

魔法のプロジェクト 活動報告書

報告者氏名: 宮田愛里 所属: 新居浜市立西中学校 記録日: 2023年2月10日
キーワード: 自閉症スペクトラム障害、コミュニケーションスキル

【対象生徒の情報】

・学年

中学3年生の男子生徒

・障害名

生徒 A: 自閉症スペクトラム障害、知的障害傾向[療育手帳: 第二種知的障害者(程度 B)取得]、
摂食障害(小学生時)

・障害と困難の内容

生徒 A: 想像力が弱く、コミュニケーションスキルが低い。また、相手の会話の意味を理解できていないことがある。
小学生時には、友人と適切な関係を築くことができず、摂食障害に陥り転校を経験している。

【活動目的】

・当初のねらい

会話をすることが苦手なコミュニケーションへの自信をなくしている対象生徒に、高校進学に向けて、基礎的なコミュニケーションスキルの獲得とコミュニケーションへの意欲を取り戻すきっかけとなることをねらいとした。話したいという意欲や友達と仲良くしたいという気持ちは強いものの、自分の言動が相手に与える影響を想像しきれずに適切に振る舞えなかったり失敗を恐れて自ら積極的になれなかったりするような態度が観察されたため、適切なコミュニケーションを双方向に繰り返し練習し自信をつけさせる必要があると考えた。

対象生徒は、頭の中で想像したり自分の発言を客観的に振り返ったりすることに困難を抱えているため、ロイロノートで自分の発言を可視化させ、送る機能を使って視覚的に会話のやり取りを行うことで、コミュニケーション意欲がどのように変化するかを観察することを目的とした。

・実施期間

クロームブックを使ってソーシャルスキルトレーニングを、毎週火曜日の6時間目に実施した。実施日は2022年4月21日～2023年1月31日。

・実施者

宮田愛里(特別支援教育コーディネーター)

・実施者と対象児の関係

自閉症・情緒障がい特別支援学級(5組)の担任教員

【活動内容と対象生徒の変化】

・対象生徒の事前の状況

対象生徒は、自閉症・情緒障がい特別支援学級に在籍し、同じ特別支援学級の生徒とは、後輩や同級生、先輩と学年を問わず楽しく会話をするのができたが、通常学級の生徒とは、一度も会話をするのができなかった。中学校進学と同時に、転校前の元々在籍していた校区の中学校に入学したため、過去の嫌な体験が強く焼きついており、入学当初より、男子生徒と関わることに嫌悪感を抱いていた。学年が上がるに連れ、対象生徒も周りの生徒も大きく成長し、様々な場面で対象生徒に声を掛けたり関わりを持とうとしたりする通常学級の生徒も見られたが、対象生徒は、会話の輪に入らないようにしたり会話が続かないような素っ気ない返答をしたりしており、双方向に会話を続けている場面はほとんど見られなかった。

・活動の具体的内容

クロームブックのロイロノートを利用した。想像力の困難さを補償するために、ロイロノートを活用し、参考資料とした(1)「イラスト版コミュニケーション図鑑 こどもの「話す力」「聞く力」がぐんぐんのびる本」の内容の実践や(2)日常生活の様々な場面を想定した会話の練習、(3)対象生徒からの申し出のあった日常生活で困っていることの解決策の相談などを視覚的に行った。対象生徒は、パターン化されたものや一度記憶したものは、忘れることなく定着する特性があり、これによって、対象生徒が良好なコミュニケーションの基本的な知識や技能を身に付け、日常生活の必要な場面で活用することができるのではないかと考えた。

(1)「イラスト版コミュニケーション図鑑 こどもの「話す力」「聞く力」がぐんぐんのびる本」の内容の実践について

「イラスト版コミュニケーション図鑑 こどもの「話す力」「聞く力」がぐんぐんのびる本」を活用し、ロイロノートを使用した。自分の考えに気付いたり自分の考えをまとめたりする困難さを補償するために、「コミュニケーション図鑑」の内容の“「自分チェックシート」で自分の気持ちを知ることからはじめよう!”や“話し掛けるきっかけをつかみたいとき”、“はじめての人と話すとき”などについてロイロノートのカードに打ち込み、対象生徒にカードを送り、その内容について考えさせた。これによって、普段、自分では覚えていない漢字も容易に変換することができたり、上手く書けない文字もタブレットで打ち込むことで見やすい字として視覚的に表記されたりすることで、対象生徒がより自分の考えに気付きやすく考えをまとめやすくなるのではないかと考えた。

資料 1 「自分チェックシート」で自分の気持ちを知ることからはじめよう!の課題内容

チェック1 今の自分

これまでの自分はどうだった?
今はどうかな?自由に書き出してみよう。

- ◎ワクワクすることは、なあに?
- ・不思議なことがあったとき
 - ・学活で秘密とかかかれているとき
 - ・どこかに行くとき

チェック1 今の自分

これまでの自分はどうだった?
今はどうかな?自由に書き出してみよう。

- ◎好きなにおいは、どんなにおい?
- ・焼肉やグラタンのおい
 - ・森の匂い
 - ・湯気の匂い

チェック1 今の自分

これまでの自分はどうだった?
今はどうかな?自由に書き出してみよう。

- ◎大好きな場所は、どこ?
- ・図書館
 - ・神社
 - ・滝

チェック2 これからの自分

将来、自分がどうなっていたらいいと思う?どんなことでもいいからこうなっていたらいいなあ、ということを書き出してみよう。

- ◎どんな仕事をしたい?
- ・医師
 - ・～屋
 - ・スパイ

チェック2 これからの自分

将来、自分がどうなっていたらいいと思う?どんなことでもいいからこうなっていたらいいなあ、ということを書き出してみよう。

- ◎どんな人とお友だち?
- ・優しい人
 - ・勇気づけられる人
 - ・疑って来ない人

チェック2 これからの自分

将来、自分がどうなっていたらいいと思う?どんなことでもいいからこうなっていたらいいなあ、ということを書き出してみよう。

- ◎どうなっていたら幸せ、って思う?
- ・家族がいる
 - ・平凡な毎日
 - ・お金がある
 - ・家がある

資料 2 話しかけるきっかけをつかみたいときの課題内容

<p>例文を作ってみよう！</p> <p>①すみませんが、お聞きしたいことがあるのですが、これはどうやって使うのですか</p>	<p>おそれいりますが、戸棚の上の資料が取れないので取っていただけませんか</p>	<p>申し訳ありませんが、家庭の事情のため早退します</p>	<p>ちょっとお聞きしますが、あのお店はなんですか</p>
<p>①人に何かをたずねる時 ②話題を変えたい時 ③話を切り出したい時</p> <p>おたがいの気持ちがやわらかくなって言った方も言われた方も両方とも気分がよくなるよ</p>	<p>悪いのですが、資料にお茶をこぼしてしまいました。もう一度印刷していただけませんか</p>	<p>お忙しいところすみません、トラブルがおきました 印刷機が燃えました 印刷機がつまりました</p>	<p>ちょっとおうかがいしますが、あなたの名前をおしえてください</p>

資料 3 はじめての人と話すときの課題内容

<p>キミはちゃんと言えるかな？</p> <p>1. 友だちの話や学校であったこと 今日学校でね時間割が変更したんだいつもは先生が電話してくれているけど先生がいなかったから時間割変更があったのを電話できなかったん</p>	<p>キミはちゃんと言えるかな？</p> <p>2. 遊びにさそうこと 明日神社でおみくじ引きにいこうよ 明日 ○○に ゲームしにいこうよ</p>
<p>キミはちゃんと言えるかな？</p> <p>3. 勉強でわからないところをたずねること 理科の宿題でわからないところがあるから教えてください</p>	<p>キミはちゃんと言えるかな？</p> <p>7. 乗ろうとしている電車が、自分の行きたい駅に行くかたずねること この電車は新居浜駅にいきますか？</p>

写真 1 対象生徒がタブレットを活用する様子



(2) 日常生活の様々な場面を想定した会話の練習

「イラスト版コミュニケーション図鑑 こどもの「話す力」「聞く力」がぐんぐんのびる本」を活用し、ロイロノートを使用した。自分の考えを相手に誤解なく伝わるように伝え、返ってきた返事に対してさらに適切に返答をする困難さを補償するために、「コミュニケーション図鑑」の内容の「からかわれてへこんだとき」や「いろいろな話の聞き方」、「人の話のじょうずな聞き方」や「1学期の終わりの会話」、「夏休み明けの会話」、「お互いの好きな物」などについてロイロノートのカードに打ち込み、対象生徒にカードを送り、その内容について考えさせた。これによって、自分の考え伝えようとしたことや相手から

伝えられたことを視覚化し、客観的に把握できたり、次の授業などで後から振り返って会話の内容や留意点を確かめたりすることで、対象生徒がより自分の考えを相手に誤解なく伝わるように伝え、返ってきた返事に対してさらに適切に返答をする力が身に付くのではないかと考えた。この活動で学んだ内容は教室内の背面に掲示し、いつでも確認できるように配慮した。

資料 4 からかわれてへこんだときの課題内容

<p>さっきの数学間違ってたよねーちゃんと勉強してるの？</p>	<p>僕は悲しかったよ →何が悲しかったのかな？</p>	<p>悪口いわれてかなしかったよ</p>	<p>いや、悪口じゃないよー事実を言っただけじゃん！</p>
<p>今後はそういうこと言うのやめてほしいな →そういうこととは、どういうことかな？</p>	<p>今後は数学の間違いのことを言うのやめてほしいな</p>		

資料 5 いろいろな話の聞き方の課題内容

<p>1 何と答えますか？ 「ねえ、わたし、美容師になりたいと思っているんだ。どう思う？」</p>	<p>いいんじゃないけどどうしてそうおもったの？</p>	<p>昔からおしゃれが好きでいろんな髪型にするのが好きだったの だから将来はたくさんの人の髪型をおしゃれにして喜んでもらいたいな</p>	<p>①あいつちを打つ ②クッション言葉を使う なりたい理由はわかった独立でやるのか就職でやるのかどっち？ →あいつちをうつ。言葉の間にクッション言葉を使う。丁寧な言葉づかいにする。 ③相手を思いやった適切な言葉づかいを選択する</p>
<p>そーなんだーちょっと聞きたいことがあるんだけど独立でやるの？それとも就職するの？ →ちょっと気になったんだけどくらいでよい。</p>	<p>そーなんだーちょっときになったんだけど独立するの？それとも就職するの？</p>	<p>そうだな～はじめは就職して修行をつんで、最終的には独立したいな おしゃれなお店を建ててたくさんの人に来てもらいたいな</p>	<p>きっとできるよ</p>

資料 6 人の話のじょうずな聞き方の課題内容

<p>昨日、「調べ学習」で図書館へ行ったよ。</p>	<p>図書館にいったににしたの？ →先に「調べ学習」と言ってるよ。</p>	<p>京都についてだよ。 →質問しよう！</p>	<p>京都についてなにかわかったの？ →怖い印象。もう少ししていねいに。</p>
<p>京都についてなにかわかったことはある？</p>	<p>京都には、清水寺や平安神宮など有名な観光スポットがたくさんあったよ。</p>	<p>そうなんだ～ →話をふくらませよう！</p>	<p>そうなんだ～、知れて良かったね →冷たい印象。相手に何か質問してみよう！</p>

<p>そうなんだ～、どっかいってみたい場所はある？</p>	<p>平安神宮かな！ 桜がきれいみたいだから、春に行ってみてみたい！！</p>	<p>行ったら感想聞かせてよ</p>
-------------------------------	---	--------------------

写真 2 対象生徒がタブレットを活用する様子②



(3) 対象生徒からの申し出のあった日常生活で困っていることの解決策の相談

ロイロノートを利用した。日常生活で困っていることや悩んでいることなどの自己解決の困難さを補償するために、本人より申し出のあった「わからないところを聞けるようにしたい」や「もっと気軽に話したい」、「上手いできないこともできるようにになりたい」、「一人で思いつめないようにしたい」などについてロイロノートのカードに打ち込み、対象生徒にカードを送り、その内容について考えさせた。これによって、対話を通して悩みのもとになるものを明らかにし整理させ、今後、同じような場面に出合ったときのために、対処法を身に付けられるのではないかと考えた。

資料 7 わからないところを聞けるようにしたいの相談内容

<p>日常生活で、もっとこうしたいと思っ ている願いや気持ち。 ・わからないところを聞けるように したい ・もっと気軽に話したい ・上手いできないこともできるように になりたい ・一人で思いつめないようにしたい</p>	<p>1 今まで、どういう時にわから ずに困った経験があるか、その場 面を想像してみよう。 ・理科の授業でわからないことが あったとき →どういう内容が思い出せる？</p>	<p>1 今まで、どういう時にわから ずに困った経験があるか、その場 面を想像してみよう。 ・理科の授業でわからないことが あったとき 密度の計算でわからないことが あったとき</p>	<p>授業中に、分からない内容があったときに、どう するか？ さっきの授業で分からないところがあったからおし えて ①一般的には、授業中は、静かに自分で課題をす るので、分からないことがあれば、挙手をして先 生に聞きましょう。 ②グループ学習や実験など、相談が許されている 場面では、構いません。○が分らなくて、 困っているのを教えてもらえないかな？とお願い する形が良いです。</p>	<p>～人に聞きたい時の、注意点～ 相手の気持ちを想像してみよう！ 例) 密度の計算を行っている。先生が、分から ない人は、近くの人に聞いても良いよと言っている 場合。 まず、隣の人は、何を考えているかな？ ・計さんしている → 何を考えているか気持ちを想像してみよう！ → その時に、相手の態度や顔の表情を見ること が大切！！</p>
<p>～人に聞きたい時の、注意点～ 相手の気持ちを想像してみよう！ 例) 密度の計算を行っている。先生が、分から ない人は、近くの人に聞いても良いよと言っている 場合。 まず、隣の人は、何を考えているかな？ ・めんどうかい ・しんどい →もしかしら、楽しいな！おれ知ってるよか もしれないが、一般的にはその可能性が高いね。</p>	<p>相手が、しんどい中、計算してい る。 まず、大切なことは？ ・計算している途中、ごめん。 ・今、少しだけ良い？ ・クッション言葉を使う！！</p>	<p>クッション言葉を使おう！ 一般的に、人は何かをしている時、そ れを妨げられると、注意をそらされ るので、少し嫌な気持ちになります。 相手と感よくコミュニケーション をするためには、「お話中すみませ ん」「勉強中ごめん」など、一声か けるのを忘れないようにしましょう。</p>	<p>ごめん、ちょっといい</p>	<p>いいよ。 どうしたの？</p>
<p>密度の計算でわからないことが あったからおしえてくれない</p>	<p>ありがとう →プラス一言言ったほうが良い ね！ →教えてもらって、どうだった か？</p>	<p>ありがとう、わかりやすかったよ →ありがとう、助かったよ。</p>	<p>なにか相手に訪ねたい時 1 相手の様子を見る 2 クッション言葉を使う 3 お願いする</p>	

資料 8 一人で思いつめないようにしたいの相談内容

<p>思いつめてしまう時はどんな時？</p>	<p>思いつめてしまう時はどんな時？</p> <ul style="list-style-type: none"> 嫌な事があったとき テストでおもいどおりにならなかったとき 	<p>最近、どんな嫌なことがあった？</p> <ul style="list-style-type: none"> 勉強でおもいどおりにならなかった時 	<p>どのようにうまくいかなかったのかな？</p> <ul style="list-style-type: none"> 勉強でわからないことがたくさんあった 	<p>何の教科で、いつの時かな？</p> <ul style="list-style-type: none"> 理科の時、授業中
<p>理科の授業中、分からないことがあって思いつめている時、頭にはどのような言葉が浮かんでる？</p> <ul style="list-style-type: none"> なんでこんなものわからないんだよ俺 	<p>自分で自分を責めてしまうんだね。他にはどんな言葉が浮かんでる？</p> <ul style="list-style-type: none"> どういう方法だったらわかるんだ わかるまで何度だってやったらいい 	<p>失敗をして自分を責めてしまうことは誰だっているよ。特に、みんなが成功しているのに自分だけできていないとなんで・・・となりませよね。</p> <p>でも、○○さんが最終的に自分でたどりついているように、「他の方法を試してみよう」や「わかるまで何度もやろう」という解決策にたどりつくとは安心できます。そしてその後、具体的に行動することが大切です。</p>	<p>あとは、自分でリフレッシュしたり、誰かに相談することが大切です。</p>	<p>理科の授業が分からなくて、思いつめてしまった時、誰かに話したら誰に話す？</p> <ul style="list-style-type: none"> ○○先生
<p>相談の仕方を練習してみよう！</p> <p>まず、いつ、何と声をかけますか？</p> <ul style="list-style-type: none"> 先生、授業の終わったあと、どうやっておぼえればいいですか <p>→何を覚えるのか分からないのと、必ず質問の前に、一声クッション言葉を言いましょう。（急に言うと相手も心構えができなくて困ります！！）</p>	<p>相談の仕方を練習してみよう！</p> <p>まず、いつ、何と声をかけますか？先生、ちょっといいですか、授業の終わったあと、どうやって○○をおぼえればいいですか</p> <p>→①クッション言葉 ②今、○○で困っています（自分の気持ちや今の状態） ③質問</p>	<p>相談の仕方を練習してみよう！</p> <p>まず、いつ、何と声をかけますか？先生、ちょっといいですか、授業の終わったあと、密度の計算で困ってますどうやっておぼえればいいですか</p>	<ul style="list-style-type: none"> わかりました、ありがとうございました すみません、わかりません <p>→可能なら、自分の気持ちや感想を伝える。</p>	

写真 3 対象生徒がタブレットを活用する様子③



・対象生徒の事後の変化

通常学級生徒や通常学級の担任からの関わりもあり、総合の学習や学活などで声を掛けられると、特別支援学級ではなく通常学級の授業に頻繁に自ら参加するようになった。通常学級と活動と特別支援学級の活動で迷った際にも、今までは特別支援学級で過ごすことが多かったが、通常学級の活動に参加することが増えた。

運動会や合唱コンクールなどの行事では、「どっちが勝つだろうか」と自分から友人に話し掛けてみたと言っていた。理由を聞くと、授業のコミュニケーションの練習で自信が芽生え、とりあえず間違っても良いので、何でも良いから自分から話し掛けようと思ってやってみたと話していた。また、友人から家庭科の時間に自分の持っている裁縫セットについて褒められたけれど上手く答えられなかったためどう言う会話をしたら良いか知りたいと聞くことがあった。

【報告者の気づきとエビデンス】

・主観的気づき

対象生徒は、これまで自信のなさから一人で過ごすことが多かったが、必要に応じて、自ら頻繁に通常学級に行くようになった。特別支援学級内でも、一方的に話を進められて困った様子になることがあったが、都合が悪い時には、はっきりとした態度で断ったり、自分の行動に自信を持ち落ち着いた態度で過ごしたりしているように感じた。

また、3学期には、行動面でも今まで見られたことのなかった新しいことに自ら挑戦するような変化が見られた。対象生徒は、幼い頃より、母親の体調が悪く、家庭での体験活動などの経験が乏しかったため、中学1年時の調理実習では、材料の袋を開けたり道具を正しく使ったりすることも難しい状態であった。その後、年1回の調理実習を通して少しずつ基礎的な知識を身に付け、中学3年時の3学期には、卵やチーズを使ったアレンジトーストや海苔やチーズを使ったアレンジもちに興味を持つようになり、自らのお小遣いで材料を調達し、家庭で挑戦してみるなど、自ら興味のあることには実践してみようという気持ちの変化が見られた。

・エビデンス(具体的数値など)

表 1 実践前後の通常学級生徒とのコミュニケーション頻度

	実施以前	1学期	2学期	3学期
本生徒(ASD)	半年に1回	月に1回	週に2回	月に1回
場面	・友人に話し掛けられて	・天気の話	・運動会や合唱コンクールなどの行事で ・家庭科の授業の後で	・友人に話し掛けられて

・その他エピソード(画像などを含めて)

対象生徒は、ロイロノートを活用して自分の気持ちや考えをまとめることに自信を持ち、ワークシートよりも普段から使い慣れているロイロノートを使いたいとの意欲を見せたので、道徳の授業や受検の際の面接練習、調理実習の反省、収穫した銀杏の販売ポスターにもロイロノートを活用した。

資料 9 道徳の授業内容

世界に伝えられている日本の伝統文化には、どのようなものがあるだろう。	「すごく強い棋士」とは、どんな棋士だろう。	「将棋文化」とはどうしたら大輪の花を咲かせることができるようになるのだろう。	日本の伝統文化を伝えることは、どんなことにつながるだろう。
<ul style="list-style-type: none"> こま まり 折り紙 三味線 	<ul style="list-style-type: none"> 負けても諦めないひと 悔しいとおもうひと 努力する人 	<ul style="list-style-type: none"> 新しいひとが将棋文化にはいつてくること 興味を持たせるために将棋の楽しさを教える 実際にしてみる 	<ul style="list-style-type: none"> 時間がたっても忘れないようになるし、時代がかわってまた記録をぬりかえるひとがあらわれるかもしれないから

資料10 受検の際の面接練習の内容

志望動機を教えてください。	中学校時代に、一番頑張ったことは何ですか？	あなたの短所を教えてください。	総合の学習で学んだことは何ですか？
将来、ラーメン屋を開きたいので、食べ物に関わる勉強がしたいと思ったからです。	国語です。苦手な文章問題を繰り返し勉強して克服しました。	理解力がないところです。言われていることが分からないことがあります。自分から聞くようにしています。	<ul style="list-style-type: none"> 認知症サポート講座です。驚かせない急がせない自尊心を傷つけないを学びました。

資料11 調理実習の反省

調理実習をして反省したところ

- マカロンがこけた
- なんの道具を使えばいいかわからなかった
- 飾りが上手くつけられなかった

明日の目標

- 焦がさない
- 全部食材をもっていくようにする
- 給食に間に合うように片付けをおわせる

調理実習をして良かったところ

- ホワイトチョコをじょうずにとらせてよかった
- 協力して上手くできた
- 役割分担ちゃんとできてよかった

銀杏販売

• 期間と場所

11月10日(木)
合唱コンクール
文化センター入口にて



11月14日(月)
人権・同和教育講演会
西中学校 体育館入口にて

11月21日(月)～12月5日(月)
西中学校 購買にて

• 値段

1袋(20粒) 100円



いろんな料理にも使えて
美味しいですぜひ買ってください