

学校全体で支える

広島市立己斐上中学校

田中 勤子

本校について

- 広島市の中心部より北西へ 5 km
- 古い団地の中にある
- 自然に囲まれた学校
- 全校生徒 174人



本校の取り組み

インクルーシブ教育システム構築実践研究指定校

全ての子どもたちの学びを保証する

合理的配慮の提供を行う

学び方の多様性を認める

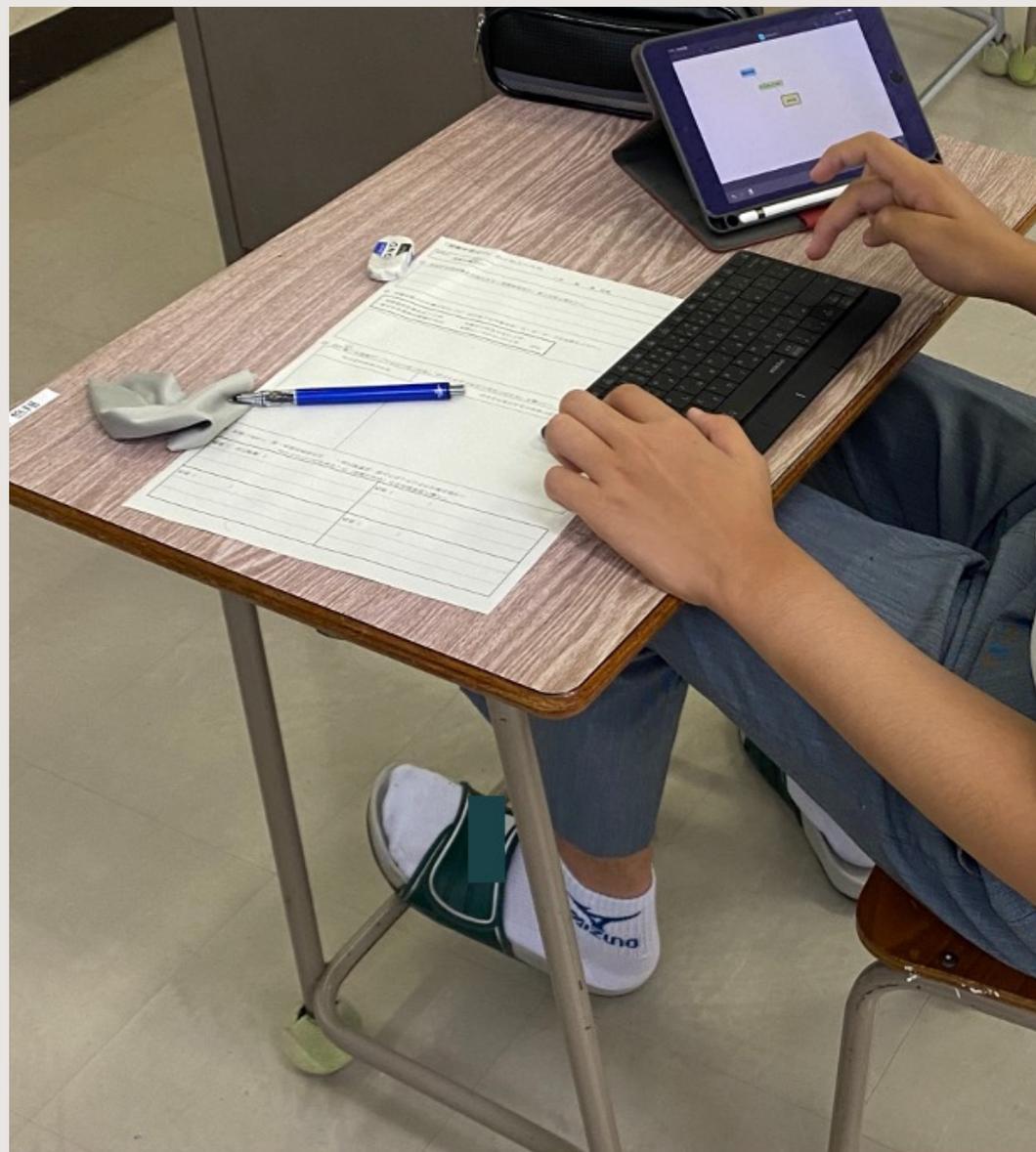
対象生徒 Aさん

中学2年生

不安が強い

アンガーマネージメントの力が弱い

落ち着いて学習に取り組んだ経験が
少ない



学習についての状況

(学習形態)

- ・ 当該学年に準ずる教育課程を履修している
- ・ 5教科（国・社・数・理・英）は支援学級で各教科担任の授業を受けている
- ・ 実技教科（音・美・保体・技家）は交流

学習についての状況

（読む）

- ・ 小学校高学年の漢字の読みを誤ることはあるが、すらすらと読むことができる
- ・ 興味のある内容であれば、文章を読むことが苦にならない様子である

（書く）

- ・ 書く量が増えると書きたくない気持ちが膨らむ
- ・ 綺麗に書きたいけど書けない
- ・ 画数の多い漢字を書くのを嫌がる

学習についての状況

(学習全般において)

- 落ち着いて課題に取り組んだ経験が少ないと考えられる
- 課題の量が多いと取りかかりづらい
- 自信のないことから逃げたい気持ちが強い
- やらなければならないという気持ちも強い
- 答えを見てノートやワークに写すことが学習だと思っている
- 暗記は苦手（興味を持たない内容の場合）
- 複雑な思考を要する問題では「頭の中がごちゃごちゃする」
- 特に数学に苦手意識を持つ

彼を感じる不安はなんだろう・・・

「できないかもしれない」

「何か言われたらどうしよう」

「どうしたらいいかわからない」



今年度の目標の設定

- ①対象生徒が抱える不安に対する自己理解を高め、それに対しての対処法を見つけ実行することができる。
- ②自分流の学習の仕方を身につけ、学習への抵抗感を軽減する。
- ③得意なことを活かし、達成感を得る経験を重ね自己肯定感を高める。

生活

不安を伝える

不安な気持ちをメールで伝える



思考を整理する

心の中の不安を言葉で書き出す



見通しを持つ

スケジュールの確認と即時評価を行う



自尊感情を高める

校内インフォメーションのプログラムを作成する



学習

書きの苦手さに
対して

板書やプリントを取り込み
キーボードで書き込む



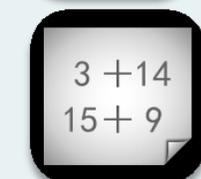
情報の集約

プリントや板書など必要な情報を
写真に撮り一箇所に保存する



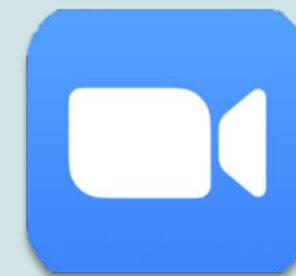
定期テストの
前に

- ・ 課題をリスト化して把握する
- ・ アプリを使って暗記する

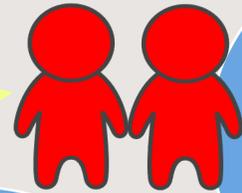


家庭学習への
サポート

家庭での学習に取りかかる
タイミングをつかむ



信頼している担任



支援学級
担任
クラスメイト

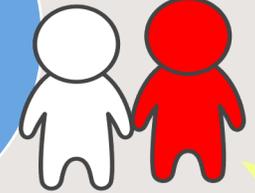


支え合う同級生

学校長
・
教科担任



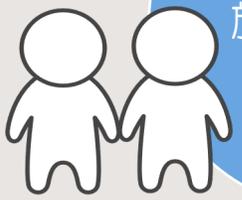
野球部
顧問



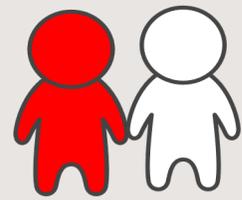
あこがれの顧問

本人

放課後デイ



交流学級
担任・友達

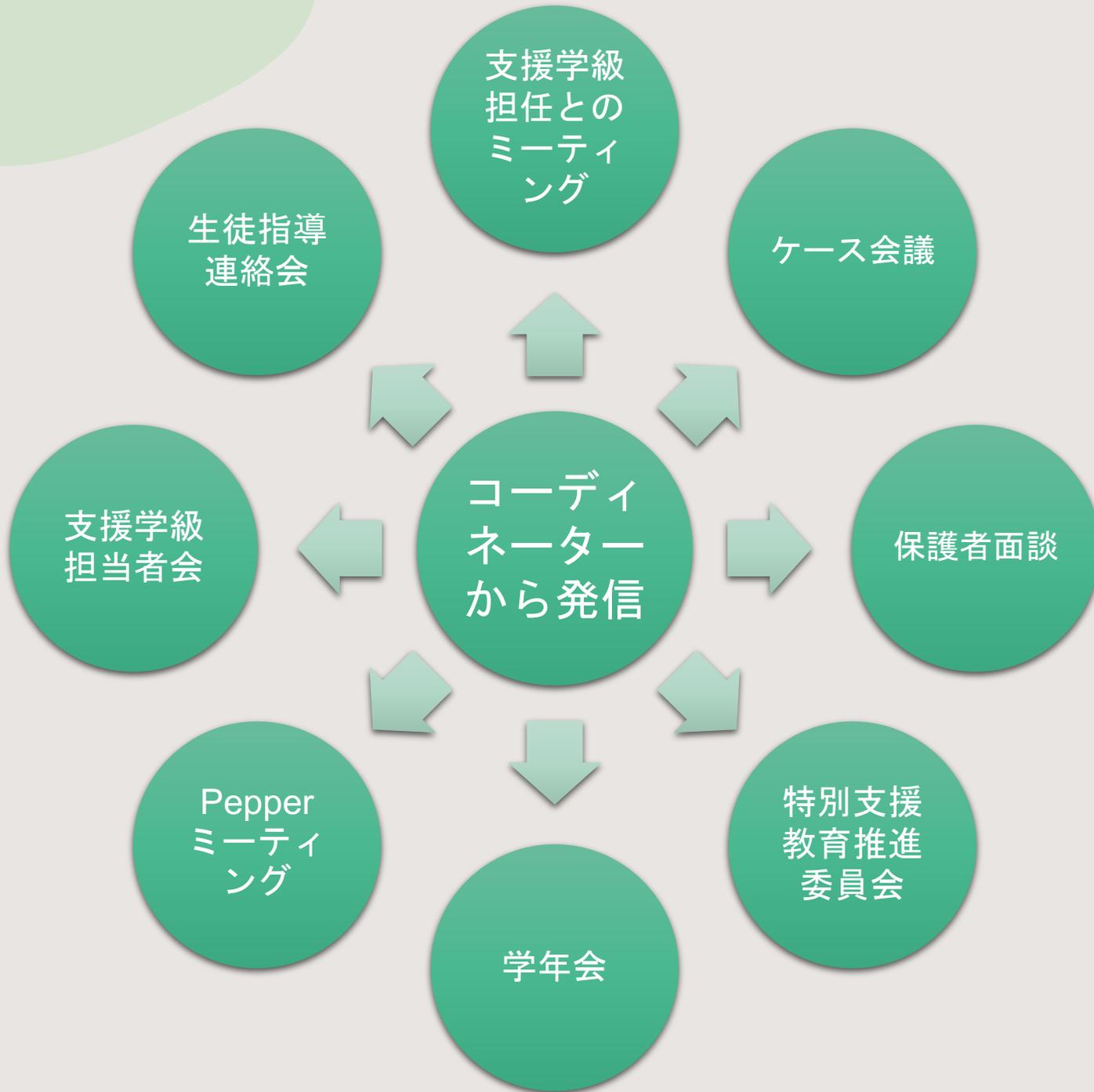


モデル的な友達

家庭



キーパーソン



コーディネーターが発信し
会議・ミーティングを設定



情報の共有や
支援の方策の検討
を行う

各会議の参加メンバー

赤字＝キーパーソンを含む

会議名		メンバー
特別支援教育推進委員会	月 1	支援学級担任・専任Co・学年Co・学年主任・生徒指導主事・教務主任 養護教諭・SC・管理職
学年会	月 1	学年教員・専任Co
生徒指導連絡会	週 1	生徒指導主事・学年主任・養護教諭・SC・専任 Co・管理職
支援学級担当者会	随時	支援学級担任・支援学級教科担任・専任Co
特別支援学級担任とのミーティング	ほぼ毎日	支援学級担任・専任Co
ケース会議	随時	専任Co・関連のある教員
保護者面談	2 週毎	保護者・支援学級担任・専任Co
Pepperミーティング	随時	校長・本人・専任Co



取り組みの経過

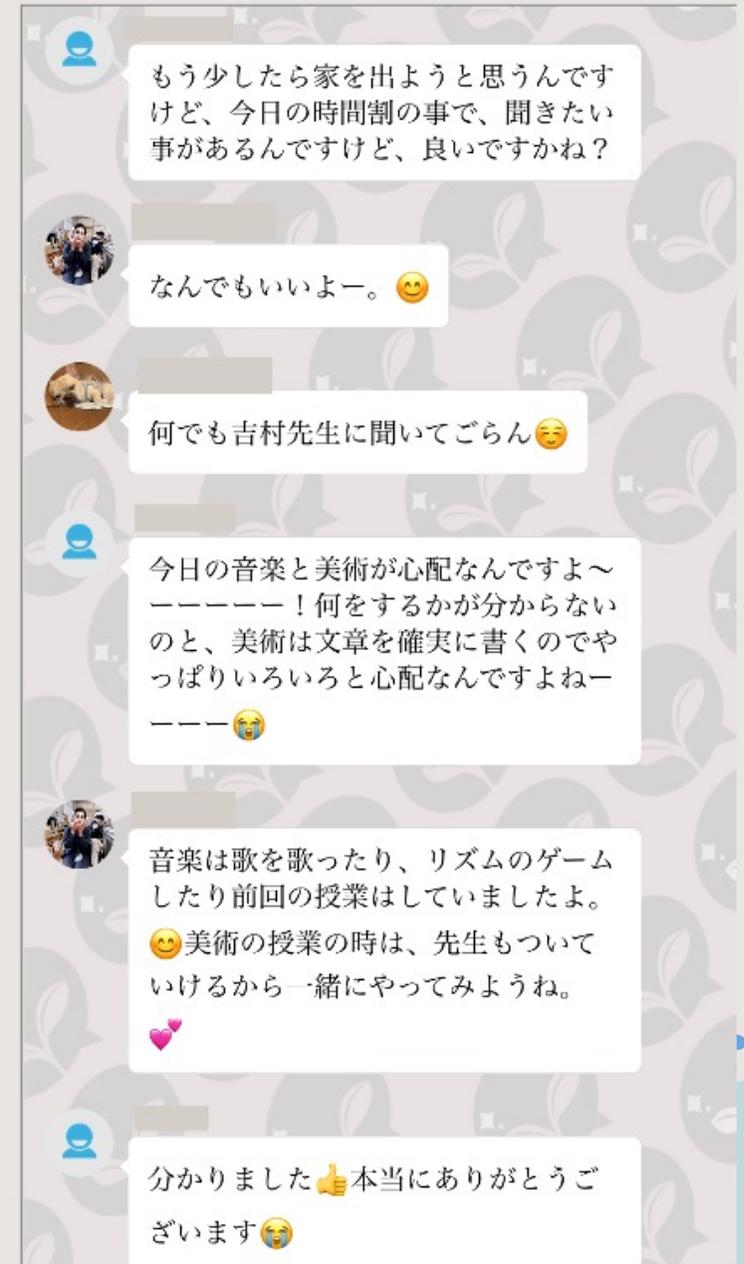


登校前の不安を軽減

登校前に不安が膨らむ

「DropStep + ByTalk」で
朝の不安な気持ちを伝える

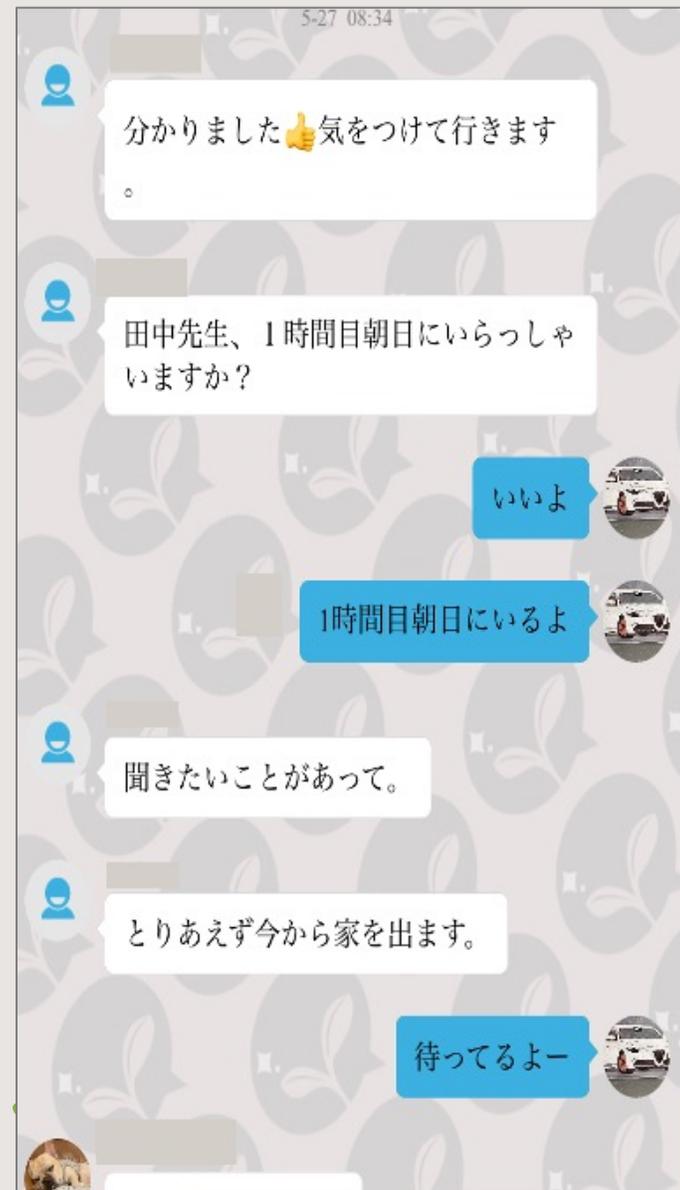
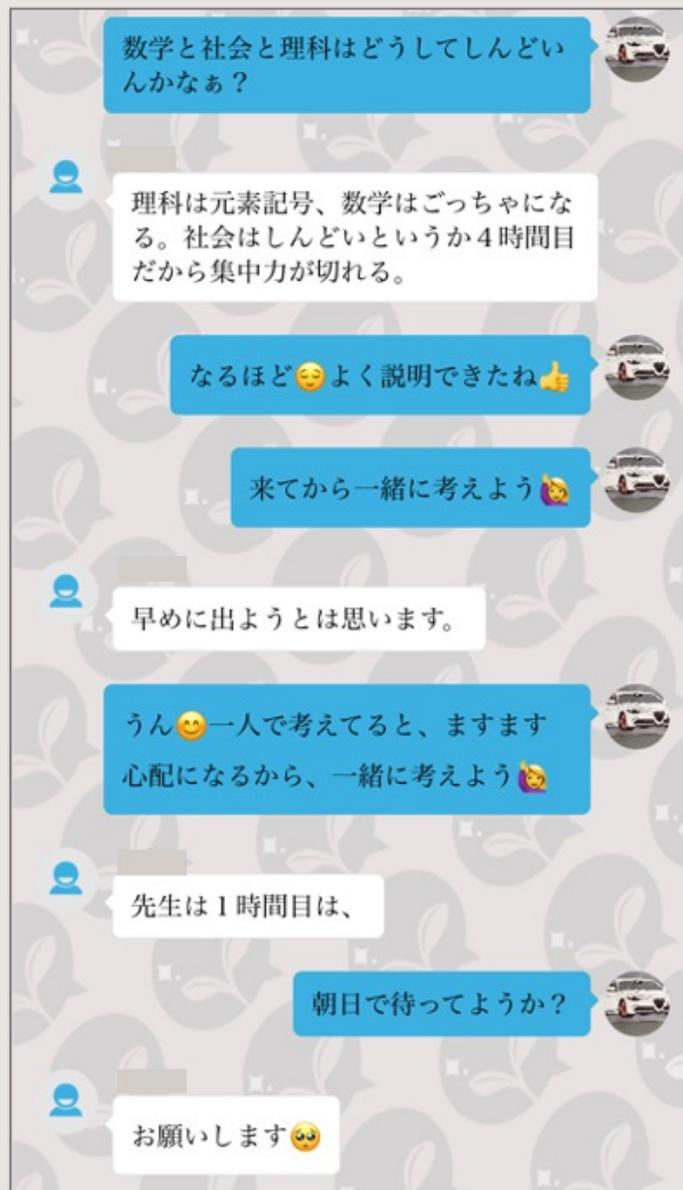
担任・コーディネーターが対応



「早めに出ようと
思います」



「とりあえず
今から家を出ます」

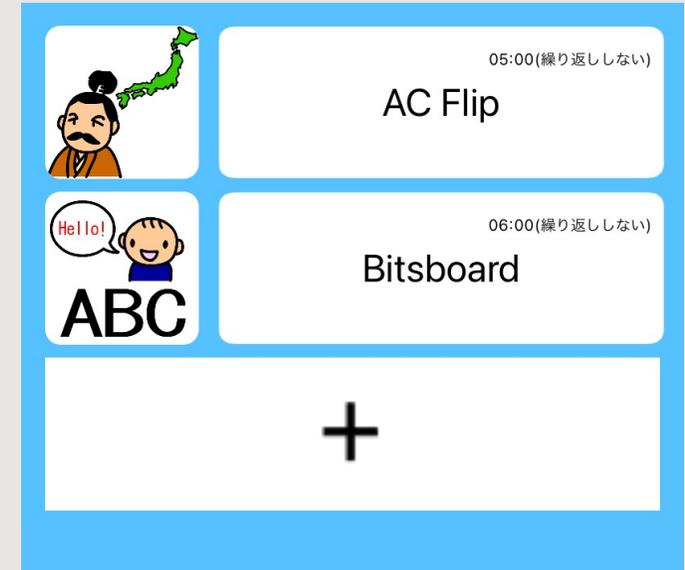


予定の確認と評価

「DropStep + ByTalk」で
家庭学習の予定を確認



スケジュールが完了したら
項目をタップ



頑張りを即時評価

👩‍🦰 すごい!! 全部終わらせたの?

YES

すごいじゃん!! よくがんばりました!!

有難うございます。

しかも、Drop Stepの使い方もバッチリだし👍👍👍

学年生徒 への啓発

4月初めと5月の終わりに
各クラスで啓発学習を実施

いごちのいい己斐上中学校に
～ふつうってなんだろう～

教育コーディネーター
たなか いそこ

いごちのいい己斐上中学校に
～合理的配慮について～

教育コーディネーター
たなか いそこ

授業風景

合理的配慮について学習していました。共生社会とはだれもが相互に人格と個性を尊重し合い支え合い、人々の多様な在り方を相互に認め合える全員参加型の社会のことです。共生社会の形成に向けて、インクルーシブ教育システムの理念を大切に、その構築のために、協力、協働、連携していただくことが大切です。



【学校日記】 2021-05-31 09:55 up!

授業風景

道徳の授業が行われていました。「共生社会」「人権」「尊厳」の観点から「いごちのいい己斐上中学校」について考えていました。「考える道徳」「議論する道徳」に取り組んでいました。相互に尊重し合って、だれもが幸福に安心安全に生活できる社会を構築しましょう。



【学校日記】 2021-04-12 10:38 up!

書くことへの苦手さの軽減

iPad内に各教科のノートを作る

配布されたプリントを取り込み
キーボード入力で書き込む

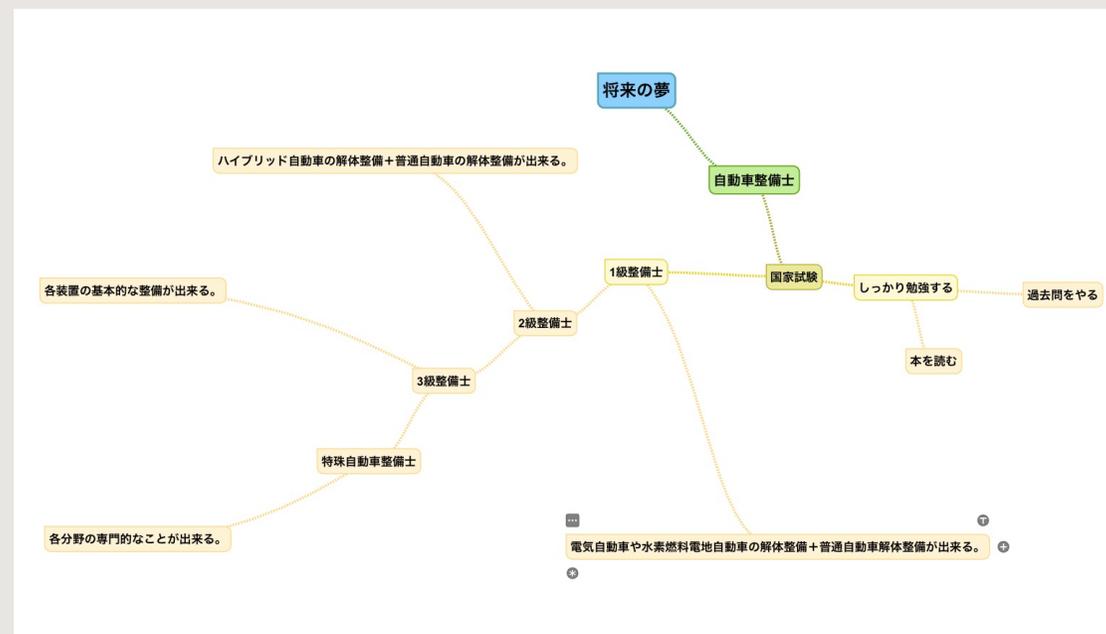


文章を書く

マインドマップで
言葉から言葉を連想しながら表現を広げていく

言葉を繋いで文章を作る

作文 短歌
スピーチ原稿など





交流学級で発表

交流学級で1分間スピーチを行う
テーマは「将来の夢について」

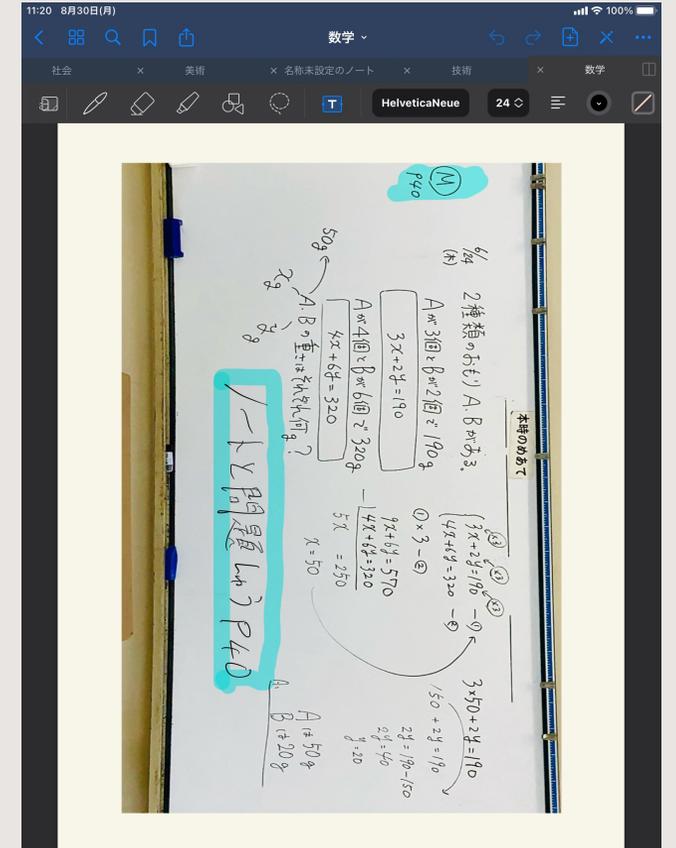
書いた原稿を見ながら、堂々と
スピーチする

学習情報を一か所にまとめる

板書やプリントを写真に撮る

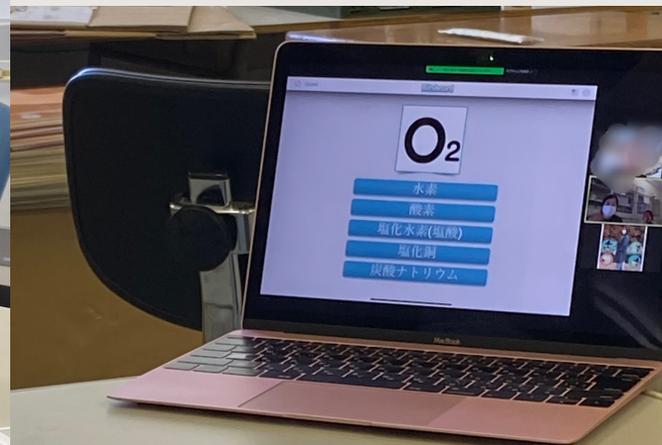
いつでも「ここ」を見ればわかる

参加しづらい交流授業にも
「とりあえず、写真撮ってくる」と
交流授業に向かえるようになる



定期テストへの取り組み

- 担任と一緒にテスト計画を立てる
(課題のリスト化)
- 放課後学習会に参加
- Zoomで繋いで、家庭学習を始める
- iPadを使って暗記



テスト範囲のワークを
担任と一緒に解く

BitsBoard を画面共有し
エピソードを加えながら
原子記号の暗記を助ける

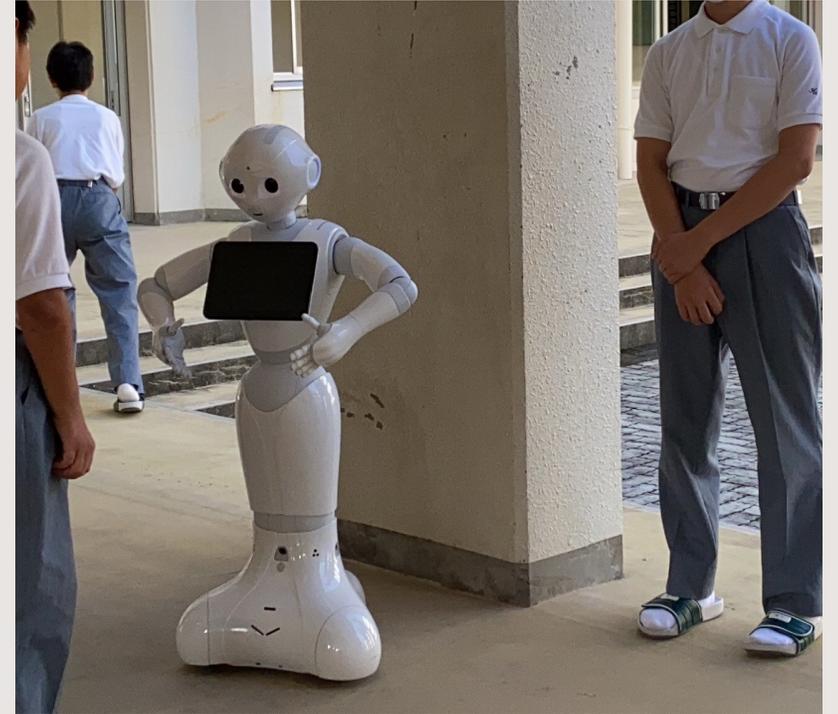


校内インフォメーション プログラムの作成

校長先生から依頼を受け「Pepper」の
プログラミングを行う



Pepperを学校内のインフォメーション係に



就労体験

校内で職員を対象に就労体験



ASAHIモータースを起業



「オレは得意の洗車で儲ける！」

The screenshot shows a PowerPoint presentation slide with a blue background and white text. The title is '企画書' (Business Plan) and the subtitle is '~ASAHIコーポレーション~'. The slide is part of a 11-slide presentation, as indicated by 'スライド 1/11' at the bottom. The left sidebar shows a table of contents with 9 slides:

- 2 企画1
- 3 巴東上中学校内にて
- 4 洗車 サービスを 行います
- 5 サービス期間
Open 6月中旬～
Close 10月中旬
- 6 スタッフ
- 7 値段 200円
今回限り大変お得です
- 8 お申し込み方法
お申し込み用紙にて 承ります
- 9 洗車チケット ¥200円

夏休みの生活を支える (1)

夏休み前の三者懇談で、夏休み中の宿題の取り組み方について相談する

- ① ワークは基礎問題を自分で解く 応用問題は答えを見ながら
- ② クラブのある日は、練習の後、勉強して帰る
- ③ 数学・理科のワークは、Zoomでつないで先生と一緒に取り組む
- ④ 英語の並び替えは、母親と一緒に取り組む
- ⑤ 家庭科の新聞作りと作文は登校日に学校でやる

夏休みの生活を支える (2)

Zoomでつないで、数学のワークの基礎問題に取り組む



一人で解き進めることができるようになる

乗法
は、分配法

1 次の計算をしないで。 (4点×4)

(1) $3(x+6y)$ (2) $5(-2a+3b)$

(3) $-2(3x-4y)$ (4) $(x-3y) \times (-4)$

2 次の計算をしないで。 (5点×2)

(1) $(-8x+12y) \div 4$ (2) $(36a-27b) \div (-9)$

3 次の計算をしないで。 (4点×6)

田中聡子のZoomミーティング

夏休みの生活を支える (3)

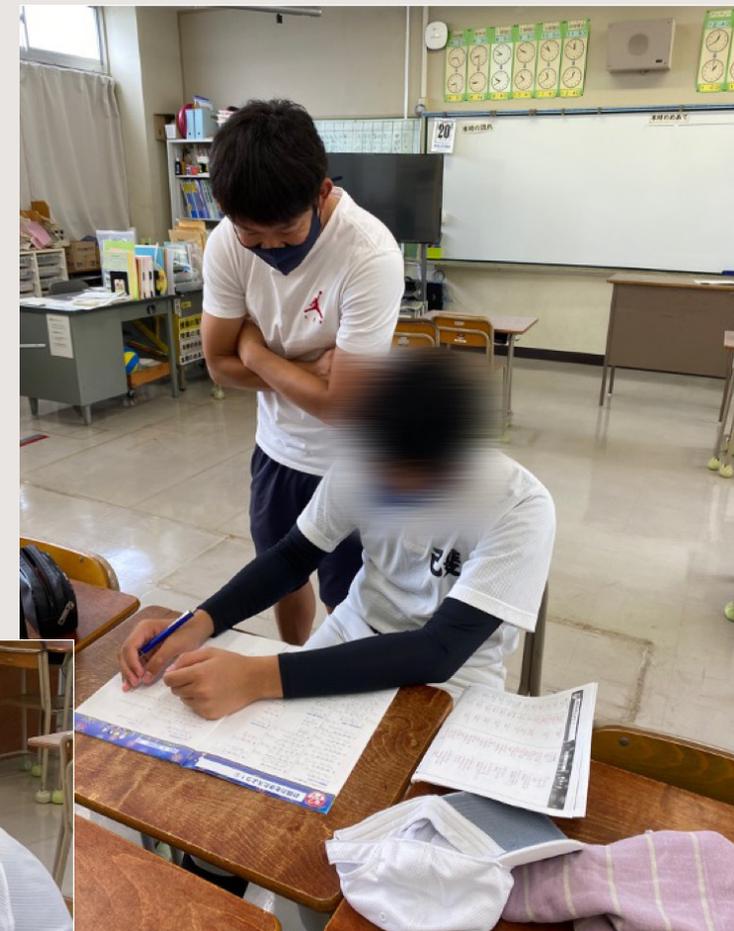
クラブの後、教室で担任と一緒に勉強



顧問が様子を見にくる



顧問が褒めて認める

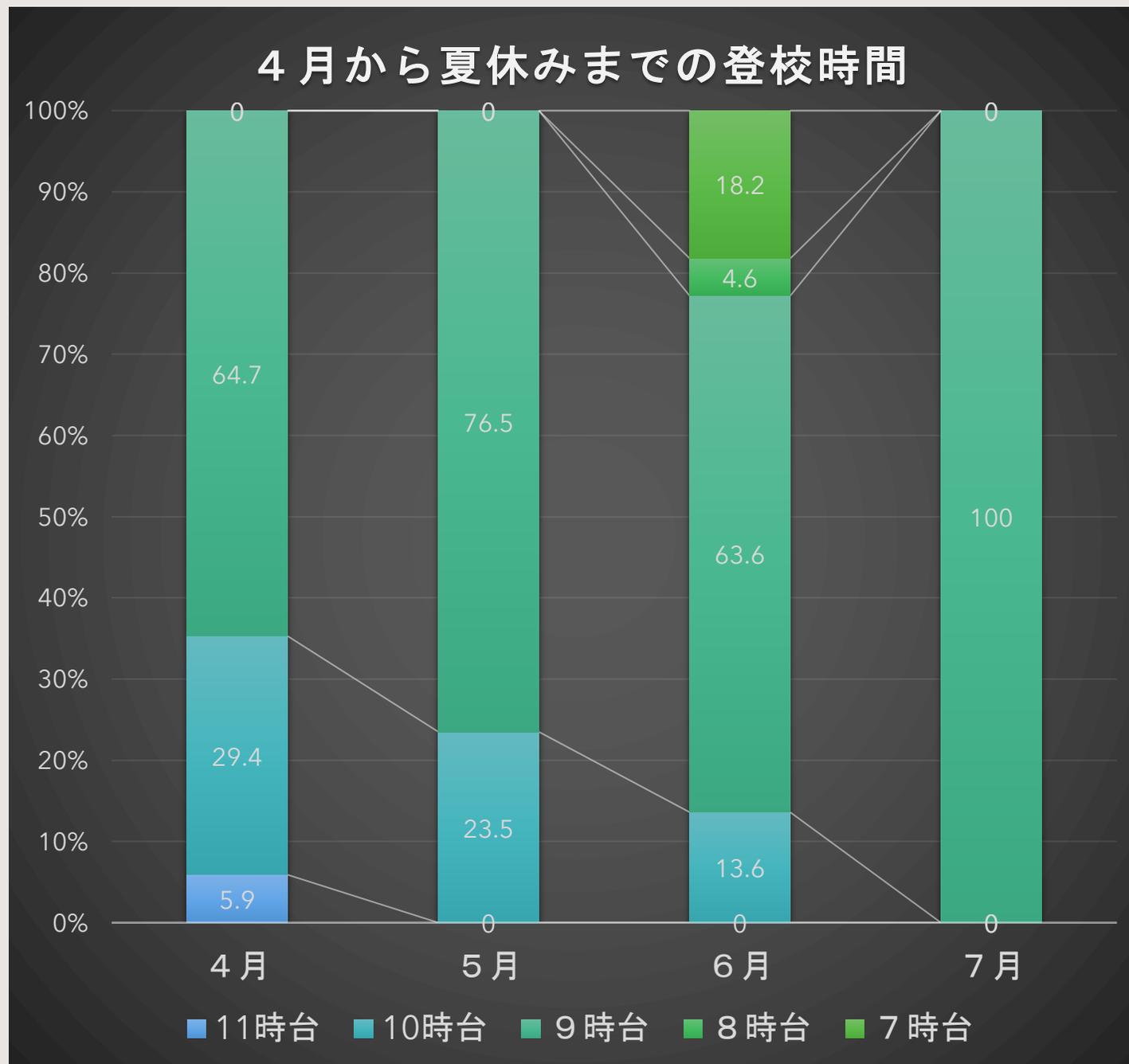


A teal background featuring five ladders of varying heights. The central ladder is white and stands out against the teal wall. The other four ladders are a darker shade of teal. The ladders are arranged in a row, with the tallest in the center and heights decreasing towards both sides.

これまでの成果



登校時間の推移



夏休みの課題をクリア

気になっていた作文の課題に取り組む



題材を一緒に考える

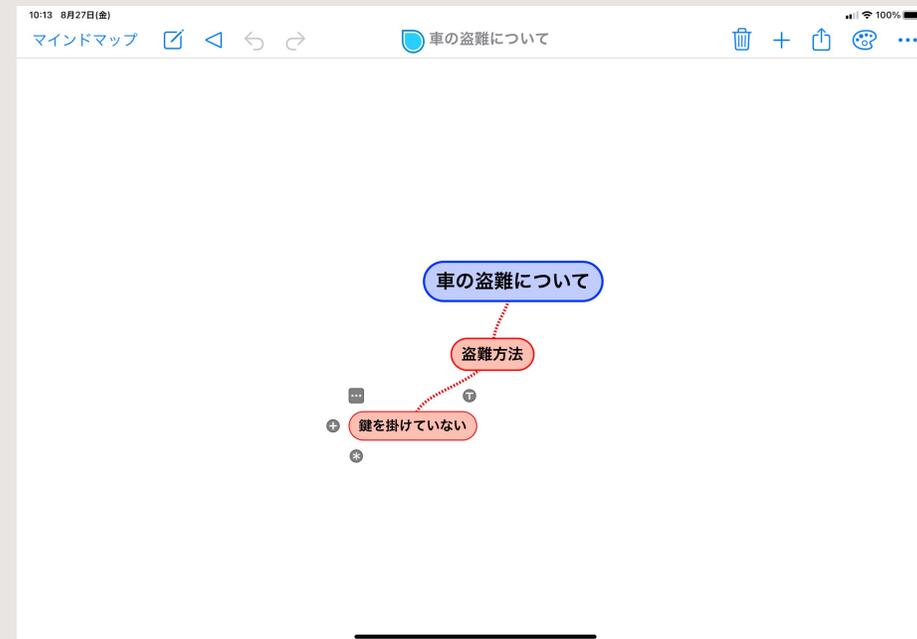
大好きな車をテーマにすることに決定



マインドマップに書き始める



見通しが持てると直接原稿用紙に書き始めた



犯罪のない社会を目指して
 広島市立己斐上中学校

車の盗難は絶対に許されない。悪質な犯罪である。高級車やボタン式の車が狙われている。

車の盗難方法はたくさんある。その中でもよくあるケーヌ4種類について具体的に紹介していきたい。

まず一つ目は、車に直接侵入する手口である。窓ガラスやキーシリンダーを破壊し、窓のすき間から針金でドアを開錠し、車をぬすぶのである。

次に二つ目はイモビカッターを使用した手口である。イモビカッターとは、車の盗難防止対策であるイモビライザーの機能を逆手にとった盗難の手口である。イモビライザーはキーのEDと車に搭載したコンピューターのEDが合致するとエンジンがかかる機能で盗難防止に役立つ。しかし、イモビカッターは

車のED情報やリモコンを複製し、スプリアキーの代わりに使うものだが、それを盗難に悪用しているのだ。現時点では効果的な対策はないといわれている。

以上さまざま盗難方法がある。しかも対策法がないものまである。せっかくお金をためて、あこがれの「高級車」を購入しても盗難はあとをたない。決して許されない犯罪である。僕は将来車にたずさわる仕事に就きたいと思っている。車の盗難をさせないで

車のED情報やリモコンを複製し、スプリアキーの代わりに使うものだが、それを盗難に悪用しているのだ。現時点では効果的な対策はないといわれている。

以上さまざま盗難方法がある。しかも対策法がないものまである。せっかくお金をためて、あこがれの「高級車」を購入しても盗難はあとをたない。決して許されない犯罪である。僕は将来車にたずさわる仕事に就きたいと思っている。車の盗難をさせないで

でスマー
 と使用し
 ンとリカ
 ーではな
 くカギを
 た。車か
 上Dが合
 不置でそ
 ノラバー

カを入



これからのこと



自分で解決できるように

自分で不安を分析

自分で解決手段を考える

実行できる

一人歩きのための術を用意する

先生と一緒にできた



先生がいなくても、こうすればできる

授業の見直し

支援学級授業担当者会を開く



教科担任全員で課題と具体的な手立てについて検討



最後に . . .



子どもたち一人ひとりの課題を

学校全体で共有し

それぞれの立場で関わりながら

学校全体で支える