

魔法のmeasure PJ 夏季セミナー報告

自ら

本心を伝える

東京都立花畑学園

亀田隼人

---

○くん

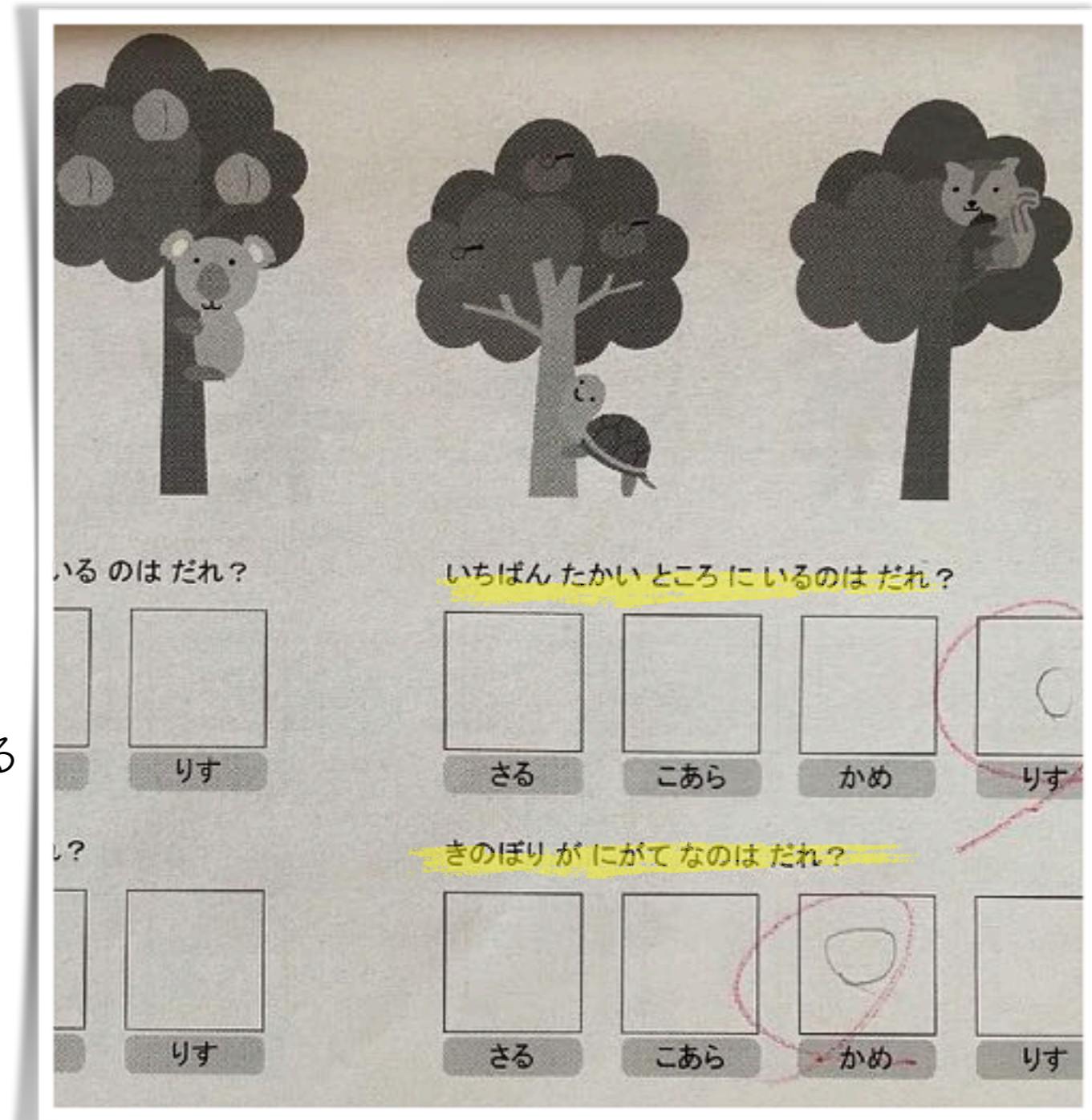
---

- 知的障害特別支援学校中学部 2年
- 知的障害
- 統合失調症
- 愛の手帳 4度（中軽度）



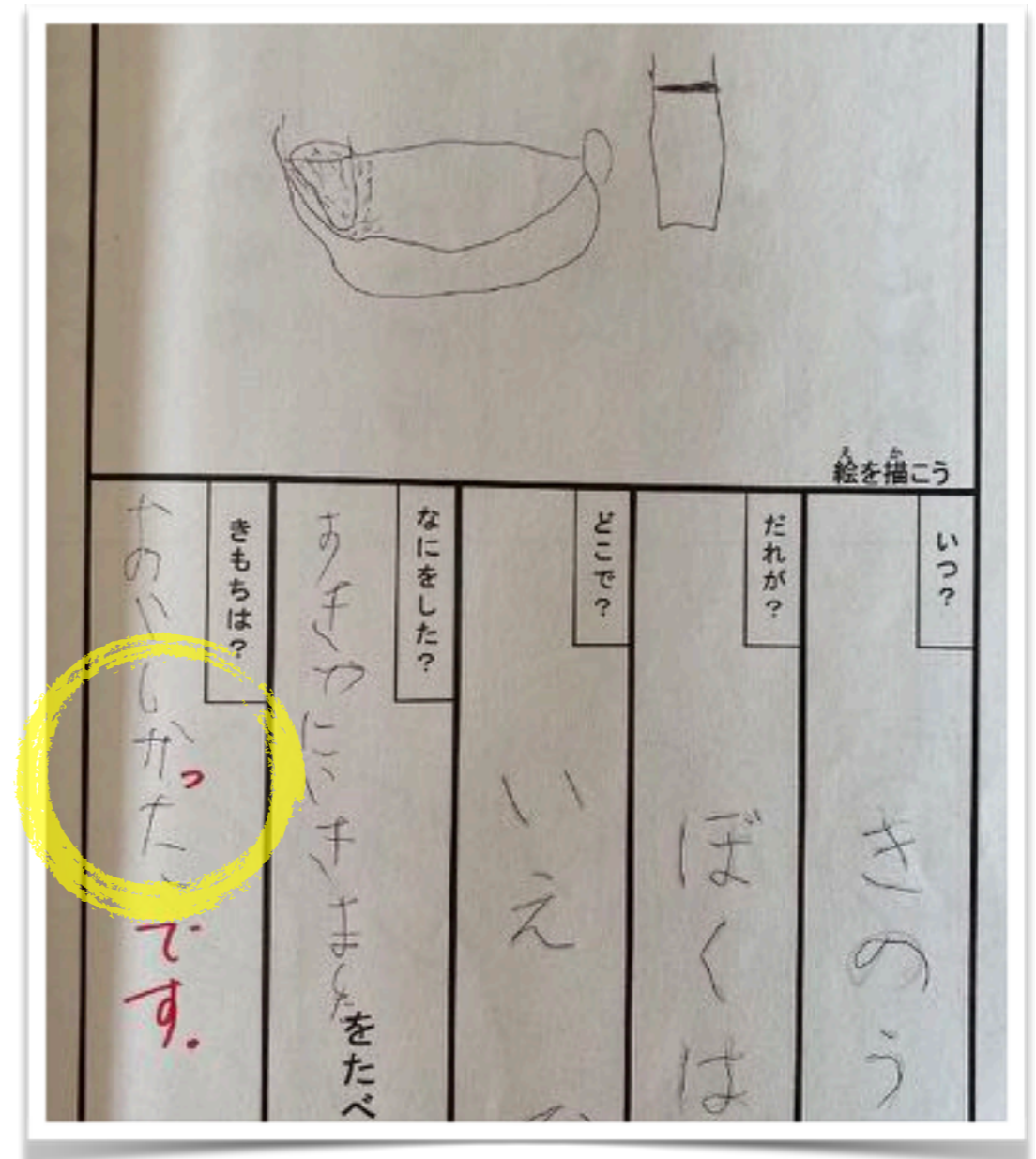
# ○くん

- 時計、タイマーの理解がある
- 10までの足し算、引き算ができる
- 平仮名がわかって文章が読める
- 文字を書くことができる
- 促音、拗音、長音を間違えることがある



# ○くん

- 時計、タイマーの理解がある
- 10までの足し算、引き算ができる
- 平仮名がわかって文章が読める
- 文字を書くことができる
- 促音、拗音、長音を間違えることがある



# ○くん

- 日常的に使う言葉の理解がある
- 会話が成り立つ
  - 😓 「忘れた・・・」「覚えてない・・・」
  - 😊 「知ってるもん!!!」
- 表出は単語、二語文は主
- 自発的な発言がない
- すごく真面目な性格



〇くん

NOっす。



# これまでの〇くん

## 小学生時代

- 地域の特別支援学級に在籍
- 静かな環境を好んだ
- 集団行動できず個別の対応を受けた

バーン バシッ  
ドカーン ドキッ ガッ  
ゴゴゴッ ジー  
キュン… ピッ ピコーン!  
し〜ん… ざわざわ



学校の勉強、、  
難しかったです。。

# これまでの〇くん

## 小学生時代

- 低学年の頃は仲の良い友達と遊ぶ
- 4年次から登校しぶり
- 5年次には吐き気、腹痛が始まる





# これまでの〇くん

## 小学生時代

- 自宅では夜遅くまで Youtube動画視聴やゲームをして過ごす
- 朝起きることができず 登校意欲が落ちていく



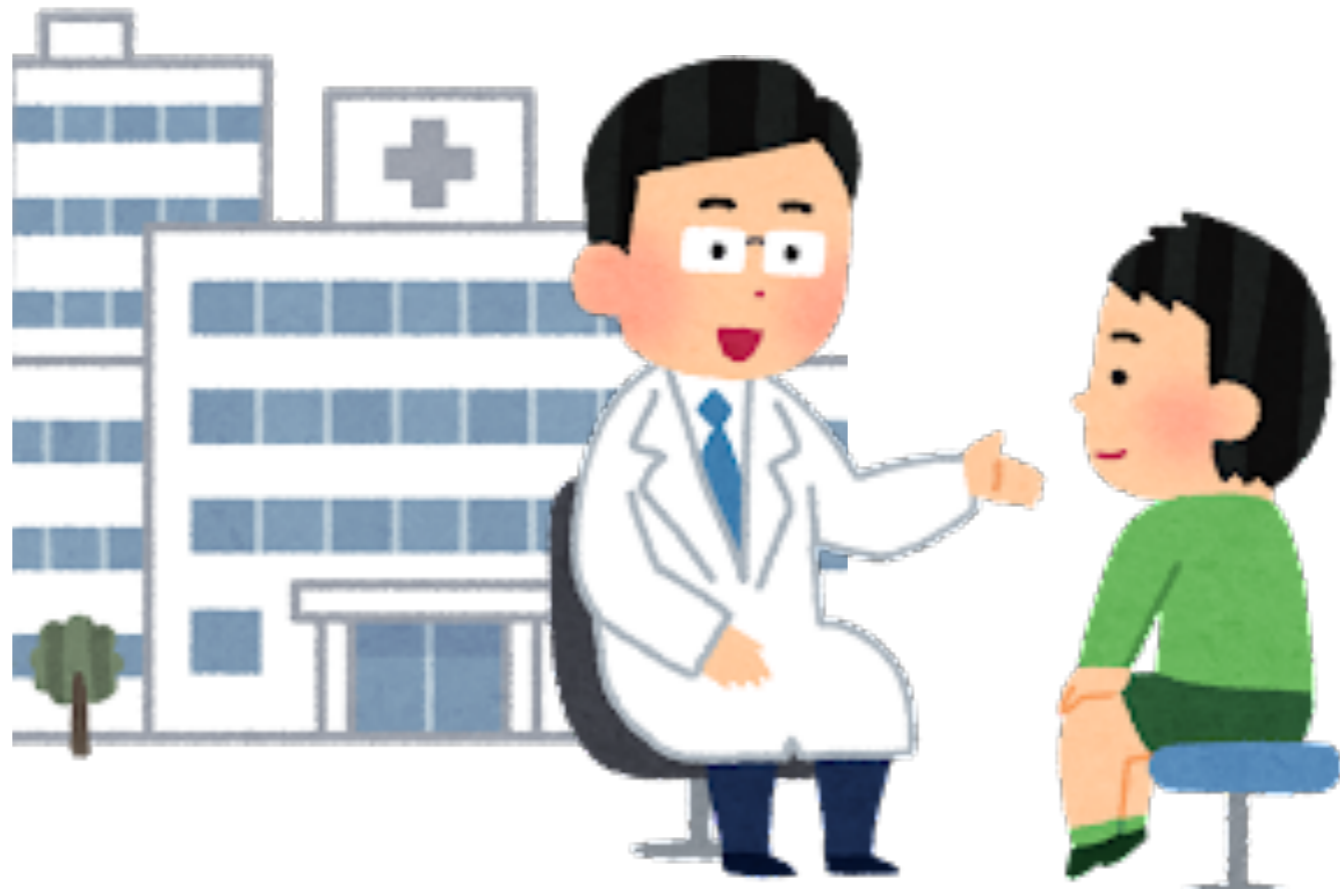
only..



# これまでの〇くん

## 小学生時代

- 6年次は登校できない
- 医療保護入院開始



学校生活への不安や戸惑いがどれだけ大きかったことか

友だちがどれだけ大きな支えになっていたことか

# これまでの〇くん

## 中学部 1 年生

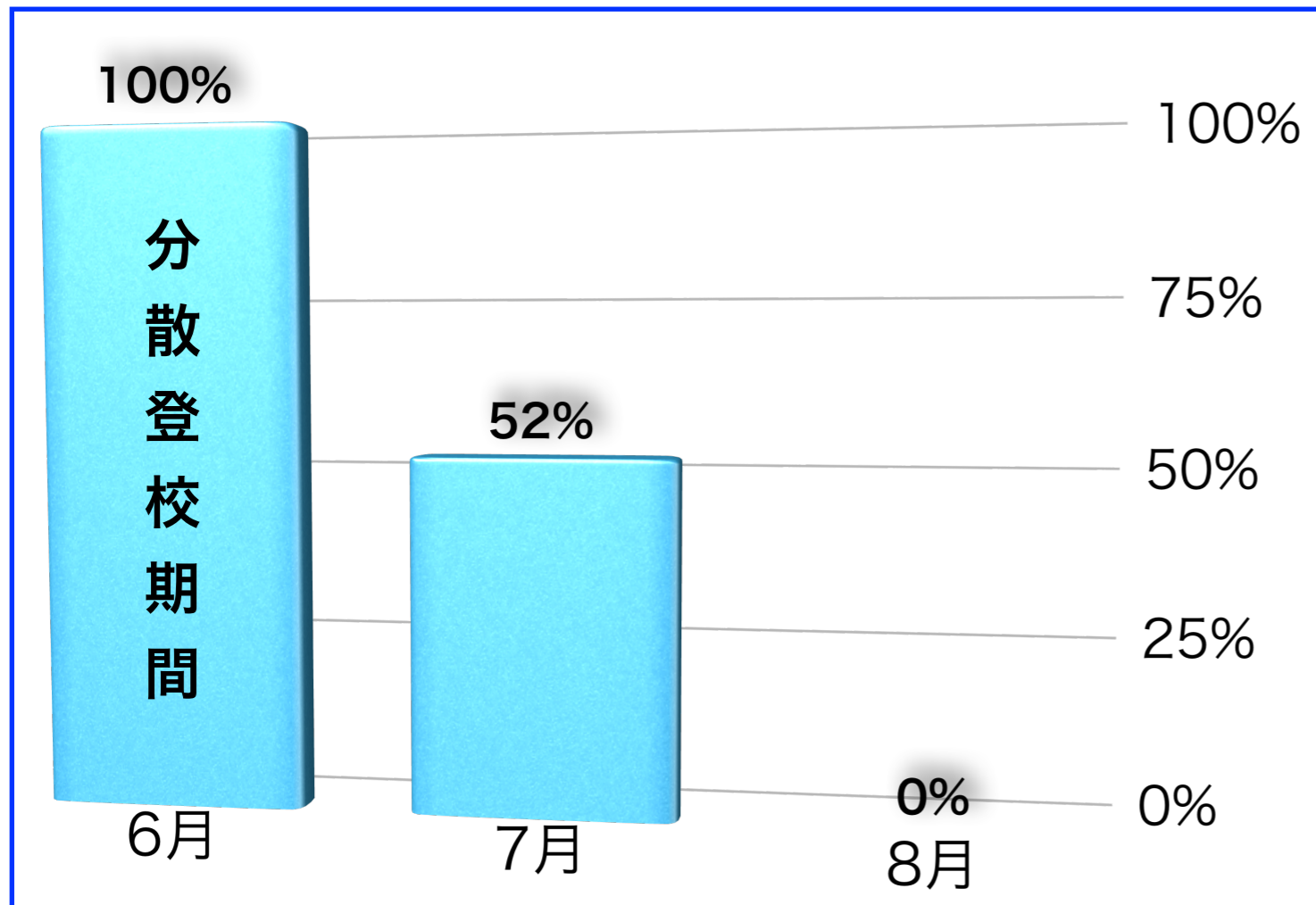
- 中学校は特別支援学校へ進学
- 目標「学校生活に慣れること」
- 体調や気持ちの乱れが顕著になる



学校に楽しく通ってほしい！

# これまでの〇くん

## 中学部1年生



中学部1年次の出席率

疲れちゃう。。



# これまでの〇くん

## 中学部 1 年生

- 母親、本人、二人の弟と暮らす
- 過食 or 疲れから食欲不振
- 家族への暴言



目つきが変わるんです。。

# これまでの〇くん

## 中学部 1 年生

- 9月に入院開始
- 言動、行動に全く問題なし
- 体育的な活動に参加した
- 仲の良い友達とよく話した



# これまでの〇くん

## 中学部 1 年生

- 2週間で退院したが自宅では変わらず
- 10月に再入院
- 11月に院内学級に転学



# これまでの〇くん

## 中学部 1年生

- 言動、行動に問題なし
- 自発的に思いを表明した
- 友だちといたずらをして楽しんだ

僕、いりません♪





# これまでの〇くん

## 中学部 1 年生

■ 3月に退院、本校へ戻ってきた



- 👉 十分な睡眠をとること
- 👉 通学への思いを前向きにすること
- 👉 自宅以外に居場所を見つけること



福祉

- 👉 都度都度、本人の思いを確認しましょう
- 👉 無理にさせず、本人の「No」を認めましょう



教育

# 年度初の〇くん

中学部 2 年生



発表者



学校

学級担任

週二日の通学



ヘルパー・訪問看護

週三日の外出

# 年度初の〇くん

## 中学部 2 年生

- 教室隅の椅子が定位置
- 周りの様子を観察
- 自ら働きかけることがない



# 年度初の〇くん

## 中学部 2 年生

- 排泄要求は自発的
- 全体への指示を聞きとって移動、準備
- 授業参観の思いを確認しないと最後まで参加するが、確認すると「No」



トイレに行ってきます。



やめておきます。

本人の様子から体調や思いを推し量る必要があるね

# ○くんの困り①

相手の求めに応じたいけど  
できない、続かない。。

できない時があってもOK!  
思いを表出できる方法が必要!  
そして、表出場面を保証!

みんなに認められたいけど  
思ったようにいかない。。

本人が活躍できる場면을意図的に設定!

## ○くんの困り②

生活習慣が整わない。。

本人が自身の生活リズムを  
意識できる環境設定が必要！

# ○くんの困り③

学べない。。

本人が学べる環境を見出して  
提供する必要！

---

# 今年度の目標

---

- ✨✨ 自分の思いを表明できる相手や場面を増やす
- ✨✨ 生活リズムを整える意識をもつ

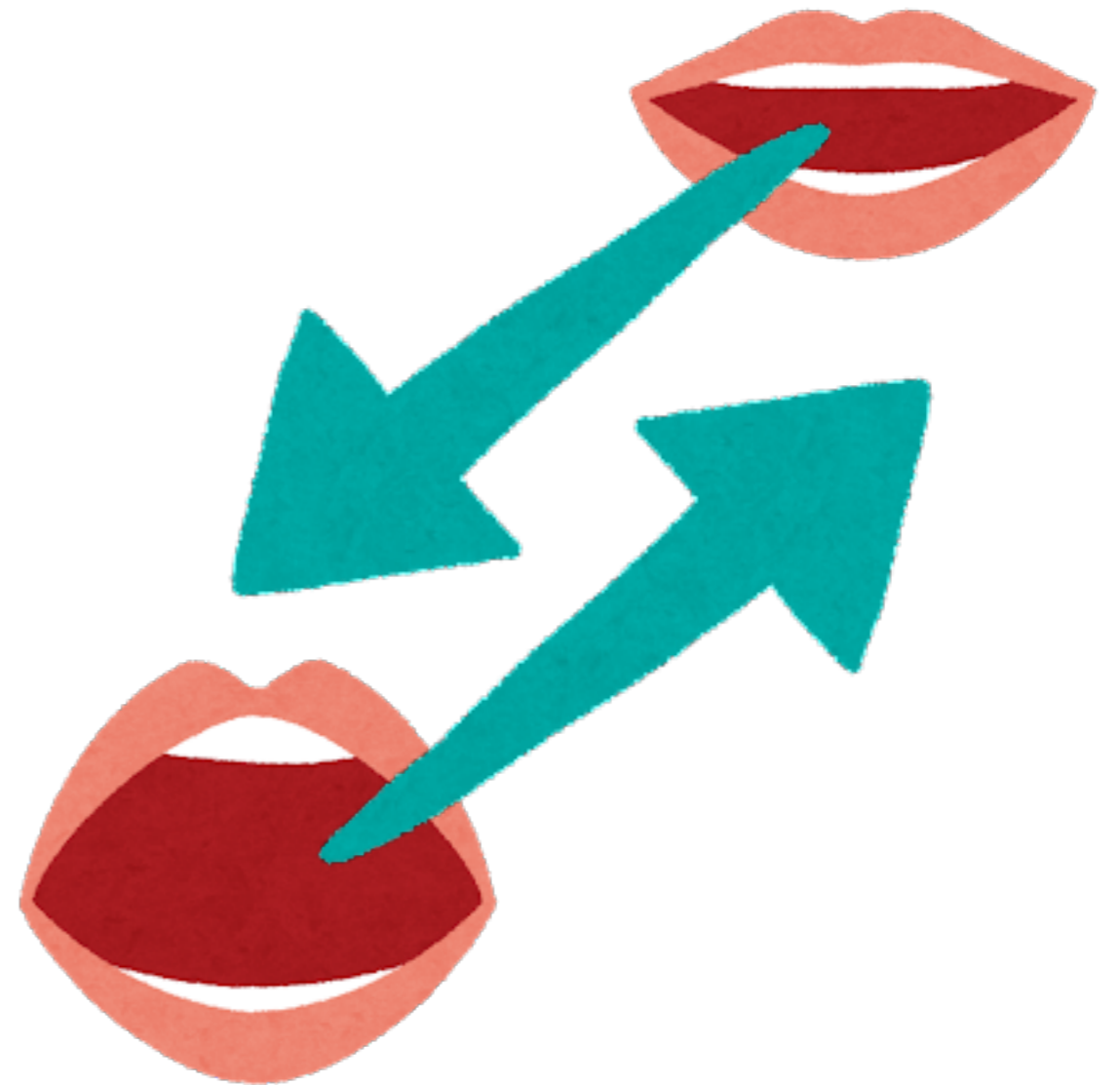


# 目標達成へのイメージ



# 目標達成に必要なこと①

👉 ストレスを感じずに、様々な場  
面で使える**共通言語**を見つ  
ける必要！



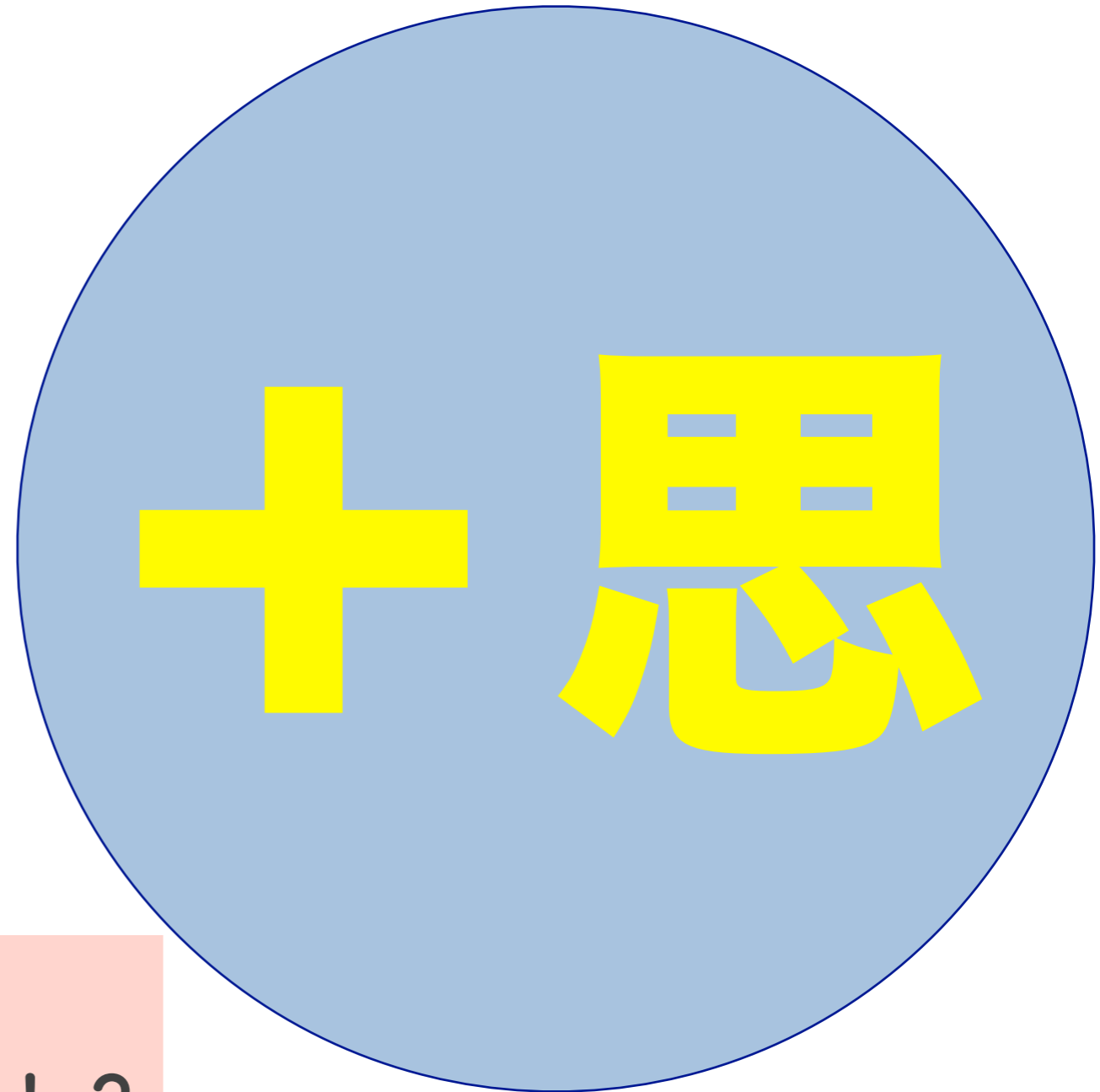
# 目標達成に必要なこと②

👉 楽しい、好きだという

プラスの思いが繰り返し  
起こる場面や活動の設定  
が必要！

学校へのモチベーションが  
高まるんじゃないか！？

生活リズムを整える支援の  
きっかけになるんじゃないか！？



# 共通言語探し

- 文字、画像を使ったやり取りを  
スマートフォンやタブレットで実施した



メッセージ



DropStep



# 共通言語探し



質問がわかって応答♪



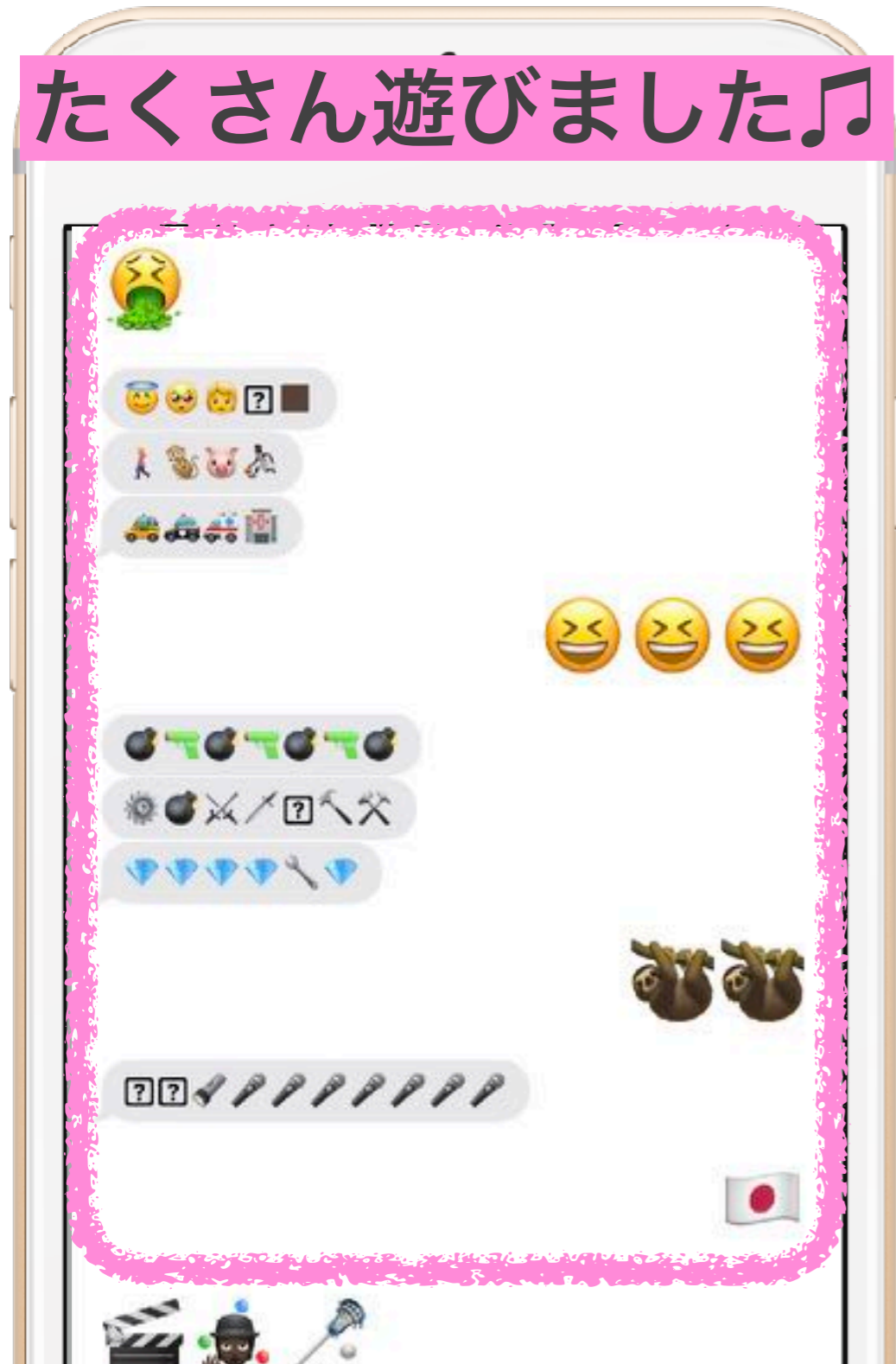
自ら挨拶♪

# 共通言語探し



# 共通言語探し

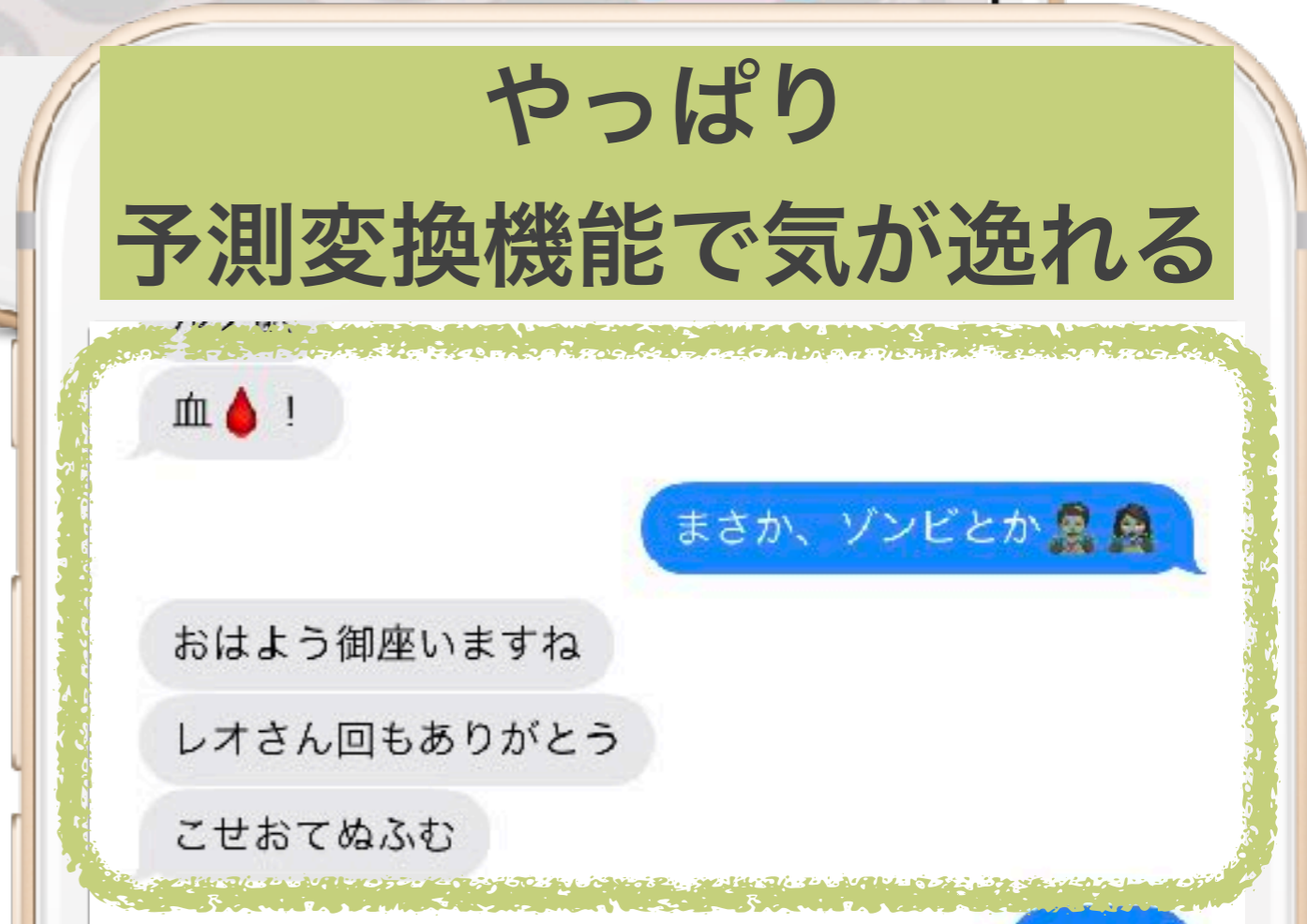
たくさん遊びました♪



音声でも遊びました♪



やっぱり  
予測変換機能で気が逸れる



# 共通言語探し

相手の言うことが長かったり内容がたくさんだと  
焦点がブレる！？





# 共通言語探し



- 🤔 やり取り開始前から感じていた強い思い！？
- 🤔 表明できる手段（スマホ）が手元があり、いつでも表明できる環境だったから！？

---

# 共通言語探し

---

💡 ○くんは、視覚的手段によれば思いを相手に伝えることができる！！

## 【ポイント】

- 👉 「思い」の**選択肢**をある程度**限定**して用意すること
- 👉 いつでも使えるよう**手段**を**携帯**すること

# 活動探し

## 【アンケート】

Q 学校では何が一番楽しい？

勉強。数学。

Q 家では何が一番楽しい？

ゲーム。



---

# 活動探し

---

## 【ゲーム選びのポイント】

- 👉 ○くんが楽しいと思うもの
- 👉 クラスメイトも理解できるルールや内容であること
- 👉 複数に参加できるもの
- 👉 戦う内容じゃないもの（校長より）

# 活動探し

## 【ゲーム選びのポイント】

- くんが楽しいと思うもの
- クラスメイトも理解できる  
ルールや内容であること
- 複数に参加できるもの
- 戦う内容じゃないもの（校長より）



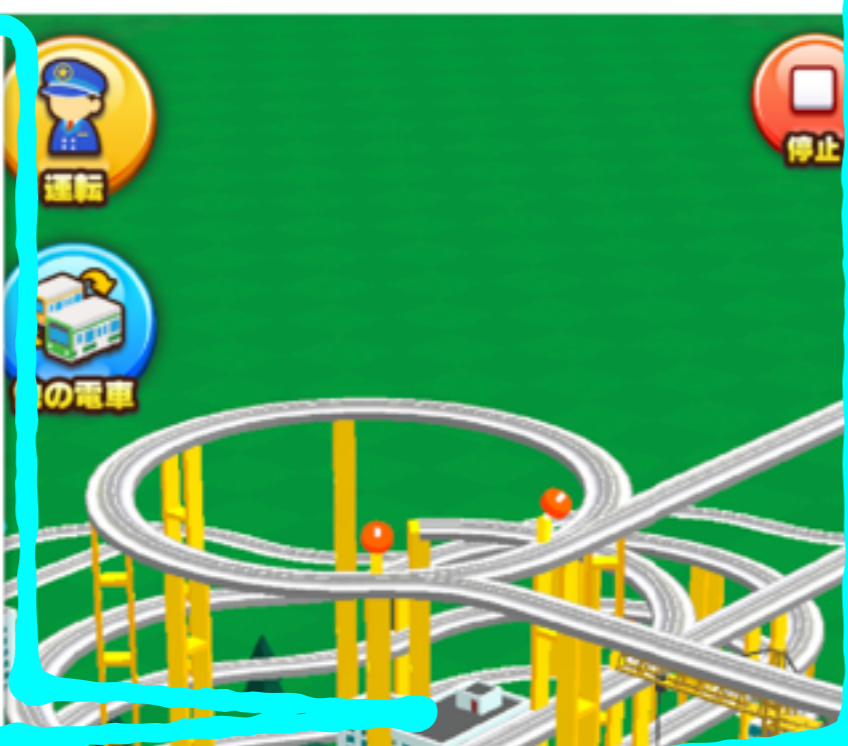
MINECRAFT



ツクレール

# 活動探し

👉 クラスメイト**全員**が理解できるルールや内容のゲーム



ツクレール



- 👉 ○くんが登校する火曜日の登校後30分程度
- 👉 本人の意思を確認した上で行う

# 活動開始



## 【動画】

ツクレールで遊ぶOくん。  
やり方をすぐに覚えて操作する様子。

# 活動開始



友だちがやりたがると  
あっさりタブレットを渡し、  
その後休憩。



# 活動開始



ツクレールは楽しい？

まあ。。



いまいちな反応 💧

# 活動開始



## 【動画】

教員同士がMINECRAFTの話をしていると、  
定位置を離れて近寄るOくん。

画面を覗き込み教員にアドバイスをする様子。

# 活動開始



- ✌️ 教員の誘いに「**やります!**」の答え
- ✌️ 教員が操作するときは**定位置を離れて覗きにくる**ことが多い
- ✌️ 教員が困ると**積極的にアドバイス**

🤔 自信があるものだから!?



# 活動開始



友だちがやっているのと  
定位置で過ごしている  
ことが多いが、



~~ですね♪



✌️ 友だちが困っていると  
近寄ってアドバイス

# ○くんの変化

✌️ 思いを**自発的に表明**するようになってきた！！

やりたいです！

○○は△△にあるよ～♪

こうやってやるんだよ👉



# ○くんの変化



Are you ready?  
Off course OK!



✌️ 学校生活に、コミュニケーション要素出現！！

# ○くんの変化

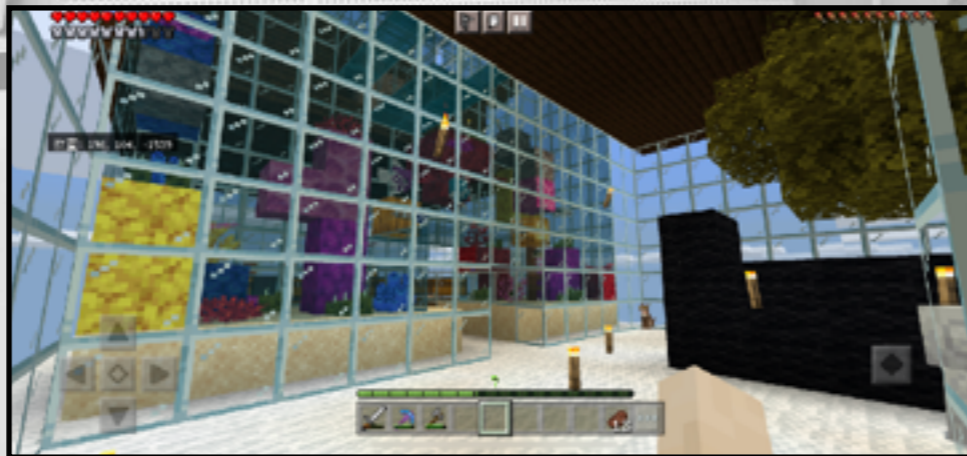


## 【お互いに前向きな関わり】

関わることでゲームのステージが先に進む  
相手に感謝したりされたりする

✌️ 学校生活の中で、**活躍できる場面**ができた！！

# 関わりの広がり



○くんと同じく  
MINECRAFTが大好きな  
ICT支援員さんの教室に  
遊びに行く約束をした。

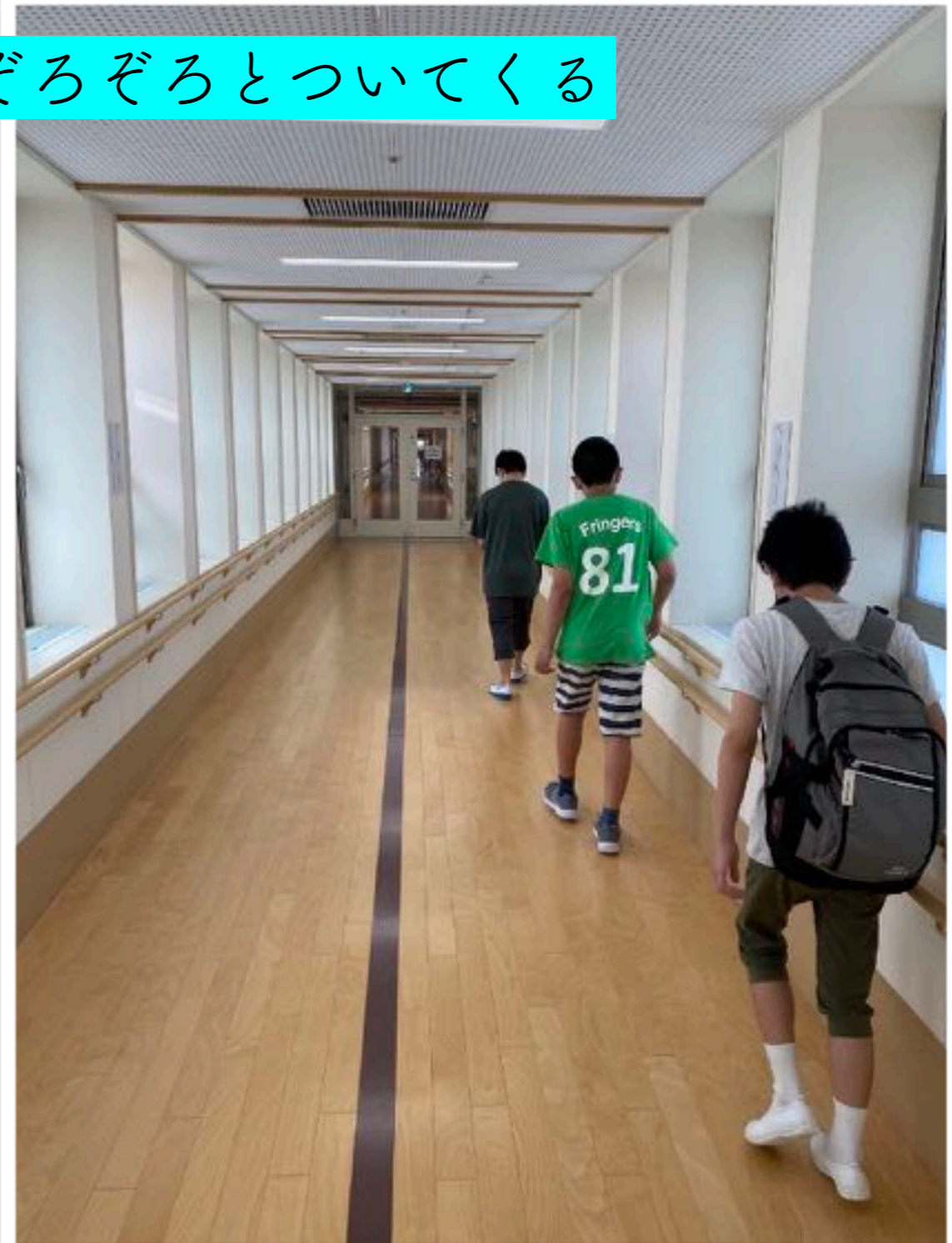


# 関わりの広がり

学年のマイクラ好き達



ぞろぞろとついてくる



前室待機。いつの間にか教員も。



---

# 関わりの広がり

---

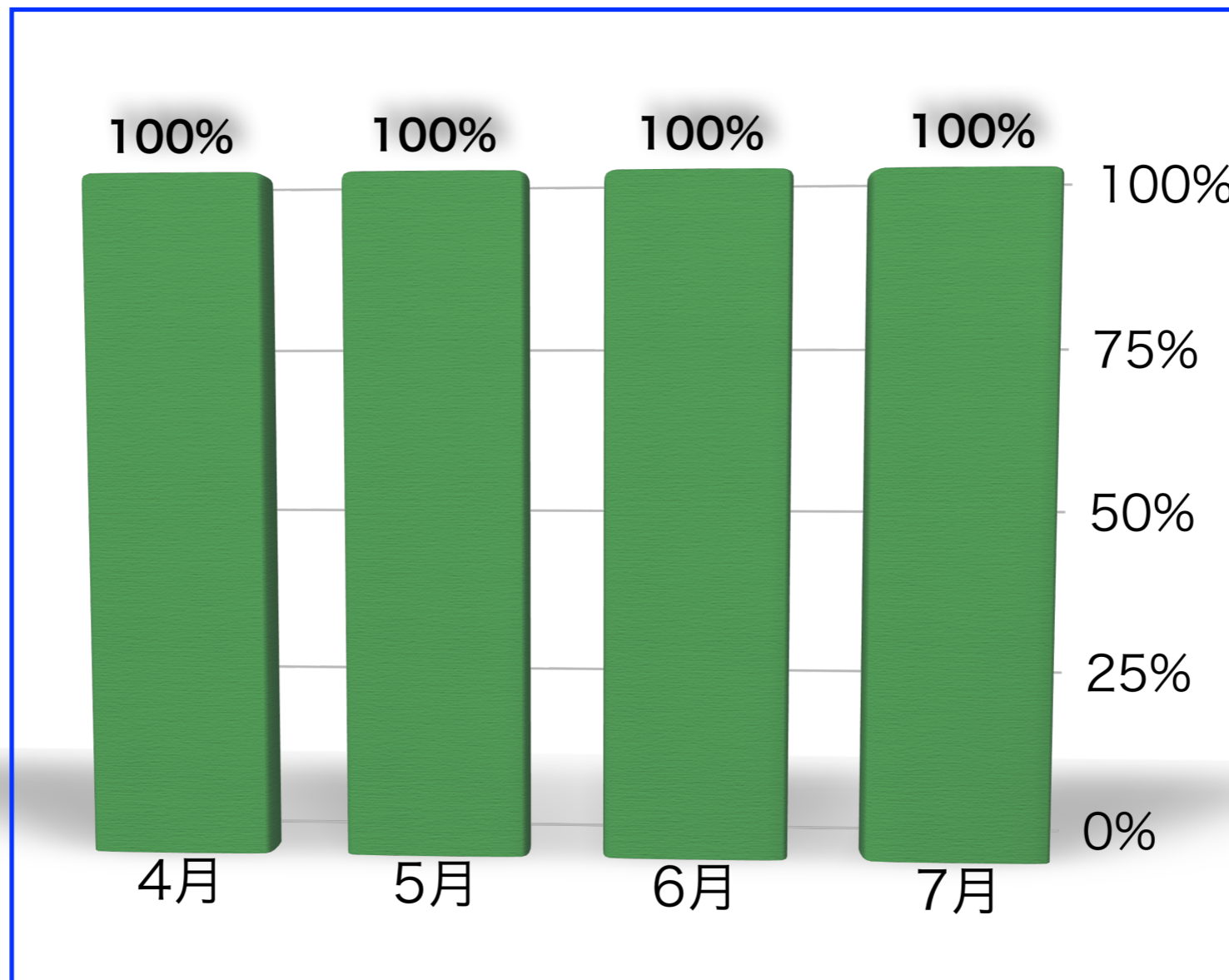
【動画】

支援員さんの教室で、

支援員さんや友だちと一緒に

MINECRAFTをして楽しむ様子。

# ○くんの現在



中学部2年次の出席率

# ○くんの現在



- 🌟 登校（週二日）が継続できてよかった！
- 🌟 夏休み中も、嫌がらずにヘルパーさんや訪問看護の方と散歩や買い物を続けられた！

- 🌟 朝は7時に起きて夜も遅くならない！
- 🌟 食事もとっています！
- 🌟 ヘルパーさんとはUNOをすることもある。
- 🌟 ずっと家だと飽きてしまう。学校生まれ～



👍 整った生活をおくることができている！

👍 登校意欲が出てきている！

# ○くんの今後



もっとたくさん学校に行けないかな??

😊 登校や活動の負荷を減らす方略が有効だったのかな。  
😊 体力もついてきているから、  
身体的な負荷への耐性が上がっているかもしれない。



今は、

- 👉 心的な負荷があったときの解消法の検討を進めること
- 👉 負荷を軽減する活動の検討を進めること

# ○くんの今後

👉 活躍できそうな場面を増やす！



My Lover❤️

👍 友だちの好きなゲームとか！



👍 カードゲームとか！



仲間の存在が  
学校へのモチベーションに  
ならないかなあ～

# ○くんの今後

👉 いつでも思いを届けられる環境整備！

