



学校生活に “安心”と “自信”を



世田谷区立松原小学校
武井 麗生

対象児童について

小学校4年Kさん



初めての場所や人に対して言葉で表現することが苦手



落ち着いた環境で自分の気持ちや考えを表現する

週1回2時間
通級にて取り出し指導

Kさんの状況

Kさんの状況：話す



2年生夏休み明け～
学校では**全く喋らない**（緘黙傾向）
×筆談 ○首を振って意思表示

自宅では多弁
知識を話す、百人一首を吟くなど

自宅であっても**自分の気持ちを話す**ことはほとんどない



トイレを伝えられず、モジモジしていることも…

▶ 何かを伝えようとしていても
教員が分からない時もある

Kさんの状況：こだわり



以前、嘔吐した経験からか給食を全く食べない
別室で対応している

完璧主義傾向

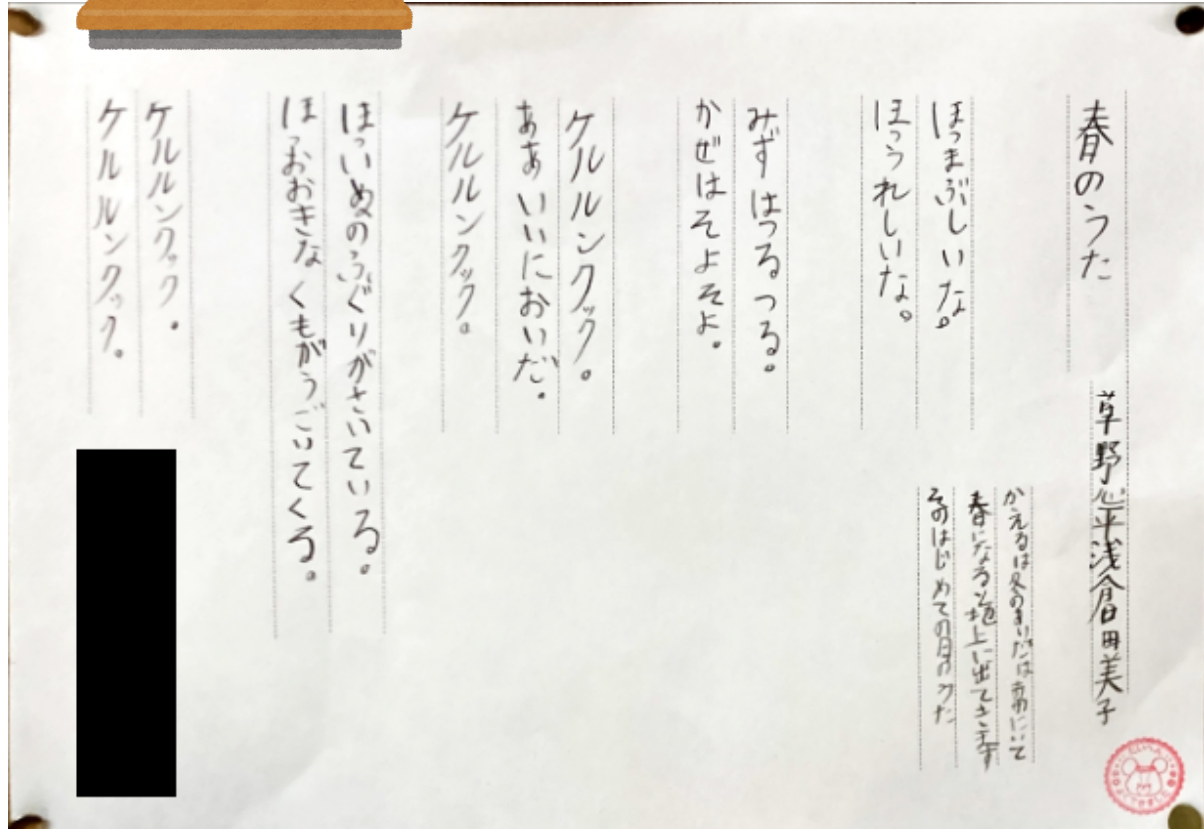
運動会練習は不参加、家で練習して本番参加
工作は手本がないとやろうとしない

授業参加や時間通りの登校などが難しい
本人なりの理由はある様子（聞き出せない）

Kさんの状況：授業中



字へのこだわり



通常学級でノートは取らないが
授業は聞いて理解している（段々
難しくなっている）

- 読むことに苦手はない
- ×自分の感情表現
- 聞いて理解する力
- △学力（○計算・漢字）

Kさんの状況：対人関係



こだわりで渋っていることが多いため、何もできない人と思われがち

気持ちを伝えられない
ため一人ポツンとして
いることが多い

嫌われている訳ではないが、
他の子が声をかけると逃げ
たり、嫌がったりする

自分のことや作ったものな
どを褒められることが苦手
(特に同級生からは…)

Kさんの状況：見通し



忘れ物が多い

▶置き勉+保護者へ直接連絡

急な予定変更に対応するのが難しい

新しいもの、新しいことが苦手

▶時間割はタブレットで撮影して確認

自分で見通しをもつことが難しいため、学校での過ごし方への不安が強いと考えられる

得意なこと① 手先が器用



5分で完成

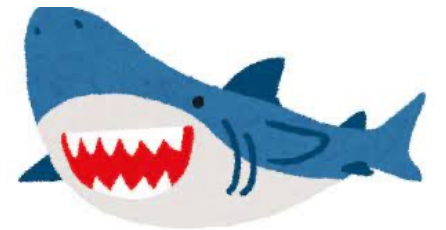
得意なこと② 生き物に詳しい

図鑑から得た大量の知識

恐竜は何でも
分かっている



珍しいサメ、魚、
爬虫類



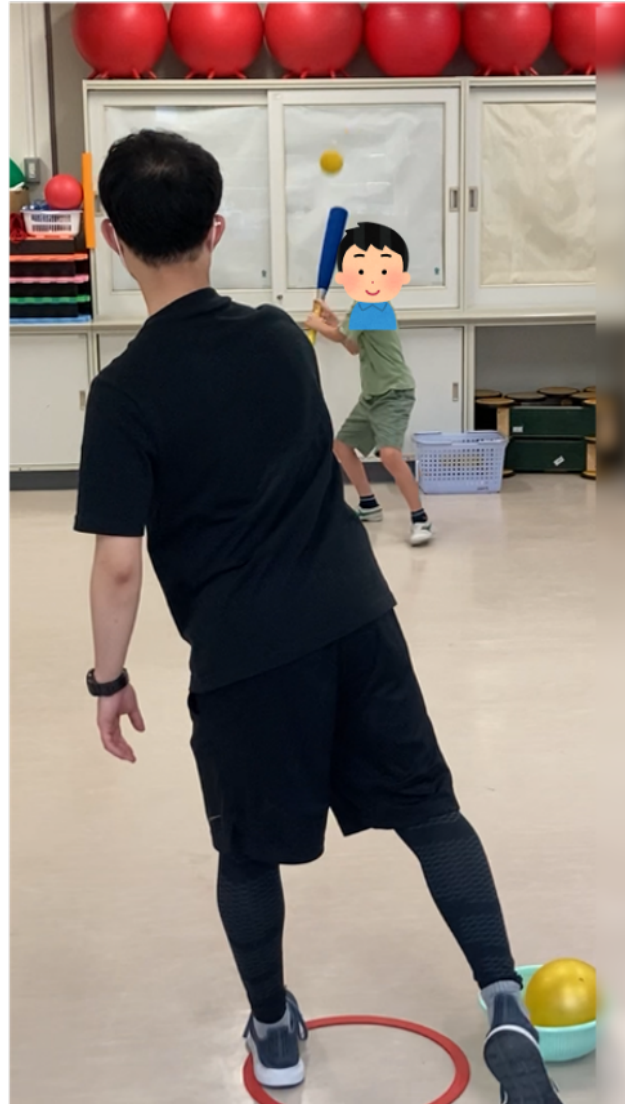
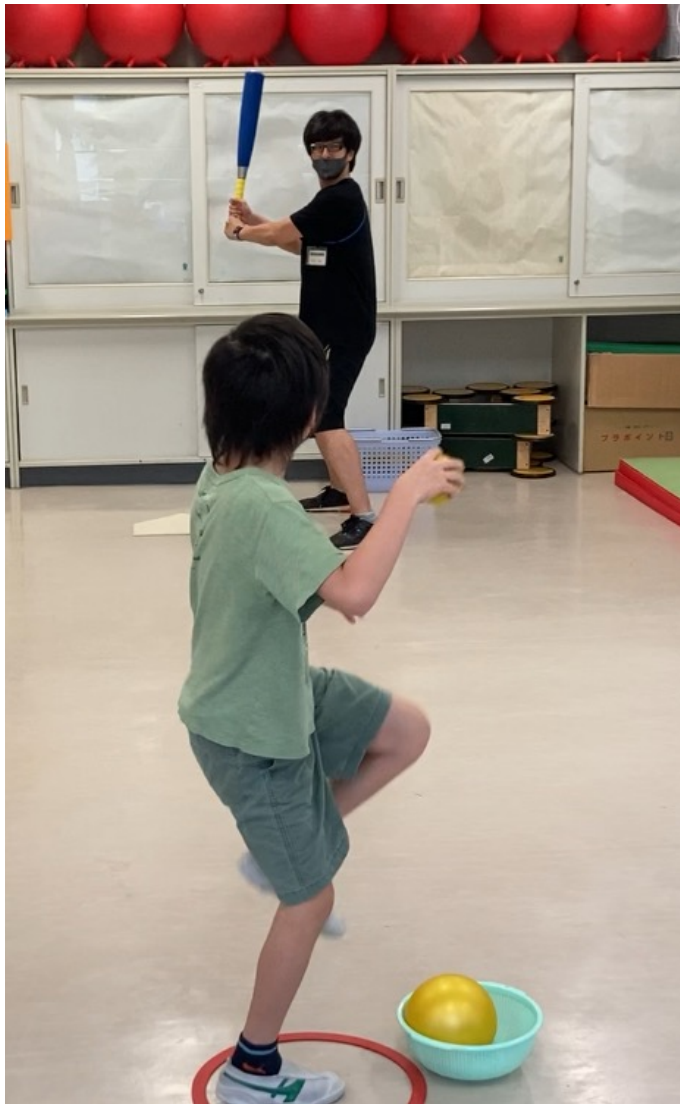
大人でも聞いた
ことのない虫

得意なこと③

運動が得意



野球を習っている



バランスが必要な
乗り物が得意

本人の思い

※昨年度、本校講師による聞き取り



「学校は敵、嫌なことしかない」

友達からどう思われているか
気になる様子

友達の周りをウロウロしたり
持ち物を覗き込んだり…

自分のことや相手のことを知ろう

○自分の体臭を抑えることが... (できる ・ むずかしい)

○心配なことがあつたらずっと... (気になる ・ 気にしない)

○マイペース (はい ・ いいえ)

○友達が自分のことをどう思っているのか... (気になる ・ 気にならない)

○家にいるときと学校にいるときの自分は... (おなじ ・ ちがう)

○計画を立てて行動することが... (とくい ・ にがて)

○気になることがあるとすぐ... (言いたくなる ・ 言いたくない)

○ほしいものがあるとすぐ... (言いたくなる ・ 言いたくない)

○失敗したときずっと... (気になる ・ 気にしない)

○こまったときは... (家族や友達に相談する ・ 一人で考える)

○落ち音く場所は... (広い廊下 ・ 一人になれるせまい部屋)

○教室で落ち音く場所は... (前 ・ 後ろ ・ 前の角 ・ 後ろの角)

今年度の計画

困難の背景

自分のことを適切に理解してもらえない

▶ 安心して生活することができず、周囲との関わりを避けているのではないか

自分が知っていること・できることや、考えを思うように表現できない

▶ 学習参加や学校に対する意欲が低下しているのではないか

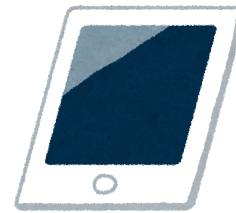
自己肯定感の低下



活動のねらい

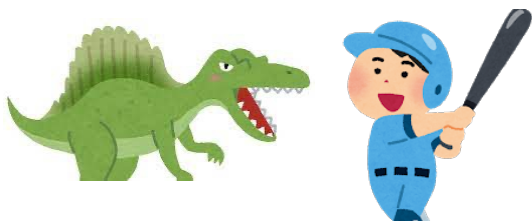
取り組み①

気持ちや考えを伝える方法を増やす



取り組み②

自分の得意なことを表現し、認められる



自己肯定感の向上



関わりを広げる

取り組み①

気持ちや考えを
伝える方法を増
やす

児童の実態(やり取り)

しゃべらない



自分の気持ちや考えていることを伝えられた経験が少ない



周囲の人とはどう接していいか分からず、孤立している



困った時に支援を求められず、固まったりパニックになったりする

考えられること



自分の気持ちや考えていることを伝えられた経験が少ない

▶ 一番安心できる（力を発揮できる）家の中で、やり取りする経験を積むことが良いのではないか

困った時に支援を求められず、固まったりパニックになったりする

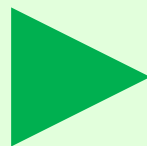
▶ 言葉以外の方法で周囲に支援を求める手段を持たせられないか

周囲の人とはどう接していいか分からず、孤立している

▶ 気持ちを発信することで周囲から理解を得られるのではないか

気持ちや考えを伝える方法を増やす

安心できる環境で会話のやり取りを楽しむ

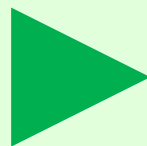


【DropStep】アプリの活用



生き物のことなど本人が好きなことをテーマにやり取りを楽しむ

困った時に支援を求められる

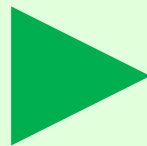


意思表示カードの活用

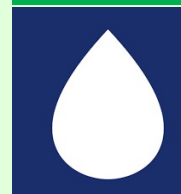


「トイレ」など伝えられないと困ることはカードにして支援を求める

周囲に気持ちを発信できる



【DropTalk】アプリの活用



音声情報によって周囲に発信する経験を積む

コミュニケーションを成立させる

家族とはやり取りができています

家族以外ともコミュニケーションを取れるようにしたい



言葉でのやり取りは難しいかもしれないが、それ以外の方法であれば、簡単なジェスチャーの他にもやり取りする方法を増やせるのではないかな

本人が一番安心できる“家”であれば関係のできている教員とやり取りできるのではないかな

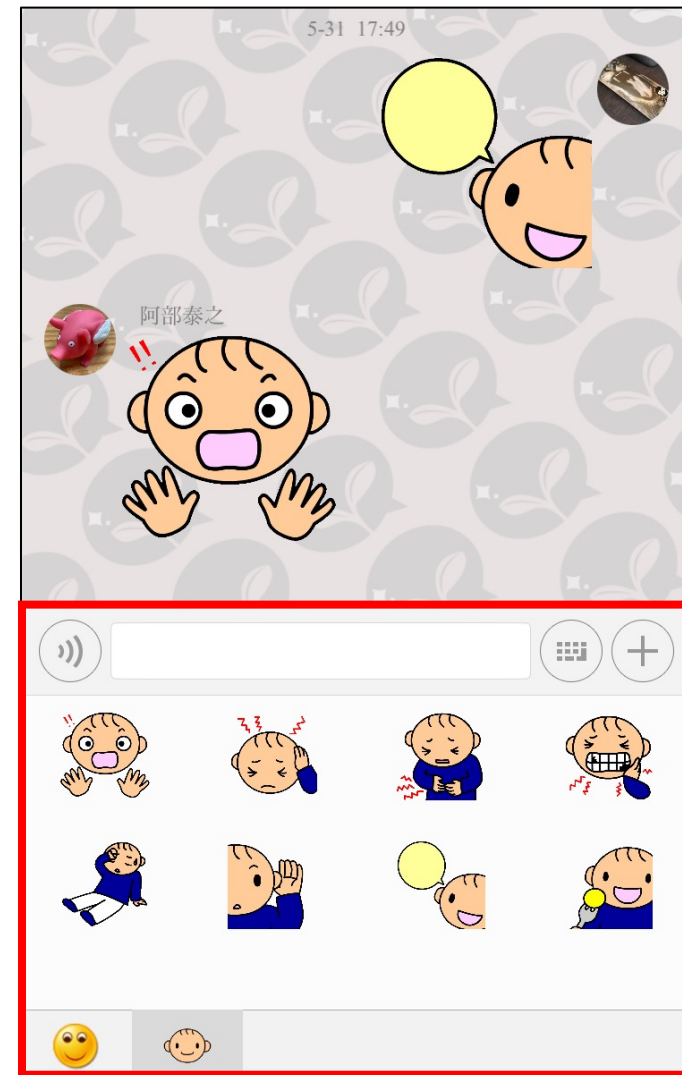
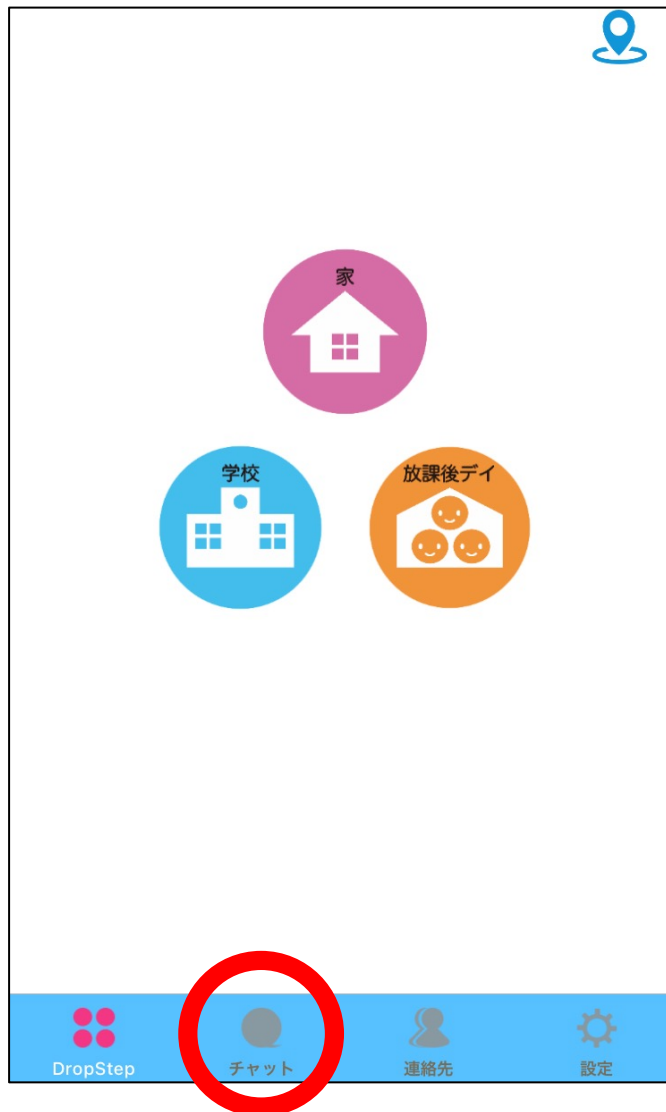
コミュニケーションを成立させる

学校用のクローズなSNS
アプリ



【DropStep】

文章のやり取り
スタンプでの、文字や言葉を使わないやり取りができる



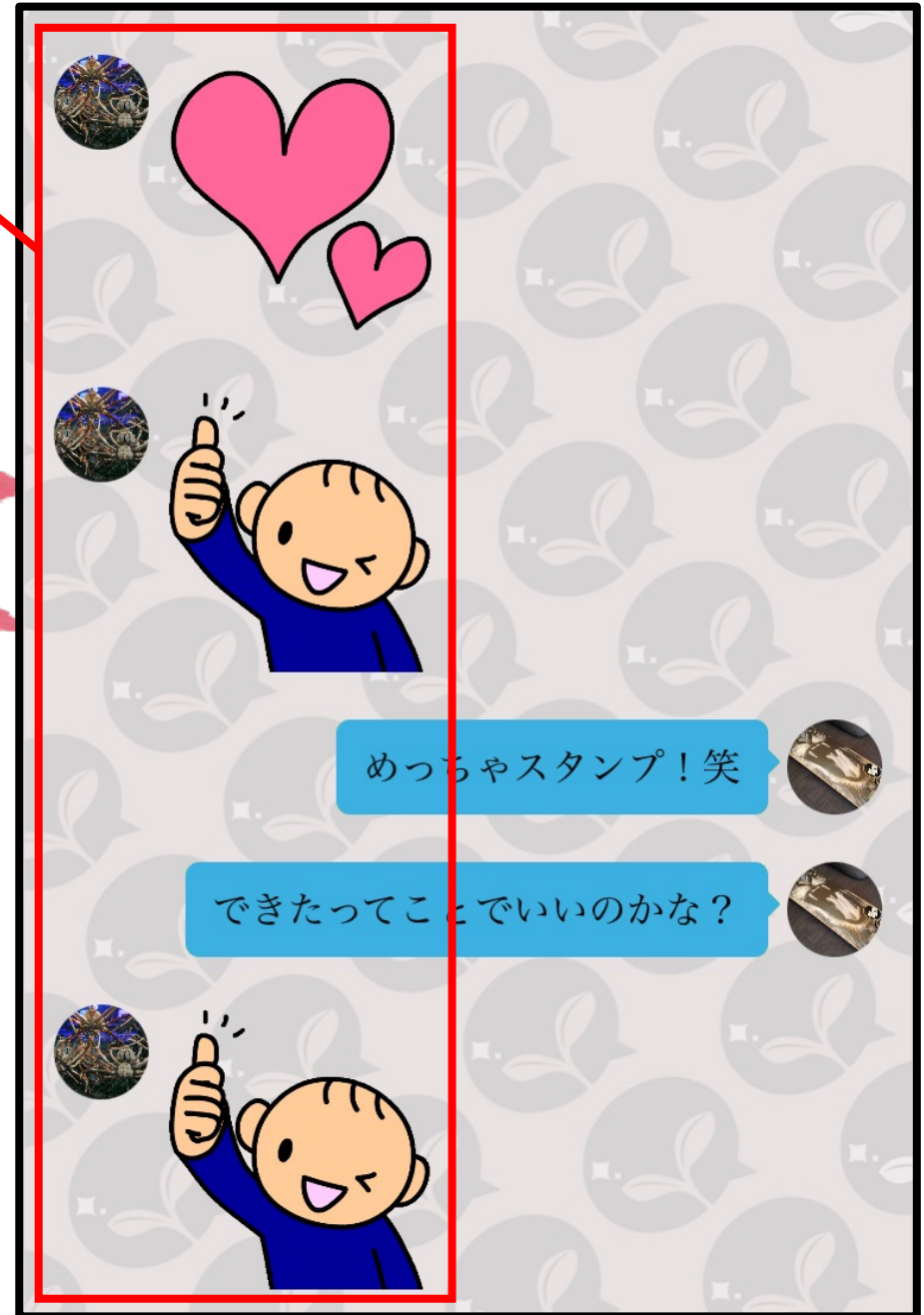
操作を一通り教えた直後

Kさんのチャット

Kさんとの初めての
コミュニケーション



スタンプで反応！！



一週間後

本人の好きな生き物のクイズ



初フリック

初めての文字でのやり取り



会話の内容も広がっていくかも！

今日のクイズ。こいつなーんだ？

ヒョウモンダコ？

なに！！！！？

正解！

明日はもっとむずかしい問題用意するか笑

明日は■■■■も問題用意する

明日2問くらいだそうかな

出来たら

お！いいよー！かかってこい(´▽`)b

予想外

自分も出題したいと意欲的

一ヶ月後

クイズ以外の日常についてのやり取りも少しずつできるように

しかし

スタンプやイエスノーで答えられることに限る…



教室でのジェスチャーと大きく変わらない…？

そうじの時間、すまいるでそうじするってこと、 先生にもOKしてもらえたけど、

明日からすまいるでそうじしてみないかな？



× 無理矢理
意思表示を引き出す

○ 周囲に発信する良さや楽しさ
につながるやり取りを大切に



本人の意欲が高い生き物クイズ

Kさんが気にしている

友達からの評価

につなげられないか

クイズポスターによる周囲への発信

本人に提案したところ



すぐに拒否…

完成形がないとKさんは不安だから
イメージできるといい
のでは？



Kさんの考えたクイズ
を代わりにポスターに
するのはどうだろうか？

ポスターを代わりに作成



本人の反応も上々



こたえ

- ①ウミノカミ
- ②ウミテング
- ③ウミウシ

—3—

自分で作ってみることに！





【My図鑑】アプリ

写真を挿入して文字を書き加えることで簡単に図鑑が作れる。印刷も可能。

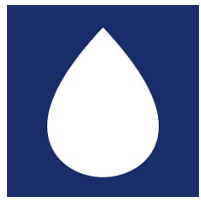
生き物3択クイズをポスターにして、通級教室の入り口に設置

他の児童からコメントをもらって嬉しそう



本人の変化

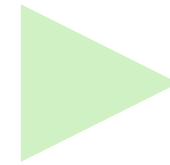
通級での日直はタブレットを活用して実施



自分でスイッチを作り、音声スピードを変更して友達と遊ぶ様子も見られた

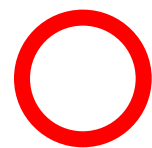
在籍教室で音を出していることもあったため、今後の広がりをどうするか検討中

トイレは教室ではカード、他の場所では身振りで伝える



本人の不安を特定し、他にも有効なカードがないか検討中

安心できる環境で会話のやり取りを楽しむ



好きなこと中心のやり取りを楽しむことができた

困った時に支援を求められる



トイレなど推察しやすいものに限定、本人の困りは多様なため周囲には察しにくい

周囲に気持ちを発信できる



少人数で決まった手順
「気持ち」の発信は難しい



本人のペースに合わせ、気持ちや考えを
「伝えたい!」と思えるような支援を行っていく

取り組み②

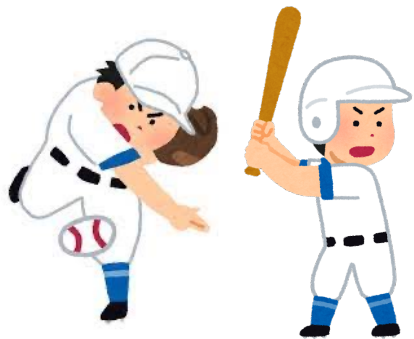
自分の得意なこと
を表現し、認め
られる

得意な野球の動画作り

Kさんの得意な野球についての動画を作って共有したら人気出そう



バッティングやピッチングのコツなど



小グループでの野球活動は楽しそうに行うが…



小グループの試合以外



キャッチボールなどはあまり
乗り気になってくれない

動画を作るのは難しいかも…



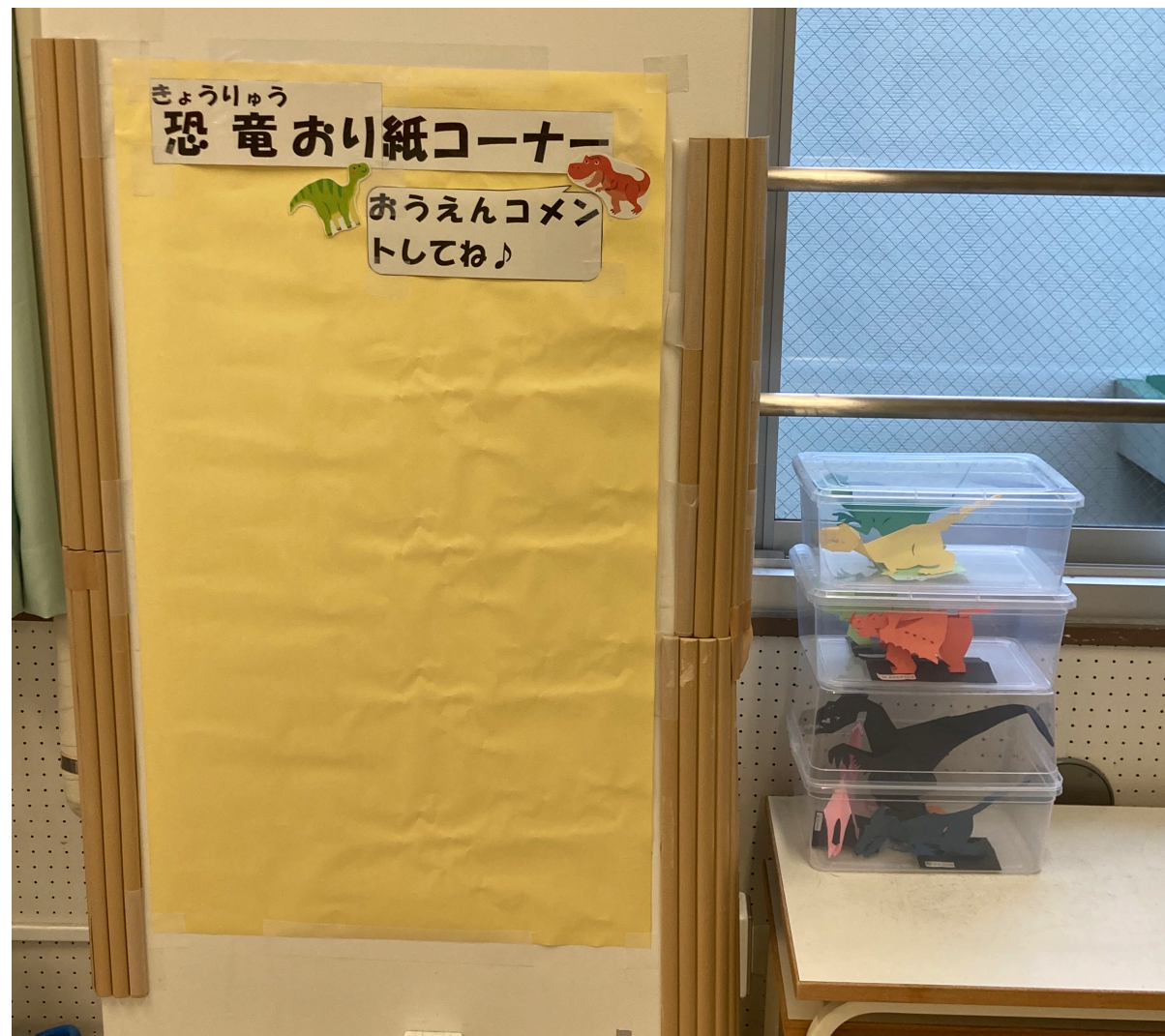
不特定多数の人に観てもらおう以上、
Kさんがこれまでに出来ている、
自信のあるものの方がいいかも？

折り紙コーナーの設置

Kさんが作っていた恐竜の紙工作



通級教室内にコーナーを設置し、他の子がコメントを残せるようにした



きょうりゅう
恐竜おり紙コーナー

おうえんコメントしてね♪

目撃者が顔のくぼき
をうかそうなのじ
自分を作るはた
どう
はまよ!

トリケラトプス
かっこいい
こまのこま
じつすのめAT-30
AT

TR
ティノクス
たいめこuv!!

いちばん
かえりたが
まぶしそつ!

①ティ

はじめで見え
う=こEで
しるは!!イ=い!!
IT

ティノクス
がかよかす
さかあたか
このすう
よねま
TS

色とりどり
まじり
TR

折り返しの世界
トリケラトプス
FMより

TR
ティノクス
かっこいい
おもしろ

一品一品
とてもいい!!
それっていくぞ
のはずこい!!
by 手塚
のKK

ゴールの
てりてり
てりてり
てりてり!!
EF

①
金のケロキラ
すい!
かこuv

ケロキラ
147
おもしろ
てりてり!!
TR

このすう
かこuv

このすう
かこuv

このすう
かこuv

続々とコメントが

Kさんにも変化が



講師の取り出し指導中、
紙工作を作りながら

鼻歌を歌うKさん



「初めて聴きました！」



コメントを気にしながら
次々と新作を発表

誇らしげに新作を見
せにくる姿が印象的



直接、他の児童や教員に「すごいね！」
と声を掛けられると



マスク越しでも分かる
嬉しそうな表情と反応



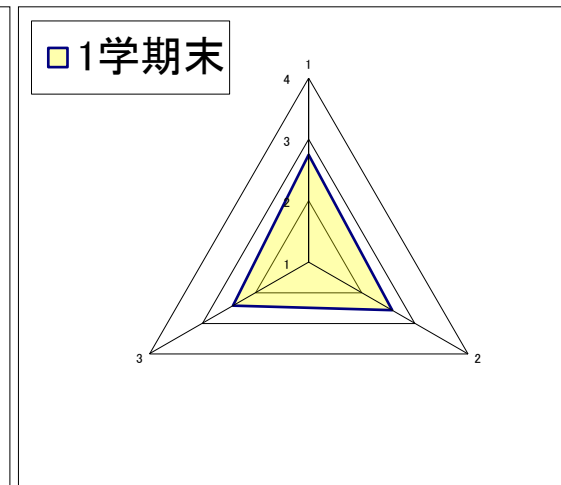
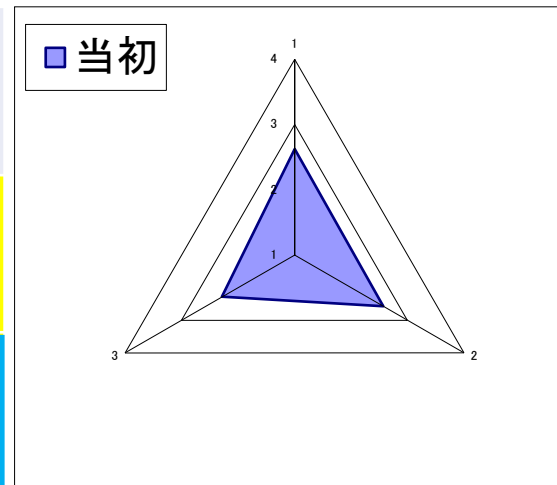
嬉しそうに恐竜の前後を
入れ替えたり、レイアウト
を整えたり

本人の**変容**

自尊感情尺度(東京都版)

※青枠が介入後

名前等	A 自己評価・自己受容	B 関係の中での自己	C 自己主張・自己決定
当初	2.63	2.57	2.29
1学期末	2.75	2.57	2.43



問1私は今の自分に満足している	問2人の意見を素直に聞くことができる	問3人と違っても自分が正しいと思うことは主張できる	問4私自身が好きである	問5私は人のために力を尽くしたい	問6自分の中には様々な能力がある	問7自分にはダメな人間だと思えることがある(#)	問8私はほかの人の気持ちになることができる	問9私は自分の判断や行動を信じている	問10私は自分と存在を大切に思える	問11私は自分と理解してくれる人がいる	問12私は自分の長所も短所もよくわかっている	問13私は今は嫌いだ(#)	問14私は誰にも負けないところがある	問15私は誰にも負けないところがある	問16私は自分のことを見守って周りに感謝している	問17私は自分のことを見守って周りに感謝している	問18私は自分の役にも立っていないと思う(#)	問19私は誰の個性を大事にしたいか	問20私は自分の個性を大事にしたいか	問21私は他人と同じくらい価値のある人間である	問22私は他人と同じくらい価値のある人間である
3	4	3	1	1	1	3	3	3	2	3	3	1	2	3	3	4	2	3	3	3	4
3	2	3	2	3	2	2	2	3	2	3	2	4	3	2	3	2	3	3	3	2	3

項目毎に改善している部分、後退している部分あり。平均すると改善傾向

今後の方針

気持ちや考えを伝える

● 会話を楽しむ

やり取りの相手を広げる



やり取りの楽しさを大切にする

気持ちや考えを伝える

● 気持ちを伝える方法を増やす



意思表示カード

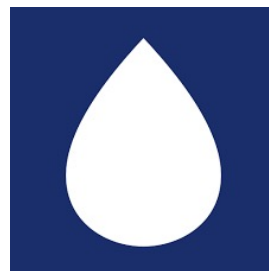
在籍学級にて

本人が**使いたいと感じる**
ものを本人と一緒に検討

「そっとして」
「教えて」 etc…



手立ての再検討



【DropTalk】アプリ

通級教室にて

手順に沿ったものだけでなく、
「気持ち」を含むスイッチを追加

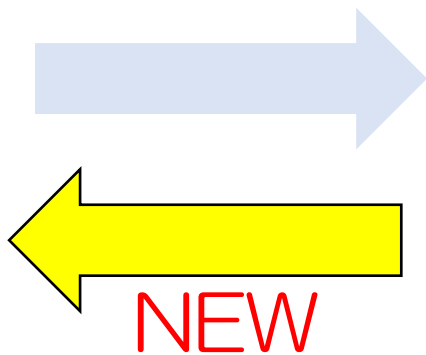
「楽しかった」
「またやりたい」 etc…



得意なことを表現し、認められる

● 双方向のやり取りを行う

制作物へのコメント



初めはスタンプなど...

コメントへの返信

やり取りによるコミュニケーション

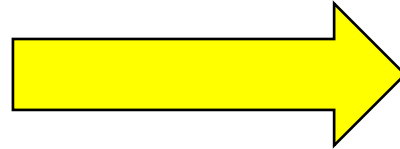
得意なことを表現し、認められる

発信する対象を広げる

現在

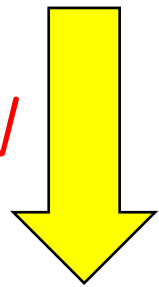
通級教室内

NEW



廊下への掲示
(低学年児童向け)

NEW



在籍学級への掲示
(同級生向け)



ノートテイクへの挑戦

- ノートの代替手段

ノートテイクによる
記憶の定着



~~『書く』~~

こだわり

代替

『タイピング』

【GoodNotes】アプリ



【OneNote】アプリ



様々な壁と戦っているKさん

“安心”と“自信”を得られるような支援を



ご静聴ありがとうございました