



魔法のプロジェクト2021～魔法のMeasure～
9/18セミナー

コミュニケーションの達人を目指して

かながわけんりつひらつかようごがっこう
神奈川県立平塚養護学校

こやま たくし
児山 卓史



肢体不自由教育部門 高等部2年

脳性麻痺 身障手帳1種2級
療育手帳A1

太田のステージ評価Ⅳ前期(R3.3)

人と話をするのが大好き、コミュ力高めな男子高校生

コミュニ
ケーション

理解

身体面

- コミュニケーション意欲は高いが慣れていない人には伝わりにくい
- ゴニョゴニョと話すため、マスク着用では聞き取り難い。
- 発表時には何を話せばいいかわからなくなったり「楽しかった」「おいしかった」など表現が乏しかったりする。



コミュニケーション

理解

身体面

- 読みは1文字ずつで、50音全てを読むことはできない。最初の1文字から次に続く単語を予想して答え、読み間違いにつながることが多い。
- 書字は自分の名前がなんとか書くことができる程度。



コミュニ
ケーション

理解

身体面

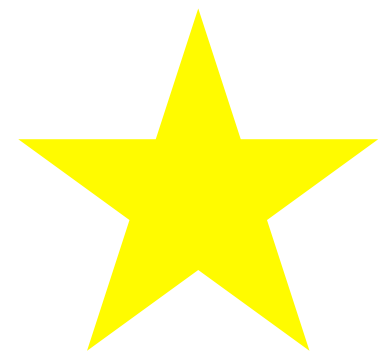
- 2桁以上の数唱ができるが、数量概念は1～3程度。2桁以上の数字の読みはわからなくなってしまう。



コミュニ
ケーション

理解

身体面



- 耳から得た情報の理解力や保持能力は高い。10分前に測定した体温などを覚えて正確に伝えることができる。



コミュニ
ケーション

理解

身体面



- 車いすのハンドリム操作での移動が可能。
- 身支度などの作業はある程度一人でできる。
- 体力がなく疲れやすいが、自分の疲れに対する自覚がなく、適宜な休憩など自分でとることが難しい。
- 体幹が弱い。車いすでは前傾や左に傾いた姿勢で過ごす時間が多い。



タブレットの操作も、カットテーブルや
アーム等の使用を試すが、気づくと手元で姿勢
を崩しながら操作している。

肘の置き場を作ることで崩れない姿勢を保つ
ことができるが、すぐにはずしたがる



困りの整理

これらの実態について自身はあまり困っていない様子が見られる

コミュニケーション

理解

身体面



仮説

より豊かなコミュニケーションの手段や方法を身につけることが今後のライフキャリアの充実につながるのではないか

ツールを活用することで、自身で見通しを持って行動できるようになるのではないかと

苦手な数字を日常場面で活用する方略があるのではないかと

自分の体の状態を知り、必要に応じて伝えるという行動につながるのではないかと

実際の取り組み

理解

- ① スケジュールを確認して自身で行動する
- ② 日常生活の中で数字を活用する

身体面

- ③ 自分から休憩をとる

コミュニケーション

- ④ 朝の会でスムーズに発表する
- ⑤ 遠隔でコミュニケーションする

理解



仮説

ツールを活用することで、自身で見通しを持って行動できるようになるのではないか。

①スケジュールを確認して自身で行動

登校 9:40



カバンを車いすから降ろす依頼

連絡帳などをカゴに入れる

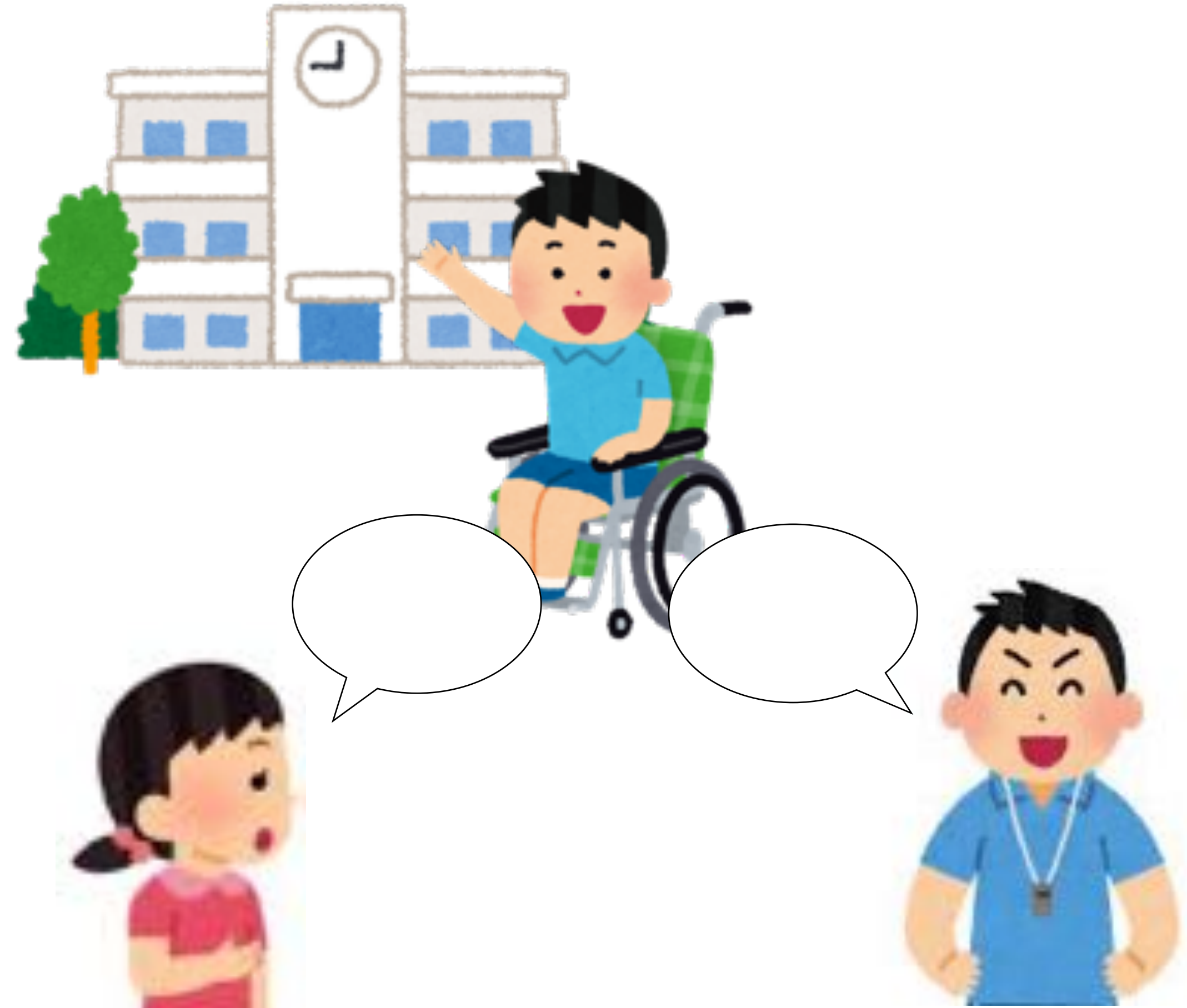
ハンカチを車いすにかける依頼

カバンをロッカーにしまう

足の装具を着用する依頼

配付物を取りに行く

朝の会 10:00



クラスメイトが促したり、時間がないから教員がやってしまったりする

登校 9:40



朝の会 10:00

カバンを車いすから降ろす依頼

連絡帳などをカゴに入れる

ハンカチを車いすにかける依頼

カバンをロッカーにしまう

足の装具を着用する依頼

配付物を取りに行く

依頼が多い。滞りの原因となるため、カット

この依頼はできる

依頼に関しては適切な場面で行えている。ただし時間がかかってしまい、教員がやってしまうという状況が多い。

登校 9:40



DropTalkスケジュール機能で自身で確認

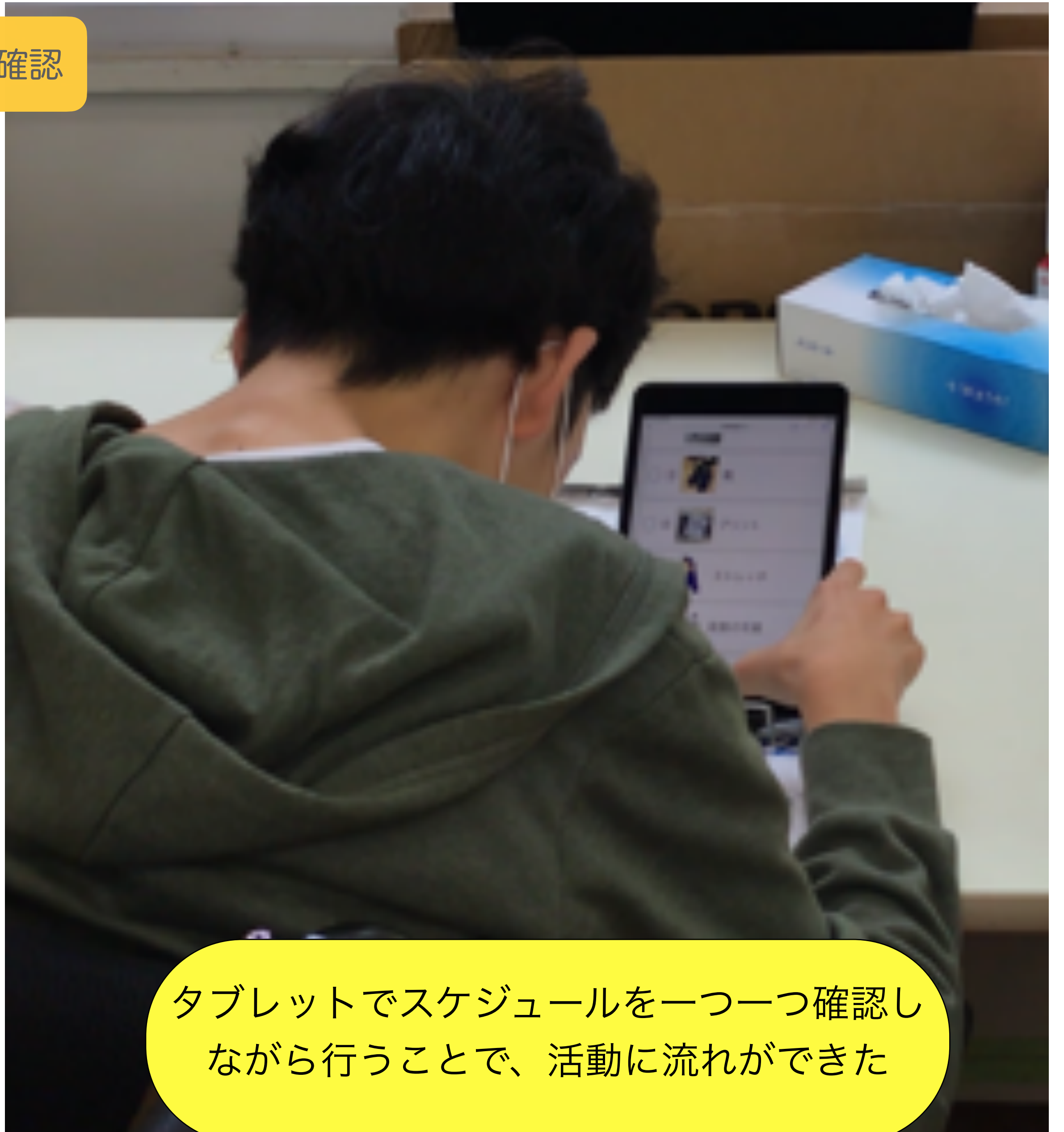
連絡帳などをカゴに入れる

カバンをロッカーにしまう

足の装具を着用する依頼

配付物を取りに行く

朝の会 10:00



タブレットでスケジュールを一つ一つ確認しながら行うことで、活動に流れができた

7/1~7/20

①  検温

②  カレンダー

③  靴

④  プrint

⑤  給食写真

⑥  ボールペン

⑦  休憩

⑧  検温

⑨  iPadを2年に運ぶ

①  検温

②  カレンダー

③  靴

④  プrint

⑤  給食の写真

理解



仮説


苦手な数字を日常場面で活用する方略があるのではないか

②日常生活の中で数字を活用する

カレンダーの確認

5/24~6/23

①  検温

②  カレンダー

③  靴

④  プrint

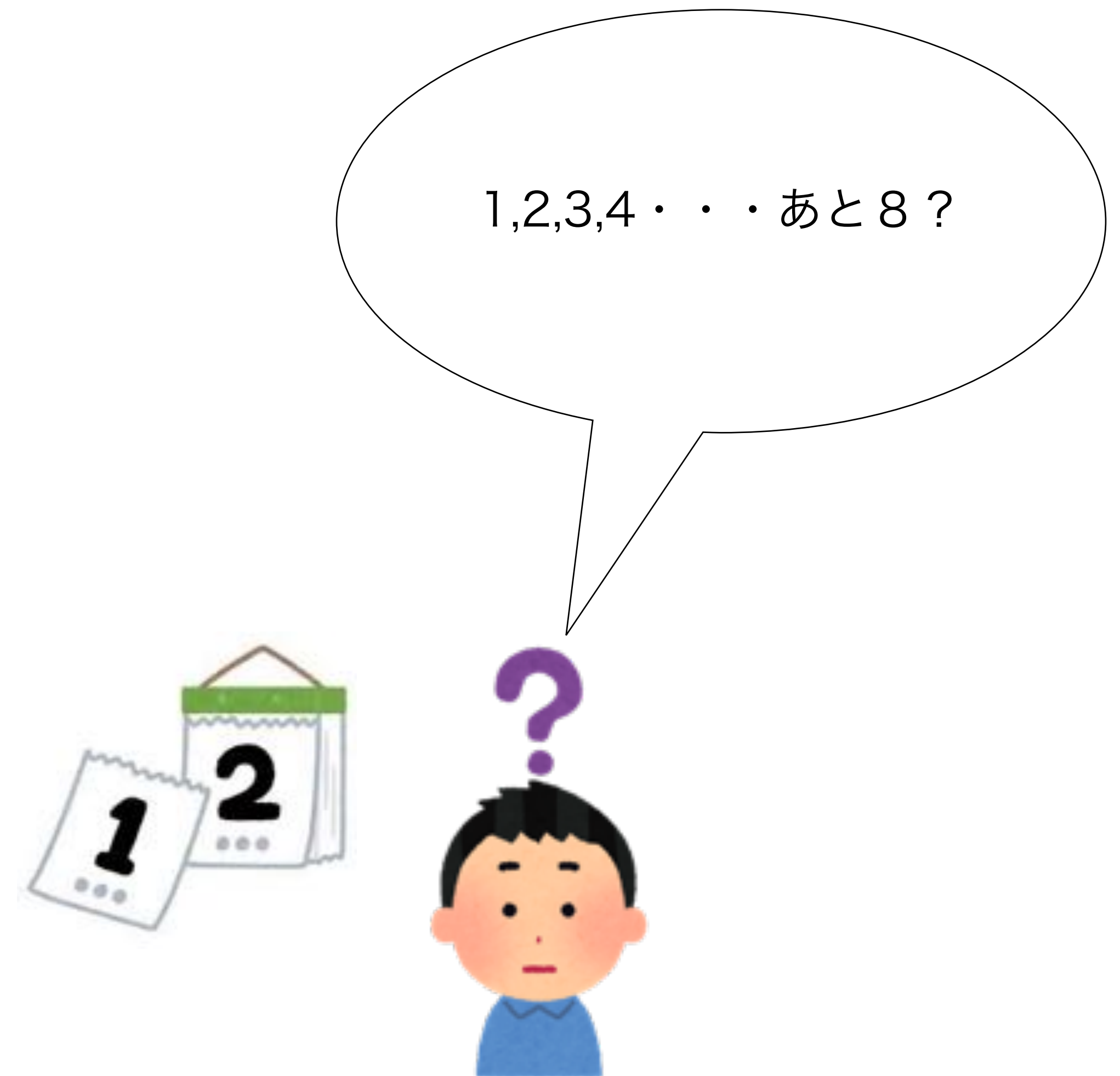
⑤  給食写真

⑥  休憩

⑦  検温



次のレスパイトまで



5/24~6/23

- ①  検温
- ②  カレンダー
- ③  靴
- ④  プrint
- ⑤  給食写真
- ⑥  休憩
- ⑦  検温

身体面

仮説

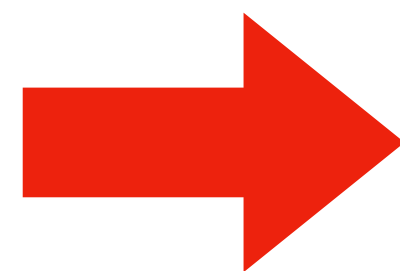
自分の体の状態を知り、必要に応じて伝えるという行動につながるのではないか



③自分から休憩をとる

⑤  給食写真

⑥  休憩



⑤  給食写真

⑥  ボールペン

⑦  休憩

休憩			
6/1	火	×	
6/2	水	×	
6/3	木	○	促されて
6/4	金	×	
6/7	月	×	
6/8	火	○	促されて
6/9	水	○	促されて
6/10	木	×	
6/11	金	×	
6/14	月	×	
6/15	火	×	
6/21	月	×	
6/22	火	×	

促されて
やることはあったが、
言葉かけがないと取り組
まないことがほとんど
だった



ボールペンの組み立ての作業に意欲を持ち始
めて変わった

⑤  給食写真

⑥  休憩

⑤  給食写真

⑥  ポールペン

⑦  休憩

休憩をすることで学校生活での疲れ具合が変わるかどうかは今後着目して追っていく

休憩			
6/1	火	×	
6/2	水	×	
6/3	木	○	促されて
6/4	金	×	
6/7	月	×	
6/8	火	○	促されて
6/9	水	○	促されて
6/10	木	×	
6/11	金	×	
6/14	月	×	
6/15	火	×	
6/21	月	×	
6/22	火	×	

休憩				疲れ(5段階)
6/23	水	○	自主的に	
7/1	木	×		5
7/2	金	×		4
7/5	月	×		4
7/7	水	○	自主的に	4
7/8	木	×		3

「休憩する」と自主的に伝えるようになってきた

コミュニ
ケーション



仮説

より豊かなコミュニケーションの手段や方法を身につけることで今後のライフキャリアの充実につながるのではないか

④朝の会でスムーズに発表する

朝の発表内容

1. 食べたもの
2. 今日頑張りたいこと

自主的に発表する話題

発表日	発表内容	発表内容
10/1	お誕生日おめでとう、おめでとう。	お誕生日おめでとう、おめでとう。
10/2	お誕生日おめでとう、おめでとう。	お誕生日おめでとう、おめでとう。
10/3	お誕生日おめでとう、おめでとう。	お誕生日おめでとう、おめでとう。
10/4	お誕生日おめでとう、おめでとう。	お誕生日おめでとう、おめでとう。
10/5	お誕生日おめでとう、おめでとう。	お誕生日おめでとう、おめでとう。
10/6	お誕生日おめでとう、おめでとう。	お誕生日おめでとう、おめでとう。
10/7	お誕生日おめでとう、おめでとう。	お誕生日おめでとう、おめでとう。
10/8	お誕生日おめでとう、おめでとう。	お誕生日おめでとう、おめでとう。
10/9	お誕生日おめでとう、おめでとう。	お誕生日おめでとう、おめでとう。
10/10	お誕生日おめでとう、おめでとう。	お誕生日おめでとう、おめでとう。
10/11	お誕生日おめでとう、おめでとう。	お誕生日おめでとう、おめでとう。
10/12	お誕生日おめでとう、おめでとう。	お誕生日おめでとう、おめでとう。
10/13	お誕生日おめでとう、おめでとう。	お誕生日おめでとう、おめでとう。
10/14	お誕生日おめでとう、おめでとう。	お誕生日おめでとう、おめでとう。
10/15	お誕生日おめでとう、おめでとう。	お誕生日おめでとう、おめでとう。
10/16	お誕生日おめでとう、おめでとう。	お誕生日おめでとう、おめでとう。
10/17	お誕生日おめでとう、おめでとう。	お誕生日おめでとう、おめでとう。
10/18	お誕生日おめでとう、おめでとう。	お誕生日おめでとう、おめでとう。
10/19	お誕生日おめでとう、おめでとう。	お誕生日おめでとう、おめでとう。
10/20	お誕生日おめでとう、おめでとう。	お誕生日おめでとう、おめでとう。
10/21	お誕生日おめでとう、おめでとう。	お誕生日おめでとう、おめでとう。
10/22	お誕生日おめでとう、おめでとう。	お誕生日おめでとう、おめでとう。
10/23	お誕生日おめでとう、おめでとう。	お誕生日おめでとう、おめでとう。
10/24	お誕生日おめでとう、おめでとう。	お誕生日おめでとう、おめでとう。
10/25	お誕生日おめでとう、おめでとう。	お誕生日おめでとう、おめでとう。
10/26	お誕生日おめでとう、おめでとう。	お誕生日おめでとう、おめでとう。
10/27	お誕生日おめでとう、おめでとう。	お誕生日おめでとう、おめでとう。
10/28	お誕生日おめでとう、おめでとう。	お誕生日おめでとう、おめでとう。
10/29	お誕生日おめでとう、おめでとう。	お誕生日おめでとう、おめでとう。
10/30	お誕生日おめでとう、おめでとう。	お誕生日おめでとう、おめでとう。
10/31	お誕生日おめでとう、おめでとう。	お誕生日おめでとう、おめでとう。

「おいしかったです。以上です」

食べたものをその場で思い出してテンポ良く応えることができるようになった

「NiziUの新しい曲を聴きました。新曲です」
「家でモップがけを頑張りました」
「靴が新しくなりました」

何か本人の中で印象的な出来事があると自分から発表する



コミュニ
ケーション



仮説

より豊かなコミュニケーションの手段や方法を身につけることで今後のライフキャリアの充実につながるのではないか

⑤遠隔でコミュニケーションする



近くの自動販売機でドリンクを買ってくる代行サービス（教職員対象）

コロナ禍でもできる地域を意識した活動



コロナ禍でも
確保したい歩行の
時間

人と関わら
ないでできる買
い物学習



校内を地域と
見立てて行う接客
の学習

1.電子マネーにチャージしておく (AppleWatchでも可)



2.Coke ONアプリをインストールしておく (スマホやタブレット)



毎週月曜日 9:30~12:00

時間/教科領域	生徒の活動	注文を取りに行く場所
9:30~10:00 自立活動	注文を取る①	・ 2F職員室
 10:15~10:30 自立活動	注文を取る②	・ 1F高等部1~3年教室 ・ 1F事務室
 10:30~11:20 学級活動	買い物 (学校の近くの自動販売機)	
 11:30~12:00 自立活動	配達	
翌日 9:30~10:00	お金の回収	

9:30~10:00

10:15~10:30

自立活動

飲みたいドリンクの札に
名前を書いてもらい、お金
回収用小袋に入れます。



注文を取りに行く

10:30~11:20

学級活動



一度に20本以上購入するため、
電子マネーを使う学習に最適。
Apple Watchでも購入可



買い物に行く



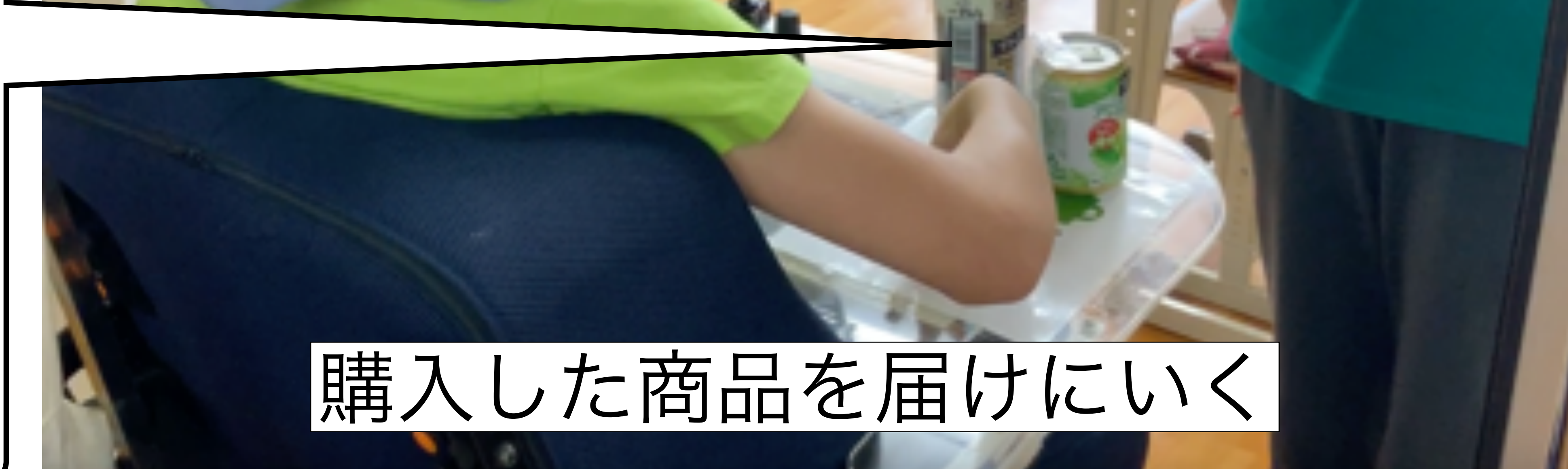
Coke ON。
溜まったポイント
でドリンク券を
ゲットし、報酬と
する。



11:30~12:00

学級活動

ドリンクにお金回収
用小袋にを貼って渡し
に行きます入れます。



購入した商品を届けに行く

翌日

9:30~10:00



小袋にお金を入れて
もらい回収します。確
実に回収したかを確
認するために
NUMBERSで生徒が
回収記録をつけます。



集金

		2021/4/19	2021/04/26	2021/05/10	2021/5/17	2021/5/24	2021/05/31
事務室	吉田(事務長)	10			10		10
	秋山	10	10				10
	前田	10	10	10	10	10	10
	荒嶋	10	10	10	10	10	10
	長崎	10	10	10	10	10	10
職員室	佐藤美佳	10			10		
	大木佳織	10	10			10	10
	鈴木基雄	10	10				10
	関元春						
	森原かおり	10	10				
	山口麻実				10		
	松島幸典		1				
	武山晴雄	10	10				10
	齊藤				10		
	福本				10		10
	渡辺先生	10	10		1	10	10
	佐藤大						
	児山卓司						
	清水先生		1		0		
	伊藤先生		10				10
	大野先生	10	10		10		10
	神尾先生			10	10	20	10
	西貝先生	10			10	10	
	其田先生		1				10
	大塚先生				10		10
上村先生						1	
古賀先生	10						
米島先生	20					10	
小原先生			10	10			
浦田さん			10	10			

お金の回収

毎週月曜日 9:30~12:00

時間/教科領域	生徒の活動	注文を取りに行く場所
9:30~10:00 自立活動	注文を取る①	・ 2F職員室
 10:15~10:30 自立活動	注文を取る②	・ 1F事務室 ・ 1F高部 1~3年教室
 10:30~11:20 学級活動	買い物 (学校の近くの自動販売機)	
 11:30~12:00 自立活動	配達	
翌日 9:30~10:00	お金の回収	

物理的に注文を取りに行けない場所だが、遠隔を使えば可能では？

コミュニケーション



理解



身体面



◎自分で行動

○苦手な数字へも方略が

△自主的に「休憩」

◎朝の会の発表はスムーズになった

○遠隔でもコミュニケーション上手



ケースをいちいち開くのが手間



タッチペンはいら
ないかな…

Android端末は感覚的に操作
がしにくい。重量も重い



手汗がすごいので
手汗でも反応するア
ンチグレア強化ガラ
スを貼る



シリコンケース
のほうがサッと使え
て良い

現状iPad miniがサイズのにも重
さ的にも最適

今後・・・



遠隔を活用して校外の人と