

魔法のメジャー東京セミナー

**WE HAVE WINGS**

仙台市立八乙女中学校

伊藤陽子

# WE HAVE WINGS.



パラリンピック 日本中が感動



車椅子や義足で頑張る姿に感動

多様性への理解  
障壁のない社会へ一歩前進とテレビでは言うけれど

見えない障害を持つ子  
たちもうまく飛べずに  
困っています！

その子たちが大空に  
飛びたつために…



# 魔法の対象生徒たち

## 魔法の種



できない僕から、やり方が違う僕へ

紙とペンではできないことを、  
テクノロジーの力で可能にする。

➡ この方法ならできる！

自分なりの方法、  
自分なりの生き方がある

➡ 自己肯定  
自己認知

# 魔法の対象生徒たち

## 魔法の種



読み上げ・口頭試問による定期考査受験

受験・受験方法の自己決定



推薦基準をクリアして  
高校に推薦合格

# 魔法の対象生徒たち

## 魔法の種



### 高校入学後

担当してくれる先生一人一人に「僕は字を読むことが苦手です。サポートをお願いします。」と自ら挨拶に行く。

### 大学受験に向けて

自分で入試センターに問い合わせをし、担任の先生に相談しながら受験校を決定

# 魔法の対象生徒たち

## 魔法のダイアリー



特別支援学級から通常学級へ

小学校入学時から特別支援学級在籍

特別支援学校の高等部に行きたかったのに・・・

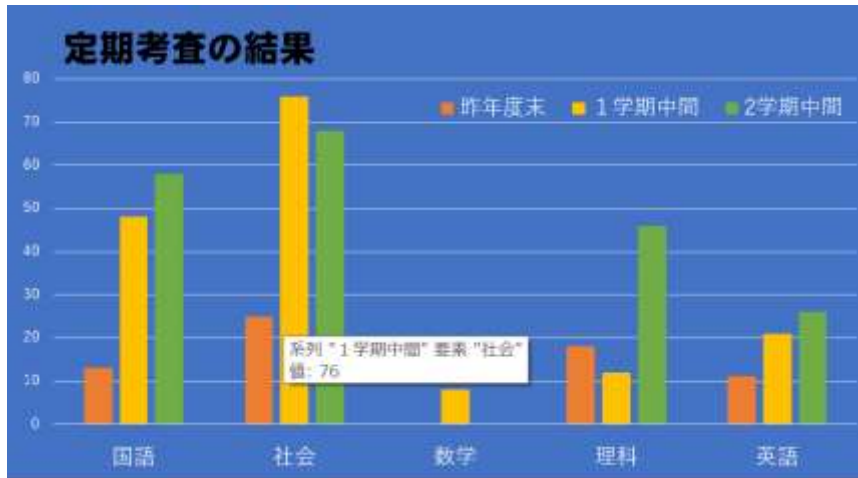
療育手帳の取得が認められず，進学先は普通高校に

どうしよう(>\_<)



# 魔法の対象生徒たち

## 魔法のダイアリー



数学はpalstepで小学校から  
英語は，Google翻訳を使って  
理科・社会はアプリを使って

わからないことは，調べる

同級生と関わるきっかけも

# 魔法の対象生徒たち

## 魔法のダイアリー



高校では  
パソコンを利用して授業

助けられる立場から  
助けてあげる立場に

でも、苦手は残ります

先生、数学助けてください

SNSを使って自ら助けを求めてきた

# 魔法の対象生徒たち

## 魔法のwallet

先生、ぼくにも宿題出してください  
palstepもちょうとやります

魔法のダイアリーPJの対象生徒の変化を見て  
『頑張ってみよう』という意欲を持ったBさん



先輩は家庭学習1日4ページやったんですね。  
じゃあ、ぼくも4ページやります。

「来年は受験生、頑張ろう」

というときに、まさかの転勤

**通級指導の新担当者に**

**「去年、陽子先生とやって  
いた勉強がしたいです。」**

自分の第1希望の高校に入学

# 魔法の対象生徒たち

## 魔法のwallet



教科書を持ってひとりで通学できない  
教室移動に疲れて、帰宅後爆睡・・・

Aさんの将来を考えると、肢体不自由特別支援学校の  
高等部に進学した方がいいのでは...

私は、みんなと同じように勉強できるのに・・・  
みんなと同じ高校に行きたい  
みんなに負けたくない・・・

教科書が電子マネーみたいになったら、  
重たいかばん、持たなくていいのにね・・・



# 魔法の対象生徒たち

## 魔法のwallet



自分の第1希望の高校に入学

スマートウォッチの紹介

ひとりで通学。

自分なりの学習方法で、  
次の進路に向け高校生活を  
頑張っています。

# 魔法の対象生徒たち

## 魔法のmedicine

### 申し送り・引き継ぎから

教室に入って勉強できない

勝手、気ままに行動してる

状況を理解して行動できない

すぐにキレて暴れる

掃除や当番をしない

読み書き、計算が出来ない

要するに、やる気がないんですよ

毎年、最初だけは立派なんです

一緒にタブレットを使って勉強してみない？

パソコンは嫌だよ


キーボードみたいのじゃなく、  
押すだけとかならいいけど



あれ?!意外とすんなり...

# 魔法の対象生徒たち

## 魔法のmedicine



希望の進学先が決定！  
合格めざし勉強しよう

- タブレット端末を使った学習を開始  
パソコンは嫌だ = ローマ字入力 ×  
ひらがな入力 < フリック入力  
彼の取り組みやすい方法で

合格漢字数

110/202字

読み問題 書き問題

4年生 - 1

満点

満点

4年生 - 2

満点

満点

4年生 - 3

満点

満点

4年生 - 4

満点

満点

4年生 - 5

満点

満点

4年生 - 6

満点

満点

4年生 - 7

満点

満点

4年生 - 8

満点

満点

# 魔法の対象生徒たち

## 魔法のmedicine



第1希望は宮城県の公立校で  
1番倍率が高い学校

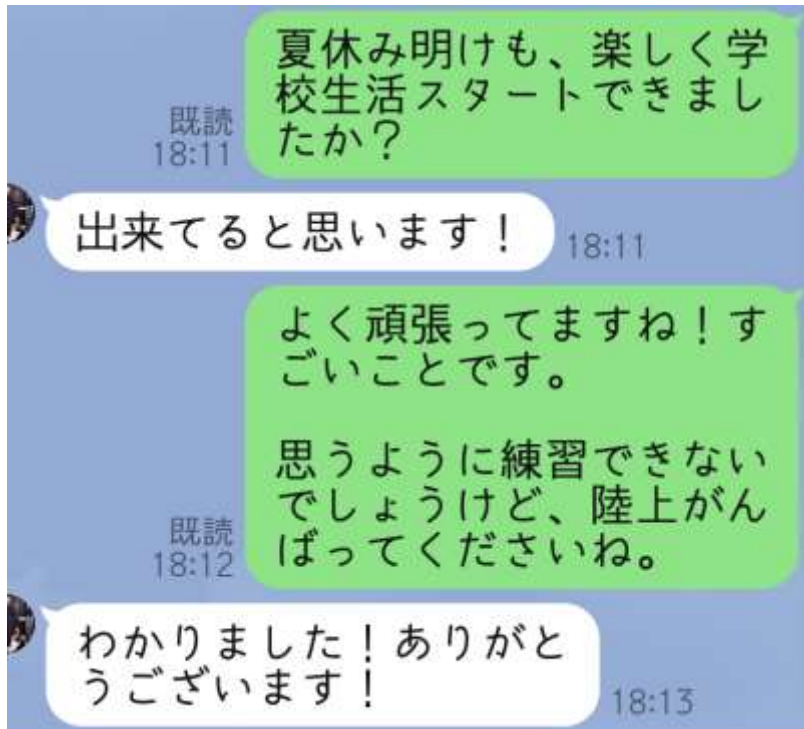
**見事合格!!**

卒業式は涙・涙  
担任や先生方に「ありがとうございました。」  
同級生とは笑顔で写真撮影



# 魔法の対象生徒たち

## 魔法のmedicine



進学先では、落ち着いて  
学校生活を送っている

部活動では  
県代表選手に

# 涙の卒業式から数日後・・・

わかりました



入学前にどうしても会ってほしい生徒がいます



# いっぽう小中の引き継ぎ会では

このあいだ卒業  
した、あの生徒  
みたいだなあ…

Aさんは…  
教室で勉強が  
できません



# 緊張しながらやってきたAさん

小学校の特別支援教育コーディネーターに付き  
添われ通級指導教室へ



ほんとうは  
とってもいい子なんです

ほんとうは頑張りたいてって  
思ってるんです…でもどうし  
たらいいかわからなくて、苦  
しんでいるんです



# Aさんの状況

- スポーツが得意  
スポ少で大活躍

でも・・・

教室で授業に集中できない



- 不眠
- イライラ

➡ 不適応・トラブルの毎日

医療機関へ

# Aさんの状況

- ・ 体育以外は授業に出られない  
→ 体育の時間以外は支援学級に逆交流
- ・ 知的な遅れなし (ADHD有)
- ・ 教室でテストを受けると20点,  
支援学級で受けると80点

なんで？

書くの嫌い  
めんどくさい

# 本人の様子から

- 集中しにくい
- 「え？どういうこと？」とよく聞く
- 1回の集中時間は10から15分
- 不安感が強い
- 「できる」という見通しが持てないと取り組めない

# Aさんの状況

| 聞く | 話す | 読む | 書く | 計算する | 推論する |
|----|----|----|----|------|------|
| △  | ○  | ○  | △  | △    | ×    |

| 覚える | 走る | 投げる | 飛ぶ | 身辺自立 | 整理整頓 |
|-----|----|-----|----|------|------|
| ×   | ○  | ○   | ○  | ○    | ○    |

WISCIVの結果から

絵の概念・算数・絵の抹消が高い

積木模様・行列推理・数唱・符号が低い

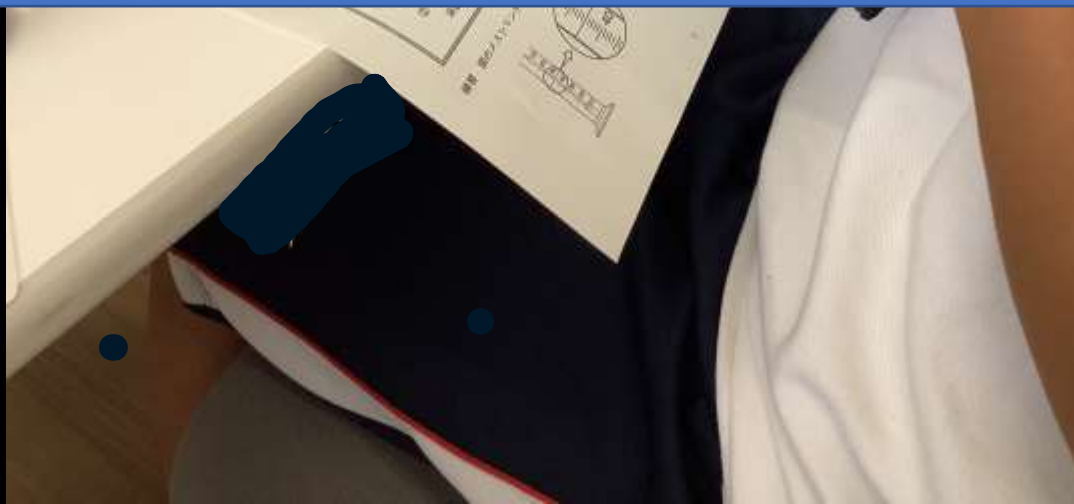
※下位検査に大きなばらつき



# iPadを使った学習に期待感

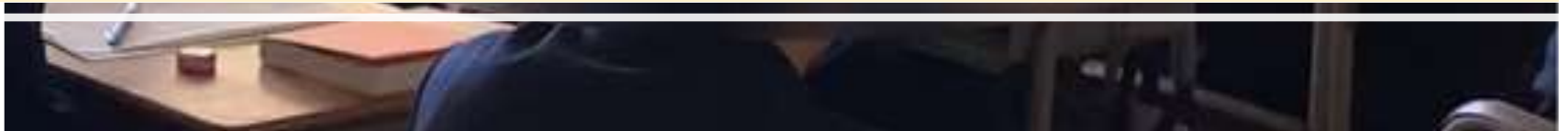


ほんとうは頑張りたいって思ってるんです…  
でもどうしたらいいかわからなくて、苦しんでいるんです





## 1 学年で通級指導の理解教育



# まずは、iPadと仲良くなろう



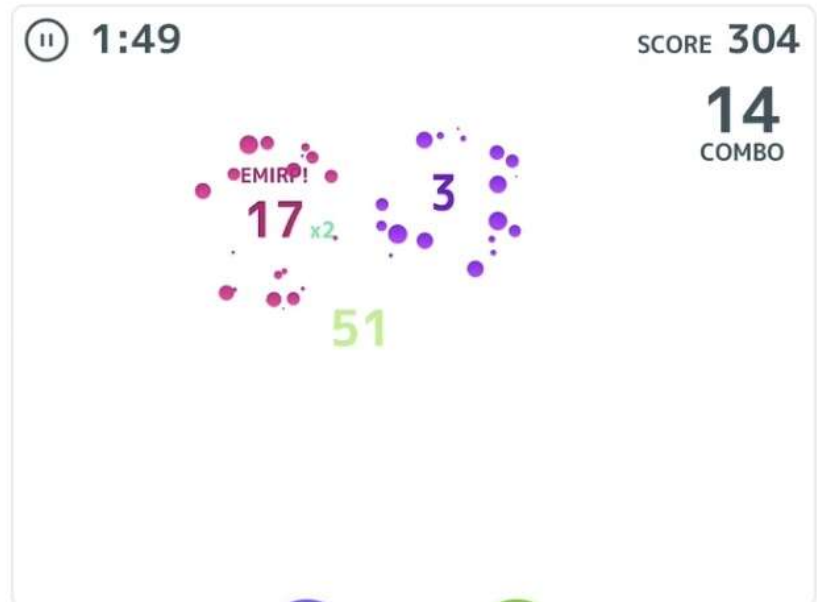
SUM!

10の合成・分解



素数を知る

Panasonic Prime Smash!





四則計算をなるべく早く正確に  
毎日できること      自分からやりたいと思うこと

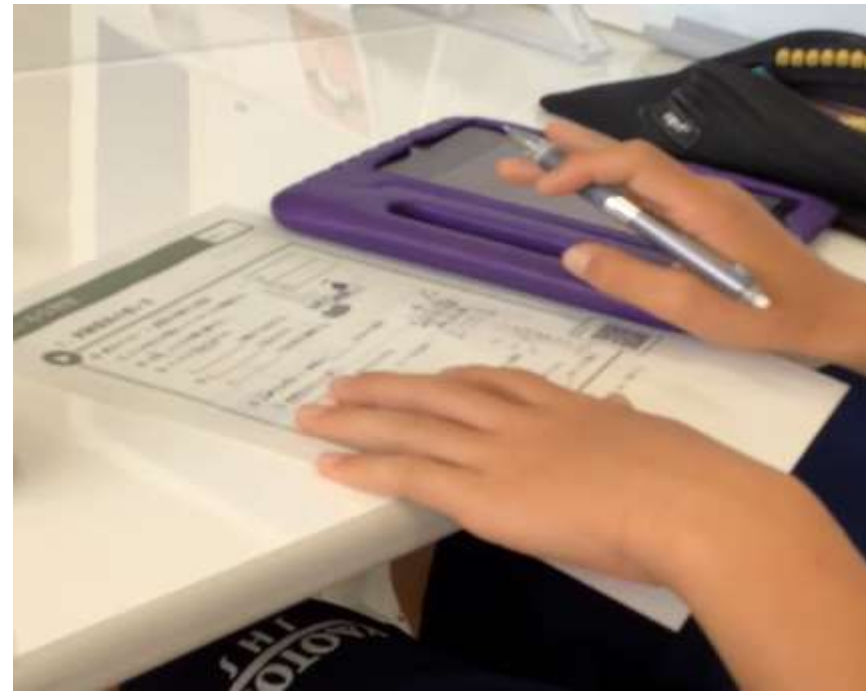
脳トレHAMARU



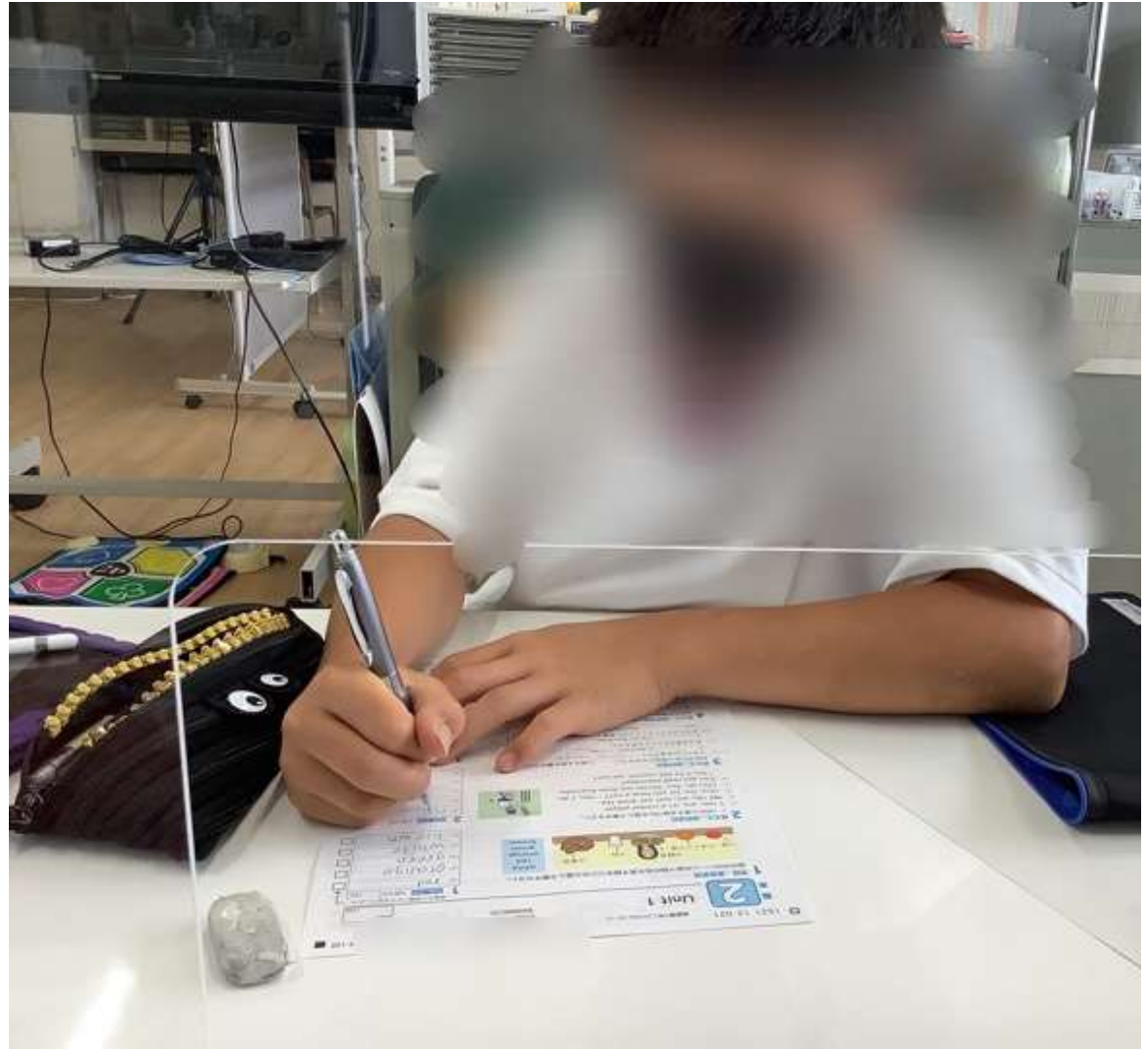
# 勉強の習慣 次のフェーズへ

---

動画を視聴しながら  
ワークシートに挑戦



# わからないときは調べながら

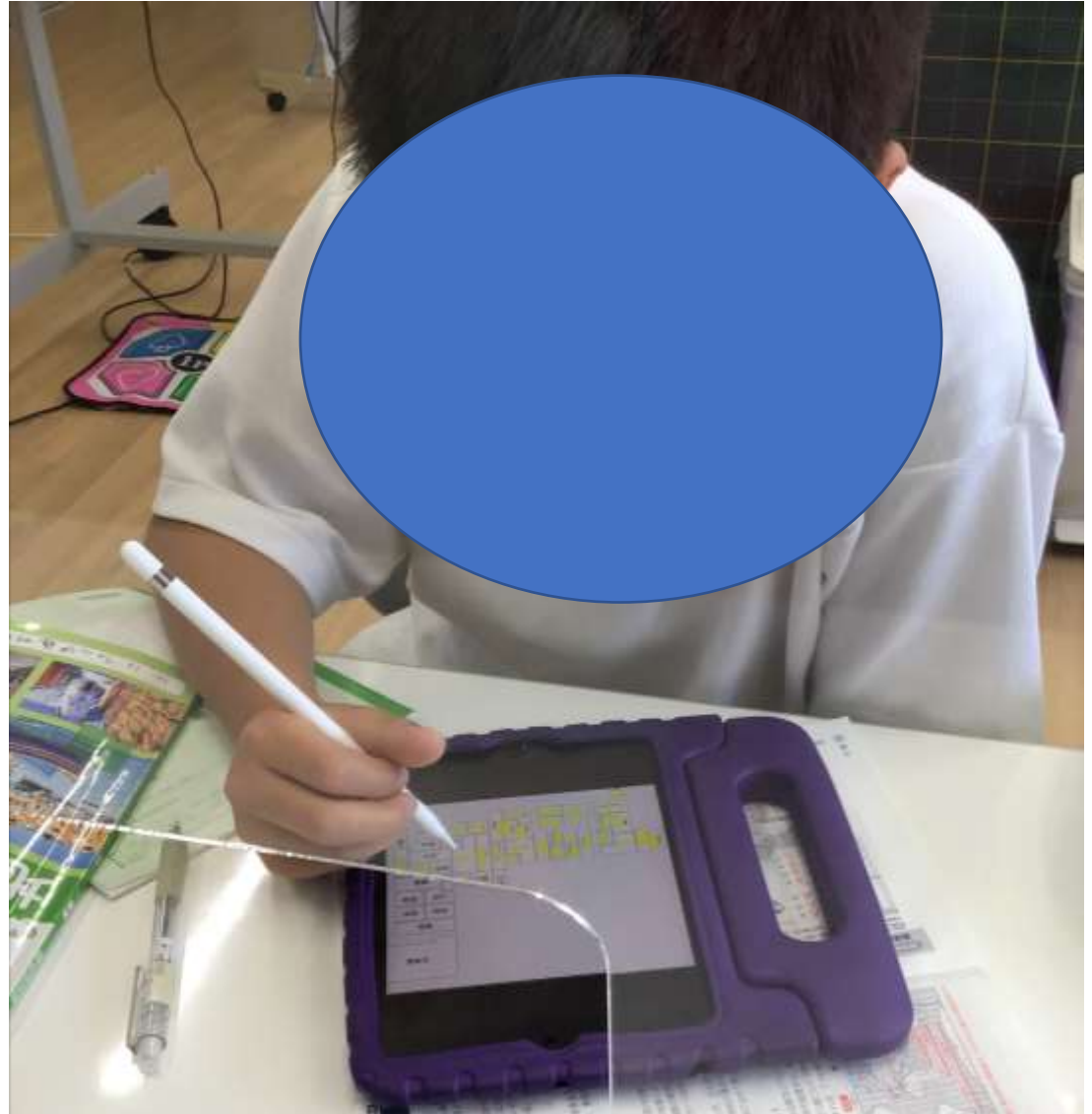


# 単元テストの暗記にも



AC Flip

楽しい道具から  
**相棒**へ変化



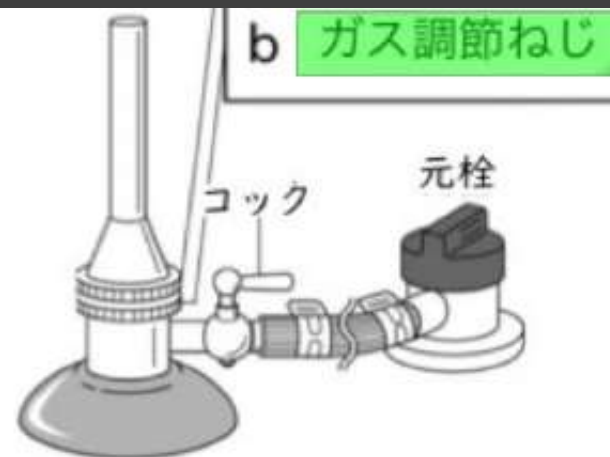
② 元栓、コックの順に開ける。

③ マッチを下から近づけ、

c **ガス調節ねじ** を開けて点火する。

④ d **ガス調節ねじ** で炎の大きさ、

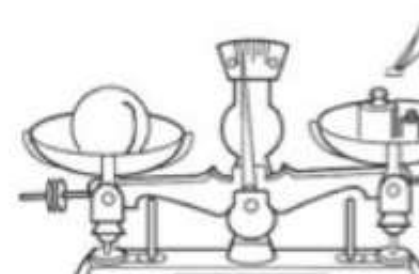
e **空気調節ねじ** で炎の色を調整する。



◎ <sup>うわざら</sup>上皿てんびん … 物質の f **質量** をはかる道具

① **水平**な台の上に置く。

② はかりたいものを上皿の上にのせる。



ちよつとずつ  
家庭学習も

- 諦めずに取り組める方法を探る
- 通級指導の時間に学習したものを家庭学習として宿題に



# 1. 実験器具の使い方

◎ ガスバーナー ... 物質を加熱する道具

① 2つのねじが閉まっていることを確認する。

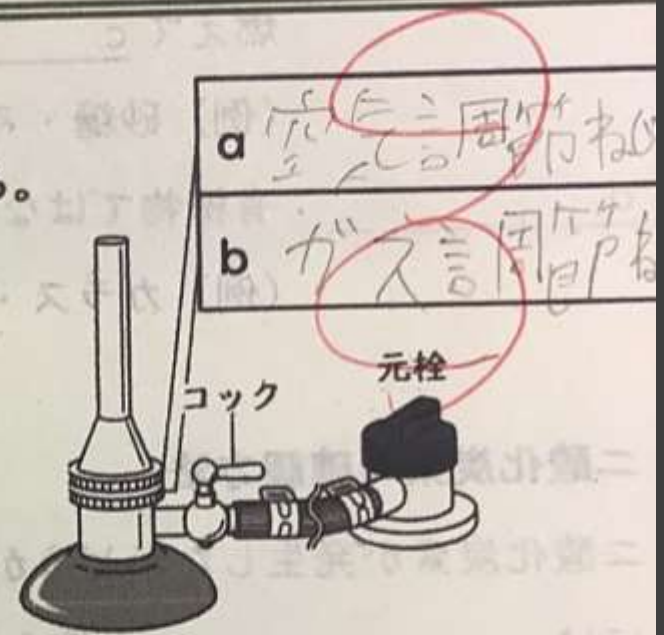
② 元栓、コックの順に開ける。

③ マッチを下から近づけ、

c ガス調節ねじを開けて点火する。

④ d 空気調節ねじで炎の大きさ、

e 空気調節ねじで炎の色を調整する。



できた！と  
いう自信へ

教科担当にも評価してもらう



Google Classroom



質問 回答

合計点: 100

## ガスバーナーの使い方

フォームの説明

次の問題に答えましょう

ガスバーナーの使い方について、次のア～エを、火をつける手順通りに並べましょう。

- ア マッチに火をつけ、ガス調節ねじを少しずつひらいて点火する。
- イ 空気調節ねじとガス調節ねじがしまっているのを確認する。
- ウ 火の大きさと色を調節する。
- エ 元栓をひらく。

教室導入  
に備えて

GIGAスクール構想端末  
Chrombookを利用した学習

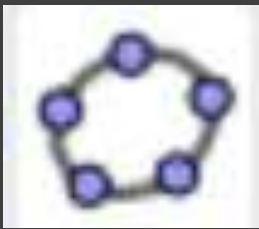
Classroomは課題のやりとりが楽にできる

# 「やらされる学習」 から一歩踏み出して

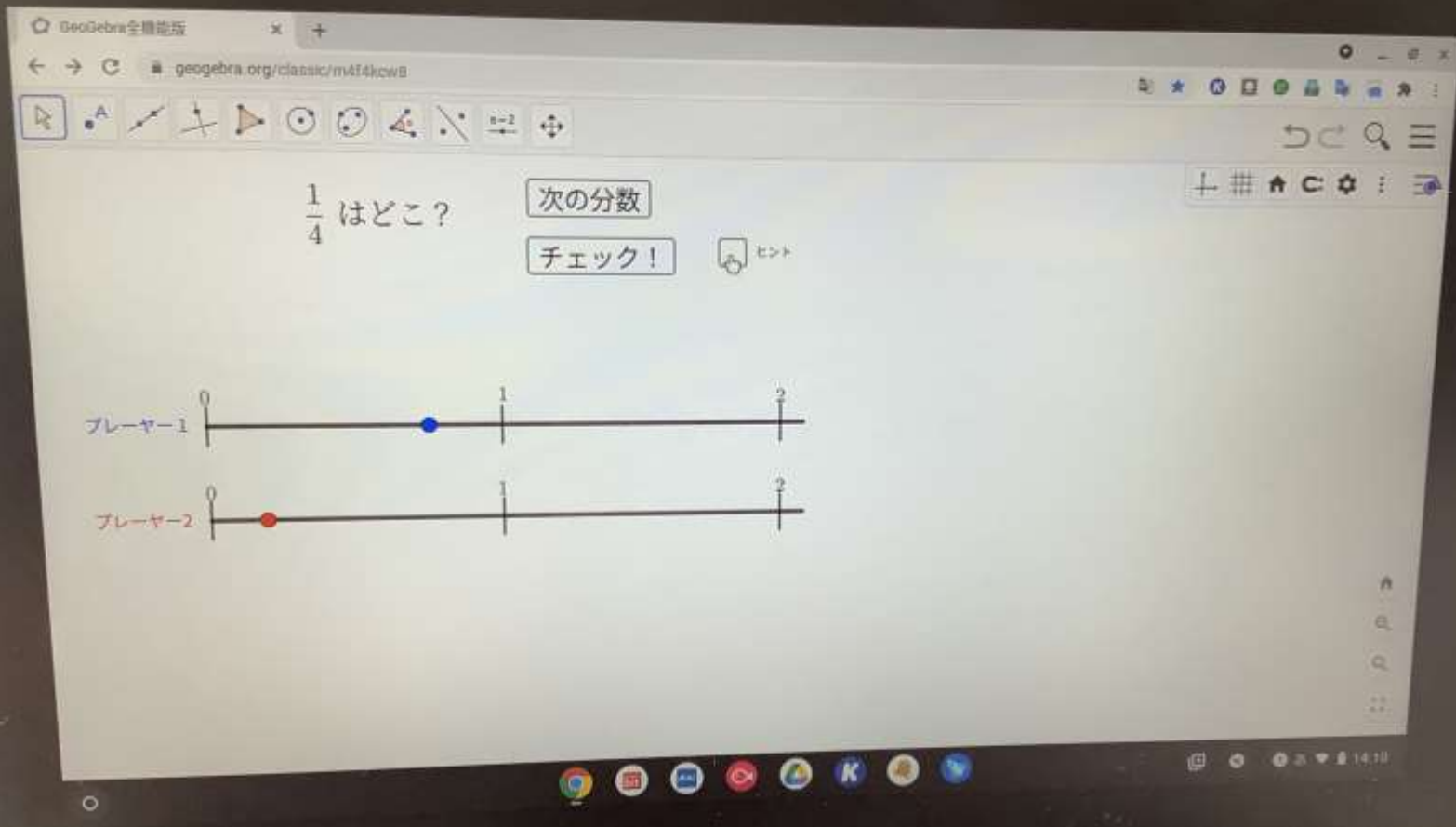
分数の問題は  
やらなくても  
いいよ

できた方がいいと思  
うからいちおう、  
やってみる



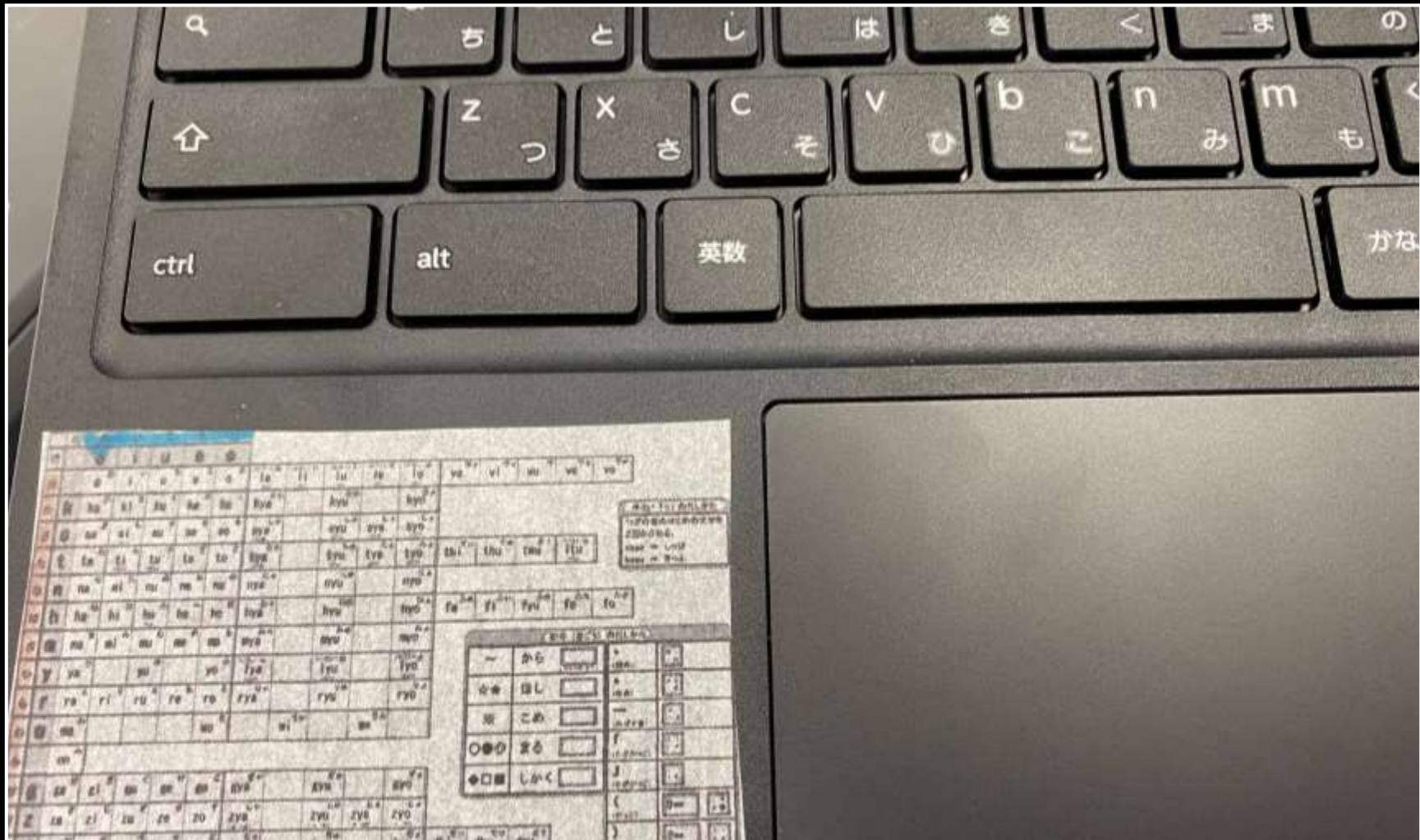


GeoGebra



視覚的に  
確認したら

分数って、そういう意味  
だったんだ



ローマ字はいつでも  
確認できるように

## そして夏休みへ ここまでのAさんの様子

- ・すべての授業に参加
- ・授業中手を挙げて、黒板に解答を書いた
- ・対人トラブル一切なし

笑顔で学校生活を送れました

# 夏休みも無事に過ごせました



時々送ってきた、近況報告

# 今後の予定

やる気を消失させないために

- アセスメント (WAVESなど)
- 必要な環境調整と合理的配慮の検討
- classroomを活用した「できる宿題」支援

We have wings.

大空へ飛び立つために、実践は続きます