

アナログとデジタルのサポート ～そこから見えてくる子どもの姿～

群馬県立太田フレックス高等学校

齋藤 理一郎

20220122@魔法のプロジェクト

プロジェクトに参加して

「おとなしくて目立たない、悪いことはしない
(だから教室で放っておかれる)子」にこそ、

「キミはどんなことができるの？」

「キミは何をやってみたいのかな？」

「キミのことをもっと教えておくれよ」

と働きかけて、

『自分』発信の背中を押したい

実践校紹介：太フレってどんなところ？



- 2005年、群馬県太田市に設立された県立高校
- 定時制(午前/午後/夜間)と通信制を併設
- 生徒が自分で時間割を組むのが特色の単位制高校
- 学年・クラスがない(ゼミ制)
- 74単位修得で卒業
- 卒業までは3年、4年、もしくはそれ以上(最長8年)

太フレ生の様子

- 小中学校で不登校を経験してきた生徒
- 学習の機会を見過ごしてきた生徒
- 特別な教育課程で学んできた生徒
- 海外につながりを持つ生徒
- 他校を退学してきた、学び直しの生徒
- 学校生活を「目立たずやり過ごしたい」生徒たち



対象生徒(Aくん:2年目)

- 広汎性発達障がい
 - 療育手帳B2級
 - コミュニケーションがとりづらい
 - 予定が分からないと固まってしまう
 - 自分が困っていることを周囲に伝えられない
 - ストレスがたまると自分のもの(メガネ)を壊したり、髪を抜いたりする
- 中学校では特別支援学級に在籍
 - 英語は学習していない
 - 放課後デイ(小5の冬から。4/w)
 - 通院(1/m)・服薬
 - 「協力学級の学習をがんばりたい」



Aくんの一年目について聞き取り

こんなことができています

- 電車通学に慣れて、毎日登校している
- 落ち着いて学校生活を送っており、「問題ない」
- 授業への取り組みの様子は、「問題ない」
- 初年度は必修24単位を登録して、「問題なく」修得できた
- 3年で卒業して、専門学校(動物系)への進学を希望

こんなことが課題です

- コミュニケーション(やりとり)が難しい
- 友人が欲しいと言うが、具体的行動が見えない
- 予定の変更に戸惑う
- 決まった課題は取り組むが、表現活動を避ける
- 2年目で学習が難しくなることを心配している

5月から支援スタートにあたって

こんなことが課題です

- コミュニケーション(やりとり)が難しい
- 友人が欲しいと言うが、具体的行動が見えない
- 予定の変更に戸惑う
- 決まった課題は取り組むが、表現活動を避ける
- 2年目で学習が難しくなることを心配している

こんなことを目指してみよう

- 必要なことを的確に伝えられるようになるろう
- 周りの存在に関心を持ち、円滑な関係を築けるようになるろう
- 自分で生活管理する習慣を作り、行動しよう
- 定着した知識を活用した表現活動に取り組もう

支援タイムの流れ

- 週1回、別室(教育相談室)で60分程度
- 安心して取り組めるように活動をルーティン化
- 「ショート・ダイアリー」で一週間のふり返し
- 今後の予定など、心配なことを口頭で確認
- google検索とメモ機能で、「好きなことを調べてまとめる」時間(タブレットの使用に慣れる)
- Quizletで、英語の授業の補習
(タブレットが学習に使えることを体験する)

ショート・ダイアリーの取り組み

6月21日(月) 一日過ごして、今日の気分の天気: <u>晴れ</u>	
うれしかったこと (Good)	嫌な思いをしたこと (Bad)
☆ 今日の夕方、僕は[redacted]の皆と誕生日会をしました。	☆ なし
☆	☆
☆	☆

6月22日(火) 一日過ごして、今日の気分の天気: <u>晴れ</u>	
うれしかったこと (Good)	嫌な思いをしたこと (Bad)
☆ 今日の夕方、僕は[redacted]歯科に行き、メンテナンスした歯を動かさないようにするためにマウスピースを作りました。早くメンテナンスが終わるようになります。	☆ なし
☆	☆
☆	☆

- A君の傾向: タブレット操作より手書きが取り組みやすい様子
- 毎日の出来事を「短文+感想」で書いてもらう
- 最初の頃は、事実の記述にとどまっていた
- 「出来事+感想」を書けるように促した

ショート・ダイアリーの取り組み

6月29日(火) 一日過ごして、今日の気分の天気: <u>曇り</u>	
うれしかったこと (Good)	嫌な思いをしたこと (Bad)
☆ 今日の2時間目の体育で	★
☆ バレーボールの試合を	★ なし
☆ してサーブの練習をして	★
☆ 楽しかったです。	★

6月30日(水) 一日過ごして、今日の気分の天気: <u>曇り</u>	
うれしかったこと (Good)	嫌な思いをしたこと (Bad)
☆ 今日の4時間の進路説明会	★
☆ で大学・短期大学・専門学校	★
☆ の違いが	★
☆ 分からなかったです。	★

- だんだん、「難しかった」「分からなかった」という感想を書くようになった。
- 次は、「具体的には? どんなふうに」を表現するように促した。

ショート・ダイアリーの取り組み

- 長く、説明的な記述をしてもらえるようになった。
- 感情の表現も加えるように促すが、まだそこは出せないでいる。

7月9日(金) 一日過ごして、今日の気分の天気: <曇り	
うれしかったこと (Good)	嫌な思いをしたこと (Bad)
☆ 今日の4時間目の現代文で ☆ ナインをみました。(英夫が ☆ 中村さんを尊敬している所 ☆ が分かりました。	☆ ☆ なし ☆

7月10日(土) 一日過ごして、今日の気分の天気: <曇り	
うれしかったこと (Good)	嫌な思いをしたこと (Bad)
☆ 今日は [redacted] で敷島 ☆ 公園に行き釣りをしました。 ☆ アンガエル(オタマシケン)を ☆ 獲りましたら逃亡しました。	☆ ☆ なし ☆

ショート・ダイアリーの取り組み

7月13日(火) 一日過ごして、今日の気分の天気: <u>くもり</u>	
うれしかったこと (Good)	嫌な思いをしたこと (Bad)
☆ 今日の2時間目の体育で	★
☆ バレーボールの試合をして	★ なし
☆ 負けてしまいました。	★
☆ 涙で、勝利していました。	★

7月14日(水) 一日過ごして、今日の気分の天気: <u>晴れ</u>	
うれしかったこと (Good)	嫌な思いをしたこと (Bad)
☆ 今日の夕方、 〇〇〇〇 の	★
☆ 3時間目のアニメの	★ なし
☆ 仕上りました。自分も	★
☆ DVD制作に思いました。	★

- 「次は・・・したい」という表現が出てくるようになった。
- 感情の記述は出てこないが、「うれしかったこと」「嫌な思いをしたこと」の振り分けるようになった。
- ショート・ダイアリーの活動は、その後も継続

検索とメモ機能を使って



- 興味があるもの(電車の車輜や日本史上の人物、アニメ映画など)について、画像を見つけて、メモ機能に貼り付けていくのが好き。
- 好きなことに集中する作業で、液晶のタッチ操作にも慣れてきている様子が見える。

検索とメモ機能を使って



- 文章は、自分で打ち込むよりも、コピー&ペーストを好みます。
- 「ただ、貼り付けているだけじゃないか？」という疑問
- 貼り付けたことが知識として残っていることをやり取りで確認できた。

英語補習の取り組み



- Quizletというソフトで英単語や教科書本文の学習に取り組んだ。
- 繰り返し取り組むことで、学習の知識の定着が高まった。
(正答率30%→60%)

英語補習の取り組み



- 「テスト」のオプションで難易度を自分に合わせたり工夫が見られた。
- 支援タイム以外にも取り組んで正答率を80%まで上げ、自信を持った様子だった。
- 9月の前期期末テストでは、クラス最高得点!

夏休みを迎えるにあたって

- 支援を通して見えてきたAくんの傾向は・・・
 - 決められたことは、理解すれば真面目に取り組む
 - くり返し取り組むことで、記憶と行動が定着する
 - 興味があることには、短時間集中で取り組む
 - 新しいものに取り組む姿勢(根底に安心が必要)
 - 発信したいものはあるが、手段が分からない様子
 - 発信する対象(相手)をイメージできない戸惑い
- 夏休みも「つながり」を意識させたい

夏休みのリモート支援タイム

「えにっき」アプリ

- 文章&写真で表現する
- 自分で作ったものを「見せる・伝える」を意識する
- 交換「えにっき」で、支援者との交流を経験する



zoomでおしゃべり

- Aくん自身が日時を設定し、「人と会う」経験をする
- 「話して伝える」タイプのコミュニケーションの経験
- 自分一人でタブレット操作



「えにつき」

18:52 8月22日(日)

100%

< メモ



myDiary.pdf

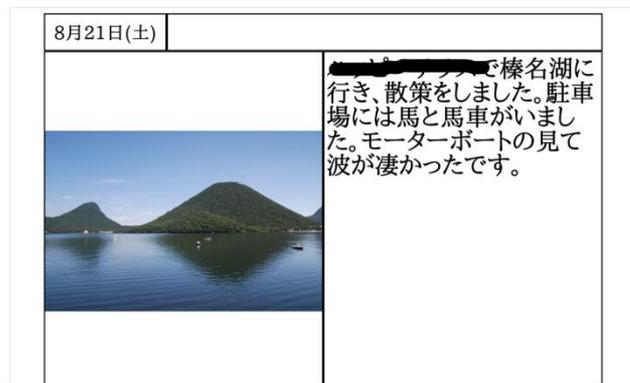
7月19日(月)	
	300系という新幹線です。1994年に登場し、最高速度270キロで走行したけど、500系、700系、N700系が登場した。2012年に引退した。引退した時はラッピングをした。

- 「なんでも好きなものを教えてちょうだい」と言ったら、大好きな新幹線の車輛を紹介してくれた。
- 好きなものについては、とても詳しく説明してくれる。

「えにっき」

18:53 8月22日(日) 100%

myDiary.pdf



21:57 8月26日(木) 86%

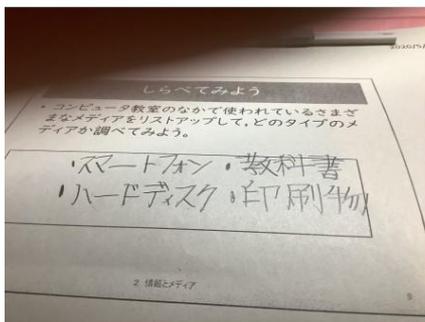
myDiary.pdf



- 夏休み中に出かけた先で写真を撮って、「えにっき」で教えてくれた。
- 考えたことや感じたことについても表現するようになった。
- 「えにっき」の活動は気に入った様子で、夏休み明けも続けて取り組んで、メールに添付して送ってくれる(週1~2回)。

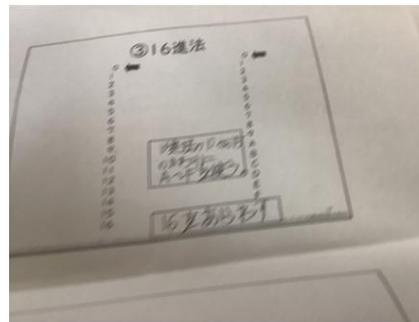
「えにつき」

10月11日(月)



1時間目の社会と情報で「情報」の重要性、情報とメディアについて勉強しました。メディアの種類の違いが難しかったです。

10月25日(月)



1時間目の社会と情報で16進法について勉強しました。10進法の10から15のかわりにA~Fを使うことが難しかったです。

- 授業で学んだ内容について、「えにつき」でまとめて教えてくれた。
- 「社会と情報」の学習に興味があるようで、話題にすることが多かった。
- 「〇〇が難しかった」を具体的に書くことが増えてきた。

「えにつき」

10月27日(水)



4時間目のゼミで粘土をして新幹線(100系ひかりこだま)を作りました。100系は1985年に登場した。その後、1992年に東海道新幹線を引退し、山陽新幹線だけで走った。100系は2012年3月12日に引退した。

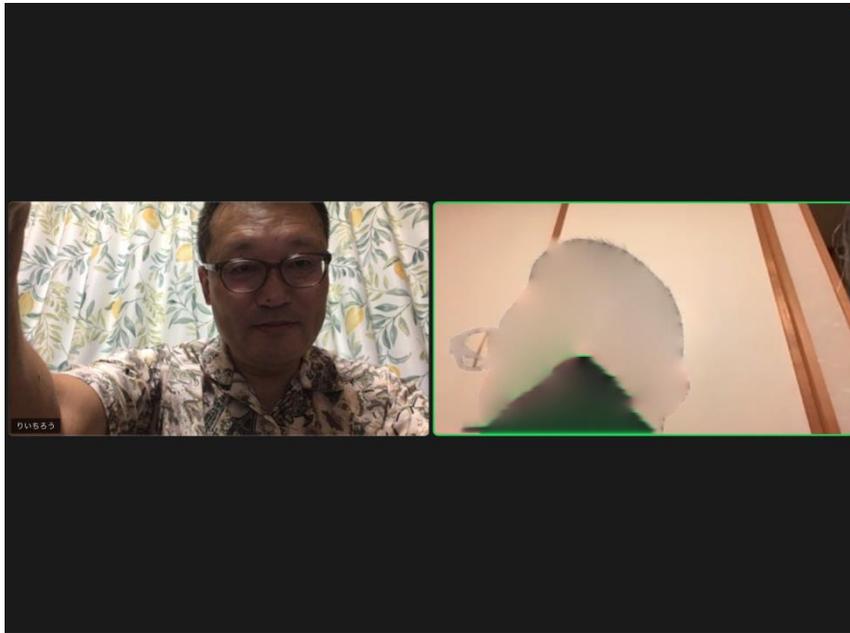
12月10日(金)



午後にフレックス発表会をして楽しかったけれど足が疲れました。今年はコロナの影響で保護者は入れなかったけど、来年度は保護者に見てほしいと思います。

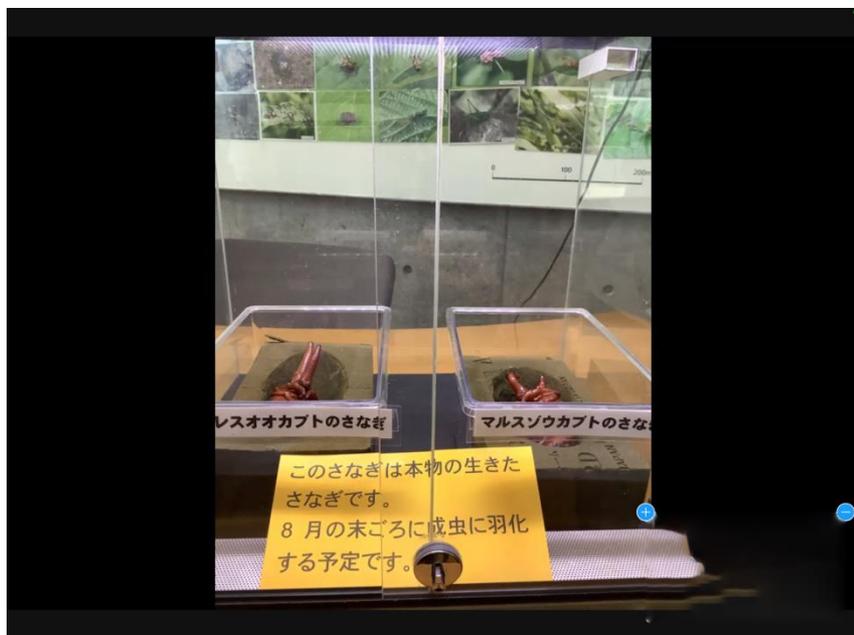
- 12月の学習発表会に向けて、「新幹線車両の粘土細工」を作成し、その進捗状況を「えにつき」で伝えてくれた。
- 数字や年月日に**こだわって説明する様子**が見えた。
- 学習発表会について、「**見てくれる人**」を**意識した記述**が出てきた。

zoomでおしゃべり



- 夏休み中の毎週、時間の予定を合わせて、お互い入室した。
- 30分くらい話すと「疲れた」と言うので、そこでおしまい。
- 夏休み明けも、毎週日曜日の夕方に20～30分のzoomを続けた。

zoomでおしゃべり



- zoomでは写真を共有しながら、「いつ」「どこで」「なにをした」を説明するようになった。
- それで、どう思ったか(感想)を表現するのは、相変わらず苦手な様子である。

夏休み明けて、支援のねらい

- 決まった行動の経験を積み、応用できるようにする
- Aくんが取り組みやすい学習手段を提案して自分で選ばせ、学習の定着をはかる。
(個別の機会だけでなく、集団授業でも)
- 自発的に行動したり表現したりする機会を増やす
- 伝える対象(相手)を意識した表現の方法と手段を身につける

支援タイムでのつながり

- ルーティンを固めて、Aくんの安心感を生む
 - 時間になったら職員室に呼びに来る
 - 教育相談室に行ったら、自分で部屋を整える(窓を開けたり、扇風機やストーブをつけたり)
 - ショート・ダイアリーを出しておしゃべり
 - 新しい用紙を渡しながら、予定の確認
 - iPadで「好きなこと」をまとめるフリータイム
 - コミュニケーション英語の講座の補習的活動
 - Aくんが活動に満足したら、おしまい(30~40分)

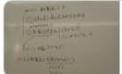
英語授業での取り組み

Google Classroom

- 毎回の授業について、板書画像とふり返りを共有して配信している。
- 他の生徒と比べるとAくんは律儀で、見ると「確認しました」のコメントを入れてくれる。

 Riichiro Saito
2021/10/21

10月20日(水)3限の「授業ふり返り」です。遅くなりました。
教科書はLesson 5 "Special Makeup in Kabuki"に入り、46ページをまとめました。板書画像を参考にしてください。
その後、Youtubeで「歌舞伎」の映像を見ました。伝統的な歌舞伎の他に、「ワンピース」「ナウシカ」なんてのもあるんですね。奥深く、幅広い歌舞伎の世界を、続けて読んでいきましょう。
次回(10/25・月・3限)は、47ページに入ります。Quizletの47ページを添付するので、予習に活用してください。

 1020CEII.JPG
画像

 All Aboard! II Lesson 5 (47...
<https://quizlet.com/jp/604266...>

 クラスのコメント 1件

 XXXXXXXXXX 2021/10/21
確認しました。

英語授業での取り組み

Google Classroom

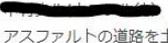
- ストリームを使って、それぞれが考えたアイデアを出し合う活動でも、積極的に意見を表現してくれる。
- 今までの授業中の口頭でのやり取りでは、見せてくれない姿だった。

 Riichiro Saito
2021/12/15 (最終編集: 2021/12/15)

Lesson 6(66ページ)

To prevent global warming, we can do many small things, which will make a big difference in the end.
(地球温暖化を防ぐためには、私たちはたくさんの小さな行動ができるし、それは最後には大きな変化になる)では、具体的にどんなことができますか?コメントに入れてください。

 クラスのコメント 3 件

  2021/12/15

アスファルトの道路を土の道路に変える。(転倒しないため。)また、森林の伐採をやめる。

英語授業での取り組み

Google Jamboard

- 協同学習での内容理解に取り組んだ。
- Aくんは、積極的に自分の考えを書き込もうとする姿勢を見せた。
- 自分では分からないところも、他の生徒の意見を参考に内容をノートにまとめ始めた。

英語授業での取り組み

Google Jamboard



限定公開のコメント 8 件

-  [Redacted Name] 2021/09/22
できました。
-  Riichiro Saito 2021/09/22
一番乗りです！教科書で、正しい英文を確認して、もう一回提出しましょう。
-  [Redacted Name] 2021/09/23
やりました。
-  Riichiro Saito 2021/09/23
[Redacted Name]くん、教科書を見ながら並べ替えてみよう。付箋の色の違いに気づけるといいね。
-  [Redacted Name] 2021/09/24
できました。
-  Riichiro Saito 2021/09/24
かなりよくできています。「青い付箋」を貼った 2 枚を直しましょう。

- 付箋を使って並べ替え英作文に取り組んだ。
- Aくんは一番乗りで提出して、コメントを入れてくれた。
- こちらからのヒントを読んで、正解になるまで繰り返し取り組んだ。

英語授業での取り組み

Google Slide



👤 限定公開のコメント 5 件

-  Riichiro Saito 2021/10/28
さっそくの提出をありがとう。単語と単語の間には、「スペース(空白)」入れましょう。3枚目のスライドの赤字が、直したところです。ちょっと、分かりにくい文もあったので、あとで「何が言いたかったのか?」を教えてください。書き直して、再提出をしてください。
-  Riichiro Saito 2021/10/29
4枚目のスライドを使って、書き直してください。
-  Riichiro Saito 2021/11/01
「私たちはリゾートしらなみの窓から日本海を見ることができます」
-  Riichiro Saito 2021/11/01
よくできています。少し直しました。最終確認して提出してください。
-  Riichiro Saito 2021/11/01
Very good! 完成です。

- 英語講座の学習成果発表として、「人に読んでもらえる」英作文のスライド作成に取り組んだ。
- Aくんは、自分が好きな電車の車輌について文を考えて、英語にしてくれた。
- 3回の書き直しで完成させて、12月の学習発表会で展示した。

Aくんの英語力 2021 (1st)

太フレ生の英語力 2021



Hello, everyone!

Do you know Joyful train?

It is a resort train.

It is a resort train that runs from Tokyo to the mountains.

It is a resort train that runs from Tokyo to the mountains.

It is a resort train that runs from Tokyo to the mountains.

It is a resort train that runs from Tokyo to the mountains.

Thank you for reading.



Aくんの英語力 2021 (2nd)

太フレ生の英語力 2021



Hello, everyone!

Do you know joyful train?

I like Resort Shirakami.

Resort Shirakami is **running between** hirosaki and Akita.

(?) Resort Shirakami is our of the window in Nihonkai.

Resort Shirakami **has** three types.

Resort Shirakami **started its operation on April 1st, 1997.**

Thank you for reading.

Aくんの英語力 2021 (final)

太フレ生の英語力 2021



Hello, everyone!

Do you know joyful train?

I like Resort Shirakami.

Resort Shirakami is running between hirosaki and Akita.

We can see Nihonkai from the window of Resort Shirakami.

Resort Shirakami has three types.

Resort Shirakami started its operation on April 1st, 1997.

Thank you for reading.

参考：他の生徒の作品

太フレ生の英語力 2021



Hello, everyone!

Do you know this dog ?

This is a miniature dachshund.

This dog is black.

It has a long back and short legs.

It's sooooo cute.

Thank you for reading.



参考：他の生徒の作品

太フレ生の英語力 2021



Hello, everyone,
Do you know him?
He is Jun Matsumoto, a member of Arashi,
His birthday is August 30th,
He`s a talent, actor, and singer,
He is in charge of directig Arashi`s live
performance,
He will appear in a movie in December,
Thank you for reading,

XXXXXXXXXXXX

参考：他の生徒の作品



Hello, everyone! I often read books at home.
Recently, I've been reading anime.
I often read Dragon Ball and Golden Kamuy.
I also like fighting, love, and different worlds.
But I don't like novels and things with few
pictures that much.
Thank you for reading.

鳥山明

プロジェクトを通して

- 見えてきたAくんの姿は・・・
 - 目立たないだけで、**自分の個性**を持っている
 - 他の生徒と同じように、「**～したい**」がある
 - 他の生徒と同じで、「**樂をしたい**」と思っている
 - 他の生徒と同じで、**ずるいところ**がある
 - 他の生徒と同じで、「**人との繋がり**」を持ちたい
- 週1回の「支援タイム」での継続的な関わり
- タブレット活用で、「自分でやる」経験

来年度は卒業予定のAくんです

