

Yさんと、友達、家庭、学校をつなぐICT

魔法のプロジェクト2020 ～魔法のMedicine～ 関西セミナー



大阪府立寝屋川支援学校 日置節子

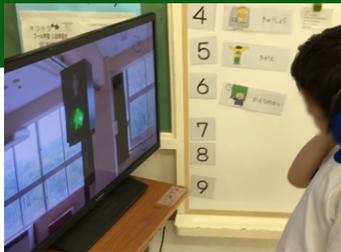
言葉の芽生えの時期にある小学部1年生の子どもたちとの実践の中で

画像がコミュニケーションを助ける

2017年度 魔法の言葉



イメージを持つ



Kくん

2018年度 魔法のダイアリー



イメージの確かめ



Sさん

2019年度 魔法のWallet



言葉を覚える・話す



Sくん

2020年度 魔法のMedicine



つながる・つなげる



Yさん



2020年度 魔法のMedicine

つながる・つなげる



Yさん

◎知的障がい

◎体幹機能障がい

◎5P マイナス症候群



2020年度 魔法のMedicine

つながる・つなげる



Yさん

- ◎ 日常の簡単な言葉がわかる
- ◎ サイン、発声、ジェスチャーで報告
- ◎ 文字や数はまだ、わからない
- ◎ 初めての場所や人、大きな音が不得手
- ◎ 足元に不安定さがある



2020年度 魔法のMedicine

つながる・つなげる

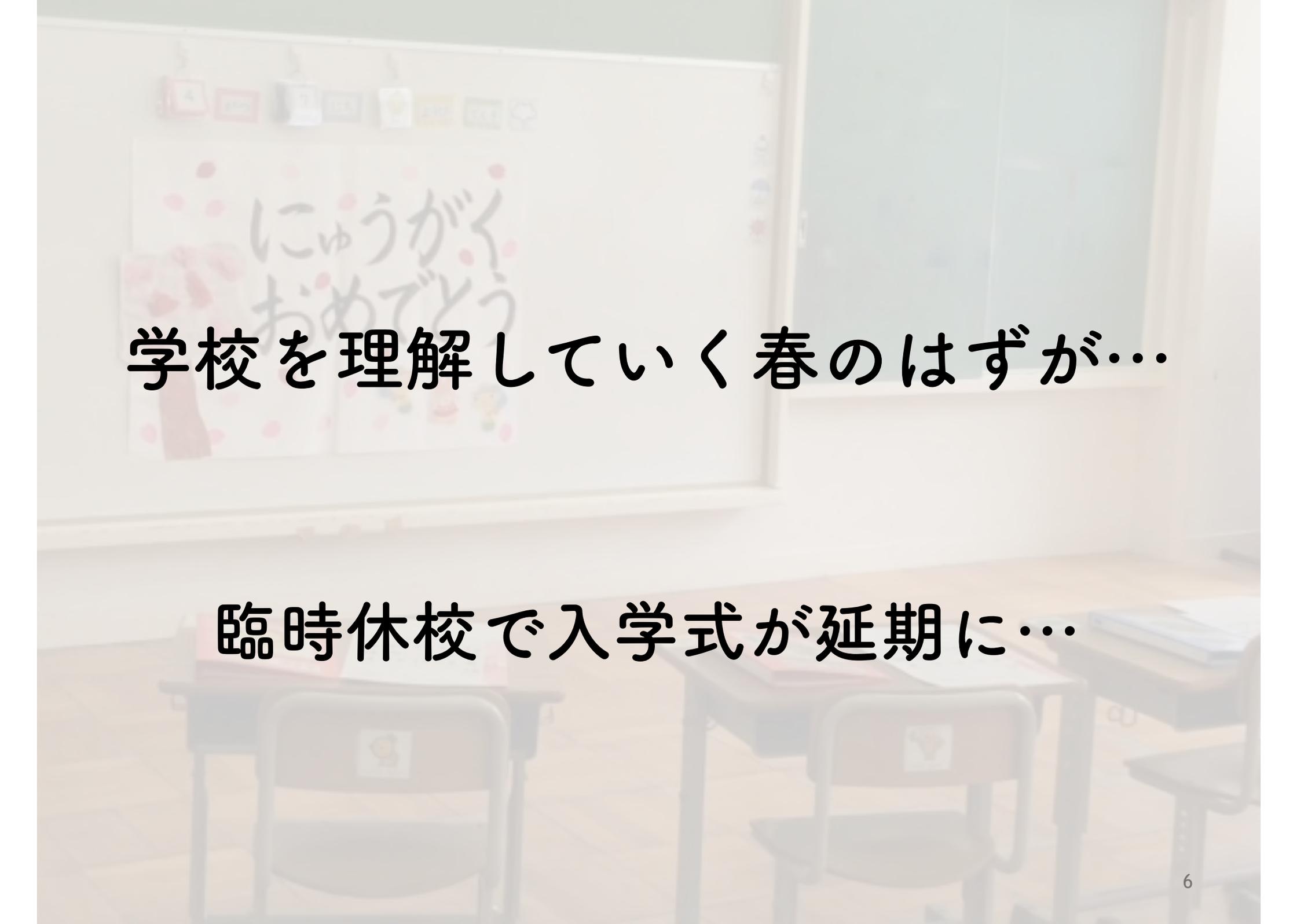


身辺自立ができるようになって欲しい

最後までやりとげる力をつけて欲しい

友達との関わり（モデル・一緒に）

保護者の願い（入学前相談時）

A photograph of a classroom. In the foreground, there are several rows of wooden desks and grey chairs. In the background, a whiteboard is mounted on the wall. The whiteboard has some colorful decorations and Japanese text written on it. The text on the whiteboard reads "にゅうがく" (Nyuugaku) and "おめでとう" (Omedetou), which translates to "Welcome" and "Congratulations" respectively. The overall scene is brightly lit, suggesting a daytime setting.

学校を理解していく春のはずが…

臨時休校で入学式が延期に…

学校と家をつなげる
(つなげられる?)

動画の配信（YOUTUBE）

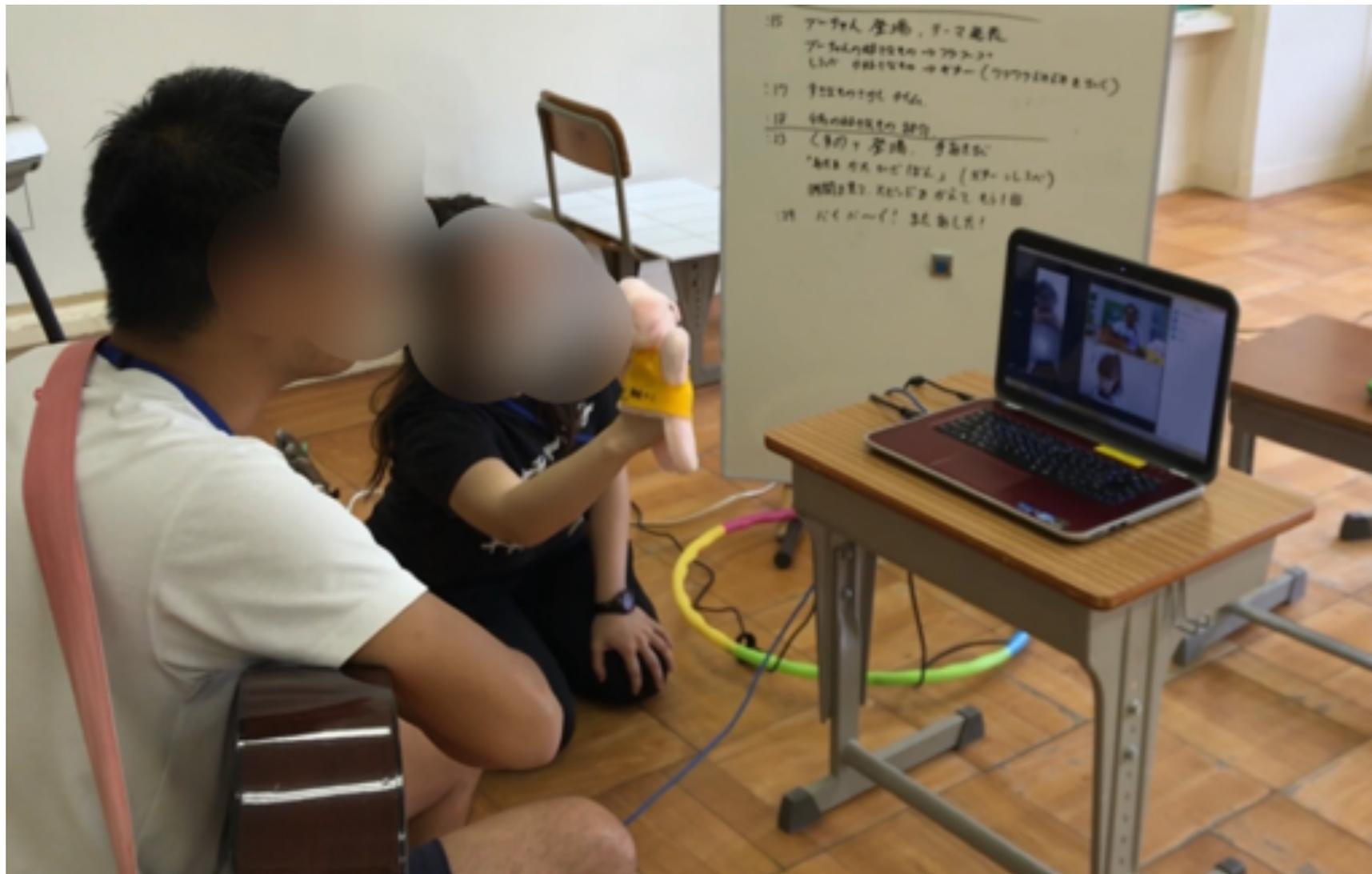
『入学を待つ1年生に 学校のことを伝えたい！』



内容：先生・教室をみてみよう 先生とかくれんぼ 学校についたら何をする？
学校探検 1年生のうた・たいそう

双方向のオンライン活動

『家にいることを活かしてやりとりしたい!』



内容：「すきなもの見せて」 てあそび なまえよび 朝の会の歌

Yさんにとっての「オンライン」は？

<動画配信>

ぶたのぶーちゃんが登場するようになってから、
ちょっと興味が湧いたようです。



<双方向のオンライン活動>

楽しかったようです。またやりたいと言っていました。





「すきなものを見せて！」

ぬいぐるみを見せてくれる。「だっこ」のサインでやりとり。

<後でお母さんから聞き取ったこと>

Yさんは日頃から
テレビ電話でやりとりを楽しんでいる



< 保育園より >

年度初めは、泣いていることも

多かったと引き継ぎ



6月1日 入学を祝う会

6月4日 初めての登校日



笑顔で過ごすことができました

6月3週目 通常登校

本格的な学校生活が始まりました

色々な活動を笑顔で楽しむことができるYさん



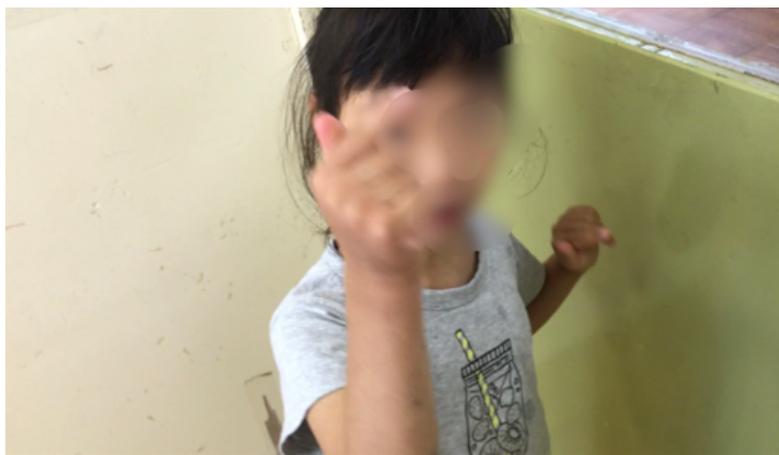
とても活発！

(実は、オンラインや引継ぎ内容からのイメージとは違っていました)

Yさんは、

自分から誰にでも関わっていきける！

クラス・学年の先生に



サインを見せたり、
声を出したり

色々な友達に



手を握ったり、肩を叩いたり
顔をのぞいたり、真似をしたり

Yさんは、

友達が大好き



友達のことをよく見ている

「〇〇くんがいる」「〇〇さんの靴」「〇〇さん泣いている」などと
担任に友達のことをサインや指差しで伝えてくる

Yさんのコミュニケーション

- ジェスチャー

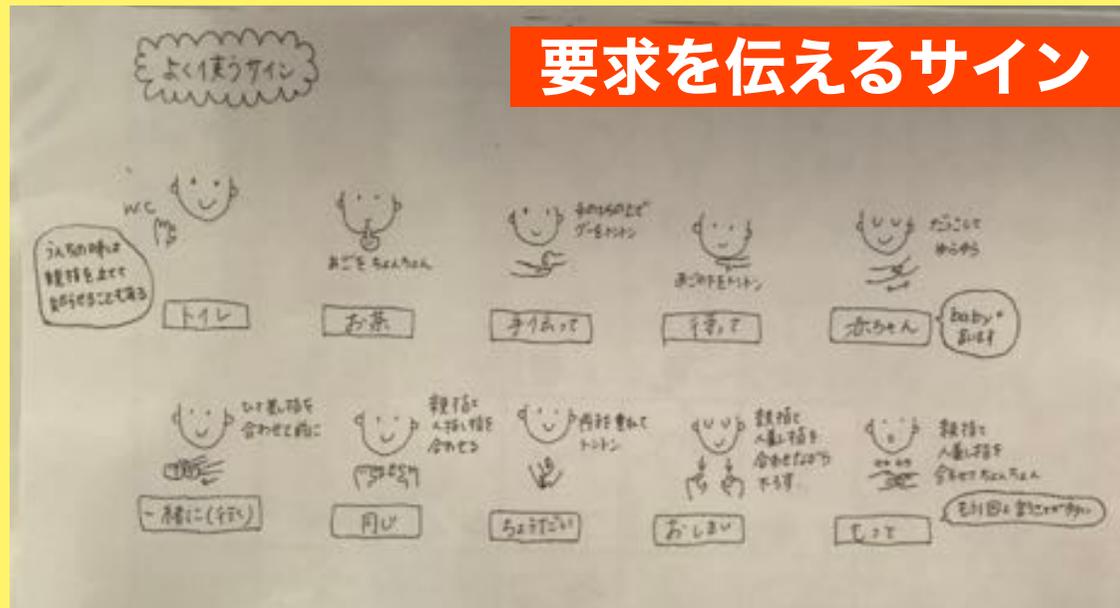
(頷く、首を横に振る、指差し、具体物を見せるなど)

- 単語

(「せんせー」「ママ」「いやー」など 発音できる音は限られる)

- サイン [約90程度]

(よく使うサイン数種に加えて、様子、気持ち、動作等のサインも使う)

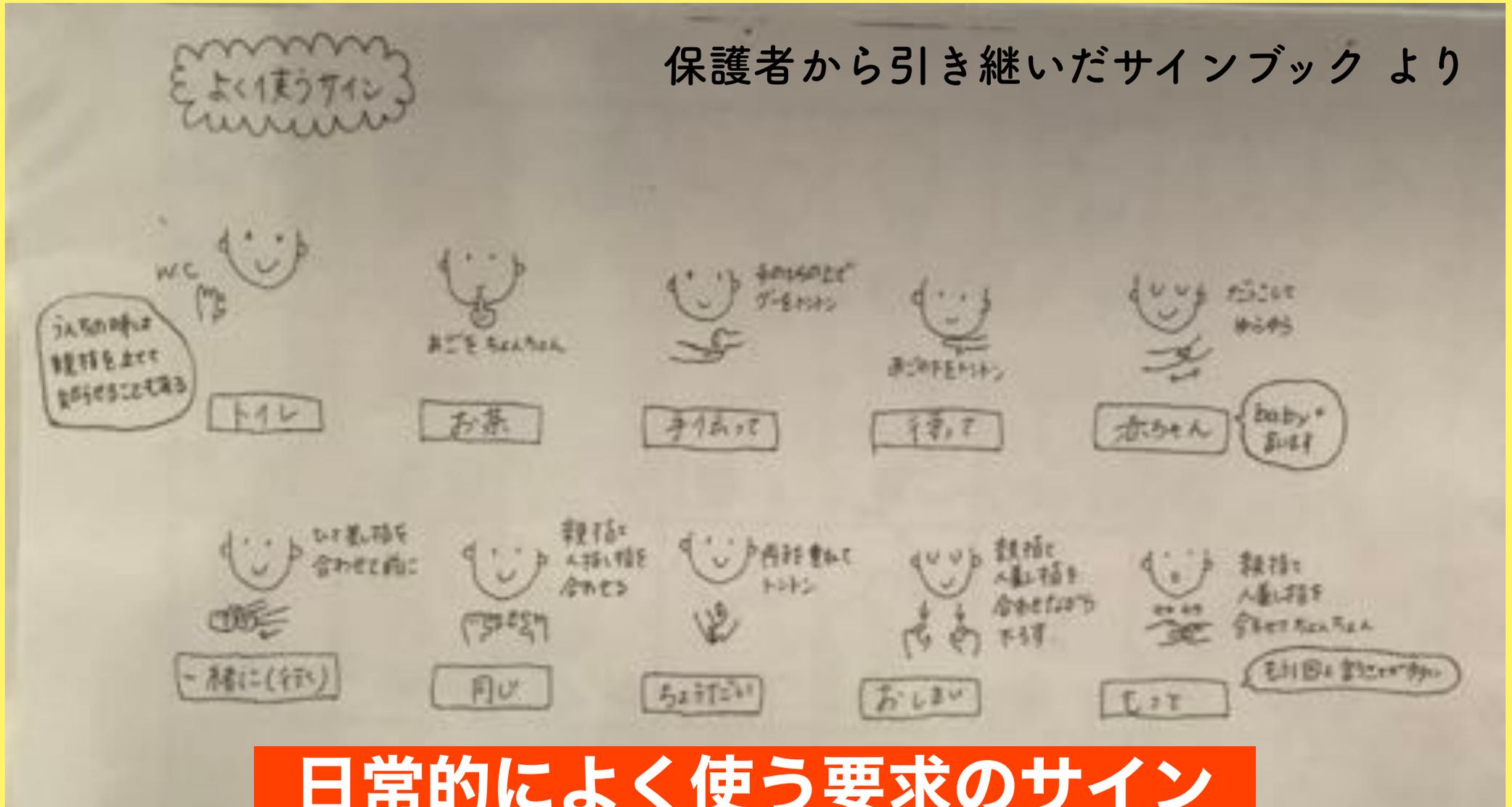


保護者から引き継いだサインブックよりピックアップ

Yさんのコミュニケーション

・サイン

(よく使うサイン数種に加えて、様子、気持ち、動作等のサインも使う)



日常的によく使う要求のサイン

・ 担任とサインを確かめ合う

日常生活のいろいろな活動場面



個別での学習場面



サインの内容	
人の名称	お父さん お母さん 先生 赤ちゃん 指文字4種で名前数名
物の名称	パン 卵 お茶 ケーキ アイスクリーム うどん リンゴ ばなな 魚 テレビ 電気 電話 ウサギ 馬 牛 豚 蝶 犬 猫 鳥 花 スプーン フォーク 箸 飛行機 自転車 茶碗 本 ボール 鍵 鉛筆 包丁 ハサミ カバン 時計 公園 注射 薬
気持ち	美味しい 甘い 暑い 冷たい 寒い ごめんなさい
状態・様子	良い だめ(禁止) さようなら ここ そこ いいえ 綺麗 汚い 大きい 小さい 上 下 楽しい 悲しい 強い 重たい 失敗する 赤 青 緑 黄 黒 白 終わり 痛い しんどい
動作	食べる 寝る 立つ 座る あげる(どうぞ) 持つ 走る 考える 読む 歌う 仕事をする 遊ぶ 料理する 手伝う 聞く



Yさんと担任とで確かめたサイン (赤字)

Yさんの得意

いろいろな手段を組み合わせることで関わっていくことができる

感じたこと

友達に関わりたいたいはずのYさんだが…

友達は、サインや発声を
理解しづらい様子…

思いが伝わるのは
難しい

友達と もっとつながるために

「一緒にした活動を見直してみよう」

的倒し
したね

〇〇くん
かっこいい～

〇〇さん、
がんばったね



担任

< 休み時間・帰りの会 >

自分やクラスの友達の様子を皆んなで見る

「友達を覚えよう」



友達の写真と音声を入れた
キャンバスを作成



「〇〇くん」の音声を聞く



友達を指差し

「友達の名前をよんでみよう」



大きな声で友達を呼ぶ。先生は気づいたが、Hさんは気づかず…



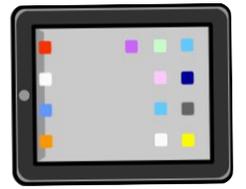
「友達の名前をよんでみよう」



「朝の会」で名前呼び係に初挑戦。Hさん、返事をしてくれるかな。担任も一緒に。

友達と もっとつながるために

7月から隔週でiPadを持ち帰り



家での様子を撮影してくれました



ふざけて遊ぶYさんのおもしろ動画をお母さんが撮影

(7月の連休)

ポイント

動画は短くてOK! (10秒~20秒程度) と確認

Yさんの「ねえ、みて！みて！」



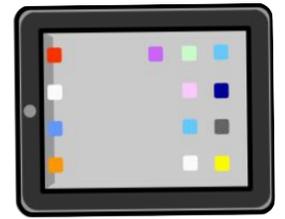
違うクラスの友達に「見せて！」と言われてYさん大笑い

Yさんの「ねえ、みて！みて！」



大好きなHさんにも、画像をタップして「ねえねえ！（みてみて！）」

家での様子を撮影してくれました



お父さんと乗った乗馬の写真（夏休み）

Yさんの「ねえ、みて！みて！」



クラスメイトのMくんに見せに行く
Mくん、ちょっと忙しそう…



Yさんの「ねえ、みて！みて！」



「わたし、うま、のる」「（馬は）大きい」と発表。友達にも伝わった様子

Yさんの「ねえ、みて！みて！」



もちろん担任にも「みて！」



一緒に活動した
友達の姿を見返すことも

「自分の経験」が手元にあること

考えたこと

学校のことを家の人にもっと伝えてほしい

Yさんの学校での様子を
共有したいけど…

家庭と学校をつなげる

お家での「見て見て！」

7月から隔週でiPadを持ち帰り

Yさんが画像を使って家の人に学校の様子を伝える

<これまで>



(保護者)

- ・連絡帳の文章

31にち	1にち	2にち	3にち	4にち
げつようび きがい あさのかい	かようび きがい あさのかい	すいようび きがい あさのかい	もくようび きがい あさのかい	きんようび こうないふくとうこう あさのかい
おんがく	たいいく	しんぞうけんしん	ずこう	ひなんくんれん
きゅうしよく	きゅうしよく	きゅうしよく	きゅうしよく	かざことば
きがい かえりのかい 13:10下校	けんしんの じぜんがくしゅう きがい かえりのかい 13:10下校	きがい かえりのかい 13:10下校	ひなんくんれんの じぜんがくしゅう きがい かえりのかい 13:10下校	きがい かえりのかい 13:10下校

(Yさん)

- ・予定表を指差し
- ・サイン



(Yさん)

- ・画像

伝える手段が増えること

お家でも「見て見て！」

7月から隔週でiPadを持ち帰り 家の人に学校の様子を伝える



Mくんの誕生日会

アイコンも分かっているようで、自分で操作していて驚きました。

伝えられるのが嬉しいようで、朝一でパパに見せて、テレビ電話でおばあちゃんに見せていました。

誰の誕生日かを、DropTalkで教えてくれました。



アイコンも分かっているようで、自分で操作していて驚きました。

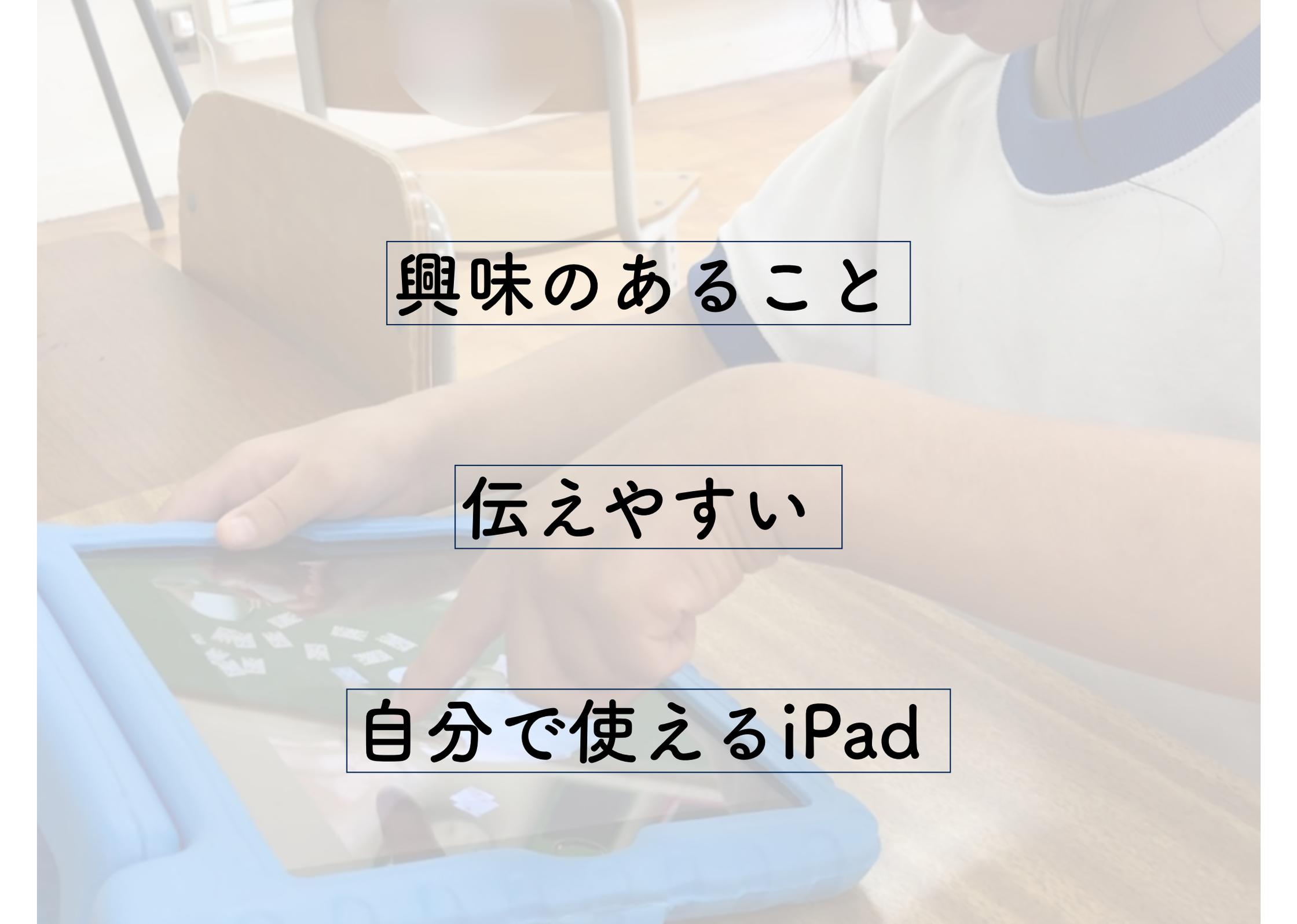
自分で使えるiPad

伝えられるのが嬉しいようで、朝一でパパに見せて、テレビ電話でおばあちゃんに見せていました。

伝えやすい

誰の誕生日かを、DropTalkで教えてくれました。

興味のあること



興味のあること

伝えやすい

自分で使えるiPad

Yさんとのこれから

Yさんをパワーアップさせる魔法のMedicine





ありがとうございました