

たくさん教えて！  
Aさんのこと



沖縄県立泡瀬特別支援学校  
大野晴菜

# 重度重複障害の子を初めて担当して...

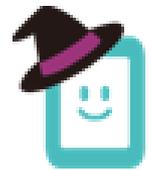
- 何を感じ取っているのかな
- どうコミュニケーションをとればいいのか
- おそらく〇〇なんだけど、自信をもって伝えられないな
- 毎年同じことの繰り返しになっていないかな
- 主観的な判断や解釈によるものが多いな
- 体調把握が難しいな

分からないことだらけ



# 重度重複障害の子を初めて担当して...

全ての子どもたちに未来を



## 魔法のプロジェクト



# 重度重複障害の子を初めて担当して...

全国の先生方との  
つながり

様々な実践を  
知る機会

悩みや困りを  
相談できる

**何か変わるかも！！**



# 対象児について

写真

- 小学部 4 年生
- 重度重複障害  
(脳性まひ、知的障害、難聴、  
弱視の可能性)
- 医療的ケア  
(導尿、吸入、吸引)

# 対象児について

- 去年も同じクラスで過ごしていたのに自信を持って分かっていることが思ったほど多くない
- 引継ぎを受けたが、一緒に過ごす確認できないことがある



# 対象児について

## 3年生のとき

- 2週間に1回の体調不良を繰り返す時期があった
- 体調が安定せずに眠っていることも多い
- 登校後、発熱で早退になることもよくあった
- 病院受診した後、入院になることも...

**体調が不安定**

# 対象児について

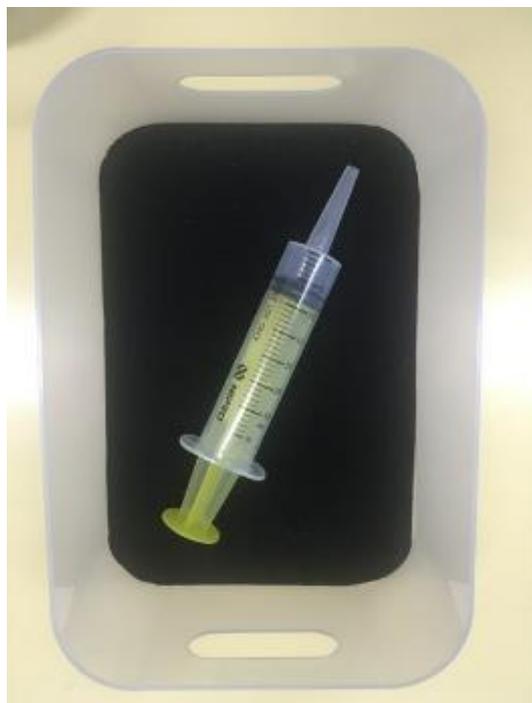
動画

# 対象児について

- 具体物を用いて活動や場所を伝えようとしている



給食



注入



教室

吸引

導尿

# 対象児について

- 何を感じて、感じたことをどう表出しているのか
- 好きなものに対して、どんな表出があるのか
- もっとやりたいの意思表示はあるのか

**感覚的な把握を明らかに**

# 実践の方向性について

1 体調の安定を図る

2 コミュニケーション面の実態を  
明らかにする

# 実践① 体調の安定を図る

体調や生活に関する記録をとる





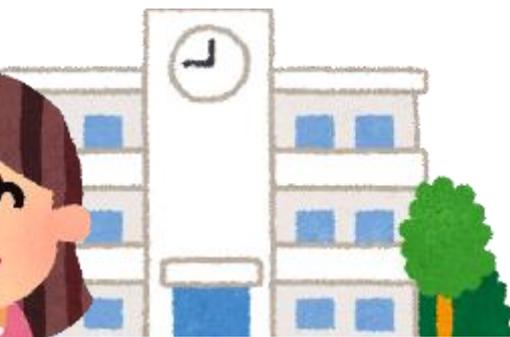
# 実践① 体調の安定を図る



エック	下校チェック				水分量 (cc)								食事量 (cc)				排便 (回)		睡眠					
	No	脈拍	体温	SpO2	脈拍	注入量				経口量				注入量				家庭	学校	家庭		学校		
						朝	9時半	14時半	夜	朝	学校	夜	朝	昼	夜	朝	昼			夜	就寝	起床	午前	午後
9	108		98	129	6時	200	180			0	200		120		7時半	180	20時		2	22:30	8:30	9:55~10:25	13:35~14:20	
8	114	36.7	97	113	6時	200	150			少量	200		19時		7時	140	20時半		3	19:00	8:15	12:00~12:15	14:20~15:00	
8	127	37.3	100	113	6時	200	180			少量	100		20時半	80	20時	7時	220		2	19:30	8:15			
6月18日 (木)	37	98	131	37.1	99	6時	200	200			0		70		7時半	230	19時半		1	21:30	8:30	9:45~11:15		
6月19日 (金)	37	97	130	37.5	98	118	6時	200	200			0		130		7時	170		3	18:30	7:15			
6月20日 (土)	37	99	100			6時	10時	15時					12時		7時	12時				21:00	8:00			
6月21日 (日)						6時		13時半	22時		13時半		8時半	19時	18時半		18時半							
						100		100	200		100		200	90	200		100							



家庭



学校

# 実践① 体調の安定を図る

排便の有無も  
分かるといいな

発作の欄を  
いれるのはどう？

デイの情報も  
入れれるといいな

連絡帳より  
簡単に入力できて  
いい感じ



**保護者からの意見がもらえた！**

# 実践① 体調の安定を図る

思うように記録が蓄積されていないが  
今あるデータから分かることはないだろうか



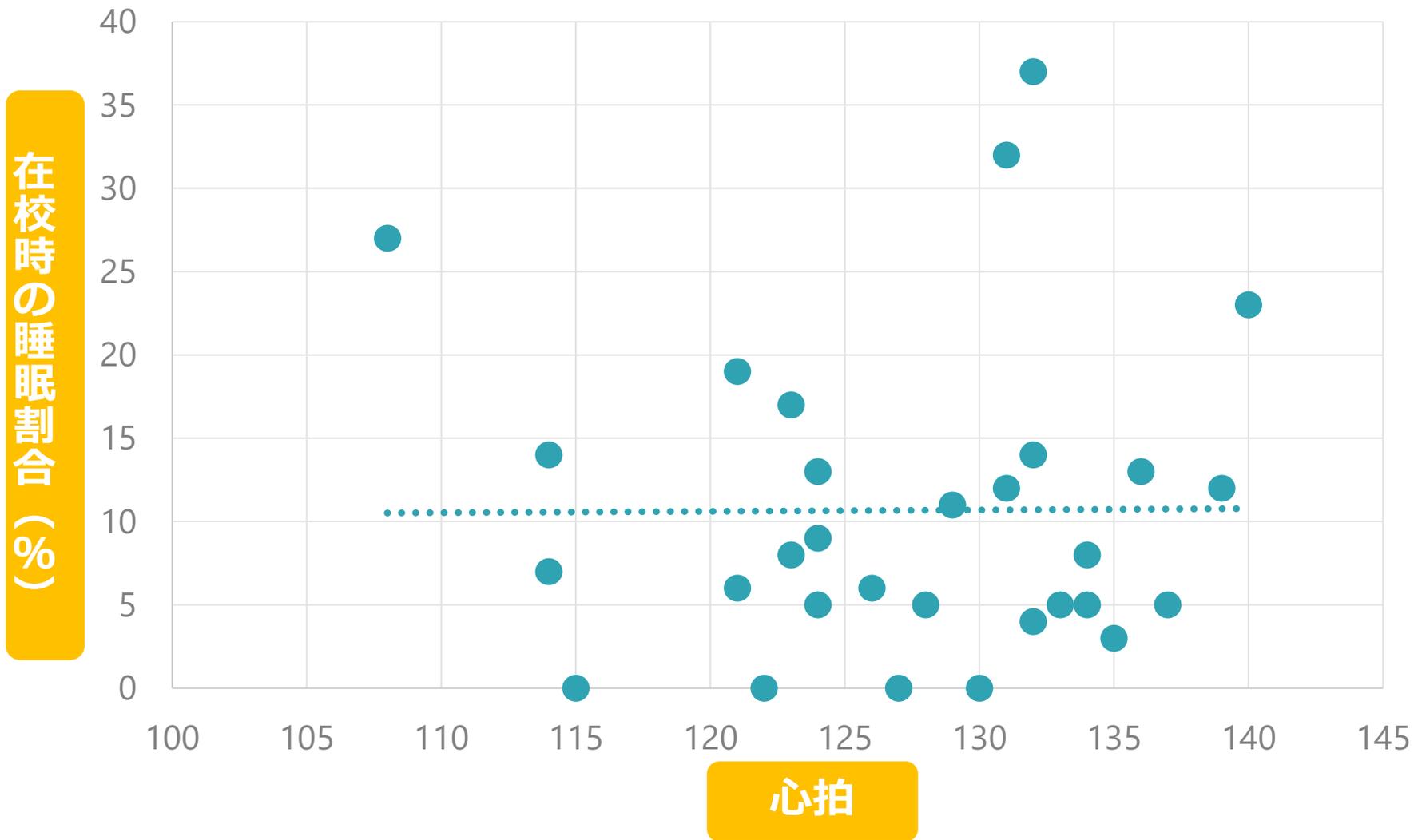
# 実践① 体調の安定を図る

水分量 (cc)						食事量 (cc)						睡眠				
経口量			注入量			経口量			注入量			家庭		学校		
朝	学校	夜	朝	9時半	14時半	夜	朝	昼	夜	朝	昼	夜	就寝	起床	午前	午後
	0		6時	200	150	22時		110		7時	190		21:30	8:30	11:50~12:15	
			100			100				200						
	0		6時	200	150	22時		145		7時	160		19:30	8:30	12:05~12:15	
			100			100				200						
	30		6時	200		22時		130		7時	170		19:15	8:15	9:55~10:15	
			100			100				200					11:50~12:15	
	20		6時	200	150	22時		160		7時	140		19:30	8:30	11:50~12:15	
			100			100				200						
	0		6時	200		22時		145		7時	160		20:00	8:30	11:45~11:50	
			100			100				200					12:03~12:15	
			6時半			22時			19時半	7時半			22:00	8:00		
			100			100			200	200						

体調と関係している？

# 実践① 体調の安定を図る

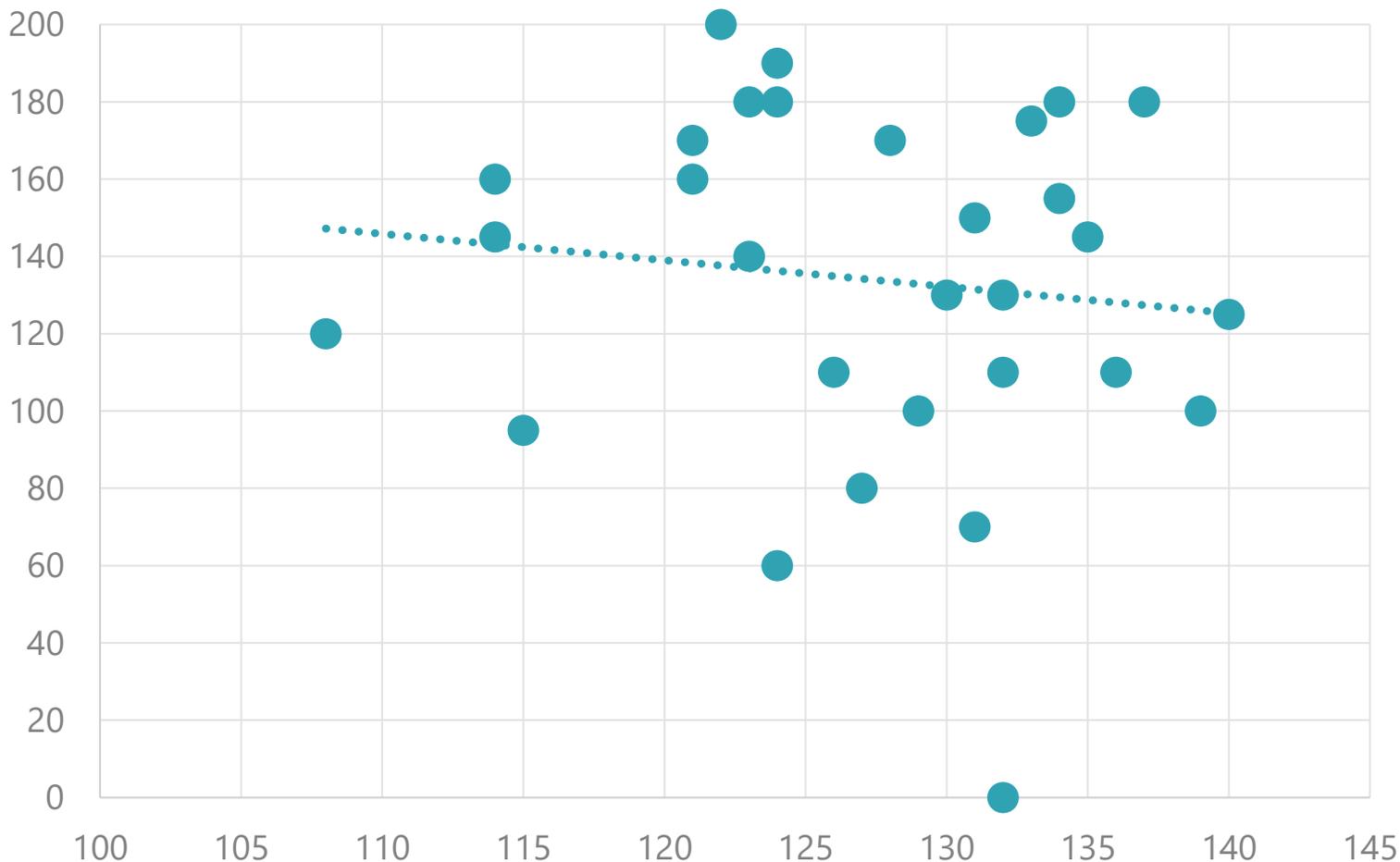
心拍と在校時の睡眠時間との関係



# 実践① 体調の安定を図る

心拍と摂食量との関係

摂食量



心拍

# 実践① 体調の安定を図る

体調を崩した日の前後を比較することで何かわかることがあるかも！

良い



悪い



# 実践① 体調の安定を図る

日付	心拍	摂食量 (cc)	睡眠 (分)	在校時間の 睡眠割合	メモ
6/15 (月)	108	120	105	27%	
6/16 (火)	114	160	55	14%	歯ぎしり多い
6/17 (水)	127	80	0	0%	歯ぎしり多い
6/18 (木)	131	70	90	23%	
6/19 (金)	130	130	0	0%	発作多い
<b>6/22 (月)</b>	<b>132</b>	<b>0</b>	<b>145</b>	<b>37%</b>	<b>発熱38.2</b>
6/24 (水)	123	140	55	17%	
6/25 (木)	128	170	15	4%	
6/26 (金)	137	180	15	6%	



# 実践① 体調の安定を図る



## 比較的調子よく過ごせた週

日付	心拍	摂食量 (cc)	睡眠 (分)	在校時間の 睡眠割合	メモ
6/29 (月)	126	110	25	6%	
6/30 (火)	135	145	10	3%	
7/1 (水)	132	130	45	14%	
7/2 (木)	121	160	25	6%	
7/3 (金)	114	145	20	7%	

# 実践① 体調の安定を図る

良い



- 睡眠時間がほぼ10%未満
- 発作や歯ぎしり等の気になる様子が見られない

悪い



- 睡眠時間が10%以上が多い
- 発作や歯ぎしり等の気になる様子が見られる

# 実践① 体調の安定を図る



3年時の資料も見ってみよう！



# 実践① 体調の安定を図る



医ケア日誌

基礎  
バイタル

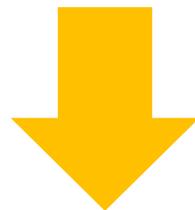
ケア  
実施内容

胃瘻

扁桃腺

痰

耳漏



発熱の前には  
胃瘻・耳漏・扁桃腺等の  
状態がよくないことが多い

# 実践① 体調の安定を図る

## 看護師



胃瘻

扁桃腺

痰

耳漏



## 担任



歯ぎしり

唾液量

自尿

発作





# 実践① 今後の取り組みについて

良い	悪い
	
<ul style="list-style-type: none"><li>● 睡眠時間がほぼ10%未満</li><li>● 発作や歯ぎしり、夜泣き、寝返りが多くなることがある</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>● 睡眠時間が10%以上が多い</li><li>● 発作や歯ぎしり、夜泣き、寝返りが多くなることがある</li></ul>



● Sleep cycleを用いて、  
**睡眠**についても確認していく



睡眠時間は長くても  
すっきりしているとは  
限らないかも...

...はず...

反応を丁寧に読み取りながら  
関わりの中で活かせる糸口を探る



# 実践② コミュニケーション面の実態を 明らかにする

Aさんの  
興味があるもの

洗面器



吊り下げ玩具



青いかご

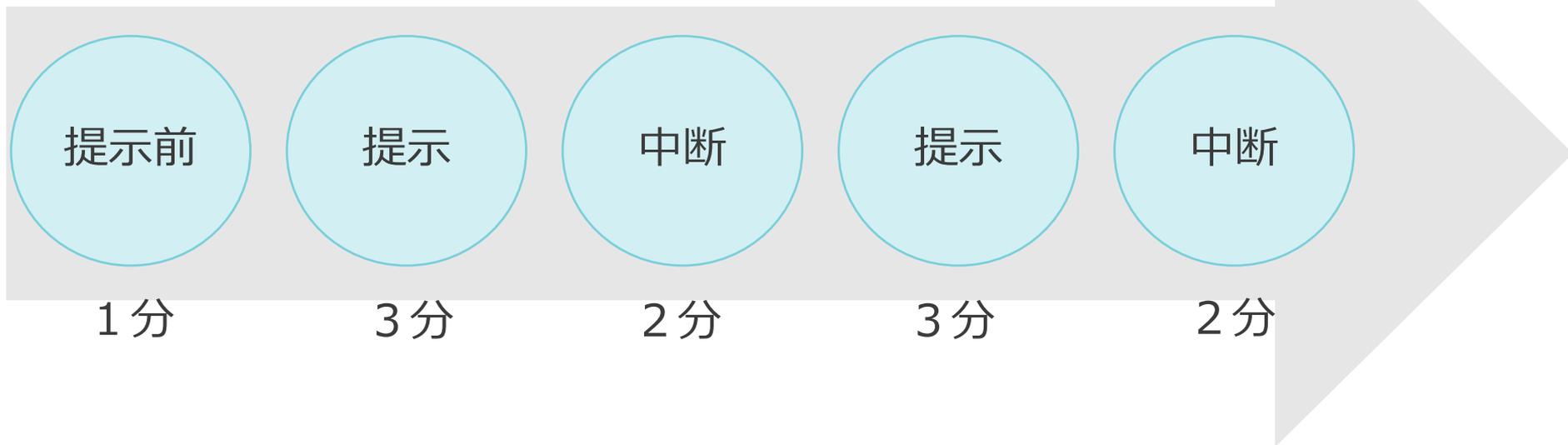


## 実践② コミュニケーション面の実態を 明らかにする

まず、どんな反応があるのだろうか？  
洗面器手洗いの場面で動画撮影してみよう



# 実践② コミュニケーション面の実態を 明らかにする



# 実践② コミュニケーション面の実態を 明らかにする

動画

# 実践② コミュニケーション面の実態を明らかにする

	提示前	提示	中断
目線	・ 斜め上あたり	・ 人の姿を追う ・ 洗面器を見る	・ 洗面器を追う？ ・ 人を見ている？
手	・ 口に入れる	・ 洗面器へ手を伸ばす ・ 最初激しく動かす	・ 少し自分側へと引き寄せる ・ 口に入れる
足		・ ばたつかせる	
声		・ 高い声を出す	
口	・ 手を噛んでいる		・ 歯ぎしり ・ パクパク動かす

期待？

喜び？

要求？

# 実践② コミュニケーション面の実態を 明らかにする

水だと  
どうだろうか？

中身が  
なかったら？

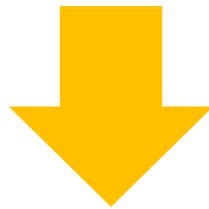


# 実践② コミュニケーションの実態を 明らかにする

動画

## 実践② コミュニケーション面の実態を 明らかにする

お湯	<ul style="list-style-type: none"><li>・手を入れてジャブジャブと激しく動かす</li><li>・高い声を出す</li></ul>
水	<ul style="list-style-type: none"><li>・目の前に洗面器があるにも関わらず手を入れずに口をパクパクと動かす</li></ul>
中身なし	<ul style="list-style-type: none"><li>・洗面器を持ち上げ顔に近づけた後洗面器から手を離す</li></ul>

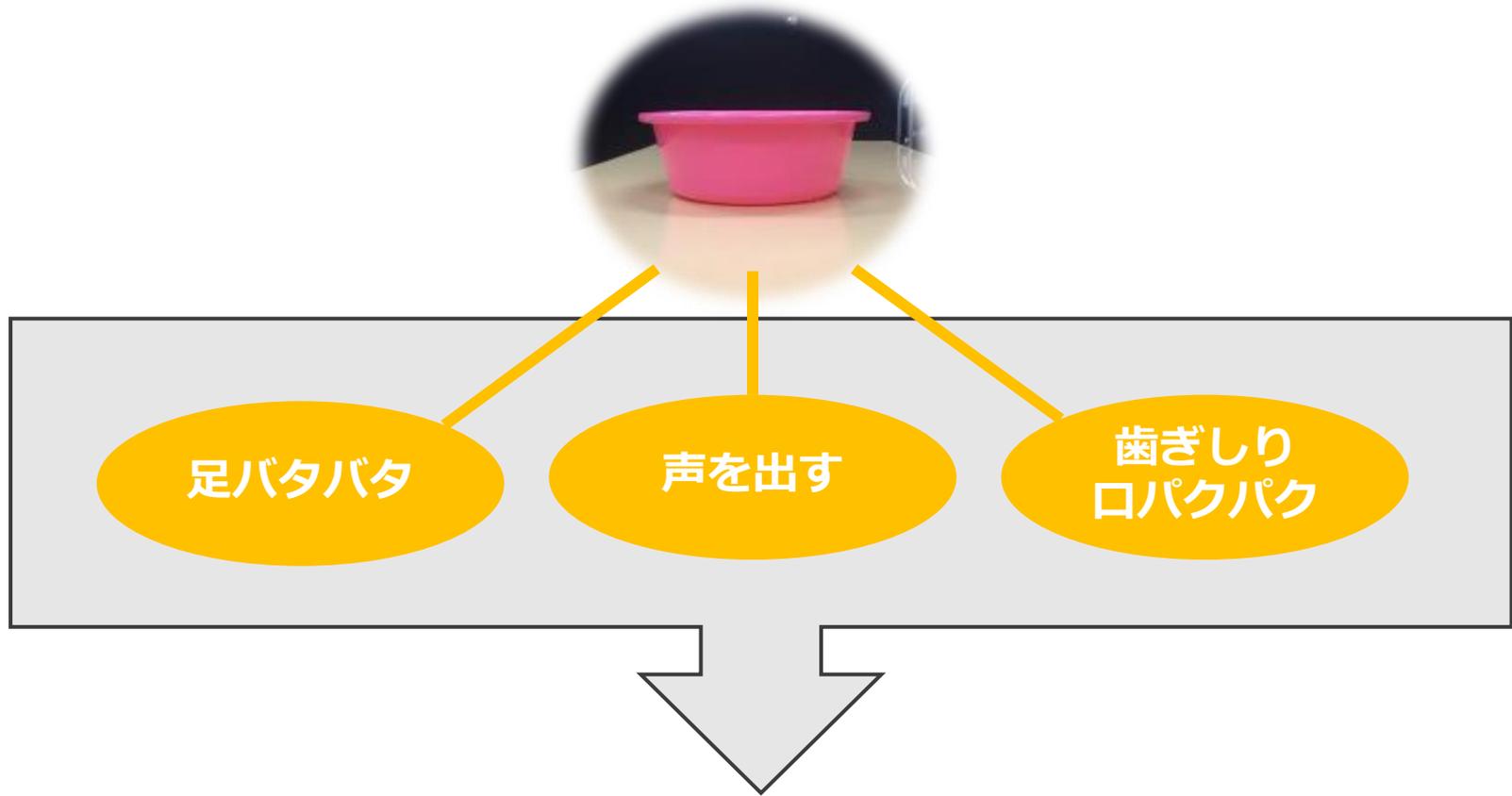


- お湯と水の温度の違いを感じている
- 中身の有無に気づいている

## その他の気づき

- 洗面器の形が手洗いと結びついている？
- 追視したり手を伸ばしたりする様子から、視覚をうまく活かしている

# 実践② 今後の取り組みについて



- 他の場面でも見られるのか
- Aさんの自己決定や要求のサインとして伸ばしていけそうな表出があるのか

ご清聴ありがとうございました

