



不登校生徒を支える

広島市立己斐上中学校 田中 勤子

本校について

- 広島市の中心部より
北西へ 5 km
- 古い団地の中にある
- 自然に囲まれた学校
- 全校生徒 174人



本校の 取組

- ・インクルーシブ教育
システム構築実践研究指定校
- ・全ての子どもの学びを保証する
- ・合理的配慮の提供
- ・学び方の多様性

コーディネーターとして・・・

全ての子ども「困り」により添う

通常のクラス

特別支援学級

ふれあいひろばに通う子ども達

対象生徒 Aさん

- ・ 中学校 1 年生
- ・ 通常の学級に在籍
- ・ 不安や緊張が高く初めてのことが苦手
- ・ 小学校低学年は登校しぶり 中学年から不登校
- ・ 現在「ふれあいひろば」に登校

学習について

- ・宿題は母親と一緒に取り組み、それを届ける目的で登校した
持って帰るのは友達　友達の家まで宿題を取りに行く
- ・算数には苦手意識を持つ
（桁数の多い割り算、分数・小数が苦手）
- ・漢字を書くのが好き　作文は苦手

家庭では

- ・ 両親は共働きで日中は祖母と過ごす
- ・ 学校の送迎はほとんど祖母が行う
- ・ 妹（小3）も昨年度から不登校で、Aさんと一緒に過ごす
- ・ 妹と一緒に料理をしたりなど、家事の手伝いができるようになってきている
- ・ 「YouTube」を見たり、ゲームをして過ごすことが多い

好きなこと・得意なこと

- ・イラストを描くのが得意

「ポケモン」「鬼滅の刃」のキャラクターを描く

- ・音楽が好き

リコーダーの演奏に自信を持っている

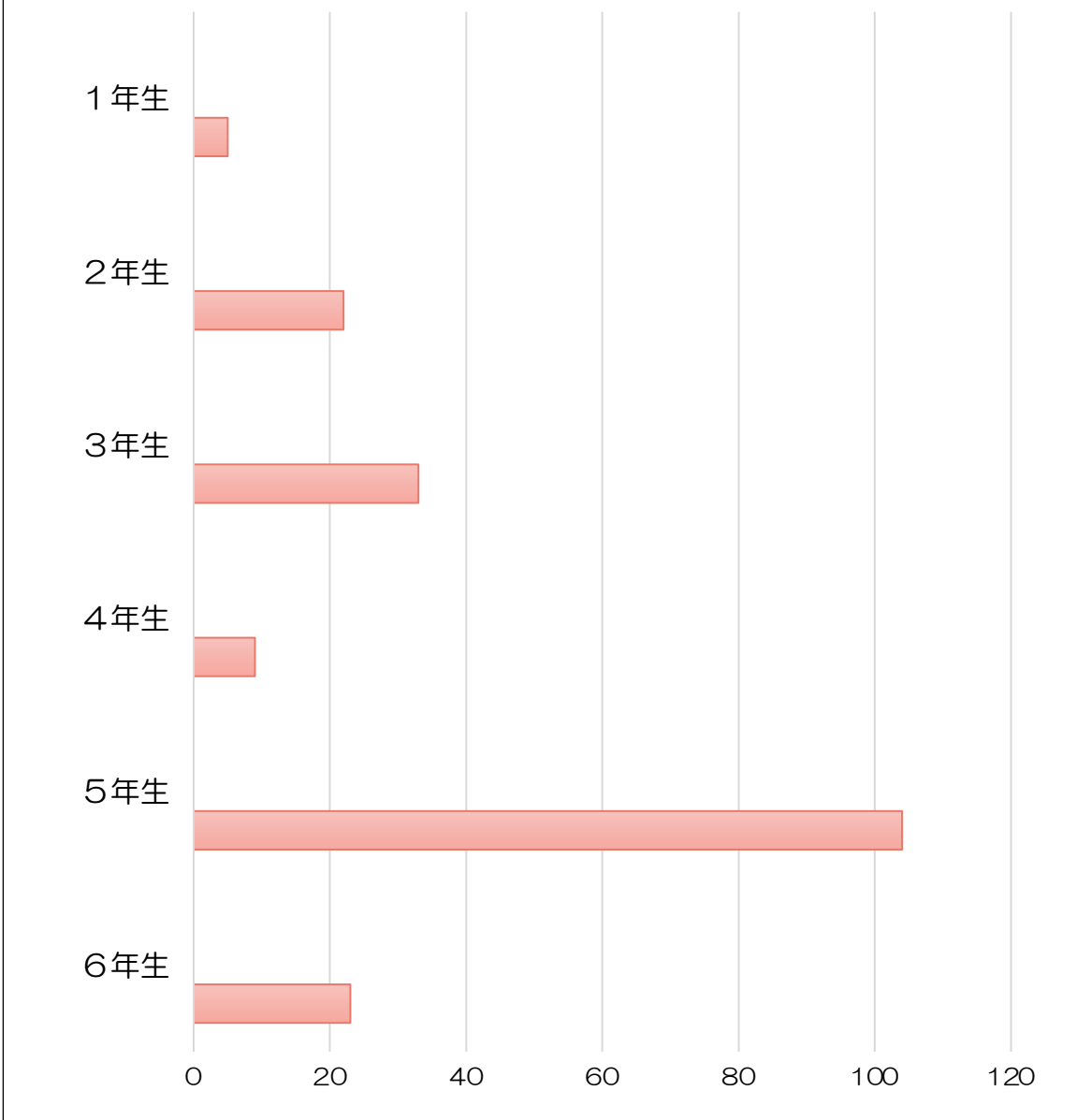
妹と一緒によく歌を歌う　ボカロが多い

友人関係

- ・ 友達と関わりたい気持ちは強い
- ・ 仲の良い友達が数人いるが、久しぶりに会うと緊張して涙が出ることがある
- ・ 親しい友達とは、対等に会話し、一緒に遊ぶこともできる

小学校の登校の状態

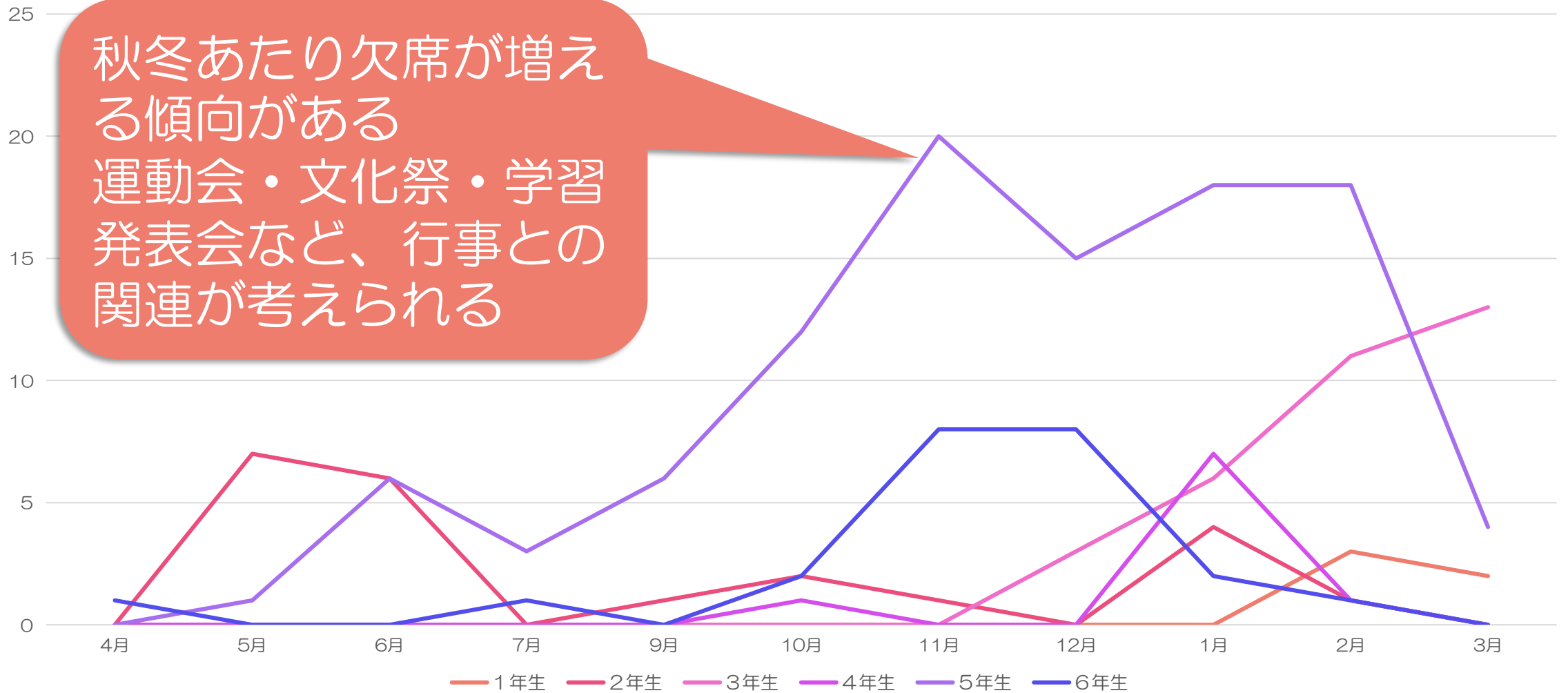
小学校6年間の欠席数



1年生	祖母が正門まで一緒に登校 教室で学習 欠席した次の日は登校をしぶり、担任が家まで迎えにきていた
2年生	社会見学は参加を拒否
3年生	冬休み明け、教室に入れず保健室登校 2月、祖母と一緒に登校した後、祖母に一旦家に帰ってもらう約束をしていたため、不安が高まり登校をしぶる
4年生	保健室登校から、秋頃、一旦教室に入る 席替えが不安で12月再び保健室登校（夕方）
5年生	「ふれあいひろば」登校 秋冬は外出することができなかった
6年生	「ふれあいひろば」登校 11月調子が悪くなり車から降りられない状態が続いた

各学年の月別欠席数

秋冬あたり欠席が増える傾向がある
運動会・文化祭・学習
発表会など、行事との
関連が考えられる



小学校の登校状況からの考察

行事に参加したい思いは強く、練習を頑張る



不安や緊張から当日参加できない



挫折感？から登校意欲が下がる

小学校の登校状況からの考察

家族の期待に応えたい 家族を喜ばせたい



不安や緊張から逃げたい



葛藤に苦しむ

葛藤

友達と
仲良くしたい

色々な
やっつけ方

家族の期待
に応えたい
喜ばせたい

学校生活への
意欲



不安で怖い

気持ちを
伝えられない

ドキドキ
する

みんなの中に
入っていけない

分離への不安
過緊張



学校の役割は何だろう・・・

どうやって彼女を支えるのか

彼女の未来を考えると



人と繋がる

社会と繋がる



自立

主体性・意欲

自分の理解

生活力の向上

なんとかなった経験

学習に対する効力感

自信

自分流のコミュニケーションの手段
自分との上手なつきあい方
自分にあった学び方
生活スキル



安堵できる家族
安心できる場所

信頼できる大人
学びやすい教材

共感できる友達
学びやすい手段・方法



今年度の学習目標

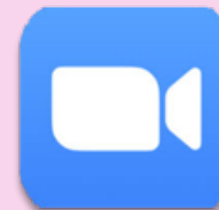
安心を広げる

学習に向かう
気持ちを支える

得意を生かして
楽しみを広げる

安心を広げる

「Zoom」で繋がる



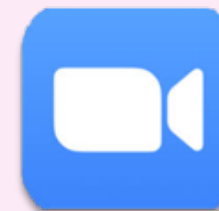
「By Talk for School」で
繋がる



「OneNote」で繋がる



教室の様子を把握する



友達と繋がる



コミュニケーションのツールとして



学習に向かう
気持ちを
支える

学習空白を埋める



学習課題を絞る



暗記を助ける



英単語を音と一緒に覚える



手順を理解



得意を活かして 楽しみを広げる

手書きイラストに
自由に着彩



描いたイラストを
友達や家族と共有



ホワイトボードで
自由に描画



情報の入手





取組の経過

入学前

母親と面談（3回）

小学校を訪れ対象生徒に会う

入学式前 登校

中学校という場所に慣れる

入学式

午後から一人の入学式
制服を着て参加



臨時休校中

「Zoom」で繋がる

その日のコンディションと相談して、「ふれあいひろば」への登校か、Zoomミーティングかを選択する

職員室と対象生徒の自宅で繋がる

チャットでの会話ができる



6月 学校再開 「OneNote」で繋がる

クラスノートブックを共有
時間割やクラブの様子を伝える
画面上で一緒にイラストを描いて楽しむ
ことも



6月 学校再開

「Zoom」で教室の様子を見る

色々な教科担任やクラスの様子
に興味を持つ

クラスの様子を録画や
「Zoom」で把握する

自分のiPadの音声やカメラを消す
ことで安心して繋がられた



6月の終わり

「By Talk for School」で繋がる

対象生徒・担任・コーディネーターでグループをつくる

自分でその日の予定を決めてメールで伝える

メールのやりとりを楽しむようになる





9月

課題のやりとりが定着する

学習課題を絞って
家庭で母親と一緒に取り組む

教科担とのメッセージのやりとり

一日に2教科ずつ
課題に取り組み
教科担に見せることが定着してきた



小野先生へ

小野先生

「ワンピース好きなんです。」

80ページから

82ページまで

やりました!

山根先生へ

ねずこありがとう

こさいます!!

妹がねずこに好きです。

7-7の70.71ページ

やります。

ねずこ



(陸)

今回も 〇手書きでバツが悪い...
 ありがとうね!!
 ずいぶんね... 家で... 1. バツが悪い...
 めっちゃ... 悪くて... 今回も...
 国や表の役割に... なるよ!
 国や表がある... ひと目で...
 理解... 言... こと...
 増える... ちゃん...
 使... 時... 国や表...
 20... 一... 〇手書き...

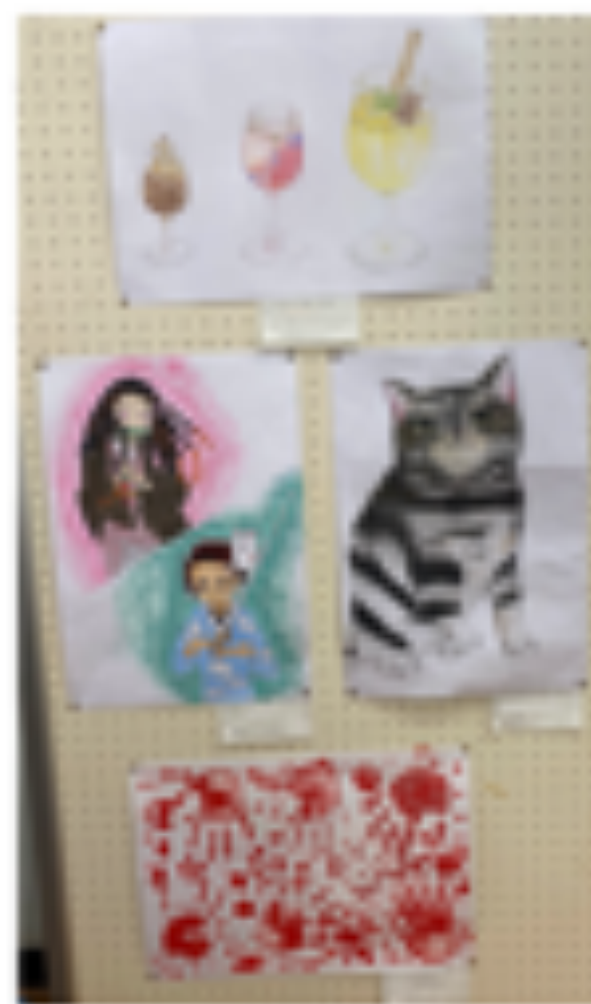
身のまわりの物質が終わったら、
光・音・力（そのまま続きです）に
入ります。その後、地球の大地（P38～）
です。

10月

文化祭に作品を出品する

美術部の作品展示
のためにイラスト
を完成させる

名前札をつけて
会場に展示することを
拒否しなかった



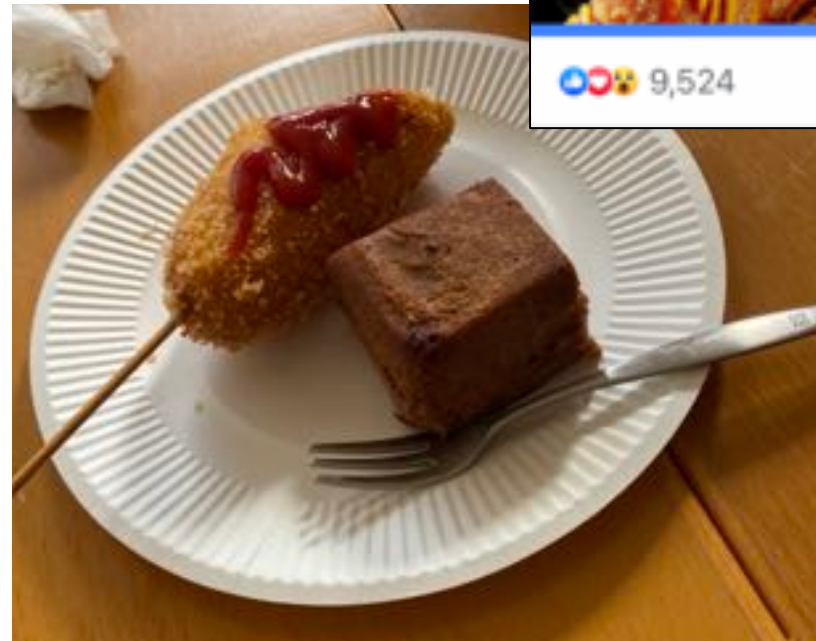
11月

スイーツパーティーを開く

お勧めスイーツ動画を
見つけ、紹介してくれる

8選の中から選んで
お互い家で作ってくる

学校で試食する予定





前日も その日の朝も
家を出る時も
持ち寄ったスイーツで
お茶会をするのを
楽しみにしていた

しかし・・・

ふれあいひろばに横付けした車から
降りられない

「楽しみにしていたけど」

「急にドキドキして動けなくなる」

不安を軽減するには・・・

見通しを持たせることが足りなかったのか・・・

どこに座って、何をするか、詳しいプログラムがあれば
車から降りることができたのだろうか・・・

内容がわかるほど、プレッシャーを感じてしまうのでは・・・

今できることをベースにして

活動を組み立てることが大切なのは

そして11月

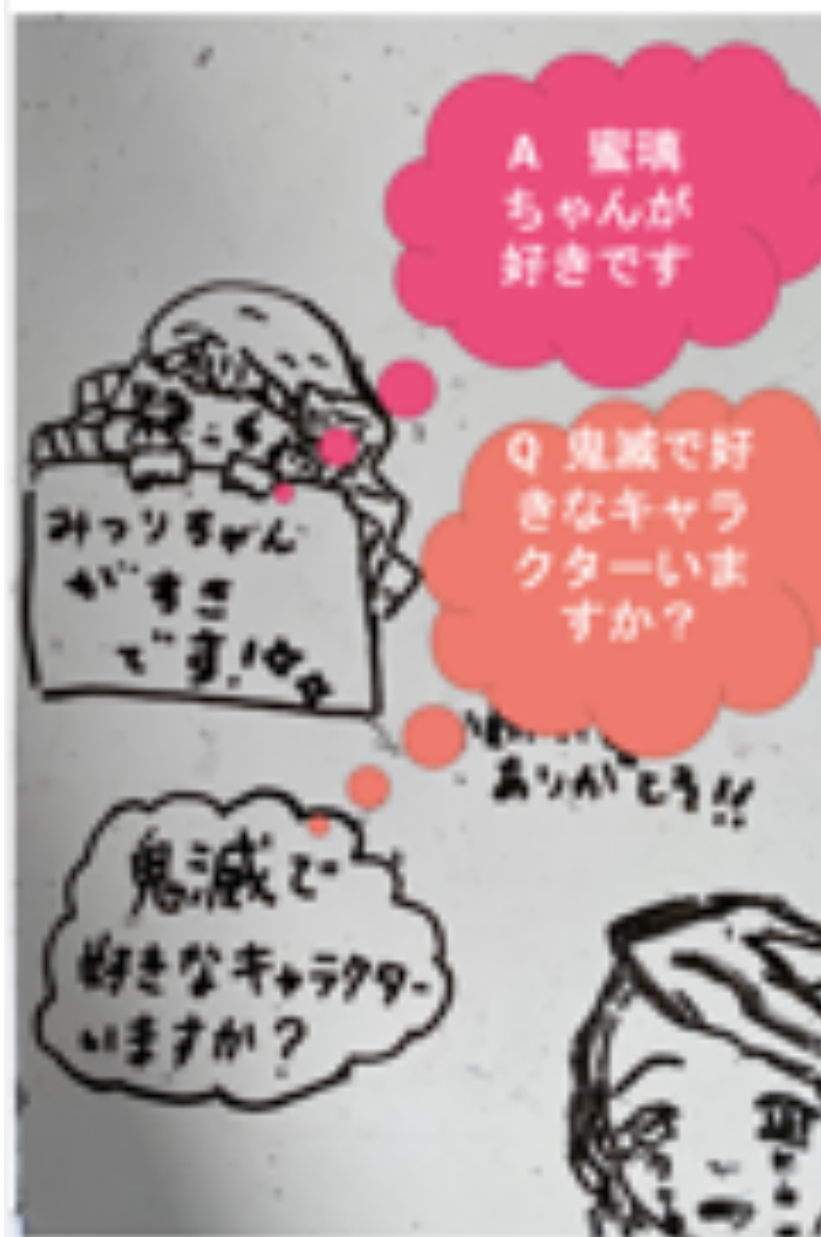
Bさんがふれあいひろばの仲間になる



登校時間の違う二人

小さなホワイトボードが
伝言板になる

得意なイラスト
＋
一言メッセージで
やりとりが始まる



直に言葉を交わさなくても
できるコミュニケーションがあるのでは・・・

できること・得意なことを活かして

自分に合う形でコミュニケーション

話さなくても

描けばいい

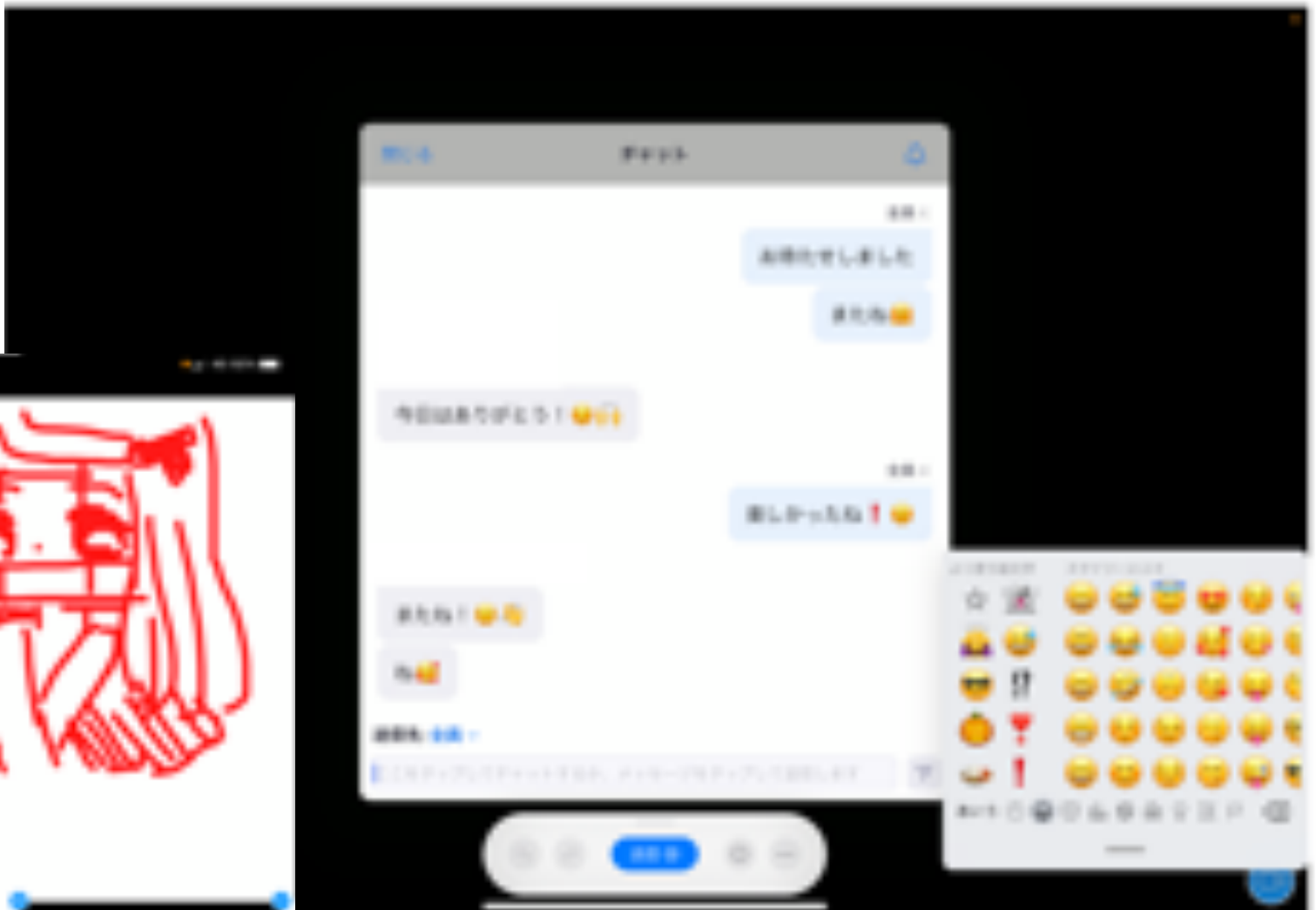
Bさんがお休みの時・・・

Bさんの家とふれあい広場を
Zoomで繋ぐ

Zoomでホワイトボードを画面共有

同じ画面でイラストを描き楽しむ





最後にチャットで会話する

車から降りれない日は・・・

車の中とふれあいひろばを
Zoomで繋ぐ





同じ画面と一緒に絵を描く

何かの活動と一緒にすることは
やはり楽しい

そして

会いたい気持ちは膨らんでいく

でも . . .

会おうと思うと
緊張して涙が出る

「Pepper」を媒体に

午前中登校したBさんが
Pepperにメッセージをプログラム

午後登校した対象生徒が
それを見る





今度は対象生徒が
プログラムして伝える

キーボード入力は得意
伝えたいことを
ゆっくり考えながらプログラムしていく



Pepperを媒体としての会話が
しばらく続き

そして記念日

初めて
ふれあいひろばで会えた





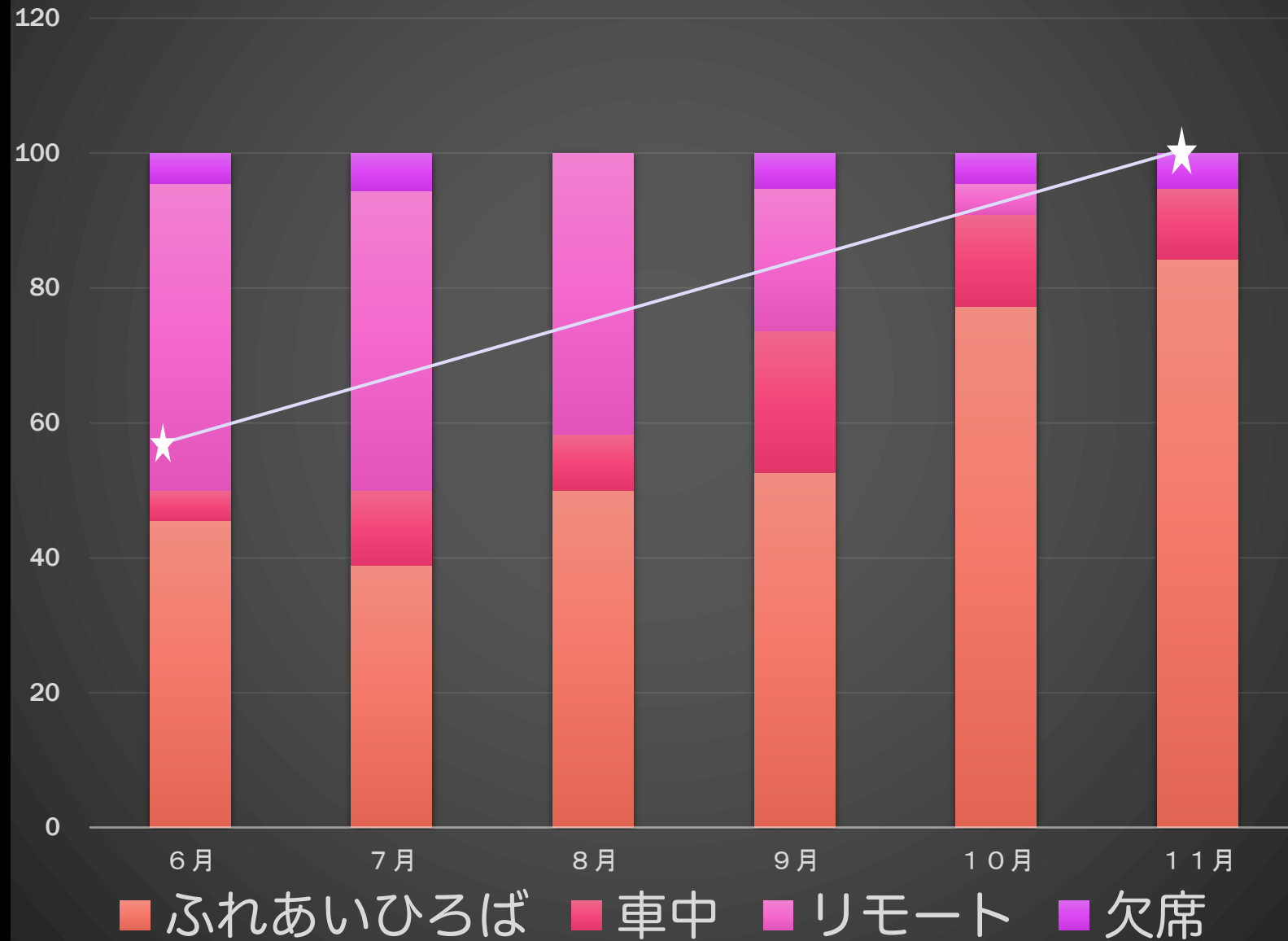
取組の成果

取組の成果

- ・登校が安定する
- ・安心・自信の膨らみ
- ・自分のペースで学習
- ・コミュニケーション
の手段を得る

登校の安定

6月から11月の登校状況



安心 自信 の膨らみ

中学校は行ってみたら楽しかった



こんばんは🌟

の今日

の俳優の真

した。ま

は、、、

家でボソ

たが、今

回してみ

申先生が

るとわか

ら出来たよ

気持ちを田中先生

たね。嬉しい日に

持ちを伝えたくて

今日もありがと

ございました😊

決めました。

なハート💖で自分との関いを

いると思うと"ゆっくりでいい

"と。先日、ドキドキして登校

したのに、 が長い時間先生と

過ごして、待っている車になかなか

帰ってこなかったんです。その

時、 が" も学校へ行く前は

ドキドキしたけど行ったら楽しか

ったから、...も楽しいんじゃない

ね"と言ってました。

自己学習

ワークの漢字の問題を積極的に解き、漢字に興味を持つことが出来たと思います。一点一画を丁寧に書き、楷書でしっかりとした字を書くことが出来ていました。また、漢字以外の単元の問題にも取り組み、国語に関心を持つことが出来たと思います。書写も丁寧に取り組めていました。また毛筆の書写を一緒に出来たらいいなと思っています。少しずつ確実に学力もついてきていると思うので、一緒に頑張っていきましょう。

二種類の問題集も、興味・関心を持って・丁寧に・継続して取り組んでいますね。その結果、地理や歴史に興味が出てきたのではないのでしょうか。それと同時に学力もついてきていると思います。だいじょうぶです、これからもいっしょに頑張っていきましょう。

いつもワークやテキストを自分のペースで取り組んでいるので、素晴らしいと思います。文章題は取り組みにくい様子が見られますが、基本的な正負の計算や方程式の理解ができていて、慣れてきているのがわかります。わからないところがあったら、メモを書いて質問してくださいね。これからもこのペースで学習を続けてください。

「ホントにわかる理科」のテキストやワークを丁寧に取り組みました。難しいところもあきらめずにチャレンジしましたね。また実験も一緒にできたらいいなと思っています。日常生活に理科で学習したことが利用されていることがあります。見つけてみてください。

名前	
自己学習	
漢字に興味を持つことが出来た 楷書でしっかりとした字を書くこ うな問題にも取り組み、国語 書写も丁寧にに取り組めていま しいなと思っています。少しづつ 、一緒に頑張っていきましょう。	
二種類の問題集も、興味・関心 を持って・丁寧に・継続して取り組 んでいますね。その結果、地理や 歴史に興味が出てきたのではない のでしょうか。それと同時に学力 もついてきていると思います。だ いじょうぶです、これからもいっ しょに頑張っていきましょう。	
いつもワークやテキストを自分 のペースで取り組んでいるので、 素晴らしいと思います。文章題は 取り組みにくい様子が見られま すが、基本的な正負の計算や方 程式の理解ができていて、慣れ てきているのがわかります。わ からないところがあったら、メモ を書いて質問してくださいね。こ れからもこのペースで学習を 続けてください。	
「ホントにわかる理科」のテキ ストやワークを丁寧に取り組み ました。難しいところもあきら めずにチャレンジしましたね。ま た実験も一緒にできたらいいな と思っています。日常生活に理科 で学習したことが利用されてい ることがあります。見つけてみ てください。	

コミュニケーション 手段の獲得



Pepperを媒体
として



Zoomで繋いで
チャット



By Talkで繋がって
メールのやりとり

The screenshot shows a ByTalk chat window with a grey floral background. At the top left is a small profile picture of a person. Below it is a larger image of a person lying down. To the right of this image is a red speech bubble containing the text 'By Talkで繋がってメールのやりとり'. Below the image are two yellow speech bubbles with text. The first bubble says '背景をどうしたらいいか教えてください。' and the second bubble says '今日学校行きます。一時半でいいですか？'. On the right side of the chat window, there is a date and time stamp '2020-12-01 17:28'.

背景をどうしたらいい
か教えてください。

今日学校行きます。一
時半でいいですか？



The screenshot shows a ByTalk chat window with a grey floral background. At the top left is a small profile picture of a person. Below it is a larger image of a person lying down. To the right of this image is a red speech bubble containing the text 'By Talkで繋がってメールのやりとり'. Below the image are two yellow speech bubbles with text. The first bubble says '背景をどうしたらいいか教えてください。' and the second bubble says '今日学校行きます。一時半でいいですか？'. On the right side of the chat window, there is a date and time stamp '2020-12-01 17:28'.

ちゃん、今日ベ
ッバーくんきいたよ。
ありがとう🥰💖

2020-12-01 17:28

こちらこそ！また会
うね🥰

2020

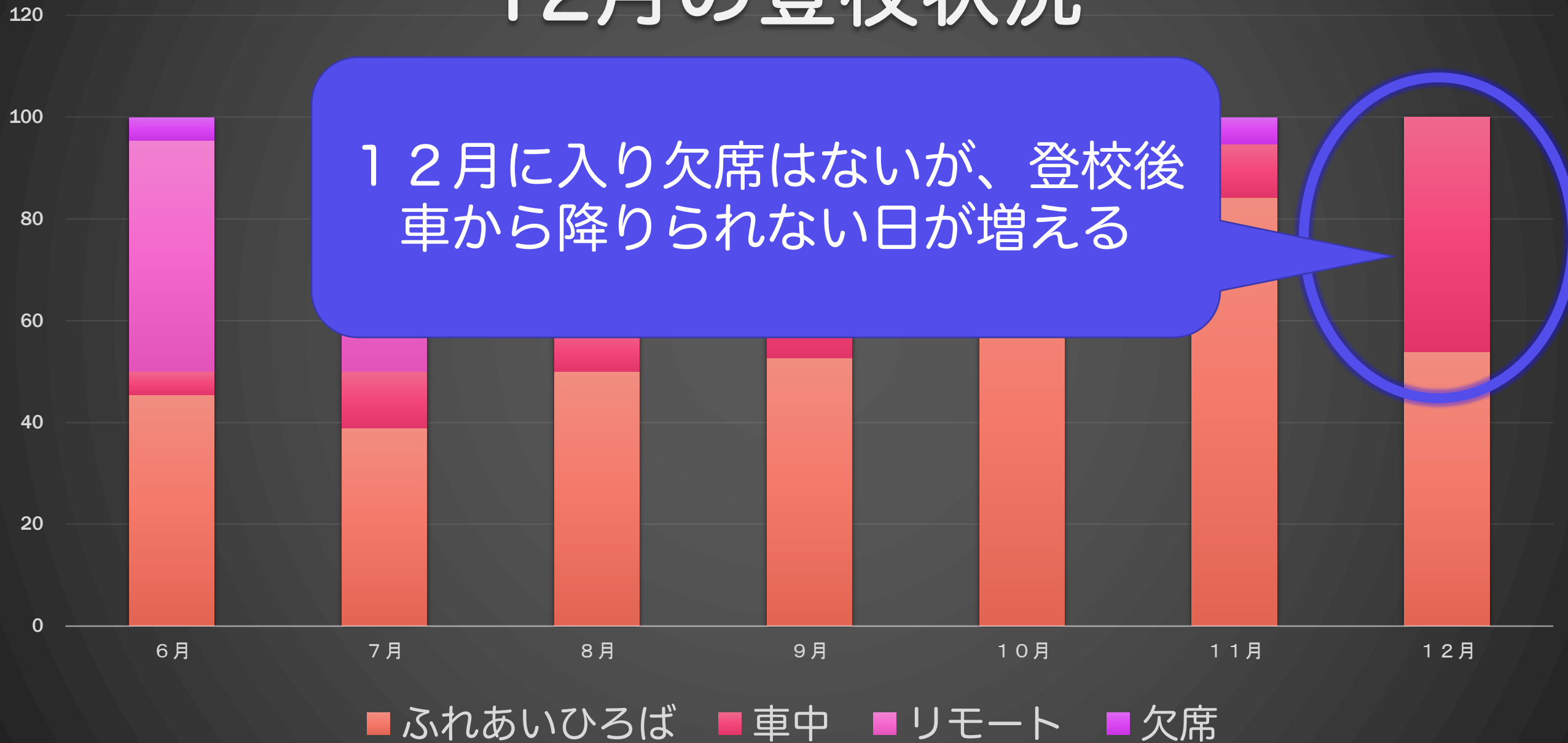
仲間とも
By Talkで繋がる

会おうね🥰

しかし・・・

12月 に入り

12月の登校状況



がんばって仲間のいる教室に入れた

でも

またその時の状態まで
ボルテージを上げられない

わかってきたこと

頑張って乗り越えたら、次も頑張れるとは限らない
いつも積み重ねられるわけではない

見えないものへの不安とともに、見えた時のプレッシャーを
どう軽減していくかが課題である

次に進むには、自分の意志が必要
誰かのためでなく、自分の「やりたい」が自分を動かす



これからのこと

ハードル（目標）は必要

でも

ひとつ越えた後は

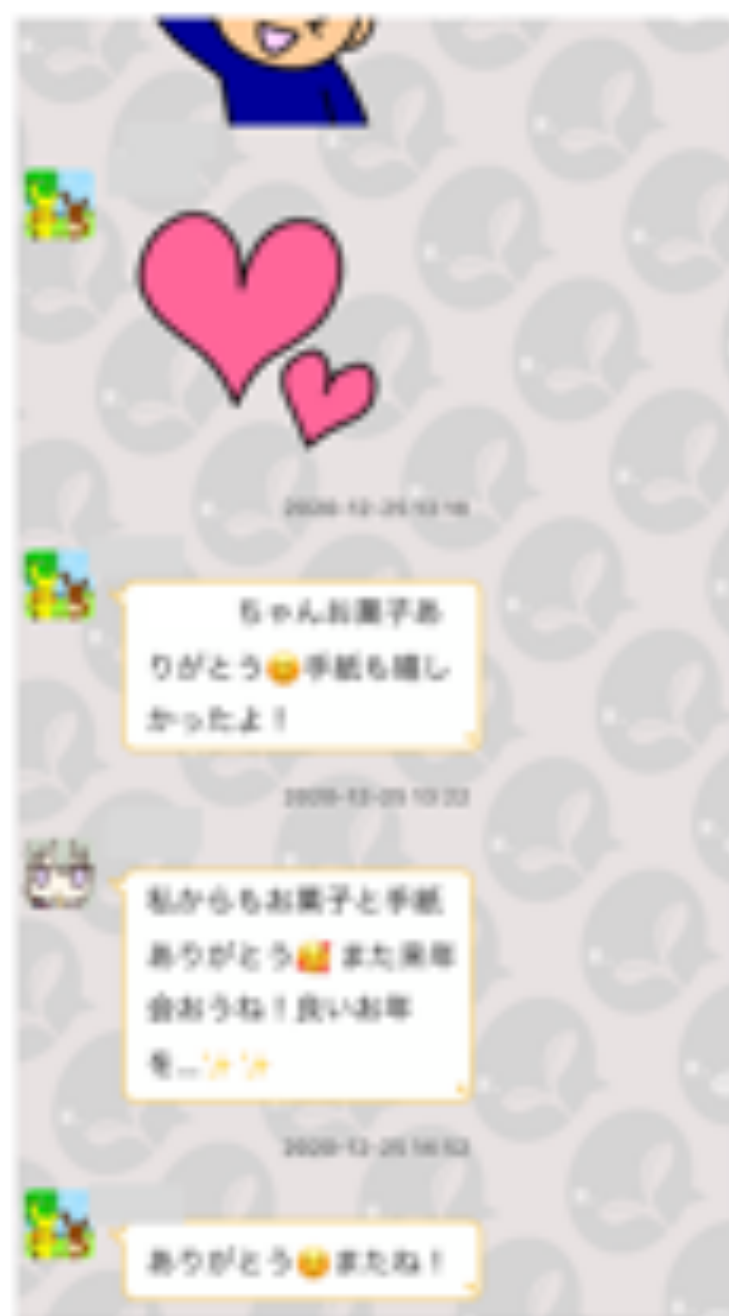
次のハードルを下げることも大切

今を
しっかりと
ゆっくりと
醸成させていく

今までと同じように

できること・得意なことを活かして

できる手段で繋がればいい



彼女がそれを自分の手段として体得して

自分の中の「やりたい」が自分を動かすまで

待つ

最後に



学校にできることは

繋がっていること

将来社会と繋がるためのステップとして

家族ではない人と繋がっていける環境を設定

安心して自分の思いを伝えることができる人

安心して自分探しができる時間

安心して活動することができる場所

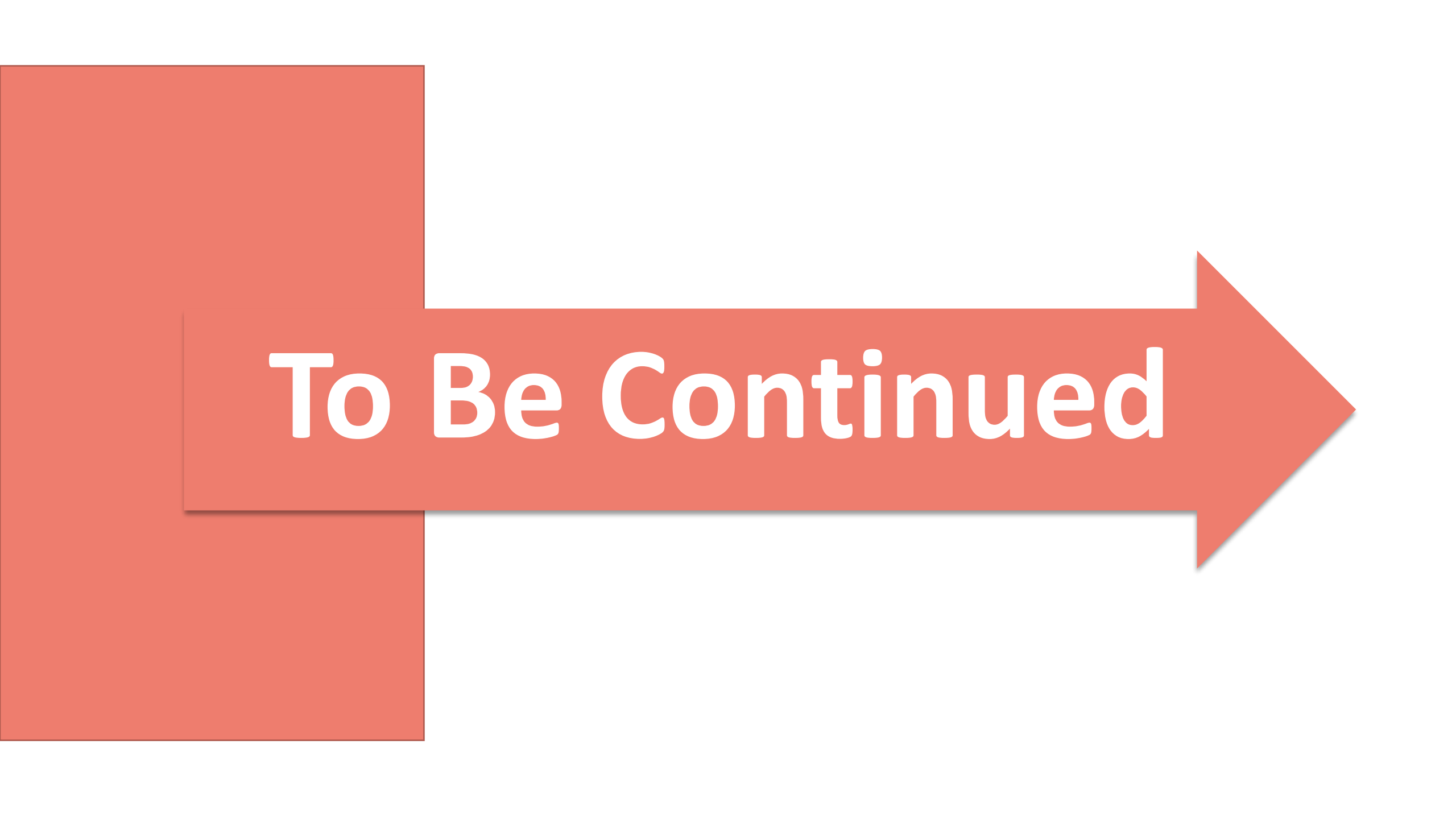
安心して伝えるための

コミュニケーションツール

そして

傍にいて
その子の存在を
かけがえのないものだと言え続けること

その子の未来に想いを馳せて
その子の可能性を信じて
一緒に夢を描くこと

A large, solid red arrow pointing horizontally to the right. The arrow is thick and has a simple, clean design. Inside the arrow, the words "To Be Continued" are written in a bold, white, sans-serif font. The text is centered vertically and horizontally within the arrow's shaft. The background is a solid light gray.

To Be Continued



ご清聴ありがとうございました