



# 「自分で学べる」を目指して



意東小学校 井上賞子



# 魔法のプロジェクト、参加10年目

ふではこ  
じゅうたん  
ニンプ

Qさんと5年目の冬

宿題

種 言葉

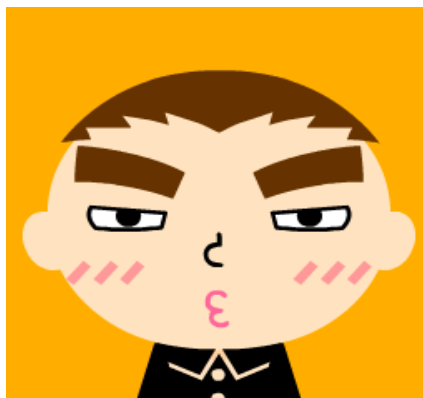
diary

wallet

medicine



発信にも受信にも消極的で  
活動が継続しなかったQさん

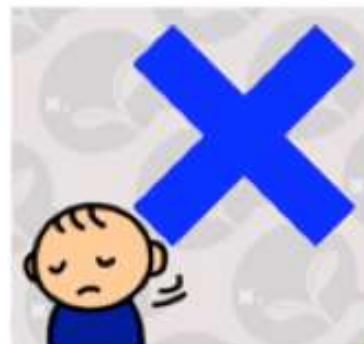


# Qさんの入学時の状況

読む



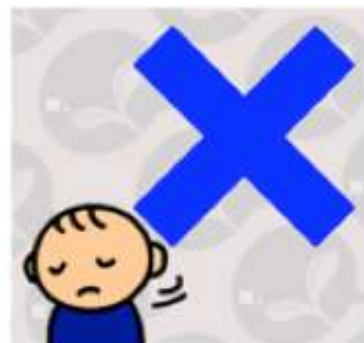
書く



話す



聞く



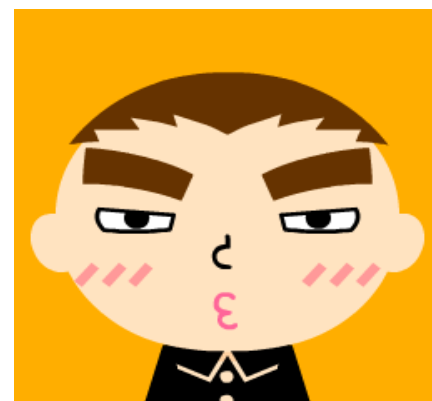
学年の学習は厳しいと思われる状況

# 入学時のねらい

発信の選択肢を増やし、  
Qさんの思いや願いを広げていきたい

- ・情報を共有する方法を増やしていくことで、応答する体験や喜びを重ね、周囲への関心が広がる

- ・発信や確認の手だてになるよう、読み書きを習得する。



# Qさんの学びを支えるために活用したICT

① 「情報を共有する」 ツールとして

② 「読み」「書き」 の習得を支える  
ツールとして

# ① 「情報を共有する」ツールとして

## 1年時の取り組み

「By Talk for Shool」 → 思いを伝え合う

- ・ 情報を共有する
- ・ 伝わる体験を支えていく

⇒ 安心できる関係づくりへ



## 2年時の取り組み

「Pepper」 → studioTAKENOKO(Qさん+教師)

- ・ 情報を発信する
- ・ 評価を受け取る機会を増やす
- ・ Pepperを介して、周囲と関わる機会を持つ

⇒ 関わる対象や機会を広げていく

## 3年時の取り組み

「Pepper」 → P.H.C.(Qさん+友達)

- ・ 友達と一緒にPepperに関わる機会を持つ
- ・ 発信を楽しむ

⇒ 関わり方を深めていく

## 4年時の取り組み

「Pepper」 → 委員会サポーター(Qさん+友達)

- ・ みんなの願いをPepperで応援する

⇒ 周囲の願いを受けて行動する体験につなげる



## ② 「読み」「書き」の習得を支えるツールとして

### ひらがな

→音との一致を促す

「デージーポット」「FirstWords: Japanese」

「ひらがな 五十音」「これなあに？」

「ひらがなよめるかな」

「ひらがな こどもゆびどりる」

→完成の見通しをもって書く体験につなげる

「1日10分でえがじょうずにかけるアプリ」

→文字のとらえやすさを支える

「ひらがなおけいこ for iPhone」

→言葉の合成や分解、イメージ化を支える

「にほんごひらがな」「Bitsboard PRO」

「視覚支援シンボル「さがすんです。」

魔法の種  
報告書をご参照  
下さい



この3つ  
は、現在  
配信終了





## ② 「読み」「書き」の習得を支えるツールとして

### 漢字

→音との一致を促す

「小学漢字よみかたクイズ 1500問

「i暗記」「まなニャン 小学漢字読み方」

→文字のとらえやすさを支える

「小1かん字ドリル - 小学校で学ぶ漢字80字！」

「小2漢字ドリル - 小学校で学ぶ漢字160字！」



### 文章

→言葉の塊をとらえる、音を手掛かりにイメージを広げる

「デイジーポット」「絵本が読み放題！知育アプリPIBO」

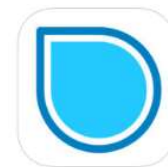
「PhotoMemes for iPad」

→選択することで、文章を構成していく

「ずぼら日記」(開発中の試作アプリ)

→視覚化して、伝えたい内容を整理していく

「SimpleMind+」「ロイロノート」



魔法の  
diaryの報  
告書をご  
参照くだ  
さい

## ② 「読み」「書き」の習得を支えるツールとして

### 「まとめる」

→日常の中に入力する場面を組み込んでいく

「7notes SP」 Bluetoothの物理キーボード

→デジタルノートを活用する①

「MetaMoJi Note」 ドキュメントスキャナー

→情報を整理してまとめる

「SimpleMind+」「ロイロノート」「NHKforSchool」

「日本地図マスター 楽しく学べる教材シリーズ」

### 「調べる」

→調べて解決する体験を積む

「例解学習国語辞典第九版 [+漢検過去問ドリル]」

「By Talk for Shool」「Google 翻訳」「safari」

「画像検索 - 画像を使用して画像を検索」

→デジタルノートを活用する②

「MetaMoJi Note」



魔法のwalletの報告  
書をご参照ください

大きな成長を見せてくれた  
Qさんの次の課題設定は？

と、思っていたら・・・

突然「休校」がやってきた

※松江は3月は休校しませんでした

# 「子どもが来るのは明日だけ」と 分かったのは前日の夕方

- まだ新年度数日目、届いていない教材もある
- 「どんな課題をどれだけ用意すればいいのか」
- 大慌ての職員室
- うなる印刷機



# 「子どもが来るのは明日だけ」と 分かったのは前日の夕方

- 「これは大変なことになった」
- 慌てて課題の準備を始めたら・・・




- そんなに大変じゃなかった(;^\_^A
- 「特別な支援」でやってきたことは  
緊急時にも強いのかも



# 今までやってきたことで役立ったこと①

## 「ゆるやかな準備」と「定着への学習量の保証」

- 「授業で取り上げただけ」では力が付きにくいから、やってきたこと

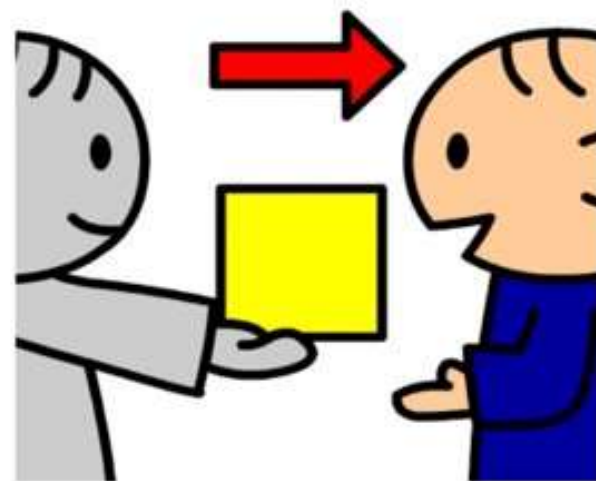
ゆるやかな準備	授業	定着につなげる反復
<p>苦手さが予想される学習に対して、スタート時についていると学びやすいと思われる要素を日常の中に取り入れていく</p> <p>※宿題も活用</p>	<p>スムーズに学習をスタートし、意欲的に学べるを目指す</p> <p>できるよ! わかるよ!</p> 	<p>「できた」「わかった」体験を定着につなげ、なめらかに活用できるように反復の機会を持つ</p> <p>※宿題を活用</p>

## 今までやってきたことで役立ったこと② 「方法を手渡していく」ことを意識した取り組み

- ・ 「支援者=支援の手立て」にしない
  - ・ 必要に応じて手立てを持って解決できる力をつけていく
- ※eラーニングも1年前から導入し宿題に位置づけ
- ※「調べて解決する課題」を宿題に位置づけ

学ぶための前提  
環境に左右されない  
学習の主体としての自信と見  
通しにつなげる

①も②も、「宿題」という機会を  
利用してきた





# 休校中に出した「宿題」1日分

だいたい1日3時間～4時間かかる

## ○アナログで

- ・算数プリント1枚
- ・算数ドリル1ページ
- ・漢字ドリル1ページ
- ・音読

## ○デジタルで

- ・スマイルゼミ 今日のミッション
- ・漢字アプリワンユニット
- ・計算アプリ割り算百問掛け算百問
- ・NHKforSchool 理科1つ 歴史1つ
- ・都道府県名アプリ1回
- ・スマイルゼミ 計算ドリル1ユニット
- ・スマイルゼミ 漢検ドリル1ユニット

平常時、  
毎日やっていた宿題

授業で日常的に取り組んでいたものや、長期休業中に宿題として取り組んだ経験のあるもの

# 休校中に出した「宿題」1日分

## ○アナログで

- ・算数プリント1枚
- ・算数ドリル1ページ
- ・漢字ドリル1ページ
- ・音読

## ○デジタルで

- ・漢字アプリワンユニット
- ・計算アプリ割り算百問掛け算百問
- ・NHKforSchool 理科1つ 歴史1つ
- ・都道府県名アプリ1回
- ・スマイルゼミ 今日のミッション
- ・スマイルゼミ 計算ドリル1ユニット
- ・スマイルゼミ 漢検ドリル1ユニット

## ○定着を目指しての復習内容

- ・算数プリント1枚
- ・算数ドリル1ページ
- ・計算アプリ割り算百問掛け算百問
- ・都道府県名アプリ1回
- ・スマイルゼミ 計算ドリル1ユニット
- ・スマイルゼミ 漢検ドリル1ユニット

## ○イメージを持つための予習内容

- ・漢字ドリル1ページ
- ・音読
- ・漢字アプリワンユニット
- ・NHKforSchool 理科1つ 歴史1つ
- ・スマイルゼミ 今日のミッション

# 普段の授業でしていたこと

## ① ゆっくり始める先行学習の時間

→ おおまかな内容のイメージを持てたり、聞いたことのある言葉を増やしたり、作業的にこなせる計算や漢字のスキルをあげたりしていく



## ② 新しいことをしっかり学ぶ時間

→ 伴走するイメージで、内容を教えると共に解決の手立てを示していく



## ③ 学んだことを定着につなげていく時間

→ 「確認の方法」を持たせたうえで、繰り返し学習していく



# 休校の影響を受ける部分

## ① ゆっくり始める先行学習の時間

→ おおまかな内容のイメージを持てたり、聞いたことのある言葉を増やしたり、作業的にこなせる計算や漢字のスキルをあげたりしていく



## ② 新しいことをしっかり学ぶ時間

→ 伴走するイメージで、内容を教えると共に「確認の方法」を作っていく



## ③ 学んだことを定着につなげていく時間

→ 「確認の方法」を持たせたうえで、繰り返し学習していく



# 休校中の課題で考えたポイント

①ゆっくり始める先行学習の時間

③学んだことを定着につなげていく時間

・この2つは自宅でも可能



②新しいことをしっかり学ぶ時間

・ここは影響が大きいが、

①の予習をしておくことで、登校後の②の学習の見通しが持てる

③の復習をしておくことで、登校後の②の学習がスムーズになる



# 「明日から休校!」と言われて 「最後の1日」でしたこと

- アナログの宿題はいつもしているものなので、休校の間の日付を書き入れた
- iPadでする宿題と記録、通信用のアプリを一つのフォルダに入れた
- 理科と歴史のプレイリストを作った
- 記録方法を確認→私の端末にどう出てくるかを見せた

## • Zoomの練習

初めて使うのはこれだけ



アナログ課題の記録撮影時に使用

理科と社会のプレイリストを作成し、視聴することで学習のスタート時にイメージのもてる語彙を増やしていく」

体調と体温の共有  
宿題チェックを共有

## 宿題

社会の復習用  
「どちらかを選んで1日1回」  
昨年学習した県の位置や名前について反復して確認することで定着につなげる

取り組んだ課題を撮影してカレンダーに保存  
カレンダーを共有することで意欲につなげる

朝夕顔を見て声をかけることで、安心感や学習への意欲、困った時もきくことができる安心感や生活のリズムを支える

「Zoomは始めるよ」とアドレスを共有するとき使用

5年生の漢字を予習  
始点・終点・方向性が示されるので「正しく繰り返す」ことができる

掛け算と割り算の100問アプリ  
基礎的な計算がスムーズになることで、新しい単元の学習を支える



OneNote



Office Lens



NHK for School



PhotoMemes



都道府県名



都道府県クイズ



小5漢字ドリル



ひゃくもんズ



Zoom



メッセージ

# 共有とやりとり



○学習の記録→アプリの共有機能を活用

- ・写真をPhotoMemesのカレンダーに記録
- ・終わった宿題はOneNoteのチェックボックスにチェックを入れて確認







↑紙の課題は写真にとって

↓アプリの課題はスクショで



# テンプレートに健康観察を書き込み 課題が終わったらチェック




Notebooks 連絡帳

連絡帳	4月	4月15日
れんらくノート		4月16日
家庭学習		4月17日
箕子さんのノート...		4月18日
英語		4月19日
国語		4月20日
その他のノートブック		4月21日
+ノートブック		4月22日
		4月23日
		4月24日
		4月25日

先生から

健康観察	元気
体温	35.5



学習したらチェックしましょう

- 漢字ドリル
- 漢字アプリ
- 算数ドリル
- 算数プリント
- 100マスかけ算
- 100マス割り算
- 音読
- NHKforSCHOOL 歴史
- NHKforSCHOOL 理科
- スマイルゼミ 今日のミッション
- スマイルゼミ 計算ドリル
- スマイルゼミ 漢字

# 共有とやりとり



## ○遠隔でのやりとり

- ・ 顔を見て会話をしながら → Zoom
- ・ 話題の共有や調べたことの記録 → ByTalk

朝9時

- ・ 体調と今日の学習の確認
- ・ 昨日の学習へのコメント
- ・ 学習スタートへの声掛け

夕方4時

- ・ 困ったことがなかったか確認
- ・ 取り組めたこちをほめる
- ・ 今日の学習についての質問があれば受ける
- ・ ちょっとした雑談
- ・ 明日の朝の接続時間を確認



# 中邑先生からいただいた問題提起

休校中で「家にいるからこそ」できる学びがあるのでは？



# 日常へ課題を投げかけることで 気づかされたこと

毎日目にして  
いるものに対  
してもあまり  
関心が持てて  
いない



量の感覚  
が実感を  
伴ってい  
ない

自分の暮らし  
に関して、す  
ぐ手を貸して  
もらえるため  
できることが  
少ない

これに入ってる  
ジュースの量？  
6Lくらいかな

マヨネーズの  
材料？  
牛乳かな



お湯わかしたこ  
とないし、カッ  
プ麺も作ったこ  
とない

「自己解決の手立てを身に着ける」は机上で完結する課題ではなかった

# 「家だから学べること」は日常を自分でデザインする力につながる

- 休校解除になっても年間を通して試みよう
  - まずは「身の回りの情報」に関心を持てるように働きかけてみよう
  - 「表示」から情報を得てできることを増やそう
- 自分で作れる、自分で調べられる、自分で解決できる

・身の回りの「mLをさがそう」 ➡宿題に追加

# 休校中の「宿題」を振り返って

- 問われたのは  
「これまでどう学んできたのか」
  
- 問い直されたのは  
「学んだことを自分周りの世界を  
知ることにつなげていく力」



だとしたら

大きな成長を見せてくれた  
Qさんの次の課題設定は？



# 「自分で学べる」を目指して

## ① 自立して学べる手だてを身に着ける

- ・イメージを持って学習に向かう
- ・学習したことを整理して記録する
- ・確認しながら定着させる

## ② 学習したことを活用する場を広げる

- ・学校で学んだことを手掛かりに身の回りの情報を見直していく
- ・「表示」を手掛かりにできることを増やす

休校を終えて・・・



①ゆっくり始める先行学習の時間

③学んだことを定着につなげていく時間

①をしておくことで、登校後の②の学習の見通しが持てた

③をしておくことで、登校後の②の学習がスムーズになった

個別の場で学ぶ算数・  
国語・社会は1学期の  
内容をクリア



# 理科

- 休校中はNHKforSchoolの視聴を行い、1学期の学習内容について複数の番組を見ることで「語彙に触れる」ことを行ってきた
  - 休校あけからは通常学級の授業に参加
- ①語彙に触れる、内容をイメージする
  - ②一斉指導に参加
  - ③OneNoteに学習した内容をまとめて復習
  - ④プリントに取り組み確認

# イメージを持って学習に向かう

- 次の単元に入る前にプレイリストを作成
- 複数の番組から同じテーマのものを集めてリストにしておく
- 隙間の時間や朝学習などの時間に視聴
- 新しい語彙にふれたり、学習内容をイメージすることをねらう
- 見終わったら「どんな言葉が出てきた？」など、できるだけ短い言葉で答えられる質問をなげかける→**答えられなくても正解できなくてもいい**こちらからは「・・・だね」と確認する
- 同じテーマの番組を複数視聴することで、ゆるやかに情報を重ねていく

# イメージを持って学習に向かう

単元ごとに、  
複数の番組で  
リストをつく  
ることでイ  
メージを持ち  
やすくする

The screenshot shows the NHK for School app interface. At the top, it displays the search bar with the text "NHK for School". Below the search bar, there is a list of programs. The first program is "ふりこのきまり" (Furiko no Kimari) at 10:00. The second program is "ゆれ方がちがうのは?" (Yurekata ga Chigau no wa?) at 10:00. The third program is "ふりこのきまり" (Furiko no Kimari) at 15:00. To the right of the list, there are three callout boxes with program logos and titles: "ふしぎがいっぱい 5年" (Fushigi ga Ippai 5nen), "ふしぎエンドレス 理科5年" (Fushigi Endless Rikori 5nen), and "ふしぎワールド (小5)" (Fushigi World (Koushou)). At the bottom of the screen, there is a green button with a magnifying glass icon and the text "動画をけんさくして プレイリストに入れよう!" (Videos o kensaku shite Pureirisuto ni ireyou!).

# 学習したことを整理して記録する

- 一斉指導を受けた後、OneNoteにまとめていくことで情報を整理するとともに参照しやすくする
- 板書は交流級担任に撮影してもらっておく
- 板書やノート・教科書を見ながらOneNoteにまとめなおしていく
- 後から振り返りやすいように画像をたくさん入れておく



# 学習したことを整理して記録する

魚の誕生 編集

メダカのオスとメス

メダカのたまごの成長

めだかの受精卵の変化

メダカが育つための…

まとめプリント

## メダカが育つための養分

2020年6月26日 金曜日 15:27



育ってるたまごの中には大きな袋のような物があります。また、たまごからかえったばかりの子メダカにはほらにふくらみがあります。



インゲン豆は、発芽のための栄養を子葉に持っていた。メダカも育つための栄養を袋の中に持っている

教科書の写真を撮影してはりつけ

大事な内容をタイピングして記録

線を引いたり写真とつなげたり



# 学習したことを整理して記録する

板書の撮影は授業者の交流級担任

く 種子の発芽と成長 編集

種子が発芽…  
みんなの予想…

結果  
発芽したもの ・ 空気…

種子の作り…  
追加テキスト…

種子や子葉…  
発芽する前の…

植物が成長…  
アイ 調べる…

まとめ  
インゲン豆の種子 …

まとめプリント  
追加テキストはあり…

まとめプリ…  
追加テキスト…

## 種子が発芽する条件

2020年6月1日 月曜日 8:43



みんなの予想  
水、温度、土、肥料、日光、空気、  
僕の予想  
日光、水、土、肥料

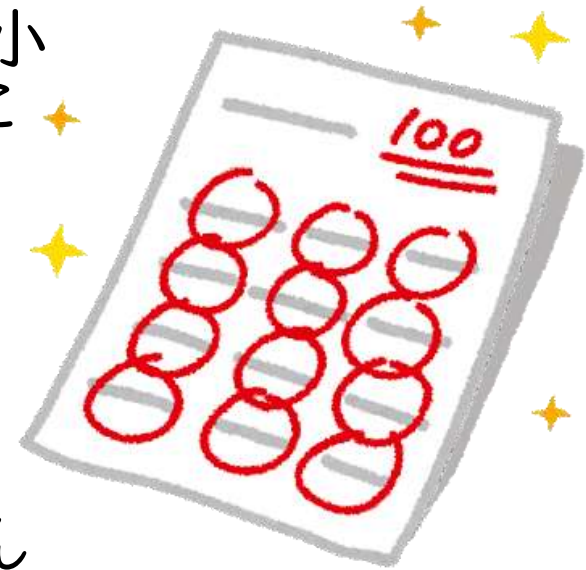
発芽するとは、芽が出ること



# 確認しながら定着を目指す

## 授業中に

- ・プリントをOneNoteにはりつけ、小テスト取り組み、分からなかったところはノートを参照して直す
- 教師が丸付け



## 宿題で

- ・MetamojiNotesにワークを読み込んでおき、困ったときにはOneNoteと画面を切り替えて確認しながら取り組む
- 1人で完結
- ・NHKforSchool視聴

# 確認しながら定着を目指す



メダカのオスとメス

メダカのたまごの成長

めだかの受精卵の変化

メダカが育つための…

まとめプリント

9:45 7月29日(水) 9:45 7月29日(水) 理科 5年

ホーム 挿入 ホーム 挿入 画面 表示

Yu Gothic 11 B I U abc Yu Gothic 11 B I U abc A

haruma20201@... 理科 < 魚の誕生 編集

最近使ったノート

- ふりこの運動
- 種子の発芽と成長
- 理科 5年 魚の誕生
- 国語
- 測ってみよう
- 料理
- その他のノート...

メダカのオスとメス

メダカのたまごの成長

めだかの受精卵の変化

メダカが育つための…

まとめプリント

小学5年生 理科 6 頁 古川晴彦

### 魚(メダカ)のたまご(2)

下の図は、メダカのめすとおすのようすを表しています。あとの問いに答えてください。

(1) ⑦、④のひれを、それぞれ何といっていますか。下の□から選び、名前を書きましょう。

⑦ (せびれ) ④ (しりびれ)

おなびれ	せびれ	おびれ	はらびれ	しりびれ
------	-----	-----	------	------

\*使わない言葉もあります。

(2) A、Bはめす、おすのどちらですか。

A (め) B (おす)

(3) はらにふくらみがあるのは、めす、おすのどちらですか。

メダカのたまごについて、次の文の( )にあてはまる言葉と下の□から選び、書き入れましょう。

めすの産んだ、①(たまご)が、おすの出した、②(精子)と結びつくこと、③(受精)といい、④(受精卵)とします。

精子	たまご	受精卵	受精
----	-----	-----	----

プリントをはりつけて  
「背景」にしておく

# Webにあるプリントを使い分ける



## ちびむすドリル **小学生**

多様なプリント教材のあるサイト

5年理科の練習問題が単元に分かれているので使いやすい

↓ 植物の発芽・成長・結実

↓ 動物の誕生

↓ 流水の働き

↓ 天気の変化

↓ 物の溶け方

↓ 振り子の運動

↓ 電流の働き

↓ ★コラボ教材★ 小学生の理科 練習問題プリント

↓ 小学生・理科の学習教材 無料リンク集

**小テスト用!**

# 確認しながら定着を目指す



宿題プリント

解答ページ



やまぐらっち 学習プリント 植物の発芽と成長 ストップ2 月 日

小学校5年理科 5年組 氏名 吉川晴麻

1 インゲンマメの種子を半分に切りました。  
図1・図2を見て下の各問いに答えてください。

① ①の部分が成長する時に何になるでしょうか。  
(根) (くさ) (葉) (養分)

② 養分がふくまれているのは、イのどちらでしょうか。  
ア) (でんぷん) (ア) (葉) (根)

③ ①の養分がふくまれていることを調べたい。近う商品の名前を書きましょう。  
(ヨウ素えき) (青むらさき)

④ ⑤の商品を1てきつげると、何色になるでしょうか。  
(ア) (葉) (根)

⑤ ウは、日数とともにどのように変化するでしょうか。  
(日が経つにつれて) (しぼんでいく)

⑥ 「発芽」と「成長」ということばを使って説明しましょう。  
(発芽に使って大きく成長するためには養分がなくなる)

⑦ ウに⑥の商品をつけると、どうなるでしょうか。  
(ほとんど変化しない)

図1 種子の断面図

図2 発芽して成長したインゲンマメ

自分で採点・修正

# Webにあるプリントを使い分ける

## やまぐちっ子学習プリント

ステップ1からステップ4まで難易度に応じた問題を用意しました。  
自分で問題に取り組み、採点ができるようになっています。

学年・單元ごとに  
プリントがある。  
ステップ1~4に向  
けて難易度が増す  
ため、無理なく繰  
り返せる

問題ページと解答  
ページが交互に  
なっているので、  
丸付けしやすい。

### 小学校やまぐちっ子学習プリント 理科

該当の学年をクリックしてください。












3年生

4年生

5年生

6年生

#### 5年生

領域	番号	学習プリントについて	プリント
小5理科	00	小5理科一括ダウンロード	
	01	雲と天気の変化	
	02	植物の発芽と成長	
	03	メダカのとんじょう	
	04	人のたんじょう	
	05	植物の花のつくりと実や種子	
	06	流れる水のはたらき	
	07	電磁石の性質	
	08	もののとけ方	
	09	ふりこの動き	
10	☆やまぐちっ子プラス 植物の発芽		
		学校5年理科)	

**宿題用!**

# 確認しながら定着を目指す



予習で使った  
プレイリスト  
を「学習の振  
り返り」とし  
て宿題で再度  
視聴

# 「自分で学べる」を目指して

## ① 自立して学べる手だてを身に着ける

- ・イメージを持って学習に向かう
- ・学習したことを整理して記録する
- ・確認しながら定着させる

## ② 学習したことを活用する場を広げる

- ・学んだことを手掛かりに身の回りの情報を見直す
- ・「表示」を手掛かりにできることを増やす



# 国語で算数で家庭科な宿題

## 「表示があれば大丈夫！」

- ・ 表示を見て手順を整理
- ・ 手順を確認しながら実践



## 「測ってみよう！長さの巻」

- ・ 大きなものの長さ小さなものの長さ
- ・ 予想をたててから実際に測ってみる

## 「活動の中から課題を再発見する」

- ・ せんたくのこつから見つけたヒミツにせまる

**表示があれば大丈夫**

# 表示があれば大丈夫!

- 「作り方」の表示程度の内容を読み取る力は問題ない
- しかし、体験につながっていない言葉も多いと思われた



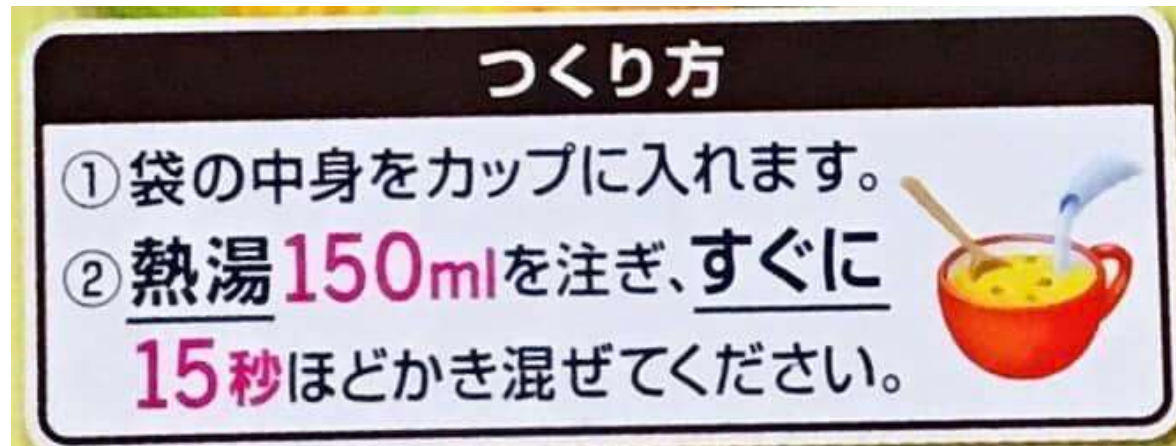
- 手順に整理してから  
やってみるを繰り返す

**2回は挑戦!**



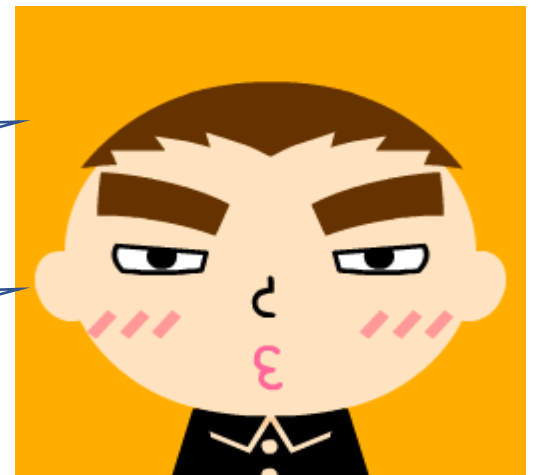
# 表示があれば大丈夫!

スタートはコーンスープ



お湯はどうやってわかすの?

お湯を測るのって熱くない?



# 表示があれば大丈夫!

## スタートはコーンスープ

- お家の電子レンジに「のみものあたため」モードがあるのを確認
- メモリ付きの耐熱計量カップを準備
- 表示を見て作り方を学校で確認

### 作り方

- ① 袋の中身をカップに入れます。
- ② **熱湯150ml**を注ぎ、すぐに  
**15秒**ほどかき混ぜてください。



### ワンホ

- 150mlの目盛6分目、コーヒ
- 熱いのが苦手な方は牛乳を加えてあげられます。

※調理時・飲用時の熱湯でのやけどには、充分ご注意ください。

# 表示があれば大丈夫!

インスタントシリーズ

ワンタンスープ

UFO

かに玉

カレードリア

リゾット

家庭科シリーズ

ゆで卵

こふきいも

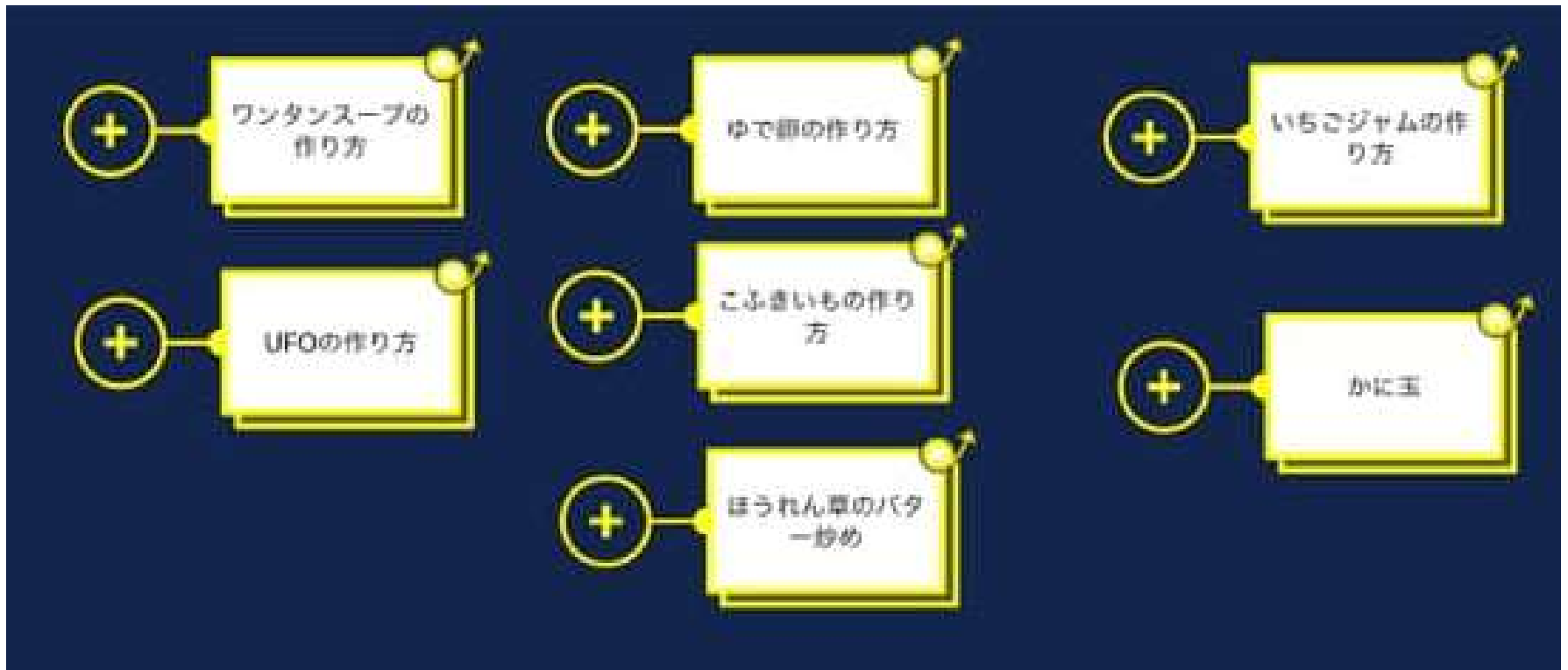
ほうれんそうソテー

番外編

いちごジャム

# 表示があれば大丈夫!

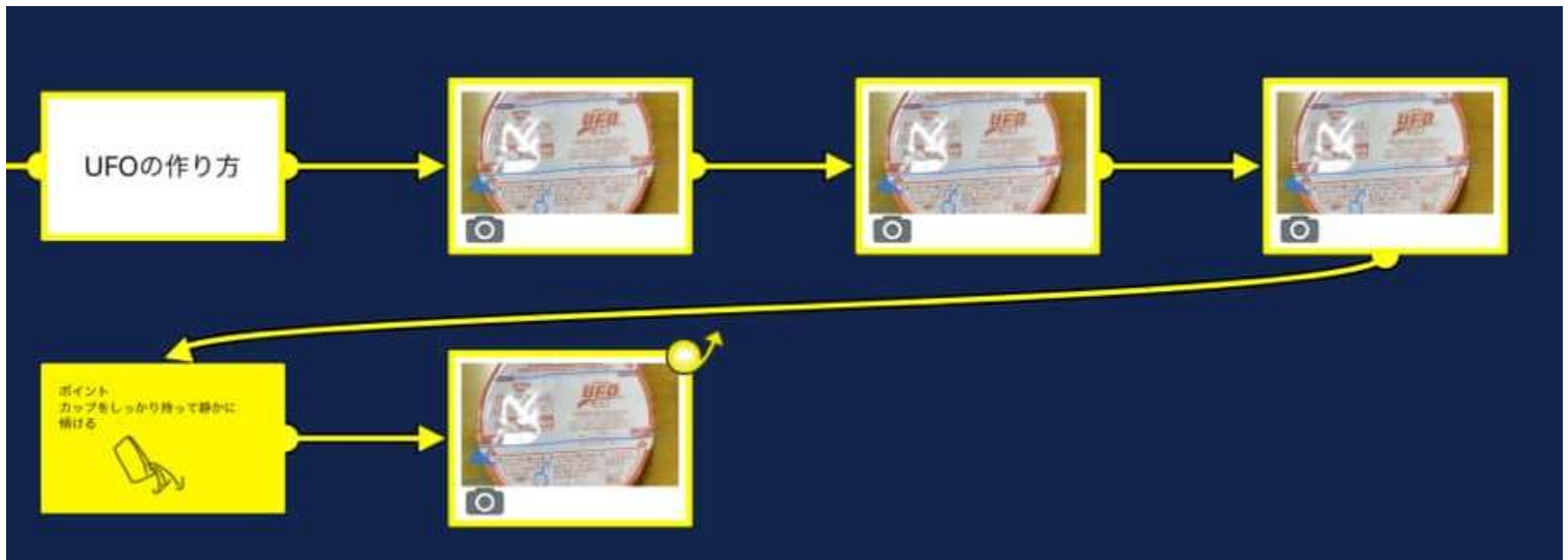
- ・ロイロノートで手順書作成



# 表示があれば大丈夫!

インスタントシリーズは

- ・ 表示を手順に分解してカードを作成
- ・ 読み上げて動画にする→動画を見ながら家で実施
- ・ 1回やってから注意点を追加





# 表示があれば大丈夫!

家庭科シリーズは

- ・授業で作成を体験し写真撮影

- ・手順に分解してカードを作成

- ・読み上げて動画にする

→動画を見ながら家で実施



# 表示があれば大丈夫!

9レシピ目の「カレードリア」は、手順書を作らず「表示だけ」を見て作成

※電子レンジと仲良くなってきた

※表示からやるべきことがイメージできるようになってきた

電子レンジ専用 必ず外袋から取り出してください

① 外袋から取り出し、フタを点線まではがして加熱します。

② 左右の持ち手を持って取り出し、フタをはがしてお召し上がりください。

※加熱後のトレイは柔らかくなるのでご注意ください。

**外袋から取り出してフタを点線まではがす**

調理時間の目安	
500W	5分30秒~6分
600W	5分~5分30秒

●調理時間は機種により異なります。  
●冷たい場合は30秒ずつ追加加熱してください。

電子レンジ ~~オート~~ 自動 ~~食品とレンジ調理不可~~

Wの切り替えと時間の設定もばっちり

# ここまでの4大アイテム



電子レンジ

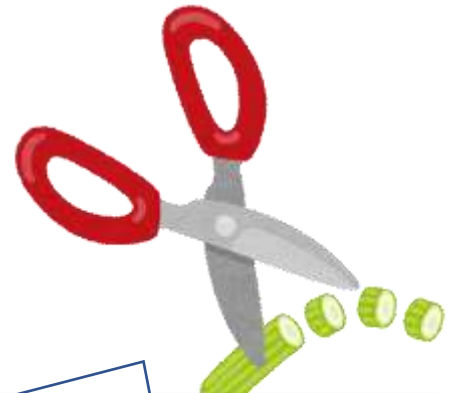


電子レンジ用蒸し器

「今」のカデス  
タートでできる



電子レンジで使える計量カップ



キッチンバサミ

# 「できた」体験と見通しが 次のスキルへの意欲へ

- ・包丁の正しい使い方を知る
- ・練習して使えるようになる
- ・火の使い方を知る、慣れる



- ・できることで解決
- ・できることが増える



- ・やってみたいが増える
- ・やり方を考える

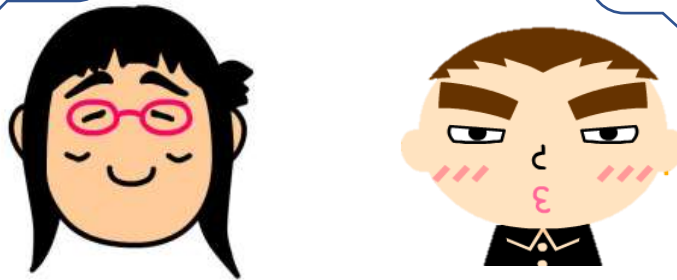


これがしたいから練習する・やってみる

# 「宿題」の先にある目標

3月には何が作れるようになりたい？

手巻き寿司!



本格派バージョン

家族に必要な量を知る  
予算内で買い物をする

お米を測れる  
お米をとげる  
お米をたける

具が作れる

- ・たまごやき
- ・ツナマヨ
- ・梅かつお



必要なすし酢の  
量を計算できる  
正しく測れる

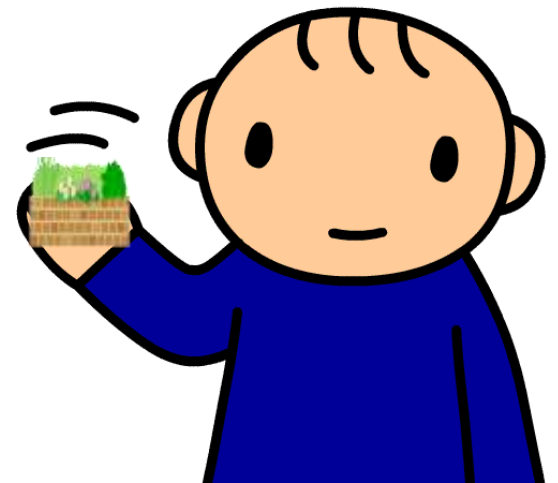
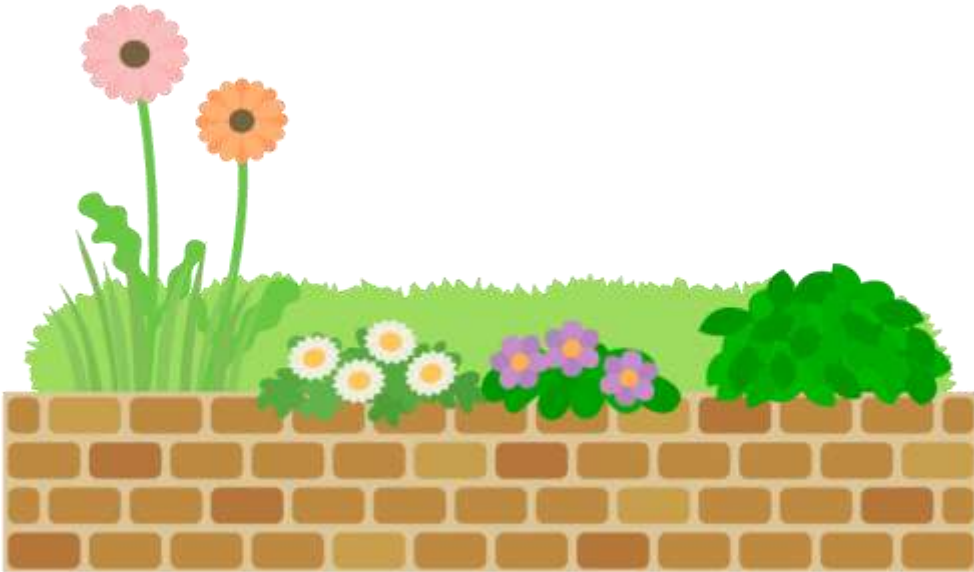
やってみたいことに向かって学ぶ

測ってみよう

# 花壇の幅は？

- 復習用のドリルで単位を入れる問題に対して

花だんの幅 4 (cm)



# 「できる」が日常につながっていない

1L=1000ml  
の換算はできる

4 cm=0.04m  
の換算はできる

学習した知識で  
の操作はできる



500m l のペットボ  
トルを見て「6Lくら  
い」と答える

花壇の横幅の単位を  
問われて「cm」と答  
える

自分の周りの世界を  
理解する学びになっ  
ていなかった

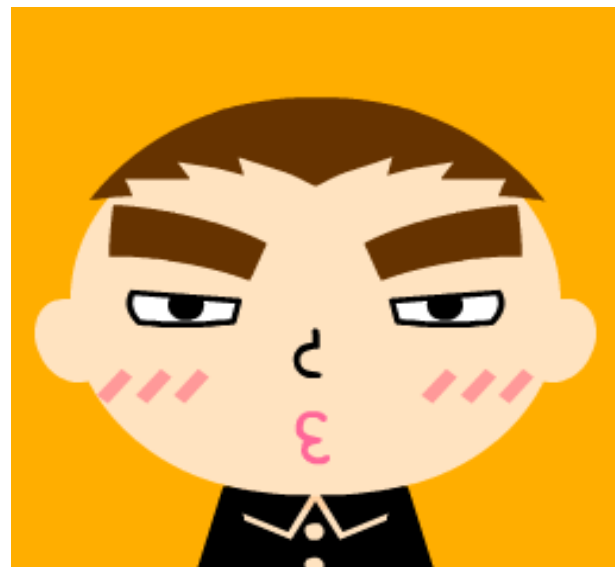


# 測ってみよう!～「長さ」の巻～

- 長さの計算や単位換算はできる
- しかし、日常の量感につながっていないと思われた



- 「予測を立てる」  
「測ってみる」  
を繰り返す



大きい物と小さい物の測定に挑戦!

# 測ってみよう!～「長さ」の巻～

測ってみようセット

- ・ ミミノギス
- ・ 5 m スケール



# 測ってみよう!～「長さ」の巻～

測ってみよう 編集

大きいものの…	予想 追加テキスト… <input type="text" value="予想"/>
小さいものの…	予想 結果
	予想 結果
	予想 結果
	予想 結果
	予想 結果

予想

結果

テンプレートを準備  
↓  
学校で一回体験  
↓  
夏休みに取り組み  
OneNoteにまとめる

# 測ってみよう!～「長さ」の巻～



← 小さいものの長さ 編集

鉛筆の幅

予想 1cm1mm 結果...



リモコンの電源...

予想1cm1mm 結果 1c...



ポットの持つ所...

予想2cm1mm 結果1c...



コップの飲む所

予想5mm 結果3mm へ



筆箱のチャック...

予想3mm 結果4mm



基準

1小指=1cm



# 測ってみよう!～「長さ」の巻～

← 小さいものの長さ 編集

鉛筆の幅  
予想 1cm1mm 結果...

リモコンの電源のボタンのはば  
予想1cm1mm 結果 1c...

ポットの持つ所...  
予想2cm1mm 結果1c...

コップの飲む所  
予想5mm 結果3mm へ

筆箱のチャック...  
予想3mm 結果4mm

基準  
1小指=1cm

リモコンの電源のボタンのはば

2020年7月27日 月曜日 12:50

予想1cm1mm

結果

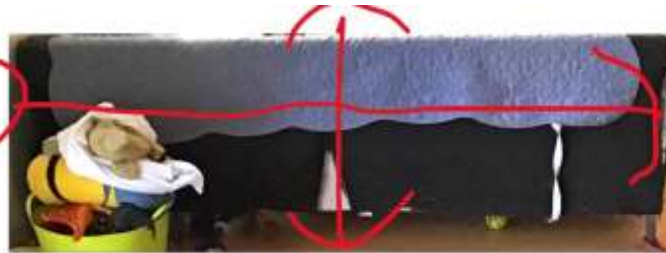
1cm3mm



予想 1 cm 1 mm

結果 1 cm 3 mm

# 測ってみよう!～「長さ」の巻～



# 測ってみよう!～「長さ」の巻～

← 大きいものの長さ 編集

たけのこのたな…  
予想 1m 5cm 結果 1...

冷蔵庫のはば  
予想 1m15cm 結果1...

確認してね!  
はば→横の長さ 高さ...

ウッドデッキ  
予想はば160cm 高さ4...

エスティマ  
予想はば190cm高さ17...

ソハアー  
予想1m86cm 高さ1m...

テレビ台  
予想はば1m35cm高さ...

基準  
約150cm 1はるま=15...

## 冷蔵庫のはば

2020年8月12日 水曜日 8:07



### 突っ込みどころ

#### その①

・「冷蔵庫のはば」とあるのに測っているのは「高さ」

#### その②

・冷蔵庫は自分の身長より高いのに、予想が自分の身長より低い

予想 1m15cm

# 測ってみよう!～「長さ」の巻～

それ  
以降は  
OK

← 大きいものの長さ 編集

たけのこのたな…  
予想 1m 5cm 結果 1...

冷蔵庫  
予想 1m15cm 結果1...

確認してね!  
はば→横の長さ 高さ...

ウッドデッキ  
予想はば160cm 高さ4...

エスティマ  
予想はば190cm高さ17...

ソハアー  
予想1m86cm 高さ1m...

テレビ台  
予想はば1m35cm高さ...

基準  
約150cm 1はるま=15...

+ ページ

## 確認してね!

2020年8月16日 日曜日 午前8:59



井上

はば→横の長さ

高さ→たての長さ



# 測ってみよう!~「長さ」の巻~

く 大きいものの長さ 編集

たけのこのたな...

予想 1m 5cm 結果 1...



冷蔵庫

予想 1m15cm 結果1...



確認してね!

はば→横の長さ 高さ...



ウッドデッキ

予想はば160cm 高さ4...



エスティマ

予想はば190cm高さ17...



ソハア-

予想1m86cm 高さ1m...



テレビ台

予想はば1m35cm高さ...



基準

約150cm 1はるま=15...



エスティマ

2020年7月27日 月曜日 12:50

予想はば190cm高さ170cm

結果はば4m95cm高さ1m70cm



予想 はば190cm 高さ170cm

結果 はば4m95cm 高さ1m70cm


あたり!

「活動の中から課題を再発見する」

～家庭科発「理科で去年習ったぞ」～

# 「活動の中から課題を再発見する」

- 週末に洗濯に取り組む活動
- 見つけた洗濯のコツに「はなして干す」

洗濯に挑戦！！ 10 月 25 日	
写真 	洗濯ものの量 1 半分 3 いっぱい 4、 4、
	洗剤の量 > 20ml 天気 曇り
	始めた時間 13時30分 終わった時間 14時0分
見つけた洗濯のコツ 洗濯機を回すとき・ほすとき・たたむとき 少しはなして干す どうして、はなして干すのかな？	
感想 少しかんたんだった	

洗濯機を回すとき・ほすとき・たたむとき

少しはなして干す

どうして、はなして干すのかな？



# 「活動の中から課題を再発見する」

- 週末に洗濯に取り組む活動
- 見つけた洗濯のコツに「はなして干す」

どうしてはなして干すの？

うーんと、水がくっつかないから

どうして水がくっつかないといいの？

その方が乾きやすい

「乾く」ってどうなればいい？

ぬれてないになるといい



# 「活動の中から課題を再発見する」

- 洗濯の活動から出た疑問

洗濯機を回すとき・ほすとき・たたむとき

少しはなして干す

どうして、はなして干すのかな？

予想

洗濯物に水がついてるからはなして干すと洗濯物が当たらないからかわきやすくなる

# 「活動の中から課題を再発見する」

- 「乾く」を調べてみよう

The screenshot shows a mobile application interface with a list of activities on the left and a diagram on the right. The list includes dates and descriptions of activities, such as '10月25日 追加テキストがありま...' and '11月3日 11 3 洗剤を調整をす...'. The diagram on the right shows two photographs of a yellow plastic bag with a green string tied around it, placed in a white container. Handwritten green text 'ぬれはる' (gets wet) is written above the top photo, and 'が乾いた' (dried) is written below the bottom photo. A red arrow points from the top photo to the bottom photo. Below the diagram, the word '蒸発' (evaporation) is written.

かっぱについていた水は、空に昇っていった

それって去年理科でやったけど、覚えてる？

蒸発だ!!



# 「活動の中から課題を再発見する」

- 「乾く」を調べてみよう



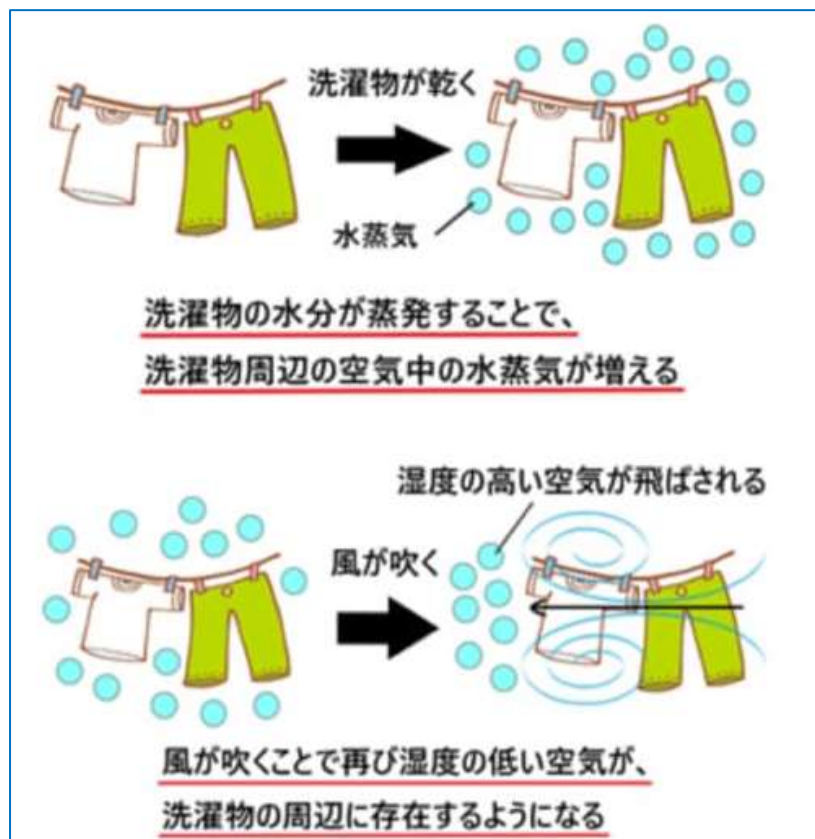
目に見えない水の粒は？

水蒸気!!

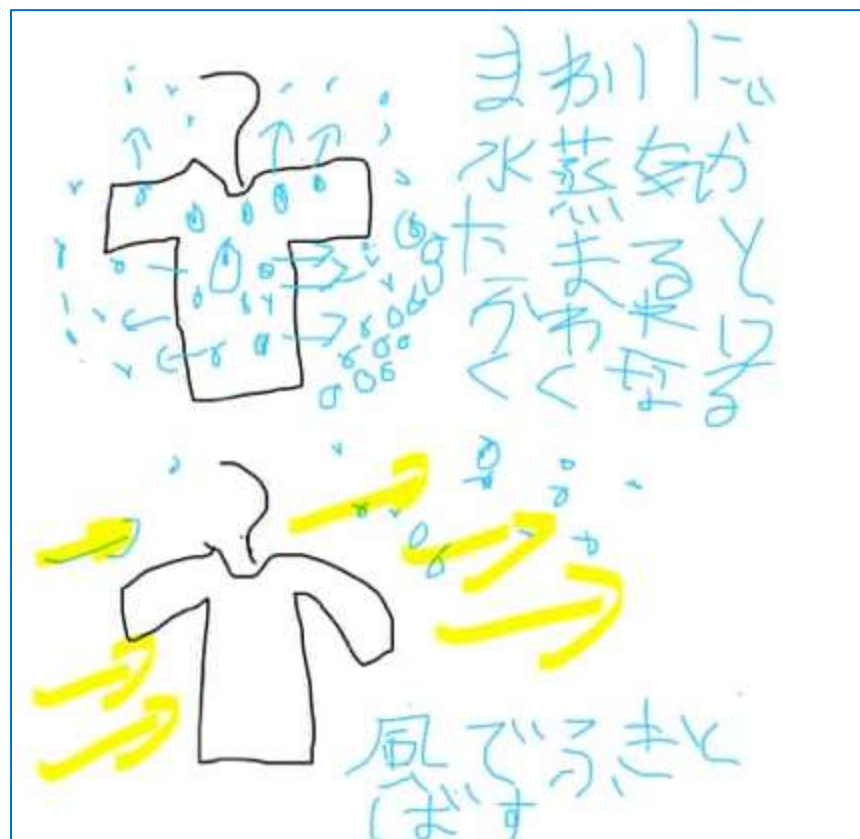


# 「活動の中から課題を再発見する」

- 「どうしてはなして干すのか」をまとめよう



ネットで調べて

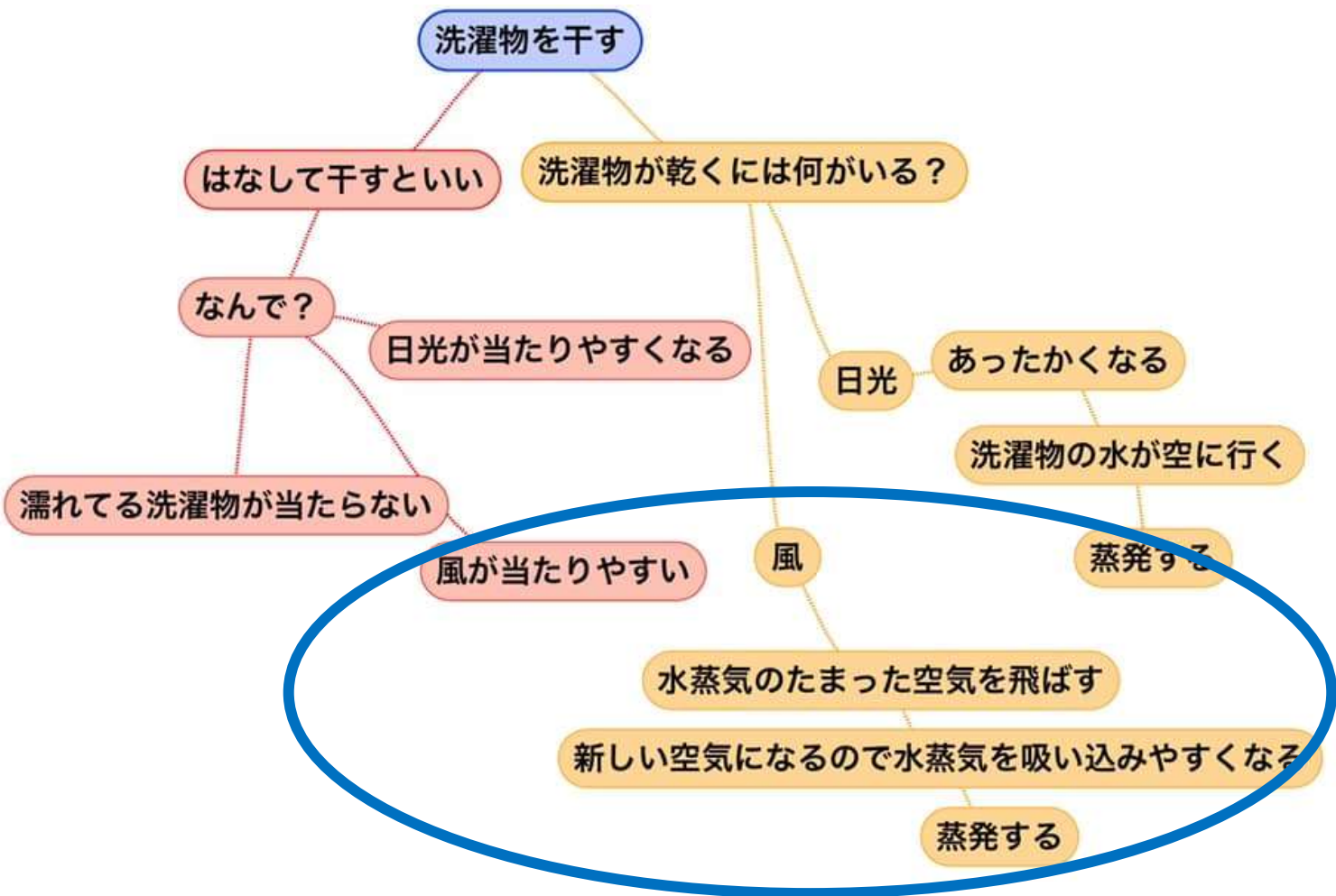


自分でまとめて



# 「活動の中から課題を再発見する」

- 洗濯ものが乾くを整理してみよう



# 「活動の中から課題を再発見する」

- 「どうしてはなして干すのか」をまとめよう

どうしてぬれているものをはなすと乾きやすくなるの？

乾くと言うのは、洗濯物の水分が水蒸気となって蒸発するから。はなすと蒸発しやすくなる

どうして離す蒸発しやすくなるの？

風が水蒸気のたまった空気を飛ばしてくれるから

# 小学校理科の目標

自然に親しみ、見通しをもって観察、実験などを行い、問題解決の能力と自然を愛する心情を育てるとともに、自然の事物・現象についての実感を伴った理解を図り、科学的な見方や考え方を養う。

日常生活の中での体感が  
より実感を伴った理解へ



「できる・わかる」が  
日常とつながっていく



「そういうことか」「だからな  
んだね」という気づき

「もっと知りたい」「他はどうかな」  
という意欲へ