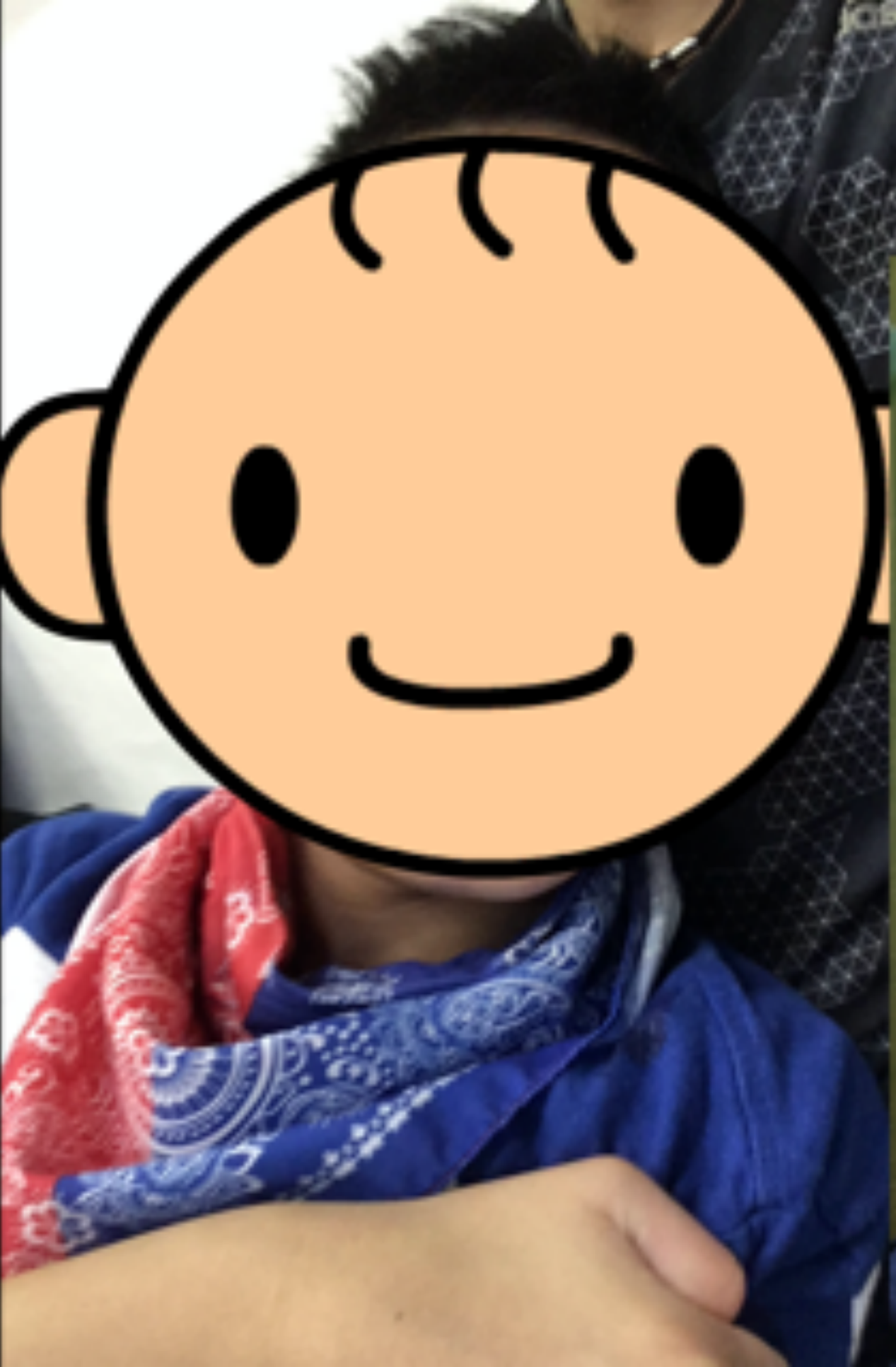


ヘッドレスト事件

Mくん

「伝わる」って嬉しい！！

大分県立別府支援学校鶴見校
甲斐大騎

そもそも…

そもそも…

なぜ折れたのだろう？？

頭を叩く

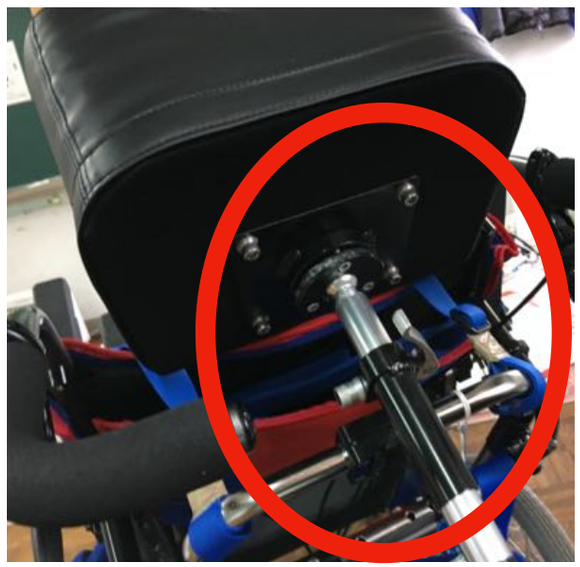
車椅子のテーブルを叩く

ウーっと唸るような声

あの金属を折るほど

「何か」言いたかったんじゃ…？

あの金属→



やりたいことはあるけど
分かってもらえない…
伝わらない…

まずは大人側から変える

前担任とも
相談

みている…？

わがまま…？

寄り添っている…？

わかろうと
している…？

彼の立場に「なって」みる
彼の立場に　なって「見る」

「彼」を見よう

遊びが好き
だが、種類は少ない
遊びの中で因果関係は理解
できている

なんとなく人に伝えている
気がする

伝わらないと体をジタバタ

「彼」を見よう

なんとなく人に伝えている
気がする

遊びが好き
だが、種類は少ない
遊びの中で因果関係は理解できている

伝わらないと体をジタバタ

幼少期から病院併設の**児童養護施設に入所**

１日のスケジュール（入浴・食事・自由時間など）は決まっている

興味関心は広がりにくい

「彼」を見よう

なんとなく人に伝えている
気がする

遊びが好き
だが、種類は少ない
遊びの中で因果関係は理解できている

伝わらないと体をジタバタ

幼少期から病院併設の**児童養護施設に入所**

１日のスケジュール（入浴・食事・自由時間など）は決まっている

興味関心は広がりにくい

方向性が見えた！

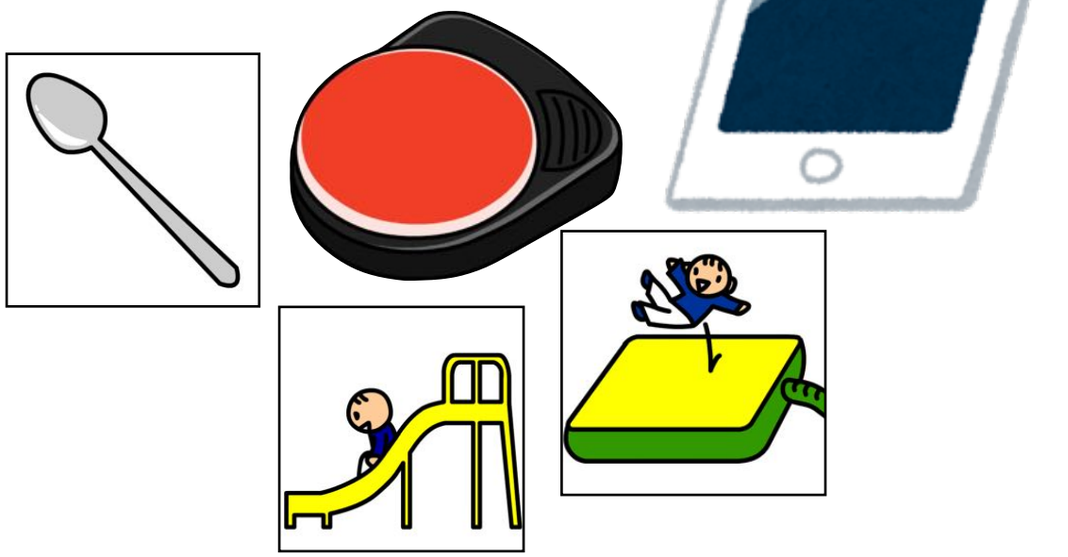
興味関心は広がりにくい

遊びが好き
だが、種類は少ない

たくさん経験！

なんとなく人に伝えている
気がする

伝わらないと体をジタバタ



便利な手段！

方向性が見えた？

興味関心は広がりにくい

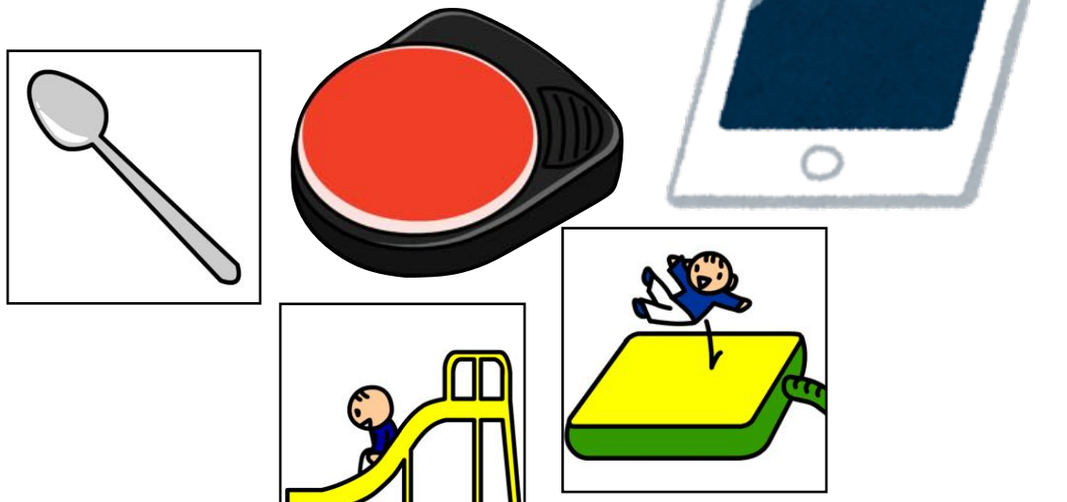
遊びが好き
だが、種類は少ない

さん経験！

もっと「あれこれ」
詰まっているのでは！？

なんとな

伝わらないと体をジタバタ



便利な手段！

そもそも…

そもそも…

どんな？

遊びが好き

具体的には？

だが、**種類は少ない**

興味関心は広がりにくい

興味関心があるものは？

手段は？

何を？

なんとなく人に**伝えている**

気がする

伝わらないと体をジタバタ

まず、できることは…

彼を知ること

遊び

遊びの貯金

伝える

まずは見てみよう

遊び

遊びの貯金

①とにかく遊ぶ！（未習・既習問わず）
②遊びに名前をつける
③ビデオ記録→分析

▲同じ遊びを２回以上繰り返してより客観的に！

遊び

遊びの貯金

ぬりえぬりぬり

ぐるぐるひゅー

ハンバーグ！（ピプラスラップ）

お腹トントン

ウォーカー

ゆらゆら

紙粘土

魚釣り

エアートランポリン

ヨーグルト食べる

遊び

遊びの貯金

NO.1

遊び名（遊びの内容）	拒否	関心がないようにみえる	なんとなく受けいれている	好意的
絵本「へんしんマラソン」			●	
絵本「ぼくだけのこと」		●		
絵本「だーれだだれだ！」			●	
絵本「ノンタンはみがきはーみー」		●		
絵本「６つの色」		●		
絵本「しましまぐるぐる」		●		
ボールプールで空飛ぶじゅうたん				●
ボールプール温泉	●			
屋外さんぽ				●
ウォーカー				●
直線ダッシュ			●	
シャボン玉			●	
トランポリン			●	
足うらトントン			●	
エアートランポリン				●
車ウォッチング			●	
絵本「音が鳴る絵本–英語」			●	
ミラーボール			●	
マットでゴロゴロ			●	

遊び

遊びの貯金

NO. 2

遊び名（遊びの内容）	拒否	関心がないようにみえる	なんとなく受けいれている	好意的
空気入れポンププッシュ		●		
ヨーグルト食べる				●
プリン食べる				●
胸とんとん				●
お腹とんとん				●
背中とんとん				●
スイッチぱちぱち		●		
紙粘土	●			
吸盤ピストルがピタッ			●	
ぐるぐるひゅー（抱っこ）				●
すっとんとん（抱っこ）				●
わっしょいわっしょい（抱っこ）			●	
塗り絵		●		
魚釣り（握るスイッチ）			●	
ゆらゆら（抱っこ）				●
糸で塗り絵		●		
かくれんぼ		●		
水鉄砲		●		
水をピシャ			●	

遊び

遊びの貯金

NO. 3

遊び名（遊びの内容）	拒否	関心がないようにみえる	なんとなく受けいれている	好意的
楽器（鈴）	●			
楽器（小さな太鼓）		●		
楽器（和太鼓）		●		
楽器（ビブラスラップ）	●			
Pepper			●	
ボッチャ			●	
野球盤ゲーム（タブレット）		●		
キラキラ電飾				●
ブラックライトで紙吹雪				●
扇風機のスイッチオン			●	
釣遊具でゆらゆら		●		
坂をビューン				●
マクラでぎゅ				●
紙粘土	●			
リズムに合わせて足トントン			●	
ぬりぬりぬりえ		●		
顔をぬりぬり				●
どこのどいつだい？				●
トランポリン				●

遊び

遊びの貯金

遊び名（遊びの内容）	拒否	関心がないようにみえる	なんとなく受けいれている	好意的
楽器（鈴）	●			
楽器（小さな太鼓）		●		
楽器（和太鼓）		●		
楽器（ビブラスラップ）	●			
Pepper			●	
ポッチャ			●	
野球盤ゲーム（タブレット）		●		
キラキラ電飾				●
ブラックライトで紙吹雪				●
扇風機のスイッチオン			●	
釣遊具でゆらゆら		●		
坂をビューン				●
マクラでぎゅ				●
紙粘土	●			
リズムに合わせて足トントン			●	
ぬりぬりぬりえ		●		
顔をぬりぬり				●
どこのどいつだい？				●
トランポリン				●

遊び名（遊びの内容）	拒否	関心がないようにみえる	なんとなく受けいれている	好意的
絵本「へんしんマラソン」			●	
絵本「ぼくだけのこと」		●		
絵本「だーれだだれだ！」			●	
絵本「ノンタンはみがきはーみー」		●		
絵本「６つの色」		●		
絵本「しましまぐるぐる」		●		
ボールプールで空飛ぶじゅうたん				●
ボールプール温泉	●			
屋外さんぽ				●
ウォーカー				●
直線ダッシュ			●	
シャボン玉			●	
トランポリン			●	
足うらトントン			●	
エアートランポリン				●
車ウォッチング			●	
絵本「音が鳴る絵本–英語」			●	
ミラーボール			●	
マットでゴロゴロ			●	

遊び名（遊びの内容）	拒否	関心がないようにみえる	なんとなく受けいれている	好意的
空気入れポンププッシュ		●		
ヨーグルト食べる				●
プリン食べる				●
胸とんとん				●
お腹とんとん				●
背中とんとん				●
スイッチぱちぱち		●		
紙粘土	●			
吸盤ピストルがピタッ			●	
ぐるぐるひゅー（抱っこ）				●
すっとんとん（抱っこ）				●
わっしょいわっしょい（抱っこ）			●	
塗り絵		●		
魚釣り（握るスイッチ）			●	
ゆらゆら（抱っこ）				●
糸で塗り絵		●		
かくれんぼ		●		
水鉄砲		●		
水をピシャ			●	

57の遊びを実施

ほとんどの遊びは
なんとなく受け入れ

遊び

遊びの貯金

食

光

身体

手引き行動を
することも！

彼を知ること

遊び

遊びの貯金

伝える

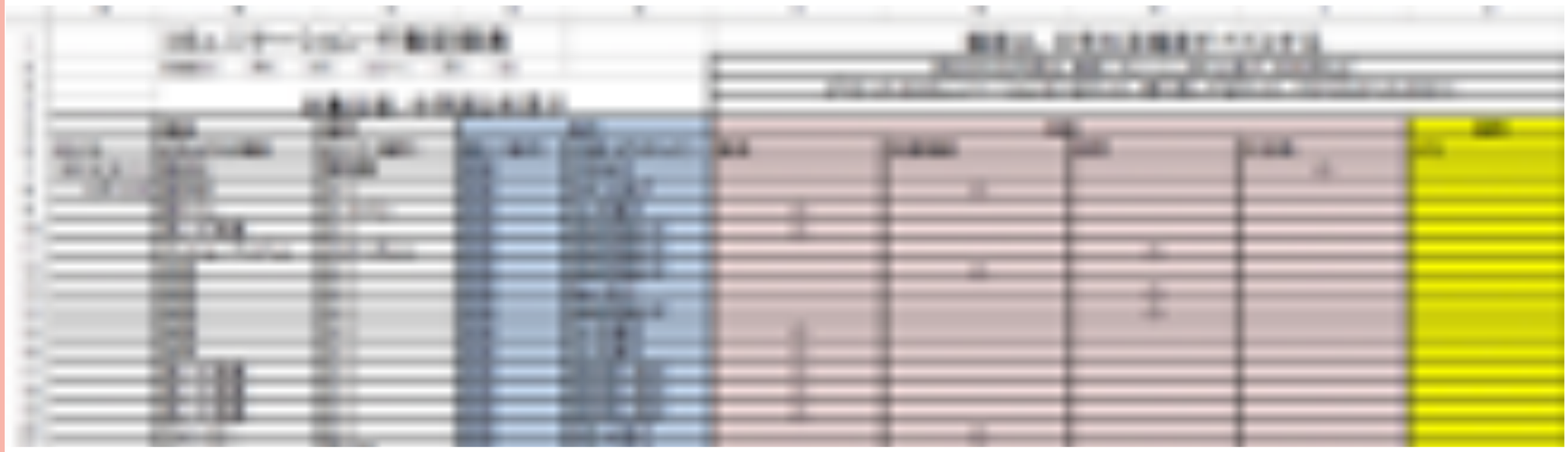
まずは見てみよう

伝える

まずは見てみよう

《コミュニケーションサンプル》

＊場所、人、場面、手段、発信の内容
の項目にまとめて分析



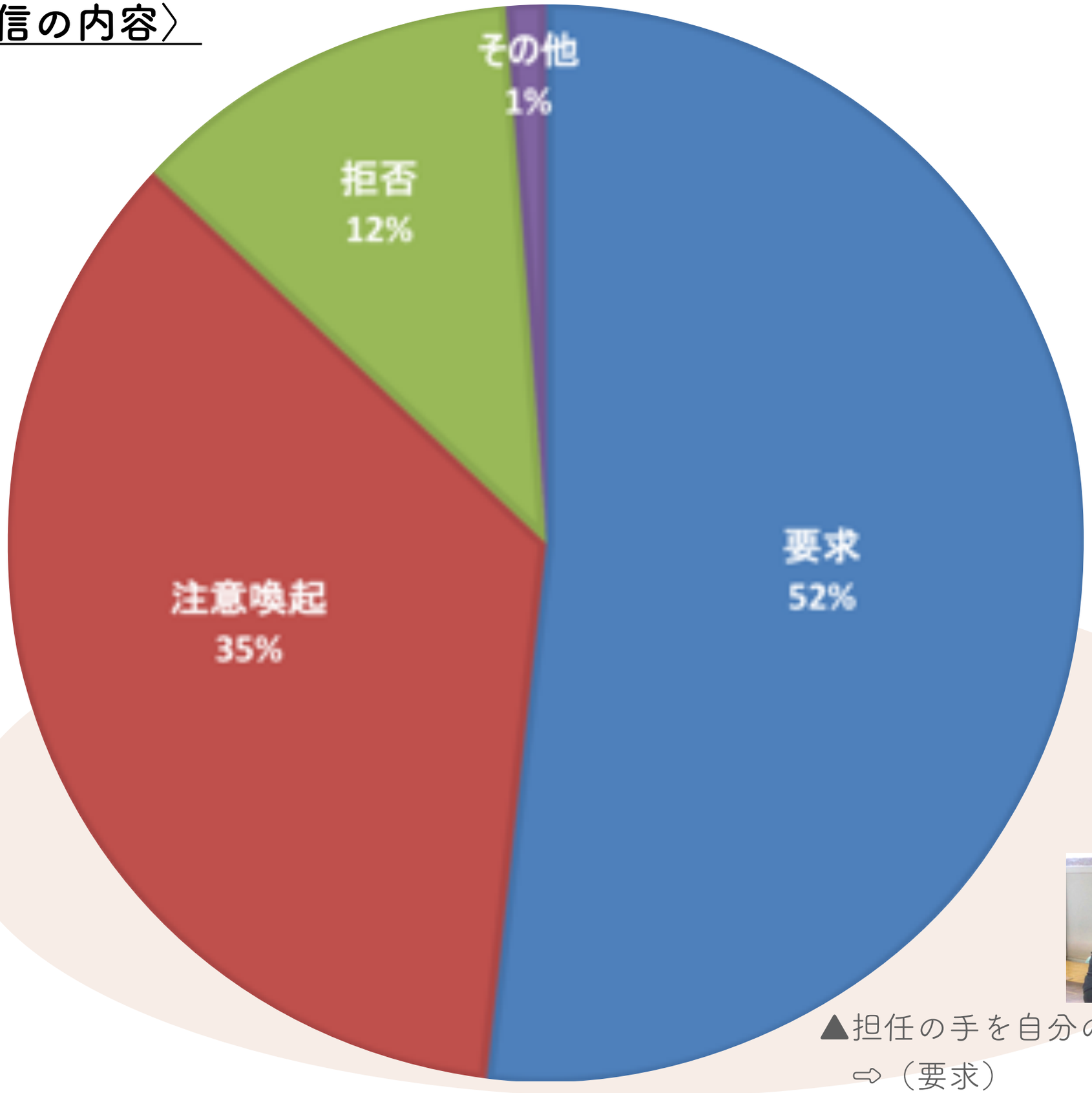
6/12～6/24（全85回）

学校生活の中での発信について
「いつ」「どこで」「誰に」「内容」「手段」を記録

伝える

まずは見てみよう《コミュニケーションサンプル》

〈発信の内容〉



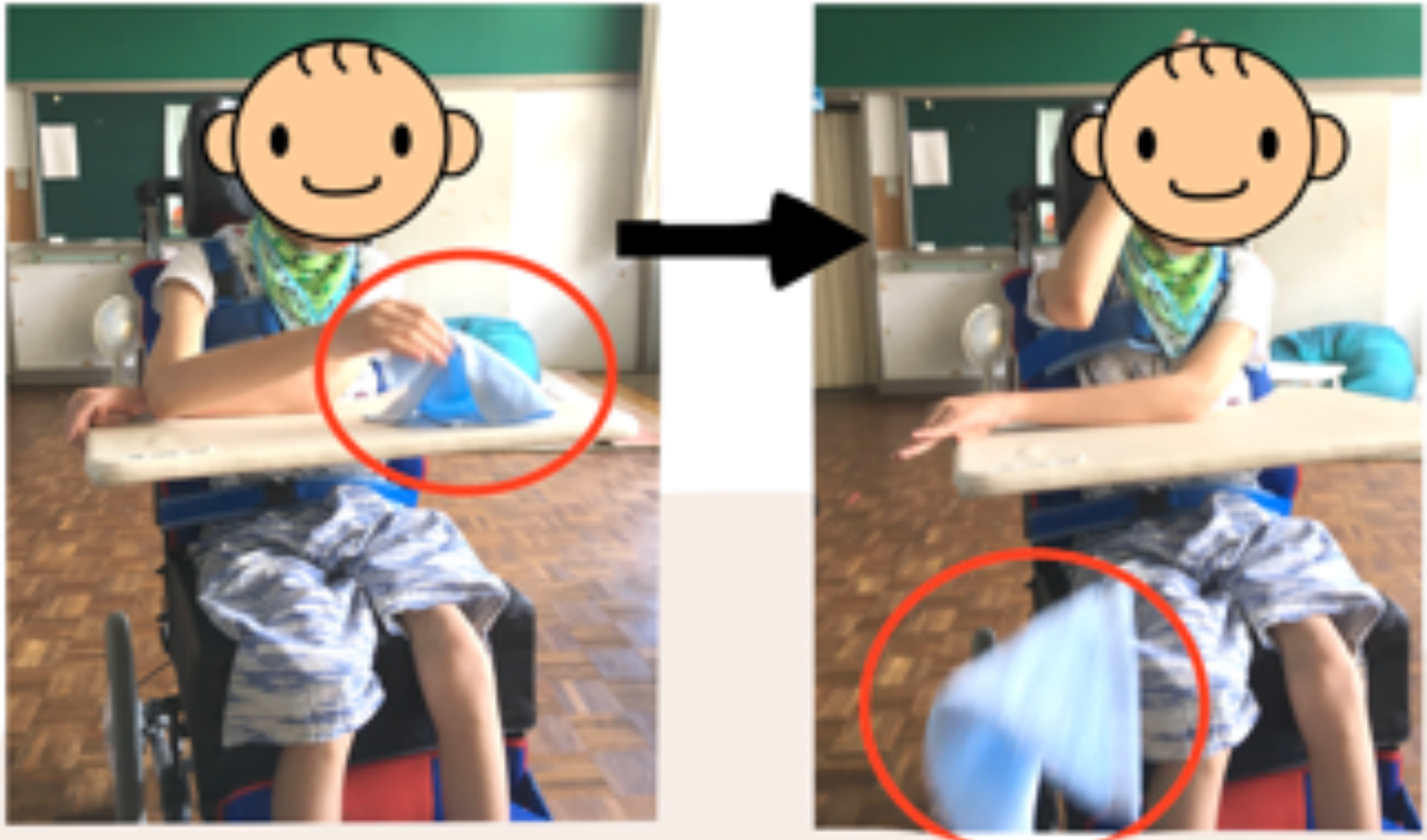
▲担任の手を自分の足元へ誘導する
⇨（要求）

伝える

まずは見てみよう

《コミュニケーションサンプル》

〈手段〉



▲机の上にあるタオルを遠くへ投げて人が
拾いに来るのを待つ⇨（注意喚起）

伝える

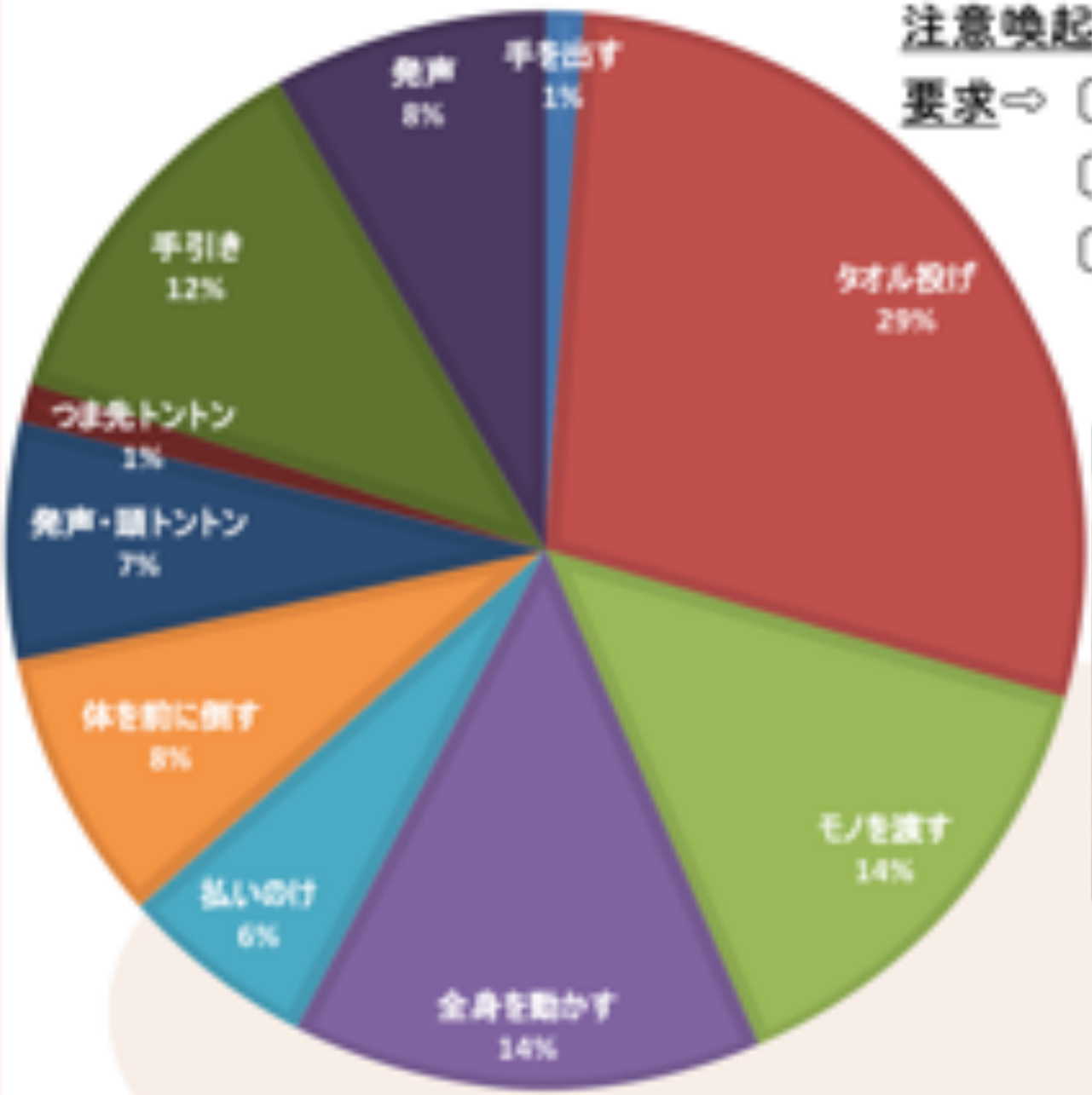
まずは見てみよう

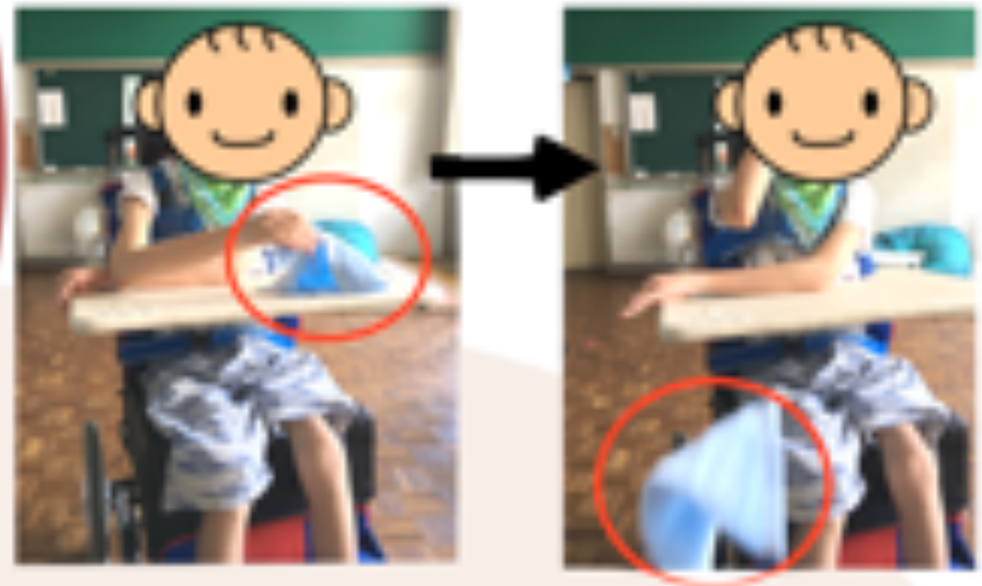
《コミュニケーションサンプル》

〈手段〉

注意喚起⇨〔タオル投げ〕〔発声・頭トントン〕

要求⇨〔モノを渡す〕〔全身を動かす〕
〔身体を前に倒す〕〔手引き〕
〔クレーン行動〕





▲机の上にあるタオルを遠くへ投げて人が拾いに来るのを待つ⇨（注意喚起）

伝える

まずは見てみよう《コミュニケーションサンプル》

要求 ⇨〔モノを渡す〕〔全身を動かす〕〔身体を前に倒す〕〔手引き〕〔クレーン行動〕

注意喚起 ⇨〔タオル投げ〕〔発声・頭トントン〕

「伝えたいこと」は**確かに**ある！

彼を知ること

遊び

好み

分かった！

伝える

内容・手段

分かった！

彼のことが知れたからこそ…

彼のことが知れたからこそ…

光　食　身体

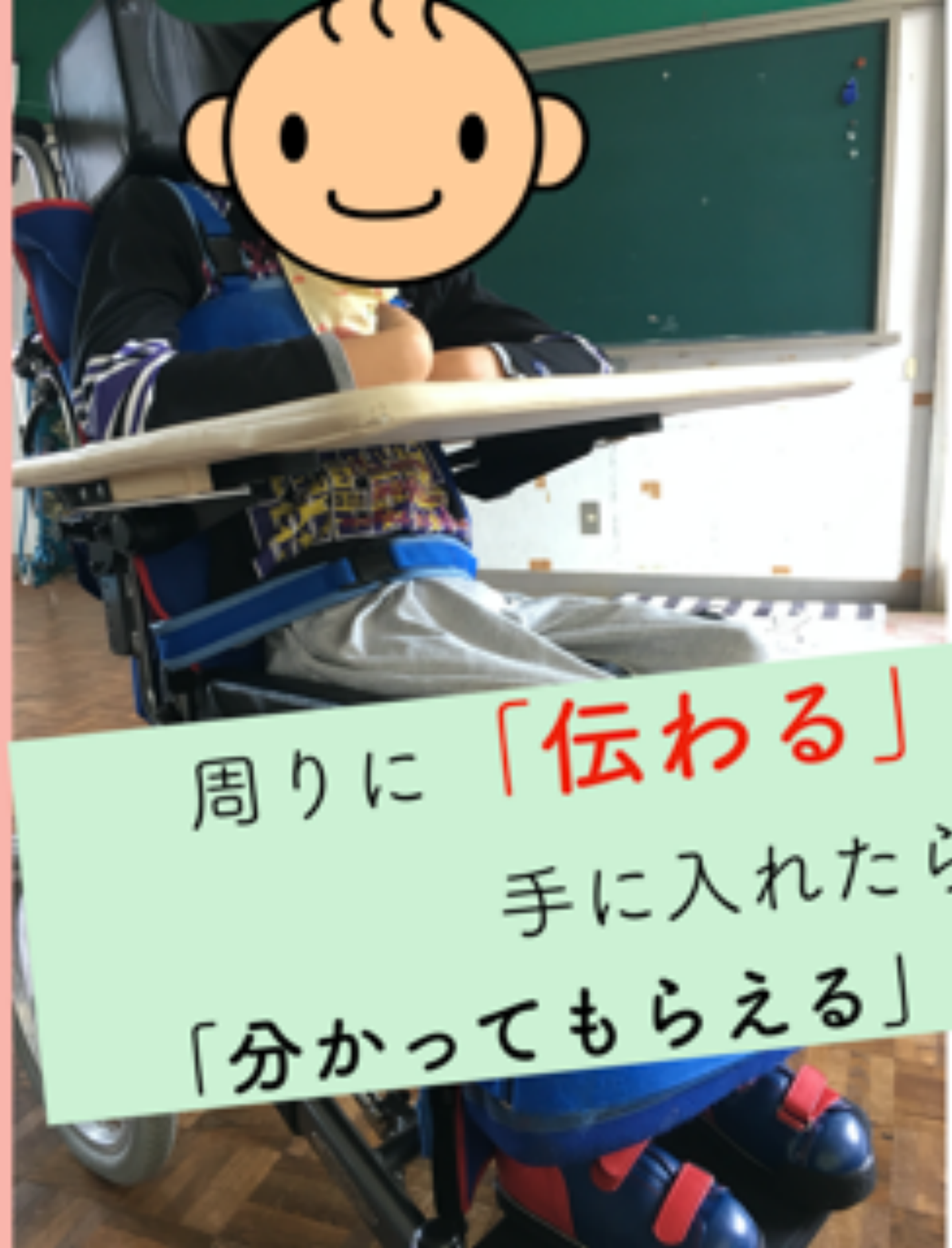
遊びが

手引き　モノを渡す

したい！

遊びを作ろう！

「分かってよ！」



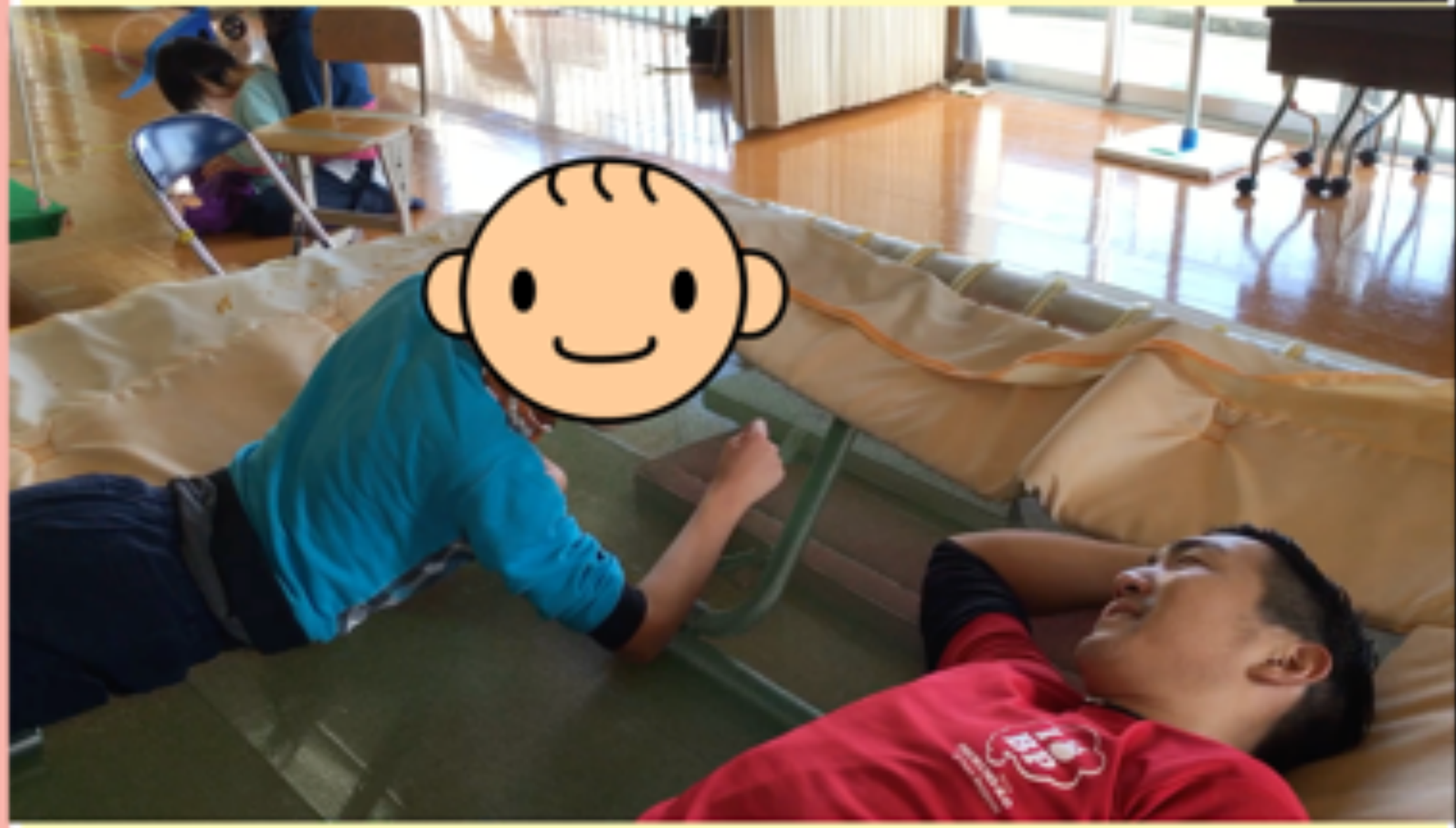
周りに「伝わる」手段を
手に入れたら
「分かってもらえる」につながる

手段の確立

遊びを作ろう！

身体　要求　手引き

①.直接人へ働きかけると遊びがスタート



手段の確立

遊びを作ろう！

身体　要求　モノを手渡す

直接人に伝える→モノを人へ

活動をモノへの置き換えも開始

手段の確立

遊びを作ろう！

身体　要求　モノを手渡す

②.人へモノを渡して伝える

手段の確立

遊びを作ろう！

食　要求　モノを手渡す

②.人へモノを渡して伝える

「食べたい」の場合

手段の確立

遊びを作ろう！

食　身体　要求　モノを手渡す

③.「伝える」場面と質が増える！

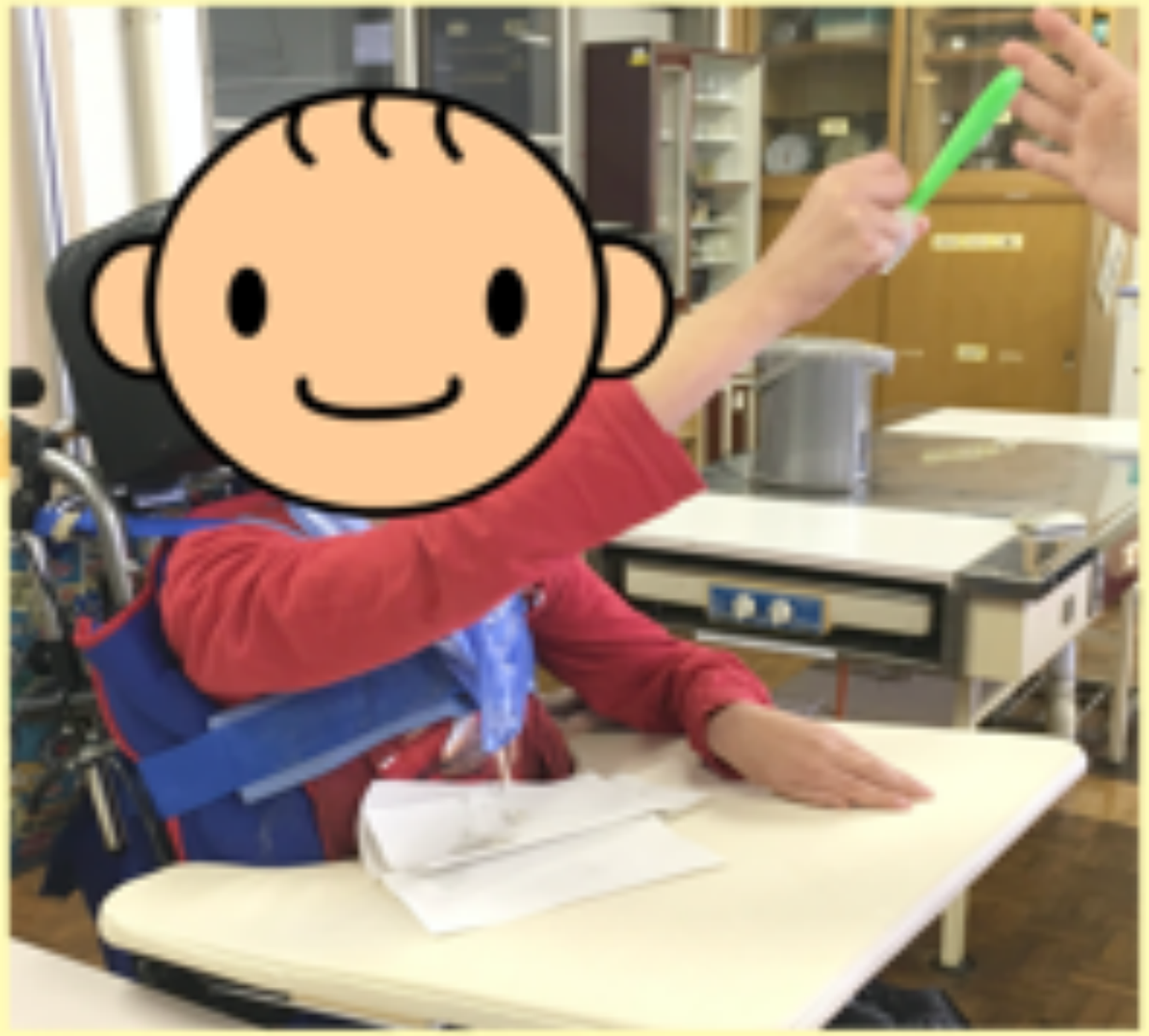
彼の手元にあるモノ（紐）を渡そうとするも、気づかれない…

手段の確立

遊びを作ろう！

食　身体　要求　モノを手渡す

④.モノを選んで伝える



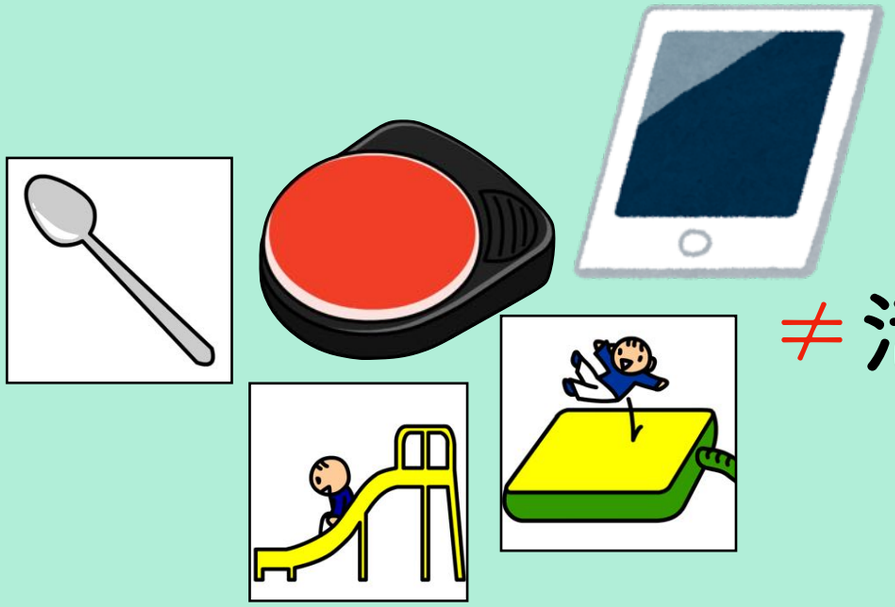
したいこと
につながるモノを
選ぶ段階へ！

手段の確立

遊びを作ろう！

手段の確立

遊びを作ろう！



≠活動

VOCAやカード

＝活動

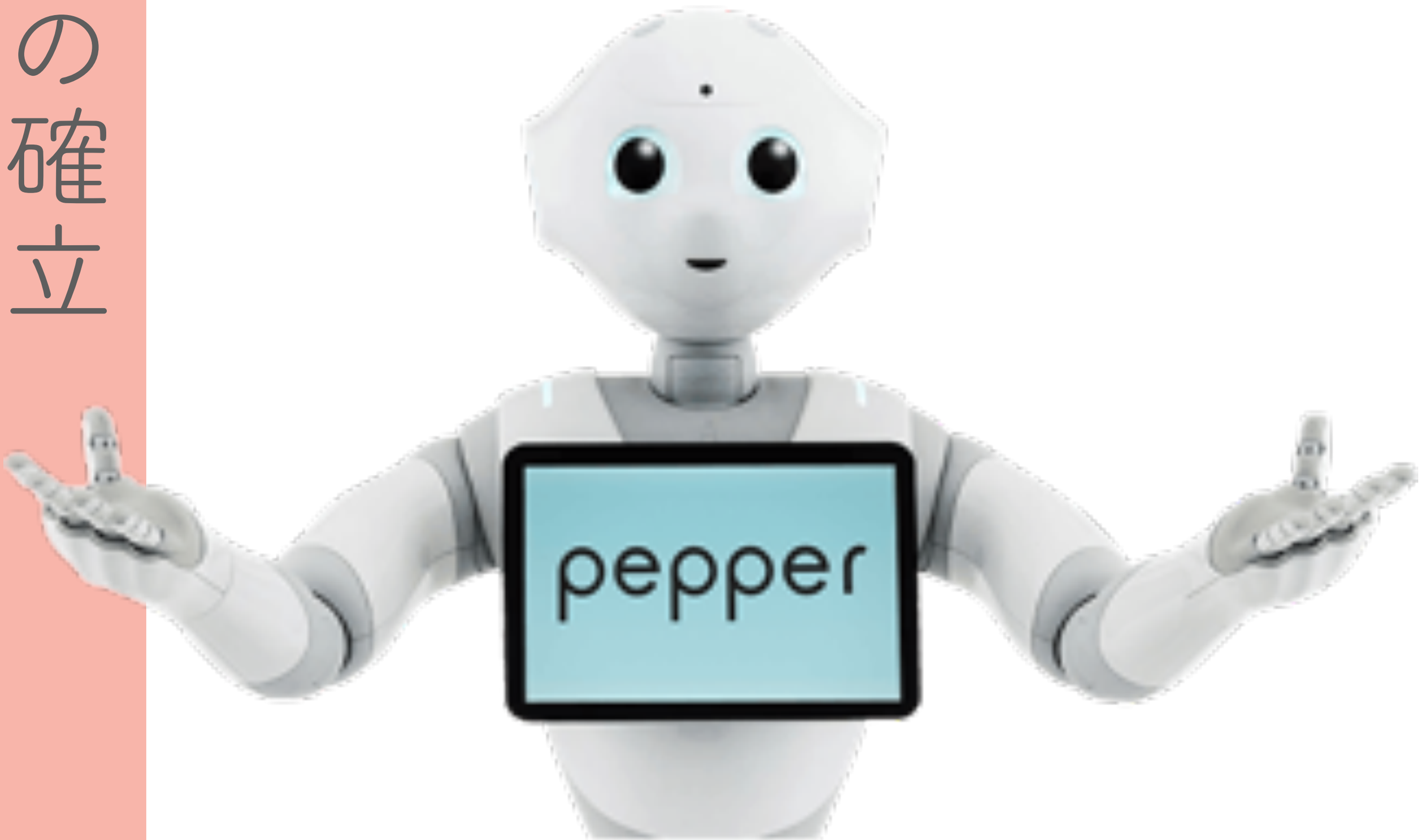
モノ〔実物〕

手段の確立

遊びを作ろう！

手段の確立

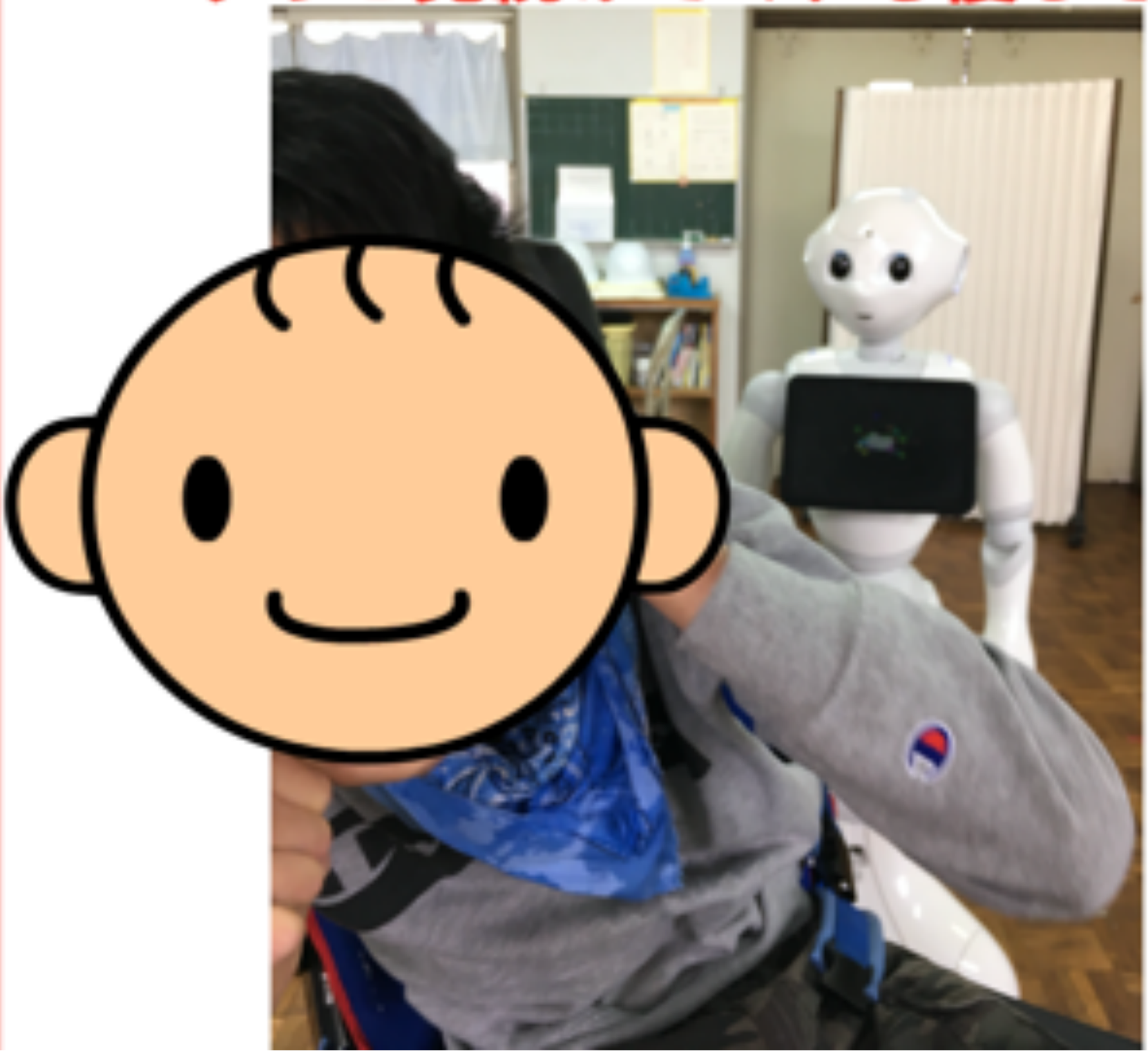
遊びを作ろう！



手段の確立

遊びを作ろう！

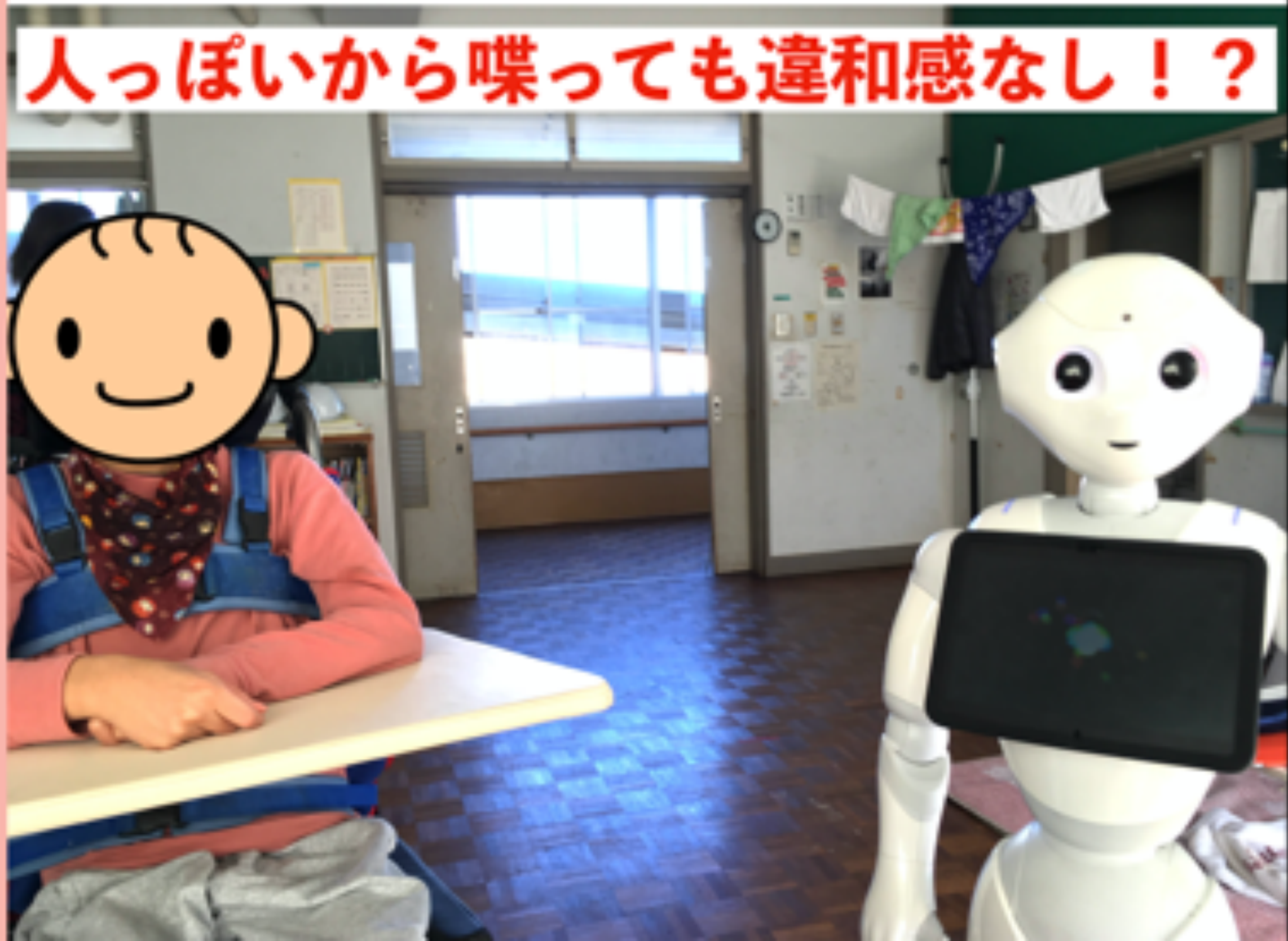
ずっと見続けてくれる優しさ！！



手段の確立

遊びを作ろう！

人っぽいから喋っても違和感なし！？



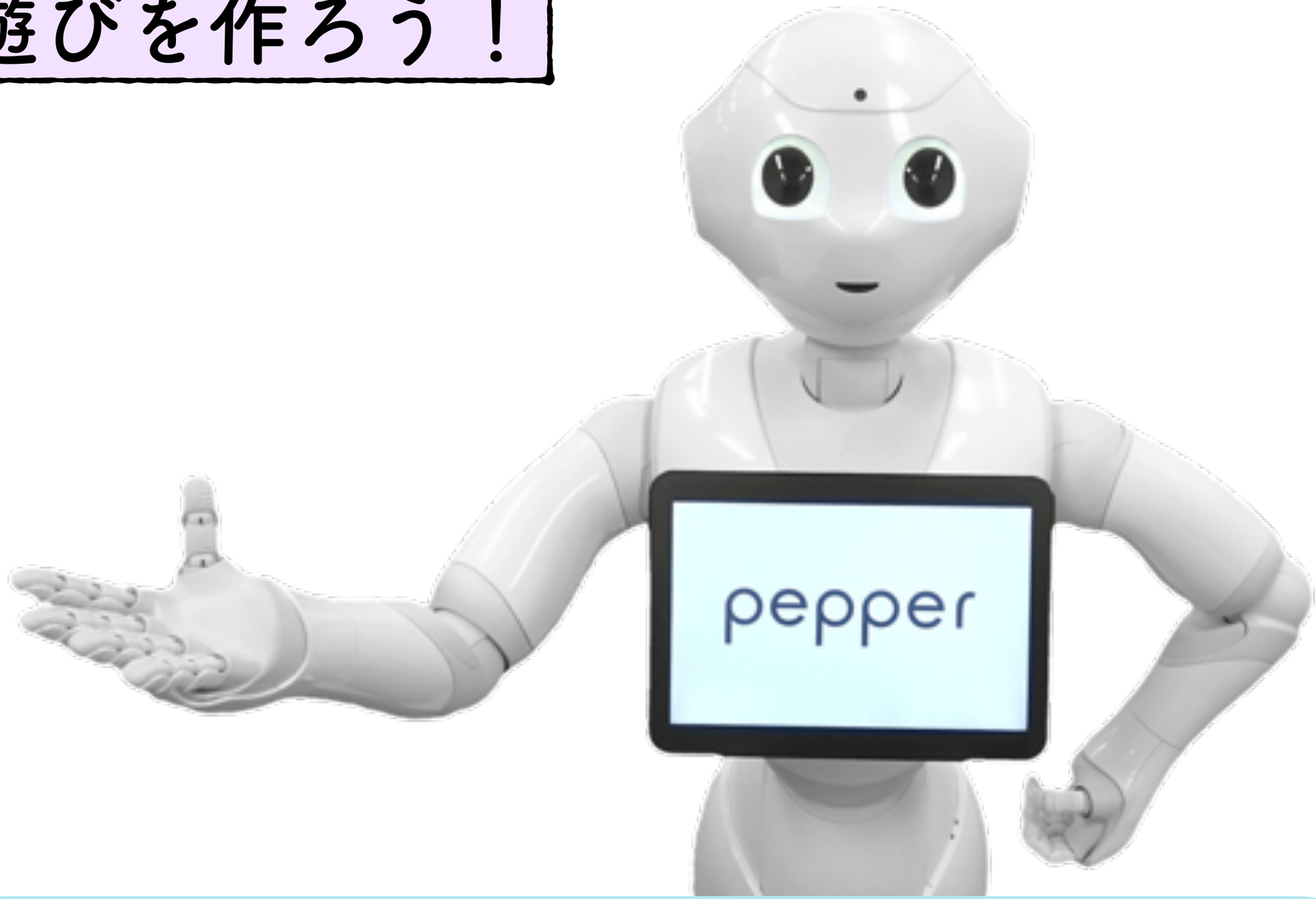
手段の確立

遊びを作ろう！

人っぽいから喋っても違和感なし！！

手段の確立

遊びを作ろう！

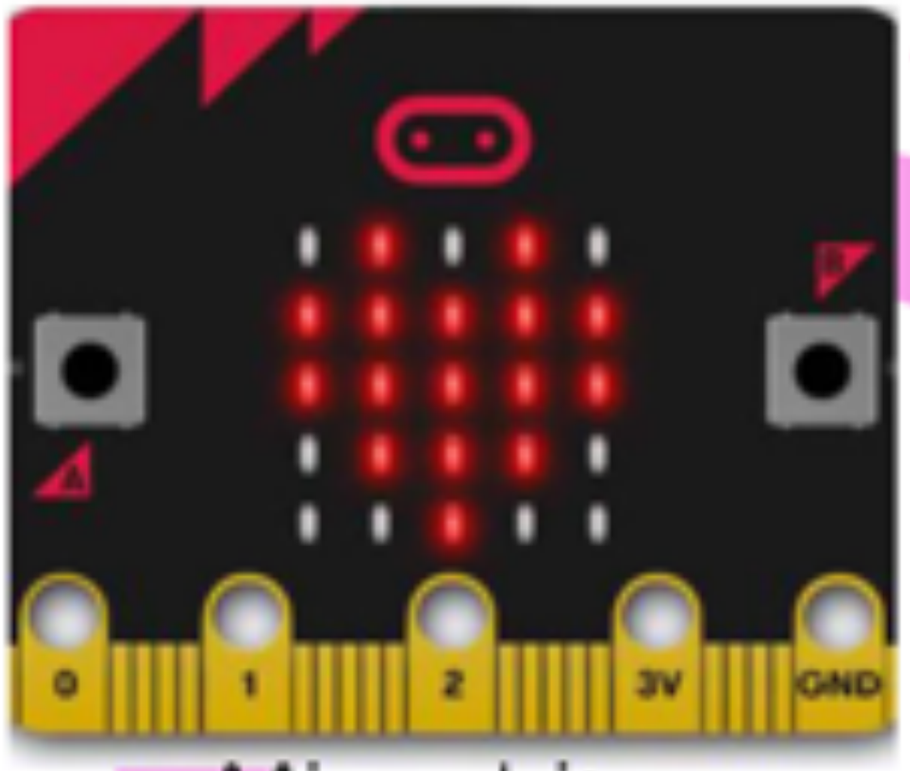


・疲れない（ロボットの強み）
・人型である（受け手的に自然な関わりが望める）
・センサー機能　　・拡張性の高さ

手段の確立

遊びを作ろう！

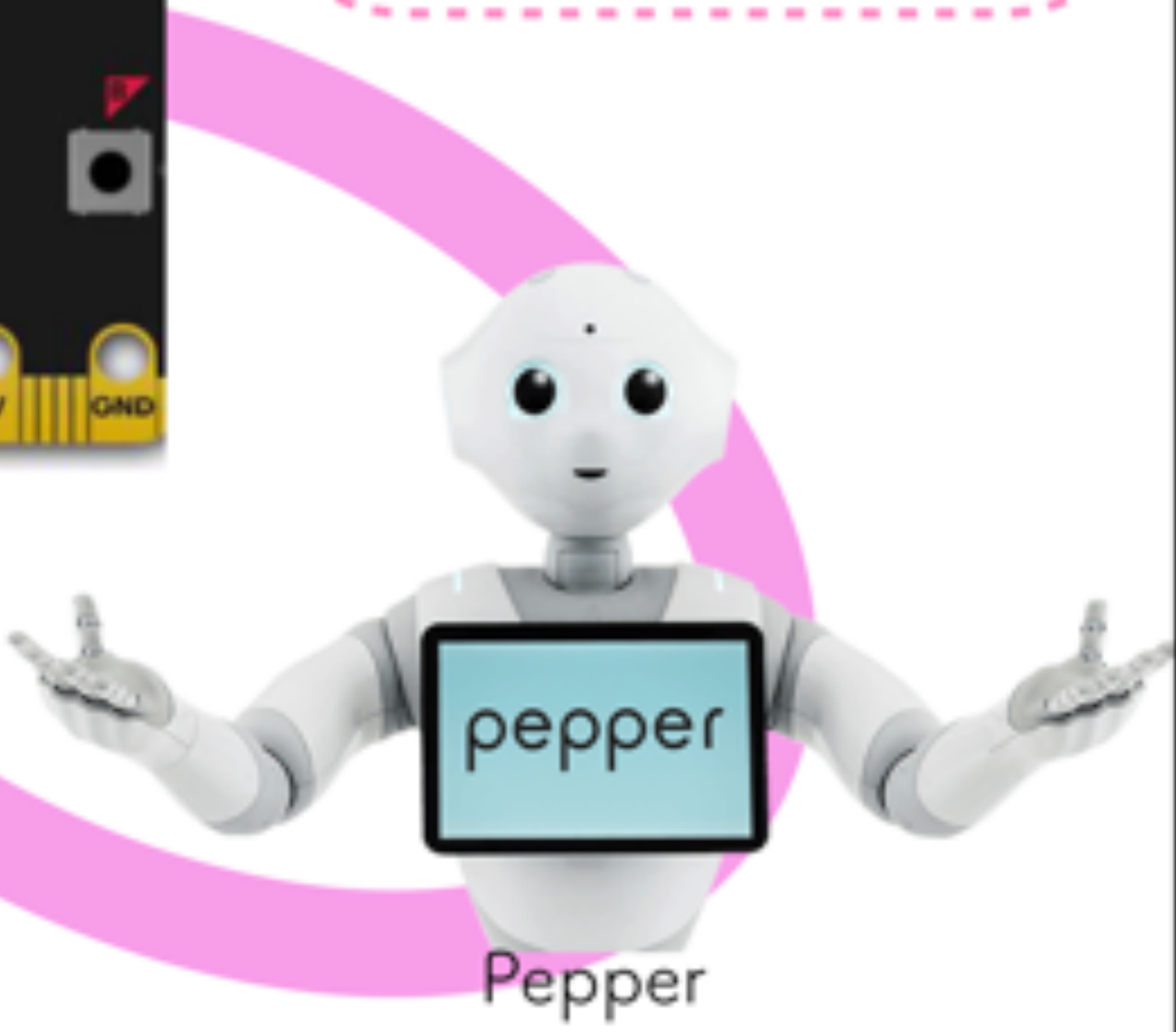
環境を整える



Micro:bit

小型コンピューターボード

PCでプログラミングして様々な
アクションを促すことができる

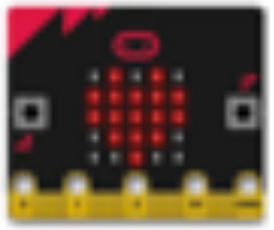


Pepper

手段の確立

遊びを作ろう！

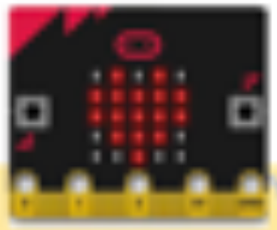
環境を整える



手段の確立

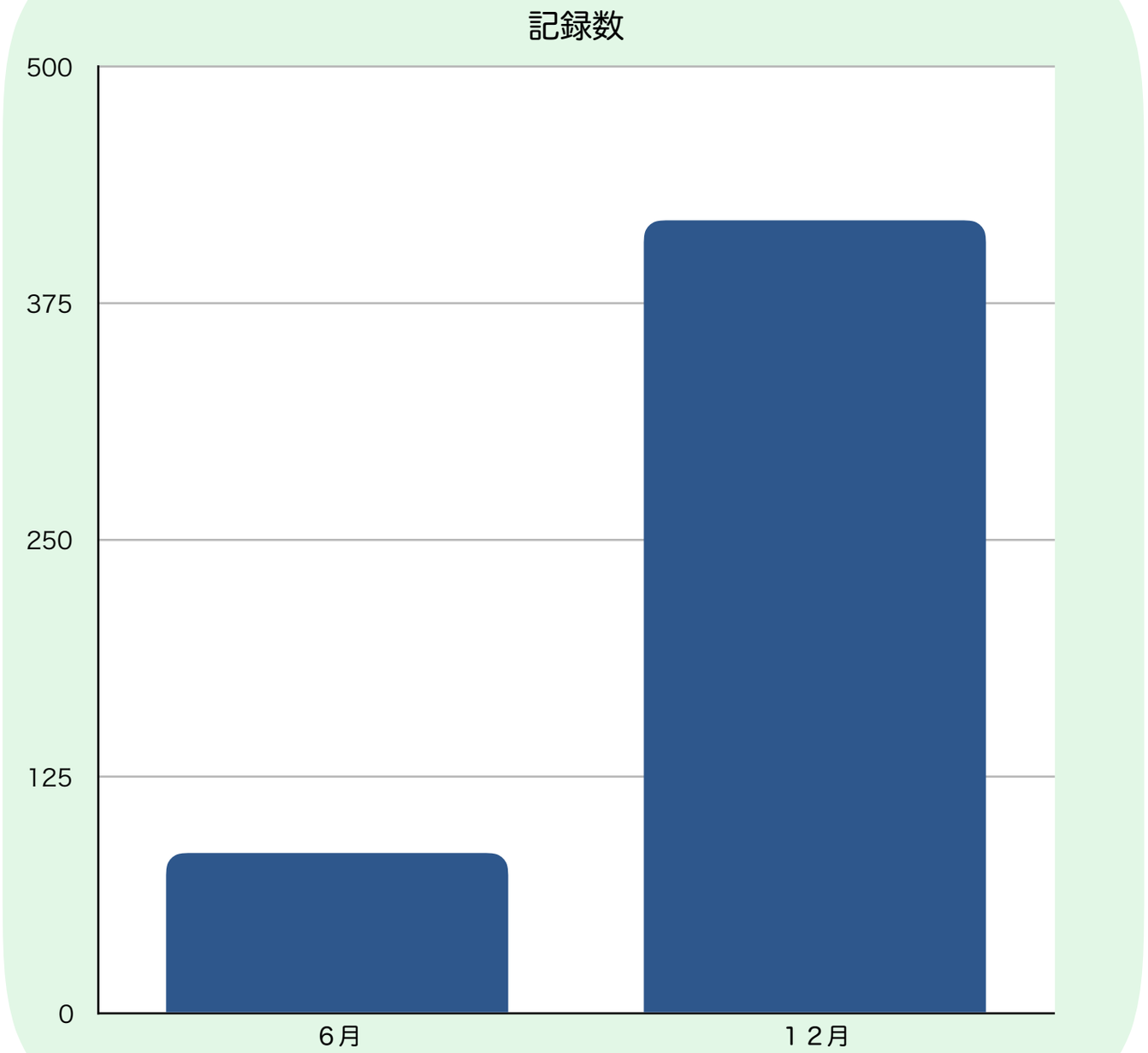
遊びを作ろう！

環境を整える



まとめ

コミュニケーションサンプル（１２月）



発信の**量**が劇的に増加！！

６月は９日間で８５回

１２月は７日間で**４１９回**

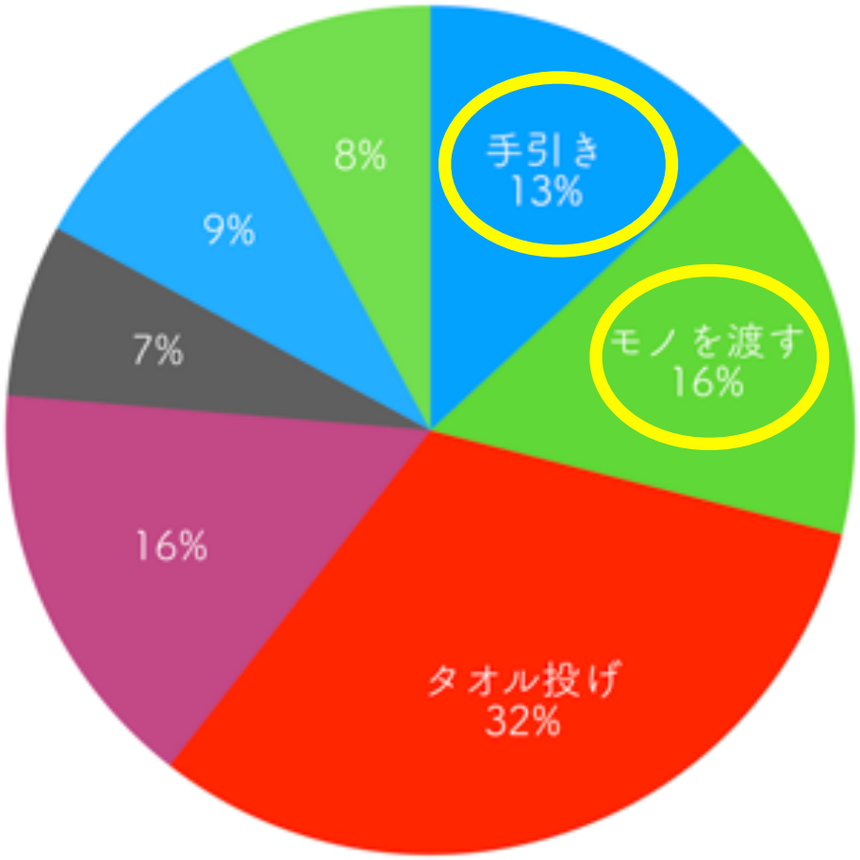
あまりに多くてアナログの記録では追いつかず…

ドロップトーク

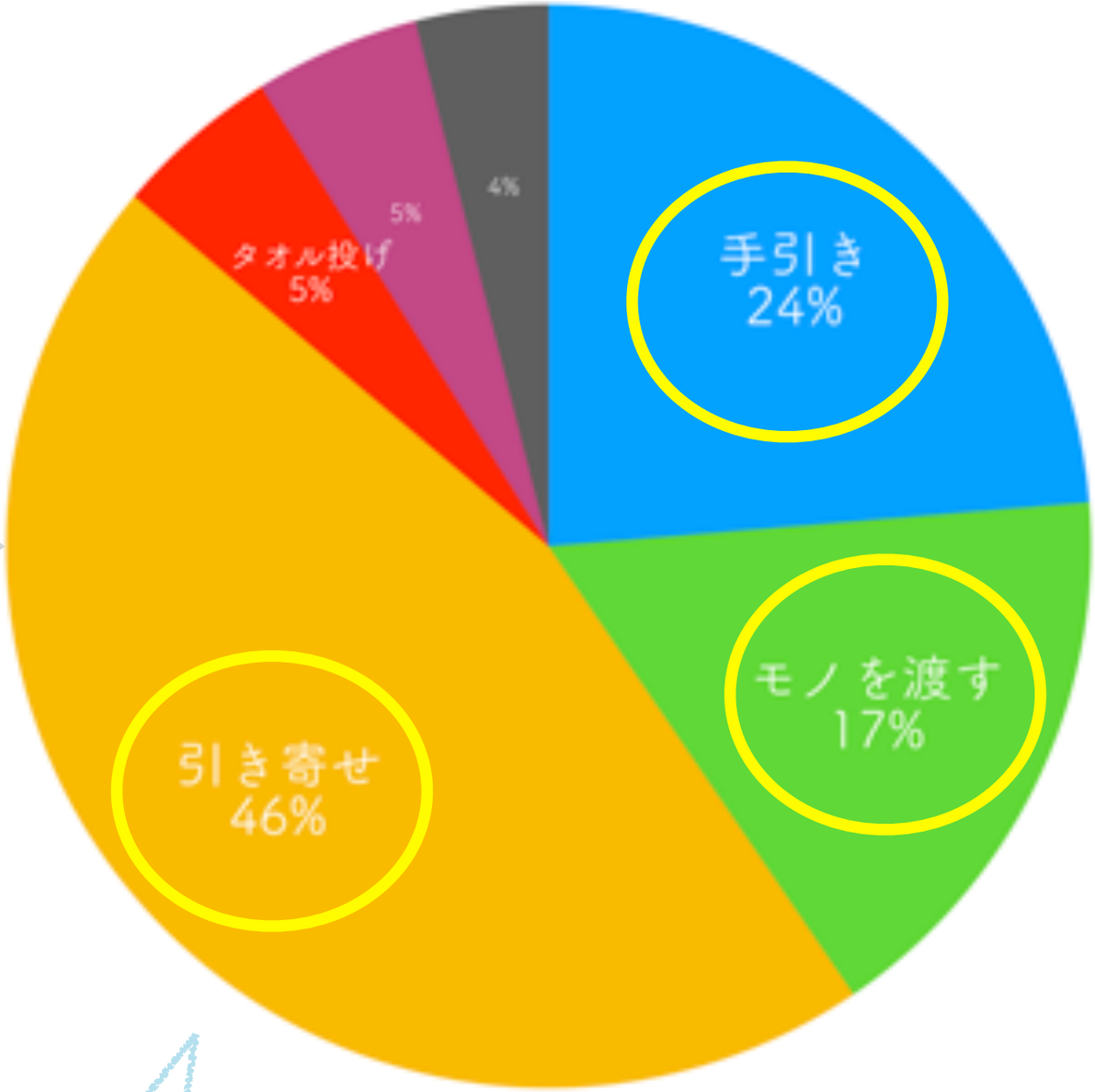
ログ機能を活用

まとめ

〈要求〉の質・量が増加！！



６月　全８５試行中



１２月　全４１９試行中

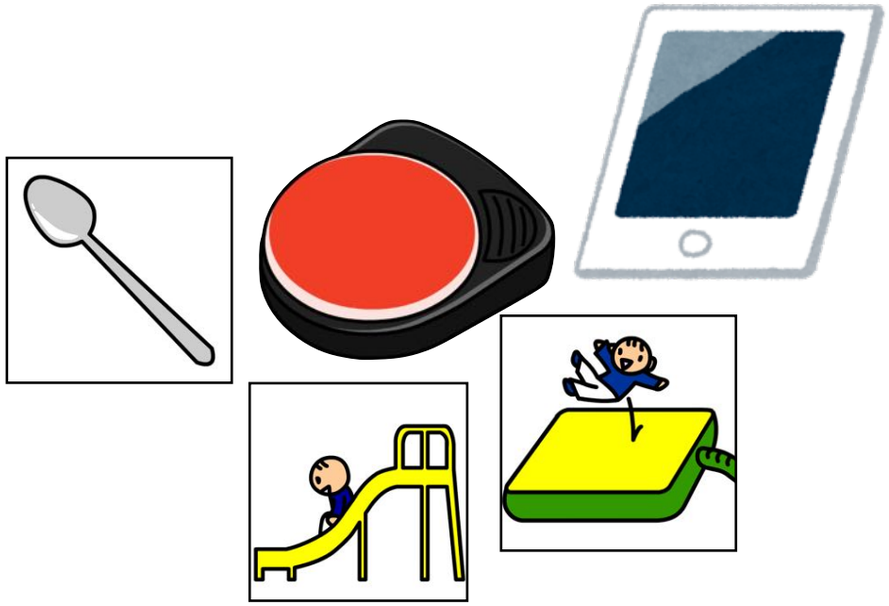
なんとかして人を「引き寄せる」手段が追加され４６％を占めた。

必死に「何か」を伝えていた６月

→伝えたいことがたくさん伝わる１２月へ

今後について

・「みんなが」分かる手段へ移行



・シンボル化

・VOCA

・絵カード

・共通理解を進める

学校内の先生たち

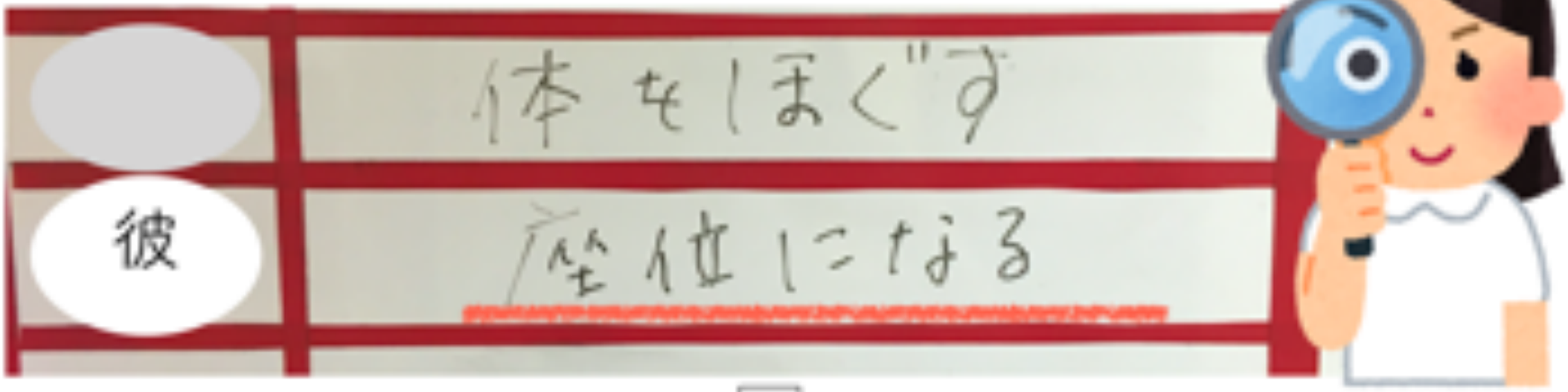
リハビリテーションの先生たち

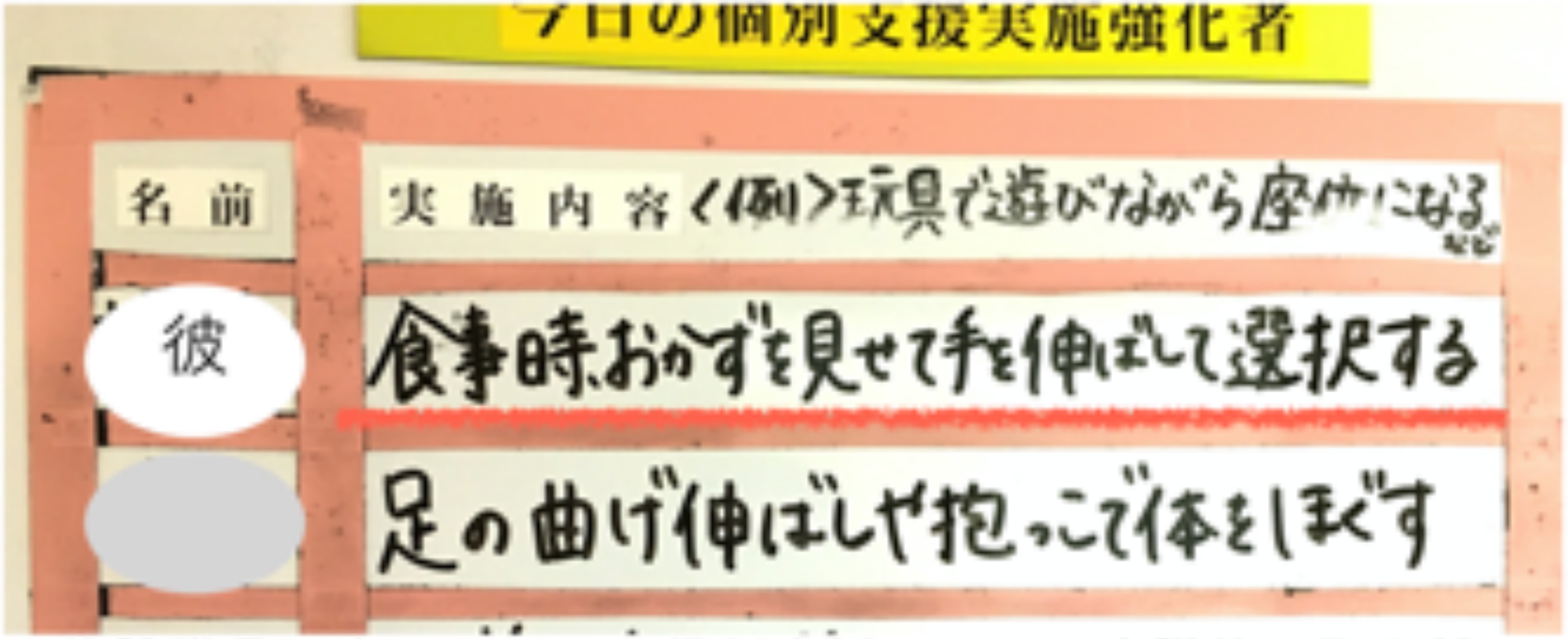
施設職員の方々

看護師の方々

共通理解が進めば…

施設職員の変化





▲施設職員の方が子どもの個別支援について意識的に取り組めるように明記しているボード

共通理解が進めば…

リハビリ課職員の変化

１２月学校病棟ケース会議にて

担当STより

１学期（６月時）は、車いすやマットに一人でじっとしていることが多かったです。こちらが関わってもあまり意識が向いていないことが多かったですね。

でも今は、担任の先生と遊びたいという気持ちは顕著に表れていて、〇〇君があんなに人を意識して関わろうとしている姿にリハ課の職員がざわついていますよ。リハでも迎えに行った時や活動中など目が合うことがすごく多くなりましたね。「人」を意識でき始めたと思います。先生、〇〇君を開花させましたね。

共通理解が進めば…

学校でも…

教員アンケートより

満輝さんとの関わりで心に残っているエピソードはありますか？

担任がいない時に［　　］さんが「う～」と声を出しながら、車仗上で体を揺らしていたことがありました。近くに立つと手を伸ばして抱っこをしてほしいというような様子が見られたため、本人を抱えるとさらに何かを伝えようとしていました。ベッドやマットに横になっても、すぐに抱っこをしてほしいと要求があったので「ウォーカーに乗りたいのでは」と思いましたが、その時間は他の治勢をする時間であったので「ウォーカーは5時間目に乗れるよ」と予定を伝え、マットの上に降ろしました。すると真剣な表情でこちらに手を伸ばし、私が少し離れた場所に動くと、背はいをしながら近くまで来て手を伸ばす様子が見られました。何としてもウォーカーに乗りたいという思いが伝わったと同時に、これだけ本気で要求を伝えられたら「後で乗れるから…」とは言えず、ついウォーカーに乗せてしまいました。担任以外の人にも自分のしたいことを伝えようとする姿に驚きました。

大人が変わる

彼の見え方が変わる

「そもそも」を大切に

彼が生活を変える

彼の周りの人が
変わり始めた

このままたくさんの人から関わって
もらえる彼でいられるサポートを…

ご清聴ありがとうございました