

---

# 見える化で深まる人間関係

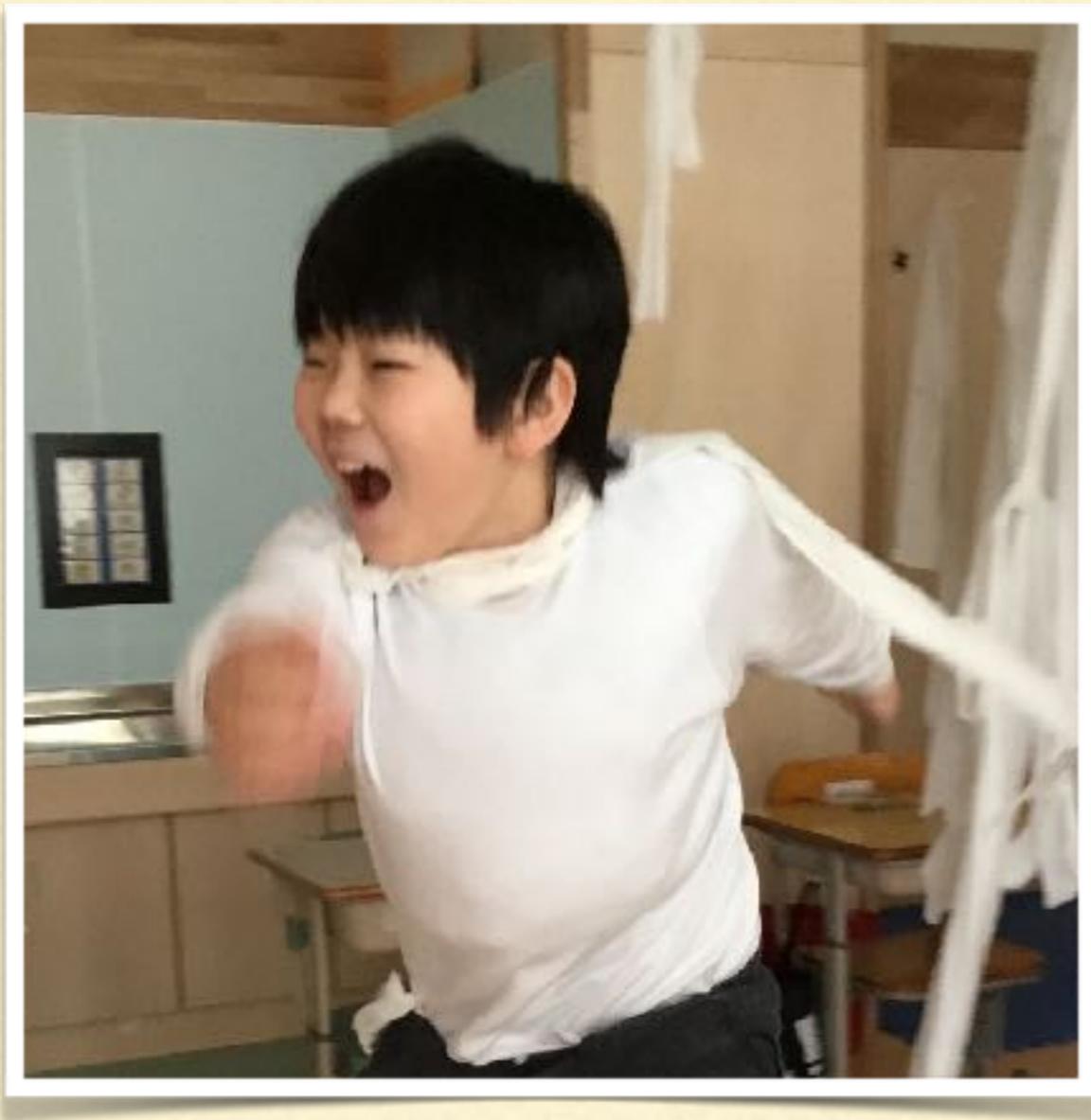
---

魔法のWallet 東京セミナー

東京都立南花畑特別支援学校 亀田隼人

---

# Kくん



●小学部6年生 男子

●広汎性発達障害

●愛の手帳 3度（中度）

●人懐こい性格

スキンシップ大好き

# Kくん



●言語面：3歳半程度の言語理解。

簡単な文章（「○が□で△をする」）を視覚情報で理解する。

：2語文は確実に表出する。

：ゆっくりで誤表記もあるが平仮名片仮名を書くことができる。

●数面：時計を読むことができる。

：タイマーを理解する。

：カレンダーは大まかに理解する。



昨年度までのKくん

# 出会った頃の Kくん



もってください！

- ◆ イヤマフ 着用
- ◆ iPodの好きな音楽を流す
- ◆ お守りグッズ 携帯

重すぎて、  
自分だけでは持てない。。

# 出会った頃の Kくん



- : 自分の意思是、落ち着いていれば言葉で伝えることができる。**強い負荷**に対して大声を出して拒否する。
- : **聴覚に過敏**があり、苦手な音に対してはその場から逃避したり泣き叫んだりするパニックを起こす。
- : **特定の人や場所を嫌がり**集団に入れないことが多いため授業参加が難しい。登校しぶりがある。

# Kくん 音声で 会話をする



Kくん。

・・・ (拳手)

着替え上手にできたね。  
「○」ですよ！

😓 内容はわかるのに、音声ではやり取りできない！

😓 褒められるのは嬉しいのに、応えられない！

# 出会った頃の Kくん



特に音声では、

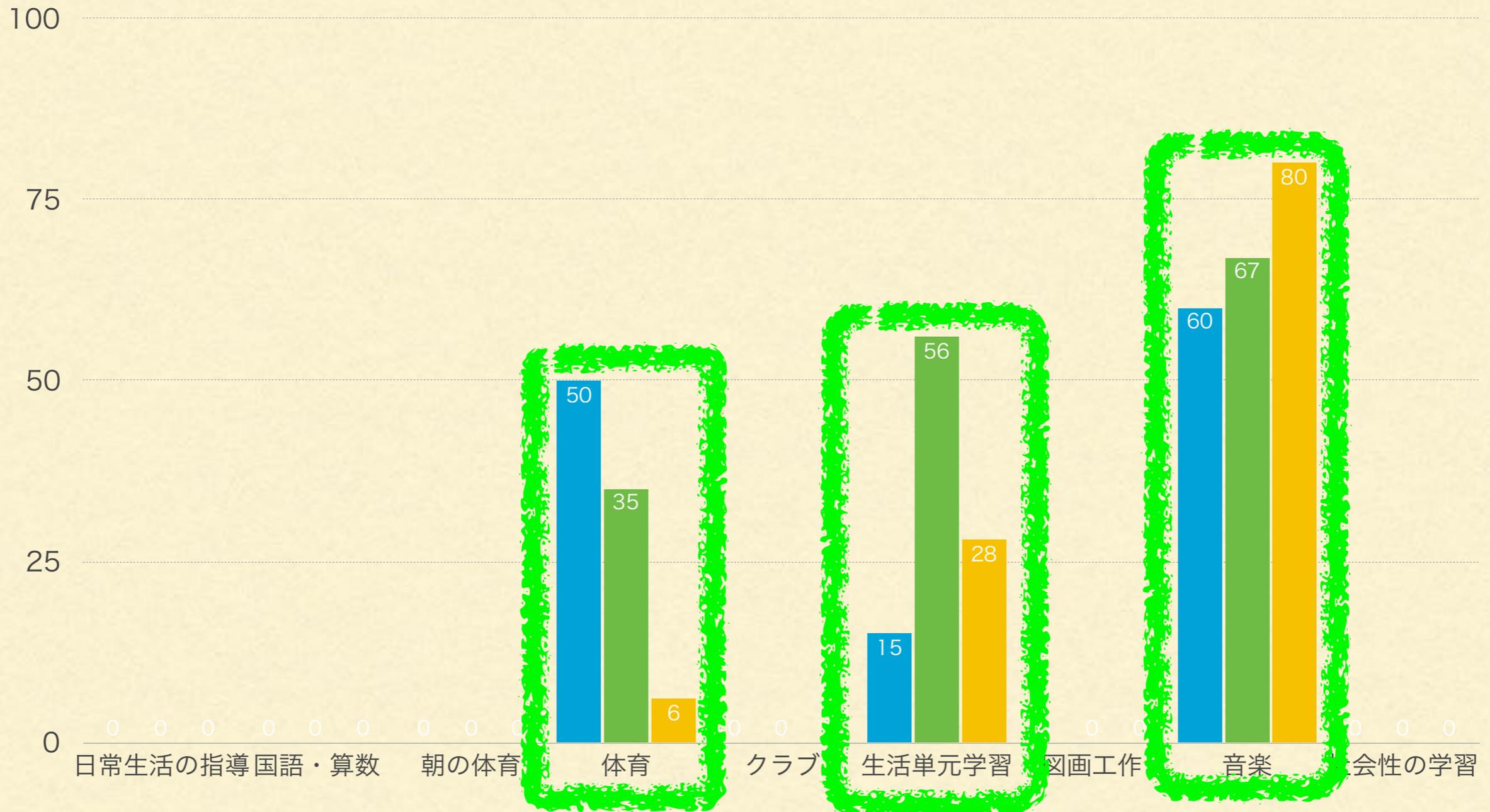
- ◆ 5W1Hの理解が曖昧。
- ◆ 自分の情緒を適切に言語化できない。
- ◆ 援助スキルが定着していない。

# どの授業がイヤなのかな？

割合 (%)

参加に抵抗があった活動の推移

■ 4月 ■ 5月 ■ 6月



---

# 昨年度の目標

---

👉 前向きに参加できる授業を増やす。

👉 思いを相手に伝え共感される経験を積む。

---

👉 前向きに参加できる授業を増やす。

人とのふれあい



トークン



活動へのモチベーションを高める！

👉 前向きに参加 できる授業を増やす

👉 見通しを持たせる。

ByTalkforShcoolによる「おはなしメモ」



- 文字や画像で**予定を告知**する
- 様子を聞き取り適切なモードを検証する



学校



安心快適  
な自宅





# 「おはなしメモ」導入時のやり取り

✦スムーズな文字入力



✦思いにあったスタンプ入力

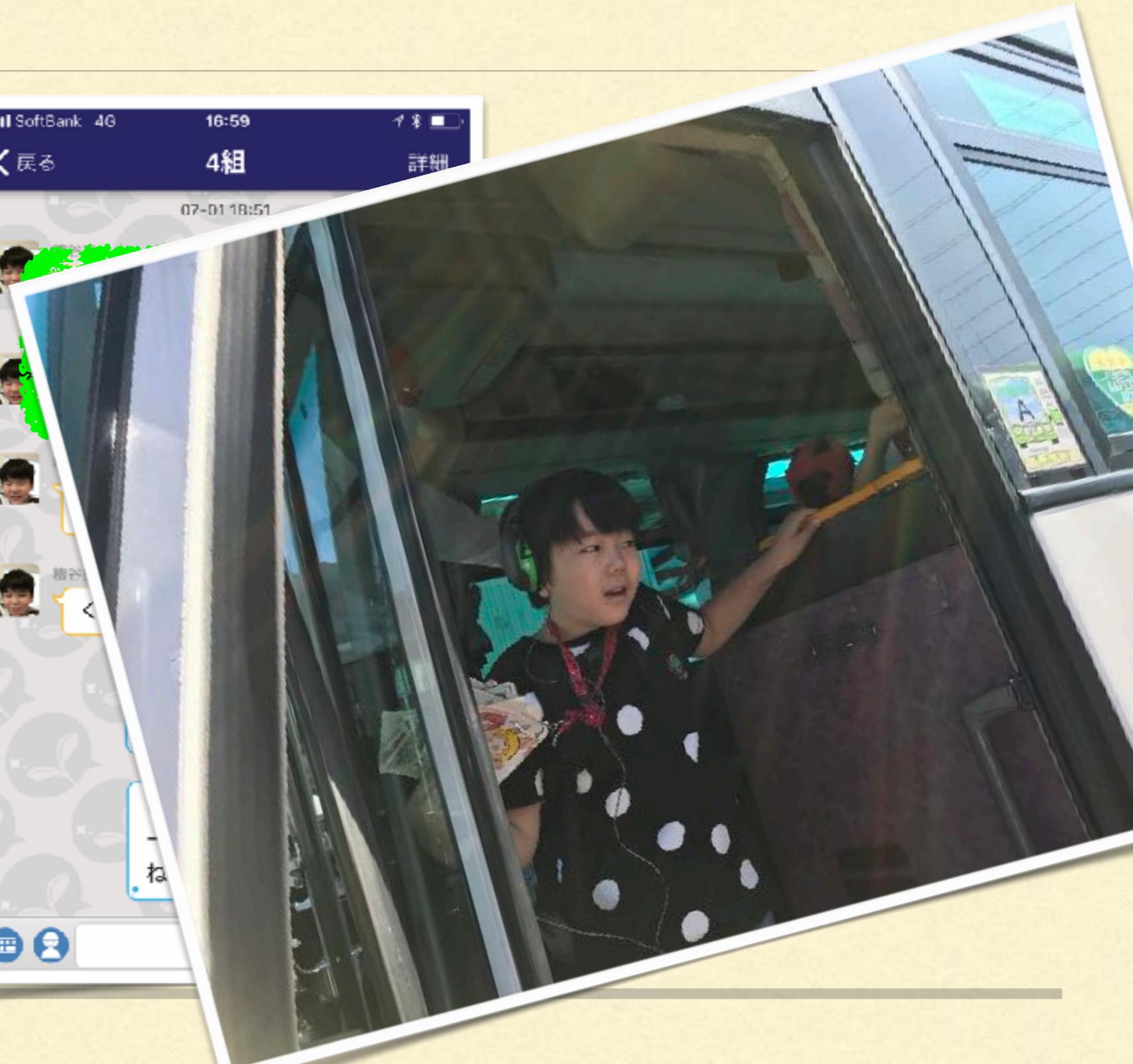
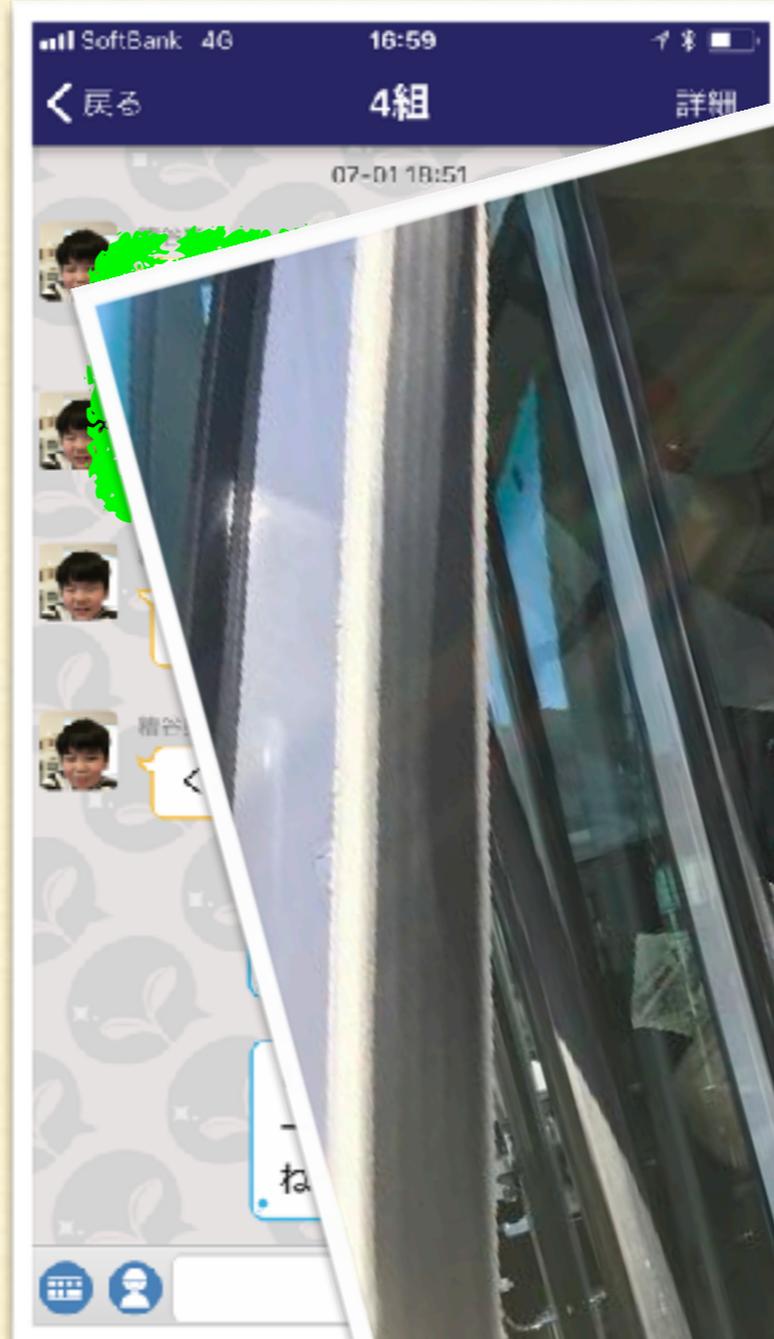
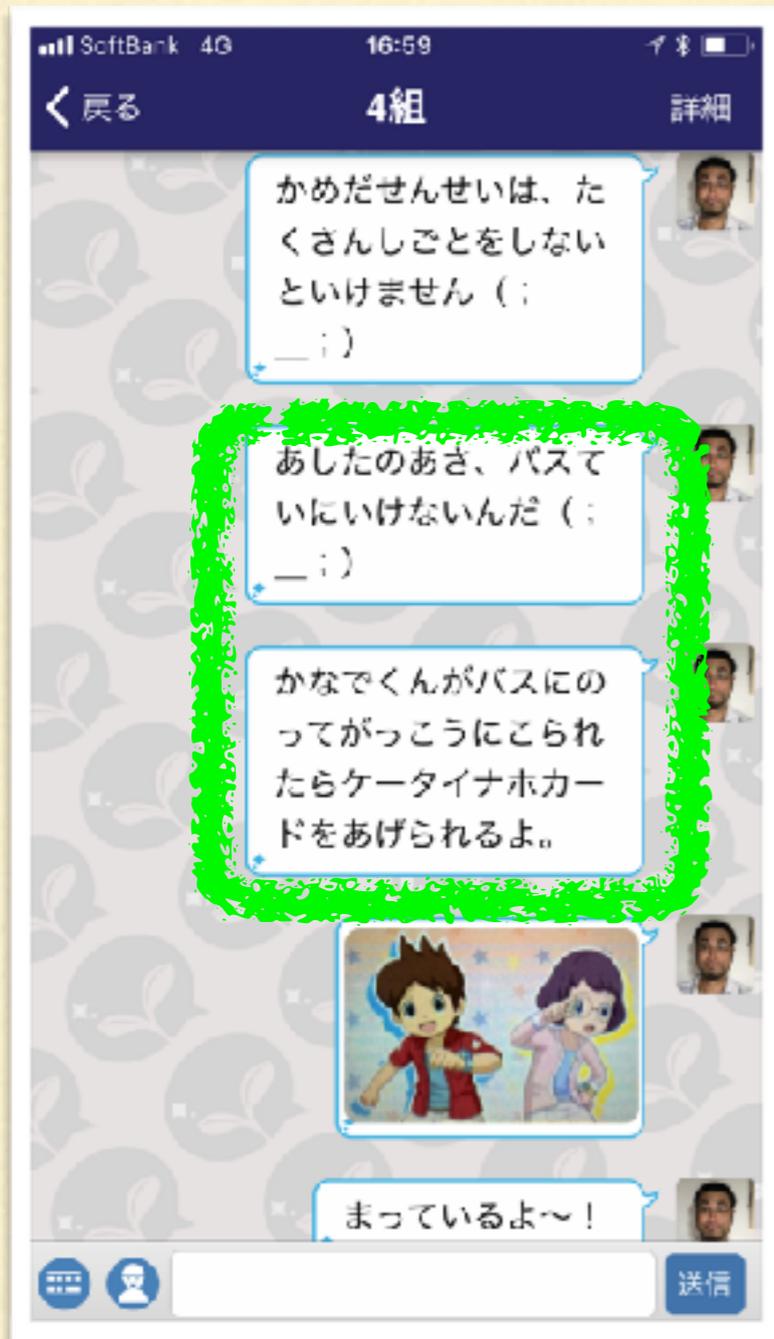


✦会話を楽しむ





# 登校しぶり 解消！！





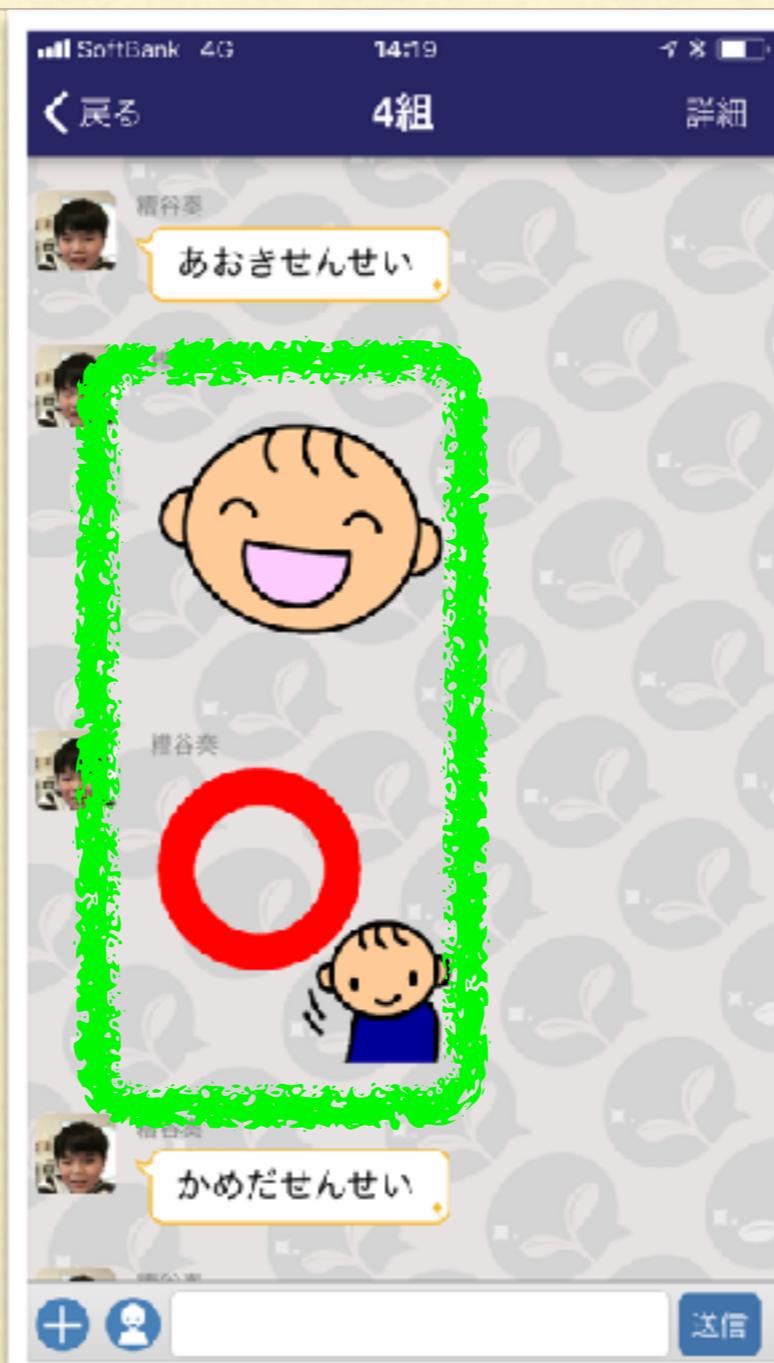
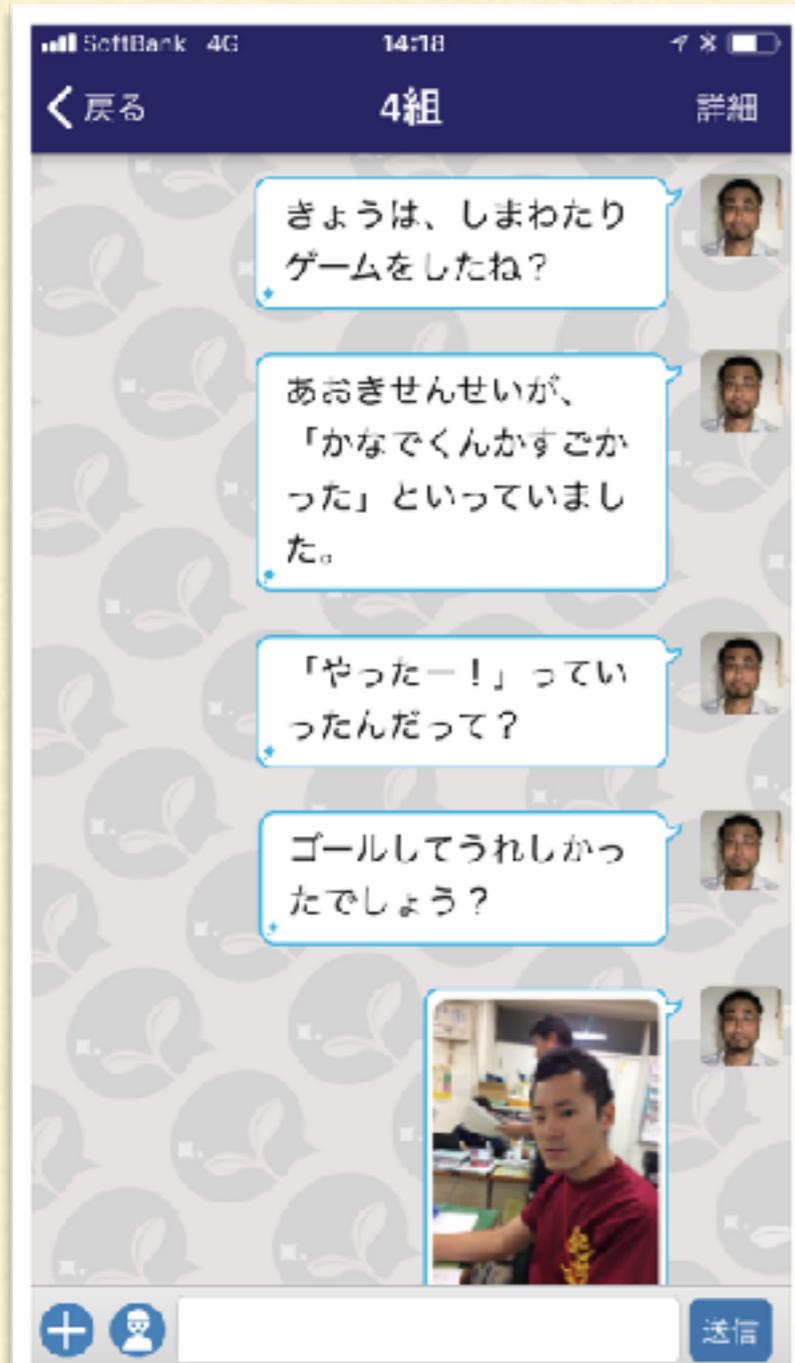
# 自ら欲しい物を要求！



授業参加への心構えをつくる。



# やったこと、関わった人への 感想を表明！！



👉 前向きに参加できる授業を増やす。

👉 思いを相手に伝え共感される経験を積む。

✨ やったことに共感する

きょうは、ずがこうさくで、ねんどをしたね!



たのしかった?

また、やろうね!

06-08 21:17

うさびよん

こんばんは

✨ 出来事を報告する



かめだせんせいは、もりもりたべます! かなでくんも、いっしょにたべよう!

06-10 18:31

かめだせんせい

ハンバーグ

ハンバーグを食べました

✨ 予定を伝える

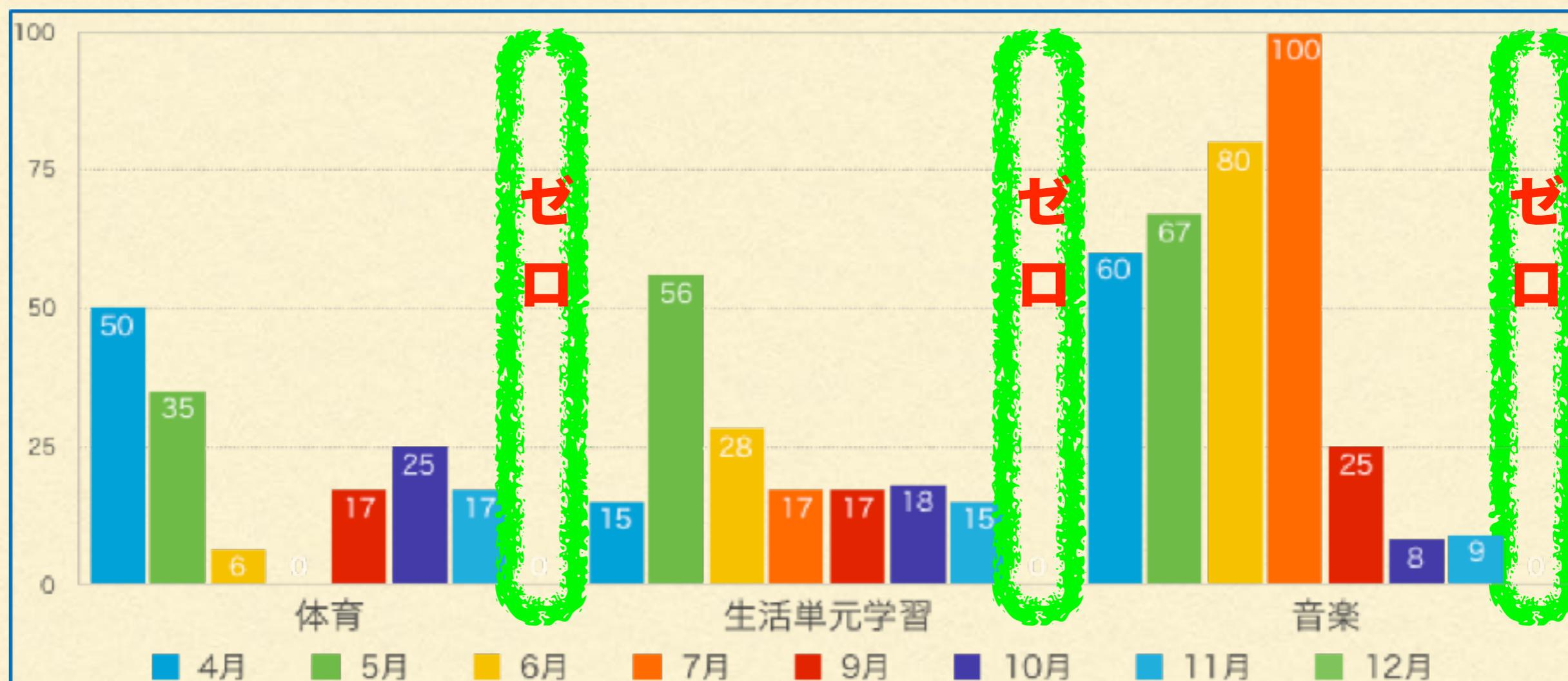
おふるはいてきます。おやすみなさい<sup>zZ</sup>



06-11 18:00

# 改めて、どの授業がイヤなのかな？

割合 (%)



Kくんの授業参加割合の推移 (~12月)

# Kくんの成長

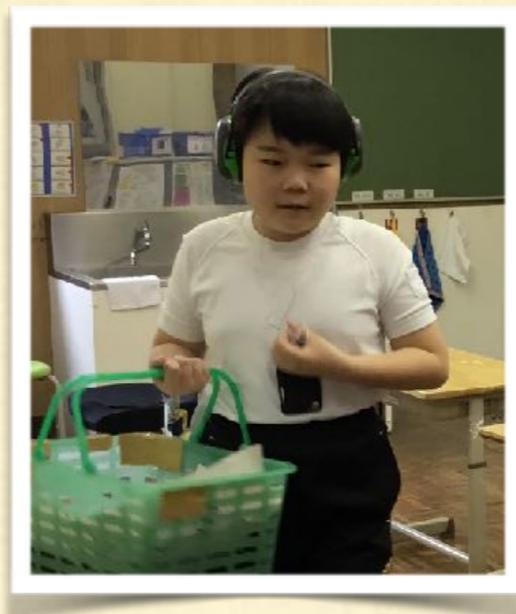
before



after



# Kくんのクラス（昨年度）



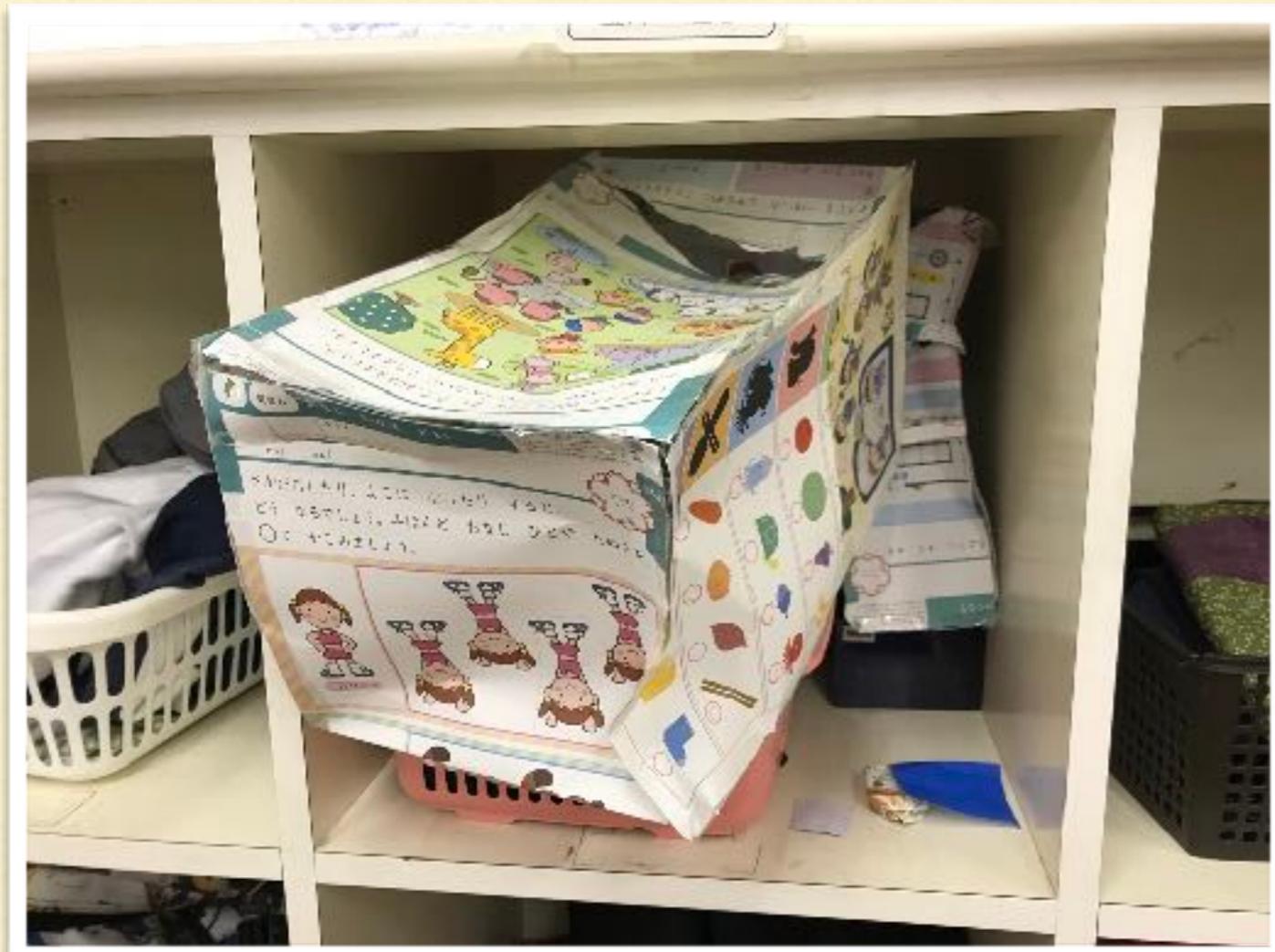
Aさん



Bくん

昨年度末～

クラスの友達にプレゼントをするようになった！



伝えたい相手にも広がりが！」

---

もともと、紙工作が大好き❤️

---

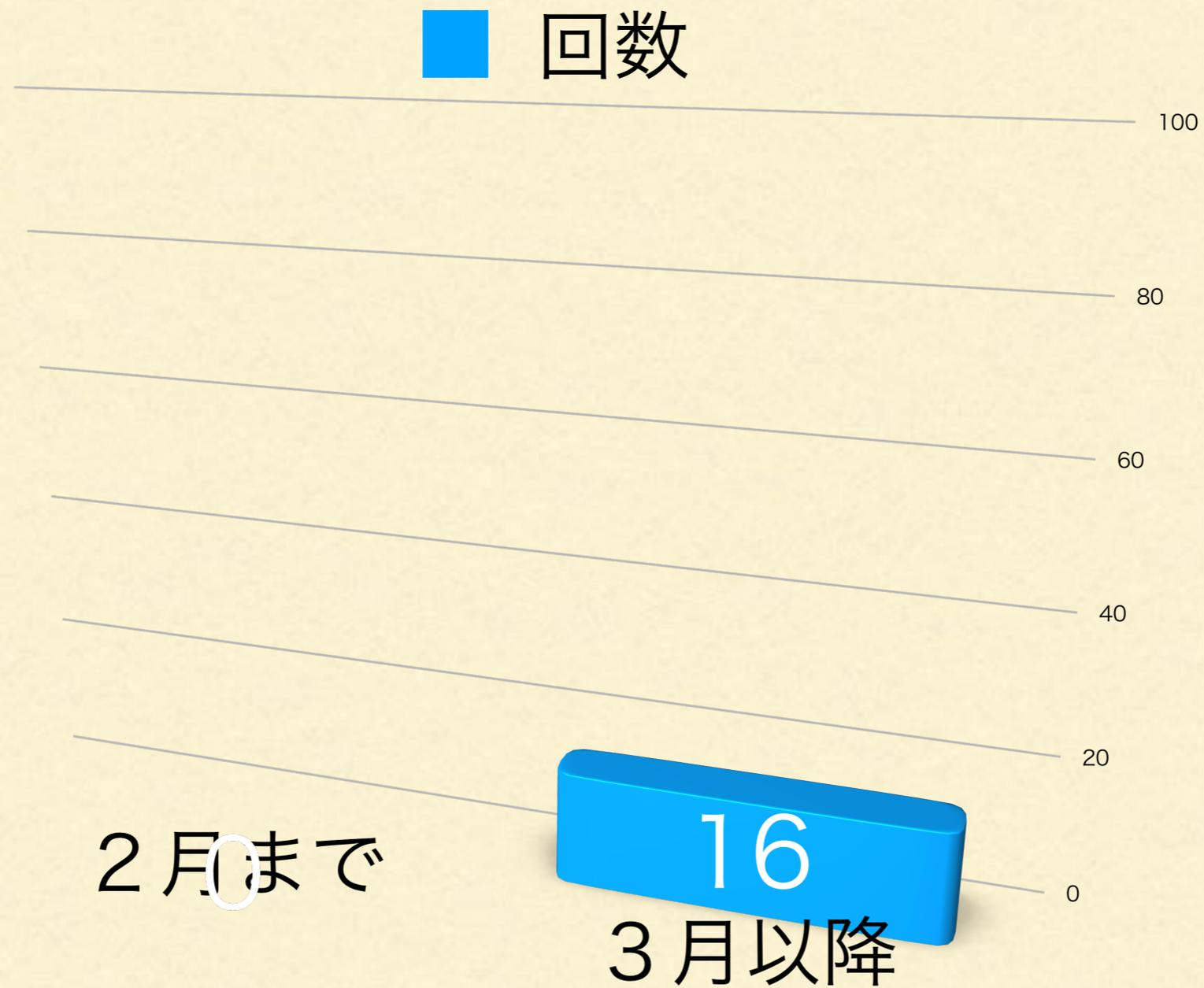


きっかけは・・・

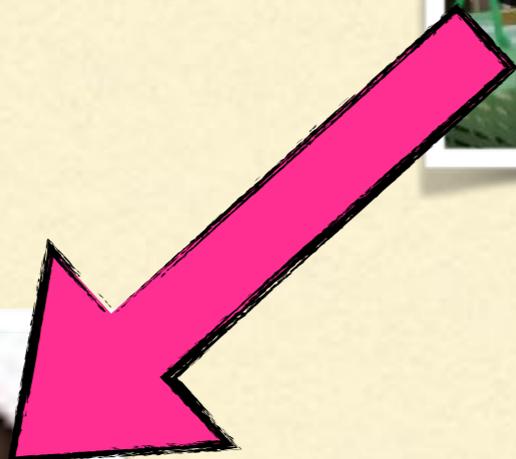


好きな物を通して関わりを促した

# Aさんへの自発的な関わり



# Kくんのクラス（昨年度）



Aさん

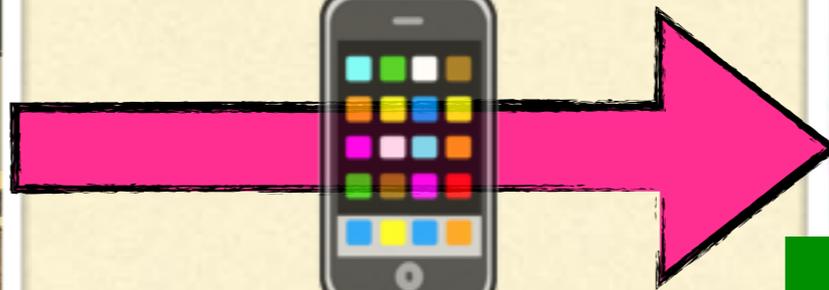


Bくん

# Bさんにも、「どうぞ！」



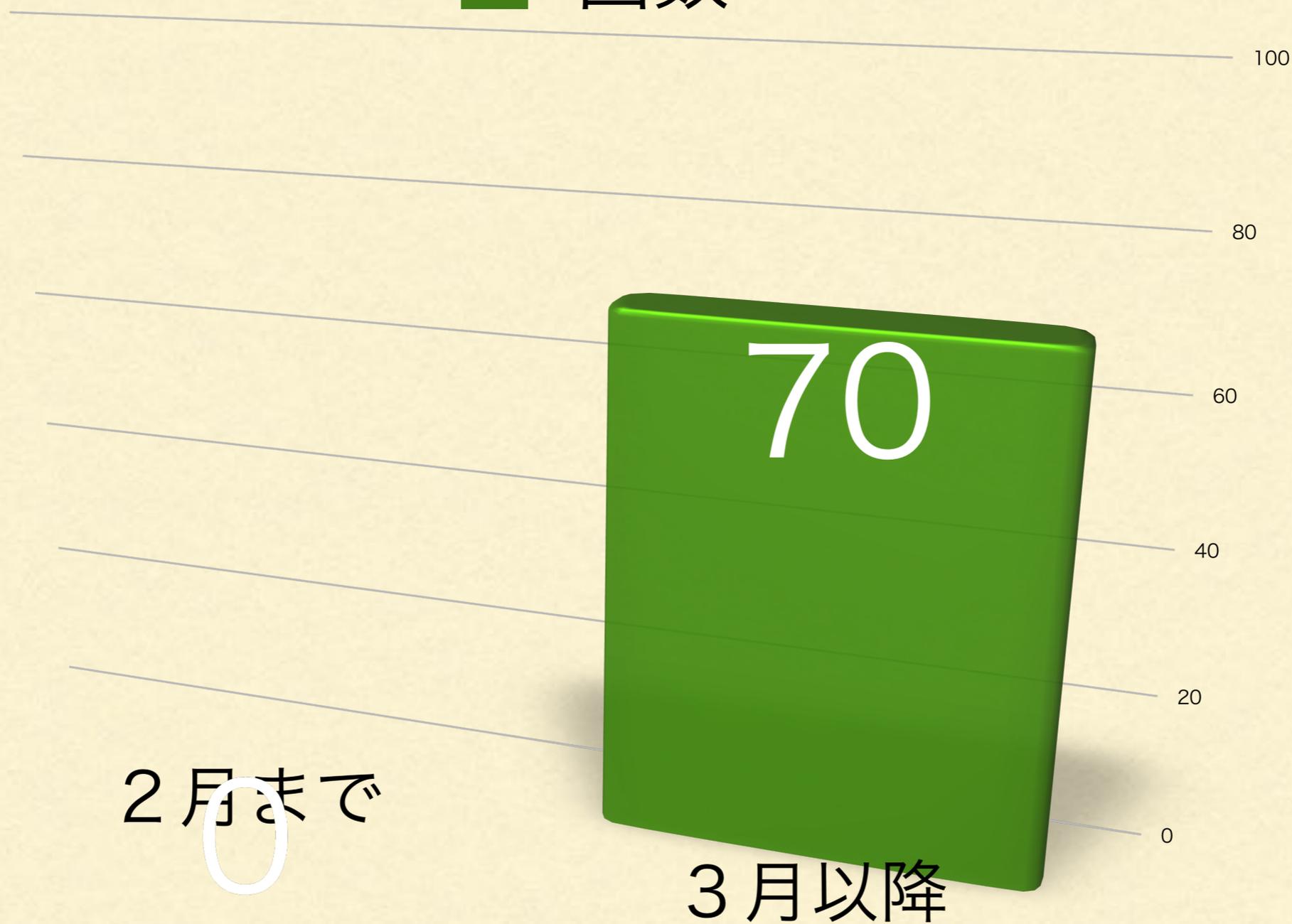
◆受け取ってもらえない  
ときもある・・・



Bくん

# Bくんへの自発的な関わり

■ 回数



# Kくんのクラス（昨年度）



Aさん



Bくん



今年度のKくん

# 「友達関係」が深まるかも！！

これまでは、

「安心できる場所」を  
広げるために、

「大人」が  
支えになっていたが、



# Kくんのクラス（今年度）

なかよし



Aさん



Cくん



Bくん



Dくん

---

# 今年度の目標

---

👉 同年代の友達との関係を深める！

👉 相手の思いに気づく。

👉 自分の思いを相手にわかるように伝える。

---



## 取り組み①

### ByTalkforShcoolによる「おはなしメモ」

- 文字や画像で、予定を告知する
- 画像で、人との関わりを振り返る
- 文字やスタンプで、その時の思いを表現する



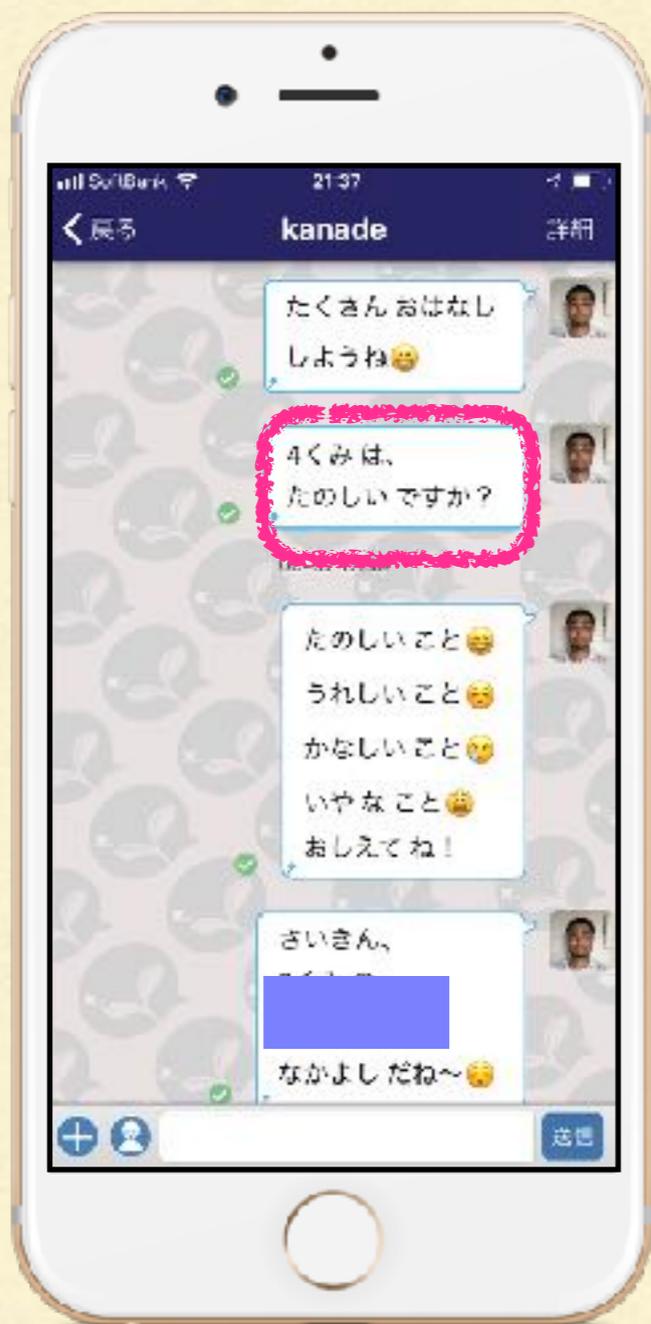


# 取り組み① 「振り返り」 「思いの表現」 ByTalkforShcoolによる 「おはなしメモ」





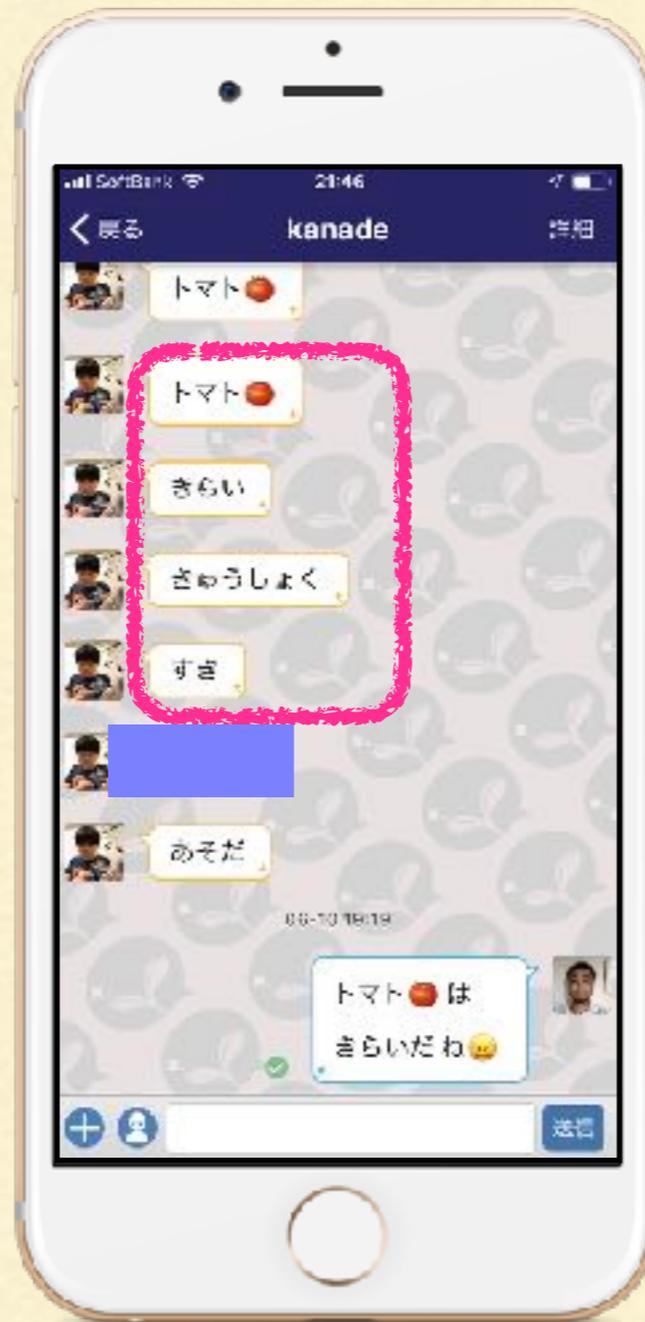
# 取り組み① 「振り返り」 「思いの表現」 ByTalkforShcoolによる 「おはなしメモ」



- 思いを尋ねる質問に返答！
- 今の思いをわかるように表明！



# 取り組み① 「振り返り」 「思いの表現」 ByTalkforShcoolによる 「おはなしメモ」



●自分の思いを表明！

そして、



# 取り組み① 「振り返り」 「思いの表現」 ByTalkforShcoolによる 「おはなしメモ」



● 担任の間違いを指摘！



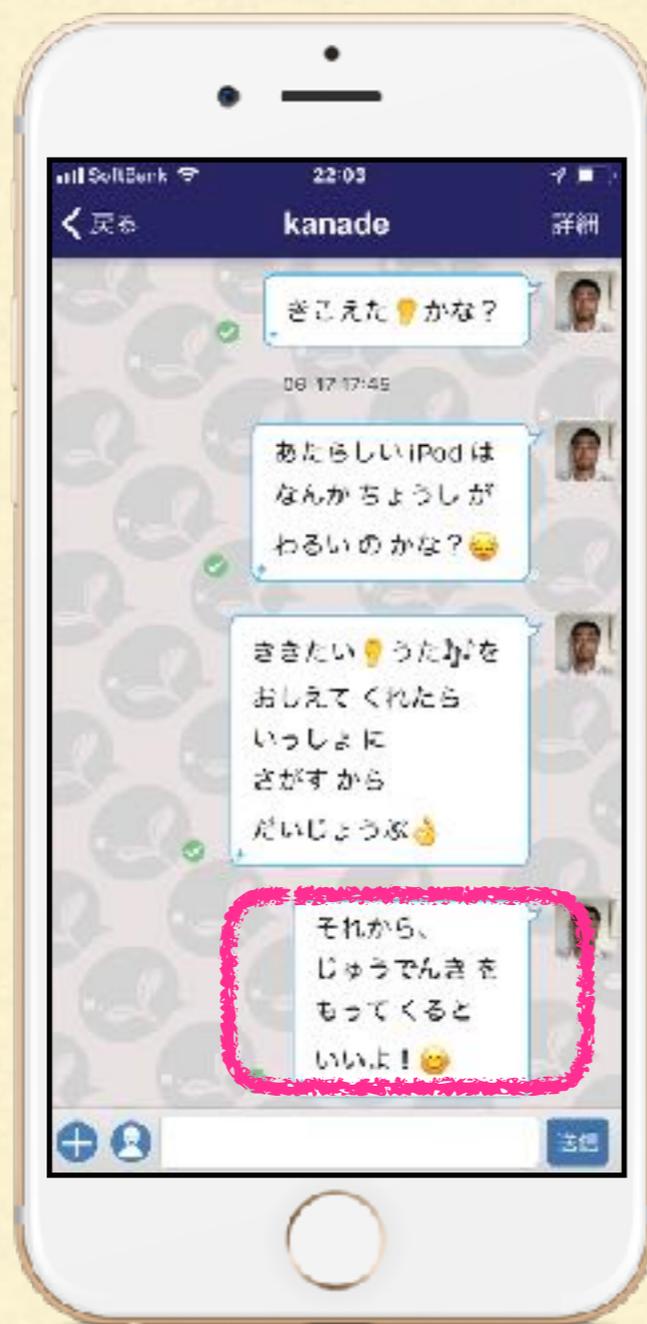
# 取り組み① 「振り返り」 「思いの表現」 ByTalkforShcoolによる 「おはなしメモ」



●気づいたこと、見たことを  
詳しく報告！



# 取り組み① 「振り返り」 「思いの表現」 ByTalkforShcoolによる 「おはなしメモ」



●困りの表明

●担任の提案

に応答!

そして、

解決!

# Kくんは野菜が嫌いです。



◆ 「ナス きら～い」  
と嘆くKくん。

👉 様子を見たCくんが笑う。

実は、Cくんは、Kくんが困ったときに、



だいじょうぶだよ。

# 後日、自らCくんに関わる。



# Kくん、友達の思い、届いていますか？



◆聞こえない？わからない？  
友達の言葉に反応しない。



## 取り組み② 「視覚支援」

# UD Talkによる「きょうのおもいで」



👉 その日の様子を映し出し、  
会話をする。

👉 会話は文字化してモニター  
に表示する。

👉 毎日、帰りの会で行う。

友達の思いが届くんじゃないか! ?



困った。感度が悪すぎる。。。

さあはじめよつか。

きむしげるさまもしたまごっちうちへいきんにつぽんじんがDVにあたるたまごっちアニメのOPあれがけっきょくぜんぶいっていいあるいは、よしだちょっと1かいにそのだくんきょうのきゅうしょくはなにでしたが、スポットだ。

309 あんだ。

きょうのきゅうしょくはえしゃくたべたハンバーグと。

ハンバーグ



いいところもあったけれども、

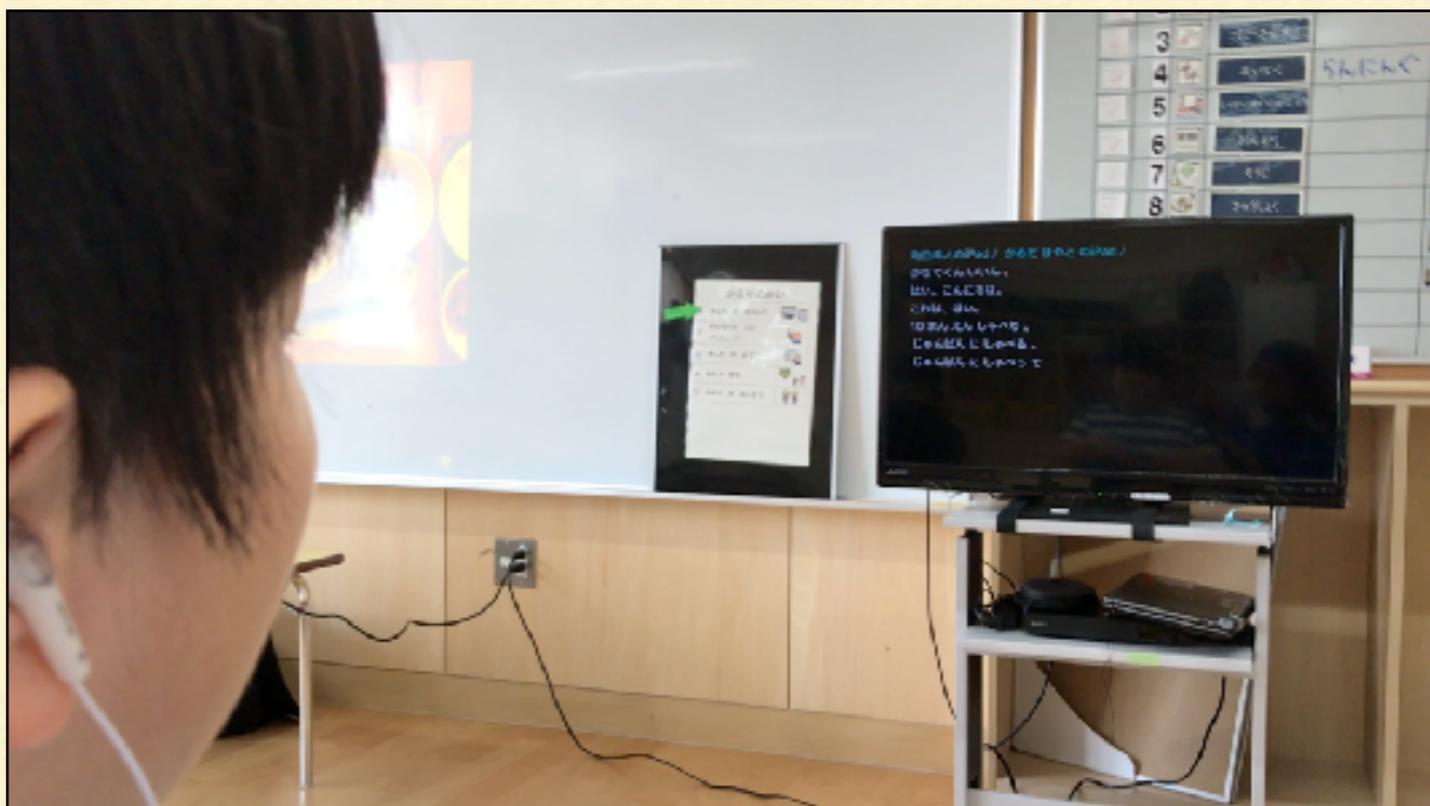


● 友達はモニターに興味津々！

☞ 文字化したくて、発言が増えた！



# 改善！



👉 Kくんに**仕組み**を伝えるため  
個別に練習をした。

👉 UDTalkによく使う語を登録  
して誤表記を少なくした。

👉 会話の**パターン**を決めて順番  
に**発言**するようにした。

# 6年生は、校外学習へ行きました。



●昨年度は大泣きでしたが、今年は余裕たっぷり！



# Cくん「Kくん、かわいい！」

だれがかわいい [redacted] だれがかわいいですか。

[redacted]

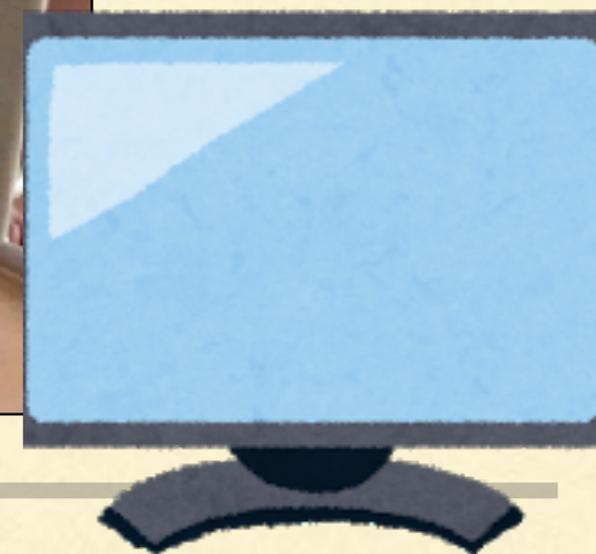
いや。

イヤホンつけてるのがかわいいんだ。

[redacted] のこと。

かわいいであって、よかったね。

うれしいみねかわいいねだってよかつちやいけないんです。





# その日の ByTalkforShcoolによる「おはなしメモ」



- 友達と一緒にあったことが楽しかった！
- 文字でなら友達に対する思いを表明！

# Cくんと の 双方向 の 関わり



# Kくんのクラス（今年度）

なかよし



Aさん



Cくん

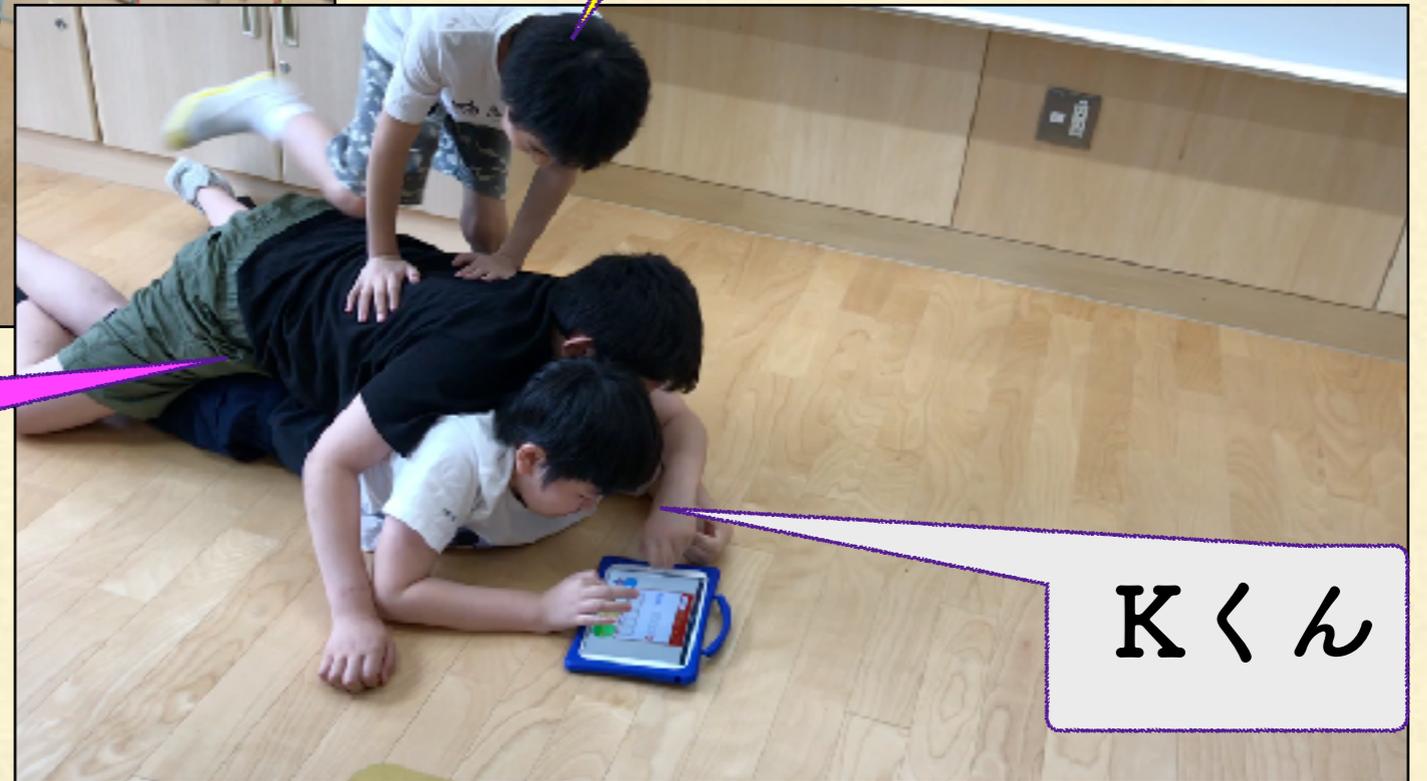


Bくん



Dくん

Dくんにも、自ら関わる。

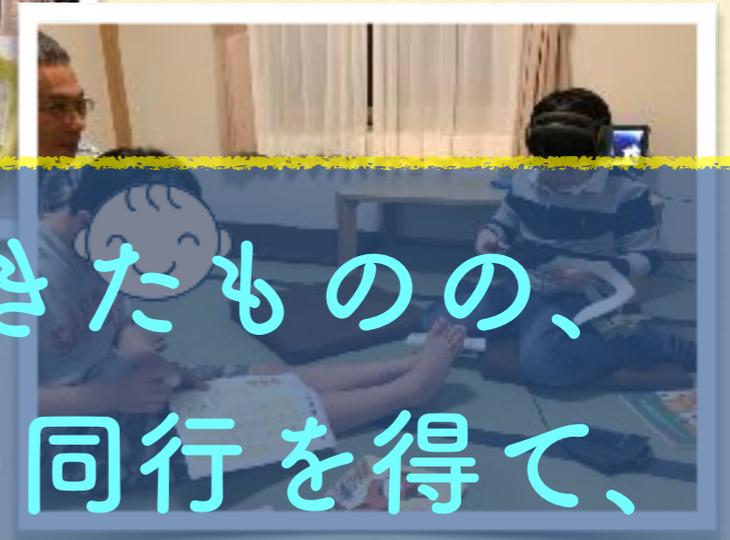
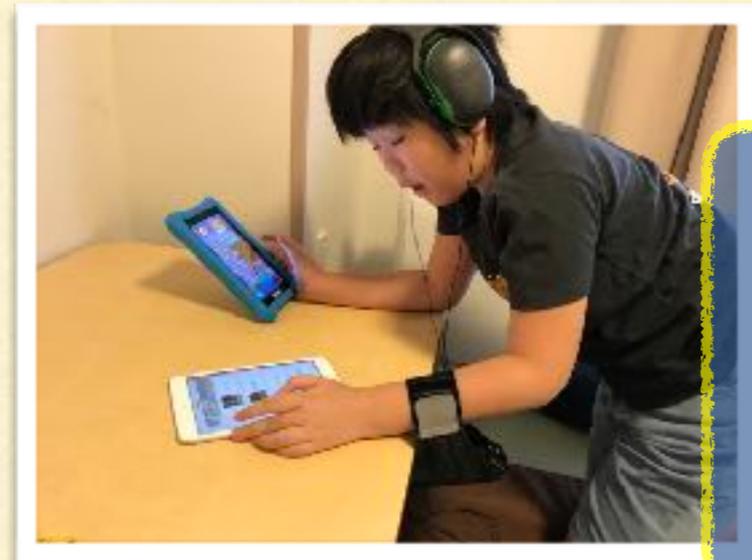


Dくん

Kくん

# 移動教室！今年は2泊3日📍

昨年度の移動教室



結果的に、宿泊できたものの、  
日中は、お母さんの同行を得て、  
学年とは別行動。

「お泊まり」のワードは封印し、  
担任との「夜更かし」をしに  
宿泊先へ。



# 移動教室！今年は2泊3日

連絡事項  
移動教室のしおりじっくり見ていました。そしてポストの荷物もじっくりチェックして、一言...「ママ行く？」と聞いてきました。「ママは行かないよー。でもね、くんや一緒に泊りにきてよ！」  
と書いて、ニコニコ嬉しそうでした。大々大そうすハ



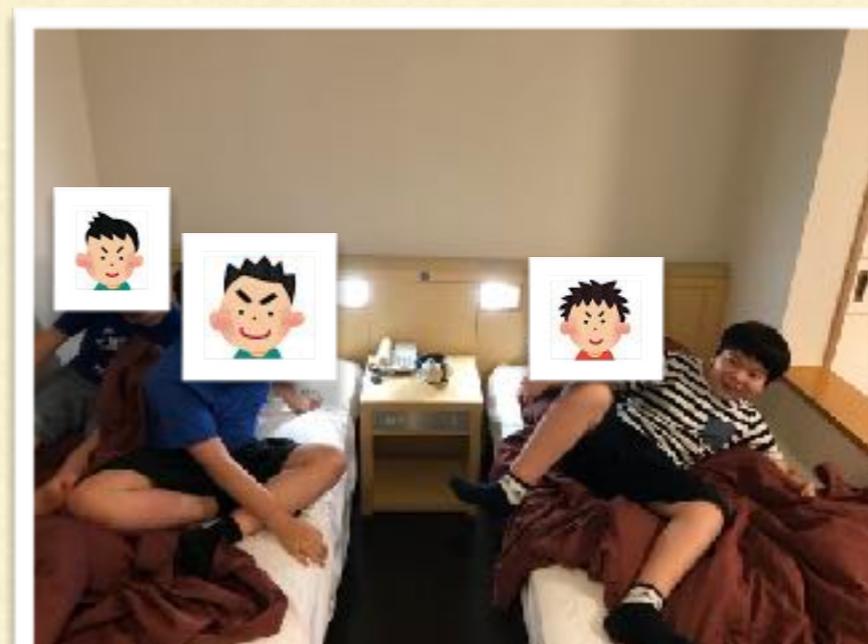
事前学習では、  
「泊まる」を  
一番の楽しみに選び  
ました！



# 移動教室！今年は2泊3日



昨年同様、動画による予定表を用意したが、全員いに配布されるしおりで工程をしっかり把握。友達との「お泊まり」を楽しんだ。



# 移動教室！今年は2泊3日



●友達を相手にわかる言葉で  
誘った！





# その日の ByTalkforShcoolによる「おはなしメモ」



- 「宿泊全部」が  
楽しくて、  
美味しかった！

# 移動教室後、連絡帳には！

3日間ありがとうございました。楽しく過ごせたようでホッとしています。出発日当日は持ち物リストを見て、1本温計や、連絡帳を手渡ししてくれました。皆様こんなことしてくれましょ。そして27日の下移り法も確認してました。2泊あることもしっかり分かっていました。とても成長を感じました。



# 移動教室後、関係に変化！？



- 友達に気遣われた！
- Kくんは嬉しくて笑った！
- 大事なiPadを自ら貸した！

# Dくんとの双方向の関わり

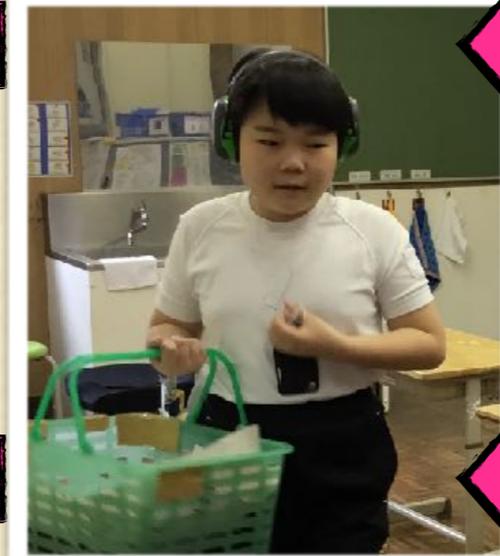


# Kくんのクラス（今年度）

なかよし



Aさん



Cくん



Bくん



Dくん

# 友達との関わりの変化



スキンシップや物を介しての関わり。  
「嫌だ！」も言えるようになった！



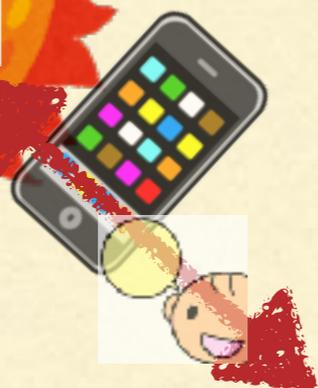
集団の中での関わり。

などなど

今後に向けて



楽しみ



学び



安心

