



# みんなと違うから面白い～現在のベストを探す～

魔法のプロジェクト 東京セミナー  
盛光秀之 | 川崎市総合教育センター

## ◎今回の自分のテーマ

未来につなげる着実な一歩を進めること  
ユニークを愛する考え方を伝えること  
現時点でのICTの多様な方法を研究すること

みんなと違うから面白い  
～現在のベストを探す～

# 対象生徒のこれまでの経緯 小学校6年生

## 困難の状況

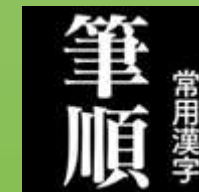
①読みの困難さ：漢字を読むことや、どこで区切るのかがわからなくなる。文字を音にする速度が遅く、読んだ後に自分でも理解ができなく、問題を解くのをあきらめてしまう。

②書きの困難さ：ノートテイクすることはできるが、字形が整わず意味を理解しながら写したり、考えたりすることが難しい。作文は苦手である。

## 具体的支援

- ・音声読書で語彙を増やす
- ・音声教材や動画を使って教科の内容理解を深める
- ・テキストの音声読み上げ
- ・選ぶことから読み書きへつなげる取り組み
- ・遠隔でサポート

## 利用したアプリ



# 対象生徒のこれまでの経緯 中学校1年生

困難の状況

具体的支援

利用したアプリ

読みの困難さ  
書きの困難さ  
スケジュールを忘れてしまう  
計画を立てることが難しい  
中学校で同様に配慮を受けられるか

- ・ 中学校への移行支援をして、学校でICT利用することにより対象生徒の学びを保障する。
- ・ 定期テストの別室 i P a d 利用の許可をもらう。
- ・ 書きの困難さ軽減
- ・ 思考の整理や振り返りの困難さへの支援
- ・ 音声記憶の良さを生かす支援



# 対象生徒の現在の状況

- 中学2年生 女子生徒

良さ: 対人面、真面目、音の記憶力、勘の良さ

困難さ: 読み書き、スケジュール管理、見え方がユニーク

学校で受けている支援: 教室内iPad利用、定期テスト別室iPad利用

担当者の支援: 月に1~2回程度の家庭訪問と、LINEを使った支援

本人の希望: 高等学校へ進学して、将来は看護師になりたい。

# 目標

- ①中学校内においてICT利用することで、対象生徒の学びを保障する。
- ②対象生徒に合った学習方法を提案し、定期テストで6割を目指す。
- ③対象生徒が自己理解を深め、充実した学校生活を送れるように心理的なサポートをする。

## 今回のお伝えする概要

- ①個別の指導計画を学校と一緒に作成していく(未来へつなげるため)
- ②本人の希望に寄り添いながら、学力をつけること(英語に対応する)
- ③遠隔での支援の可能性(心理面・学習面)

# ①個別の指導計画を 学校と一緒に作成していく

(未来へつなげるため)

本来は学校で作成してもらおうが学校事情を考慮して協力しています



# 個別の支援計画・指導計画作成の流れ

- ①3～5年後を予想する。
- ②保護者と本人の希望を聞き取る。
- ③学校での様子を聞き取る。
- ④現在の支援の状況をまとめる。
- ⑤今年度の目標と、必要な支援について具体的に示す。
- ⑥保護者と本人の同意⇒学校の同意
- ⑦学校での共有

- ①3～5年後を担当者が予想する。
- ②保護者と本人の進学希望を聞き取る。

①高等学校で生活し、その後進路選択をしている。

②進学希望(本人)

- 高校に進学して吹奏楽部を続けていきたい。
- 将来は医療系の職業に就きたい。

②進学希望(保護者)

- 楽しく高校生活を送ってほしい。第一希望は公立高校、公立が難しい場合は大学に行けるサポートのある私立高校を考えたい。

### ③学校での様子を聞き取る。(担任から聞き取り)

#### ◎学習

- 私の担当教科である英語に関しては、アルファベットの大文字・小文字が書ける程度。読んで英文を理解することは、とても不得意です。音声で聞くほうが、内容を理解しやすいのかもしれませんが。
- 教室内タブレットの使用については本人が恥ずかしがり、また「なくても大丈夫」とのことで、ほとんど使用していません。学校としてはどんどん使ってもらって、使用による学習の支援が果たしてどのように結果として出るのか知りたいところではあります。

### ③学校での様子を聞き取る。(担任から聞き取り)

#### ◎生活面

- 生活面全般に関しては特筆すべきことはありません。

#### ◎友人関係

- 所属する吹奏楽部内で多少トラブルはあるようですが、対立していた生徒とも最近では仲よさそうに話しています。周囲の生徒に聞いたところによると「仲直りしたみたいですよ。」とのことでした。クラス内に友人もおり、特に目立つ問題点はありません。

#### ◎本人の良さ・興味のあること

- 真面目である。人当たりが良い。
- 本人は吹奏楽部に所属し、アルトサクスを担当しています。アルトサクスの演奏はとても好きなようです。

#### ④現在の支援の状況をまとめる。

- 授業中のiPad利用については、本人が希望すればいつでも使える状態にある。
- 定期テストは別室、iPad利用の許可を得て、他の生徒と同様に評価されている。
- リーディングトラッカーや文字を拡大できる道具の利用も認められている。
- 学年全体で情報共有してあるが、優先順位は低いので教科担当によって様々な解釈がある。

## 定期テストでのiPad利用について留意点

- 今回の定期テストでの情報として、何度も読み上げ機能利用のために、写真を取り直していたので時間の延長があっても良いのではとの声があった。確かに読み上げ機能の利用は、画像を撮影するときに失敗することがあり時間をロスしてしまう。だから、国語しか使わないのかもしれない。彼女は完全に読めないのではなく、たどたどしい読みでも何とか理解する力がある。

- ⑤今年度の目標と、必要な支援について具体的に示す。
- 定期テストのデジタル提供を試してみる。
  - 授業中のiPad利用が可能であることを、各教科担当が本人に伝える。

今後の流れは

⑥保護者と本人の同意⇒学校の同意

⑦学校での共有



## ②本人の希望に寄り添いながら、学力をつけること

(聴覚記憶の良さを生かして英語に対応する)

# 英語の学力をつける取り組み

- STEP 1 正しいフォニックスを覚えて、聞き分けることができるようになる。
- STEP 2 母音に注目して 子音＋母音子音の音を聞き取りアルファベットで書けるようになる。
- STEP 3 子音＋子音の音を聞き取りアルファベットで書けるようになる。
- STEP 4 ダイグラフを理解する
- STEP 5 マジックeを理解する

参考図書：明治図書 読み書きが苦手な子どものための英単語指導ワーク

# STEP 1 フォニックスを覚える



# STEP 1 フォニックスを覚える



動画

STEP 2 母音に注目して3文字の単語が書ける、発音できる。

動画



# STEP 3 子音+子音の音を聞き分ける



今後は

- STEP 4 ダイグラフを理解する

2文字や3文字で1音をあらわす組み合わせを知り、読める書ける。(例:sh ch tch th th wh ph ng)

- STEP 5マジックeを理解する(例 mad と made)

イーリーダー



イー  
リーダー



# わたしの読み上げ単語帳



# グッズが役に立ってます。



③で、②で観測した地震では緊急地震速報がテレビで流れました。最初にゆれを感じた地震計は、震源からの距離が15kmのところを設置されたものです。また、その地震計が最初にゆれを感じてから速報がテレビで流れるまですら秒かかりました。この地震のS波の到着前に緊急地震速報が流れた場所について次のように説明するとき、( X )にはあてはまる数字を、( Y )には「近い」または「遠い」のどちらかのことばを、それぞれ書きなさい。ただし、地震の波は一定の速さで伝わるものとします。

S波の到着前に緊急地震速報が流れた場所は、震源からの距離が ( X ) km より ( Y ) 場所である。

【岩手県】

425P03

155

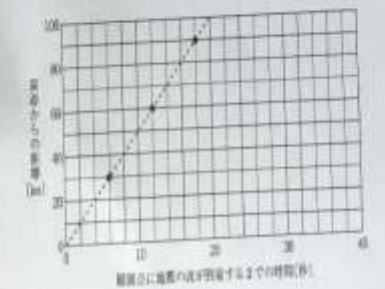
©SECURIT HOLDINGS  
本ページに掲載する情報は、地震発生時の状況により変更される場合があります。  
また、本ページに掲載する情報は、地震発生時の状況により変更される場合があります。

イ 上下に動くのは記録紙で、地面のゆれと逆向きに記録される。  
ウ 上下に動くのはおもりとペンで、地面のゆれと同じ向きに記録される。  
エ 上下に動くのはおもりとペンで、地面のゆれと逆向きに記録される。

②③で、図ⅡのA-Cの記録のうち、小さなゆれが始まってから、大きなゆれが始まるまでの時間が最も長いものはどれですか。一つ選び、その記号を書きなさい。また、その時

③④で、図Ⅱの地震計の記録から、「地震計にP波が到着するまでの時間」と「震源からの

になりますか。そのグラフを図中に実線(—)でかき入れなさい。



④⑤で、②で観測した地震では緊急地震速報がテレビで流れました。最初にゆれを感じた地震計は、震源からの距離が15kmのところを設置されたものです。また、その地震計

# ③遠隔での支援の可能性

(心理面・学習面)

# 遠隔支援の可能性

- SNSの利用による心理的サポート
- 画像と動画の利用で学習サポート

# ある日こんなラインが届きました

ザ！仰天ニュースを見てほしーの！  
読み書きできない子が百人一首で全国行ったらしー！それやるよ！

21:07

## 自己理解につながっています

へー  
そうなんだ  
見てみるね

既読  
7:00

昨日やってたんだね

既読  
7:04

バックナンバーで見ました

既読  
7:05

できることがあるって大事だと思う

既読  
7:05

Youtubeの可能性 素晴らしいコンテンツが増えている。

先生  
一点透図法ってど  
うすればいいの？

自分で動画を送るか  
YouTubeで優れたコンテンツを探すか

一点透図法 - YouTube

<https://www.youtube.com/watch?v=Yd6ZtKQtXx8>



2008/12/03 - Get YouTube without the ads. Working... Skip trial 1 month free Find out why Close 一点透図法 Think IT Loading... Unsubscribe from Think IT? Cancel Unsubscribe Working... Subscri...  
著者: Think IT  
閲覧数: 169K

一点透図法の練習 - YouTube

<https://www.youtube.com/watch?v=Fc0dm5BJ9fg>



2016/03/04 - Get YouTube without the ads. Working... Skip trial 1 month free Find out why Close 一点透図法の練習 Yuta Kubozono Loading... Unsubscribe from Yuta Kubozono? Cancel Unsubscribe...  
著者: Yuta Kubozono  
閲覧数: 521

## これからの予定

- ①学校と情報共有して、学びの保障が進める。
- ②英語は単語から文法へ進んでいく。
- ③継続的な支援者に慣れるようにサポートする。