Pepperに出会った僕

Pepperを活用した
コミュニケーション指導の取り組み

北九州市立小倉南特別支援学校
支援部　平木　智子

小倉南特別支援学校



知的障害

小学部・中学部・高等部・訪問教育　218名

対象生徒

市内の特別支援学級（知的障害）

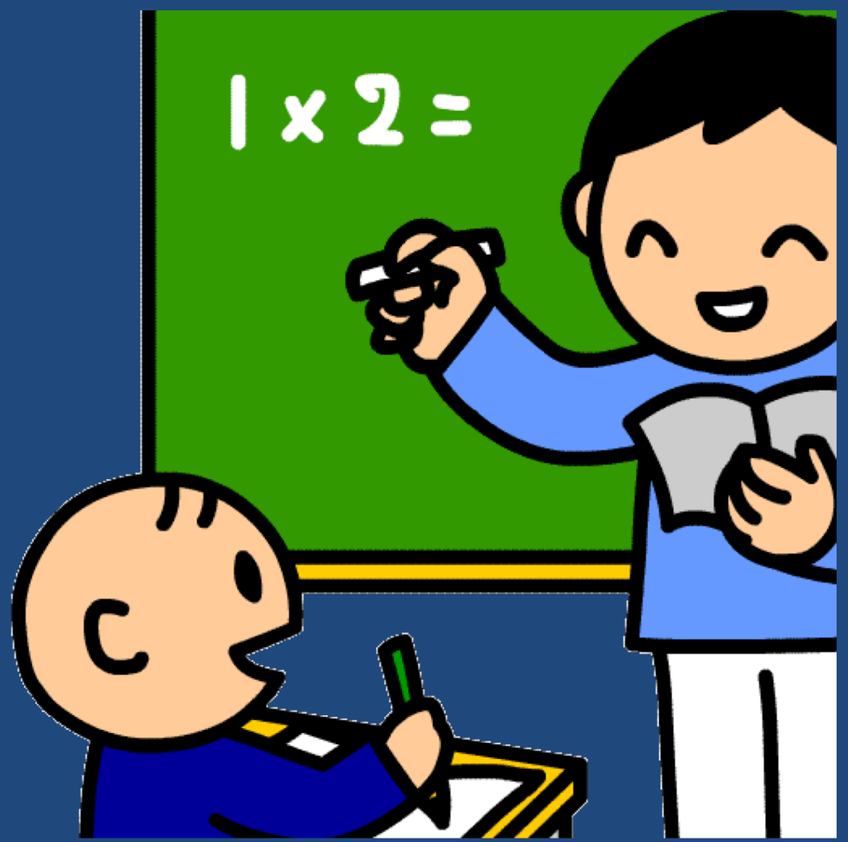
不登校傾向あり

本校の高等部（特別支援学校）に入学

現在、高等部１年生

対象生徒との関係





週に１回　自立活動での指導

Aくんの実態

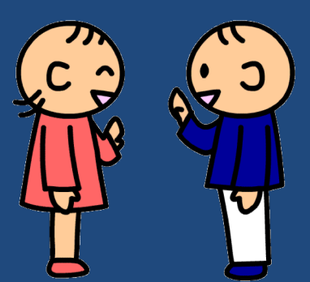
（中学校からの引き継ぎ）

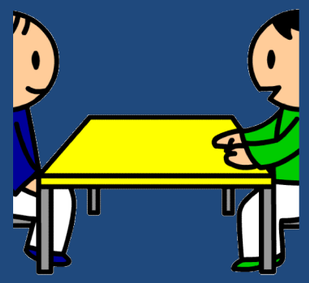
- 中学１、２年生の頃は不登校傾向であった
- 指示は１度、同じことを何度も言わないという約束をAくんとしていた
- 友達のために何かをしたいと思っている

Aくんの実態

（高等部の担任から）

- できることは多いのに自信をもてていない
- 学校に行き渋っていたが、今は落ち着いている
- 運動や体づくりは積極的に行っている
- 小学校４年生の学習を行っている
- みんなの役に立ちたいと思っている



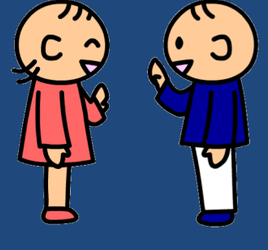


本生徒の実態

（本人から）

- 話すことは苦手だが、得意になりたい
- 見通しをもって活動に取り組みたい
- 同じことを何度も言われると嫌になる
- 人間関係を築くのに時間がかかる
- 将来の夢は野球選手か体を動かす仕事







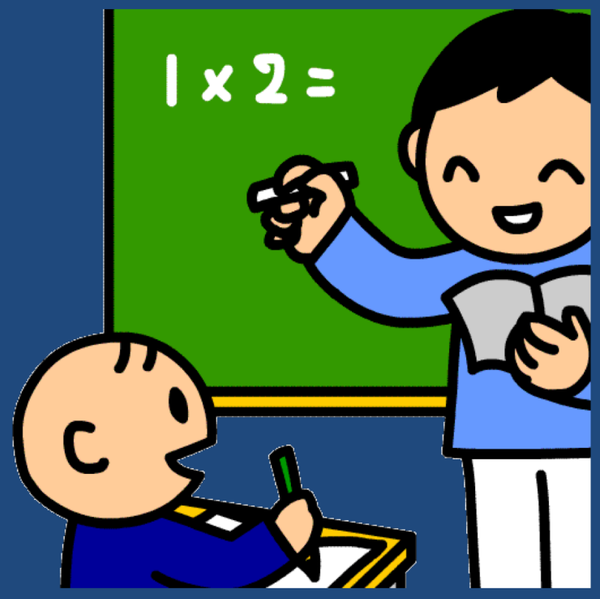
読み書きの実態

（読み）

- 音読は苦手である
- 語彙の少なさがある

（書き）

- 手書きは嫌がる
- 音韻の理解は定着していない



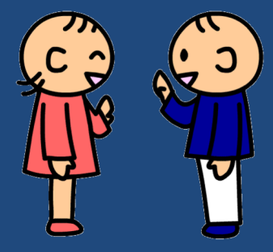
読み書きの実態

（聞く）

- 簡単な問いかけは理解することができる
- 同じことを何度も言われると嫌になる

（話す）

- 時間がかかるが、やりとりできる
- 話したいという気持ちはある



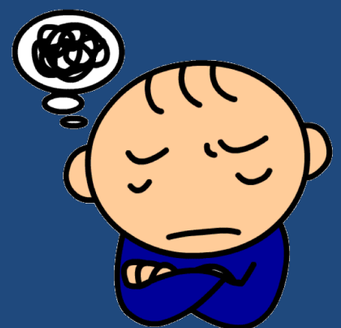
学習に対する困難さ



聞くこと



読むこと



記憶の限界



書くこと



メモ



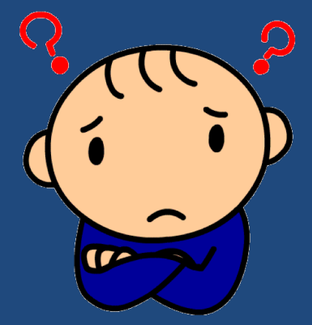
フリック入力

学習に対する困難さ

記憶の限界



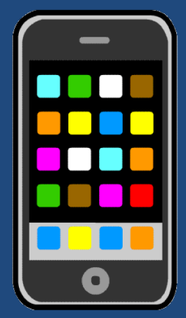
iPadでの文字入力



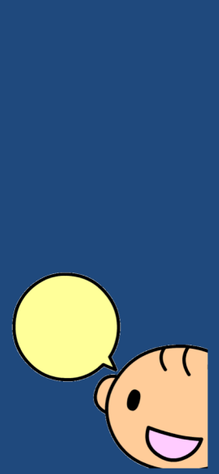
僕がすごかったは海にて楽しかた

学習に対する困難さ

記憶の限界



iPadでの音声入力



話すこと

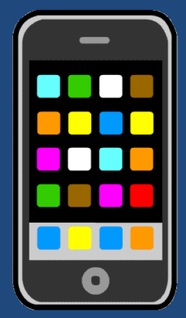


小倉南特別支援学校に
Pepperが来た！

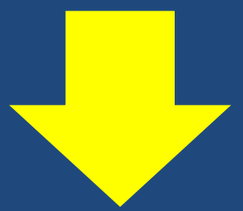


学習に対する困難さ

記憶の限界

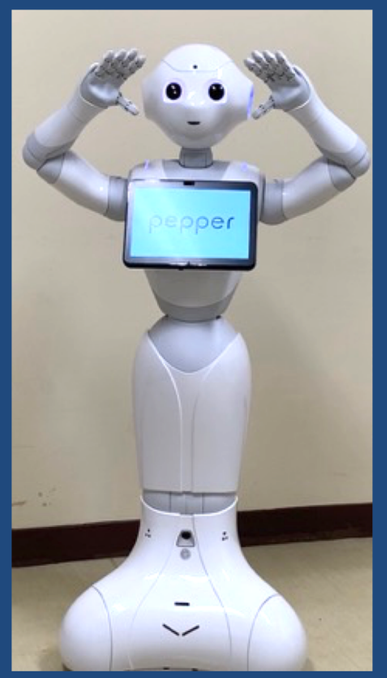


iPadでの文字入力





Pepperに話させる



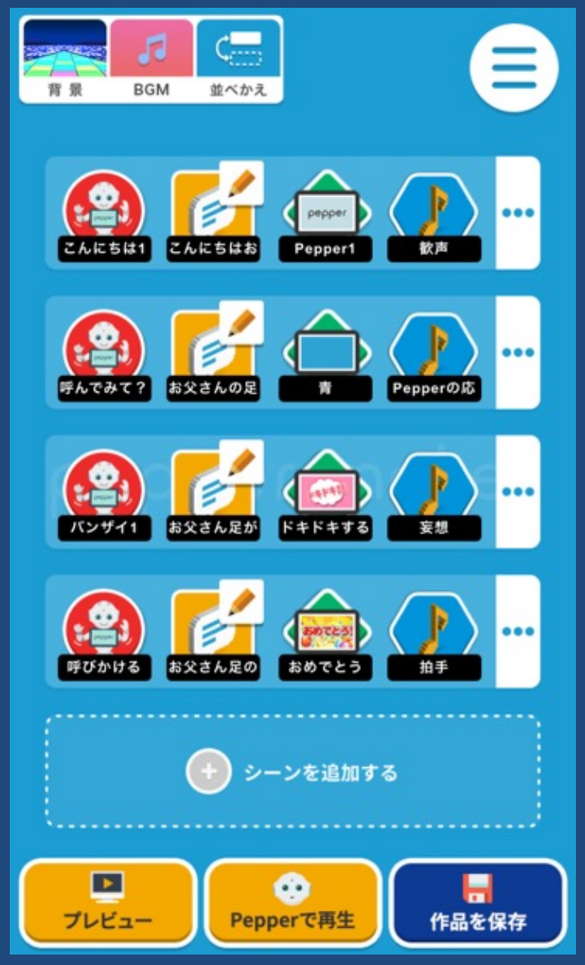
取り組み①繰り返しの学習の中で、成功体験を重ねる



Pepper maker

取り組み①繰り返しの学習の中で、成功体験を重ねる

Pepper maker

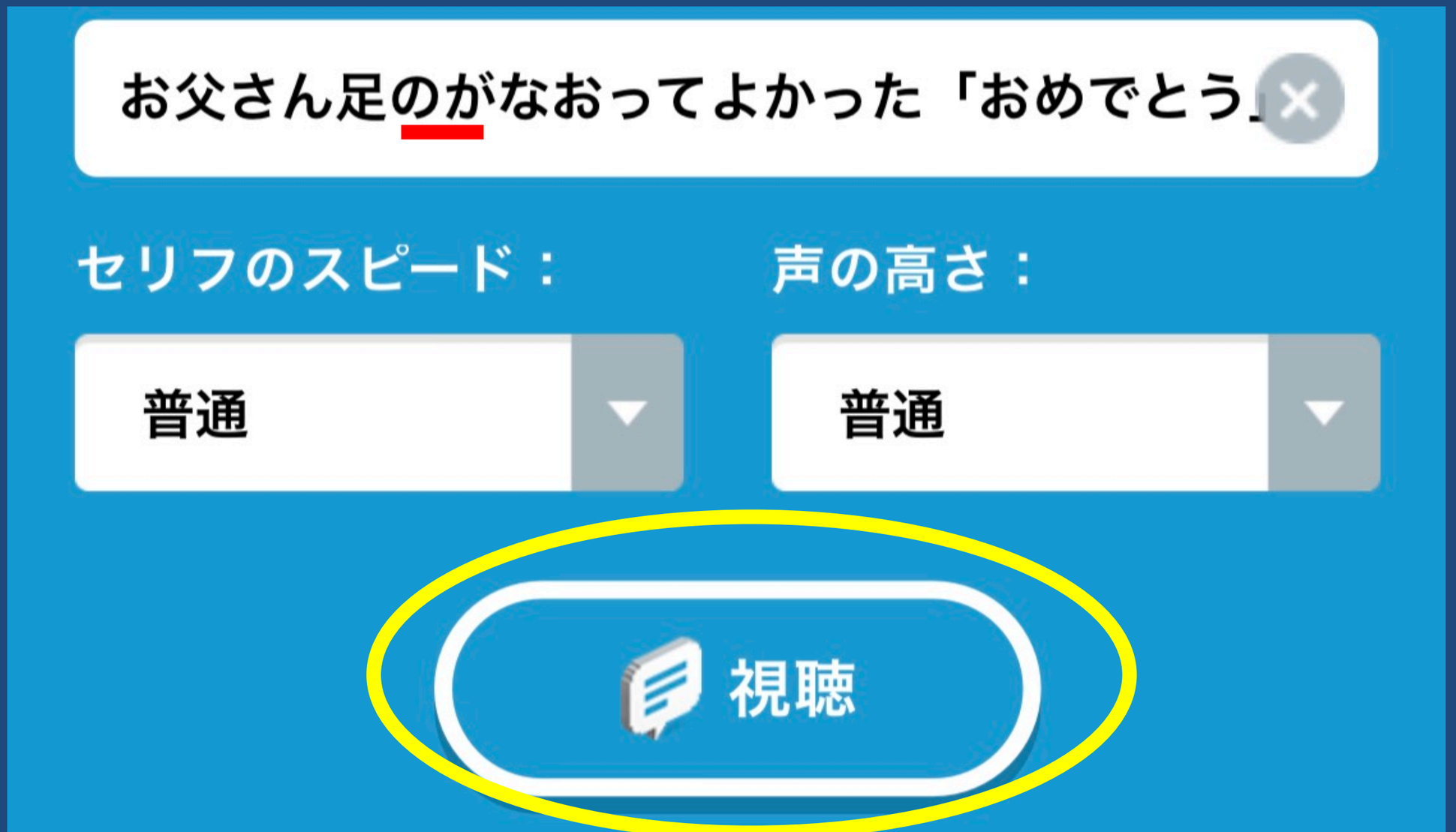




お父さん足のがなおってよかった

取り組み①繰り返しの学習の中で、成功体験を重ねる

Pepper maker



Ｉ学期のまとめ

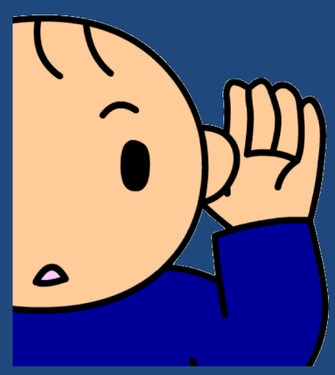
お父さん足がなおるがんばって

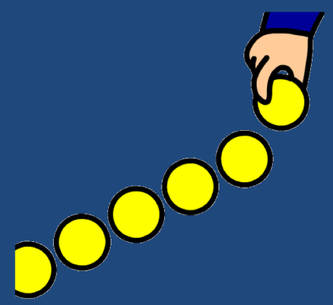
お父さん、足が治るように頑張って

お父さん足のがなおってよかった「おめでとう」

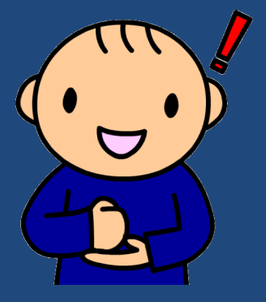
お父さんの足が治ってよかった

聞いて理解する力

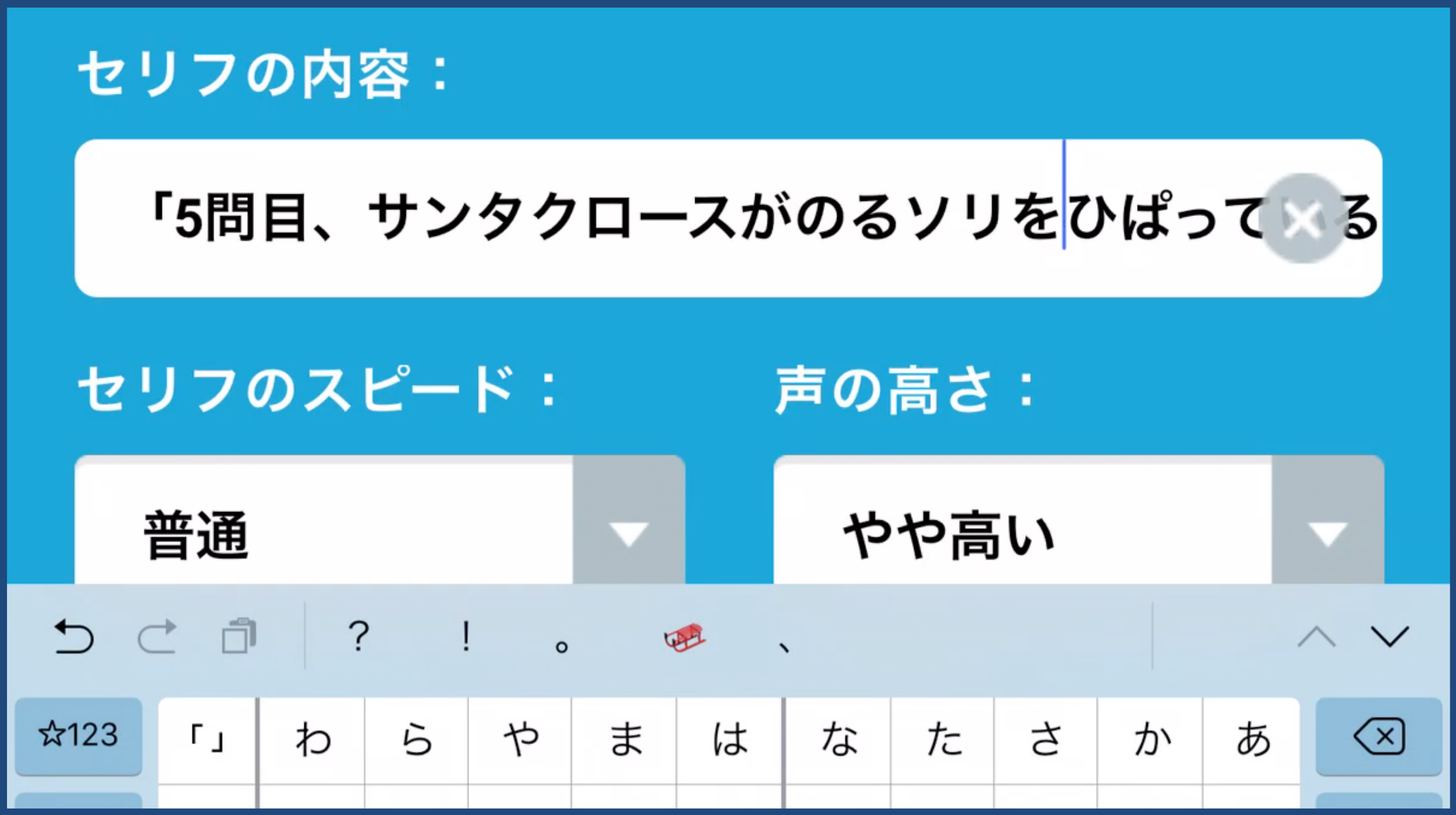




並べた言葉を再生させ、自分が伝えたい内容になっているかを確かめる



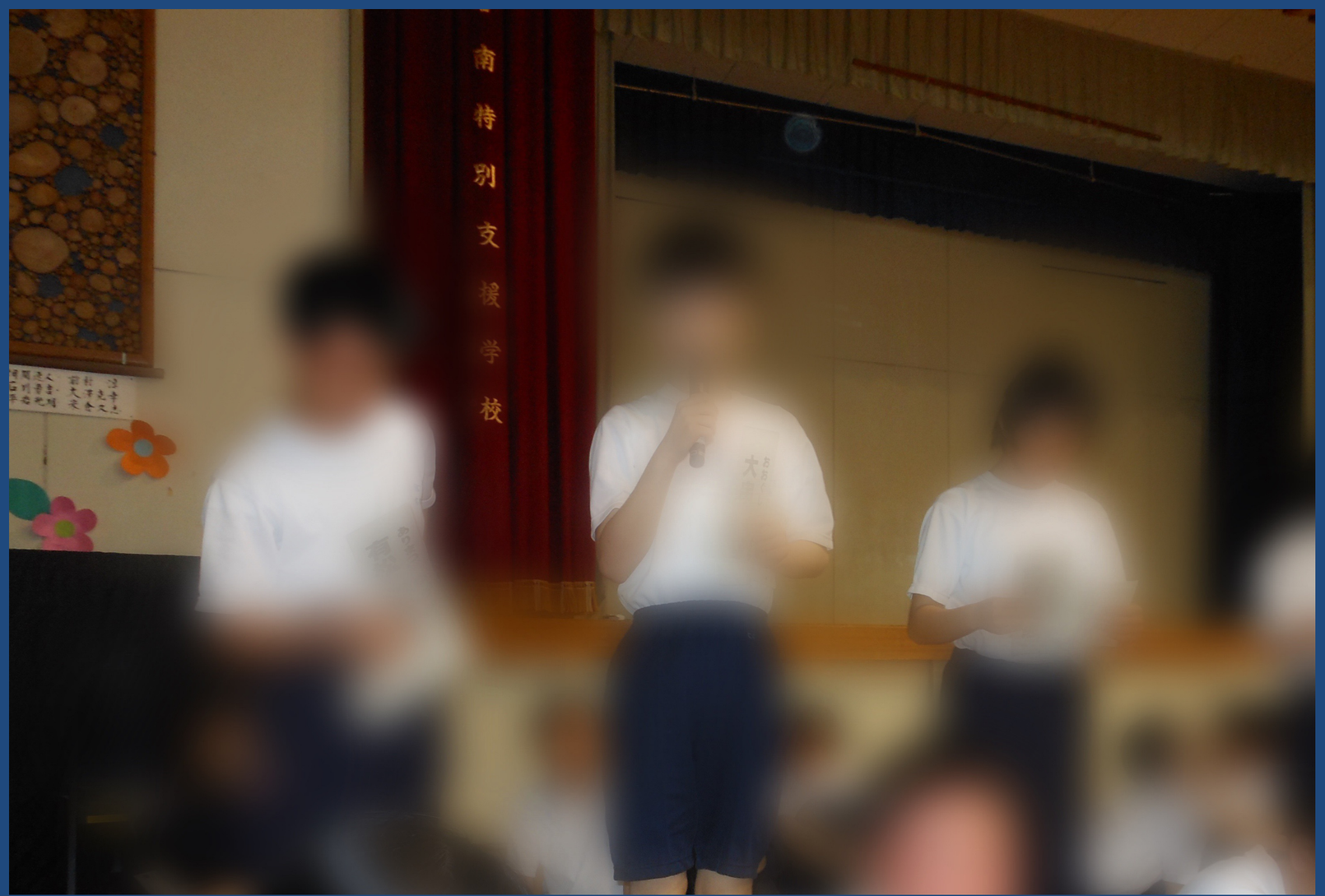
作成での成長



正しく訂正することができた



高等部での様子





作業学習について

グループ別作業学習（学部全体）

Ⅲ課程

働く技能に繋がる実践的な作業体験
（ビルメンテナンス・接遇　事務）

Ⅱ課程

働く意欲に繋がる実践的な作業体験
（道具の使用　組み立て　分別等）

Ⅰ課程

生活への意欲に繋がる
（もの作りへの関わり）



作業学習について

グループ別作業学習（学部全体）

Ⅲ課程

働く技能に繋がる実践的な作業体験
（ビルメンテナンス・接遇　事務）

Ⅱ課程

働く意欲に繋がる実践的な作業体験
（道具の使用　組み立て　分別等）

Ⅰ課程

生活への意欲に繋がる
（もの作りへの関わり）



作業学習について

グループ別作業学習（学部全体）

Ⅲ課程

働く技能に繋がる実践的な作業体験
（ビルメンテナンス・接遇　事務）

→ 一斉指示、就労に向けて指導

Ⅱ課程

働く意欲に繋がる実践的な作業体験
（道具の使用　組み立て　分別等）

→ 個別対応で、成功体験をする

取り組み

②友達との関わりを増やし
伝える方法を知る



お披露目会

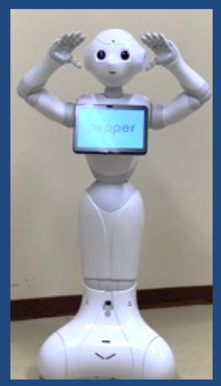


終業式で お披露目したい！



先生

ぼく



ステージ上

みんな



ステージ上に立つの！

日程決定

①７月１１日　高等部学部集会

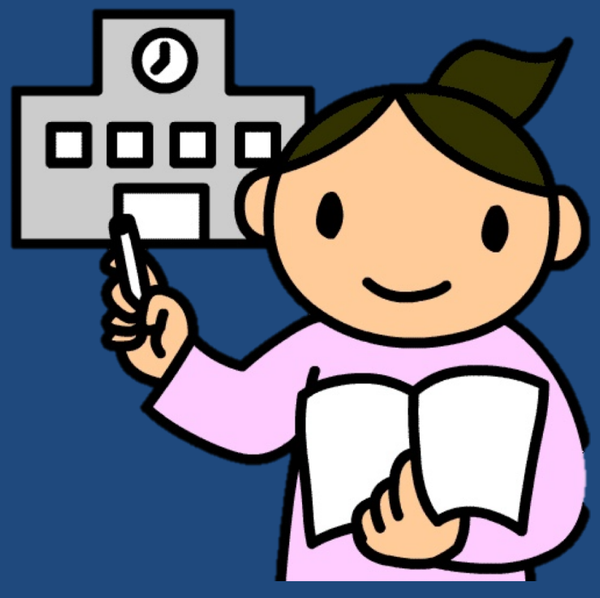
お披露目会

②７月１９日　終業式

保健指導

学部集会では何がしたい？

みんなと
どんなことがしたいの？





年齢あてマルマルモリモリがしたいです！



その他は？



OXゲームってありますか？



それは作れるよ！

学部集会のお披露目会

①はじめのあいさつ
②自己紹介
③○×クイズ → **ここ頑張る！**
④年齢あてクイズ
⑤みんなでダンス
⑥おわりのあいさつ

保健指導（夏休みの過ごし方）

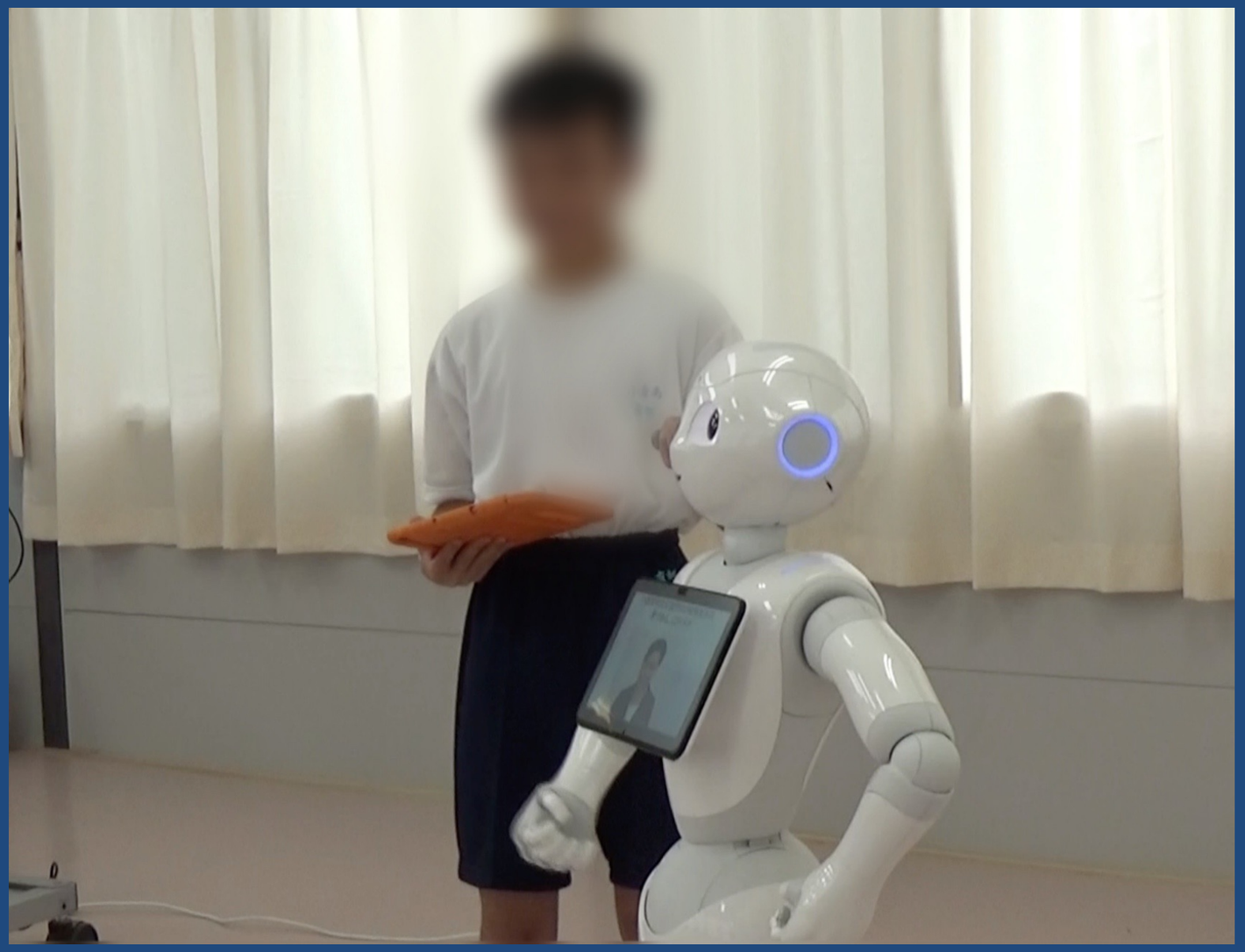
①朝ごはんを食べよう
②早寝早起きをしよう
③できる仕事をしよう　➡ ビデオ上映
④体を動かそう
⑤熱中症の話　➡　生登場！

学部集会での不安

6/6(木) そうですね!! かなりはりきってます。嬉しそうに楽しそうに
4月から2ヶ月たちますが、ここ最近笑顔でびっくりです。
私も、安心しました。平木先生にも、かなり心を開いてますね!!
ありがとうございます。昨日も今日も、2、3年生には、声がけさらなり
とう、てます。何か良い方法[illegible]浮かびません[illegible]。

２・３年生と関わることに不安

学部集会での様子



笑顔で、みんなの前に立っている

学部集会での様子



２・３年生とも自分から関わる

保健指導のビデオ

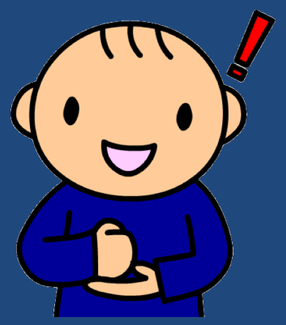


体を動かそう

保健指導後



校長先生登場！



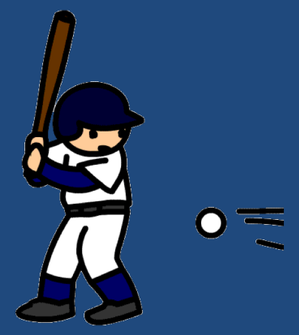
ふりかえり



人の気持ちを考える

どんな仕事をしたい？

- 野球選手　　野球が好きだから



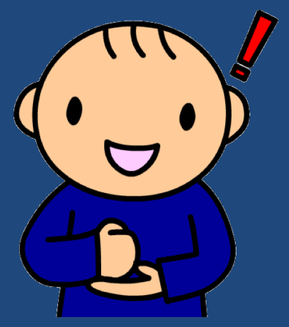
- 車屋さん　　車をなおしたい



- お店屋さん　靴を販売したい
（スニーカー等）



みんなの役に立つ仕事をしたい



１学期の取り組み

取り組み

①繰り返しの学習の中で、
　成功体験を重ねる

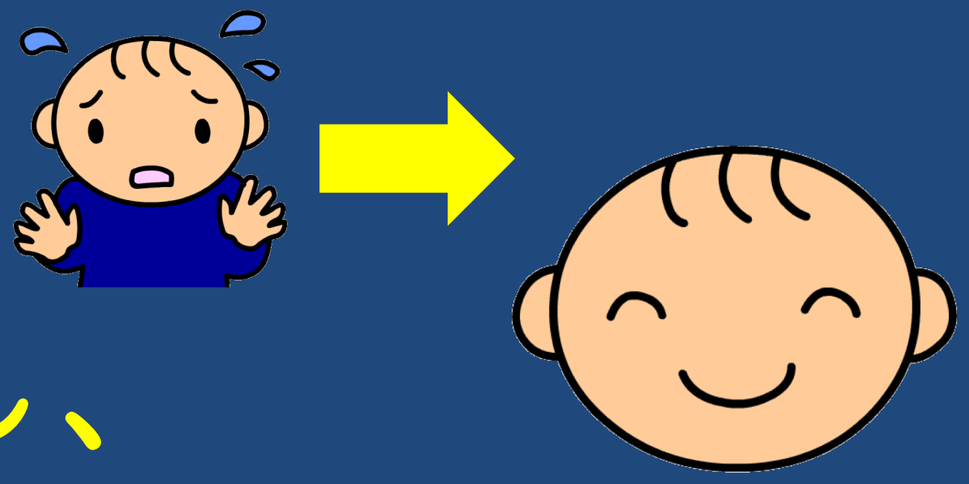
取り組み

②友達との関わりを増やし
　伝える方法を知る

ふりかえり

取り組み

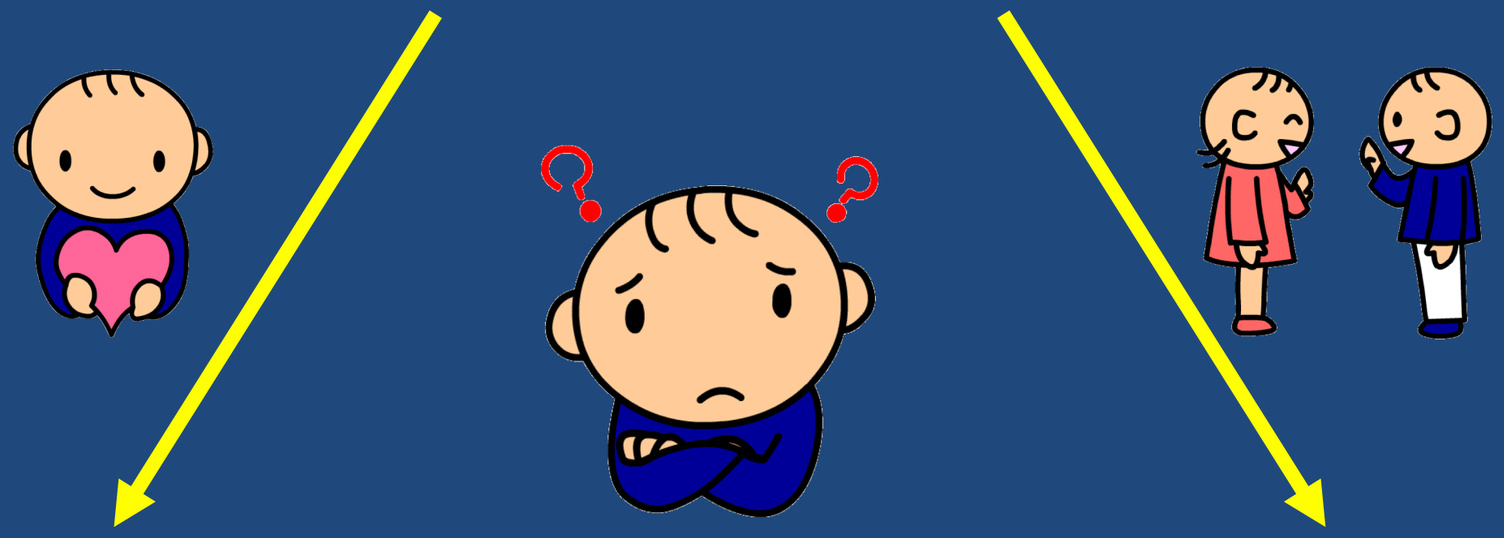
①繰り返しの学習の中で、
　成功体験を重ねる



Pepperを活用し、
みんなを
喜ばせたという自信

ふりかえり

人のために何かをしたい



求められていることがわからない

ふりかえり

取り組み

②友達との関わりを増やし
　伝える方法を知る

小倉南特別支援学校の校長先生は男である。まるかばつか？

Pepperを介して、
相手の反応を考えるように

ふりかえり

あのPepperが
自分の入力した言葉を喋った

Pepper ≒ プログラミング
論理的思考

ふりかえり

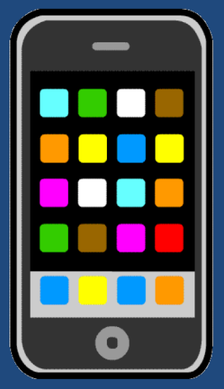
みんなに紹介したい

みんなと楽しみたい

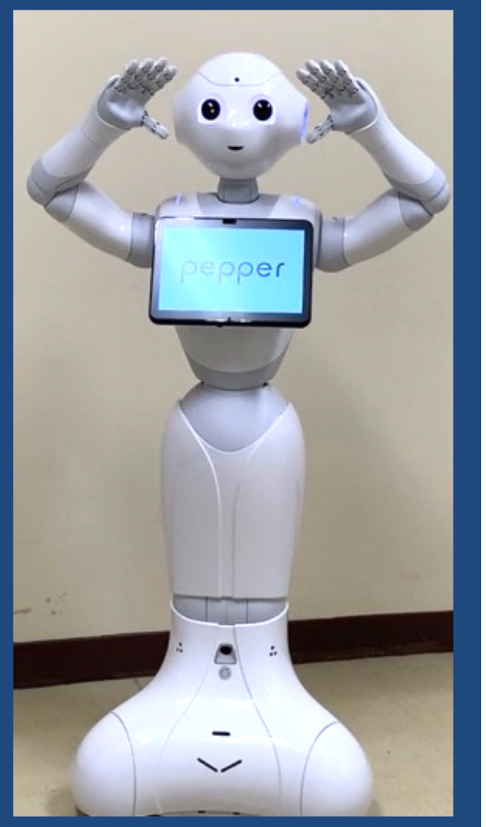


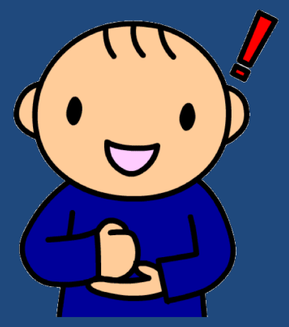
今後の予定

後期校内実習激励会



高等部学部集会



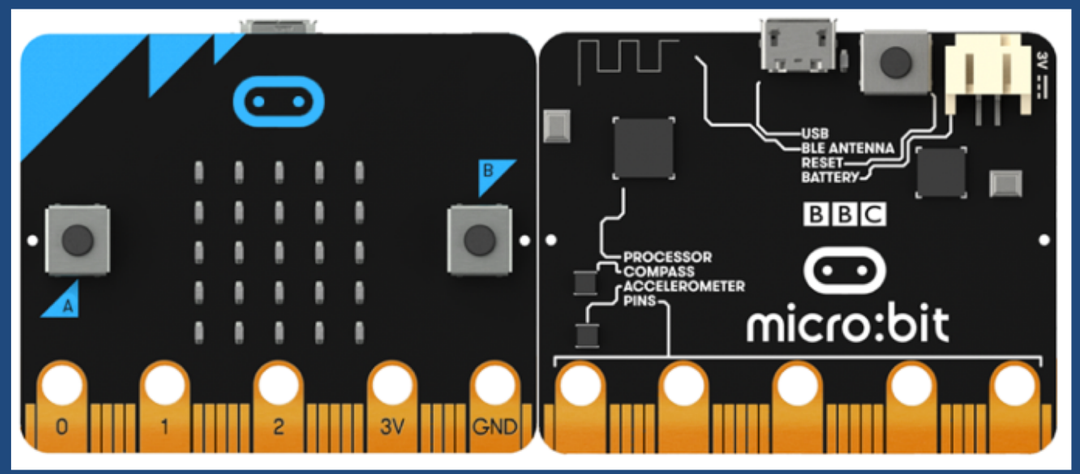


他学部での活用



危ないよ





micro:bit活用



ご静聴ありがとう
ございました