

意欲を広げる言葉の支援

動画を活用した肯定感を高める指導事例

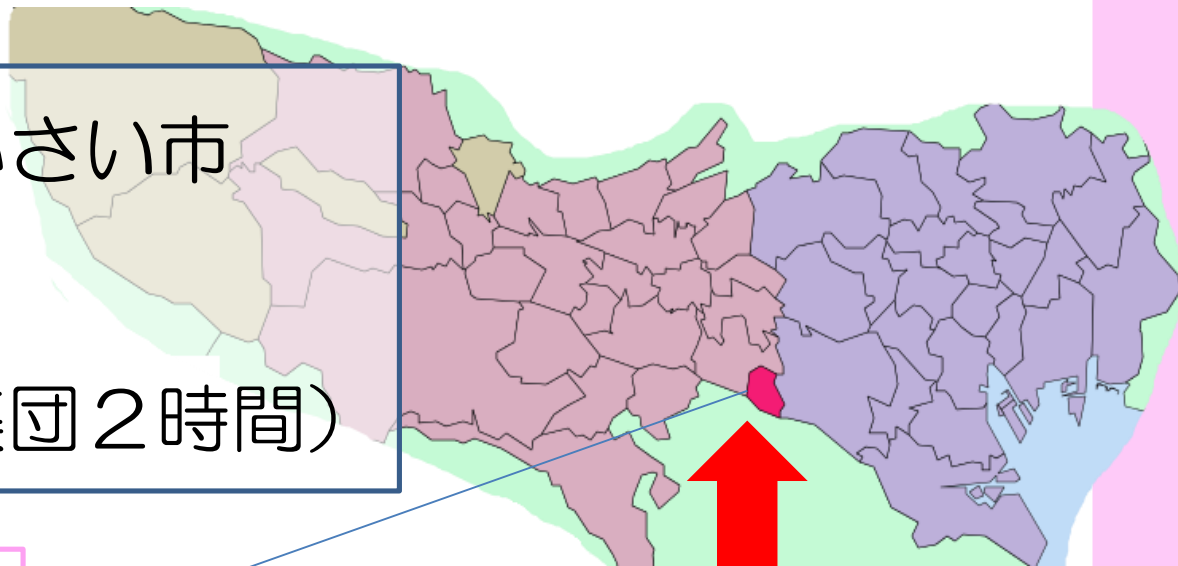


狛江市立緑野小学校
佐藤 直幸

狛江市

- 日本で**2番目**に小さい市
- 特別支援教室
- 週2回 4時間
(個別2時間 小集団2時間)

狛江市立緑野小学校



狛江市



えだまめ王子

絵手紙発祥の地

こんなに素敵な絵手紙があなたにまで
どんどん描けるように！



対象児

学習方法

関わり

今後について

今日の流れ

対象児

学習方法

関わり

今後について

対象児

Tくんの昨年度までの状況

・小学2年生
・週2回 4時間

苦手が多い

読み

時間がかかり
わからない

たどたどしい
読み方

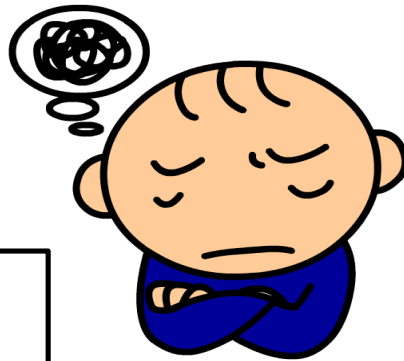
自己肯定感の低下

書き

書けない

字形が整わない

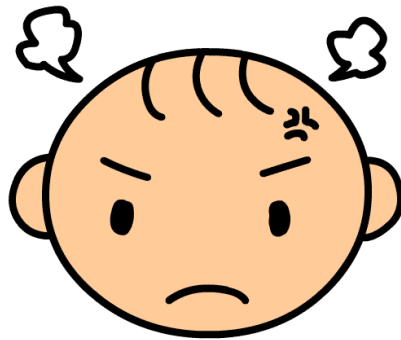
意欲の低下



本人の訴え

書くのめんどくさい！
もう全部やりたくない！

読むときに
目が疲れる！！



わかんない！
もうやりたくない！！

**学習に対する抵抗感が強く
意欲が低下していた**

読み書きの苦手さ

URAWSS の 結果

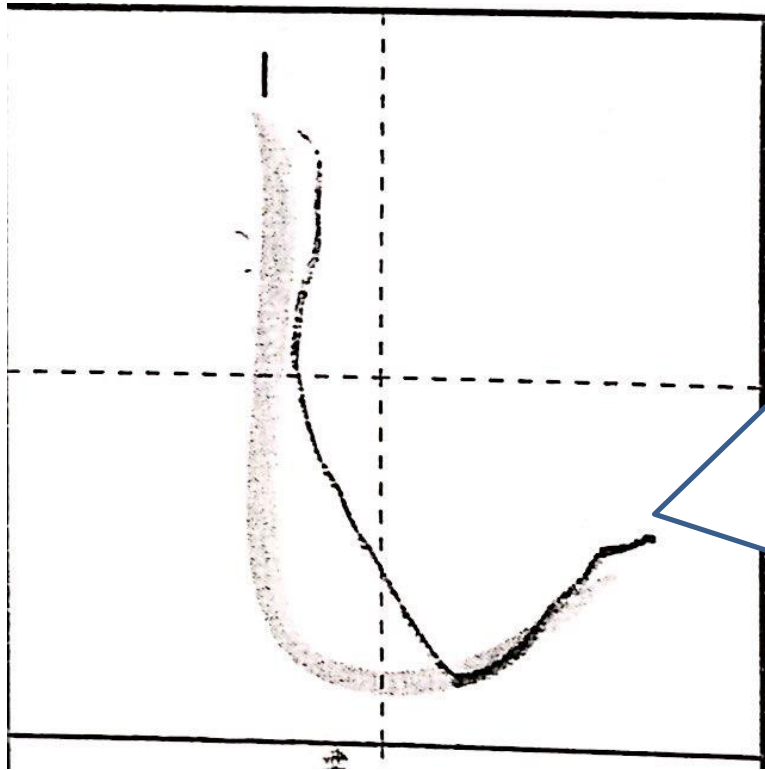
課題の種類	評価
書き課題 (有意味)	B
書き課題 (無意味)	B
読み課題	C

読み書きの
速度が遅い

目の動きのぎこちなさ



手先の不器用さ



線を鉛筆でうまく
なぞることができ
ない。

2年生までの支援

読み

書き

学びやすい道具



読みを支える道具



ICT以外の支援として

様々な支援

続きはWebで！



ICTの支援と並行して行った

対象児童

Tくん

- ・ 小学3年生
- ・ 週2回 2時間

現在の状況

読み

時間をかければ読める

すこしスムーズに読めるようになった

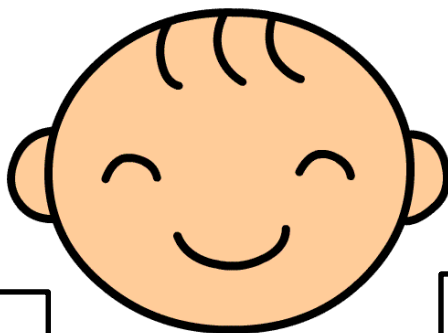
自己肯定感の向上

書き

時間はかかるが書ける

字形も整ってきた

意欲が出てきた

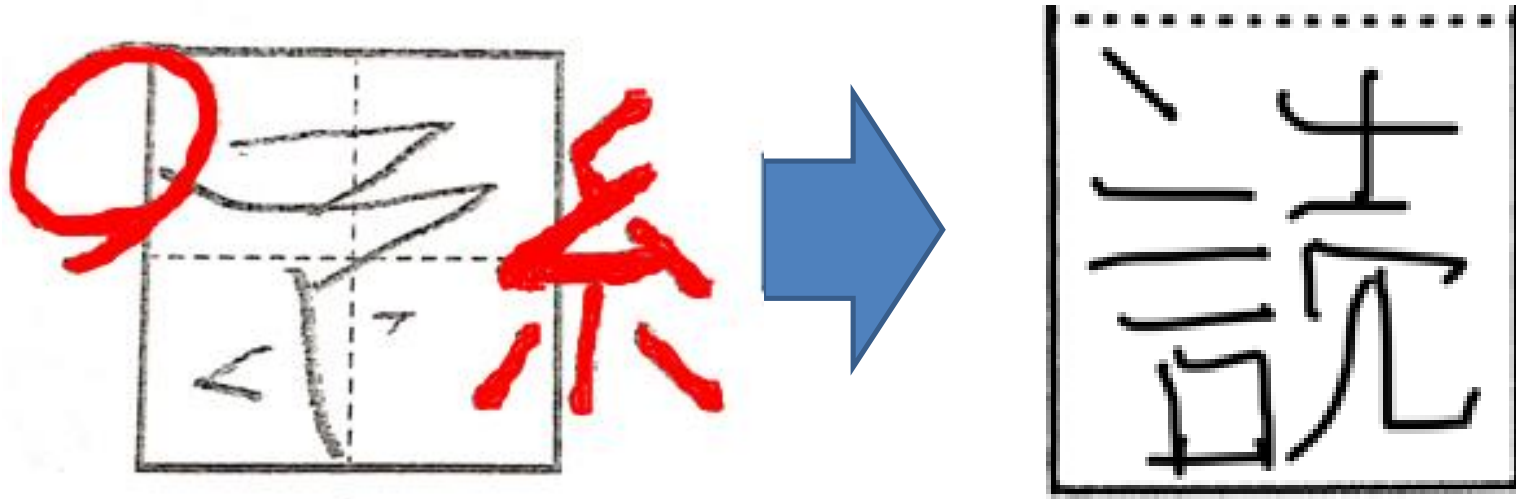


目の動きについて



目の動作性が向上している

字形の変化

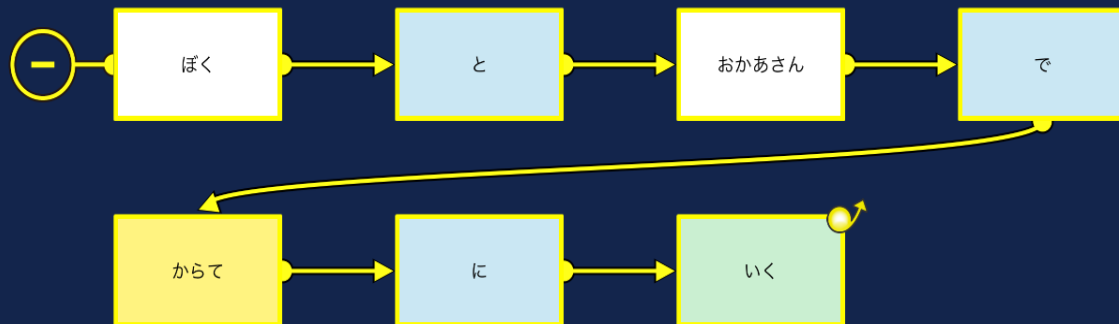
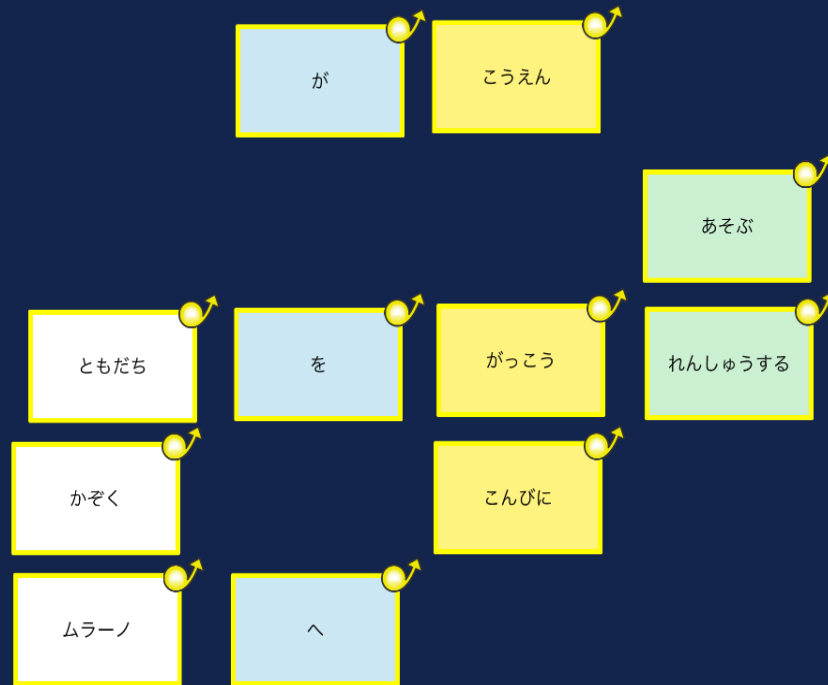


バランスよく書くことができるようになってきた。

文章を作る経験を積む



ロイロノートを使った作文の練習



テストの状況

2 ①の巻 2年 ②
読心能力

1 お手紙

6~20
なまえ

読心能力

各10点

100

★ きょうか書の「お手紙」を読んでこたえましょう。

6 ページのはじめ(がまくんは、げん
かんの……)から、
9 ページ3行目(……いけないことが
あるんだ。)までを読みましよう。

1 6 ページ
がまくんは、どこに、すわっていましたか。
そこに、だれが来ましたか。

だれ
がまくん
の前。
がやって来た。

2 7 ページ
がまくんが、一日のうちで、かなしい
時は、何をする時間ですか。

3 7 ページ
がまくんがかなしいのは、なぜですか。
一つに○をつけましよう。

() だれからも、お手紙をもらった
ことがないから。
() だれにも、お手紙を書きたくな
いから。
() だれも、あそびに
来ないから。

4 8 ページ
ふたりは、どんな気分で
こしを下ろしていましたか。



14 ページのはじめ(かえるくんは、まど
から……)から、
16 ページのおわり(……すわっていま
した。)までを読みましよう。

5 14 ページ
まどからのぞくかえるくんは、がまくん
は、なんとたずねましたか。
かえるくん、どうして、きみ、



6 14・15 ページ
かえるくんは、「きつと来るよ」と
言ったわけを、なんと言いましたか。



7 15 ページ
かえるくんは、がまくんのことを、お手
紙に、なんと書きましたか。
ばくの

8 16 ページ
がまくんは、かえるくんのお手紙のこと
を、なんと言いましたか。

9 16 ページ
ふたりはどんな気持ちで、
げんかんに、すわっていま
したか。



支援後の状況

2 ②の光2年(2) 到達目標 (通年の登場人物の様子や気持ちを読み取る。)

1 お手紙

読む能力 6~20 なまえ

きょうか書の「お手紙」を読んでこたえま

6ページのはじめ(がまくんは、げんかんの……)から、9ページ3行目(……いけないことがあるんだ。)までを読みましよう。

6ページ がまくんは、どこに、すわっていましたか。そこに、だれが来ましたか。 (各10点20)

だれ かのえさくくんの前。 がやつて来た。

7ページ がまくんが、一日のうちで、かなしい時は、何をする時間ですか。 (10)

がまくんがかなしいのは、なぜですか。一つに○をつけましよう。

だれからも、お手紙をもらったことがないから。

だれにも、お手紙を書きたくないから。

だれも、あそびに来ないから。

8ページ ふたりは、どんな気分でこしを下ろしていましたか。

かな

14ページ まどからのぞくからは、なんとたずねまかえるくん、どうし

14・15ページ かえるくんは、「き言ったわけを、なん

15ページ かえるくんは、が紙に、なんと書きまぼくの

16ページ がまくんは、かえを、なんと言いま

ふたりはどんな気げんかんに、すわしたか。

あ

うらのもんだいやりましよう。

読む能力 各10点 日本標準 100

97点

本来の力がテストに反映されるようになってきた

漢字のテスト

漢字のテストの結果ページ。正しく選択された漢字は赤い丸で囲まれている。左側にはキャラクターのイラストがある。

かん字のまとめ (2)

かん字を書きましよう。——のことは、かん

84点

最後まで取り組むことができ、正しい漢字を選択することもできた

漢字のテスト

5 光2年(3) うら

到達目標

① 一年で習った漢字を正しく読み書きする

② 大事な言葉の意味・使い方、様子を表す言葉

仲間になる言葉が分かる。

2年

上6～下9

言語・漢字

各5点

言語・言葉

各5点

1 校でいで、友だちとはしる。

2 みんなであそぶのはたのしい。

3 ———— のことばを、かん字とおくりがなで書きましよう。

4 さんすうの教科書。

5 せんせんはすきいだ。

6 つぎの()にあてて書きましよう。

7 手、毛糸

8 一日…

9 色…

10 金…

11 朝…

12 親・朝・雨…

1 の読みがなを書きましよう。

2 正しい文になる

3 入っている。

4 はこの中には

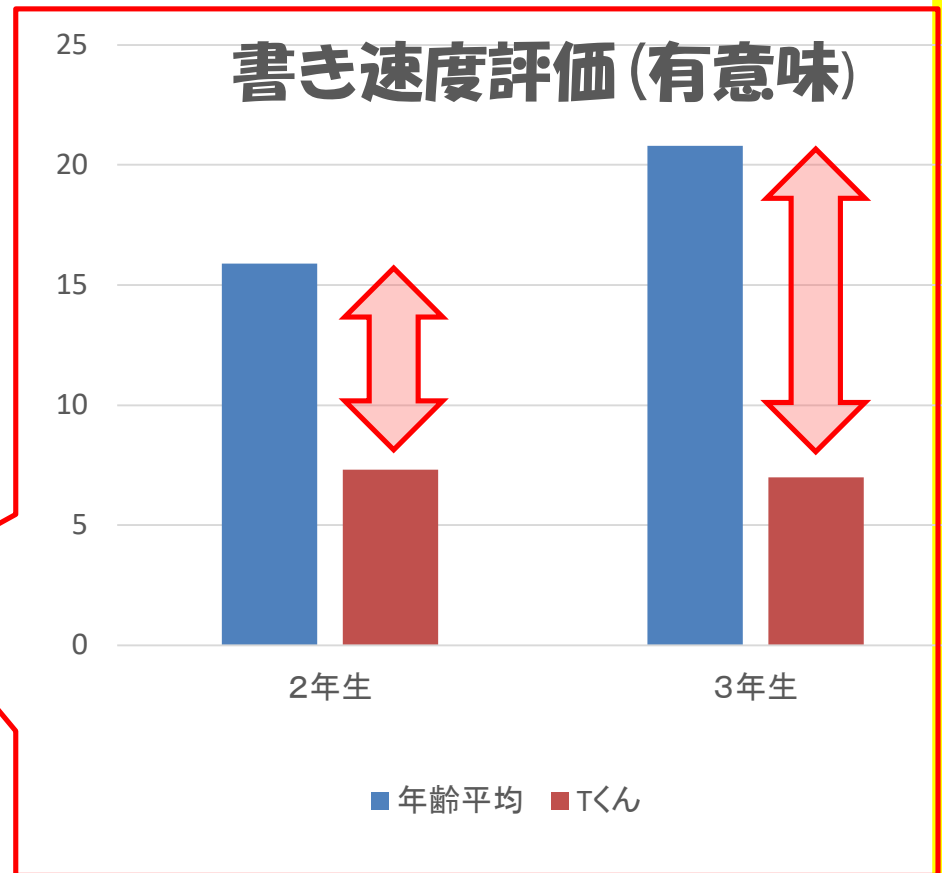
5 いる。

**枠に字が収まるようになり、
漢字も定着できてきた**

とはいえ…

URAWSS の 結果

課題の種類	評価
書き課題 (有意味)	C
書き課題 (無意味)	C
読み課題	C

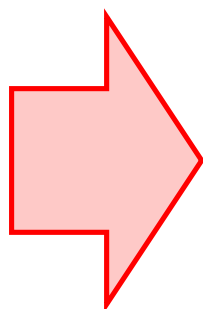


ほぼB。流暢性は
上がっている

URAWSSから

2年生の状況

課題の種類	評価
書き課題 (有意味)	B
書き課題 (無意味)	B
読み課題	C

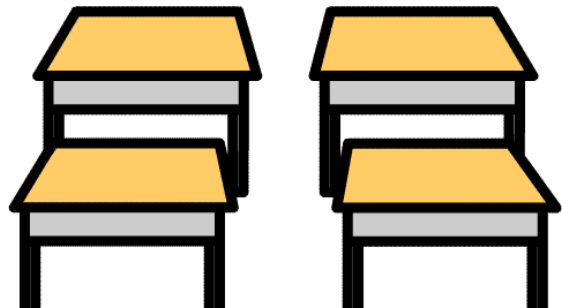


3年生の状況

課題の種類	評価
書き課題 (有意味)	C
書き課題 (無意味)	C
読み課題	C

読みの流暢性は上がってきているものの、書きの速度は遅い

予想される困難

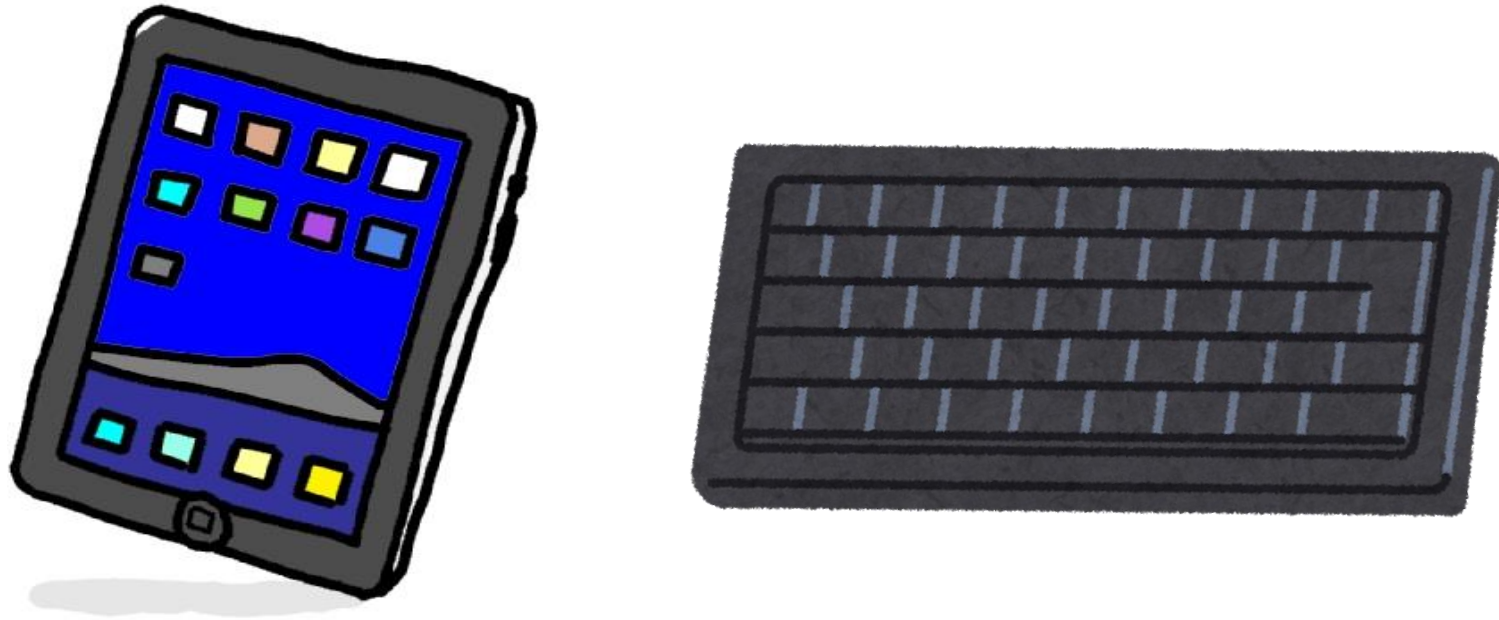


高学年では

- 書く量が増える
- 周りとの違いに気づく
- 自分の苦手さと向き合う

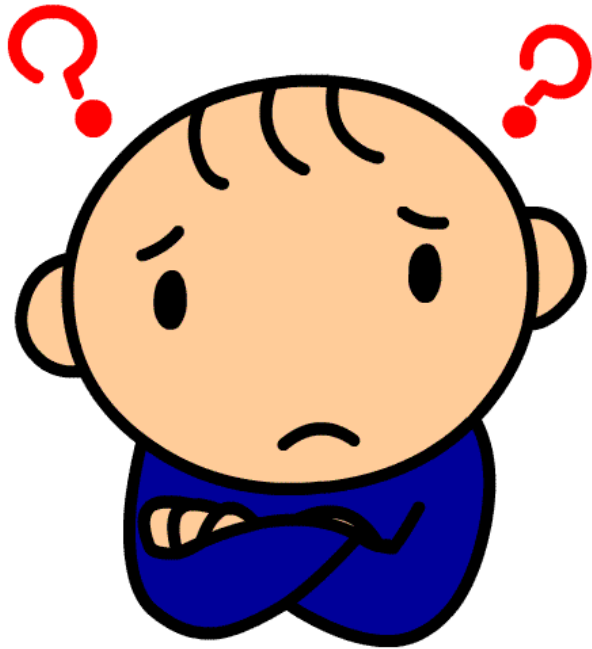
**授業の進度についていくことが難しい
他者との違いに葛藤が生じる可能性**

将来の選択肢を増やす



**将来必要になった時のために
選択肢を増やしておく**

整理して伝えた経験のなさから



文章で表した 経験の少なさ

- 自分の考えを客観的に見返す経験が少なかった
- 思考を整理して表す経験が乏しかった

**相手にわかるように表現する
経験が少ない**

今年度の目標

自分に合った学習の方法を広げる

他者から評価される経験を通して
自分を知り、肯定感をもつ



自信と意欲の向上

自己理解・他者意識

対象児

学習方法

関わり

今後について

学習方法

読みについて

実態

- 読みの速度が出てきたが
量が多いと負担感がある
- 漢字は選べるようになってきた
- 音と文字も一致できつつある
- 音声で聞くと内容が理解できる



**読みのベースはできてきた
できることを広げる**

Tくんの力から

- 興味関心が高い
- 本来は学ぶ方法さえあれば学んでいける力をもっている。
- 方法がなかったから力を発揮できずにいた。



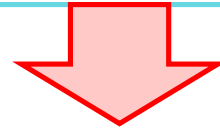
自分で学んでいけるように

自分で学んでいけるように

音声読み上げを活用する

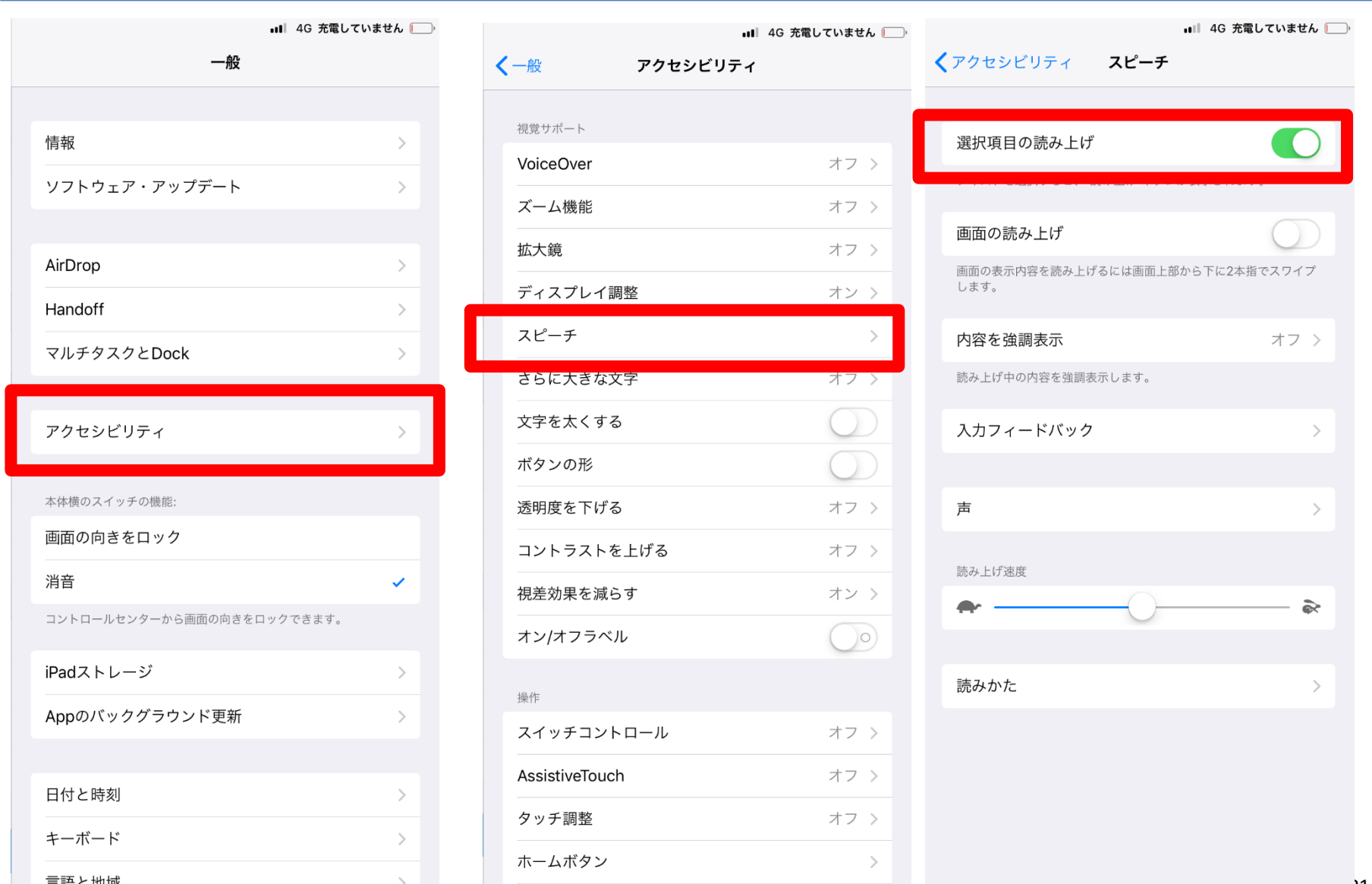


- 検索サイトで調べたいものを調べられるように
- 言葉に触れる機会を増やす。

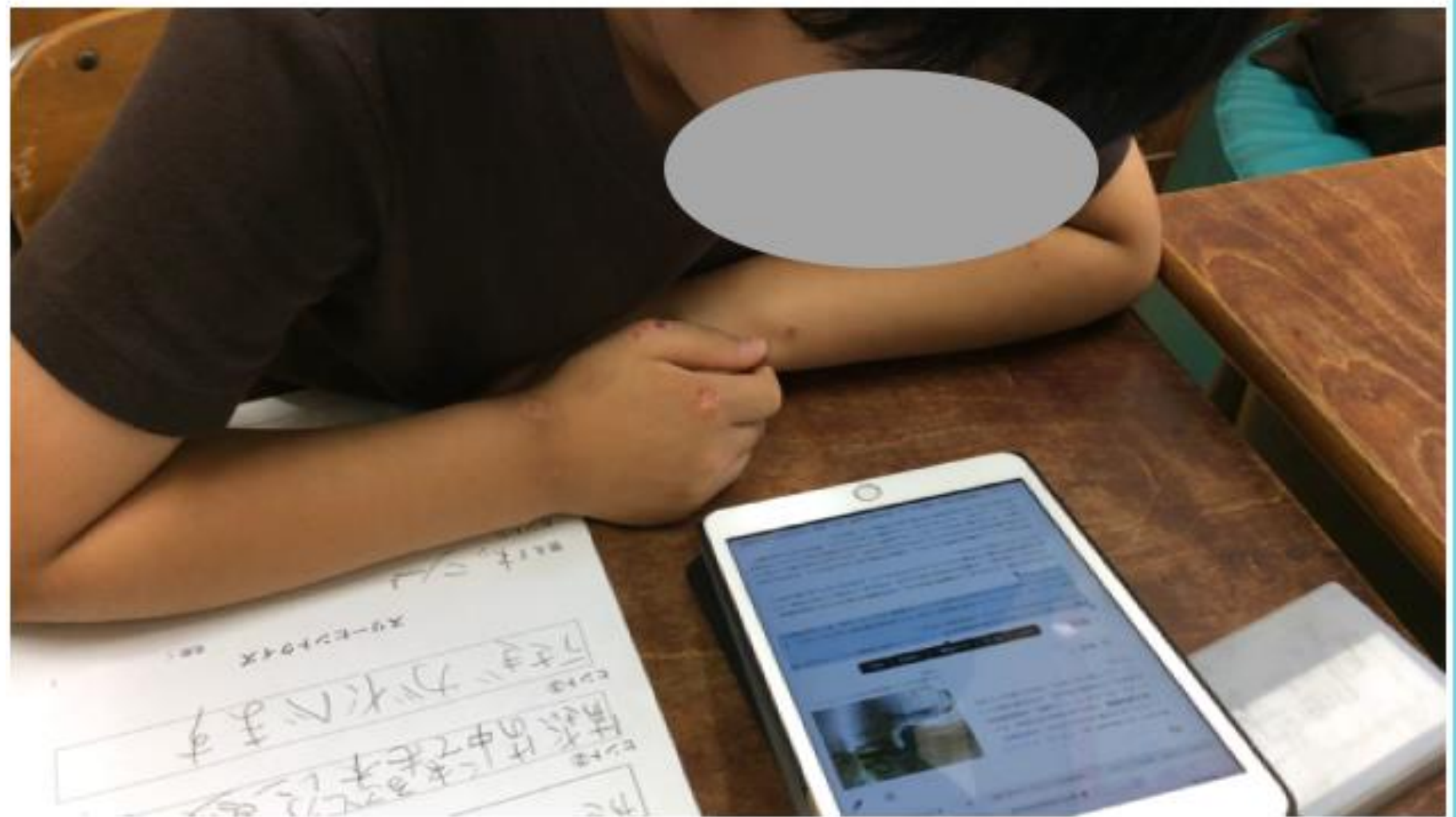


自分でできるを増やす

音声読み上げの設定



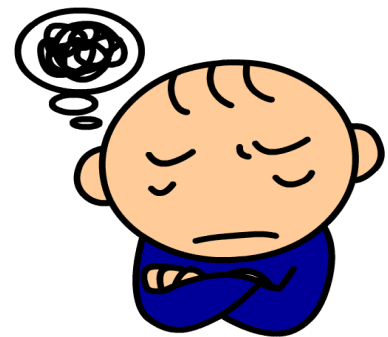
スリーヒントクイズを作ろう



書きについて

実態

- 文字は少しずつ書けるようになってきている
- 字形も整ってきている
- 書きの速度は依然として遅い
- 書く量を調整すればできる



徐々に書けるようにはなってきているものの、依然として難しい

代替は必要？

字の形は整ってきているものの…

URAWSS の 結果

3年生の状況

課題の種類	評価
書き課題 (有意味)	C
書き課題 (無意味)	C

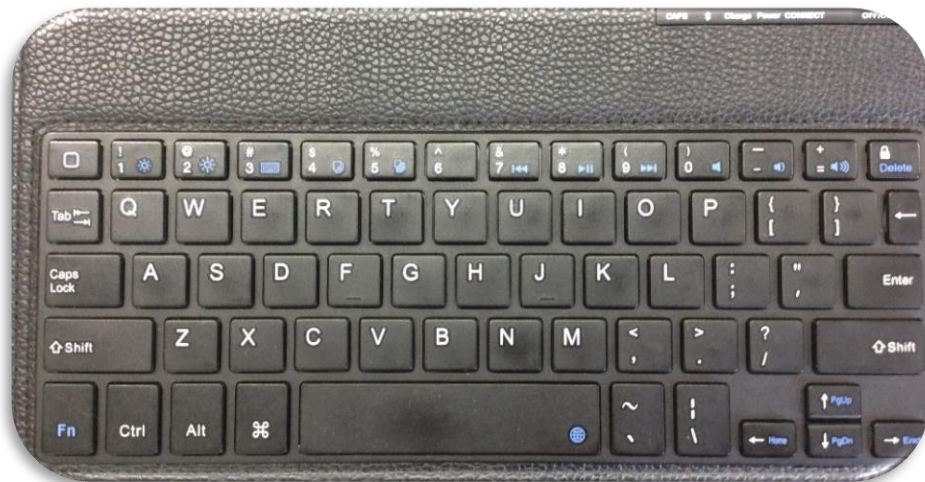
- 手先の不器用さがある。
- 書きの速度は依然として困難が大きい。
- 運動機能の向上により今後改善されるかもしれないが未知数。

表出の方法を増やす

紙に書く支援



書きの代替手段の獲得



将来必要になったときに
選べるように

キーボード入力をするために

3年生の単元

ローマ字

音とアルファベットの一致



ひらがなと
ローマ字の一致



ローマ字での表出

英語カード

**英語カード
ローマ字表**

キーボードでの入力

音とアルファベットの一致

英語カード



音とアルファベットの一致

2 択から選ぶ(ルビあり)

2 択から選ぶ

複数から選ぶ(ルビあり)

複数から選ぶ

活動「えいごカルタ」



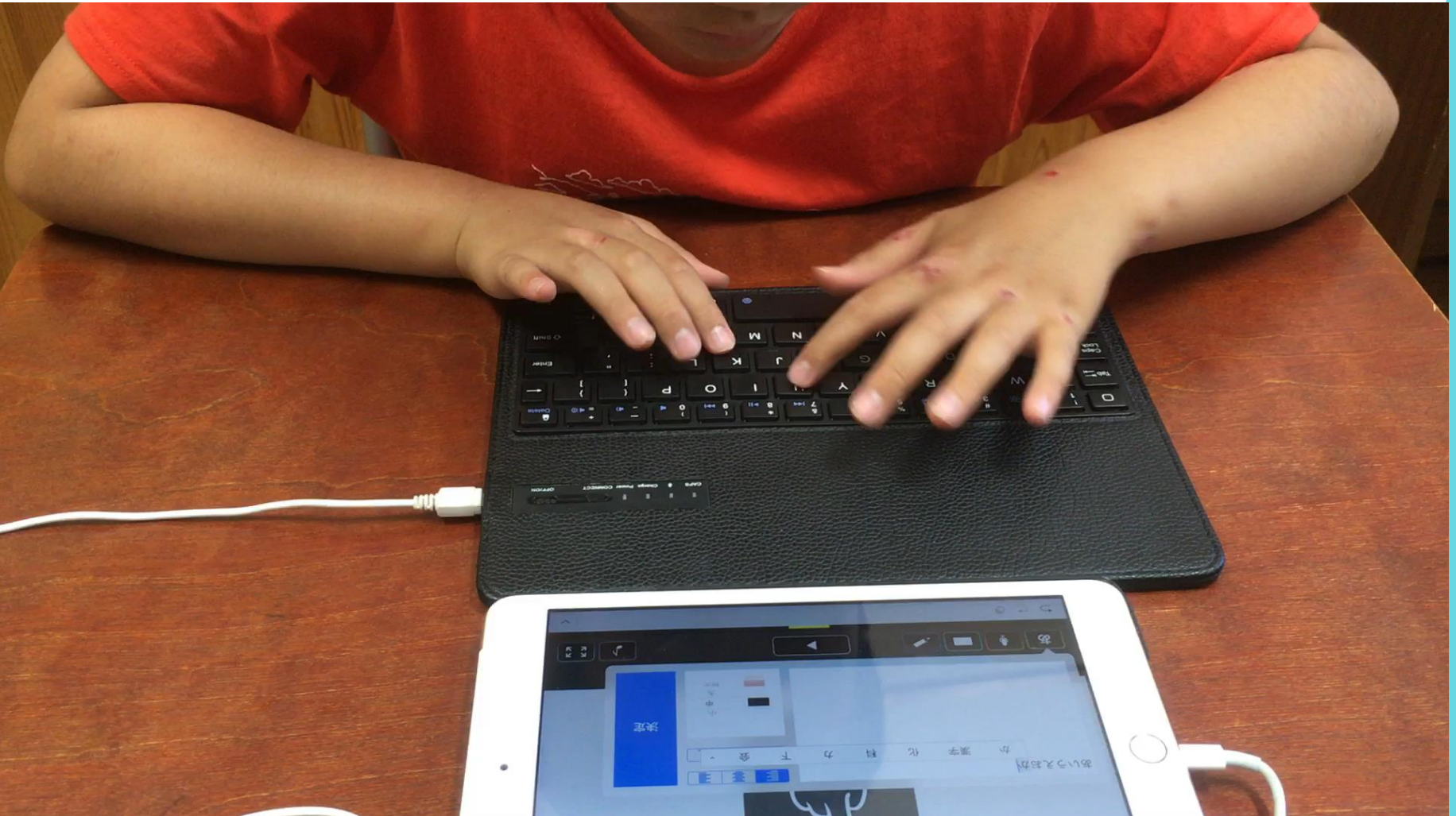
**正しいアルファベットを
選ぶことができた**

ひらがなとローマ字の一致



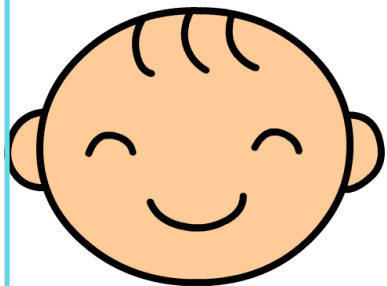
- 教員がひらがなを読み、ローマ字カードで答える。
- いつでも確認できるようにガイドを置きながら練習した。

ローマ字入力をする



練習をしてみて

- アルファベットの読み方は完全に定着した。
- ローマ字とひらがなの一致も半分程度定着できている。
- ローマ字での入力も習ったものについては習得できている。



ローマ字得意になってきた!

今後も継続して取り組んでいく

対象児

学習方法

関わり

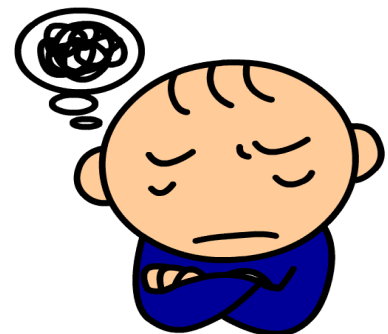
今後について

関わり

関わりについて

実態

- 話をするのは大好き
- 一方的に話をしてしまうことがある
- 整理して話をするのが難しく、話題が転換しがち
- 話が通じないと思うとすねた態度をとることもある



**相手にわかりやすく
伝えることが苦手**

支援の方向性

相手を意識して伝えられるように

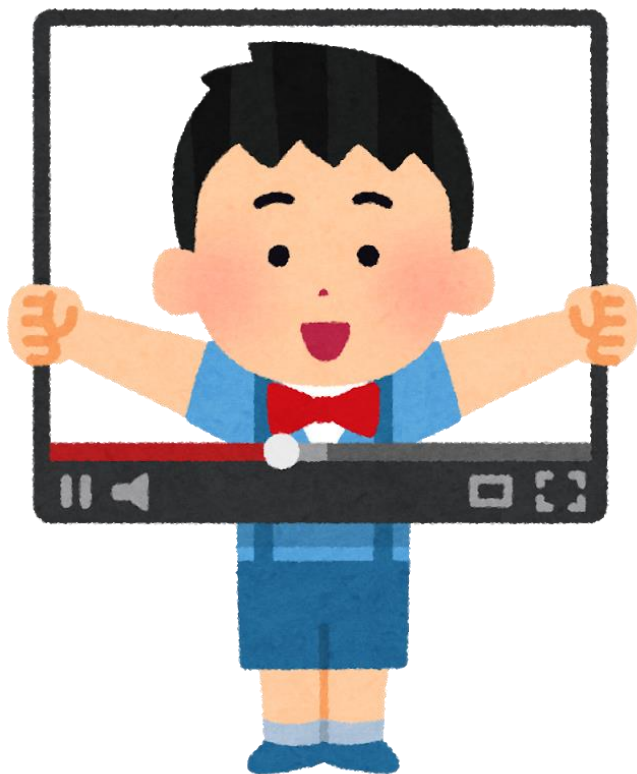
- 話を整理して伝える経験を積む
- 他の人から自分の説明についてフィードバックをもらう
- 自分の伝え方を客観的に捉える



動画を活用していく

動画で説明しよう【Futatube】

Futatuberになろう



- 「伝える人」を意識した動画を作る中で他者に対する意識をもつ
- 誰かの役に立つ経験をするなかで自己肯定感をもつ
- 編集や伝え方を工夫する中で、粘り強く取り組む力を身につける

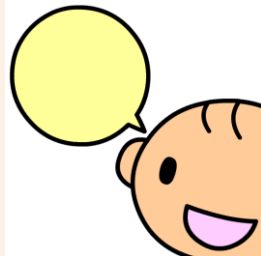
動画で説明しよう【Futatube】

Futatuberになろう

TO相談室

拠点校・巡回校から

相談されたもの
に対するアドバイス動
画を作る



困っている
ことを
相談する



動画をみて
フィードバック
する

活動① 漢字が苦手な人へアドバイスを送ろう



動画で説明しよう【Futatube】

一作目の動画



47

- 一発撮りで見返しはしていない
- 余計なシーンが多い
- 構成やアングルなどはまだ考えられていない
- 終わりのメッセージなどもない

動画で説明しよう【Futatube】

ありがとう！！
やってみたい！！



よかった！
がんばってね！！

動画を作る意欲が高まった

T0相談室【Futatube】



依頼が増えてきた

T0相談室【Futatube】

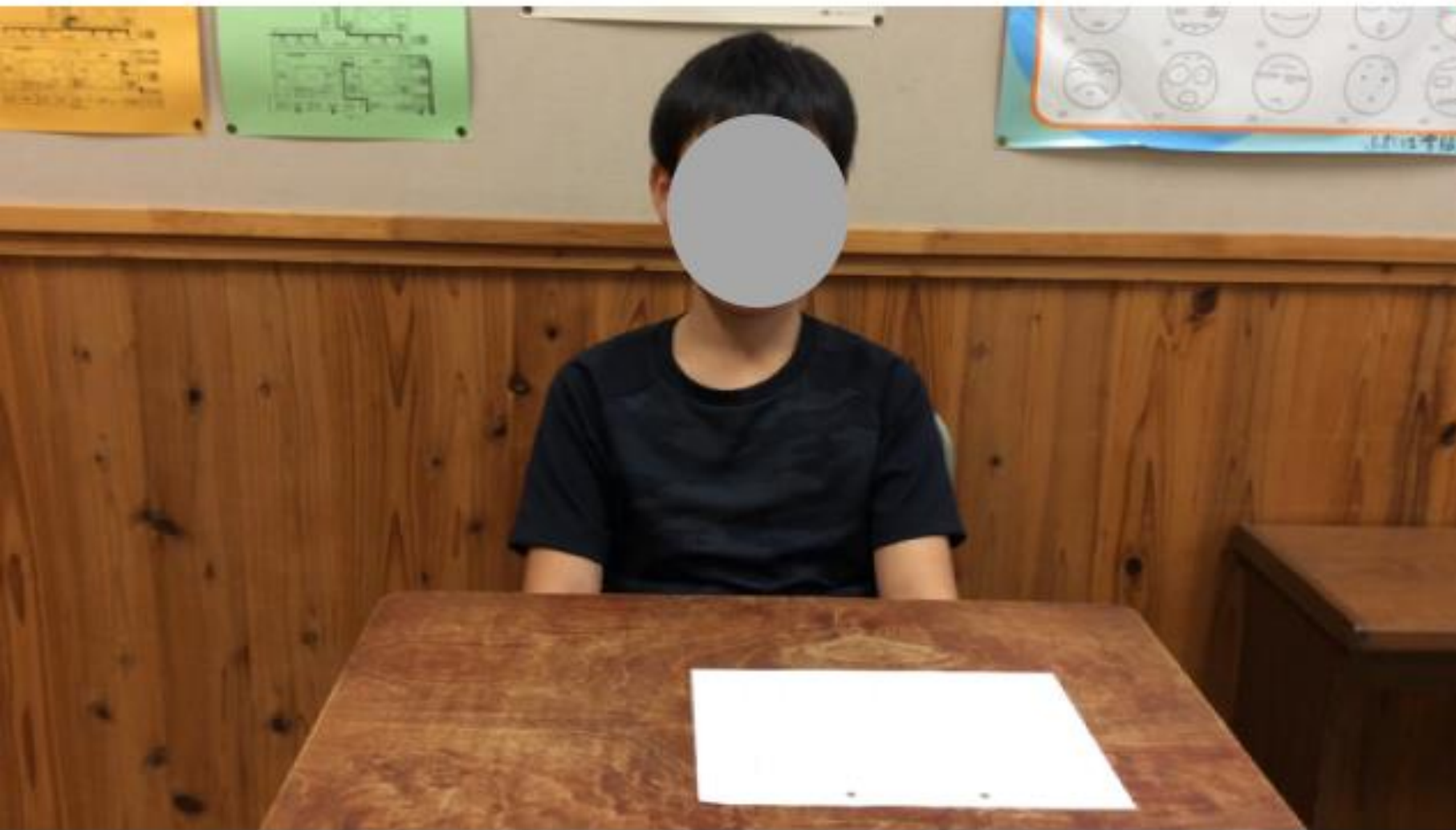
こまっていることが あったら おかきください。(ぜんぶに こたえられるわけでは ありません。)

- ・じょうずで うまくせんが かけません。
- ・しかうなくかきませ
- ・かたかたが かうまく書けないので "おしえてください"
- ・じがきれいになりたい
- ・じかうをしらせるフーにしたい。
- ・かっぱいエンピツをもちょう。

使いやすい道具を紹介することにした

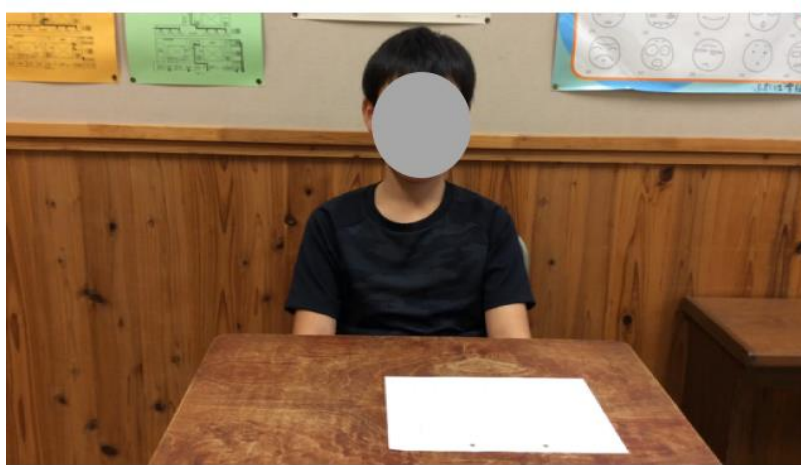


活動② えんぴつをもつのが苦手な人へ



動画で説明しよう【Futatube】

二作目の動画



52

- 一度見返しながら演出を工夫した
- 動画自体も見やすい長さになってきた
- 終わりのメッセージを入れるようになった
- 動画の構成や見やすさまでは工夫しきれていない

活動③定規を使うのが苦手な人へ



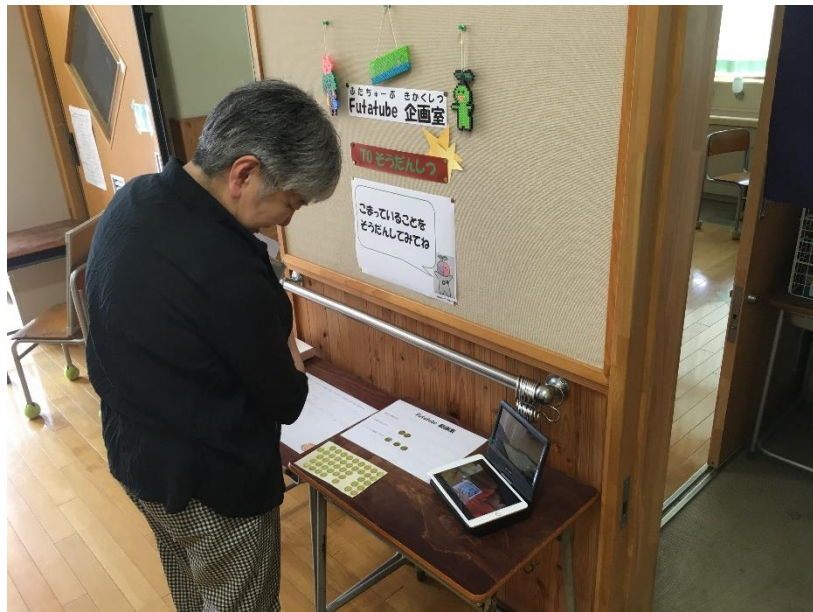
動画で説明しよう【Futatube】

三作目の動画



- 「ちょっと違うんだよなあ。もう1回！」と何度も演出を考えるようになってきた
- 普通の定規と比較をするなどの伝わりやすい方法を考えるようになってきた

フィードバックをもらう



教育委員会の方にも



活動を通して

- 説明をする際に、比較をしたり、実際にやってみせたりと表現を工夫するようになってきた。
- 「何年生の子が見るんですか？」とみる相手を考えて動画を撮影するようになってきた。
- 他者から認められたり、評価を受けたりすることや、自分で動画を見返す中で自分のことを客観的に捉えることができるようになってきた。

どうすれば相手に伝わりやすいかを考え、工夫するようになってきた



対象児

学習方法

関わり

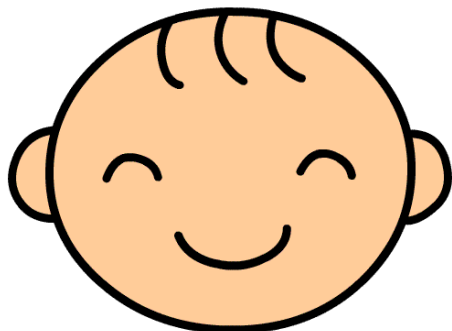
今後について

今後について

できることを広げる

音声支援

書きの代替手段



自分で学んでいけるように

動画支援を通して

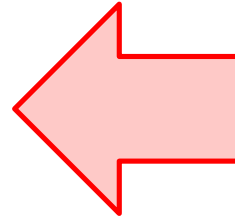
動画作成の流れ

動画づくりに意欲をもつ

伝わりやすい構成を考える

他者からフィードバックをもらう

わかりやすい形に工夫をする



整理して伝える

他者意識

他者からの
視点

自己認知

ねばり強さ

自分で学べるを目指すために

自己理解

- 客観的に捉える
- 自分の良さを知る
- 学び方を知る

学ぶ方法

- やりやすい手段をもつ
- 学びのスキルを習得する



意欲・自信

- 人の役に立つ
- 肯定的な評価を得る

学びに向かう力

- 試行し、次にどうすればいいのかを考える

今後も継続していく



ご清聴ありがとうございました

