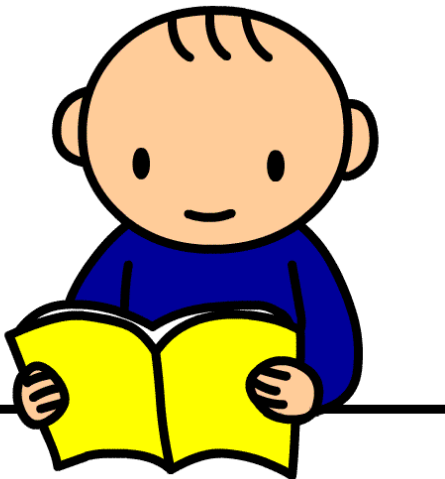


意欲を支える言葉の指導

「学びやすさ」を支えるためのICT活用事例



狛江市立緑野小学校
佐藤 直幸

狛江市

- 日本で**2番目**に小さい市
- 特別支援教室
- 週2回 4時間
(個別2時間 小集団2時間)

狛江市立緑野小学校



えだまめ王子

狛江市

絵手紙発祥の地

こんなに素敵な絵手紙があなたにまで
どんどん描けるように！



対象児

読み

書き

今後について

今日の流れ

対象児

読み

書き

今後について

対象児

対象児童

Tくん

- ・ 小学2年生
- ・ 週2回 4時間

苦手が多い

読み

**読むのが時間
がかかる**

**たどたどしい
読み方**

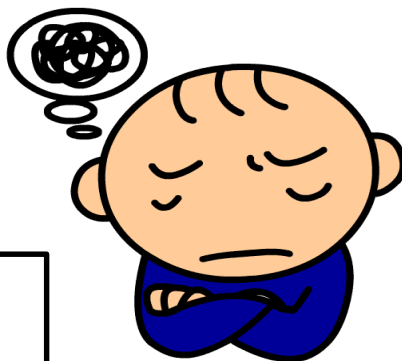
自己肯定感の低下

書き

書けない

字形が整わない

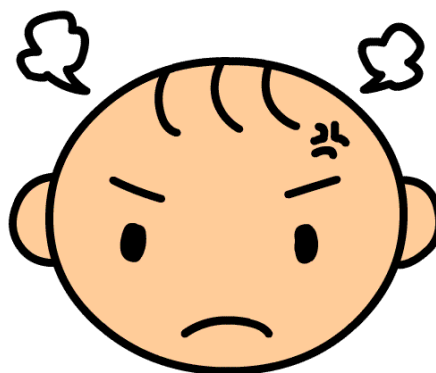
意欲の低下



本人の訴え

書くのめんどくさい！
もう全部やりたくない！

読むときに
目が疲れる！！



宿題もやだ！
やりたくない！！

**学習に対する抵抗感が強く
意欲が低下していた**

読み書きの苦手さ

URAWSS の 結果

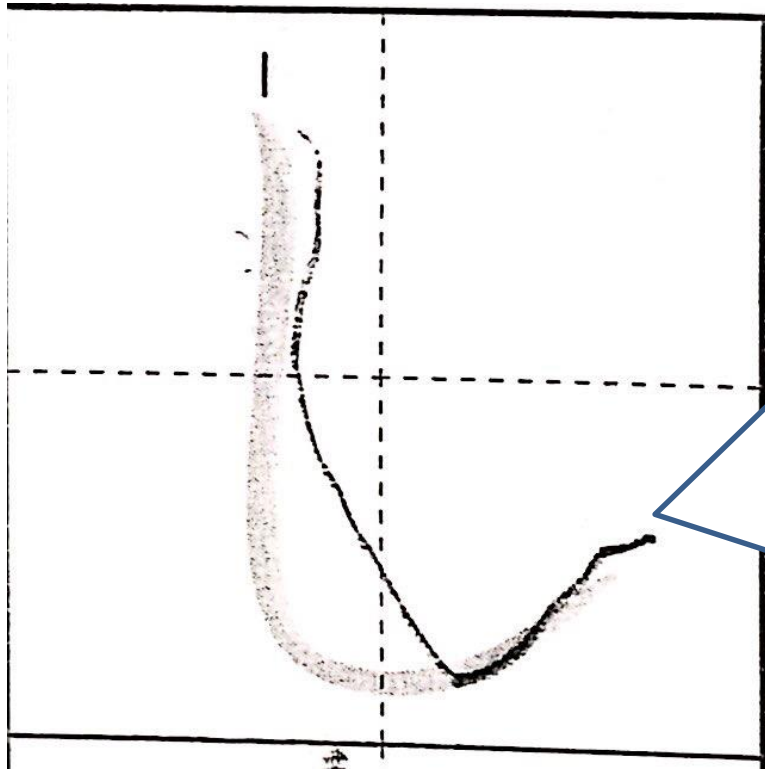
課題の種類	評価
書き課題 (有意味)	B
書き課題 (無意味)	B
読み課題	C

読み書きの
速度が遅い

目の動きのぎこちなさ



手先の不器用さ



線を鉛筆でうまく
なぞることができ
ない。

苦手さの要因

読み

- 目の動きのぎこちなさ
- 負担感が大きい
- 意欲の低下

書き

- 手先の動きのぎこちなさ
- 形のとらえにくさ
- 意欲の低下

ICTの支援だけで十分なのか？

ICTで支える部分

読み

書き

運動

粗大運動

手先の運動

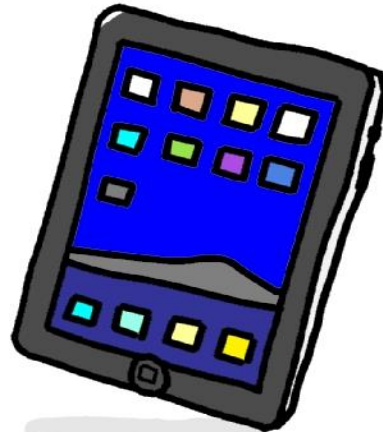
目の動かし方

**必要だが
時間がかかる**

**負担感の
軽減**

やりやすい
方法

道具



すぐできる

ICTで支えるねらい

学習に対する
抵抗感

意欲の低下

学習の負担感を減らし
意欲を支える

自信の向上

意欲の向上



対象児

読み

書き

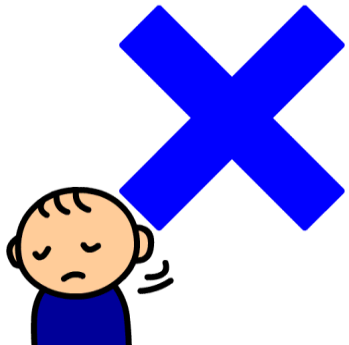
今後について

読み

読みについて

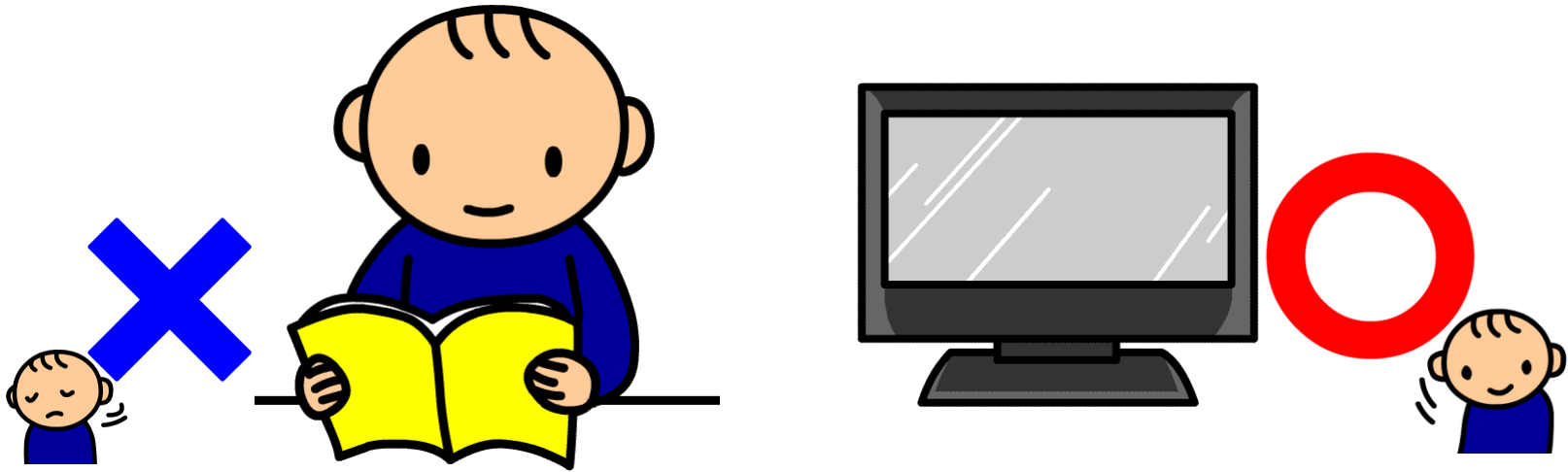
実態

- 読む速度が遅い
- たどたどしい
- 漢字は読める
- 言葉は知っているものの表現が独特
- 読むのを途中であきらめる



**最後まで読めない
疲れてしまう**

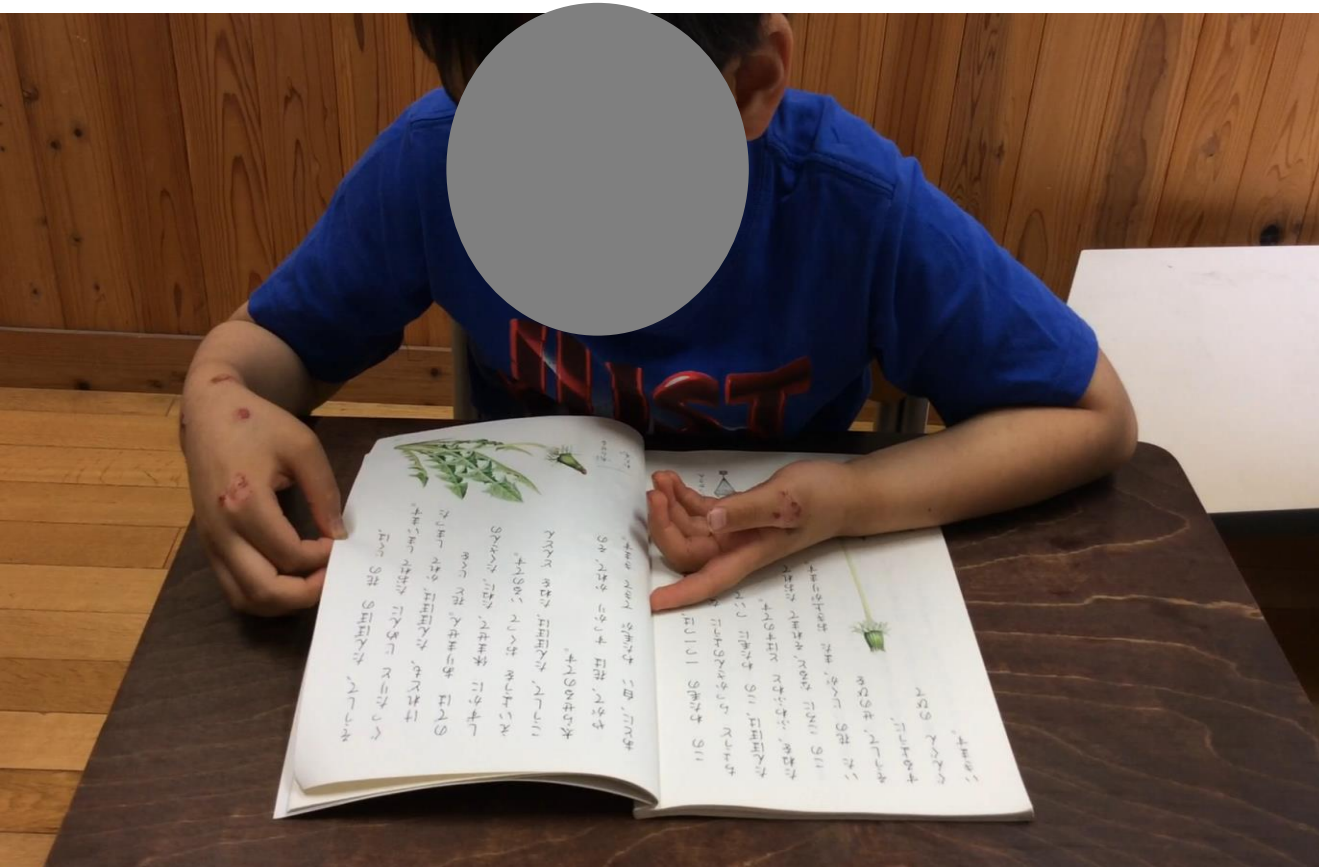
読みについて



- 今まで本を読むことはしてこなかった。
- 動画を見るのが大好き。
言葉は動画を観て覚えていた。

文を読んだ経験が少ない

読みの様子



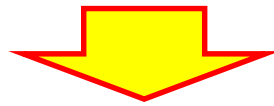
じくは、ぐったりと じめんに
たおれて しまいます。
けれども、たんぽぽは、かれて
しまったのでは、ありません。
花と じくを：

一音ずつ読んでいた

読みを支える道具

読みを支える道具

- 読むことに時間がかかる
- 文章を目で追うことに負担感
- 聞けば内容が理解できる



- 負担感の軽減
- 理解を支える
- 自分のできるように

教科書を音声で



デイジーポッド

- 本文を読んでもくれる
- ハイライトでどこを読んでいるかがわかる
- 背景の色や読む音声の速度を調整できる

教科書を音声で

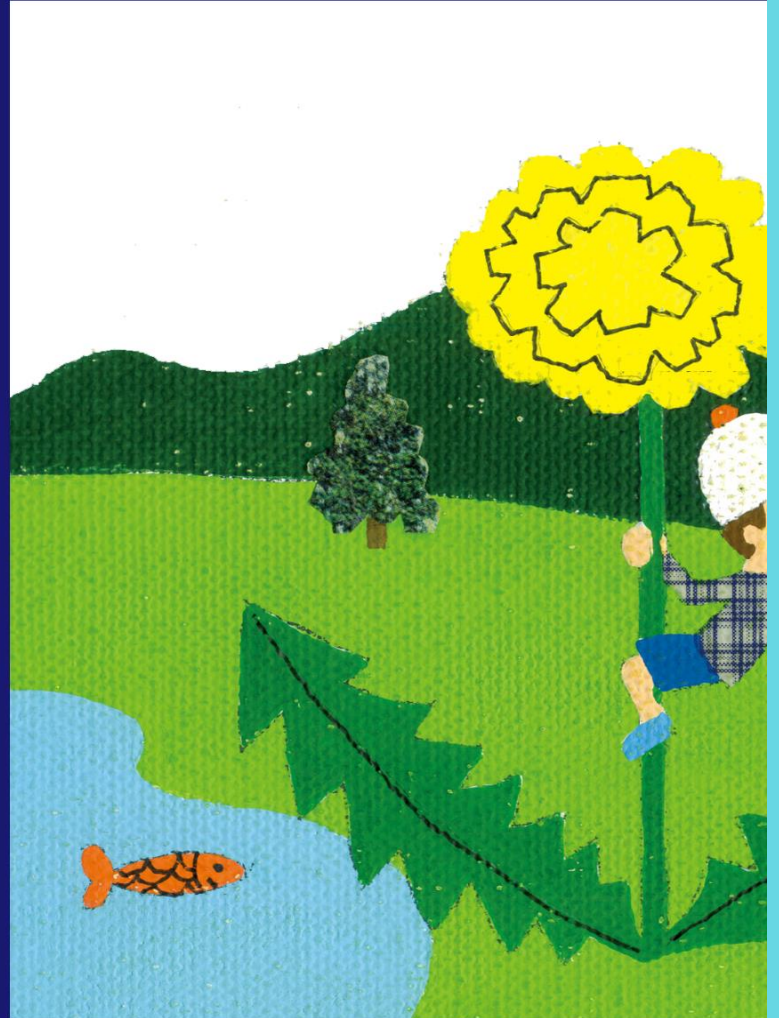
「たんぽぽさんって、

まぶしいのね。

ひまわりさんの子で、

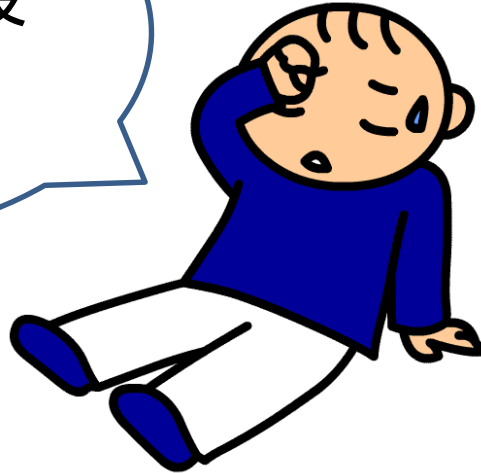
お日さまの まごだから。」

と、ちようちようが きいた。



ところが...

先生、目が疲
れました。



勝手にすすん
じゃう

**ハイライトを追うと目が疲れてしまう
自分が確認したいところを確認しにくい**

適度に集中する
ことが難しい

シンプルな
操作性



別の方法で

教科書を音声で

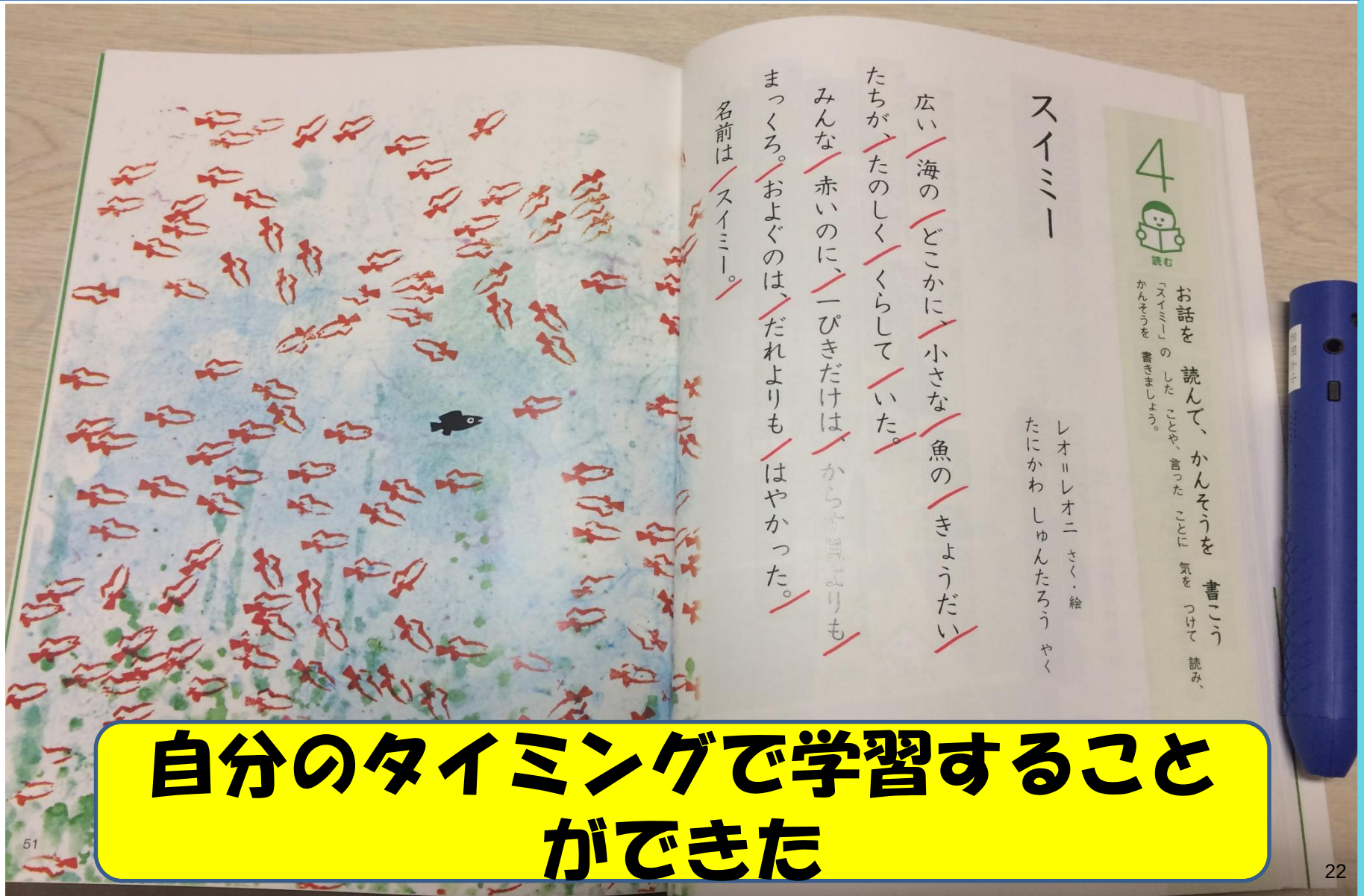


音声付き教科書

- ペンで押すと読んでくれる
- 教科書のように書き込める
- 自分の聞きたいタイミングで聞ける
- 速さも調整できる。

特定非営利活動法人テストと
学習環境のユニバーサルデザイン研究機構 作成

音声付き教科書を活用する中で



スイミー



お話を 読んで、かんそうを 書こう
「スイミー」の した ことや、言った ことに 気をつけて 読み、
かんそうを 書きましよう。

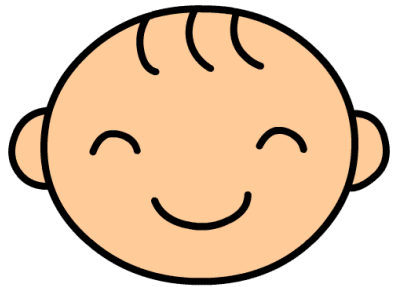
レオ・レオニ さく・絵
たにかわ しゅんたろう やく

広い 海の どこかに、小さな 魚の きょうだい
たちが たのしく くらして いた。
みんな 赤いのに、一匹だけは、からす 色よりも
まっくら。およぐのは、だれよりも はやかった。
名前は スイミー。

自分のタイミングで学習することができた

練習をしてみて

- 自力で文章を読むことは難しいが、音声支援で内容をおおよそ理解できることがわかった。
- スラッシュを文節に入れることで言葉をまとまりで捉えやすくなった。
- 自分の確認したいタイミングで聞き直せることで「いつでも確認できる」という安心感を持つことができた。



やりやすくなってきた！

今後の取り組み

負担感の軽減



言葉の力を高める

言葉と文字の一致

使える言葉を増やす

内容の理解を支える

言葉と文字の一致

あ

ア

◇にほんごーひらがな
◇にほんごーカタカナ

- 言葉が聞ける
- 文字を選択して入力
- 難易度が変更できる

言葉と文字の一致

1/10

おんぷ

お ん ぷ ば が

MENU

1/10

ん お ぷ ふ が

MENU

言葉の力を今後も高めていく

対象児

読み

書き

今後について

書き

書きについて

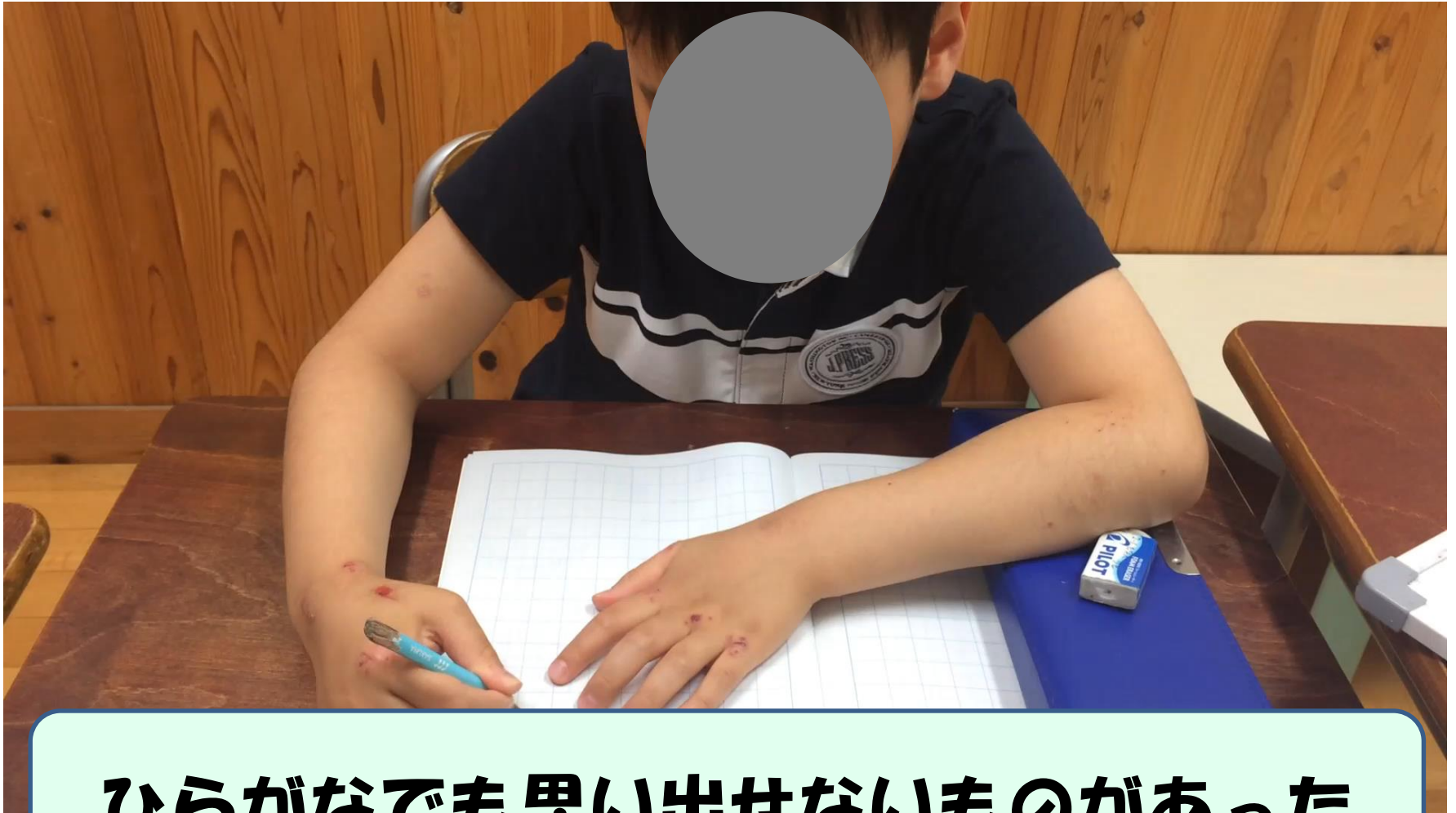
実態

- 文字を書くことが嫌
- 意欲がでない
- 書きの速度が遅い
- 字形が整わない
- ひらがな・カタカナで習得していないものがある。



**書くこと自体に抵抗感がある
文字を書いた経験が乏しい**

文字を書く時の様子



ひらがなでも思い出せないものがあった

書きの様子から

- 書いた経験の少なさからひらがな、カタカナで思い出せない文字がある。
- 入力の時点で細部まで見ていないことがあり、漢字の形の捉えが難しいときがある。
- 鉛筆で「とめる」「まっすぐ線を引く」ことが難しく、きれいな字を書いた経験が少ない。

- **鉛筆以外で書ける**
- **形を捉えやすい**
- **始点・終点が明確**



あ

ア



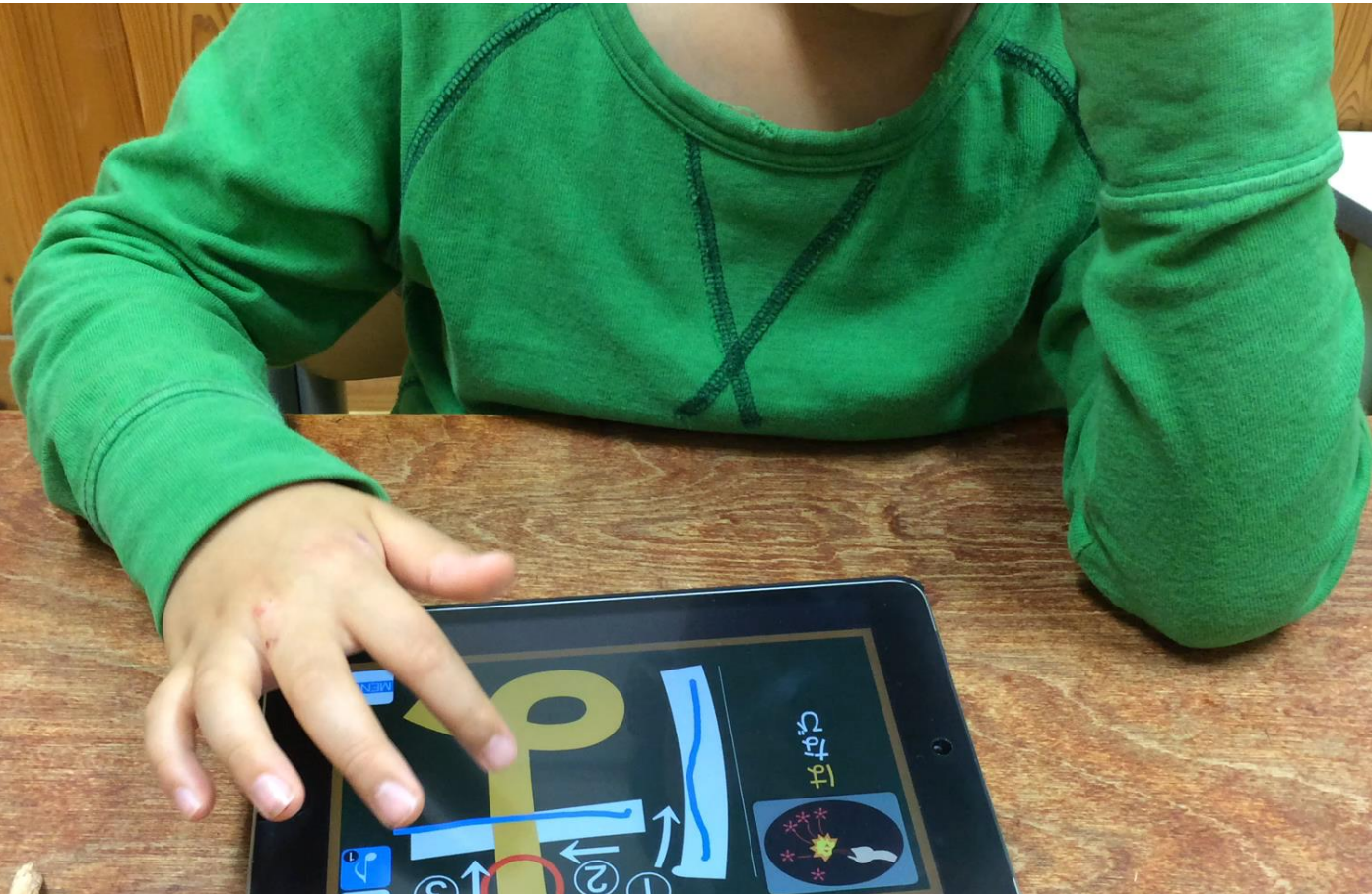
ひらがな カタカナの練習



◇にほんごーひらがな
◇にほんごーカタカナ

- 指でなぞれる
- 書き順が示される
- 大きな見本
- 始点・終点が明確

ひらがなの練習



**うまく書けなくても
あきらめずに取り組めた**

漢字の練習

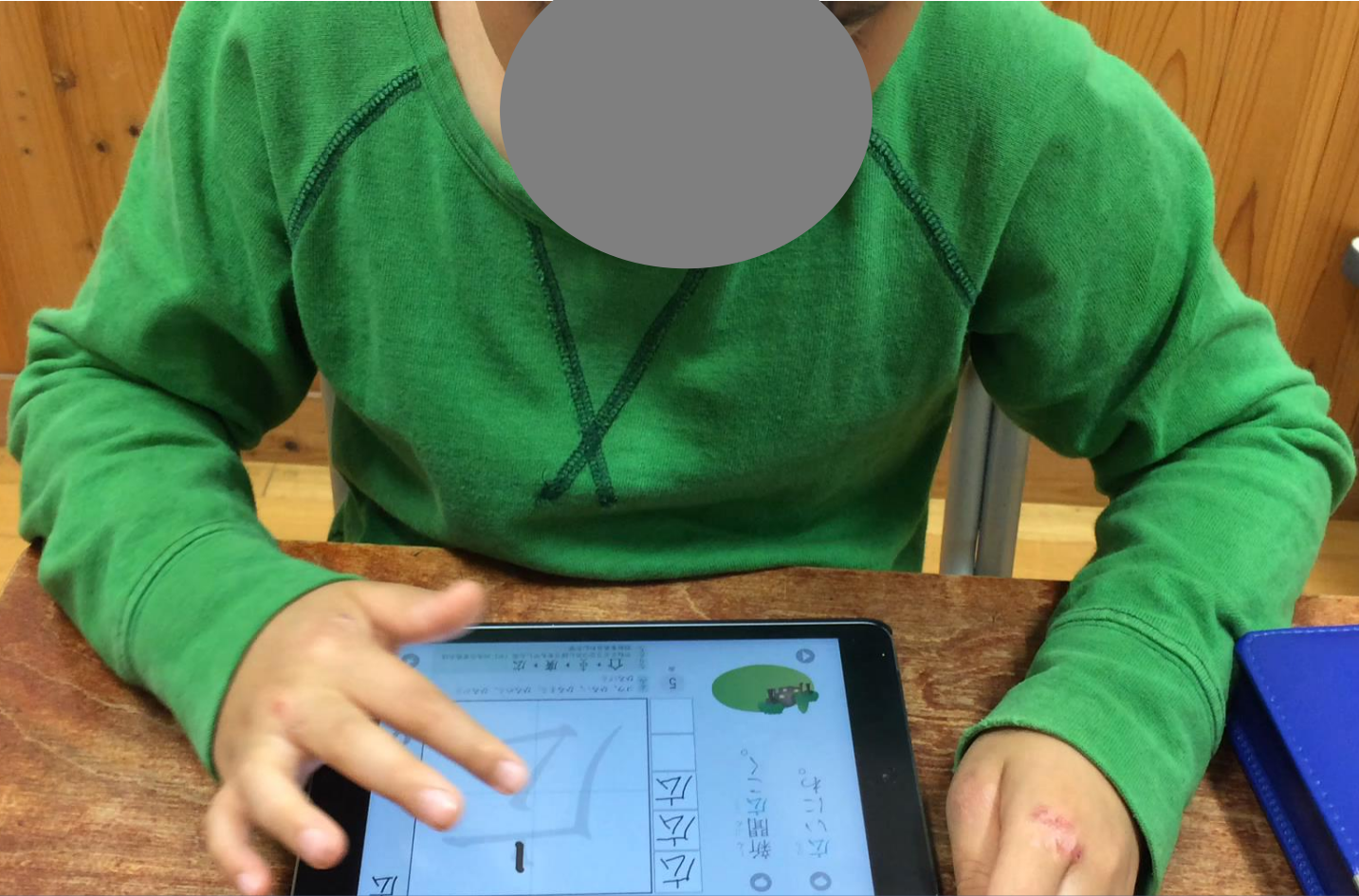


- ◇小1 かん字ドリル - 小学校で学ぶ漢字80字！
- ◇小2 漢字ドリル - 小学校で学ぶ漢字160字！



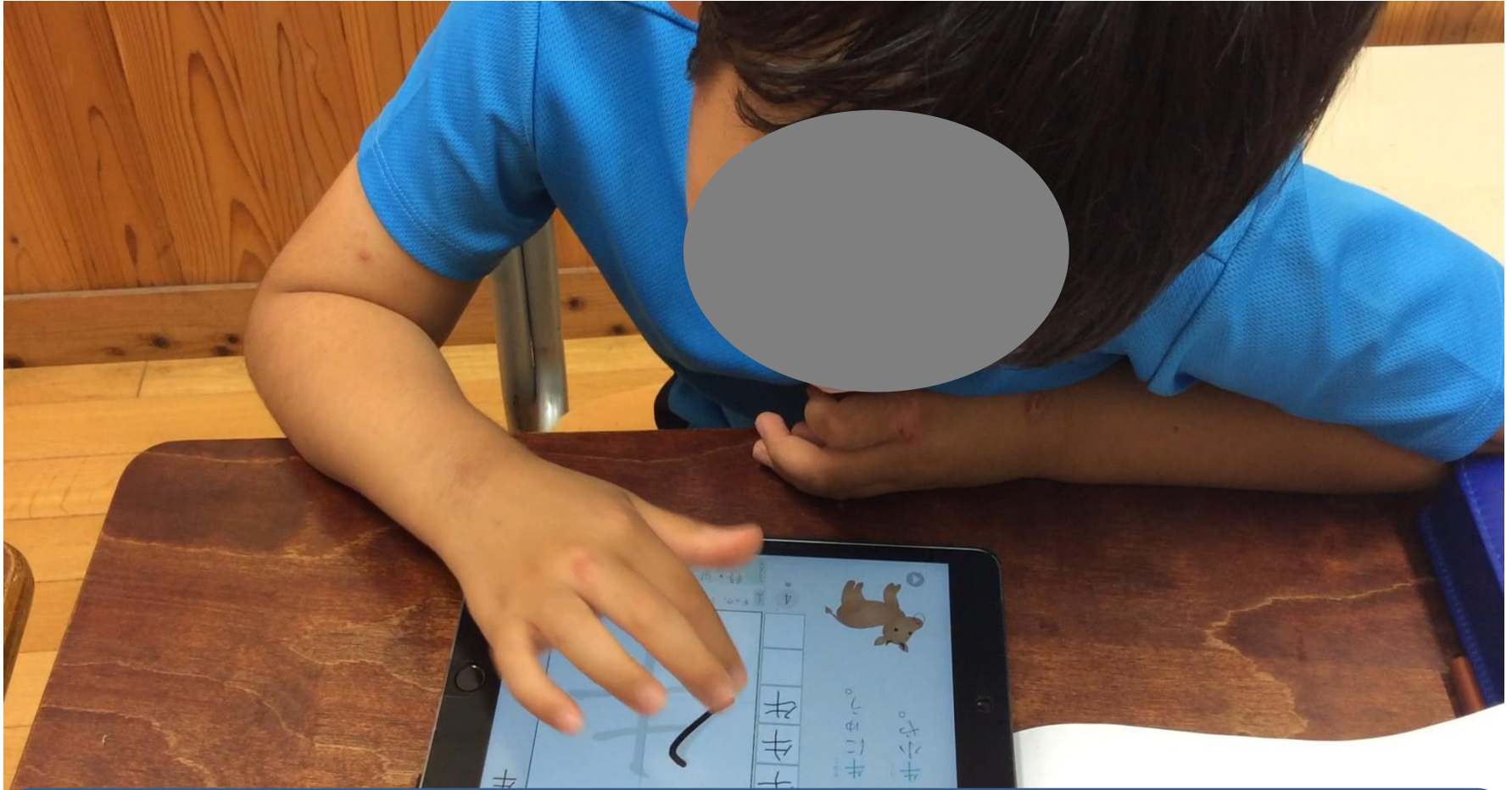
- 指でなぞれる
- 書き順が示される
- 大きな見本
- 始点・終点が明確

漢字の練習



**どこで止まるかを意識しながら
取り組むことができた**

漢字の練習



アプリと紙を使って練習できた

漢字の練習

小学2年生
かん字ドリル

れんしゅう

かん字かくにん

よみがなかくにん

テスト

つかテスト



6月28日

ドリル4

岩 活
谷 声
星 会
帰 会

6月28日

ドリル3

回 色
毎 新
万 古
歌 迷

6月28日

ドリル2

強 肉
弱 米
茶 麦
其 達

7月2日

ドリル1

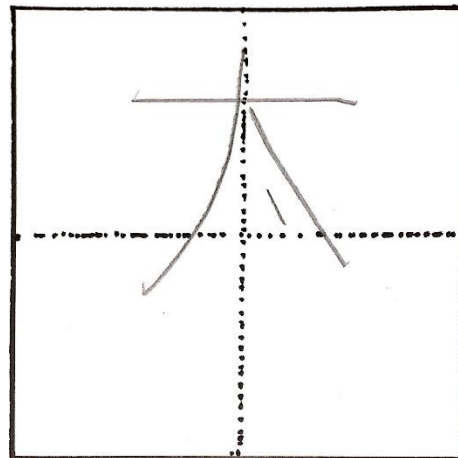
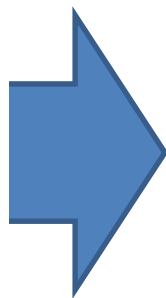
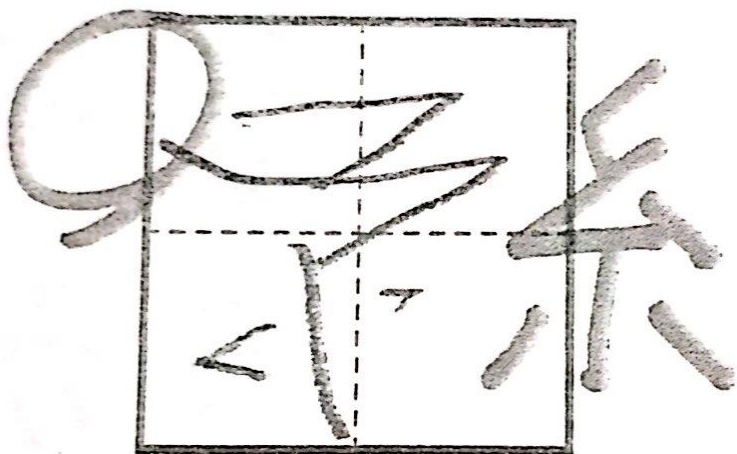
長 丸
牛 広
馬 高
夕 印

れんしゅう

ステップ
1

継続的に取り組むことができた

字形の変化



バランスよく書くことができるようになってきた。

文を作る経験を積む



◇ 3秒日記

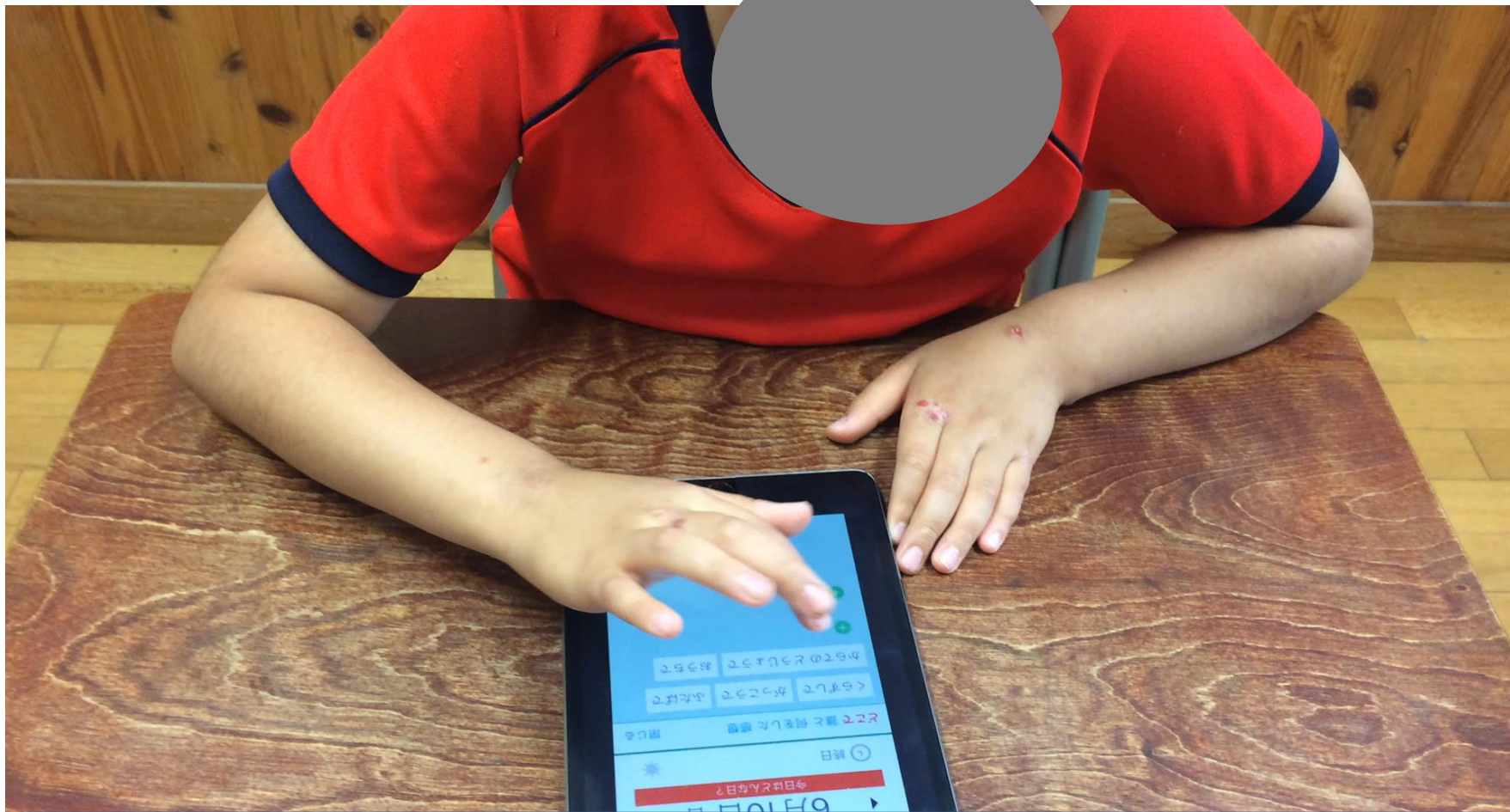
- 項目から選択して文章を作る
- 操作が楽
- 自分で項目を編集できる



◇ こどもレター

- 手本を作成できる
- 指でなぞることができる
- 色なども編集可能

3秒日記

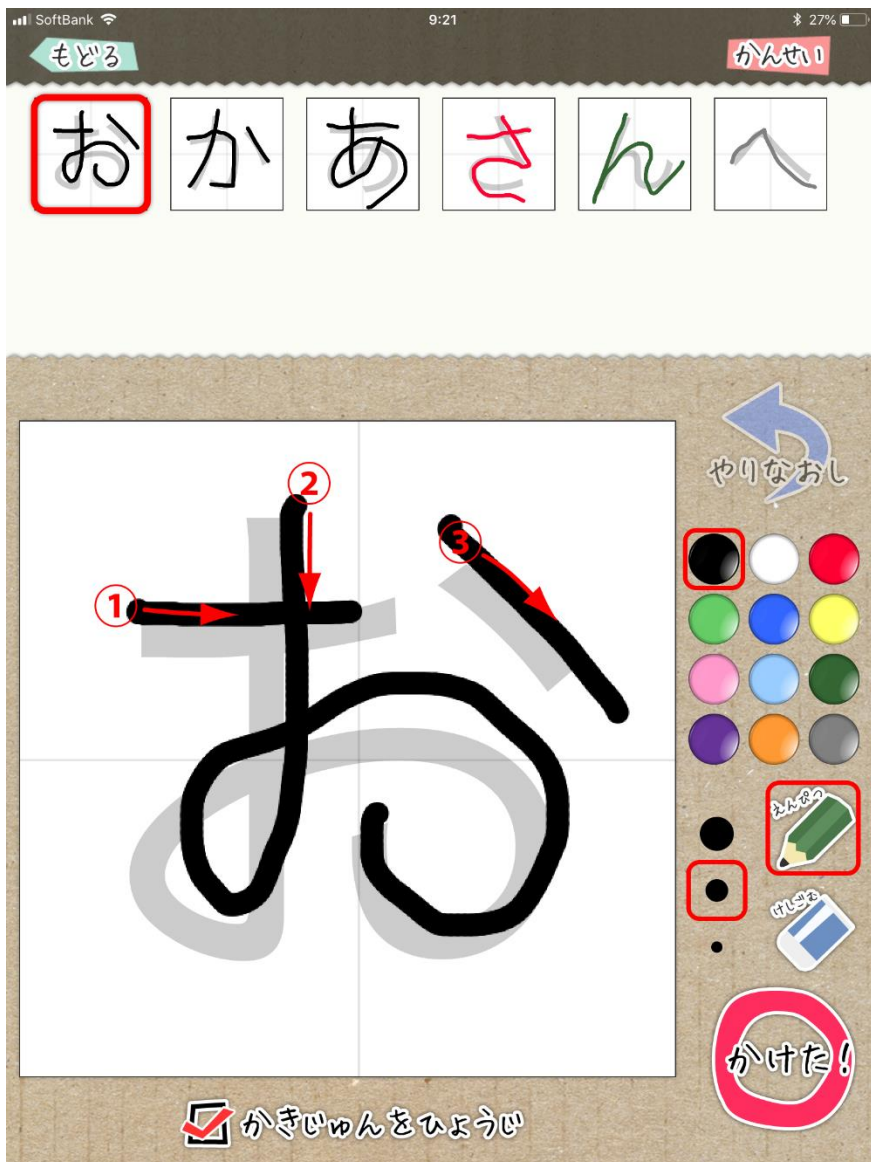


**選択肢から文章を
簡単に作ることができた**

3秒日記



こどもレター



書く活動を通して

- ひらがな・カタカナはほぼ習得することができた。
- 始点と終点を意識したことでどこで止めるればいいのか意識をし、字形が整った。
- 選択することや紙に書く以外の方法で練習することで負担感なく文章を作成する練習に取り組むことができた。

**きれいに字を書く
ことができた**

**正しい文章を完成さ
せることができた**

学習に対する意欲が少しずつ出てきた

対象児

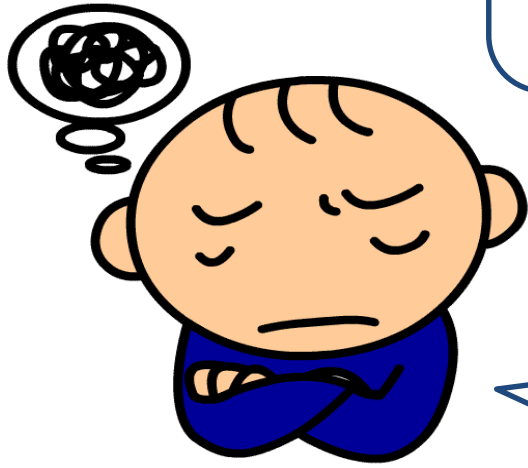
読み

書き

今後について

今後について

意欲は出てきたものの…



ここではできるけど、
クラスだとやる気が出ない

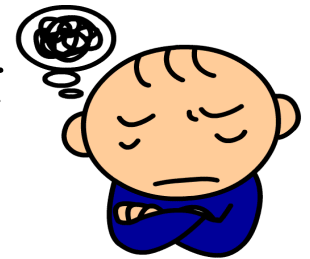
やる気がなくなる

クラスでの学習が難しい

大きい「書き」の課題

書く量は調整しているものの…

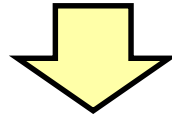
- 鉛筆で書くことに負担感
⇒鉛筆で書かないといけない場面がどうしてもあり、負担感を感じてしまう。
- 失敗に弱く、できないことや負担感を
感じるとあきらめてしまう。



クラスでの学習の工夫が必要

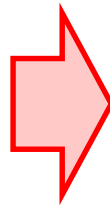
大きい「書き」の課題

**鉛筆ではなく指で書くなら
抵抗感が少なく取り組むことができる**



**指で書く形であればクラスの学習にも
抵抗感が減り、取り組めるのではないか**

**ワークシートや
ノートを指で
記入できるように**



**デジタルノート、
プリントを試す**

プリントのデジタル化

夏休みの宿題

プリントをPDFにする



metamojiノートに
まとめる



プリントに指で記入する



Cam Scanner

- 1ページに取り組める量の課題を写真に撮り、PDF化できる。



MetaMoji Note

- 撮影したPDFをノートとしてまとめることができる。
- 指で手書き入力することができる。

夏休みの宿題

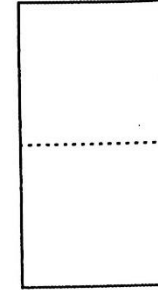
宿題をiPadに入
れてみたよ！
試しにやってみ
て！



かん字を かきましよう。

(~~~~は、ひらがなも かきましよう。)

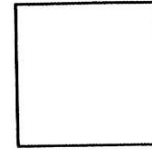
①



おん どん

を する。

②



ゆき

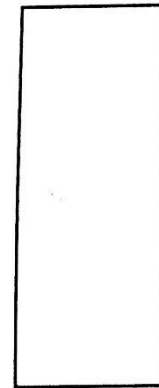
が

ふる。

③

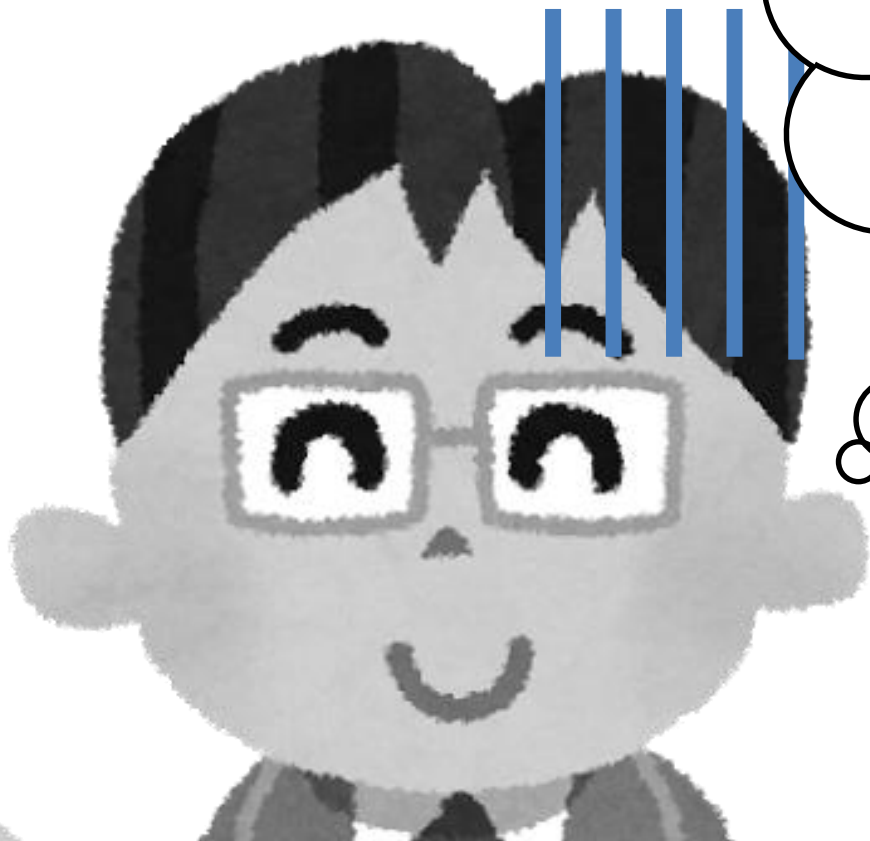
大きな

こえで



い
う

夏休みの宿題



やって
しまった...

夏休みの宿題

音

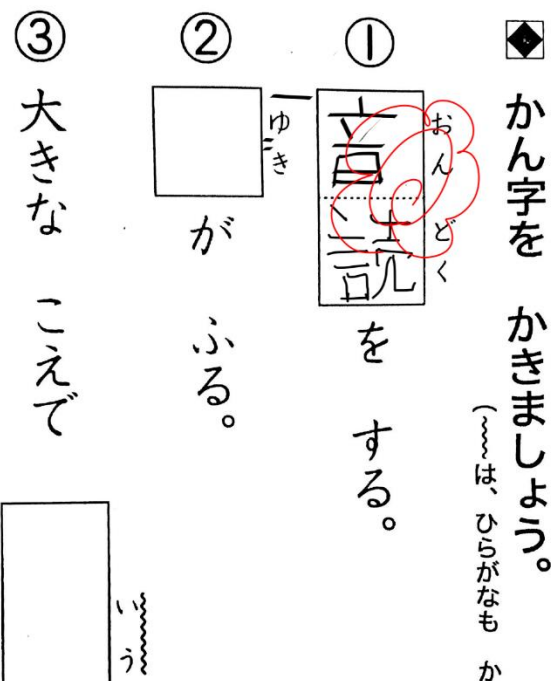
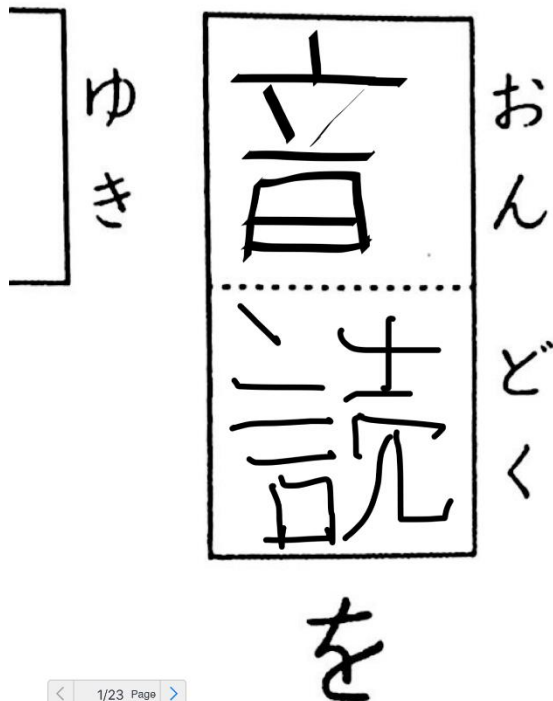
読

- 画数が多い
- 細部まで覚えるのが大変



**失敗して抵抗感を
持たせてしまうのでは…**

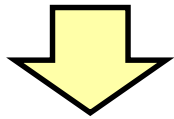
Tくんの書いた字



自分で字を想起し、枠の中に
きれいに書くことができた

授業の意欲を持つために

授業がわからず意欲が出ない

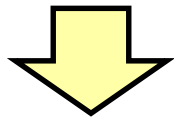


やりやすい
方法

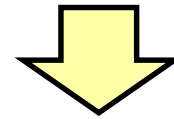
読みの
力の向上

道具

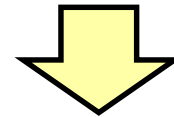
書きの
力の向上



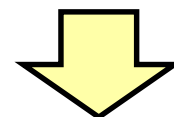
授業に対しての意欲が持てるように

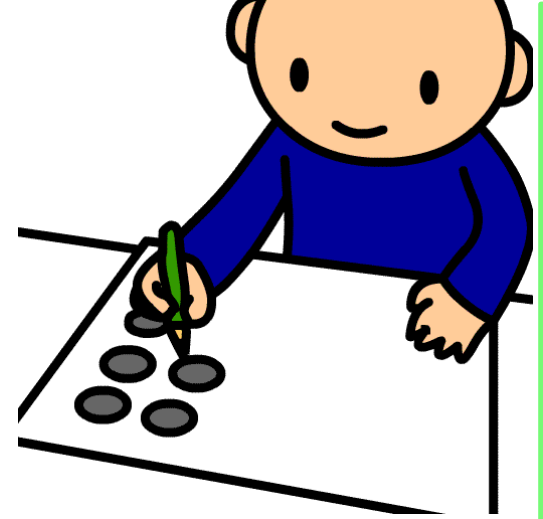


授業の先行学習



授業に見通しを持つ





ご清聴ありがとうございました

