

魔法のダイアリー東京セミナー

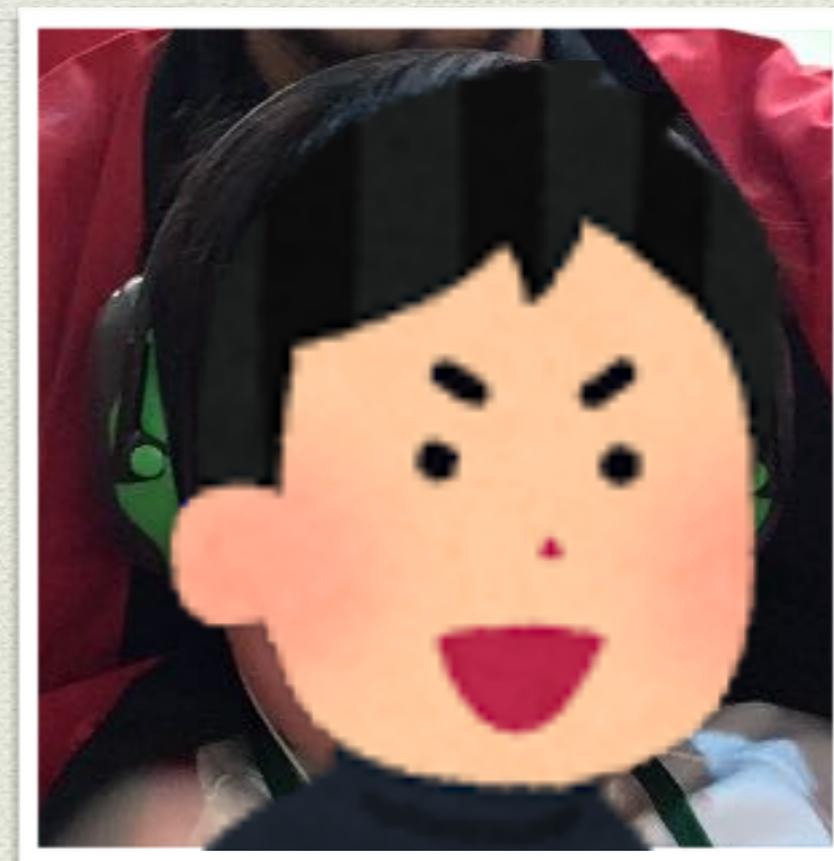
安心できる場所を増やす取り組み

東京都立南花畑特別支援学校

亀田隼人

Kくん

- 小学部5年生 男子
- 広範性発達障害
- 愛の手帳 3度
- 人懐こい性格 スキンシップ大好き



学習面の実態

●言語面：平仮名片仮名による**簡単な文章**
（「○が□で△をする」）等を
理解する。

： **2語文は確実に**表出する。

： ゆっくりで誤表記もあるが平仮
名片仮名を書くことができる。

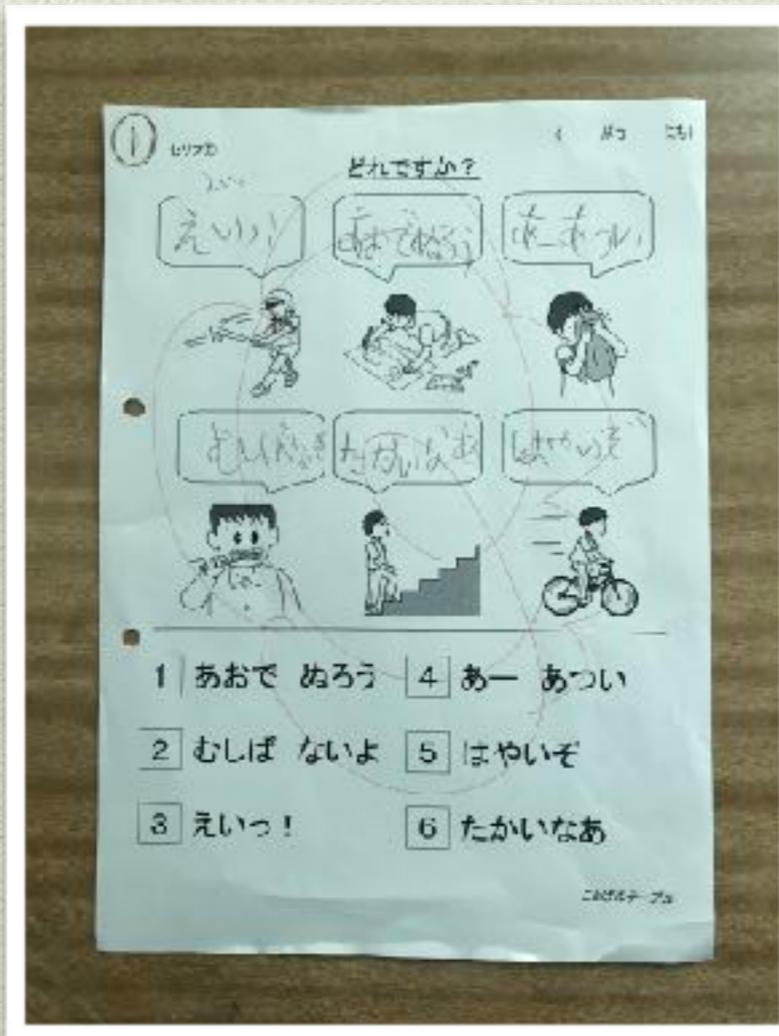
●数 面： 3桁の足し算引き算ができる。

： **時計を読むことができる。タイ
マーを理解する。**

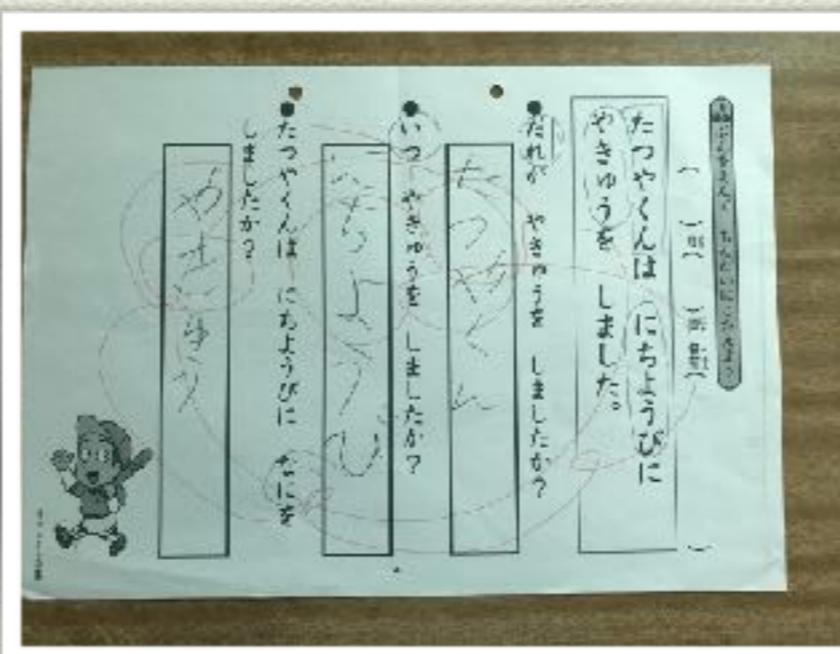
： カレンダーは大まかに理解する。



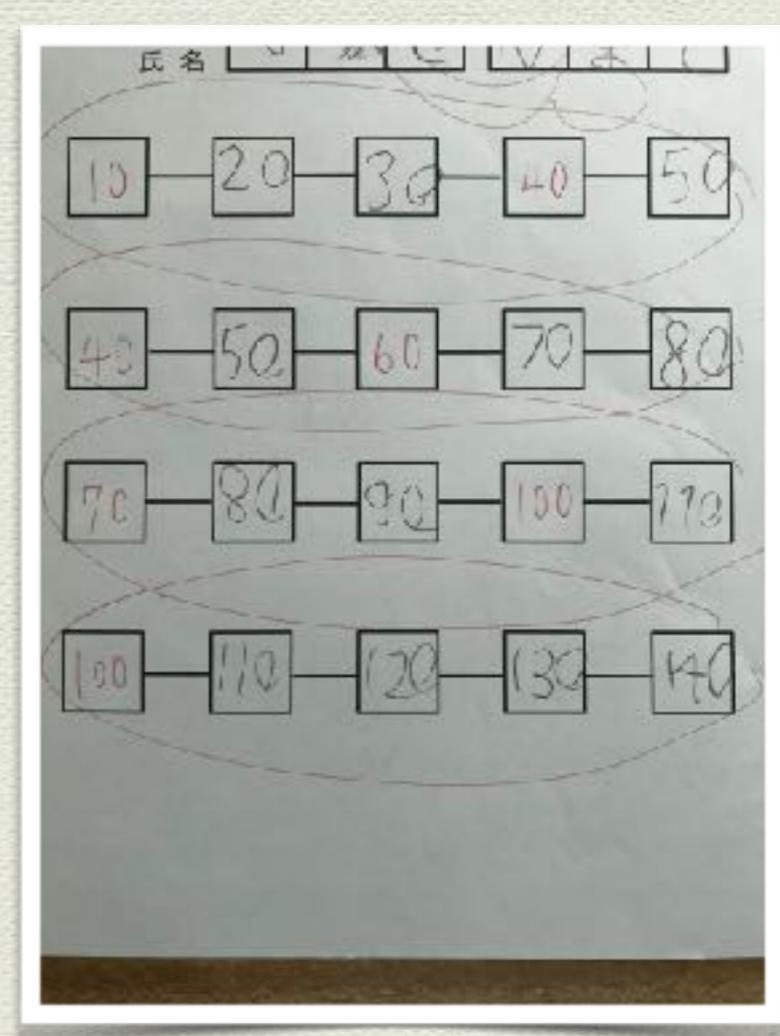
プリント学習の例



イラスト、語の意味がわかる！



文章題に答える！



数列がわかる！

Kくん 平仮名を書く

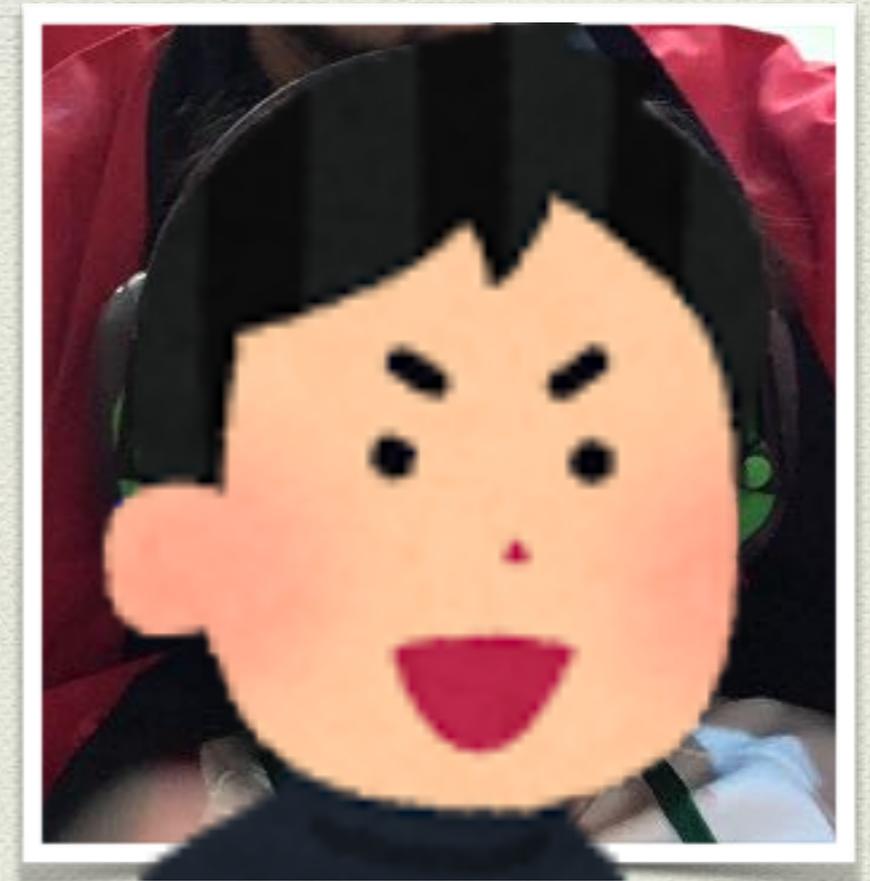


五十音を平仮名片仮名で書ける！
文字をデザインする余裕さえ感じる！？

ところが、
音声でのやり取りが苦手。。

特に音声では、

- ◆ 5W1Hの理解が曖昧。
- ◆ 自分の情緒を適切に言語化できない。
- ◆ 援助スキルが定着していない。



Kくん 音声で 会話をする



😓 内容はわかるのに、音声ではやり取りできない！

😓 褒められるのは嬉しいのに、応えられない！

生活面の実態

- ：自分の意思は、落ち着いていれば言葉で伝えることができる
強い負荷に対しては大声を出して拒否する。
- ：**聴覚に過敏**があり、苦手な音に対してはその場から逃避したり泣き叫んだりするパニックを起こす。
- ：**特定の人や場所を嫌がり** 集団に入れないことが多い。

元々は、人の中が大好き！



- ✧ 意気揚々とプリントを取りに行く！
- ✧ たくさんの人の中で楽しそうにいたり、一緒に活動したりすることが大好き！

昨年度初から防衛反応が顕著に。

- ・生活面：自分の意思は、落ち着いていれば言葉で伝えることができる。**強い負荷**に対しては大声を出して拒否する。
- ：**聴覚に過敏**があり、苦手な音に対してはその場から逃避したり泣き叫んだりするパニックを起こす。
- ：**特定の人や場所を嫌がり** 集団に入れないことが多い。

→ 成長の過程かもしれないが、
学習の妨げになりそう。。

出会った頃の姿（校内）

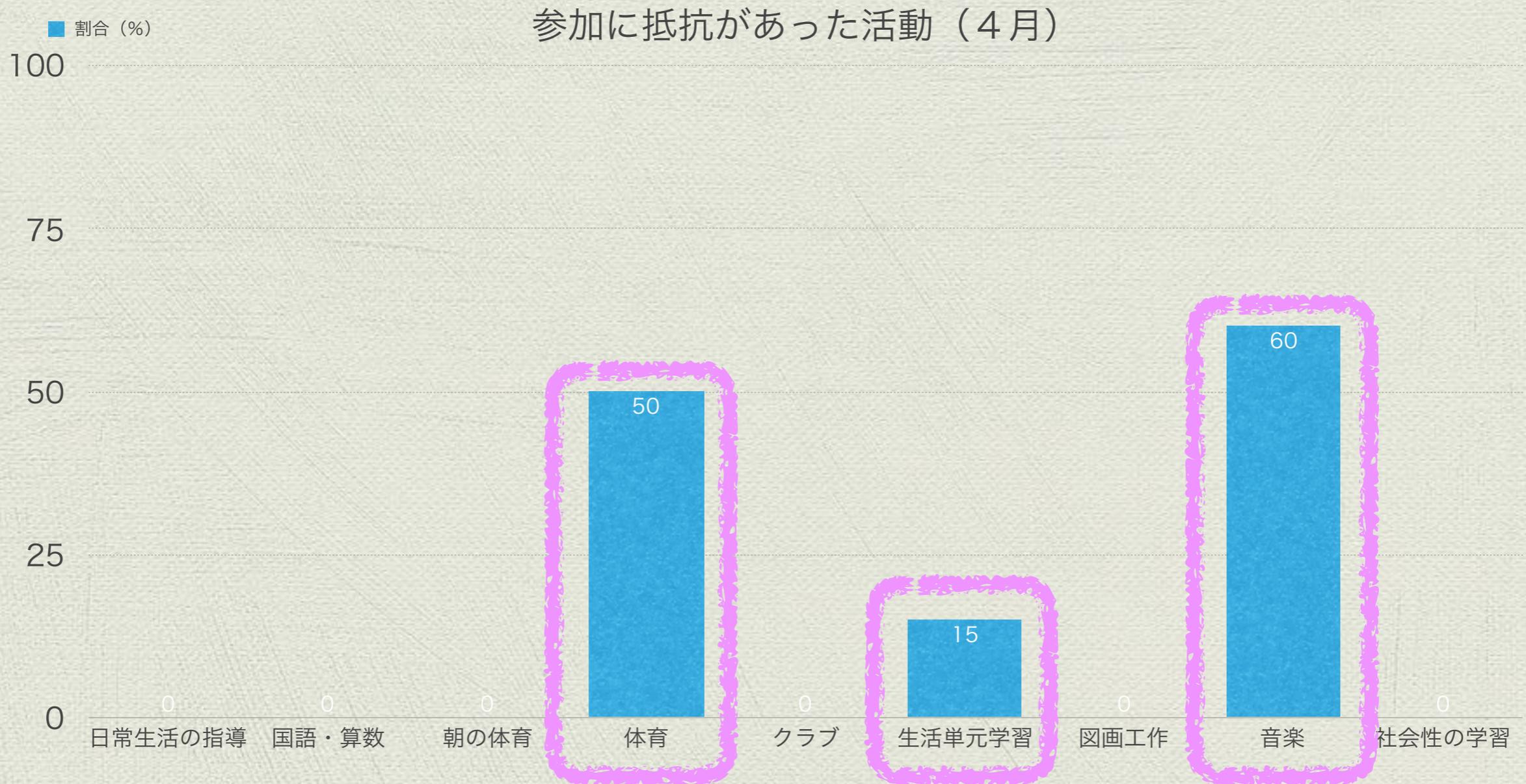
もってください！

- ◆ イヤマフ着用
- ◆ iPodで好きな音楽を聴く
- ◆ お守りグッズ携帯

重すぎて、
自分だけでは持てない。。



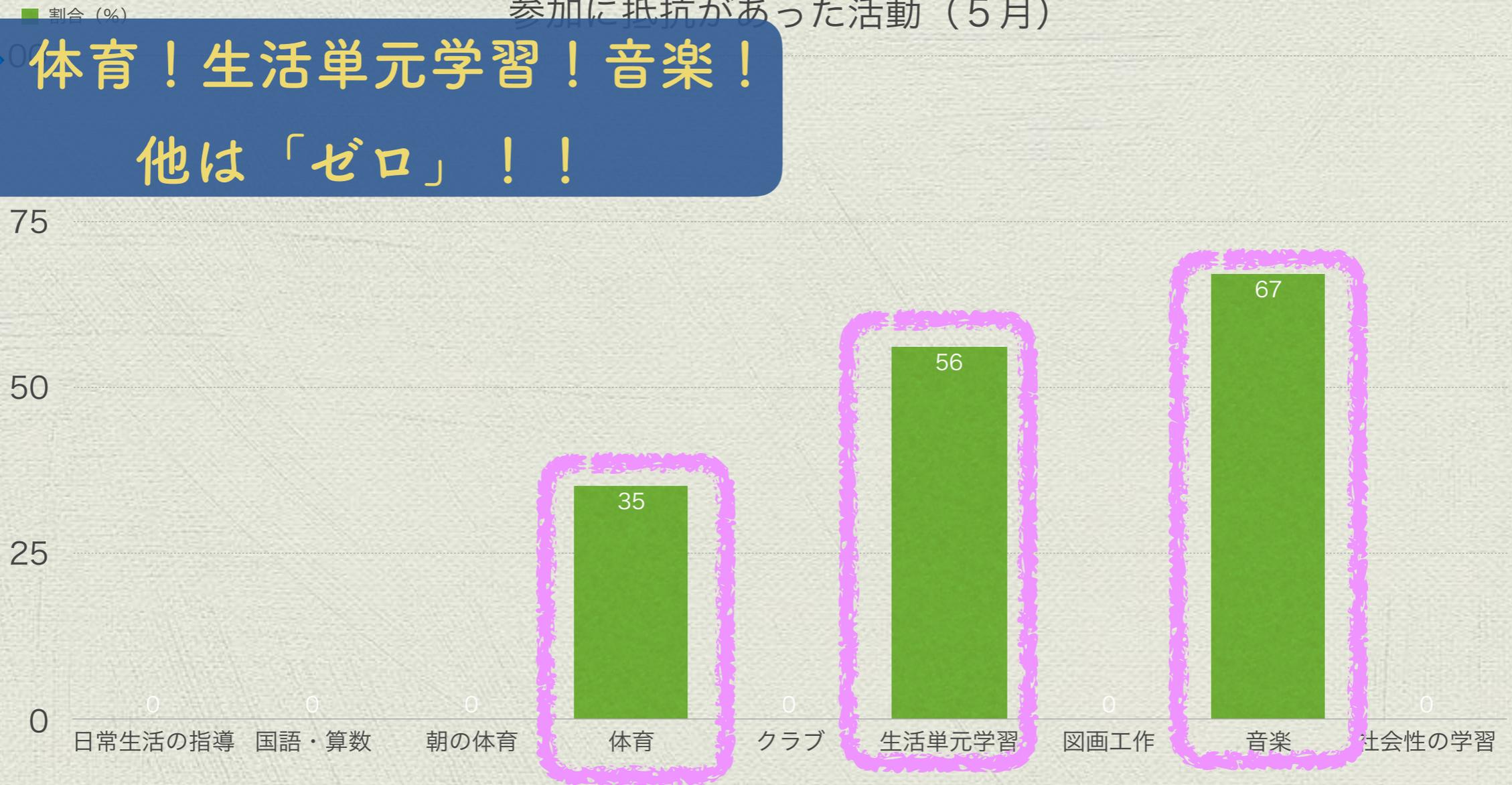
どの授業がイヤなのかな？



どの授業がイヤなのかな？

参加に抵抗があった活動（5月）

◆ 体育！生活単元学習！音楽！
他は「ゼロ」！！



特にイヤ①！

✖ 音楽！

- 👉 プレイルームがイヤなんじゃないか
- 👉 音が反響する空間だな



特にイヤ②！

✖ 生活単元学習！

- 👉 5年3組教室がイヤなんじゃないか
- 👉 苦手な友達の教室が並びにあるな



特にイヤ③！

× 体育！

- 👉 体育館は、音が反響する空間だな
- 👉 でも、「朝の体育」「クラブ」には抵抗なく参加しているな



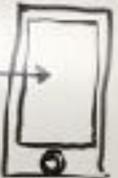
何をやるかわかったり、
楽しみがあったりすると抵抗が軽減する！？

事件です！

iPodのスクリーンが傷ついた！
と泣いて怒るKくん。

担任の「声」は
届かなかったが、

文字は気持ちを整えるのに有効！？

iPodの がめん  が
よごれています。

まだつかえるから。

だいじょうぶ!!

おがあさんに「かて.」と

いってください。

れんらくちょうにも

かいておくよ!!

事件です！

文字を読んで、
ケースを付け直すKくん。

文字は見通しを持たせるのに有効！？

iPod は、ケースを

つけておくと。

こわれません。

ケースがないと。

こわれてしまいますよ。

Kくんの困り



音声でのやり取りが苦手

+

聴覚の過敏さ

見通しが持てないことへの不安

視覚的手段を活用！

♪わかって参加！

♪不安への対処方法に気づく！

目標

👉 前向きに参加できる授業を増やす。

👉 自分の思いを相手に伝え、
共感してもらう経験を積む。

まずは、

“学校は楽しい！”と感じられるように、

- 🌟 授業を楽しくする
- 🌟 安心できる人を増やす

担任以外の人とも楽しく！



まずは、

“学校は楽しい！”と感じられるように、

🌟 モチベーションをつくる



取り組み①「文字や画像による予定の告知によって、本人の登校や活動参加への心構えをつくる」



ByTalkforShcoolによる「おはなしメモ」

- 6月から実施
- 母親と3者で使い方を確認
 - 👉 親と一緒に使うこと
 - 👉 担任とのやり取りに使うこと
 - 👉 優しく扱うこと
 - 👉 毎日夕方に内容を覗くこと

▶ 本人に届くモードを吟味する

▶ 告知した時やそれ以降の様子を家族から聞き取り、対応する

取り組み①「文字や画像による予定の告知によって、本人の登校や活動参加への心構えをつくる」



「おはなしメモ」導入時のやり取り



✦スムーズな文字入力



✦思いに合ったスタンプ入力



✦会話を楽しむ

取り組み①「文字や画像による予定の告知によって、本人の登校や活動参加への心構えをつくる」

✦ やったことに共感する

きょうは、ずがこうさくで、ねんどをしたね!



たのしかった?

また、やろうね!

06-08 21:17

うさびよん

こんばんは

✦ 出来事を報告する



かめだせんせいは、もりもりたべます! かなでくんも、いっしょにたべよう!

06-10 18:31

かめだせんせい

ハンバーグ

ハンバーグたべました

✦ 予定を伝える

おふるはいてきます。おやすみなさい^z



06-11 18:00

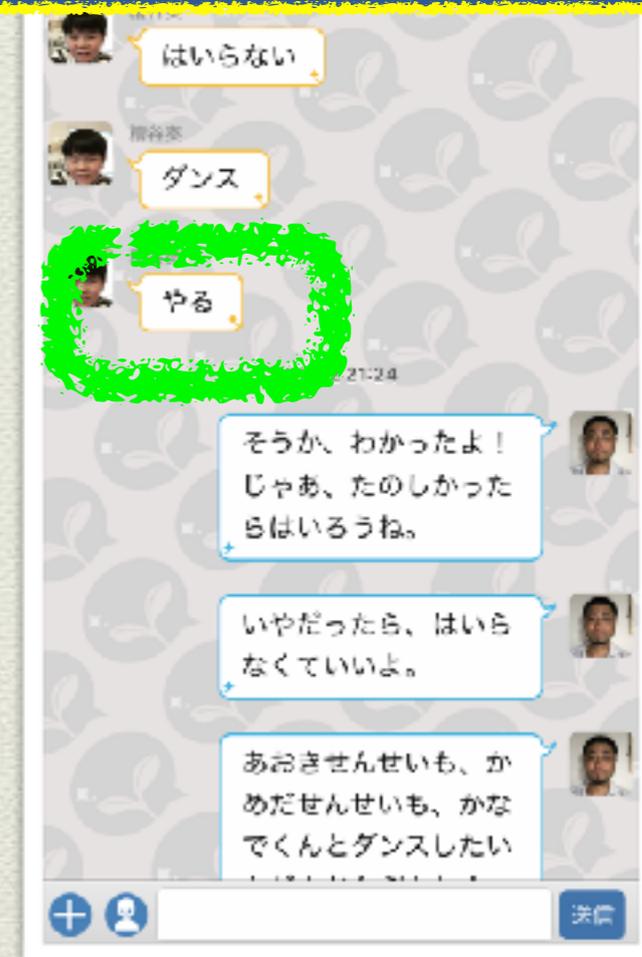
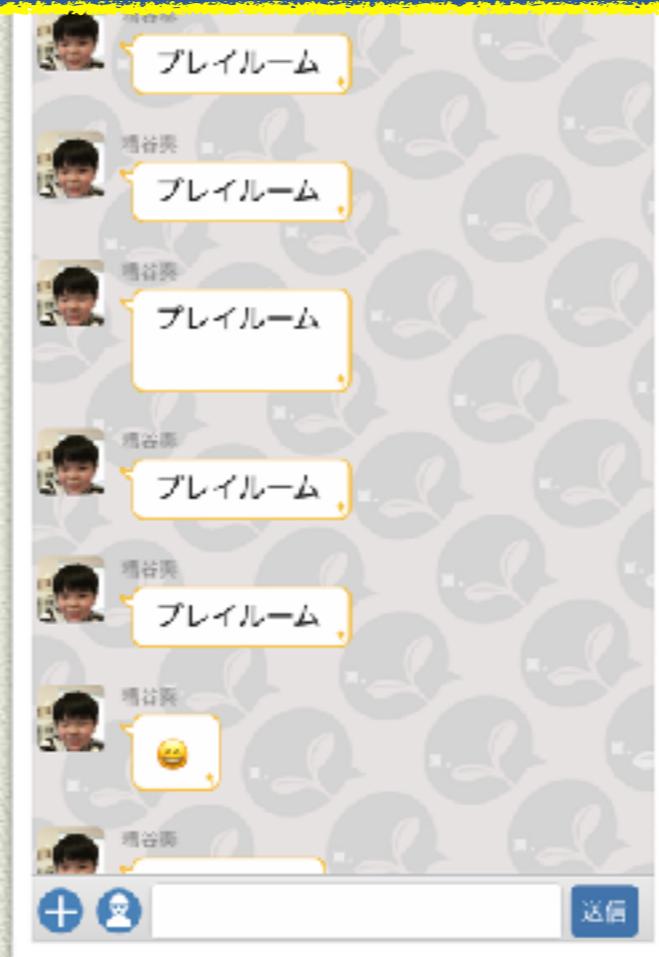
取り組み①「文字や画像による予定の告知によって、本人の登校や活動参加への心構えをつくる」



取り組み①「文字や画像による予定の告知によって、本人の登校や活動参加への心構えをつくる」

苦手な「音楽」。プレイルームへに誘ってみた。

すごい葛藤。。



取り組み①「文字や画像による予定の告知によって、本人の登校や活動参加への心構えをつくる」



見事に参加！！



取り組み①「文字や画像による予定の告知によって、本人の登校や活動参加への心構えをつくる」

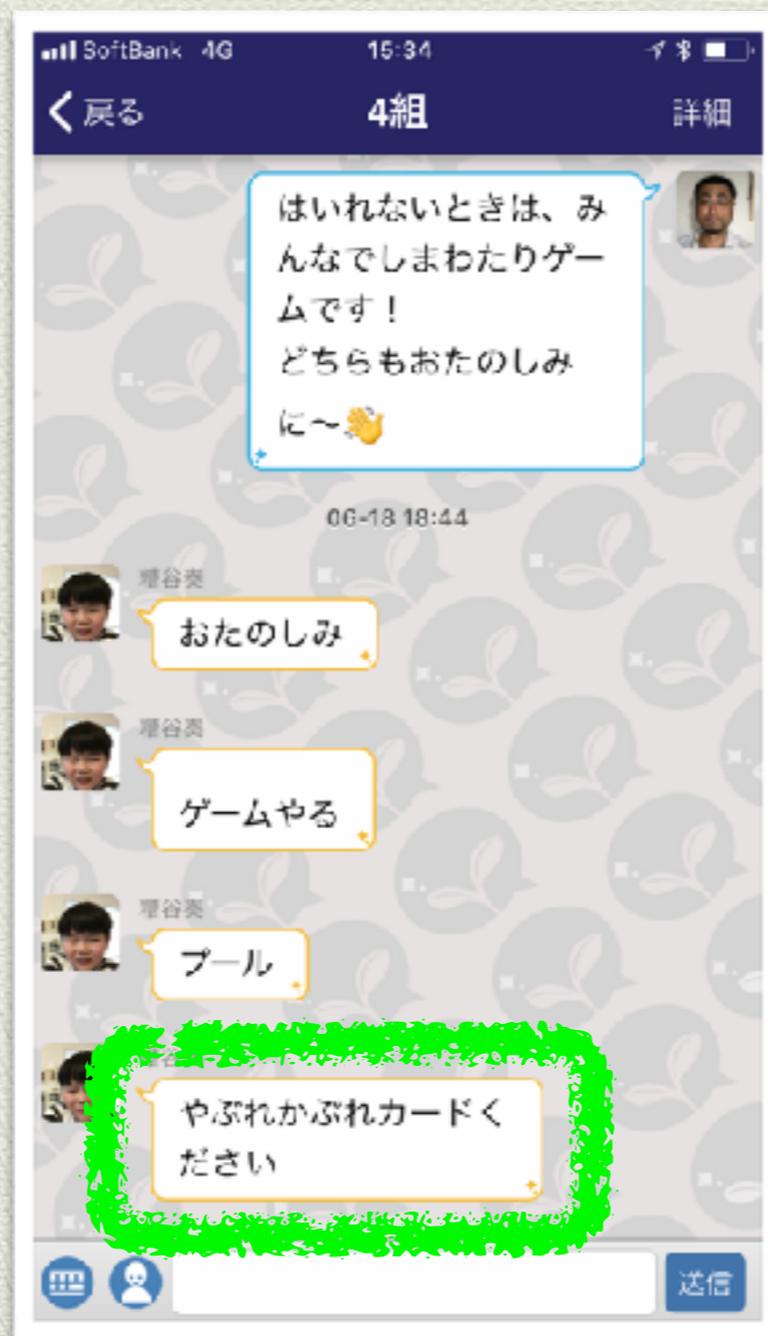
カードに大喜び！



取り組み①「文字や画像による予定の告知によって、本人の登校や活動参加への心構えをつくる」

後日。

自ら、
欲しい物を
要求する。



取り組み①「文字や画像による予定の告知によって、本人の登校や活動参加への心構えをつくる」

そして、

困ったことを
わかるように
伝えられた！！



取り組み①「文字や画像による予定の告知によって、本人の登校や活動参加への心構えをつくる」

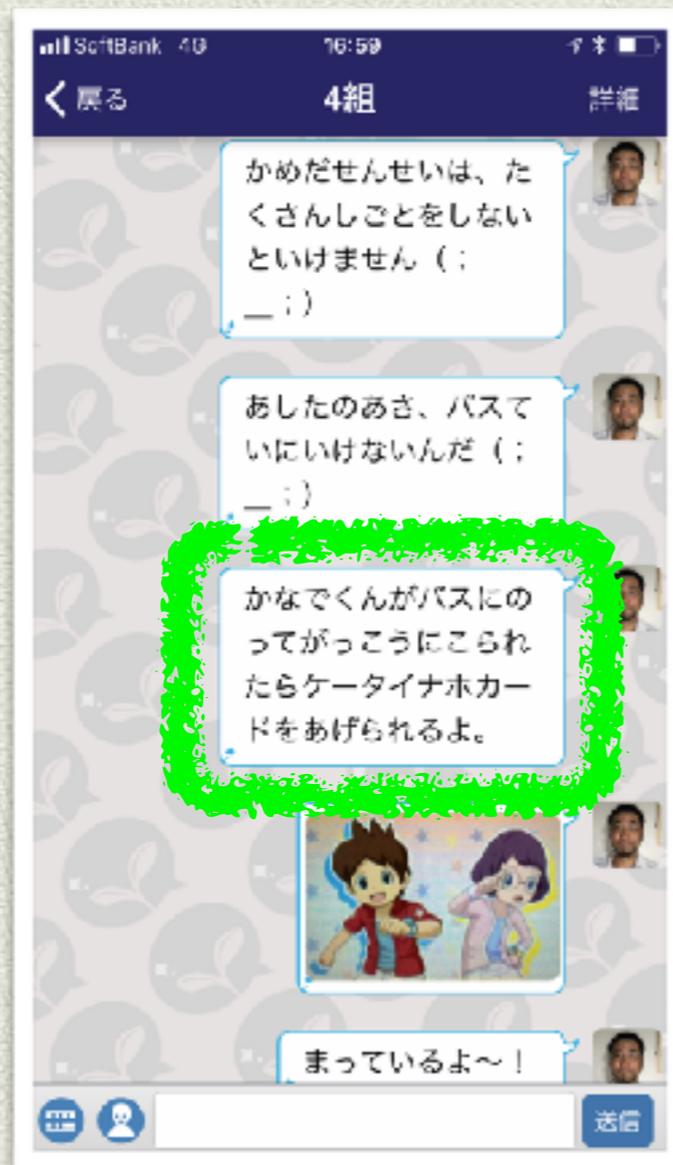
登校。

ヘルパーの送迎がない月、火曜日は
担任が同乗する日々。



取り組み①「文字や画像による予定の告知によって、本人の登校や活動参加への心構えをつくる」

「おはなしメモ」で！！



取り組み①「文字や画像による予定の告知によって、本人の登校や活動参加への心構えをつくる」

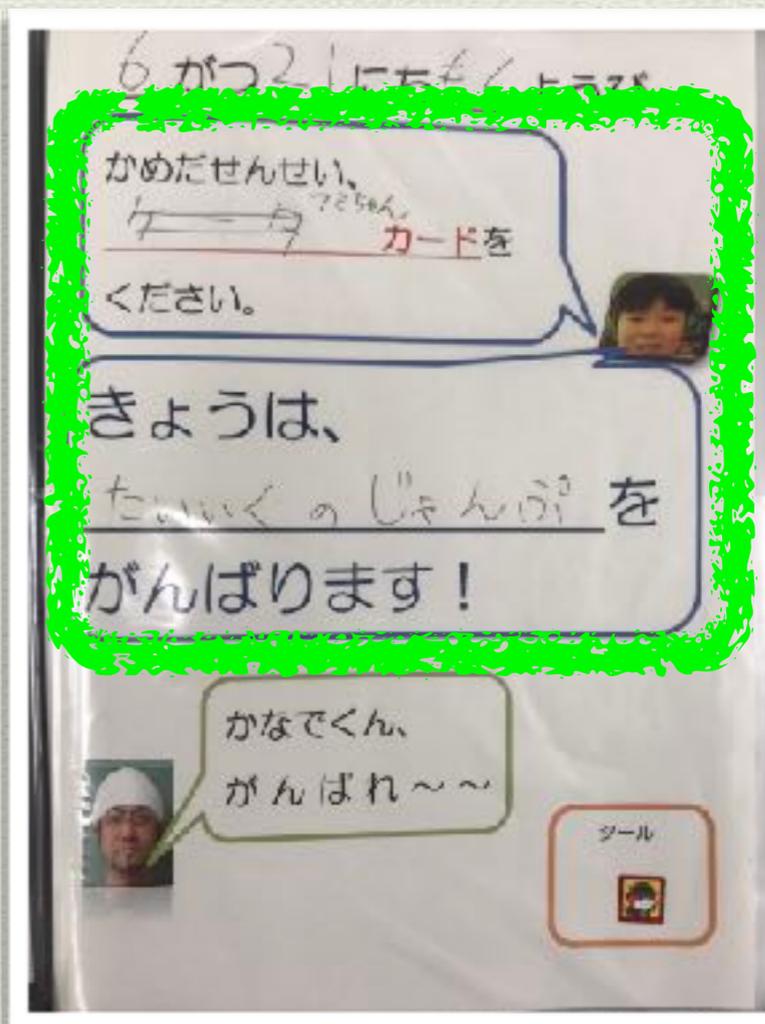
担任なしで乗れた！



取り組み②

「欲しい物を目指して、登校や活動参加をする」

がんばることを
表明する環境を
整える。



取り組み②

「欲しい物を目指して、登校や活動参加をする」

体育にも参加！！



取り組み②

「欲しい物を目指して、登校や活動参加をする」

生活単元学習にも参加！！



取り組み②

「欲しい物を目指して、登校や活動参加をする」

イヤマフ & iPodなしでも参加！！



取り組み①②を経て、

イヤマフ & iPod をつけないでも
いられる場面が増えてきた！



改めて、どの授業がイヤなのかな？

割合 (%)

参加に抵抗があった活動の推移

100

75

50

25

0

音楽では、未だに。。

日常生活の指導 国語・算数

朝の体育

体育

クラブ

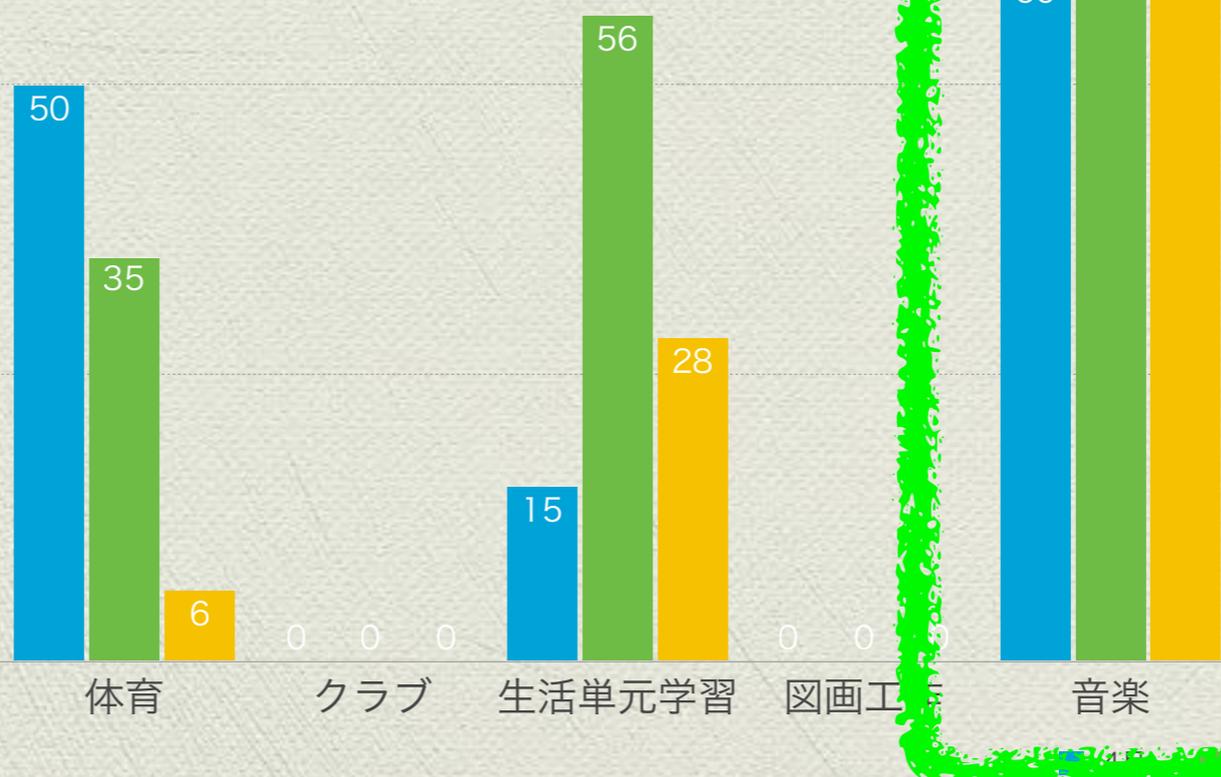
生活単元学習

図画工作

音楽

社会性の学習

6月



反省！！

音楽の授業って、「わかりにくい」。

音楽は苦手な「音」を扱う教科。

空間の構造も原因であるかもしれない。

でも、

「正解が見えないこと」が何よりもの原因。



**求められた動きや活動を、
文字やイラストで提示することが大事！**

取り組み③

「自分の思いを伝え、共感してもらう経験を積む」

思いを表現できる
環境を整える。

「日記」の活動。

👉 選択式で

5W1Hに答える。



取り組み③

「自分の思いを伝え、共感してもらおう経験を積む」

初めて使った。



「帰りの会」での
一日の振り返りでは、
「給食、美味しかったで～す！」
の感想が定番だったが、

取り組み③

「自分の思いを伝え、共感してもらおう経験を積む」

大好きな友だちと
一緒に食べた給食が、
「うれしかった」！！



音声では難しくても、
文字でなら、いろいろな思いを伝えてくれる予感！！

今後の課題

- 👉 日記をつける活動や「おはなしメモ」の活動を続けて、より詳細な思いを表明できるようにする。
- 👉 各活動について、求められていることがわかるような環境設定をすることで、前向きな参加を促していく。