

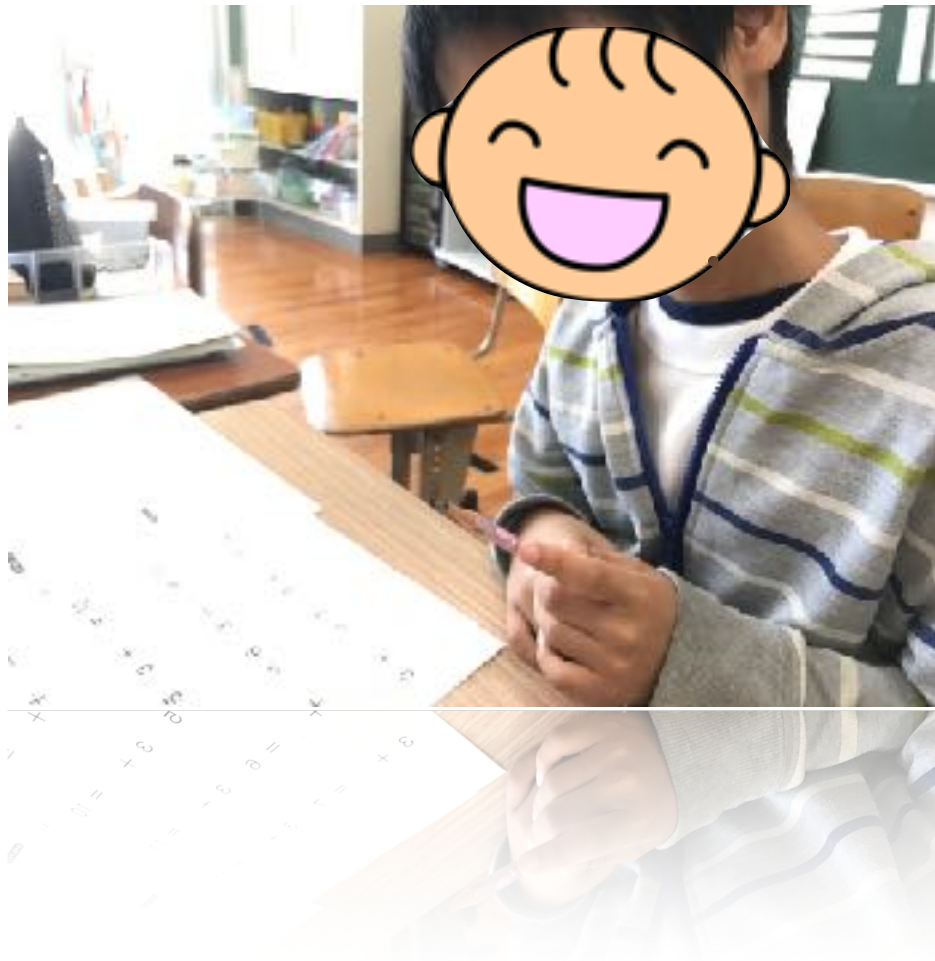
「魔法のプロジェクト2018～魔法のダイアリー～」 関西セミナー

「ぼくはできる！」を広げ
いきいきと活動するためのiPadの活用

赤嶺 太亮

沖縄県立大平特別支援学校

対象児Aさん

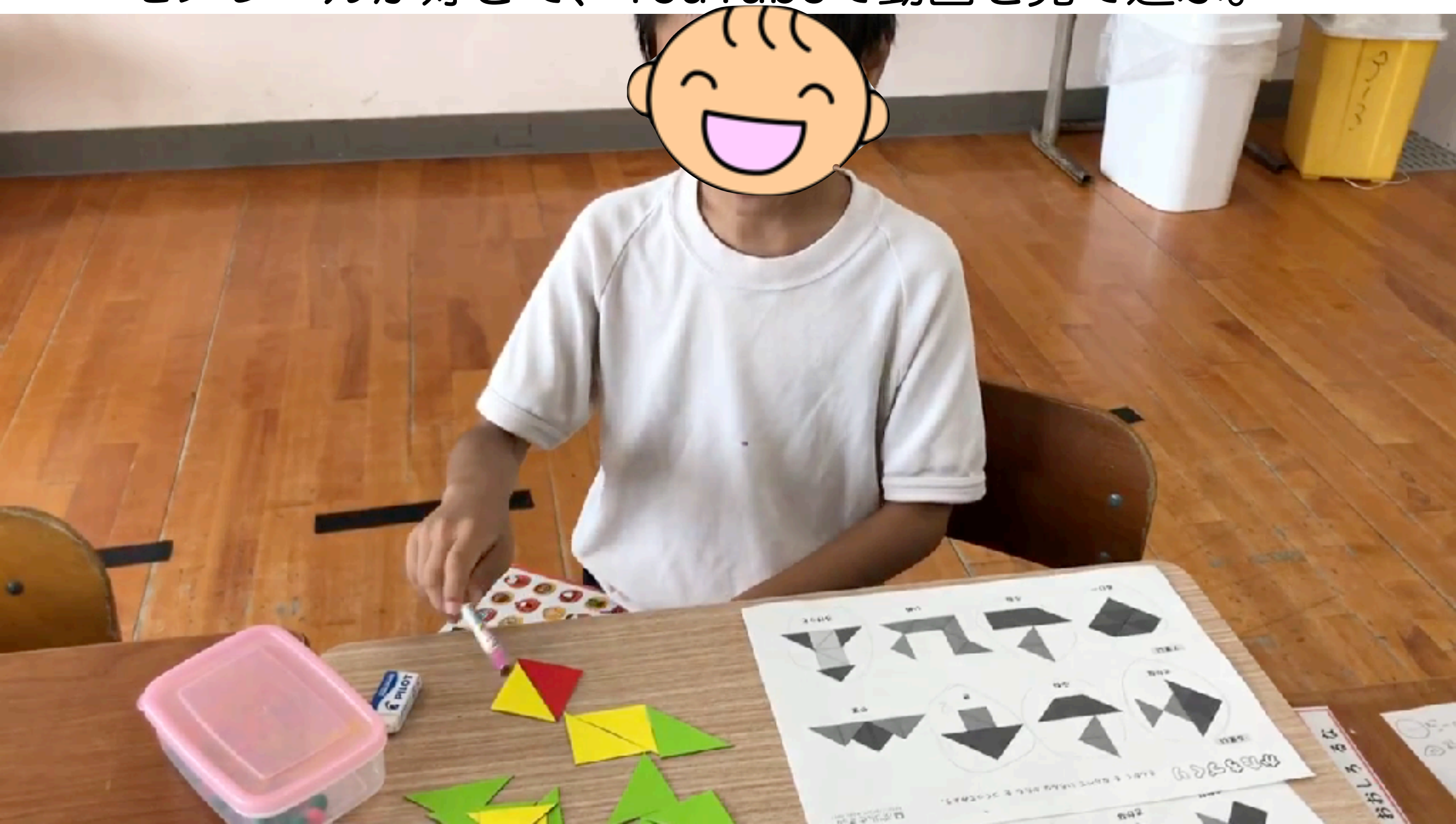


- ・ 小学部 6 年生男児
- ・ 中等度知的障害を伴う自閉性
- ・ 日常的な会話に特に問題はない
- ・ 現在は、一年生の漢字の読み書き
かけ算を学習
- ・ 算数は簡単な文章題、国語は絵本の内
容について答えることができる

Aさんが好きなこと・得意なこと

記憶力抜群（パズルや日本地図、数字）

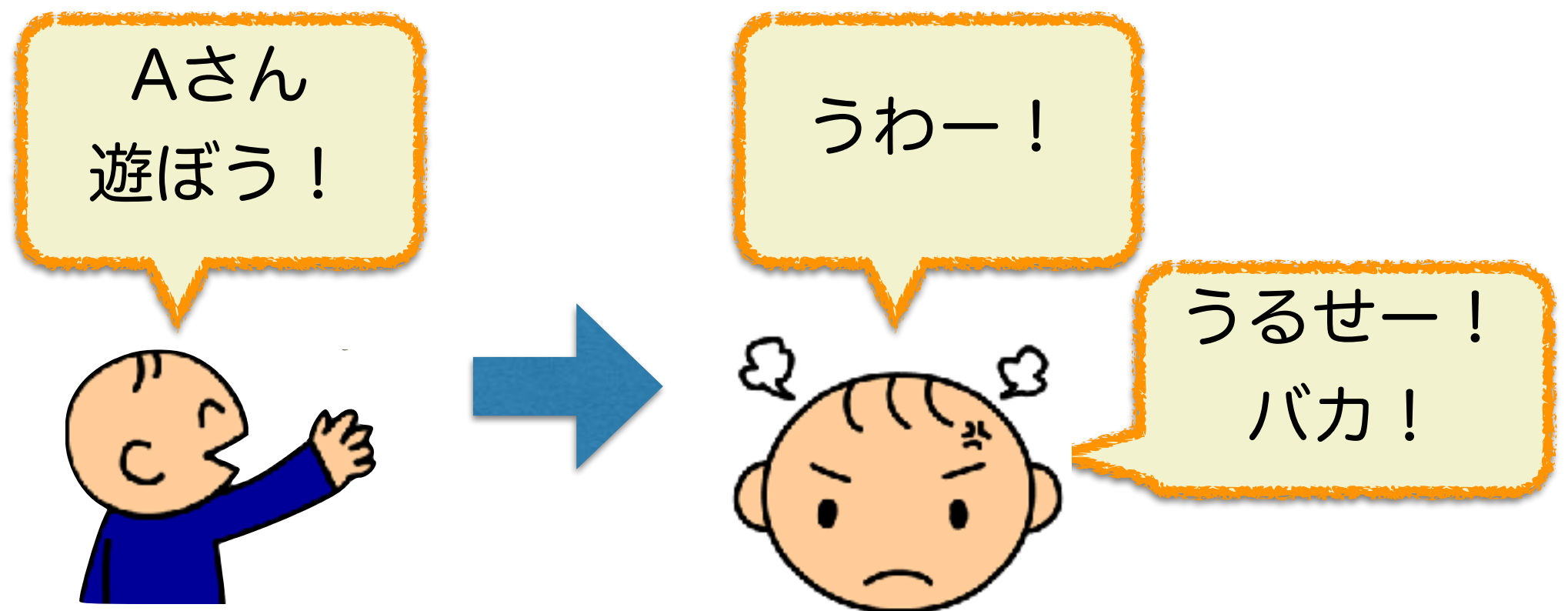
モノレールが好きで、YouTubeで動画を見て遊ぶ。



Aさんが難しいこと、困っていること

先生や友達との関わりの中で些細なことで気持ちが高ぶって
暴言を吐いたり怒ったり泣いたりしてしまう

例えば・・・好きなパズルをしているときに友達に
遊びに誘われたAさん



「今は遊びたくない」の気持ちが上手く言葉で
伝えられずモヤモヤしてその結果怒る

■ Aさんが難しいこと、困っていること

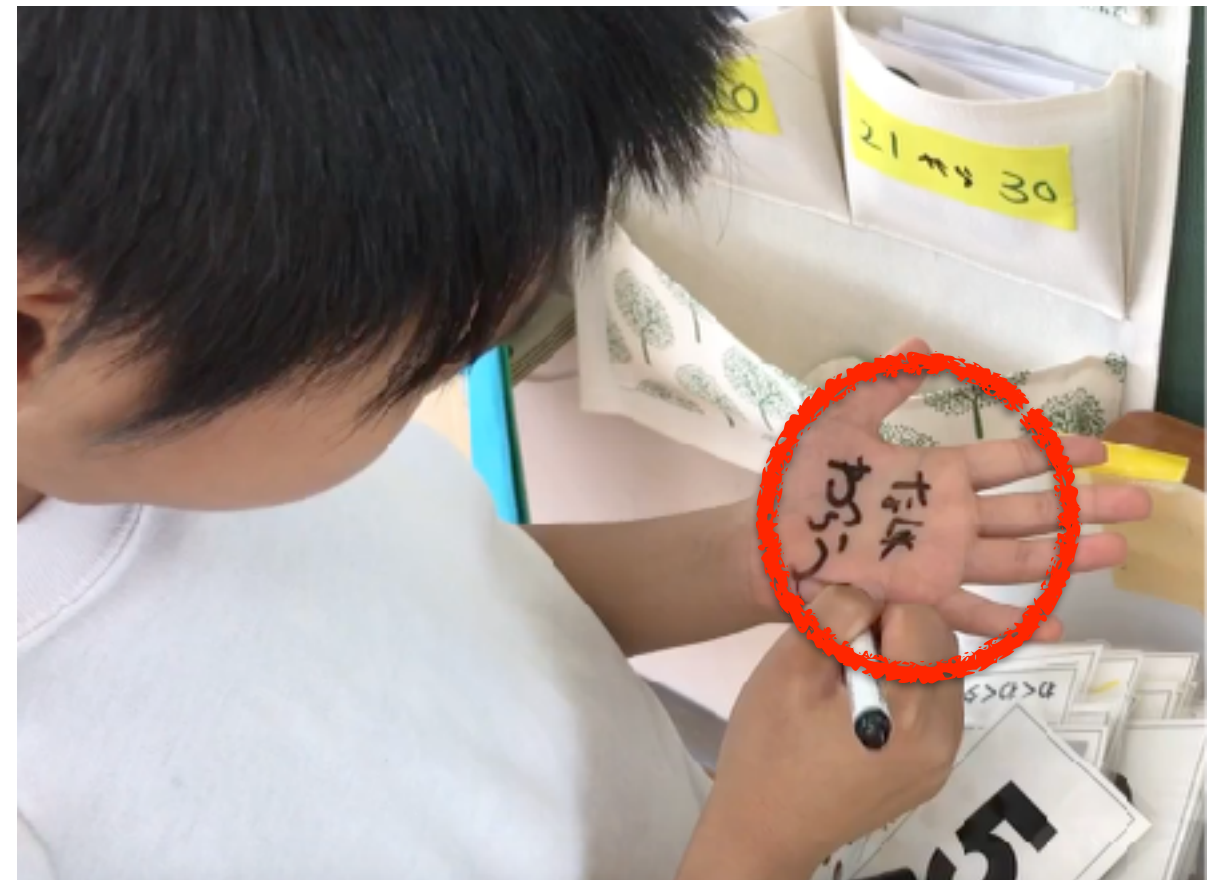
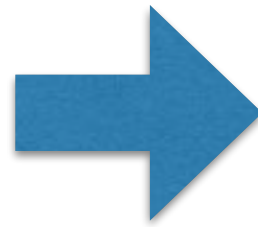
エピソード「泣くはバツ」「笑うはマル」

些細なことで気持ちが高ぶって
暴言を吐いたり怒ったり泣いたり

落ち着いて
しばらくして

うるせー！
バカ！

叩く
からな！

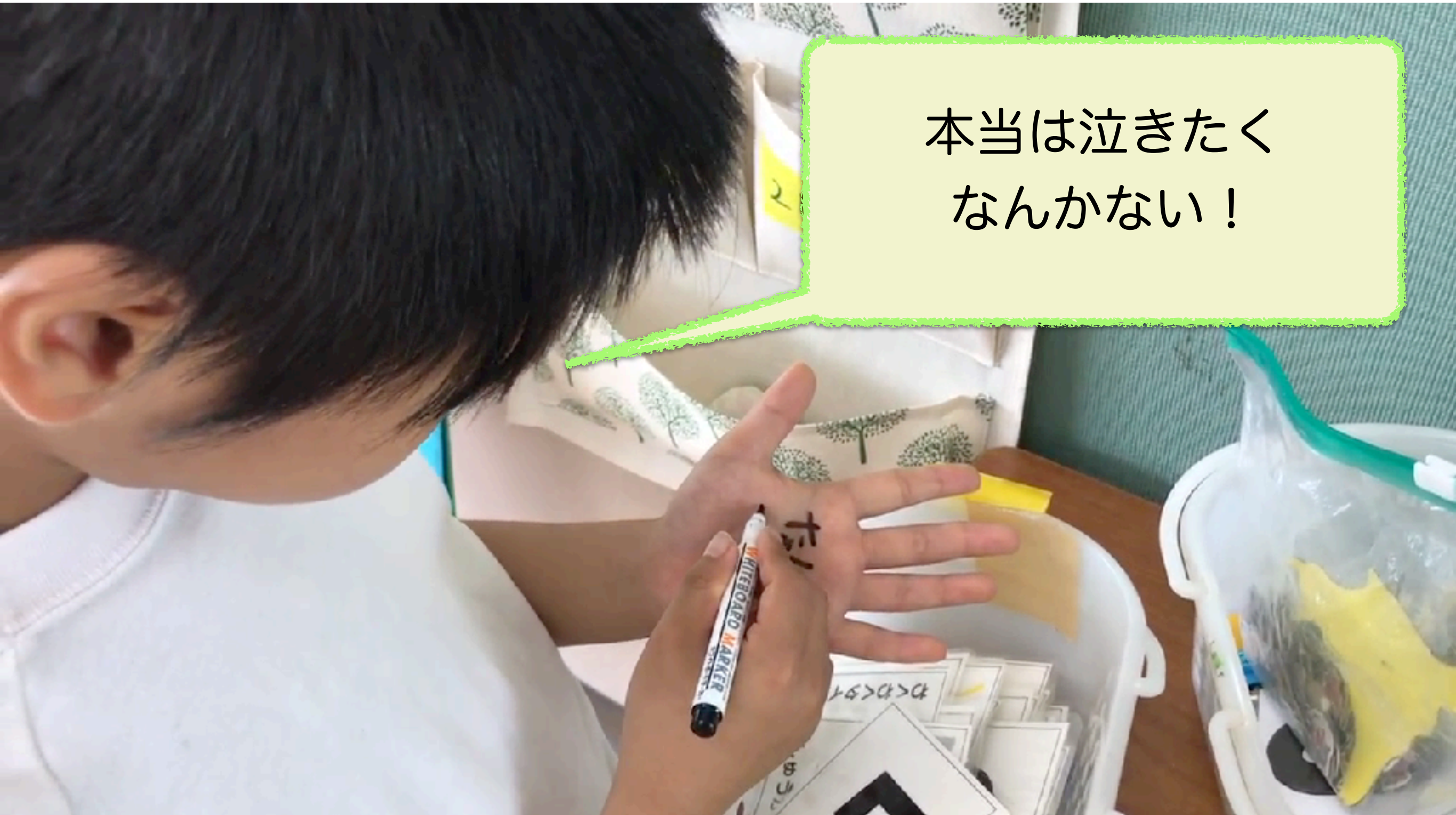


「泣くバツ、笑うマル」
と自分で書いていた

Aさんが難しいこと、困っていること

エピソード①「泣くはバツ」「笑うはマル」

本当は泣きたく
なんかない！



■ Aさんが難しいこと、困っていること

エピソードや普段の発言から

うまくできない自分へのストレス

自己肯定感の低さを感じられた

【Aさんのネガティブ発言】

「怒るってダメなの？」

「叩いたら？」

「僕ってダメな子？」

「僕は口が悪い。治す注射をする」

「”なんでわかるの？”って言って」

「”Aくんかしこい”って言って」

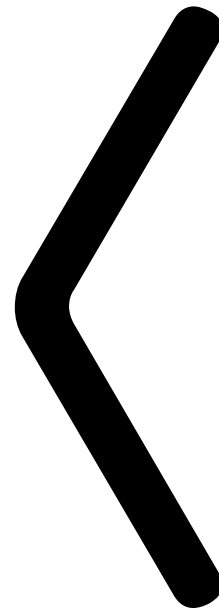


Aさんが難しいこと、困っていること

Aさんは素敵な子！でも自分の10の頑張りや良いところより1つのネガティブなことが気になっていつも後悔



集中力がある
記憶力抜群
国語、算数は学年で一番
自分だけでなく友達の頑張り
を見ている
手伝いも上手
掃除だってさぼらない
etc . . .

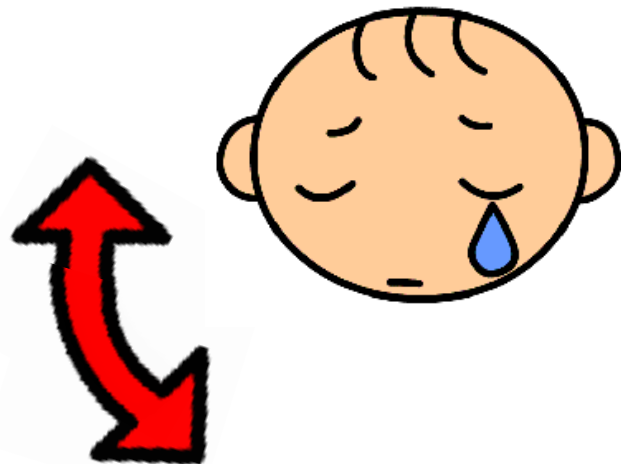


友達を叩いてしまった

■ Aさんが難しいこと、困っていること

Aさんの言動から見えたもの

ぼくはダメな子？自分の嫌
な所ばかり意識してしまう
自己肯定感の低下



些細なことで気持ちが高ぶって
暴言が出る
本当はもっと上手く生きたいの
にイメージ通りにできない
自分にストレス



いつも友達遊びや学習を遠慮が
ちに見ている。怒りたくないとい
う気持ちから関わりの少なさ。本
当はもっと遊びたい。先生に対し
ても同様。

Aさんが難しいこと、困っていること

指導のねらい

あれ？僕って意外にできている？みんなに認められた！という安心感や認めてもらった感を積み重ねる



友達と上手に遊べたぞ！
楽しい！自分からもっと
関わろう！



怒った時はどうしたら？
自分の気持ちの理解と
対処の方法を身につける



iPadは好循環を
支えるツール

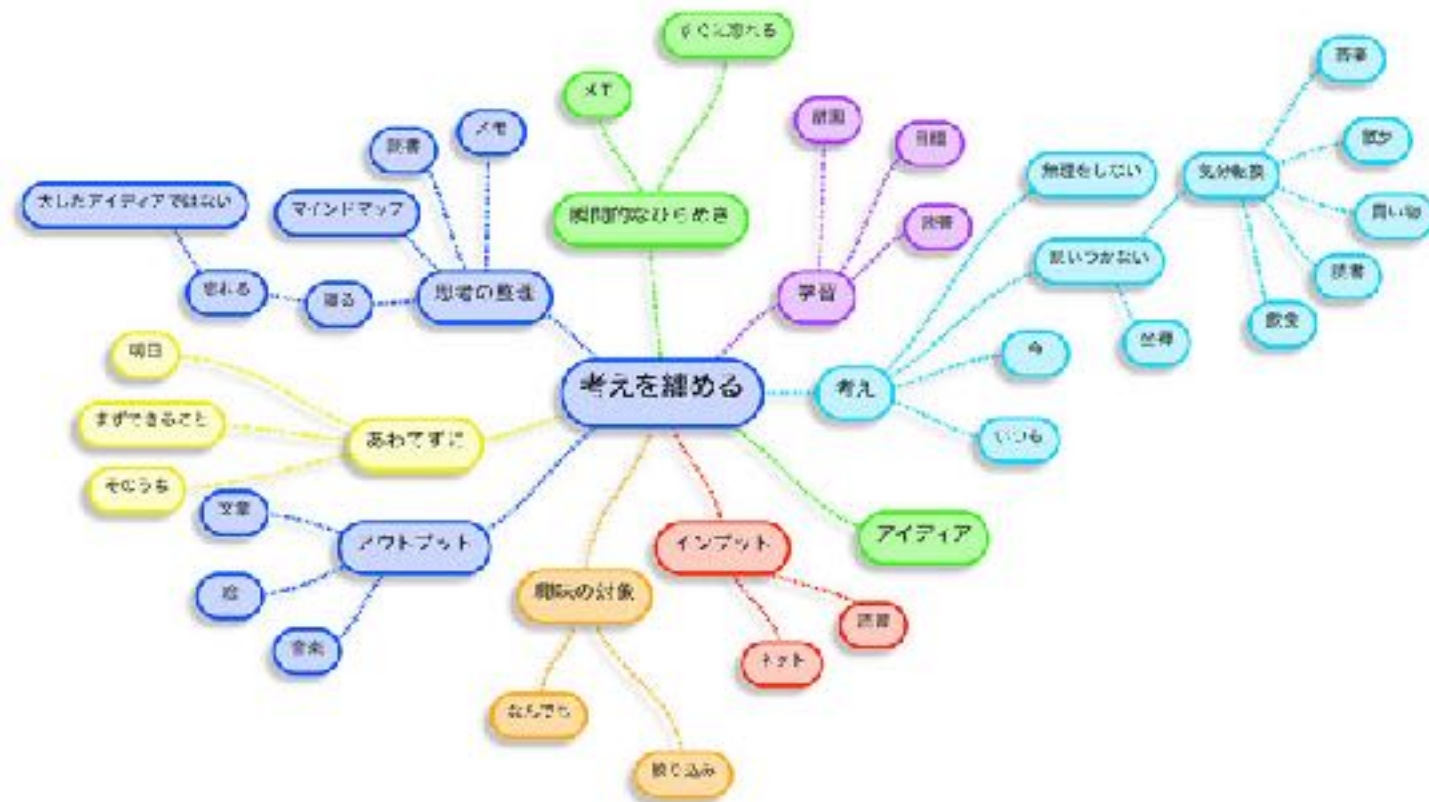
取り組み①

「僕はできる」の安心感を重ねる

「僕はできる」の安心感を重ねる



アプリ
「Simple Maind」



マインドマップで自分の考えを整理したり、物事を覚えたり、思い付いたアイデアを図に記録したりしながら、考えを視覚的に整理できるアプリ。

「僕はできる」の安心感を重ねる

頑張ったことの方がこんなに多いよ！ネガティブなことばかり気にするのはもったいないよ！

ふーん・・・
(本当は嬉しい)

ポジティブな
出来事

朝のとうぼんをした
体力づくりがんばった
あさからニコニコ
手をあげてはっぴょうした
さんすうではっぴょうした
じふんで気持ちをきりかえた
おてつだいをした
先生の話をしっかりきいている
体力づくりしよう

いいこと」

くん

もうすこし

イライラした
大きなこえをだした

どこか納得しないAさんに対して自分の頑張りを
どう分かりやすく伝えるか・・・動画や写真は？！

「僕はできる」の安心感を重ねる

- ・ クラスのみんなの頑張り動画を毎日振り返る
- ・ 「1日の頑張り賞」を日直が選び互いに称賛する場を設ける

Aさんすごい！

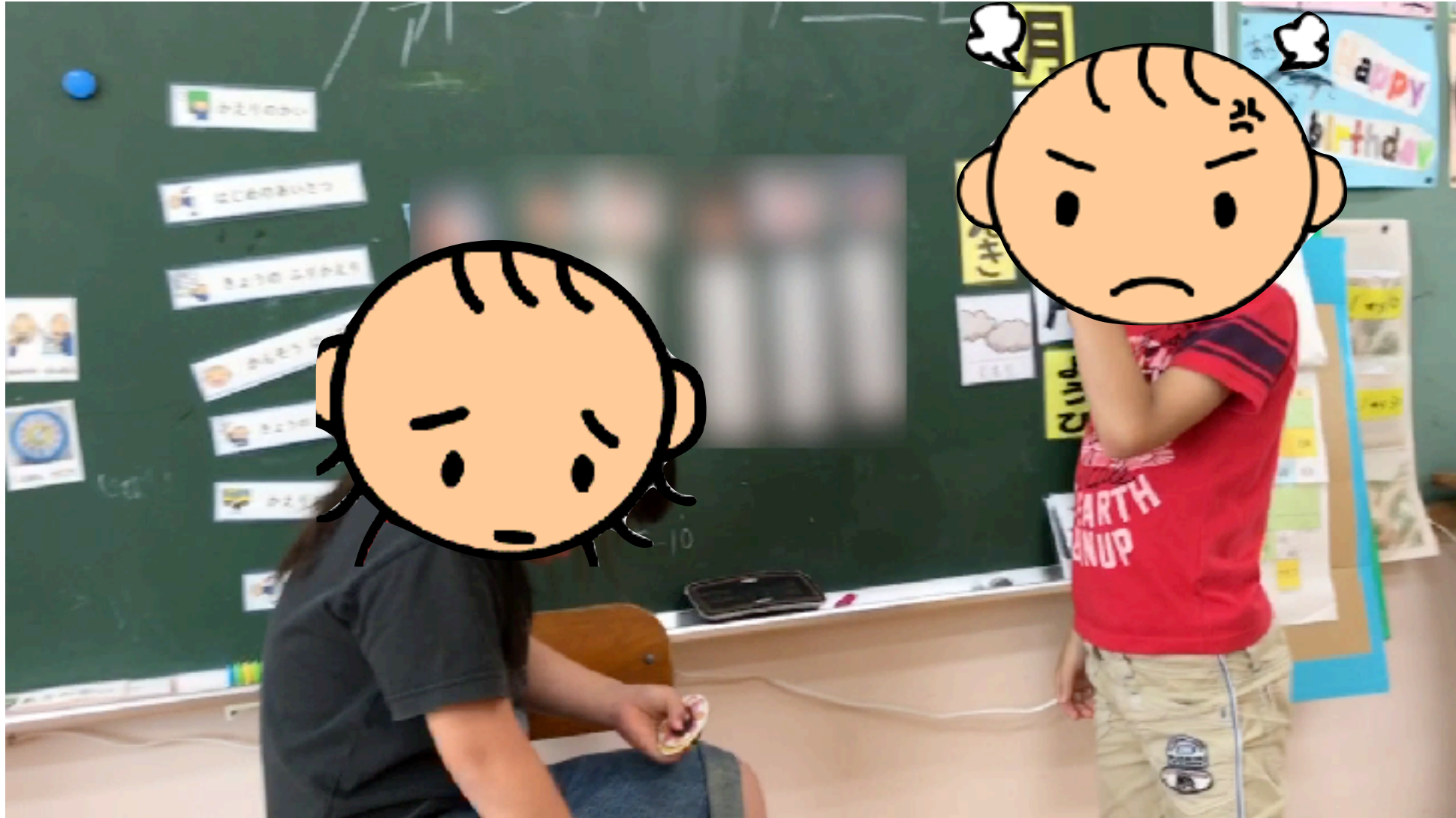
こんなことも
できるの？！



「僕はできる」「頑張った」「認めてもらった」
などの **安心感や認めてもらった感** が得られるようにする

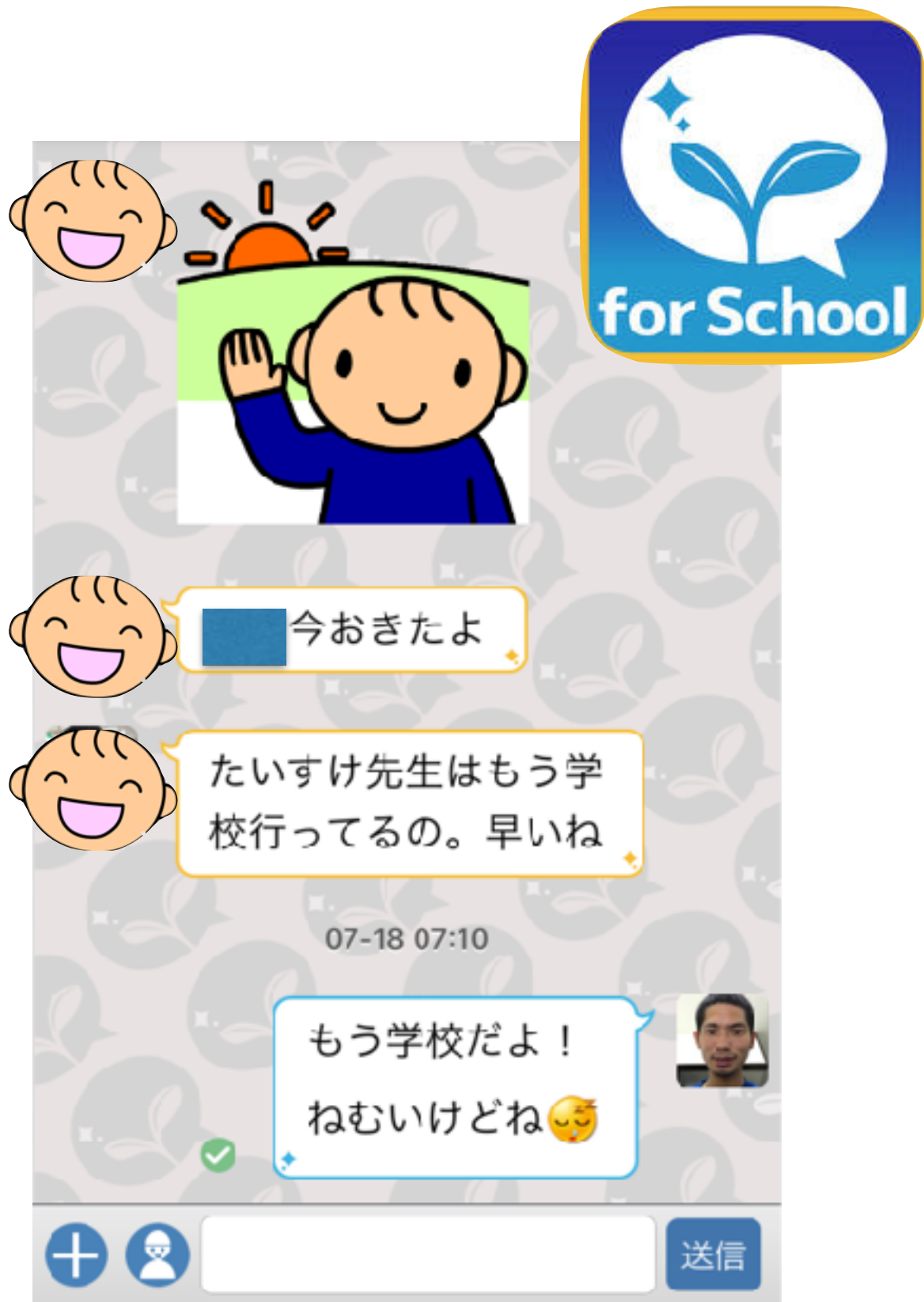
「僕はできる」の安心感を重ねる

6月初旬 日直から「今日の頑張り賞」をもらったのに
うまく受け入れられないAさん



日直がAさんのその日の頑張りを発表しようとしているのにイライラして遮ろうとします。頑張り賞をもらっても「自分はダメなのになんで!」という複雑なAさんの思いが感じられる。

「僕はできる」の安心感を重ねる



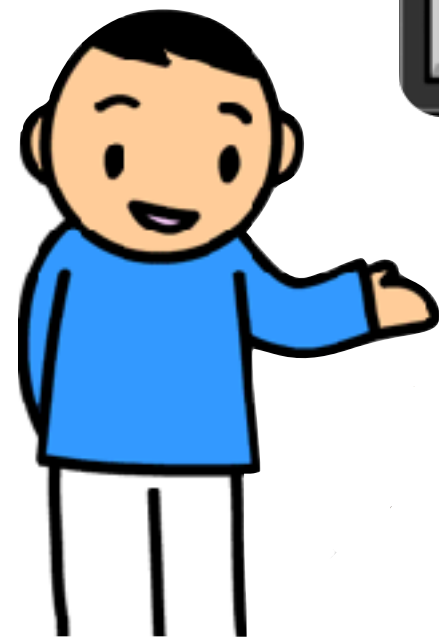
アプリ

「ByTalk for School」

完全にクローズドなSNSアプリ。アプリ一つで文章、画像、動画、メッセージ、ボイスメッセージでやりとりすることができる

「僕はできる」の安心感を重ねる

Aさんの頑張っている様子や楽しんで活動している様子の動画や写真、下校後に送り家庭でも振り返られるようにする



学校

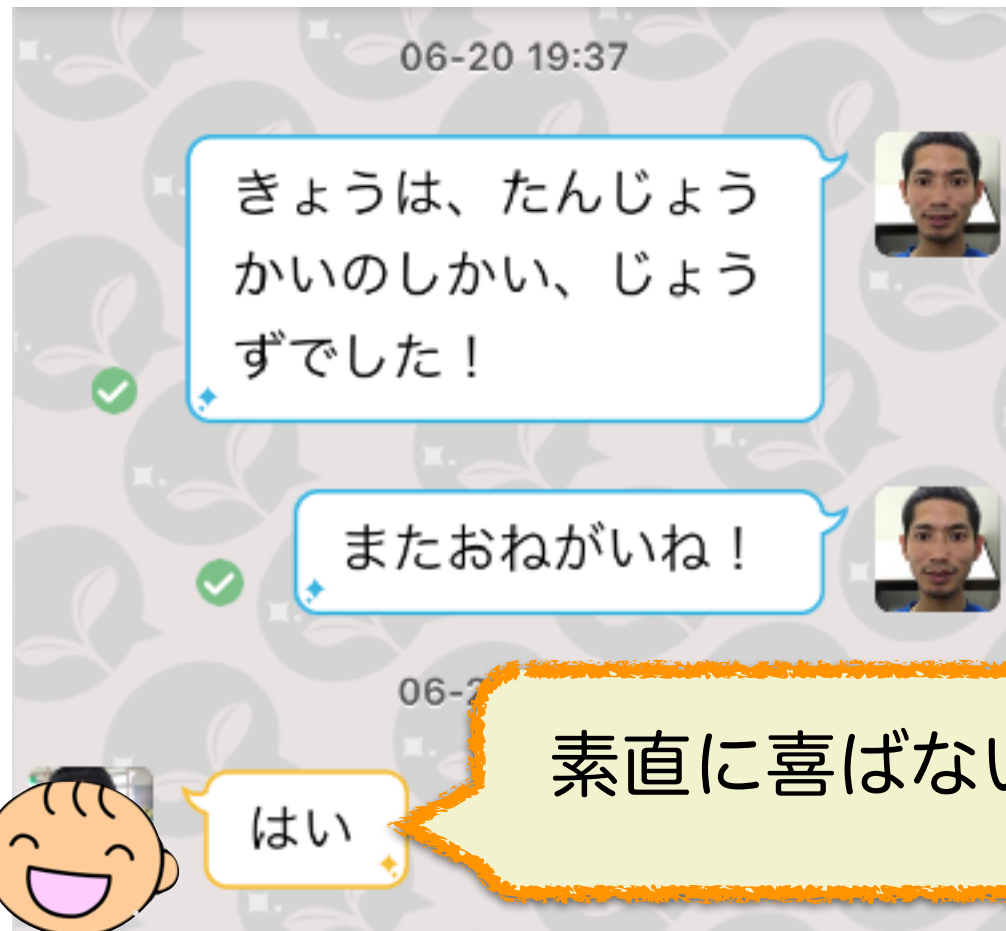


お家

あなた
すごいね！

「僕はできる」の安心感を重ねる

6月20日



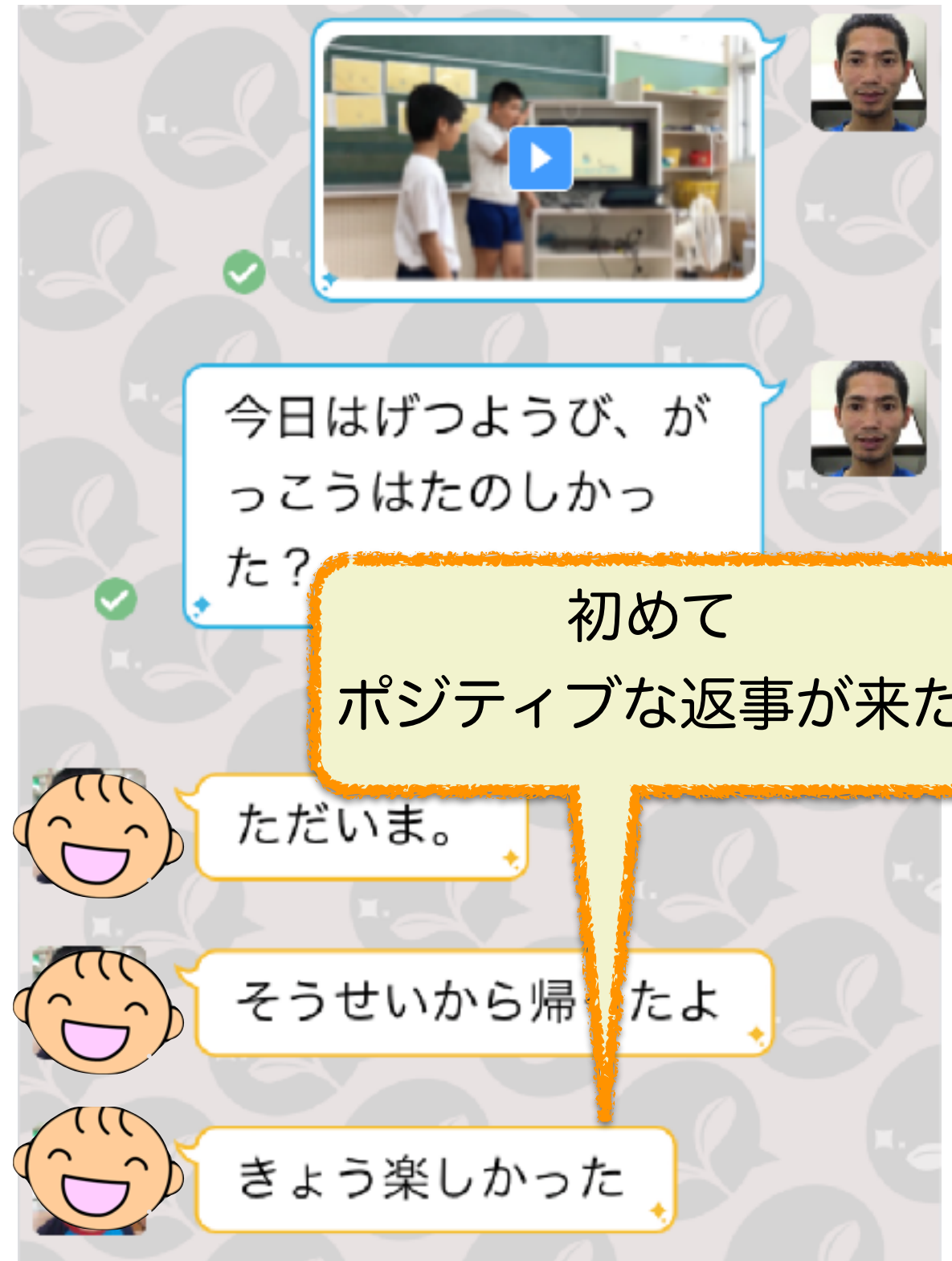
はい

素直に喜ばない

でも連絡帳には・・・

体調	よい	普通	わるい	朝食	普通	少量	食べなかった
機嫌	よい	普通	わるい	排便	有()		無
iPadを楽しく使っています。お家に帰ると、大先生から「元来はかなあ」と楽しんでいます。iPadで、国語、算数を勉強しています。							

6月26日



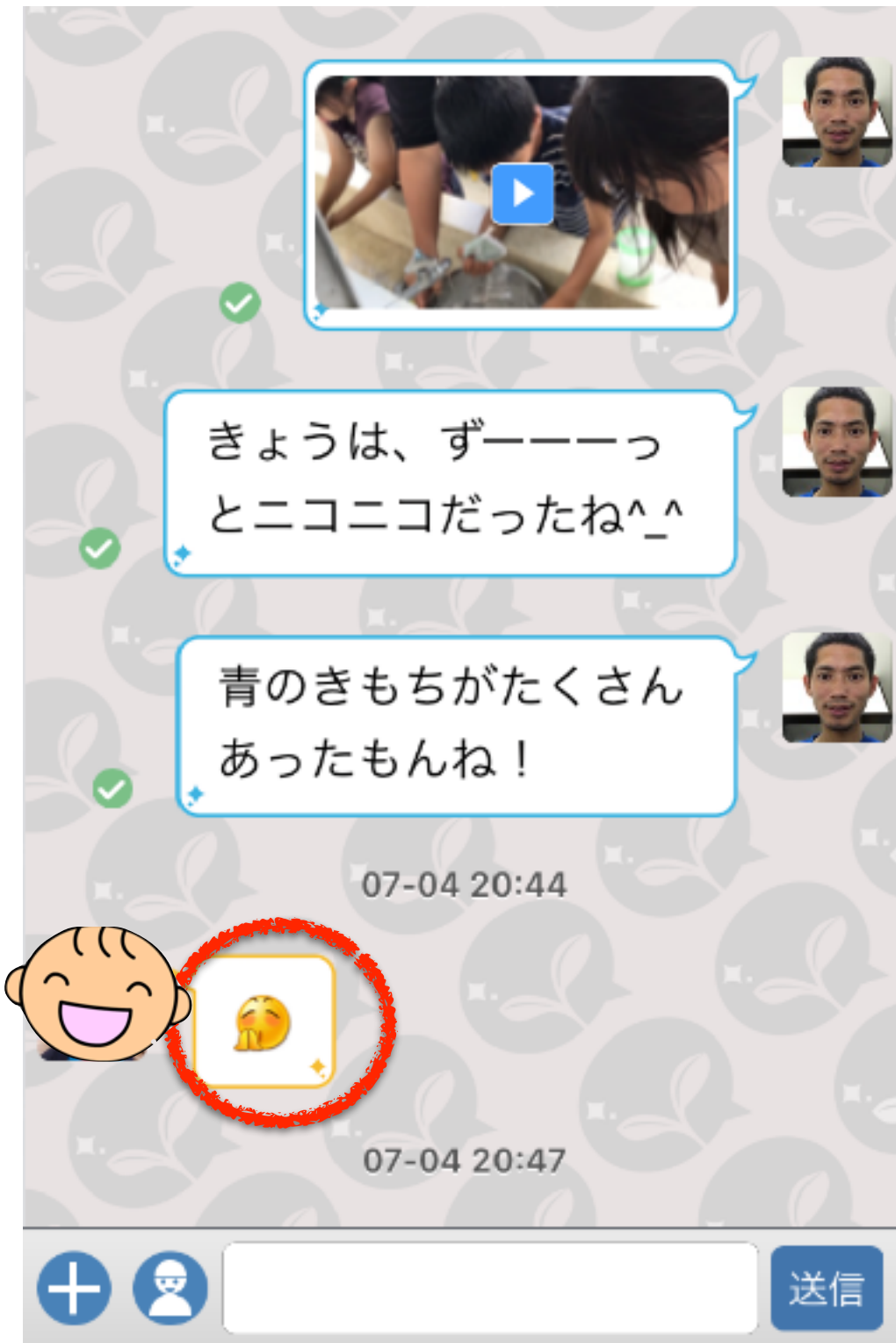
ただいま。

そうせいから帰ったよ

きょう楽しかった

「僕はできる」の安心感を重ねる

次第にいいリアクションが返ってくるようになった！



「僕はできる」の安心感を重ねる

7月5日

Aさん発信で頑張ったこと、楽しかったことなどを送ってくるようになった！

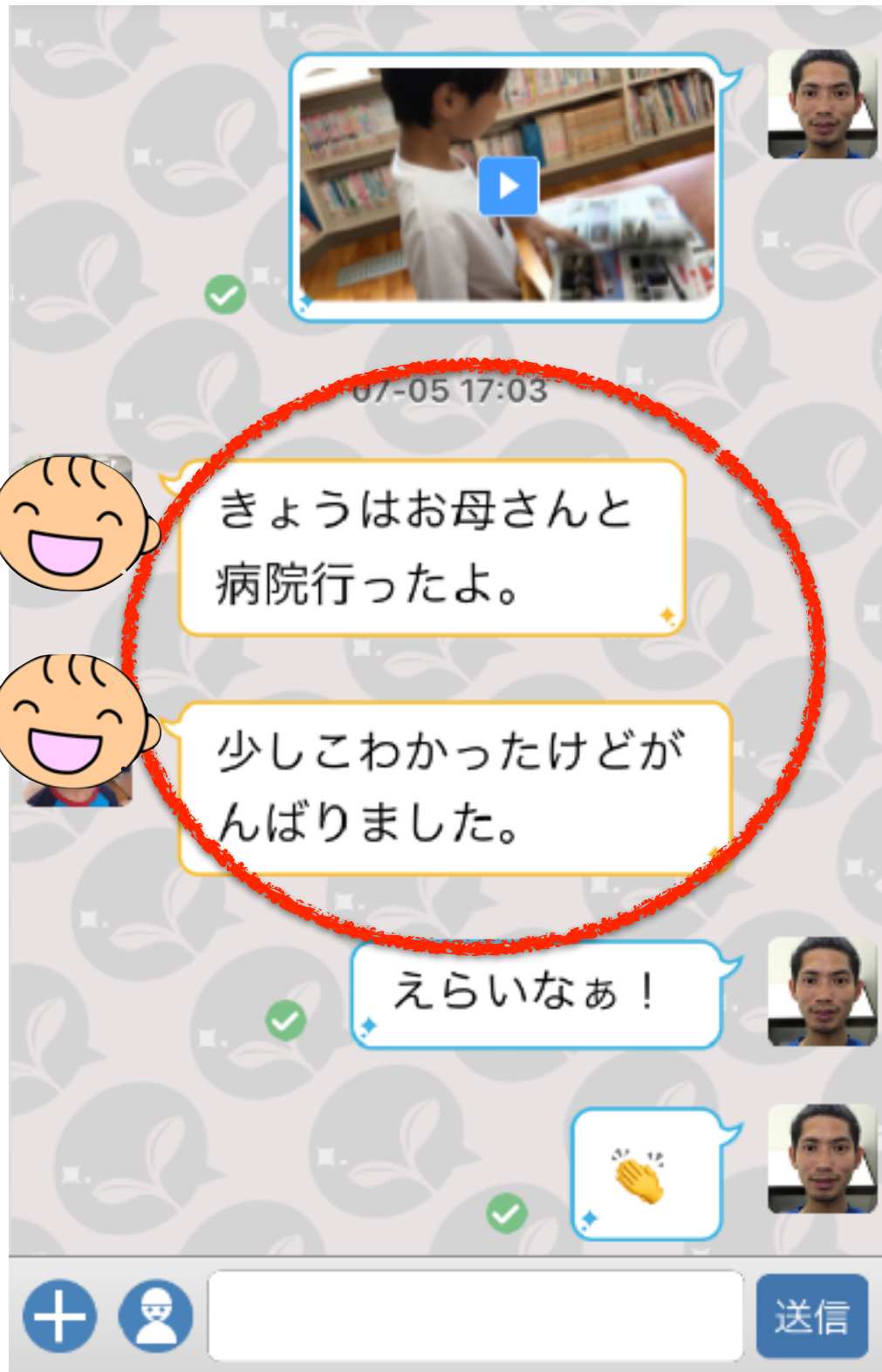
【Aさんのこの時期の発言】

- ・「今日も動画送ってね！」
- ・「今日は〇〇ができてなかった。でも明日は大丈夫！」
- ・「明日は土曜日だね。先生会えないの？でもiPadで話できるね」



自己肯定感

が高まってきた！？



「僕はできる」の安心感を重ねる

休み時間に「ByTalk」から
自分の頑張り動画を探すAさん



「僕はできる」の安心感を重ねる

6月後半 日直から「今日の頑張り賞」をもらって喜ぶAさん

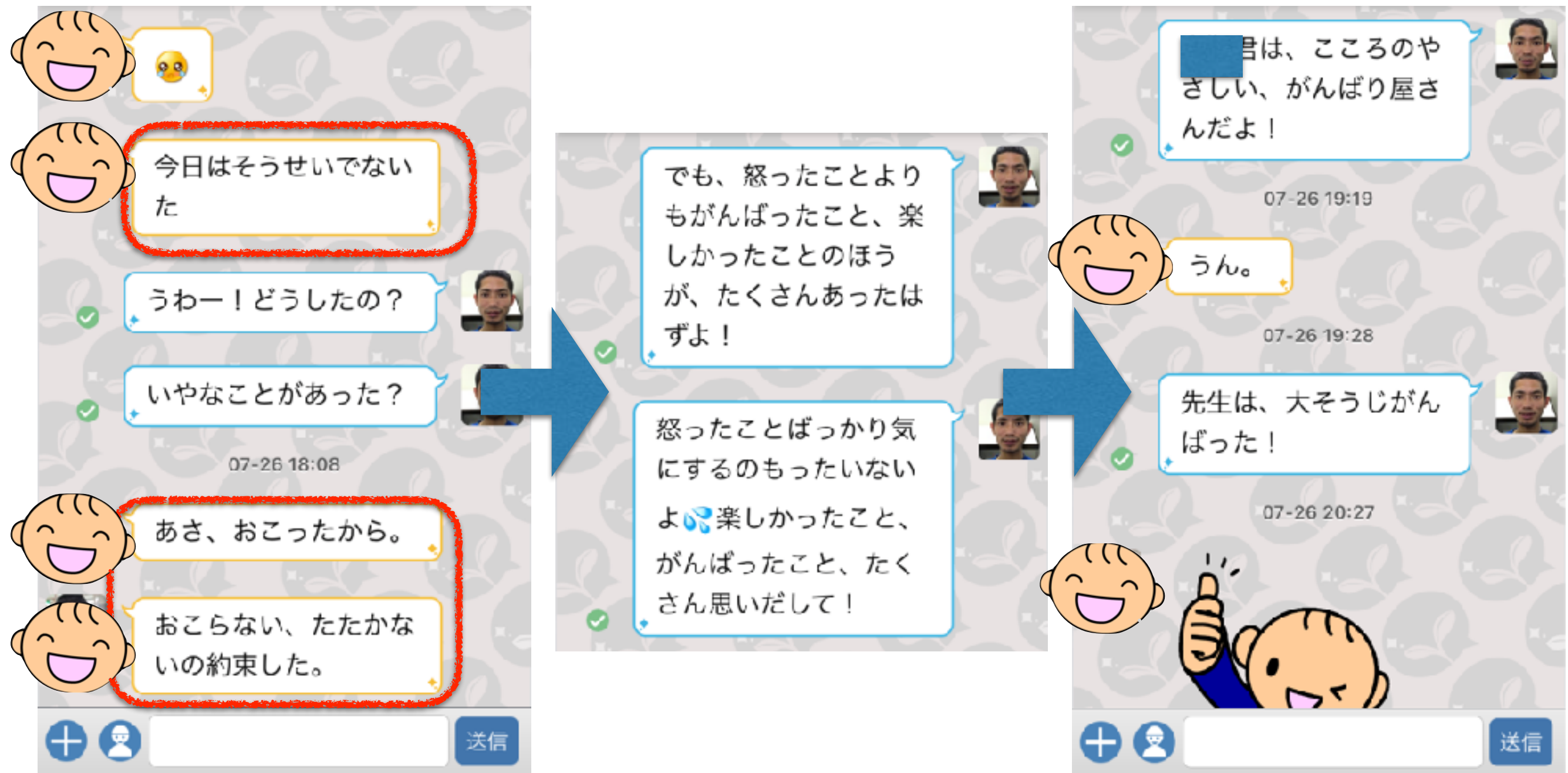


頑張り賞をもらって嬉しそうにする表情が印象的。自分の頑張り素直に受け入れられるようになり、できなかったことに対して「今日はできなかったけど、明日は大丈夫!!」と前向きに発言することが増えた。

「僕はできる」の安心感を重ねる

この時期こんなことが・・・

自分にとってネガティブな出来事を送ってきた



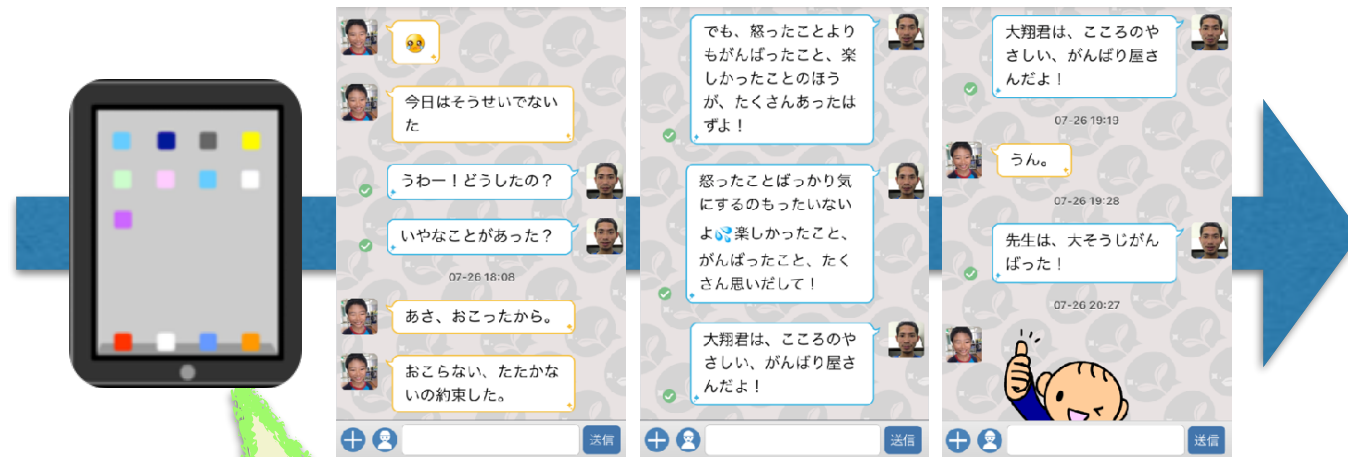
「僕はできる」の安心感を重ねる

今日は嫌なことが
あった・・・

だれか
きいてよ💧



友達や信頼出来る人に
相談したり聞いてもらったり
することで自分の気持ちを
整理したり発散したり



自分の気持ちが
整理できる



むしろ会話でのやりとりよりも
文字やスタンプのほうがAさんにとって気持ちが表現しやすい

「僕はできる」の安心感を重ねる



普段の何気ないこういったやりとりが
すごく大切！！

怒った時はどうしたら？
自分の気持ちの理解と
対処の方法を身につける

取り組み②

些細なことで気持ちが高ぶったら？

自分の気持ちの理解と対処の方法を身につける

自分の気持ちの理解と対処の方法について

Aさんはイメージ通りにできないのではなく「そもそも上手くやるってどういうこと？」そのイメージ自体持てていないのでは？

「うまくできた」「自分で気持ちが切り替えられた」という成功体験に気づかせてあげる。

そうか！だからベランダに出たのか。グーグルマップやってたの？好きだよね！

きのうはとつぜん、ベランダに出たね！何かあった？でもしばらくしてきょうしつに戻ることができたね！

いつもならあそこで怒ってたと思うけど、きのうは大丈夫だったよ！気づいてた？

すごい！

Bytalkだといつもそのときの思いを伝えられた。「自分の思いが伝えられた」という経験を積む機会を意図的に作っていく。

気持ちをきりかえるためにベランダに出るとか、好きなグーグルマップするとか、とってもいいね！

はい

ちょっとうるさかった



自分の気持ちの理解と対処の方法について

ある出来事に対して「ByTalk」で聞いてみると・・・



Aさんはやっぱり自分の言葉で気持ちを伝えられる

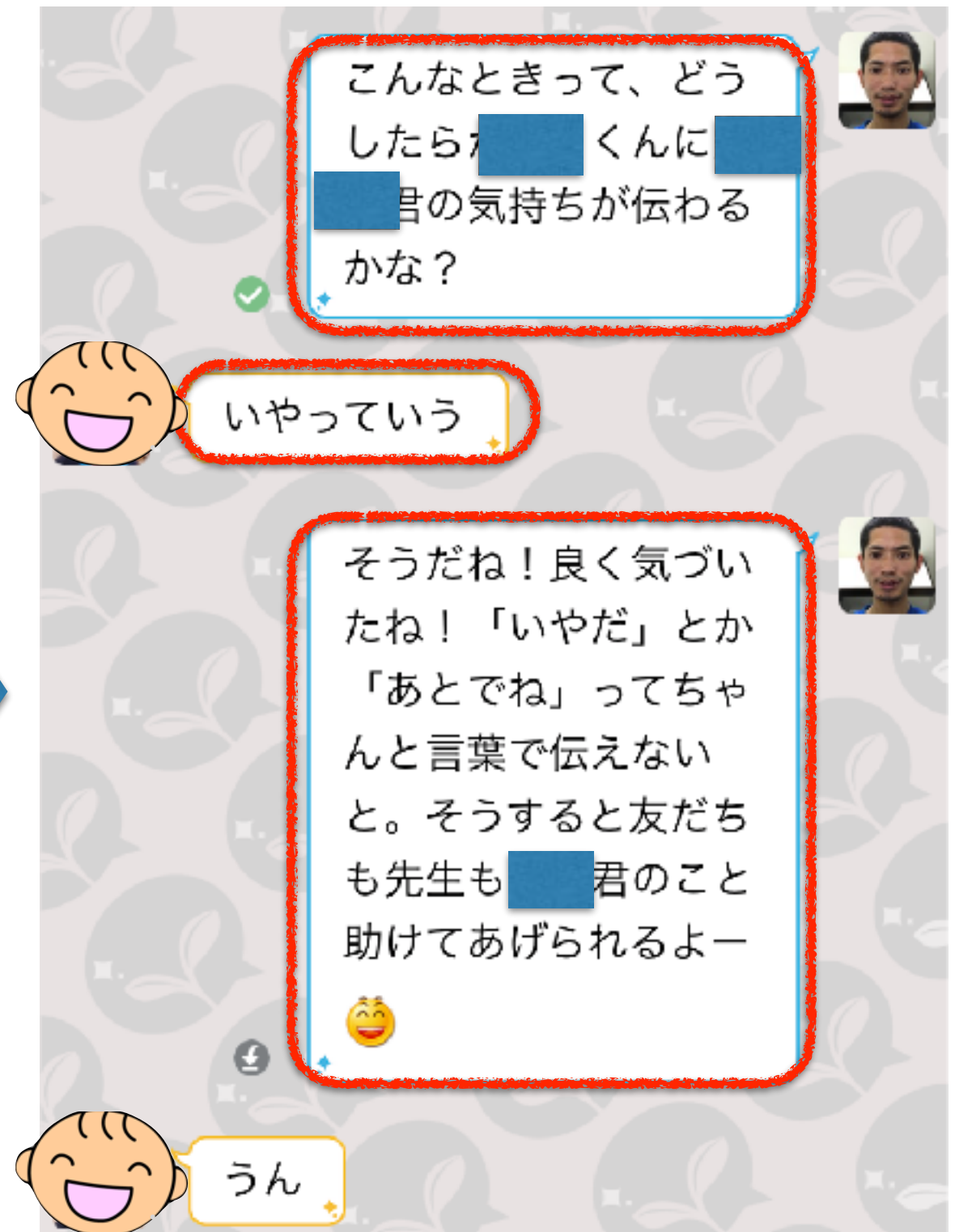
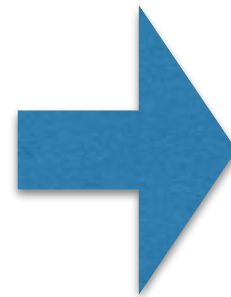
自分の気持ちの理解と対処の方法について



Aさん自身が良いと思った対処法を
simplemindで可視化して蓄積する！
その内容は登校時、毎朝確認するようにした

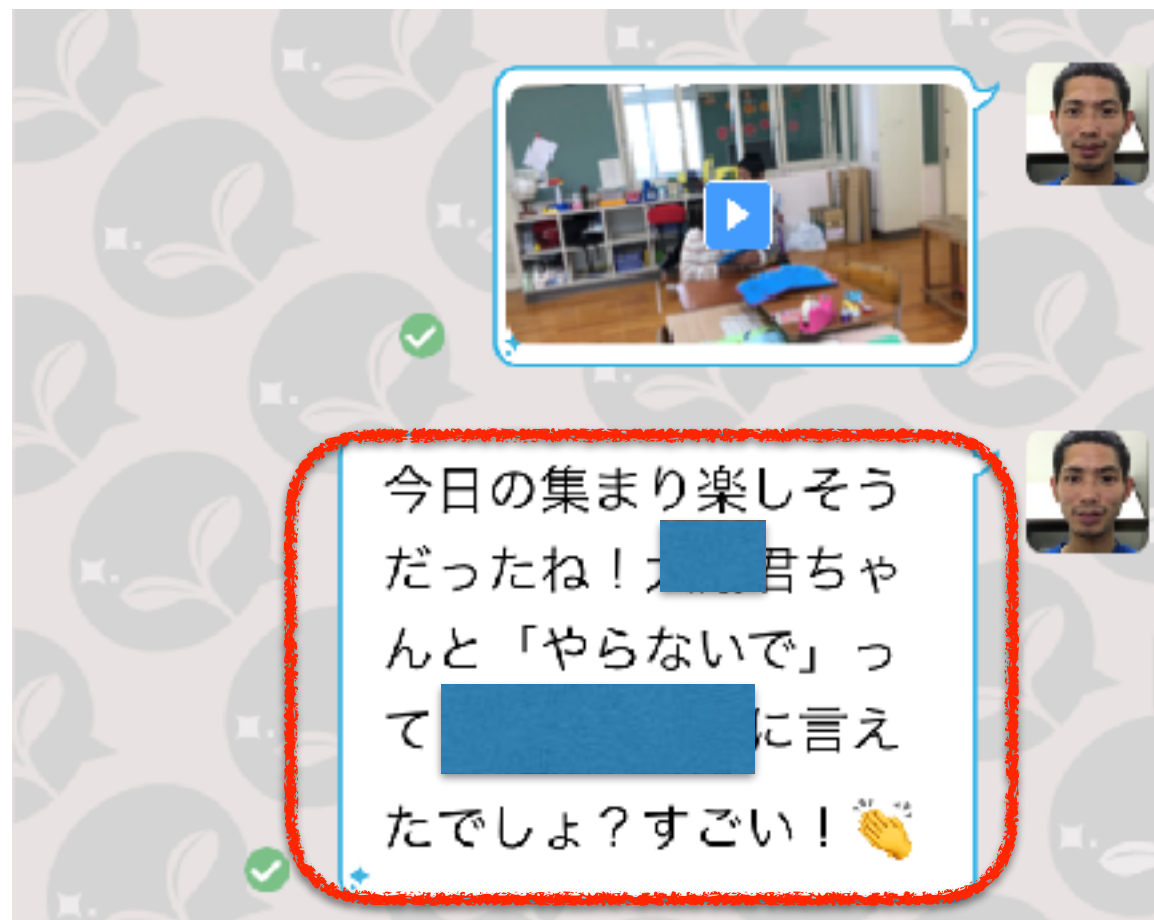
自分の気持ちの理解と対処の方法について

10月：イライラに対して「どう対処したら良かったか」をAさんが初めて答えた！

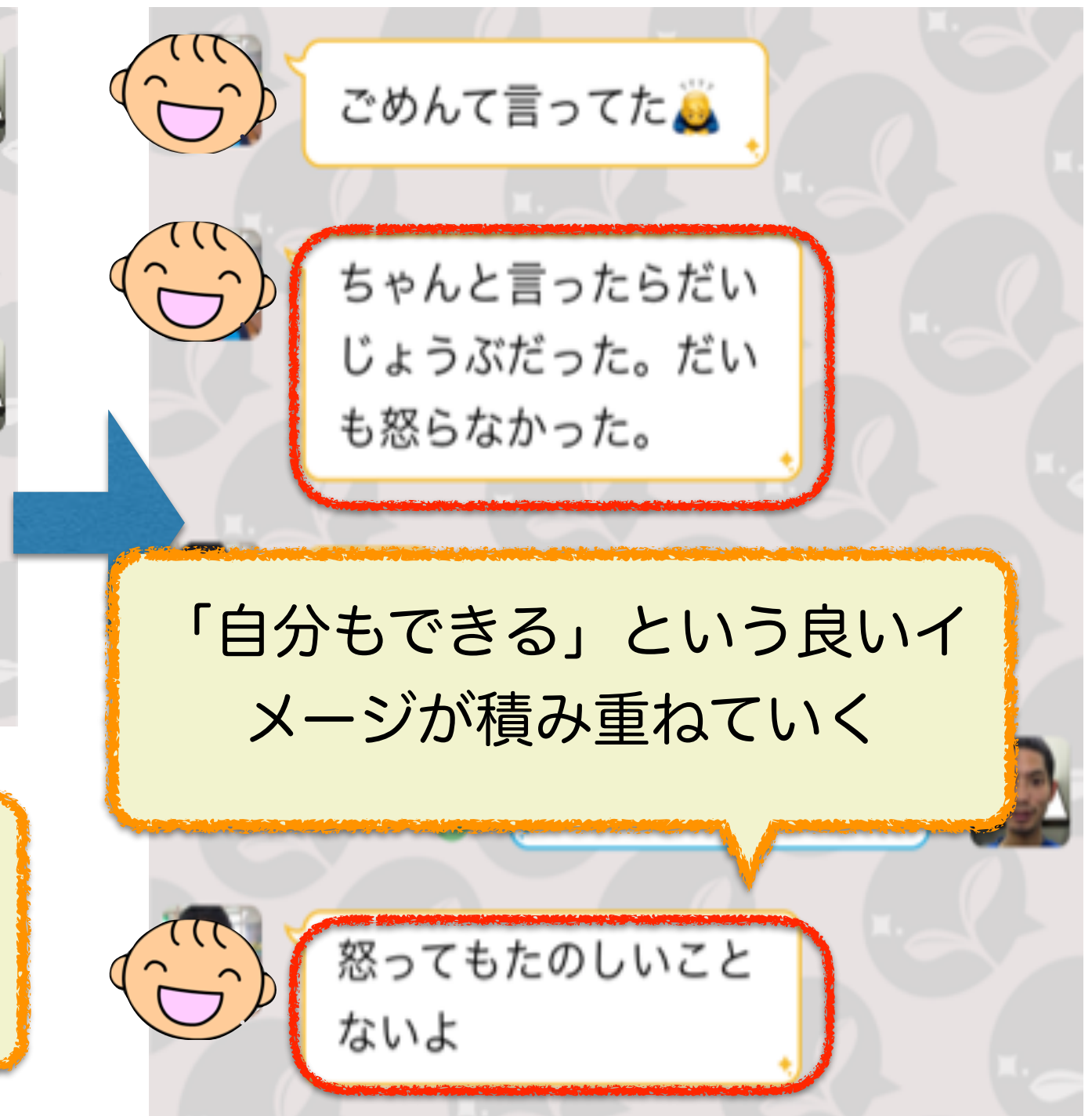


自分の気持ちの理解と対処の方法について

その翌日、友達に「やらないで」と言葉で伝えられた！！



できたことに対しては
その日のうちにフィードバック

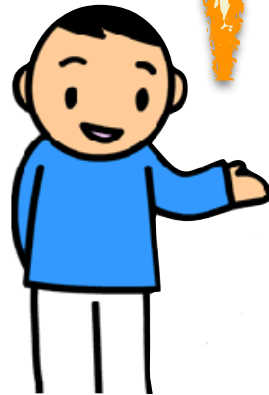


自分の気持ちの理解と対処の方法について

なぜ怒っていたの？どうしてほしいか先生に教えて

うーん、わからない
(上手く表現できない)

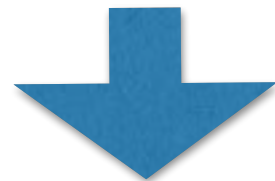
これまでの言葉
でのやりとり



「Bytalk」での
やりとり



- ・ 文字やスタンプはAさんにとって気持ちが表現しやすい
- ・ 「伝えることができた」を実感できる
- ・ 「気持ちを聞いてくれる人がいる」を実感できる
- ・ 自分のペースで応えられる



この積み重ねが支えになって対人関係にも変化が！

「○○が楽しい」「○○は嫌です」「先生ぼく怒ってます」「○○してほしいです」など言葉でも伝えられるようになってきた

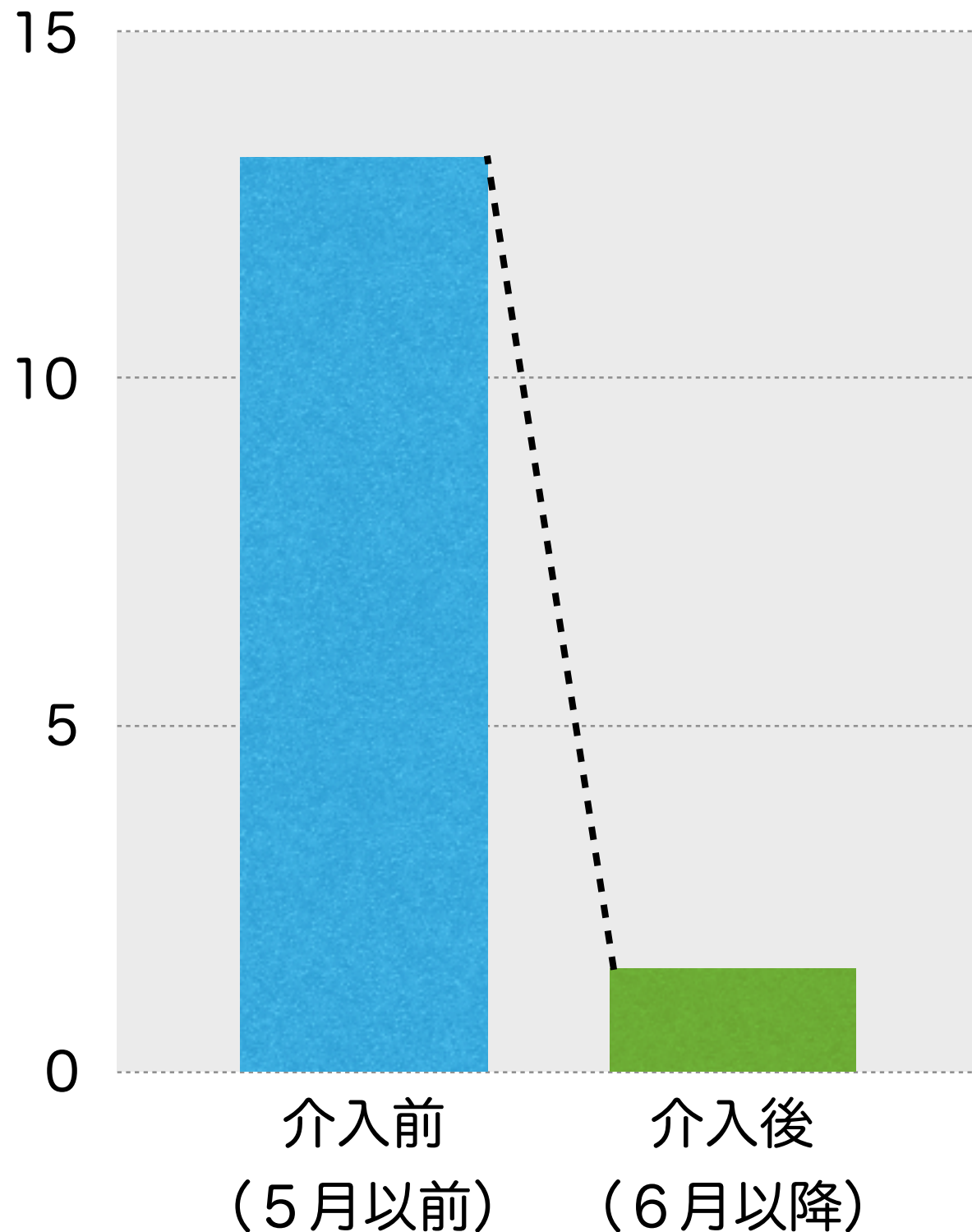
Aさんの変化

Aさんの変化



Aさんの変化

1日における友達や先生にする
暴言の回数の平均値



気持ちを落ち着かせて学校
生活が送れるようになった

■ Aさんの変化 エピソードから



自分の頑張りに意識が向かうようになった！

→ 「僕すごいでしょ！」 「今日は○でしたー！！」

「動画撮った？？あとで送ってね！」



自分のできたかったことに対しても少しずつ冷静に受け止められるようになってきた！

→ 「今日はバツでした。でも明日頑張る！」

「きょうは怒っちゃった。でも気持ち切り替えたよ」



自分で気持ちをコントロールしようとする様子がみられるようになり、かなり気持ちが安定してきた

→ 「”怒りそう”です。ちょっと保健室行きたいです。」

→ 「言葉で伝えないとわからないよね。」

Aさんの変化



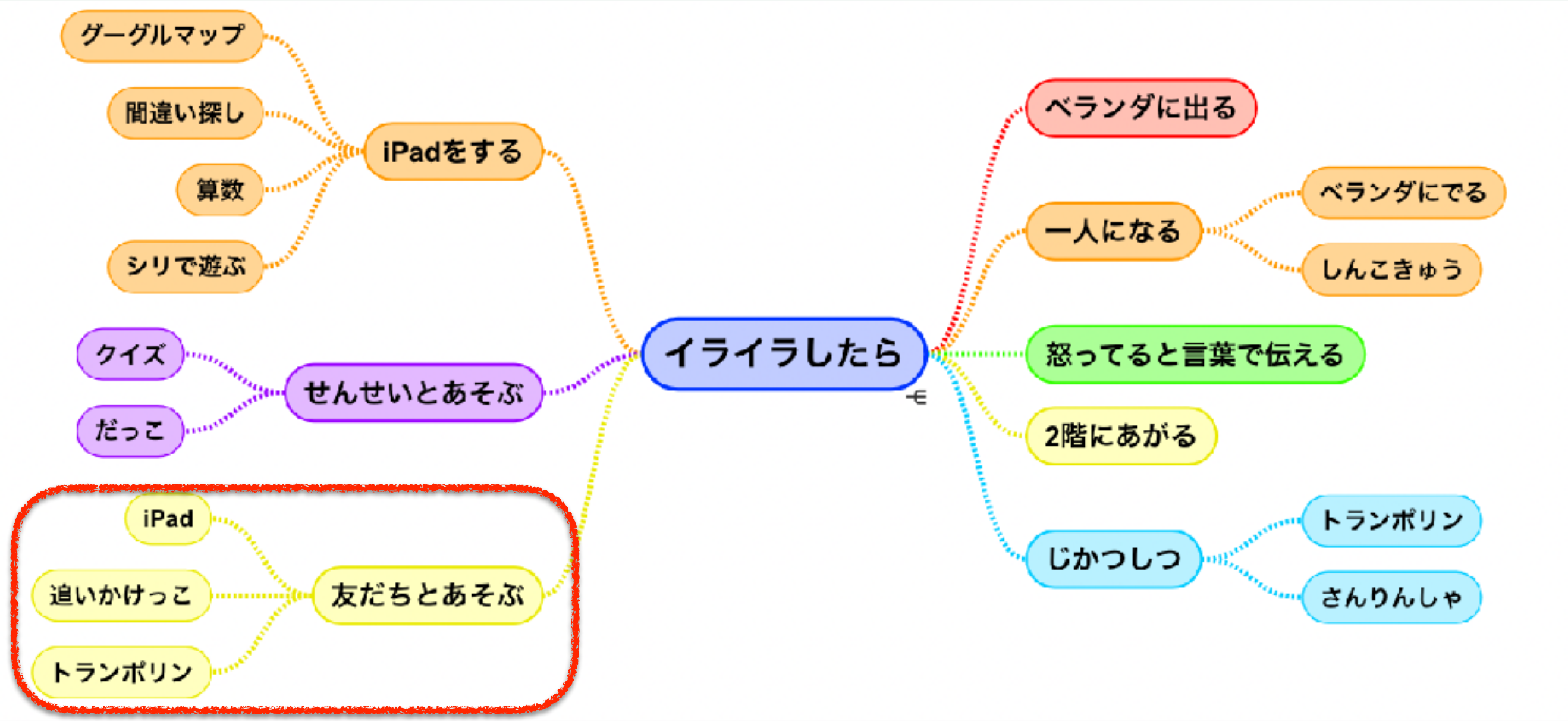
対人関係の大きな変化が！！



Aさんの冗談をきっかけに、友達同士で笑いが起こる場面。1学期はAさんが冗談をいっても友達は「Aさんまた怒るかな・・・」という思いがあって反応しなかった。Aさんと友達が打ち解け合い、互いに褒めあったり 注意しあったりできるようになった。笑顔で関わる場面が増えた。

自分の気持ちの理解と対処の方法について

【12月のsimplemindで示したイライラ対処法】



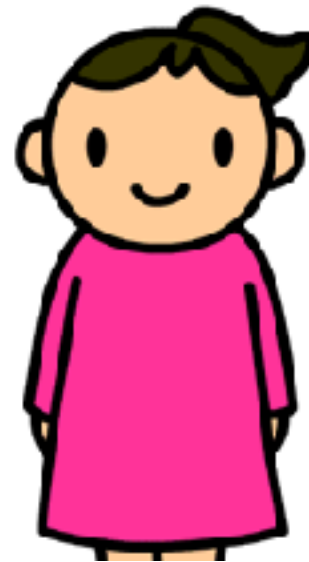
友達との関わりでイライラすることが多かったAさんにとって
「友達と遊ぶ」ことが対処法に加わったことがすごい

自分の気持ちの理解と対処の方法について

お母さんにこれまでのAさんの様子を伝えると・・・

イライラしたときに2階に上がるようになりました。2階に上がって気持ちを落ち着かせているんだと思います。

突然爆発することが減り「○○したいんだ」と言葉で伝えるようになりました。



弟たちの面倒をよく見てくれるようになりました。これまでは怒ったりして遊べなかったのに・・・

お家でも学校と同じような変化が見られてきた！！

■ 現在（中学部１年生）の彼は・・・



友達と積極的に関わって遊ぶようになった

→「ねえ一緒に遊ぼう」



自分の気持ちを言葉で伝えられるようになってきた

→「今はちょっと疲れてるから後で遊ぼう」

「僕はうるさいのがちょっと苦手です。別の部屋に行こうかな」

「さっきはごめんね。怒っちゃって・・・」

特に、言葉で気持ちが伝えられるようになったことが、彼の気持ちのコントロールを支えていると思いますよ！



現在の担任談

■ 現在（中学部１年生）の彼は・・・



現在の担任とのiPad間でのやりとりは週１回程度に減った・・・

→それは、言葉で上手く自分の気持ちを表現できるようになってきたから？

→「直接言いたい！」「うーん、これはゆっくり考えて後で先生に伝えたいな」とその都度、Aさんが自分で判断し自分にとって今はどの手段がいいのか選択できているということ？

ありがとうございました

