



「自分の学び方を選べる」を支える

～「やれる自分」を自信につなげる～



松江市立 意東小学校
井上 賞子



魔法のプロジェクト、参加8年目

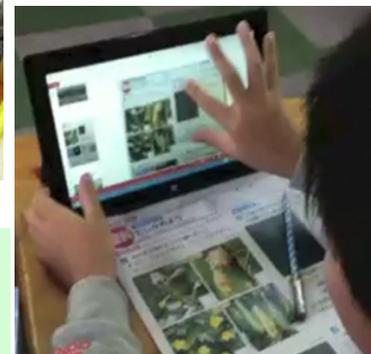
ふでばこ



じゅうたん



ランプ
ワンド



宿題 種



言葉

ダイアリー



驚きと興奮でスタート



すごいΣ(・ω・ノ)ノ!



これがあれば・・・

- 音のついた教材が作れる
 - 文字の記録が簡単に取れる
 - 1人で学べる
 - 調べやすい、繰り返しやすい
- あの子にも、この子にも・・・

「今」が動いていくことに感動

いきなり学習が成立した

集中が継続する

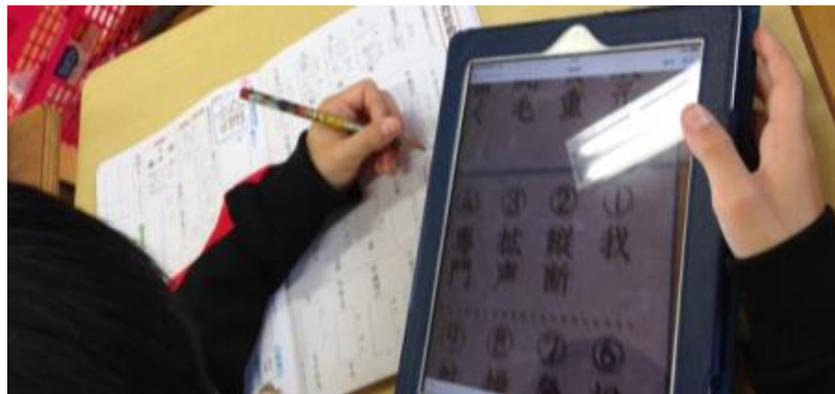
自分から取り組み始めた

効率がいい

手軽

音が使える

楽しい♪



これがあれば学べる!

これがあれば学べる？

いきなり学習が成立した

自分から取り組み始めた

集中が継続する

効率がいい

ICTが何を支えた
のかの分析や仮
説なしには、継
続した「学び」
にはつながらな
い

見立て → 観察 → 評価



能力的な困難が大きいと思われていたが、ICTの支えにより力を発揮し始めた



高い能力のため、困っている部分に本人も周りも気づけずにいたが、ICTの支えにより「自分の戦略」を見つけ始めた

スタートの違う2事例

発信にも受信にも消極的で
活動が継続しなかったQさん



Qさんの入学時の状況

【読む】

- 自分の名前も、判別できない。読める文字は0で入学。

【書く】

- 自分から鉛筆を持った経験がほぼない。
- 文字だけでなく、絵を描くこともしなかった。

【話す】

- 吃音と幼児音があり、早口で不明瞭。
- 声をかけられても、反応を返さず黙って立ち去ることも多い。
- 自分から話しかけたり、何かを求めたりすることはあまりない。

【聞く】

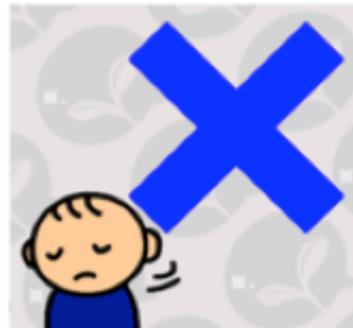
- 理解言語は多いように思われたが、注意の継続が困難で多動傾向もあり、その場においても聞いていないように見える。

Qさんの入学時の状況

読む



書く



話す



聞く

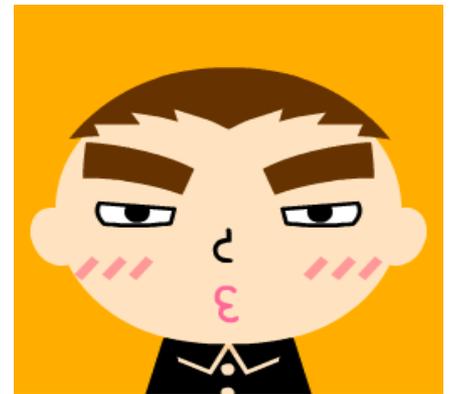


発信の選択肢を増やし、
Qさんの思いや願いを広げていきたい

入学時のねらい

- 情報を共有する方法を増やしていくことで、応答する体験や喜びを重ね、周囲への関心が広がる
- 発信や確認の手だてになるよう、読み書きを習得する。

取り組みやすい方法や確認できる方法を持つことで、「知りたいこと」「伝えたいこと」を広げ、安心できる人や場所を増やしていきたい



Qさんの学びを支えるために活用したICT

①「情報を共有する」ツールとして

1年時の取り組み

「By Talk for School」→思いを伝え合う

- ・情報を共有する
 - ・伝わる体験を支えていく
- ⇒安心できる関係づくりへ

2年時の取り組み

「Pepper」→studioTAKENOKO(Qさん+教師)

- ・情報を発信する
 - ・評価を受け取る機会を増やす
 - ・Pepperを介して、周囲と関わる機会を持つ
- ⇒関わる対象や機会を広げていく

3年時の取り組み

「Pepper」→P.H.C.(Qさん+友達)

- ・友達と一緒にPepperに関わる機会を持つ
 - ・発信を楽しむ
- ⇒関わり方を深めていく



東京
セミナー



Qさんの学びを支えるために活用したICT

②「読み」「書き」の習得を支えるツールとして

ひらがな

→音との一致を促す

「デイジーポット」「FirstWords: Japanese」

「ひらがな 五十音」「これなあに？」

「ひらがなよめるかな」

「ひらがな こどもゆびどりる」

→完成の見通しをもって書く体験につなげる

「1日10分でえがじょうずにかけるアプリ」

→文字のとらえやすさを支える

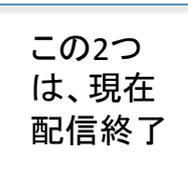
「ひらがなおけいこ for iPhone」

→言葉の合成や分解、イメージ化を支える

「にほんごひらがな」「Bitsboard PRO」

「視覚支援シンボル「さがすんです。」

主に
1年時



Qさんの学びを支えるために活用したICT

②「読み」「書き」の習得を支えるツールとして

漢字

→音との一致を促す

「小学漢字よみかたクイズ 1500問

「i暗記」「まなニャン 小学漢字読み方」



→文字のとらえやすさを支える

「小1かん字ドリル - 小学校で学ぶ漢字80字！」

「小2漢字ドリル - 小学校で学ぶ漢字160字！」



文章

→言葉の塊をとらえる、音を手掛かりにイメージを広げる

「デイジーポット」「絵本が読み放題！知育アプリPIBO」

「PhotoMemes for iPad」

→選択することで、文章を構成していく

「ずぼら日記」(開発中の試作アプリ)

→視覚化して、伝えたい内容を整理していく

「SimpleMind+」「ロイロノート」



主に
2年時

Qさんの学びを支えるために活用したICT

②「読み」「書き」の習得を支えるツールとして

ノートテイク

→日常の中に入力する場面を組み込んでいく

「7notes SP」 Bluetoothの物理キーボード

→デジタルノートを活用する

「MetaMoji Note」 ドキュメントスキャナー

→情報を整理してまとめる

「Google Earth」 「花判定機」 「ロイロノート」

「My図鑑 ～図鑑作成アプリ～」

英語

→単語の音とイメージをつなげる

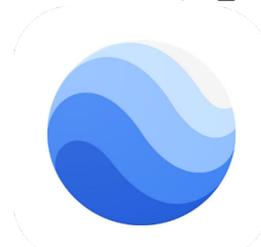
「Bitsboard PRO」 「ビデオ」

→大文字と小文字のマッチングする

「Bitsboard PRO」

→文字のとらえやすさを支える

「ABCおけいこ 楽しく しっかり学べる英語教材」



文字習得への取り組み



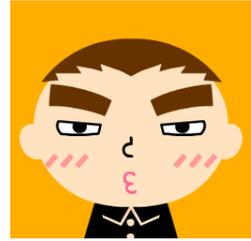
読めない

「選択」を組み合わせた学習から「想起」へ
「音」を補っての繰り返し

書けない

形を一行程ずつに分けていく
取り組みからスタート
その場で間違いに気づける方法での繰り返し

- ・ひらがな→1学期で習得
- ・カタカナ・漢字→学年の内容を習得
- ・読解→自学年の業者テストで8割程度



読めない、書けない、
話さない、聞いてない
みんなができることが
できないQさん

ICTによる音の支え
学びやすさの支えの上で
文字を習得、意味理解が広がり
自学年の学習内容が可能に

※文字習得への取り組みの詳細は、「魔法の言葉」最終成果報告書をご参照ください

力をつけていった部分・課題が残った部分

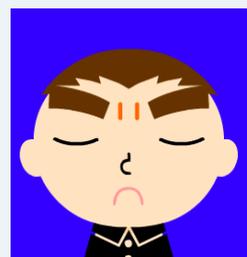
読む

書く



- 初見の文章でも、読めるようになった
- 漢字や特殊音節も、正しく読むことができる

- ひらがな、カタカナ、学年で習う漢字は習得し、正しく使える
- 短い文章なら、自分で考えて書くことができる



- 長文になると音がなると内容がイメージできにくい
- 語彙が少ない

- 漢字の画数が増え、文章の量も増える中で、手書きでは形が取れないことが増えている

2年時以降の取り組み

- 情報入力の手立ての保証
 - ⇒ DAISY教科書、選択読み上げ、読み上げ絵本、テストの読み上げ視覚化しての情報整理
- 情報出力の手立てを広げる
 - ⇒ 音声録音、50音キーボード、フリック入力
 - ⇒ 画像、動画の活用



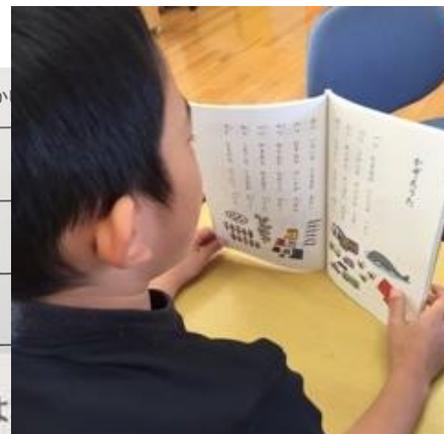
ICTで補う手立ても得ていくことで、自分で「選んで」学び進めていけることを目指す



言葉の塊をとらえる、 音を手掛かりにイメージを広げる



- 追い読み→かぶせ読みになってきている。
- 宿題で活用。



よんだひ	よんだおはなし	かいすう	よいしせい で	はつきりし た声で	「、や。」に 気をつけて	すらすらと
1/9	ipadで サラダでげんき	1	○	○	○	○
1/10	〃	1	○	○	○	○
1/11	〃	1	○	○	○	○
1/12	〃	1	○	○	○	○

よんだひ	よんだおはなし	か
1/7	本で サラダでげんき	
1/8	〃	
1/9	〃	

よんだひ	よんだおは	か
1/7	本で サラダでげんき	1

よんだひ	よんだおはなし
1/9	ipadで サラダでげんき

DAISY教科書を使った音読練習を一定期間したのち、本を使って練習

言葉の塊をとらえる、 音を手掛かりにイメージを広げる



「絵本が読み放題！知育アプリ
PIBO」

- 何百冊もある絵本から、読みたいものを選ぶことができる。
- 音声の読み上げがあり、ハイライトはないが、自分で絵本の文字を追いながら聞くことができる。
- デイジーの時のように、音声を聞きながら、自分で文字を追ってかぶせ読みしていた。



1日1冊読んで、
スクリーン
ショットと一言
感想を記録



「今月のベスト
3」を決めて、
簡単に記録



どれにしようかな

読書カレンダー

2017年5月

日	月	火	水	木	金	土
30	1	2	3	4	5	6
7	8	9	10	11	12	13
14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27
28	29	30	31	1	2	3
4	5	6	7	8	9	10

2017年5月1日

一番面白かったの
はね・・・

こんなに
読んだよ!

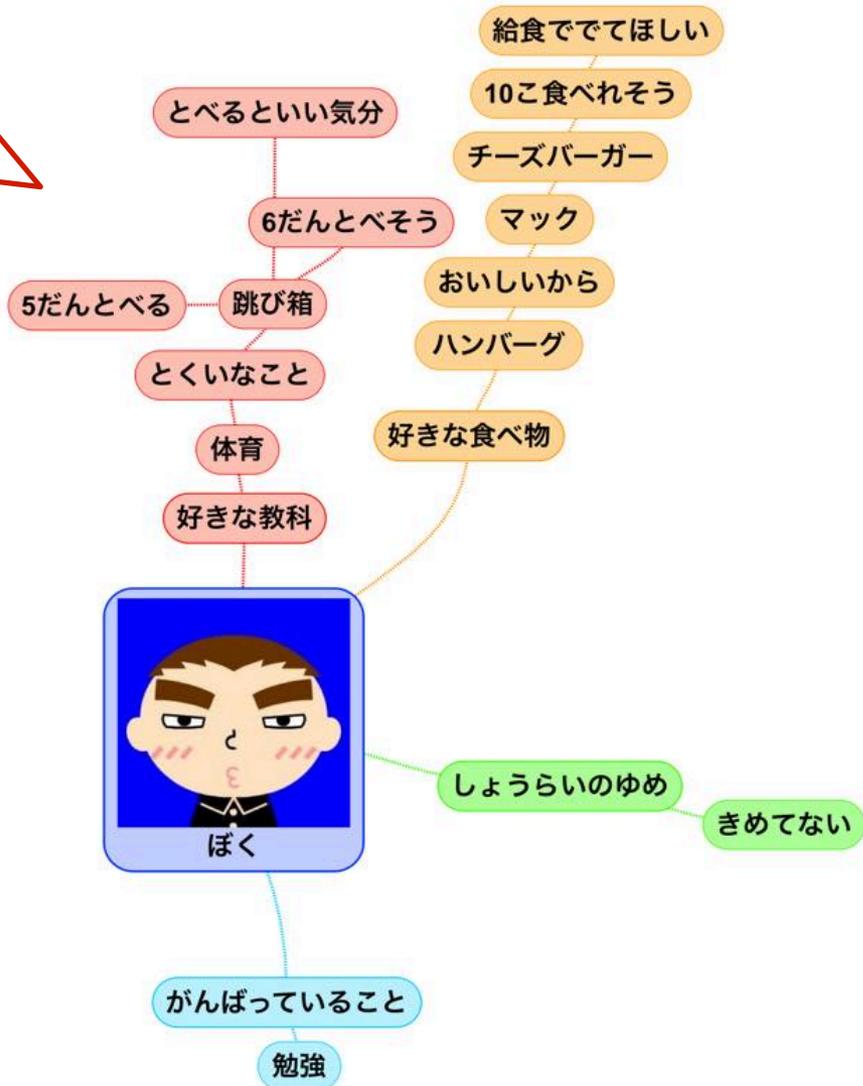
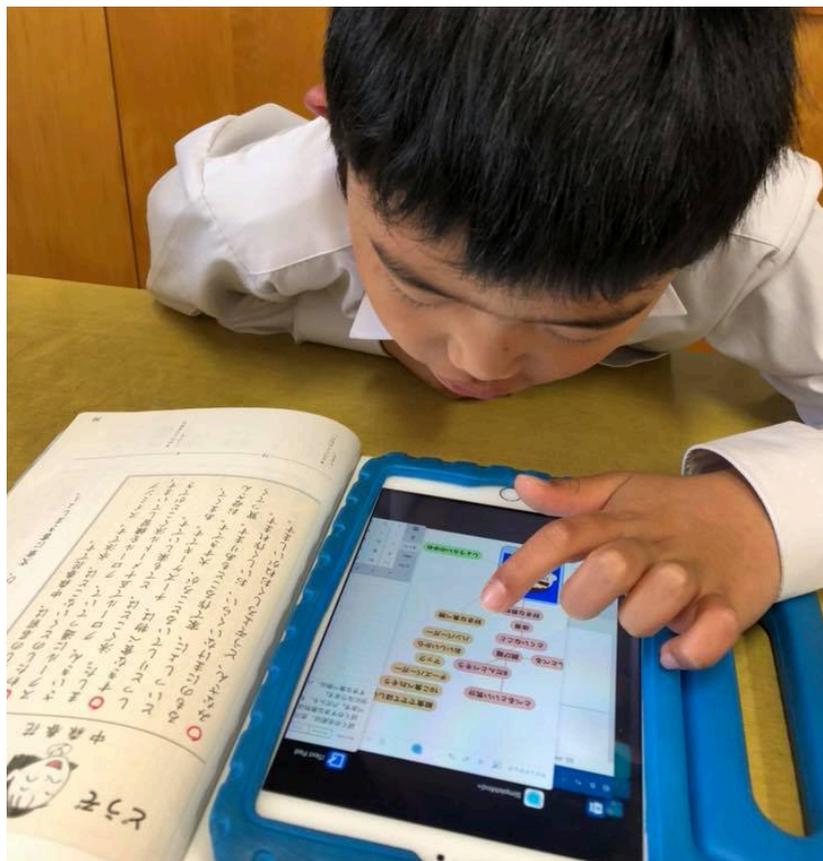
5月に読んだ本

- だれが出てきましたか: パパとぞく
 - どんなお話でしたか: パパがババとりょうりをつくる話
 - どこがおもしろかったですか: りょうりをババとやっているところ
 - りょうりが、おいしいところ: パパがいったところ
- だれが出てきましたか: はかせと、プー太郎
 - どんなお話でしたか: いたいのいたいのとんでいけのやりかたを、教えてくれる話
 - どこがおもしろかったですか: いたいのをたべたところ
 - マジックあたいな、ところ: いたいの、おいしいところ
- だれが出てきましたか: はかせと、プー太郎
 - どんなお話でしたか: どんどんいたいのがうつついて話
 - どこがおもしろかったですか: 大きなかみあたいなところ

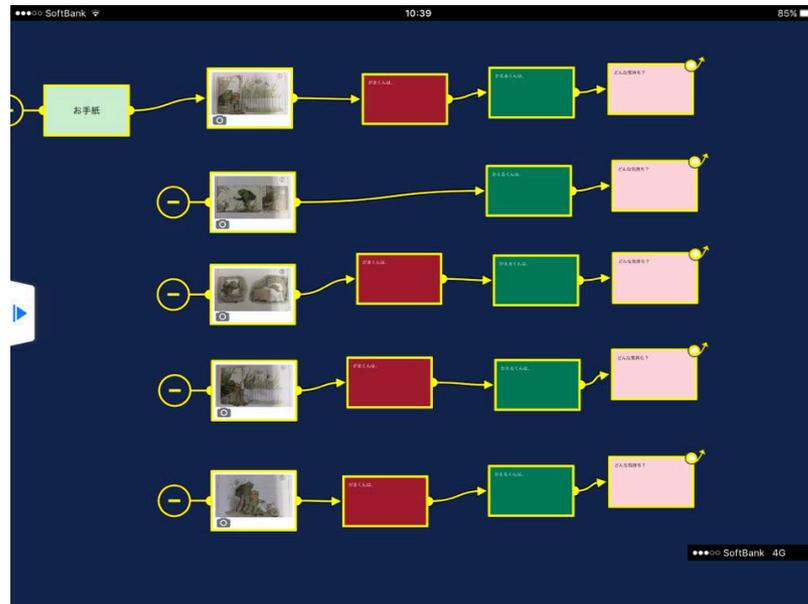
視覚化して、内容を整理していく



マインドマップで思いつくことを整理

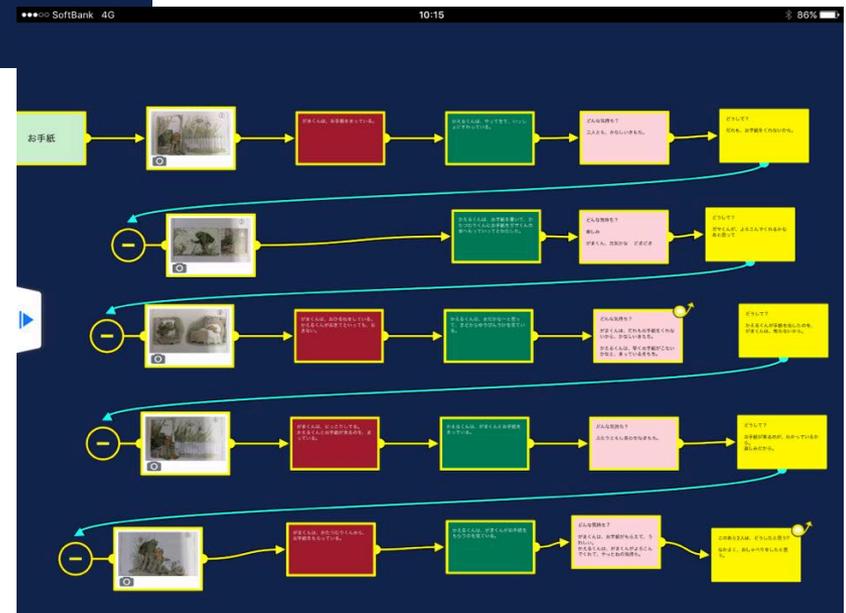


視覚化して、内容を整理していく



5つの場面、
整理していく
ためのフレー
ムを準備

読み取ったこと
を書き込んでい
き、読んで録音
する



ノートテイクへの 取り組み

日常の中に入力する場面を組み込んでいく

☆Qさんにとっての入力方法の選択肢



50音キーボード、フリック

- どちらも1年時から使っていて慣れているが、タッチミスが多い
- 50音キーボードだと画面が狭くなる

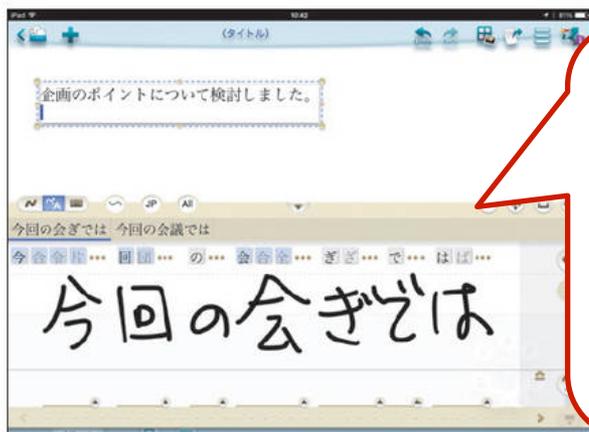


音声入力

- 吃音があり、難しい

物理キーボード

- 押した感覚がしっかり返るので、ミスが減ることが期待できるのでは？



手書き変換

- スペース内に文字を収めるのが難しい

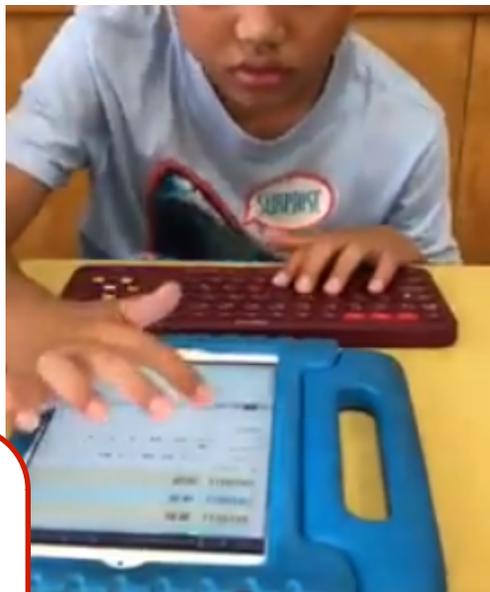
日常の中に入力する場面を組み込んでいく

7

毎日の連絡帳を書く場面で導入

- 書く内容にパターンがあるので、キーを探すストレスを軽減しながら慣れることを期待

明日のよてい	
1時間目	
2時間目	
3時間目	
4時間目	
5時間目	
6時間目	
持ってくるもの	
しゅくだい	
ふりかえり	
先生から	



2018年7月4日 12:22:46		明日のよてい
1時間目	国語	
2時間目	理科	
3時間目	道徳	
4時間目	算数	
5時間目	体育	
6時間目	国語	
持ってくるもの		
しゅくだい	プリント 音読 読書 ドリル 漢字	
ふりかえり	今日は、外国語をがんばりました。ジャンケンをやりました。一回かちました。むずかしかったです。	
先生から	数字の英語も教えてもらったね。今日は、先生も見に行っ、がんばっているところが見れて、よかったです。	

テンプレートを作成しておき、毎日コピーして使用

日常の中に入力する場面を組み込んでいく



2018年5月

日	月	火	水	木	金	土
昭和の日 29	振替休日 30	1 19日(日) 国語 20日(月) 外国語 21日(火) 算数 22日(水) 算数 23日(木) 体育 24日(金) 書写 25日(土) 国語	2 19日(日) 国語 20日(月) 算数 21日(火) 体育 22日(水) 社会 23日(木) 学芸 24日(金)	憲法記念日 3	みどりの日 4	子供の日 5
6	7 19日(日) 国語 20日(月) 算数 21日(火) 音楽 22日(水) 理科 23日(木) ひまわり 24日(金)	8 19日(日) 国語 20日(月) 外国語 21日(火) 算数 22日(水) 算数 23日(木) 体育 24日(金) 社会 25日(土)	9 19日(日) 国語 20日(月) 算数 21日(火) 道徳 22日(水) 社会 23日(木) 国語 24日(金) 理科	10 19日(日) 国語 20日(月) 算数 21日(火) 算数 22日(水) 体育 23日(木) 理科 24日(金) 算数ひまわり	11 19日(日) ひまわり 20日(月) 国語ひまわり 21日(火) 体育 22日(水) 算数ひまわり 23日(木) 体育 24日(金) 国語ひまわり	12
13	14 19日(日) 国語 20日(月) 算数 21日(火) 音楽 22日(水) 理科 23日(木) たけのこタイム 24日(金) 国語	15 19日(日) 国語 20日(月) 外国語 21日(火) 算数 22日(水) 算数 23日(木) 体育 24日(金) 書写 25日(土)	16 19日(日) ひまわり 20日(月) 道徳 21日(火) 国語 22日(水) 算数 23日(木) 社会 24日(金) 社会	17 19日(日) 国語 20日(月) 音楽 21日(火) 算数 22日(水) 理科 23日(木) 体育 24日(金)	18 19日(日) 国語 20日(月) 算数 21日(火) 体育 22日(水) 社会 23日(木) 学芸 24日(金)	19
20	21 19日(日) 国語 20日(月) 算数 21日(火) 音楽 22日(水) 体育 23日(木) たけのこタイム 24日(金) 国語	22 19日(日) 国語 20日(月) 外国語 21日(火) 算数 22日(水) 算数 23日(木) 体育 24日(金) 書写 25日(土)	23 19日(日) ひまわり 20日(月) 道徳 21日(火) 国語 22日(水) 算数 23日(木) 国語 24日(金) 算数ひまわり	24 19日(日) 国語 20日(月) 音楽 21日(火) 算数 22日(水) 理科 23日(木) 体育 24日(金) 国語ひまわり	25 19日(日) 国語 20日(月) 算数 21日(火) 体育 22日(水) 社会 23日(木) 学芸 24日(金)	26
27	28 19日(日) 国語 20日(月) 算数 21日(火) 音楽 22日(水) 理科 23日(木) たけのこタイム 24日(金) 国語	29 19日(日) 国語 20日(月) 外国語 21日(火) 算数 22日(水) 算数 23日(木) 体育 24日(金) 書写 25日(土)	30 19日(日) 算数 20日(月) 算数 21日(火) 算数 22日(水) 国語 23日(木) 社会 24日(金) 社会	31 19日(日) 国語 20日(月) 音楽 21日(火) 算数 22日(水) 理科 23日(木) 体育 24日(金) ベンチャー	1	2

カレンダー
に記録して
いくことで、
確認しやす
くする

デジタルノートを活用する

☆Qさんにとってのノートアプリの選択肢

理科ノートで導入

- ワークシート形式になっている
- 自分でノートのレイアウトを考える負担がない

Qさんの理科ノートに必要な機能



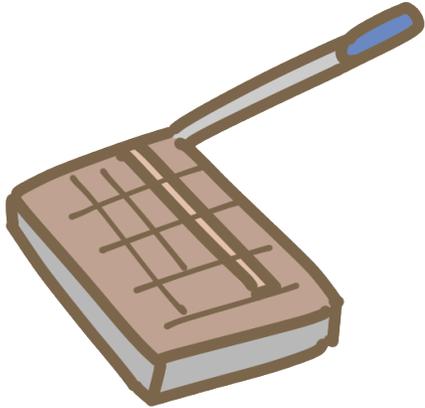
- ノート一冊分の情報を参照しやすい
- テキストが自由に書き込める
- 画像が貼り付けられる
- 短い文章しかないので、読み上げはなくても大丈夫



※PDF系アプリ→画像が貼れない

※タッチ&リード→1ページずつになってしまう

デジタルノートを活用する



作業は、
本人と一
緒に行う

裁断機でノ
ートをばらばら
にする

ドキュメント
スキャナーで
両面を読み込
んでいく

データを
アプリに
取り込む



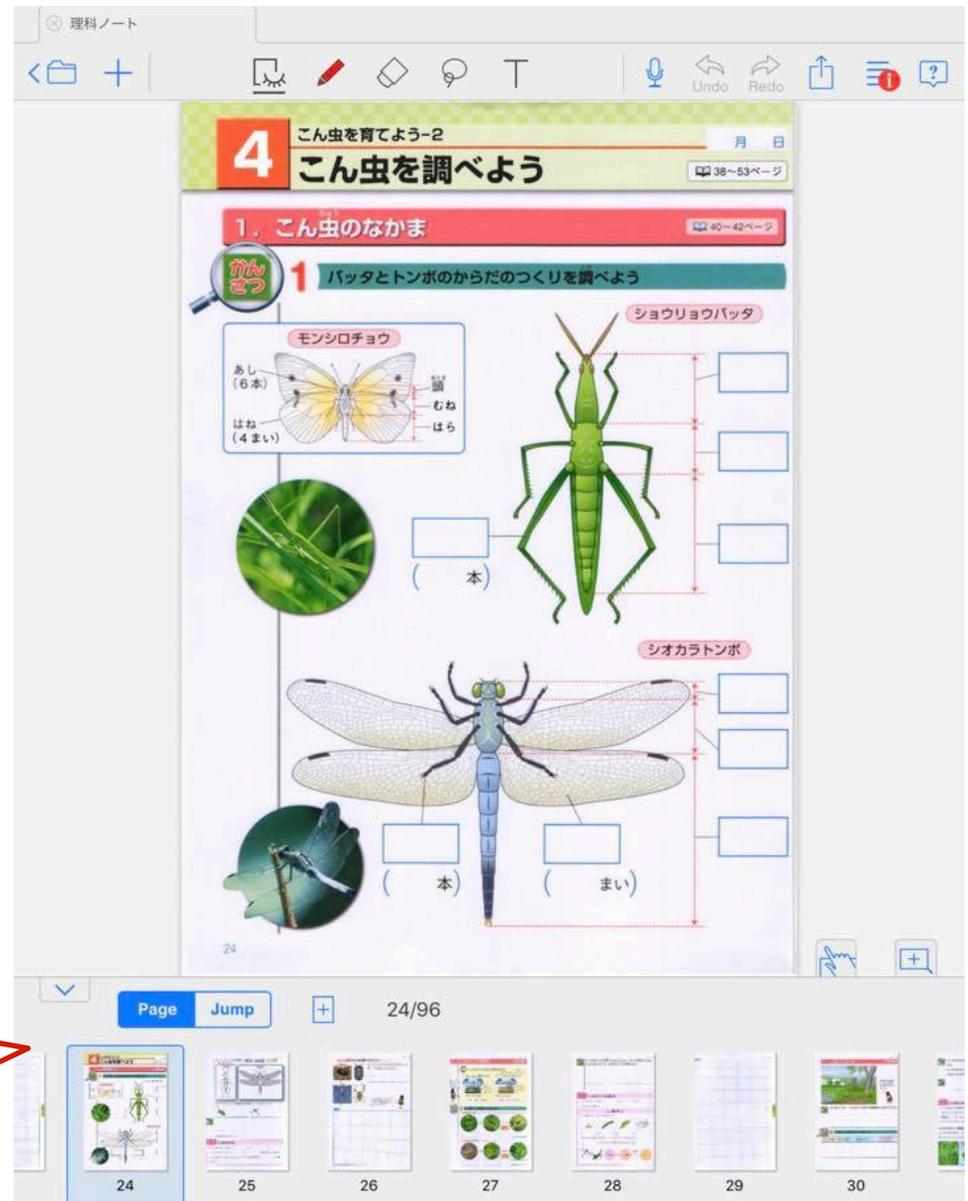
デジタルノートを活用する



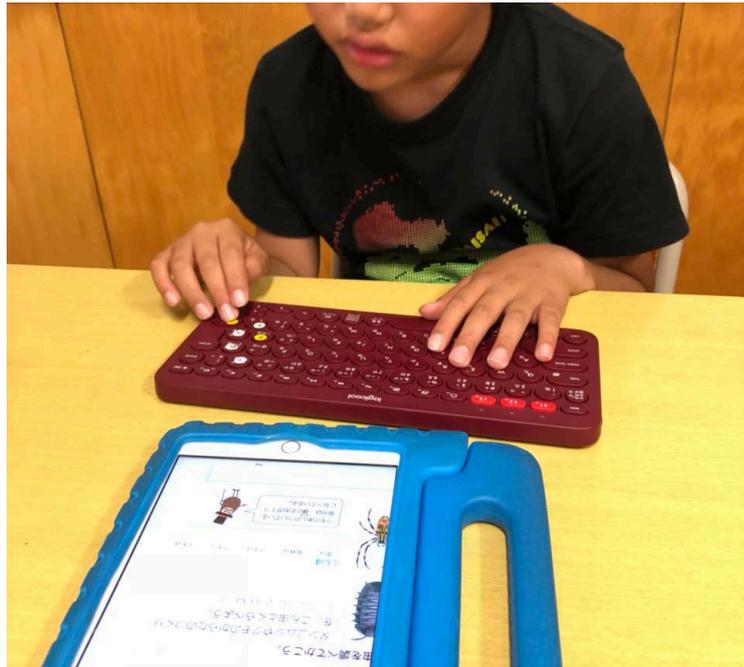
ノート一冊分のPDFが1つのファイルになる



ページの表示もわかりやすいので、すぐに選ぶことができる



デジタルノートを活用する



1. ^{こんちゅう}こん虫のなかま 40~42ページ

かんせつ 1 バッタとトンボのからだのつくりを調べよう

モンシロチョウ

あし (6本) 頭
はね (4まい) むね
はら

ショウリョウバッタ

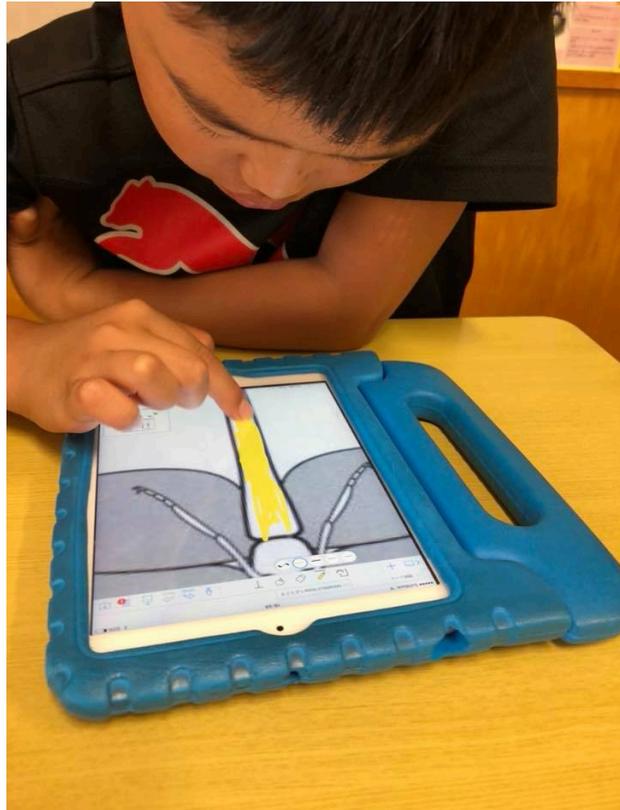
頭
むね
はら
足 (6本)

シオカラトンボ

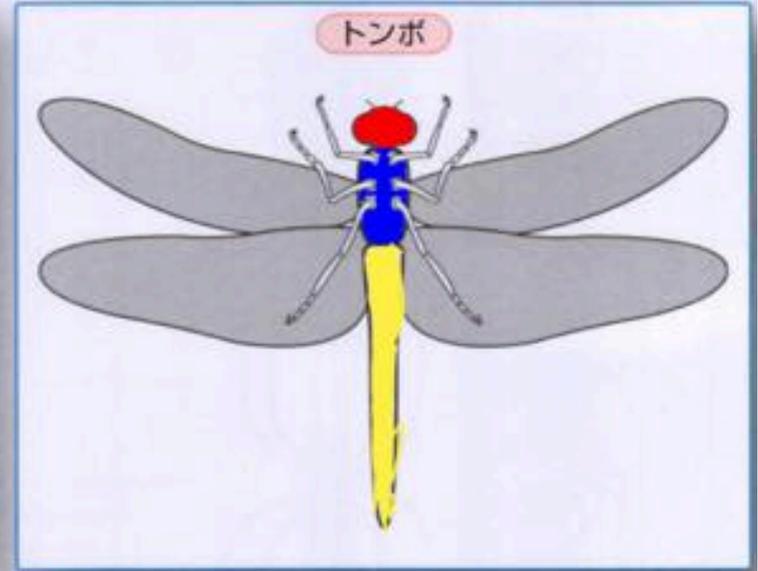
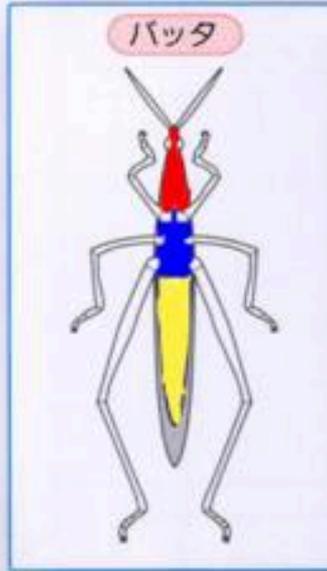
頭
むね
はら
足 (6本) 羽 (4まい)

An educational diagram titled '1. こん虫のなかま' (1. Insects) with a sub-section '1. バッタとトンボのからだのつくりを調べよう' (1. Investigate the structure of grasshoppers and dragonflies). It features three main illustrations: a Monarch butterfly (モンシロチョウ), a grasshopper (ショウリョウバッタ), and a damselfly (シオカラトンボ). Each illustration is accompanied by a circular inset photo of the insect in its natural habitat. Labels with lines pointing to specific body parts are provided for each insect. For the butterfly, labels include 'あし (6本)' (legs, 6 pairs), 'はね (4まい)' (wings, 4 pairs), '頭' (head), 'むね' (thorax), and 'はら' (abdomen). For the grasshopper, labels include '頭' (head), 'むね' (thorax), 'はら' (abdomen), and '足 (6本)' (legs, 6 pairs). For the damselfly, labels include '頭' (head), 'むね' (thorax), 'はら' (abdomen), '足 (6本)' (legs, 6 pairs), and '羽 (4まい)' (wings, 4 pairs). The page number '24' is visible at the bottom left.

デジタルノートを活用する



✿ バッタとトンボの図を、頭を赤、むねを青、はらを黄でぬり分けよう。



✿ バッタとトンボの動き方を調べて、かきましょう。



バッタは、ジャンプして動く

トンボは、羽を動かして飛ぶ

頭とむねとはらがあって、むねに足が6本あるところが同じ

デジタルノートを活用する



知っている虫の
画像を検索して
はりつける

こん虫とこん虫ではない虫に分けよう



仲間分け
をして、
理由を書
き込んで
いく

こん虫とこん虫ではない虫に分けよう



こん虫



足が6本



頭むねはら



こん虫じゃない



8本あ
るから

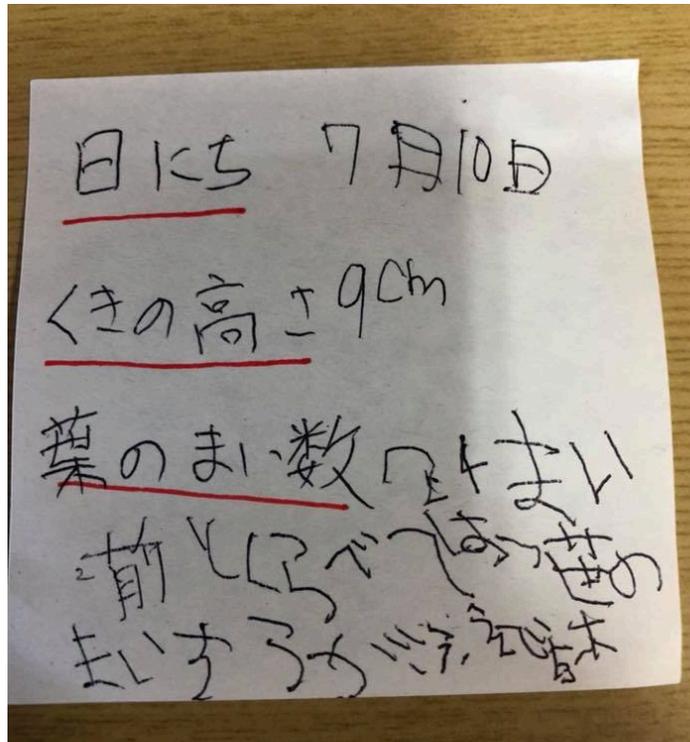


足がない



足がたくさんあるからちがう

デジタルノートを活用する



(ホウセンカ) の育ち方

7月10日

くきの高さ 9cm

葉のまい数 24まい



前とくらべて、葉っぱのまい数が
ふえた。

デジタルノートを活用する



絵日記



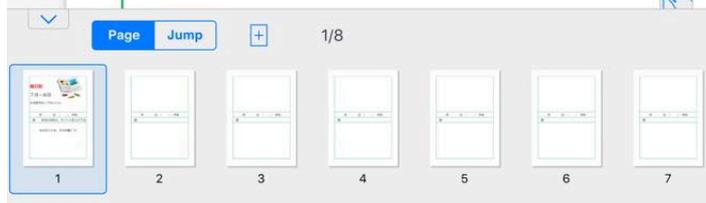
7月~8月

※写真をはってもいいよ

月 日 () 天気

題 ※何のお話か、タイトルをつけてね

※少なくとも、5行は書こう!



7 月 9 日 (月) 天気 晴れ

題 ギョウザを食べた

今日は、夜ご飯にギョウザを食べました。おいしかったです。

ギョウザを5こ食べました。お腹いっぱいでした。

情報を整理してまとめる

☆春の植物を調べよう



☆調べた場所

- 校庭の周り
- お家の周り

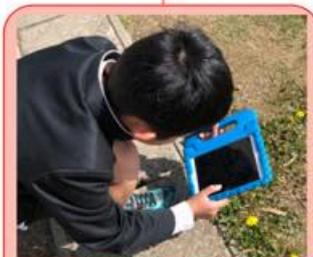
☆調べた月

- 4月

調べ方、まとめ方は、図にして確認



春の植物を調べよう



写真を撮る



アプリで調べる

わかったら



図鑑にまとめる

わからなかったら



ウィキペディアで調べる

わかったら



図鑑にまとめる

わからなかったら

先生に聞く

わかったら



図鑑にまとめる



情報を整理してまとめる

☆春の植物を調べよう



写真を撮って、「花判定機」で名前を調べる



写真を撮ると、候補が出てくる

候補を選ぶと画像が表示される

保存後、Wikipediaでも確認できる

情報を整理してまとめる

☆春の植物を調べよう



撮った画像+調べた名前+見つけた場所で図鑑に登録

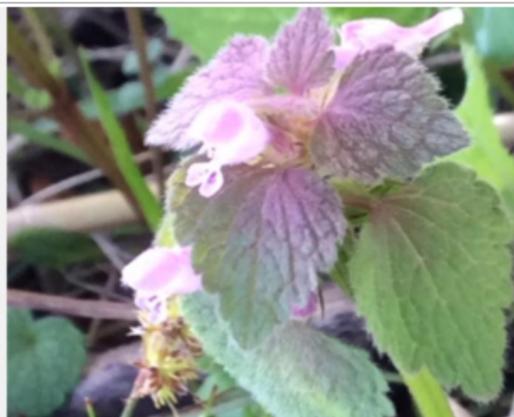


TITLE

たけのこ

CAPTION

はたけでみつけた



TITLE

ヒメオドリコソウ

CAPTION

学校でみつけた。



TITLE

オオイヌノフグリ

CAPTION

学校でみつけた。

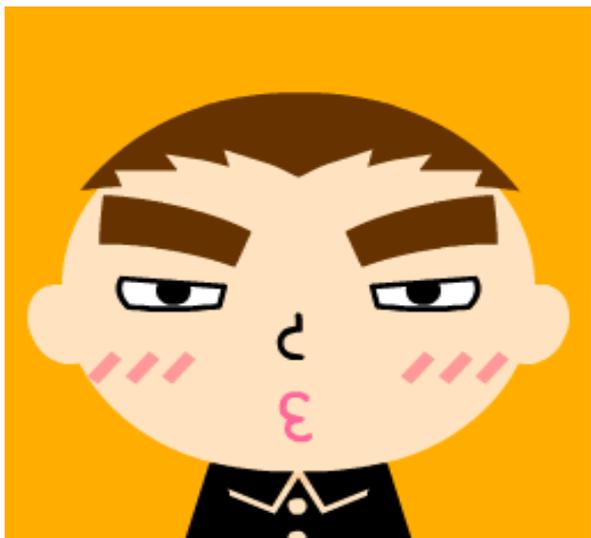
情報を整理してまとめる



Google Earthで調べた写真も使って掲示

見つけた場所にピン





「調べる」「まとめる」
体験の広がり



学校での学習だけでなく
日常の中で活用し、
自分で情報にアクセスして
選び取っていく姿へ

もっと知りたい・もっと見つけたい

取り組みにムラが大きく、学習も
生活も安定しなかったVさん



中学3年生 Vさん

小学校時代

- 学力は高いが、漢字テストは苦手
- 忘れ物が過度に多い
- 片づけができず、物をなくす
- 絵も文章もうまく書ける
- 読書量も多い
- 整った文字も書ける。習字が得意
- コミュニケーションに課題がありトラブルが多い
- 学年が進むにつれて、激しい癇癢をおこしたり、授業に参加しないことが増えていた
- 家庭では、手がつけられないほど暴れることもあった



小学校時代

やりたく
ない!!

できんし!!

わからんし!!

うるさい!!



〇〇のせい!!
お母さんが
悪い!!

小学校時代

学習に関して



普段のテスト

- あっという間に終わる
- 高得点

まとめテスト

- やらない

- 個別の場では取り組む
- 高得点

作文課題

- すらすらと書く
- 内容もしっかりしている
- ただし、ひらがなが多い

漢字

- 習っていない字も読める
- 書く練習は嫌がる
- 覚えている字も、細部が違っている

- 漢字は、視写でも間違えることがある。指摘すると、すぐ直せる

小学校時代



個別の場では取り組む
・高得点

漢字は、視写でも間違ふことがある。
指摘すると、すぐ直せる

めんどくさい!
やりたくない!

なまけている

できるのにやらない

本人のやる気の問題

本人から出てくる言葉も拒否的



小学校時代



個別の場では取り組む
・高得点

漢字は、視写でも間違ふことがある。指摘すると、すぐ直せる

問題を読み上げていた

「ここが一本たりないよ」などの言語化をしていた

読書量も多く、音読も得意でも、もしかして見えかたに課題があるのかも

小学校時代

弟がデイジー教科書を使っているのを見て

いいなー。これなら私もわかるのに

あんなに本をたくさん読めているのに？



一回読んだだけでと、わからないことが多いから、何回も読んでる。3回くらい読むと「そういうことか」ってわかる。

中学1年

ハイブリットキッズアカデミーに参加

読み・書きに困難を持つ子たちとの出会い
困っていた状況を聞いて共感

「本は好きだけど、読むのは大変。
だって字が見えにくい。他の人はそ
うじゃなかったの？」



みんな自分と同じように「見えている」と思っ
ていた。初めて、自分が困っていたことに気づいた。

中学1年

どんなふうに見えているの？



- 上と下は白くなってて見えない
- 真ん中だけしか見えないから、横書きはまあまあ読めるけど、縦書きだとどこを読んでいるかわからなくなる。

中学1年

テストの時は、どう
してたの？



- 長い問題文は読まない。どうせわかんなくなるし。
- 授業でやったのは下の問題だけ読んでわかるし。
- まとめのテストとかは問題読まないといけないからできなかった。



- 読書量が多い
- 漢字も読める
- 整った文字が書ける
- 作文も得意

本人も周りも、「読めていない」と思っていなかったため、

- 助けを求められない
- 支援がスタートしない

「できるはず」と思い込んでいたことが、
「できない」いらだちや不適應につながっていた

中学2年

各種検査の実施 LDセンターでの受診



- 見えかたに課題が大きい
- 白い紙に書かれた黒い文字が読みにくい
- 視覚探査がとても弱く、時間がかかる
- 他の子との感覚の違いからくる課題が大きい

中学2年



クリアファイルを紙の上において試す

これがあったほうがいい!
上下が白くならない!

何色がいい?

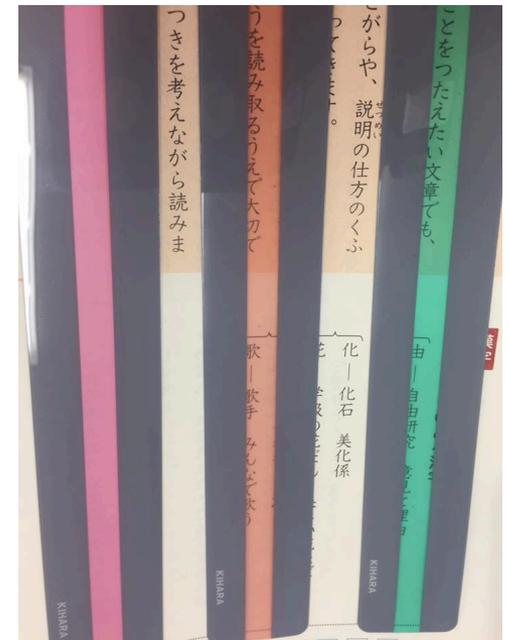
(比べて)
緑がいい!

中学2年

リーディングトラッカーを使ってみる？



ないよりいいけど、1行しか見えないと、わかりにくい。全体が見える方がいい



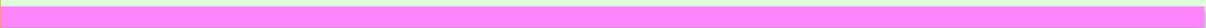
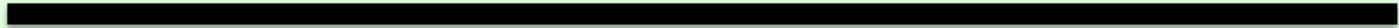
緑もいろいろあるよ。
どれがいい？



一番右の薄い緑！
それもファイルのままじゃなくて
1枚にした方がいい



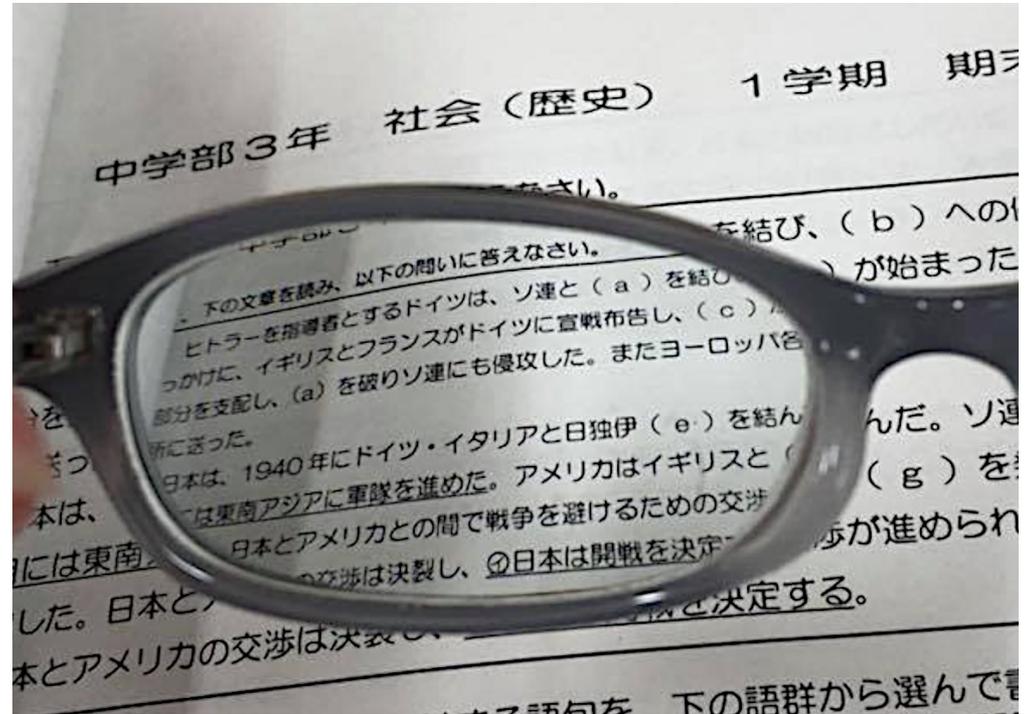
ガイドの線は、
何色がいい？

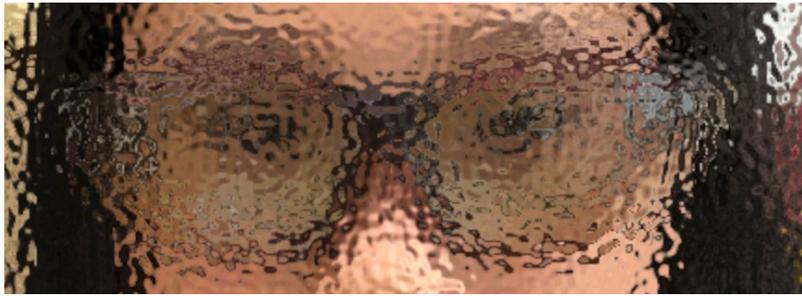


ピンクが一番読みやすいみたい！

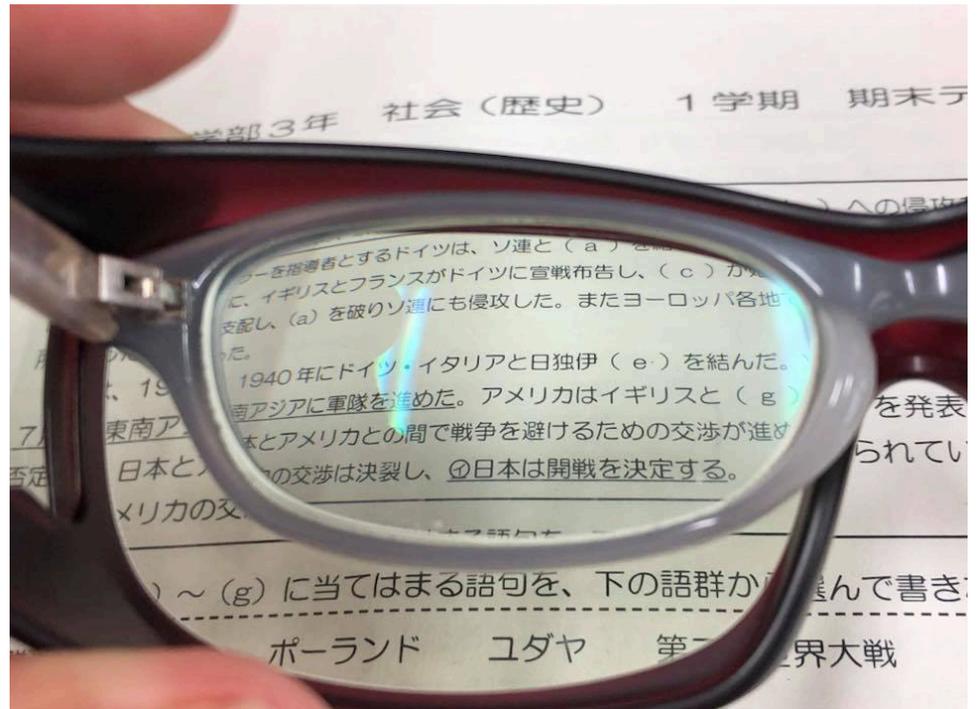


緑の色つきのメガネをかけると、見えやすい。本当はもっと濃い緑がいいけど、それだとかけて歩くのが恥ずかしい

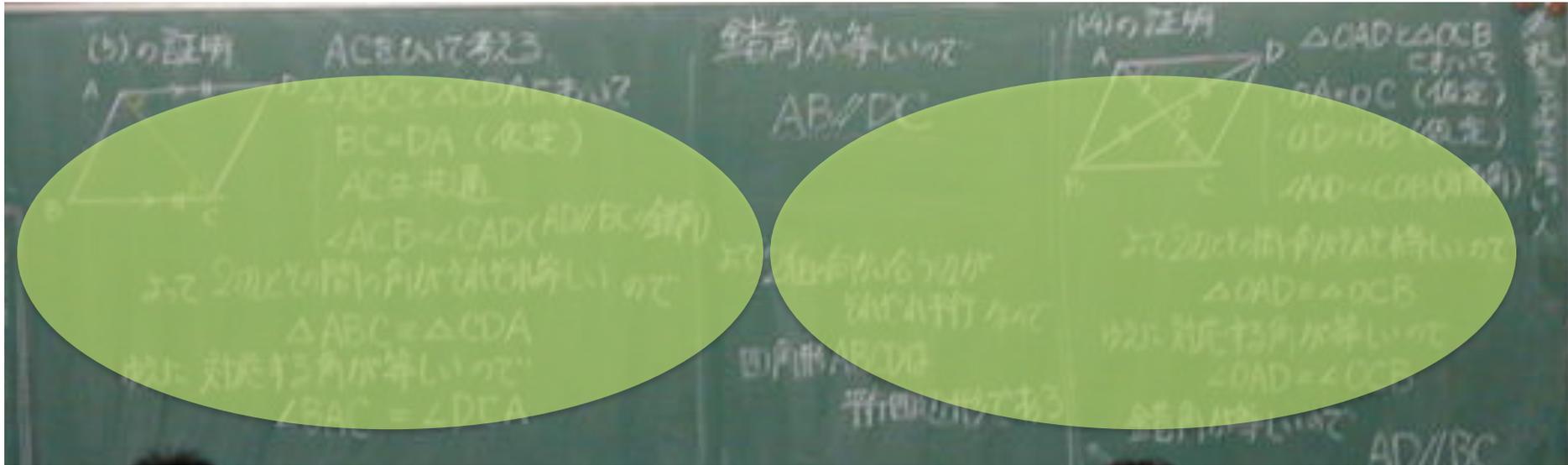




勉強の時だけ、
緑のカバーグラ
スをかけるとよ
く見える！
横にも緑が入っ
ているので、目
が楽

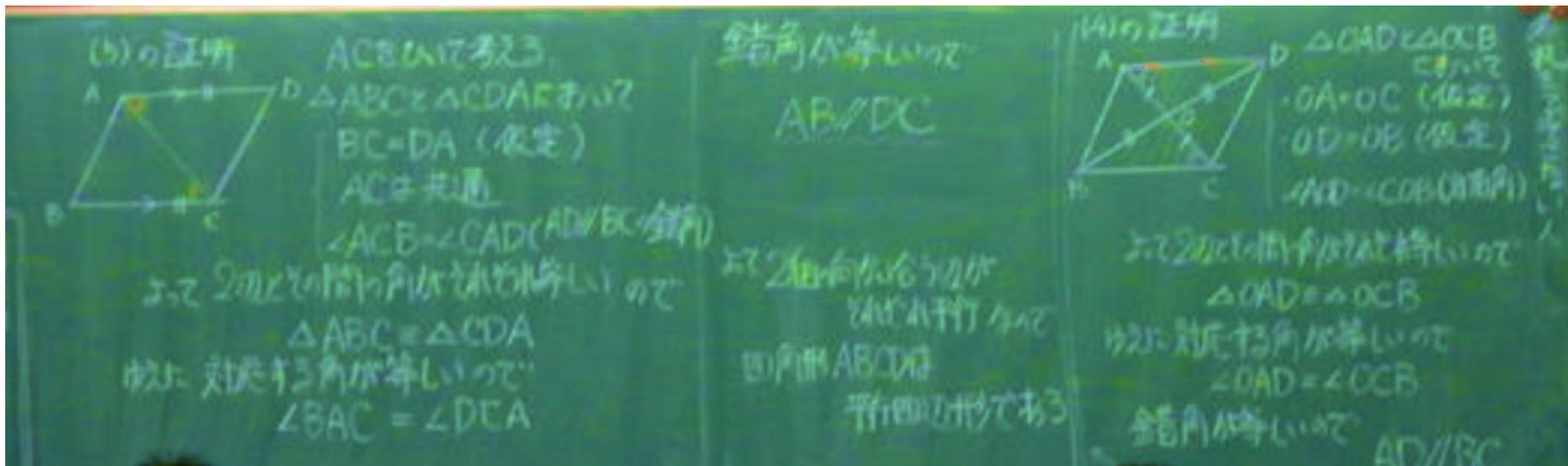


大変だ!



緑のメガネをかけると、
プリントや教科書は見える
けど、黒板が見えない!!

これで安心!



写真に撮って手元におけば
見える!
彩度を上げると、もっとよ
く見える!

小学校時代

生活に関して



連絡帳

- 書かない
- プリント
- なくす

- お母さんに聞く
- 友達に電話する

確認するとそこからは自分でできる

忘れたのはお母さんのせい!

なまけている

できるのにやらない

人のせいにしている



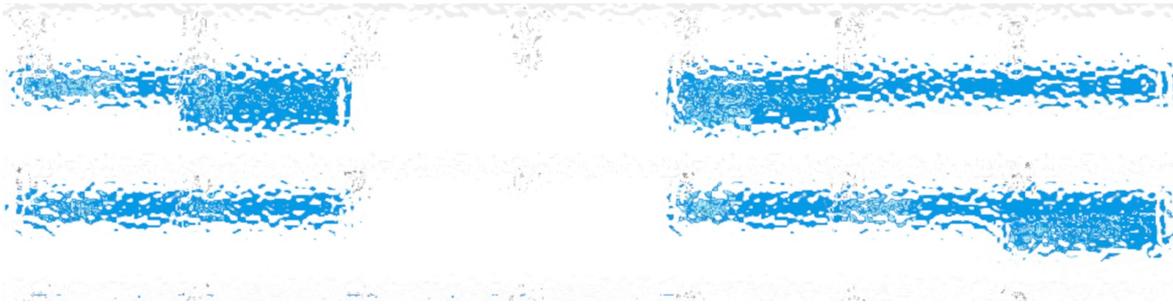
確認するとそこからは自分でできる



- 不注意が高いのかも
- 確認する方法がわかりにくいのかも
- 自分の字が読みにくいのかも？

リマインダーで通知が届いて、テキストになっていれば確認できるんじゃないかな？

中学1年



- 予定の入力は苦にならない
- リマインダーの活用を開始
- 携帯やiPadに通知がくる

通知が届いても見ない→改善せず



中学1年

後回しにして忘れてしまう
のかな？
ウェアブル端末を使えばど
うだろう



これなら忘れないよね？

多分・・・
でも、わかっても見ないかも

中学1年

どうして「予定がある」とわかっても見ないの？



よくわかんない・・・
でも、「どうせ見てもわからない」気がちょっとある。

文字は読める。
テキストにしたのでさらに読みやすいはず。
でも、「見て情報をとる」ことに抵抗がある様子
だった。

中学1年

- 見て分かりやすく
 - 忘れない工夫
- ではダメだった

本人が日常使っている手立てに、ヒントがあるのでは？



お母さんや友達に聞いている!

「見て」の確認→ではなく
「聞いて」の確認→へアプローチ

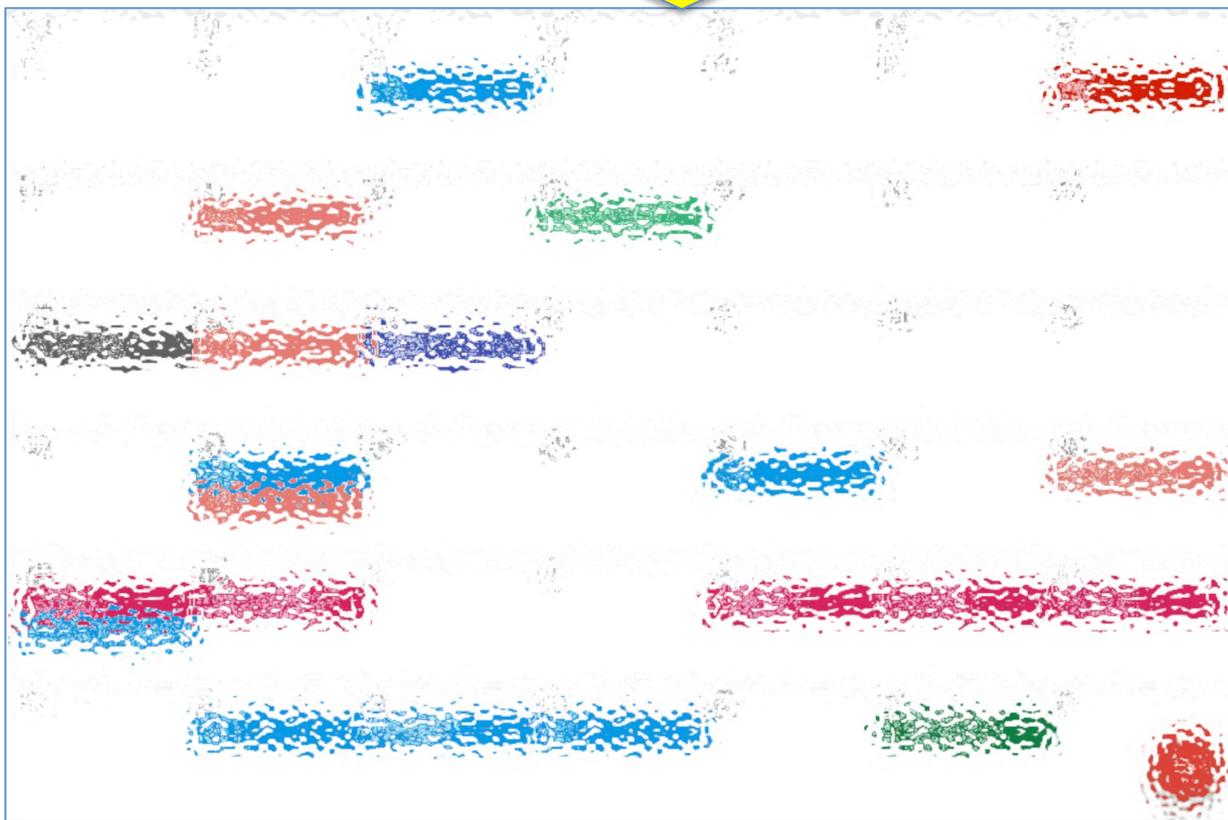
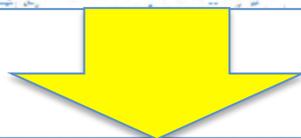
中学2年

Googlehomeの活用を開始

オッケーグー
グル、今日の
予定は？

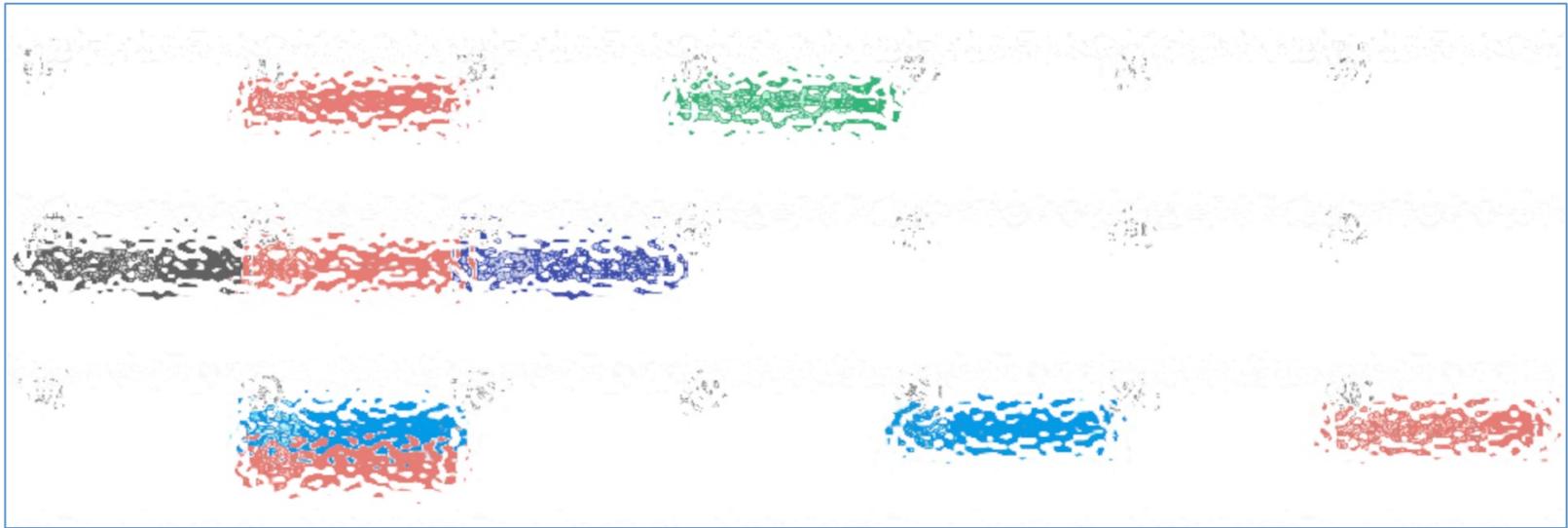


すごく便利!
毎日確認しているよ!



最初は入力してただけ

次第に色分けを始めた



色分けしておくと、見てすぐわかるから、便利!

えっ見てるの?

この頃見るようになったよ!

中学3年

前は見なかったよね？

連絡帳とかプリントは、どこみていいのかわからない

リマインダーの時も見なかったじゃない？

どうせ見てもわからんと思ってた。

Googleに聞いてから「あれ、どうだっけ」と思ってみると、結構わかった！



中学3年



このごろは、お母さんと予定のことで喧嘩をしないよ!

確かに、以前は予定のことで毎日喧嘩してたのに、しなくなってますね

この間は、習い事の予定を聞いたら「ちょっと待って見てくる」と言いました。「見てくる」なんて初めて聞いたかも。



かかわりを振り返って



他の子と比較して「できる」ところや行動面の課題にばかり目がいって、彼女自身の困りになかなか気づけなかった

「予定を見ない」→「見るたための工夫」にばかり意識が向いていた。彼女の日常の姿に、彼女の情報取得方法のヒントはあった

理屈や経験で考える前に「この子を見る」ことから出発しなくてはいけなかった



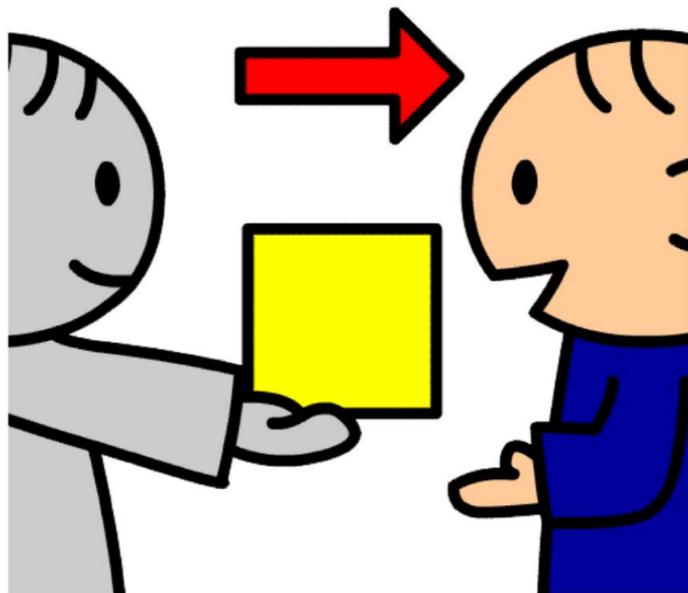
能力的な困難が大きいと思われていたが、ICTの支えにより力を発揮し始めた



高い能力のため、困っている部分に本人も周りも気づけずにいたが、ICTの支えにより「自分の戦略」を見つけ始めた

スタートの違う2事例

共通して重要なのは 「方法を手渡していく」こと



- 学ぶための前提
- 環境に左右されない
- 学習主体としての自信と見通しへ

「あの先生がいたからあの学校だったから」でなく
どんな時も本人に必要なこととして保証されるために