

安心できる！楽しい！学校生活を目指して



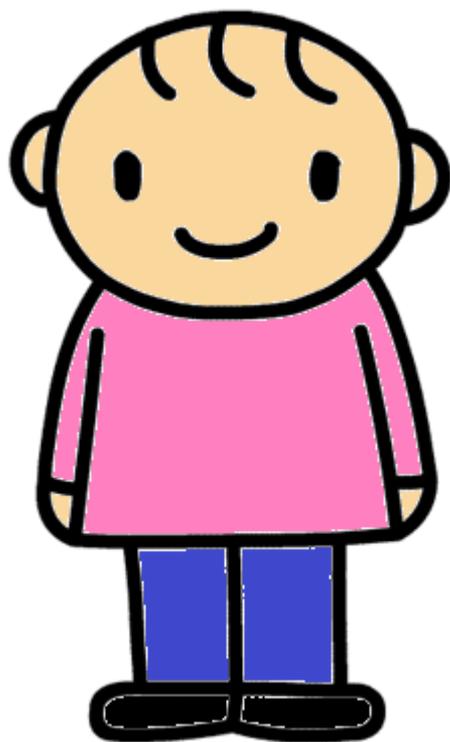
北九州市立小倉南特別支援学校

緒方 優美

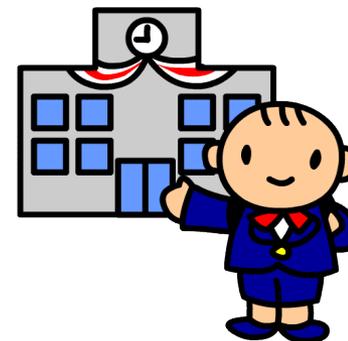
今日の話の流れ

1. 対象児童について
2. 今年度のねらい
3. 実践内容及び児童の変容
4. 気づきとエビデンス
5. 今後に向けて

対象児童 Sくん



○小学部1年生 男子
今年度入学



○知的障がい
自閉症スペクトラム

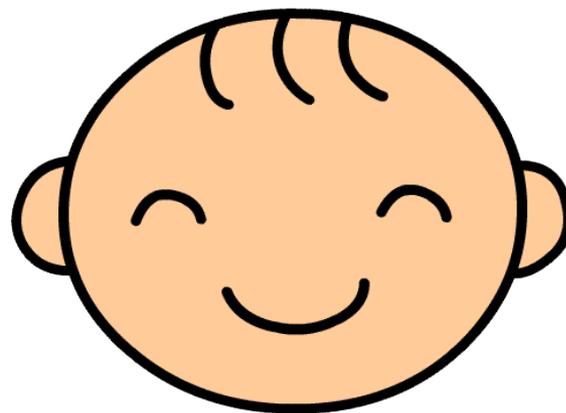
好きなこと 得意なこと(入学当初)

○水遊びが好き

○手先が器用

○標識や国旗など見たものを覚えることが得意

○流れが分かると、自分で行うことができる





しかし・・・

はじめての学校生活

言いたいことはあるのに
うまく表現できないよ…

この遊びはだめなの？

学校には
嫌な音があるなあ…



時間割って何？
これからどんなことをするの？

何をしたらいいのかわからないよ…

集会は
人が多いなあ…

Sくんの困いを整理すると・・・

- ①学校生活に見通しがもてない
- ②思いをうまく伝えられない



今年度のねらい

テーマ:

「安心できる！」

楽しい！

「学校生活」



Sくんの困りから、以下のようなねらいを設定

①学校生活に見通しがもてない

活動に見通しをもって参加する

②思いをうまく伝えられない

自分の伝えたいことを周囲の人に伝える

実践内容及び児童の変容

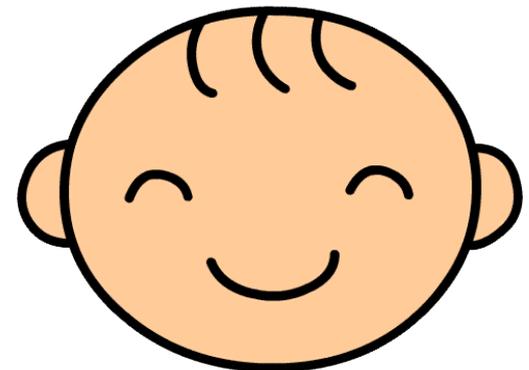
活動をしよう

思いを伝えよう

好きなことを
みつけよう

安心 楽しい
ストレスの軽減

ねらい



活動をしよう

○一日のスケジュールの確認

○具体的な活動内容を動画で確認



○好きなことができる時間をスケジュールの中に視える化

○行事は動画で見る



具体的な活動内容を動画で確認



写真だけではなく、動画を見ると
具体的に何をするのか
分かりやすい！！



〈実施場面〉

- ①授業前に活動内容、教材、場所、前回の授業の様子を見る
- ②活動の順番待ちの時に、友達が活動している様子を見る
- ③制作や調理等の作業の手順を見る

行事を動画で見る



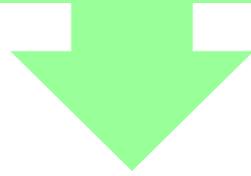
〈実施場面〉

全校集会、終業式、始業式、体育大会予行練習等

会場に行けなくても行事の様子が見られる！
人の多さやざわつきを気にせずに見られる！



1日のスケジュールの確認 行事は動画で見る
具体的な活動内容を動画で確認
好きなことができる時間の視える化



○一日の流れについて見通しをもてるようになった
自分で1日の流れを順番に並べることができる

○動画で活動内容を確認すると
一人で活動することも可能に
なった

作業も一人で！



思いを伝えよう

○休日の動画を見て、楽しかったことについておはなし 

○ぬいぐるみの「ピーちゃん」 

○「先生」「もの」「ください」の絵カードで相手を意識したコミュニケーション



動画を見て、楽しかったことについておはなし



どこにいったの？

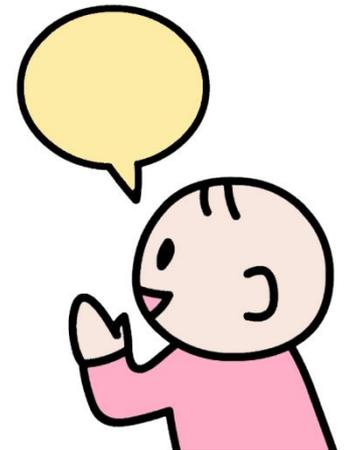
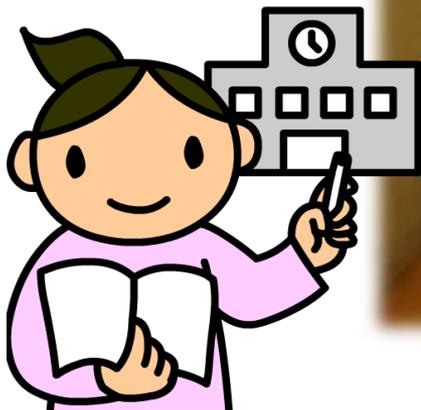
▲▲にいった！

何をしたの？

ハンバーガー
とポテト食べた！

どうだった？

おいしかった！



〈実施場面〉自立活動の時間

○その時の気持ちを振り返りながら、やりとりをすることができる

ぬいぐるみの「ピーちゃん」



- 博報堂の「Pechat」を使用
専用のアプリから言葉を送ると、ボタンの形をしたスピーカーから言葉が再生される
- 相手とのコミュニケーションに興味をもつきっかけづくりとして導入した
- ピーちゃんのことを模倣する様子が見られたため、会話のモデルとしても提示した



一緒におでかけしたり…

話しかけてみたり…



休日の動画を見て、楽しかったことについておはなし
ぬいぐるみの「ピーちゃん」
「先生」「もの」「ください」の絵カードで相手を意識したコミュニケーション



- 発話が増え、表現が広がった
- 友達や教師に気持ちを伝えることができるようになった
- 相手を意識して、コミュニケーションをしようとするようになった

楽しかった！また行こうね

見て！

先生、全部食べたよ！

やめて！かえして！

今日、ドラえもんの部屋行った



好きなことをみつけよう

○好きなことを学校で

- おもちゃ遊び
- ケーキやリフォームのカタログ
- 感覚遊具遊び

▪おえかき



筆記用具を持つと、すぐに手離し、持つことに抵抗がある様子…

しかし…

描きたい気持ちはある

先生、3かいて
ハートかいて



そこで、



「ひらがなおけいこ」
「すうじおけいこ」



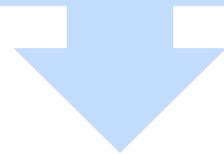
上手に書けたね！

ペンを持たずに、
指で書ける！

これなら、
ぼくも書ける！！

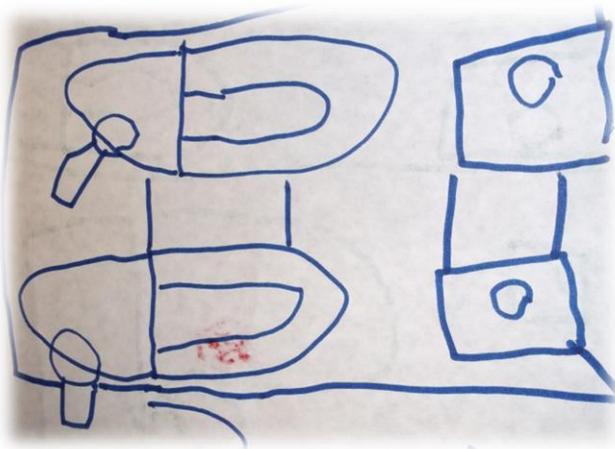


学校での好きな活動を増やす
「すうじおけいこ」「ひらがなおけいこ」アプリでなぞり書き



○制止される遊びの回数が減少した

○描くことが好きになり、好きな活動が増えた
→文字を筆記具でも書くきっかけとなった

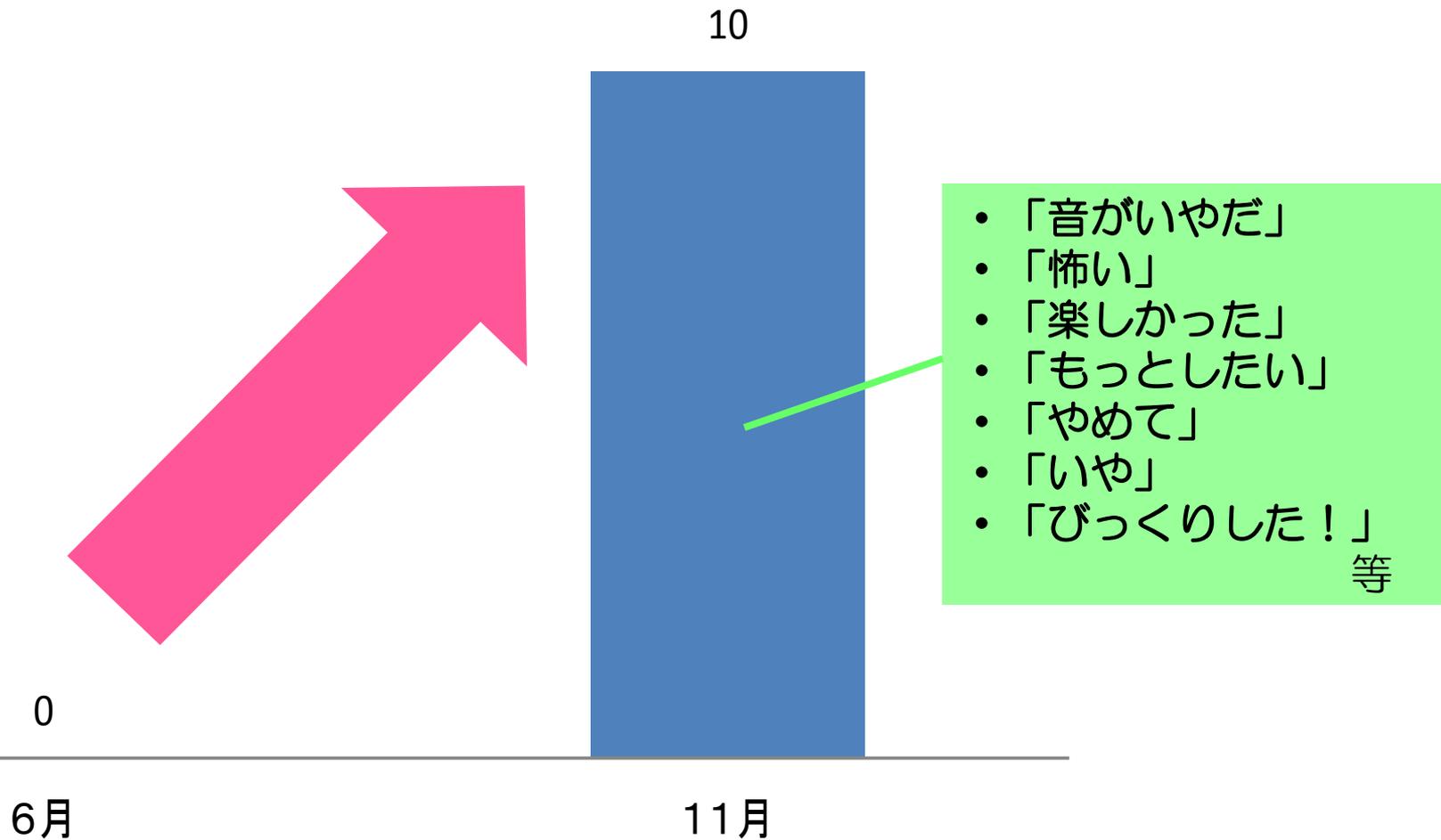


気づきとエビデンス

<主観的な気づき>

- 自分の気持ちを伝えられるようになった
- 問いかけに対して、具体的に答えることが増え、やりとりが多くなった
- 注意獲得行動が見られるようになった
(相手を意識したコミュニケーション)
- 好きな活動が増えたことで、制止される遊びの頻度が減少した

気持ちを伝えることについて



自分の気持ちを教師に伝えた回数

問いかけに対しての返答とやりとりについて

sくん、これは何？

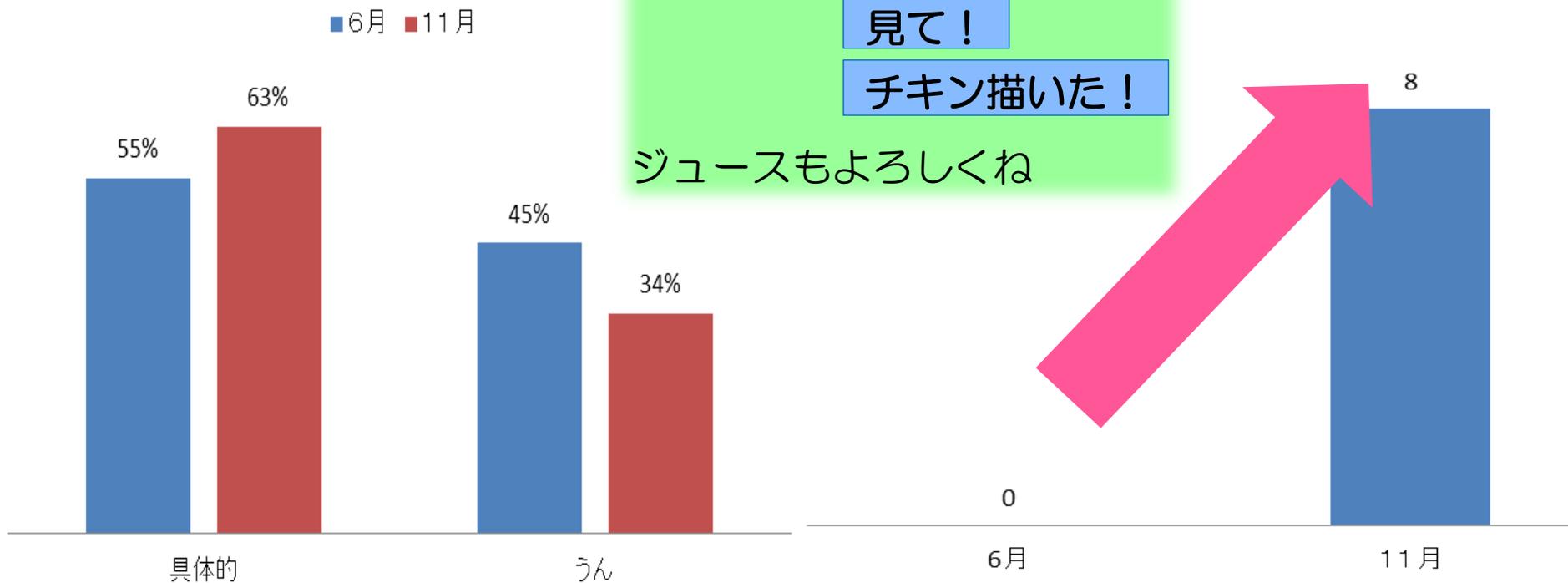
ポテト！

おいしそうだね～

見て！

チキン描いた！

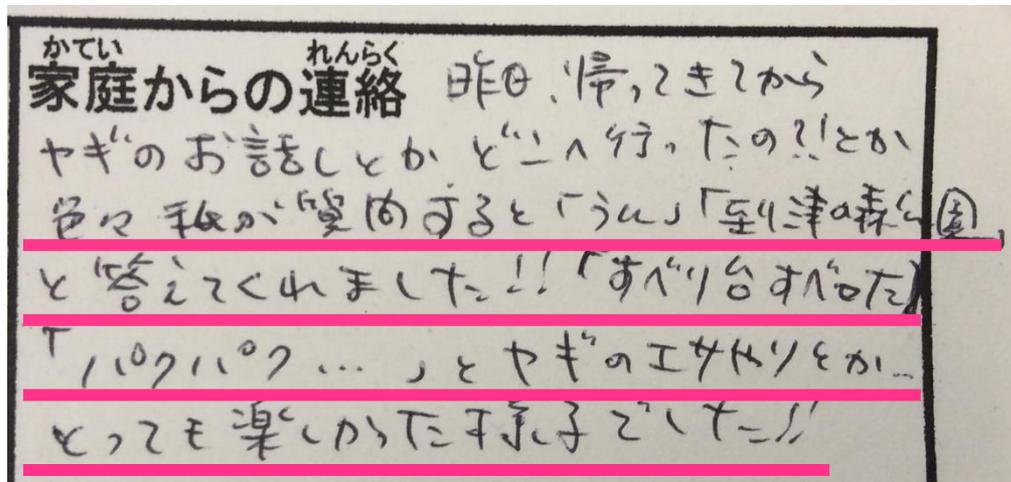
ジュースもよろしくね



↑ 問いかけに対する応答の内容の比較

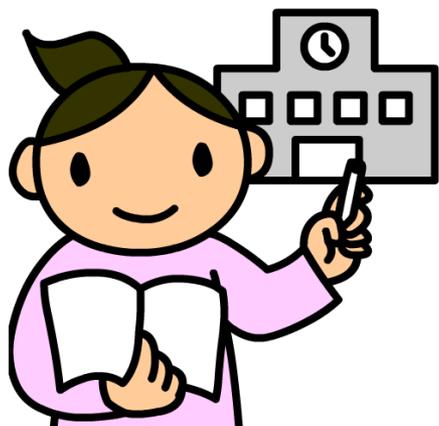
↑ 1週間の2回以上のやりとりの回数比較

問いかけに対しての返答とやりとりについて



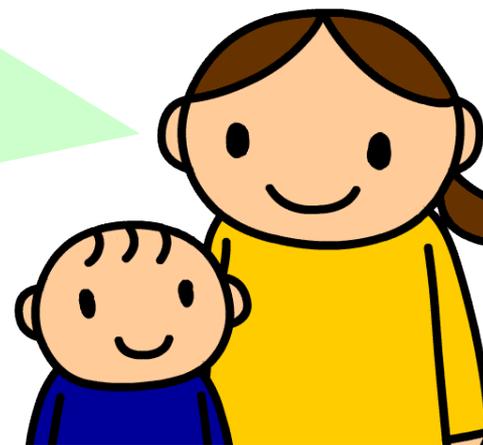
遠足の翌日の連絡帳(11月)
帰宅後、母の遠足についての質問に
対して、自分で遠足の話をしたことが
書かれていた!

12月の懇談会では...



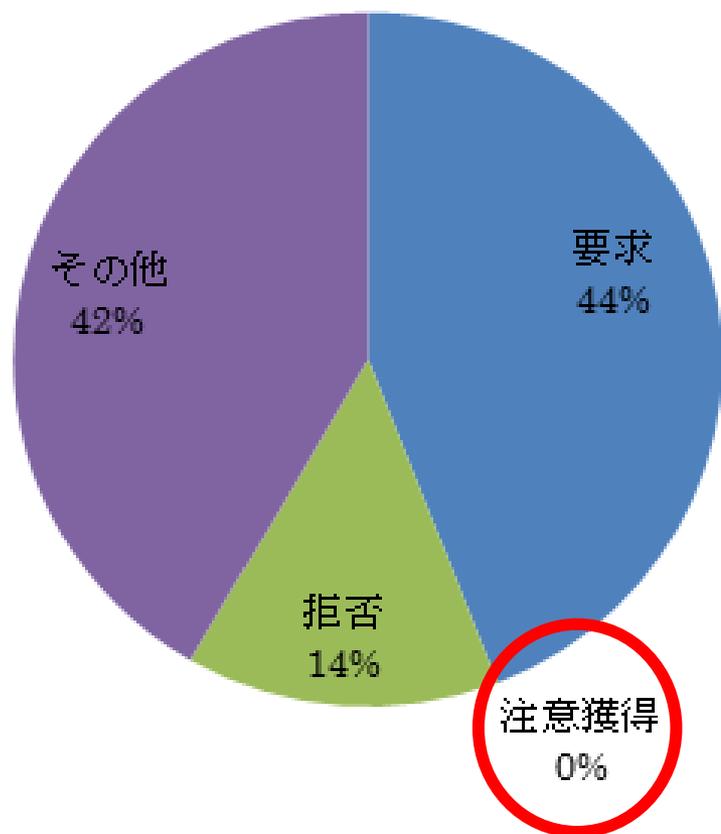
以前は、質問しても「うん」と答える
ことが多く、分かって答えている
のか分からないことがありました

最近質問をすると質問の答えが
返ってくるようになって、やりとりが
できるようになったと思います!

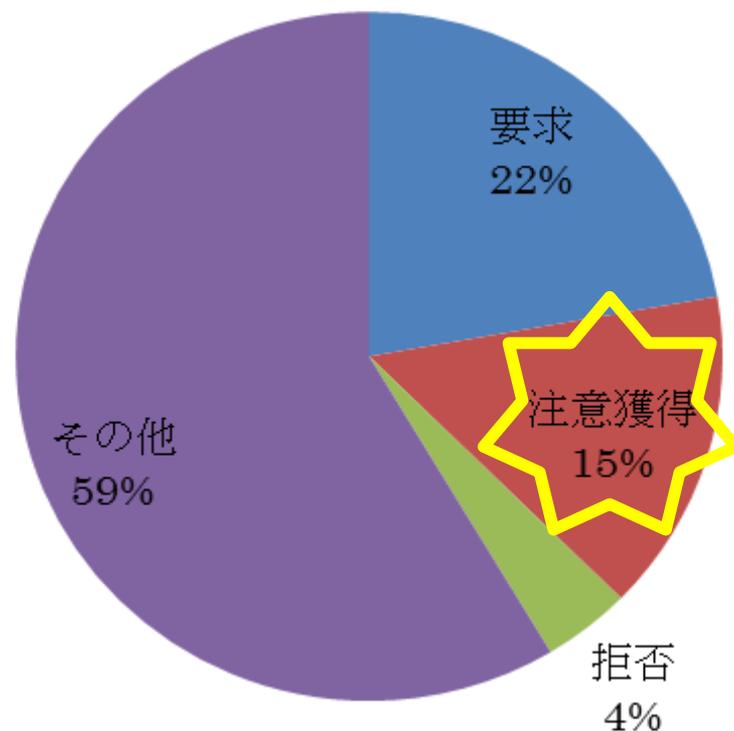


注意獲得行動について

<6月>

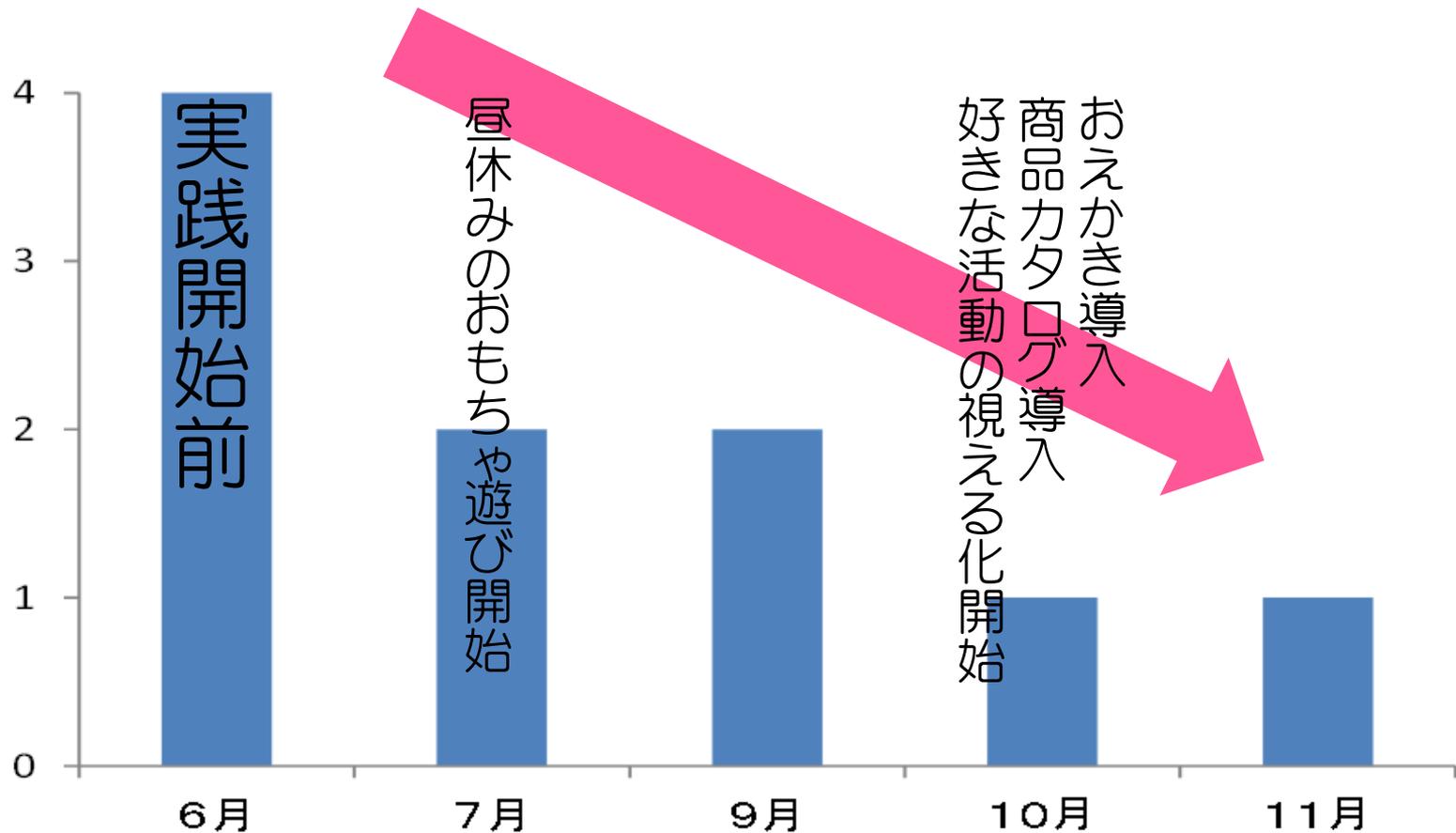


<11月>



コミュニケーション行動の割合

制止される遊びの減少



1日あたりトイレで水を流したり、寝そべったりしに行く平均回数

今後に向けて

- 帰りの会で、翌日にある対象児の楽しみな活動を提示して、翌日に登校することへの楽しみをもたせるようにする
- 対象児の学校での好きな活動を更に充実させる
- 週末の楽しかったことの動画を見て、やりとりをする活動と動画を見て、授業の内容等を確認する活動を継続して行う
- 1日の終わりに、その日にしたことを動画で振り返る活動を行うようにし、感想や思いを話す活動を行い、更にやりとりをする場面を増やす