魔法のダイアリー成果報告会

#### 安心できる場所を増やす取り組み

東京都立南花畑特別支援学校 亀田隼人

#### 南花畑特別支援学校って?



#### 南花畑特別支援学校って?



- 知的障害特別支援学校
- 小学部、中学部を設置 150名程度の在籍児童生徒
- 多くが足立特別支援学校に進学

#### Kくん

- ●小学部5年生 男子
- ●広汎性発達障害
- ●愛の手帳 3度(中度)
- ●人懐こい性格 スキンシップ大好き



#### 年度当初の学習面の実態

●言語面:平仮名片仮名による簡単な文章

(「○が□で△をする」)等を視覚情報で理解する。

: 2語文は確実に表出する。

: ゆっくりで誤表記もあるが平仮 名片仮名を書くことができる。

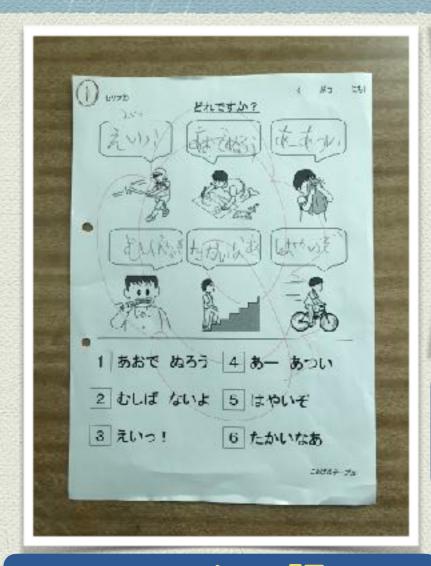
●数 面:3桁の足し算引き算ができる。

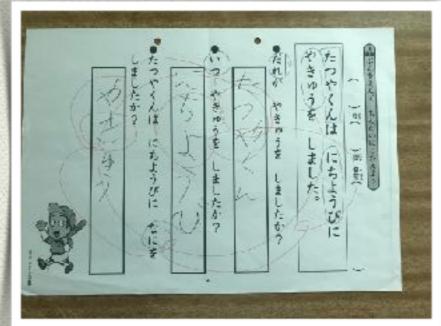
: 時計を読むことができる。タイマーを理解する。

:カレンダーは大まかに理解する。

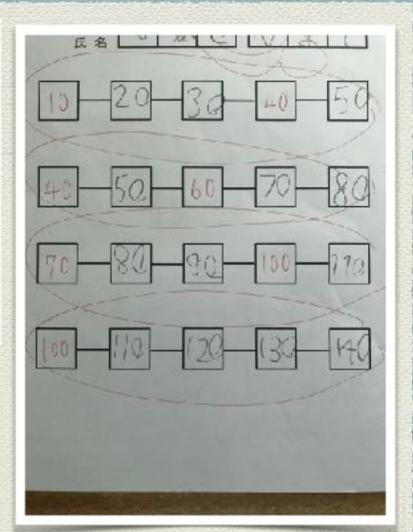


### プリント学習の例





文章題に答える!



イラスト、語の 意味がわかる!

数列がわかる!

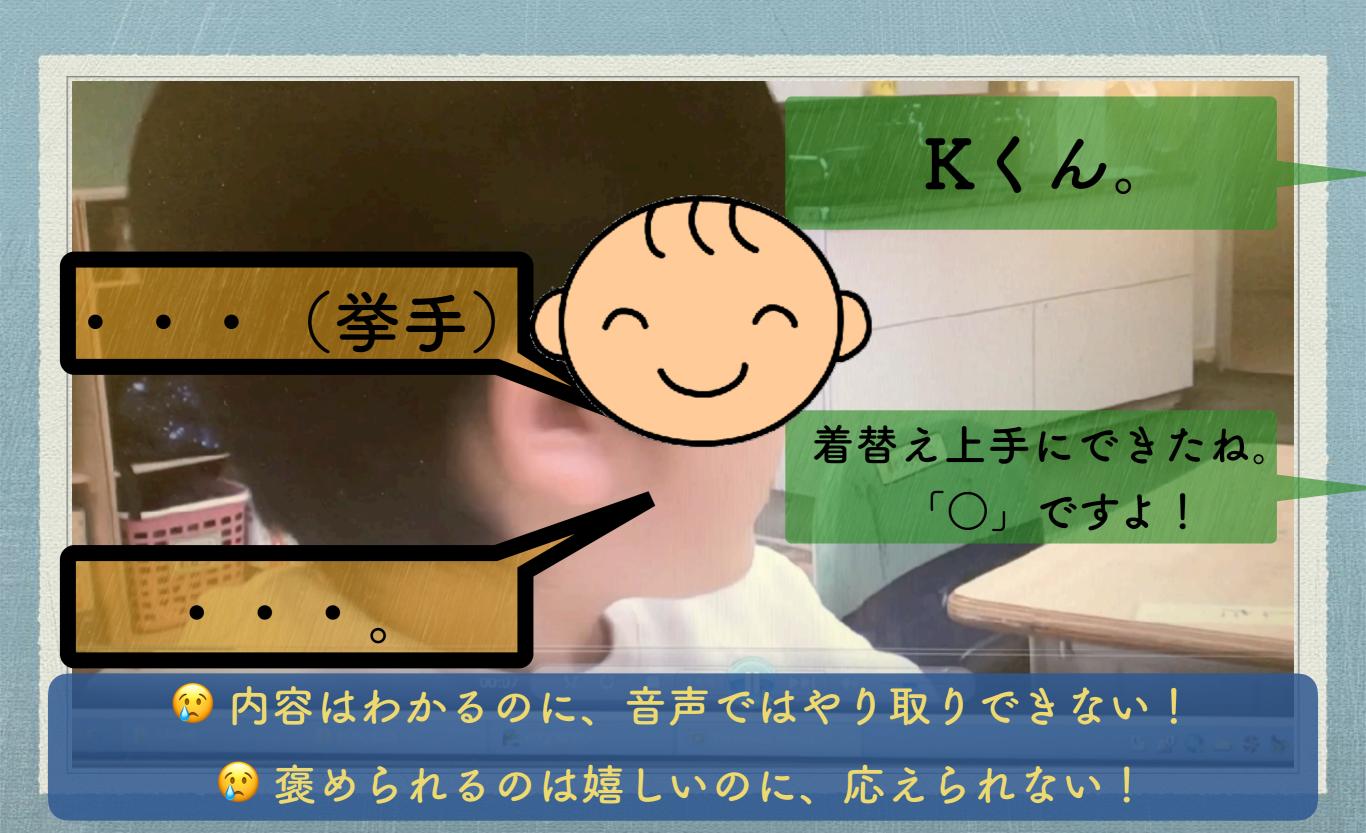
## ところが、 音声でのやり取りが苦手。。

#### 特に音声では、

- ◆5W1Hの理解が曖昧。
- ◆自分の情緒を適切に言語化できない。
- ◆援助スキルが定着していない。



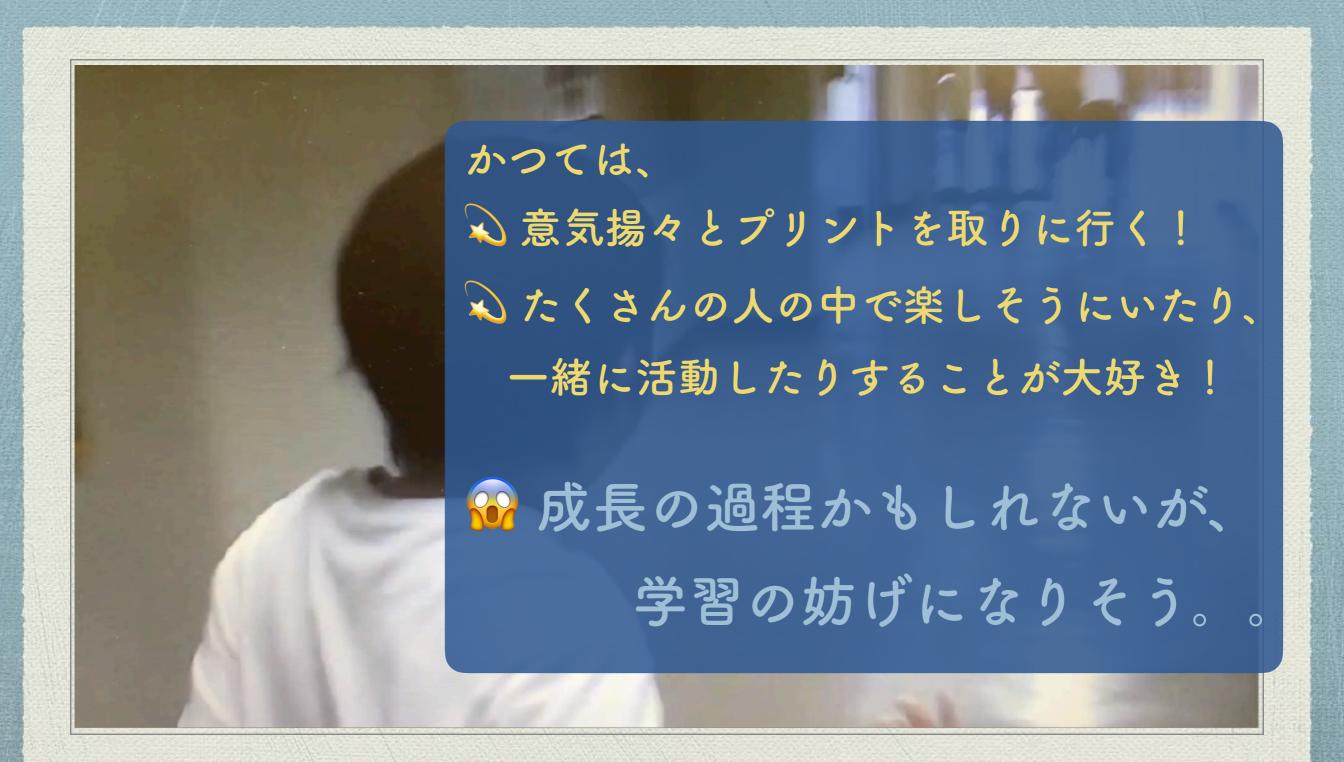
#### Kくん 音声で 会話をする



#### 生活面の実態

- :自分の意思は、落ち着いていれば言葉で伝えることができる 強い負荷に対しては大声を出して拒否する。
- : **聴覚に過敏**があり、苦手な音に対してはその場から逃避したり泣き叫んだりするパニックを起こす。
- : 特定の人や場所を嫌がり集団に入れないことが多い。

### 元々は、人が大好き!だが、



### 出会った頃の姿(校内)

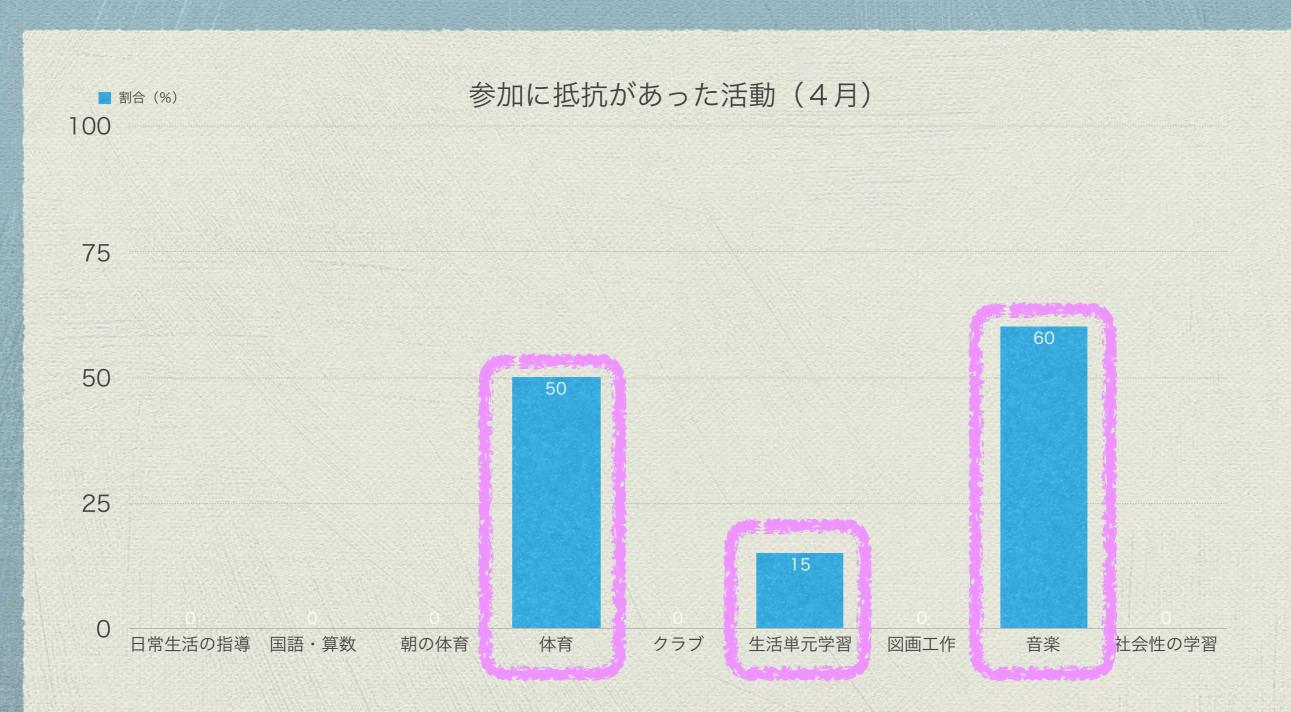
もってください!

- \* イヤマフ着用
- \* iPodで好きな音楽を聴く
- \* お守りグッズ携帯

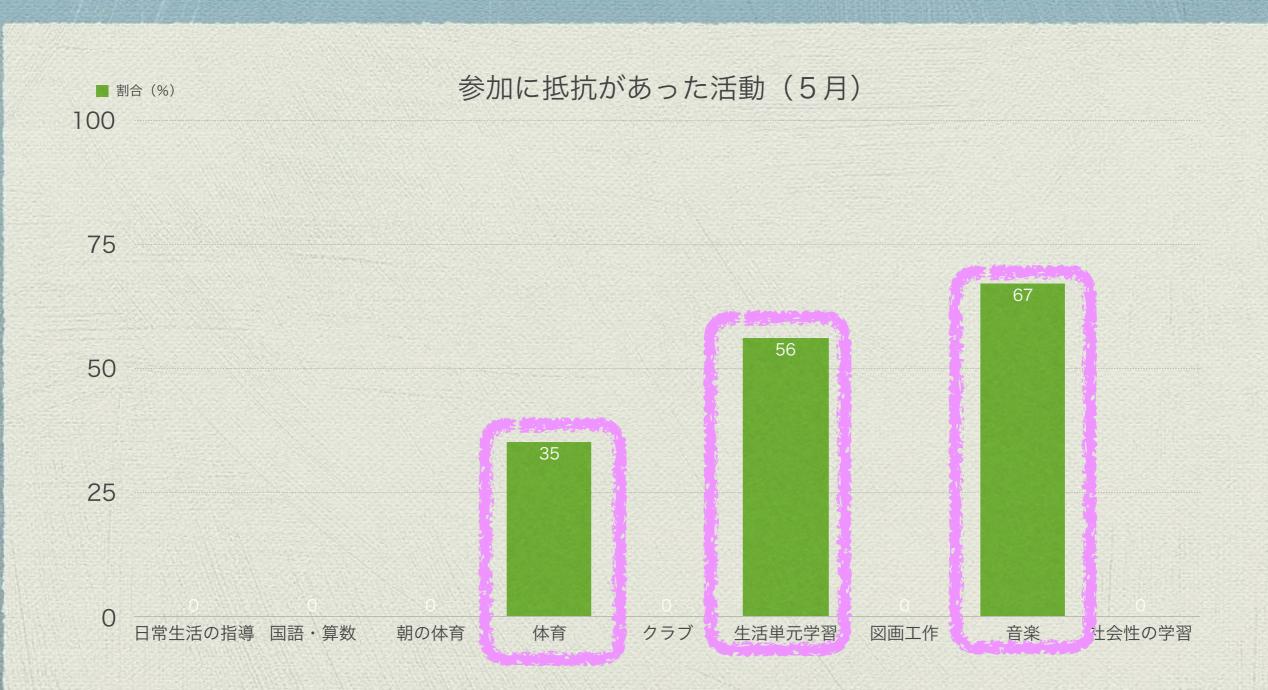
重すぎて、 自分だけでは持てない。。



## どの授業がイヤなのかな?



## どの授業がイヤなのかな?



### 特にイヤ(1)!

- ★ 音楽!
  - **→** プレイルームがイヤなんじゃないか
  - →音が反響する空間だな



## 特にイヤ②!

- × 生活単元学習!
  - 5年3組教室がイヤなんじゃないか
  - ★ 苦手な友達の教室が並びにあるな



### 特にイヤ(3)!

#### × 体育!

- →体育館は、音が反響する空間だな





何をやるかわかったり、 楽しみがあったりすると抵抗が軽減する!?

#### 事件です!

iPodのスクリーンが傷ついた! と泣いて怒るKくん。

担任の「声」は届かなかったが、、

文字はKくんの気持ちを整えるのに有効!?

i Pod a month of mi よごれています。 まだっかえるから (だいじょうらに!!) おかあさんにかって、しと いってくだざい。 れんらくちょうにも かいておくより

#### 事件です!

文字を読んで、 ケースを付け直すKくん。

文字は支援者が見通しを持たせるのに有効!?

iPod は、ケースを つけておくと. こわれません。 ケースがないと. こわれてしまいますよ。

#### Kくんの困り



音声でのやり取りが苦手

+

聴覚の敏感さ

見通しが持てないことへの不安

視覚的手段を活用!

□わかって参加!

□不安への対処方法に気づく!

#### 目標

⊌ 前向きに参加できる授業を増やす。

→ 学校を「楽しい場」にする取り組み

→「わかって参加する」ようにする取り組み

自分の思いを相手に伝え、 共感してもらう経験を積む。

→ 自分の「思いを伝える」ための取り組み

①授業自体を「やりたい」ものにする

シ楽しみを周りの人と共有し、 安心、信頼できる人を増やす。

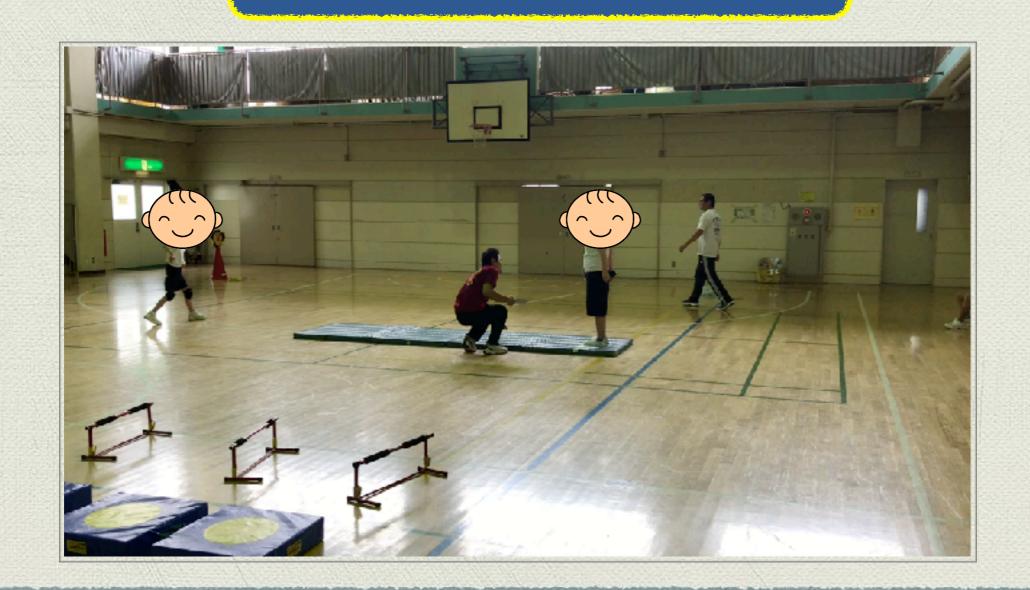


②活動へのモチベーションをつくる





#### 体育にも参加!!



#### 生活単元学習にも参加!!



## 十「わかって参加」する

- ③ ByTalkforShcoolによる「おはなしメモ」
  - 文字や画像で予定を告知する
  - 様子を聞き取り適切なモードを検証する
  - 母親と3者で使い方を確認
    - 險 親と一緒に使うこと
    - № 担任とのやり取りに使うこと
    - ፟ 優しく扱うこと
    - 彎 毎日夕方に内容を覗くこと





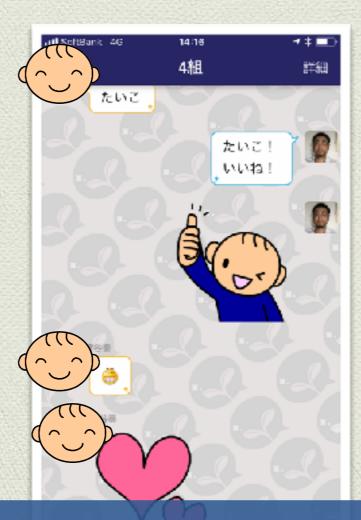
#### 「わかって参加」する



#### 「おはなしメモ」導入時のやり取り



→スムーズな文字入力



対思いに合ったスタンプ入力

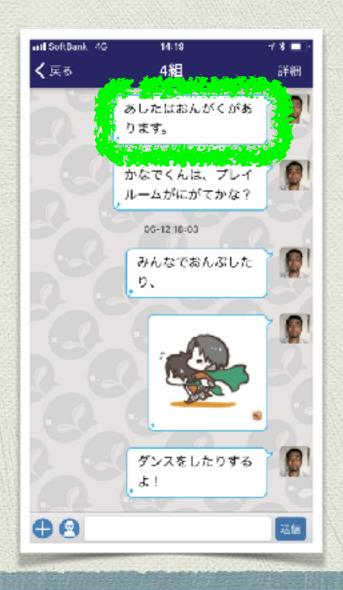


→会話を楽しむ



#### 「わかって参加」する

苦手な「音楽」。プレイルームへに誘ってみた。



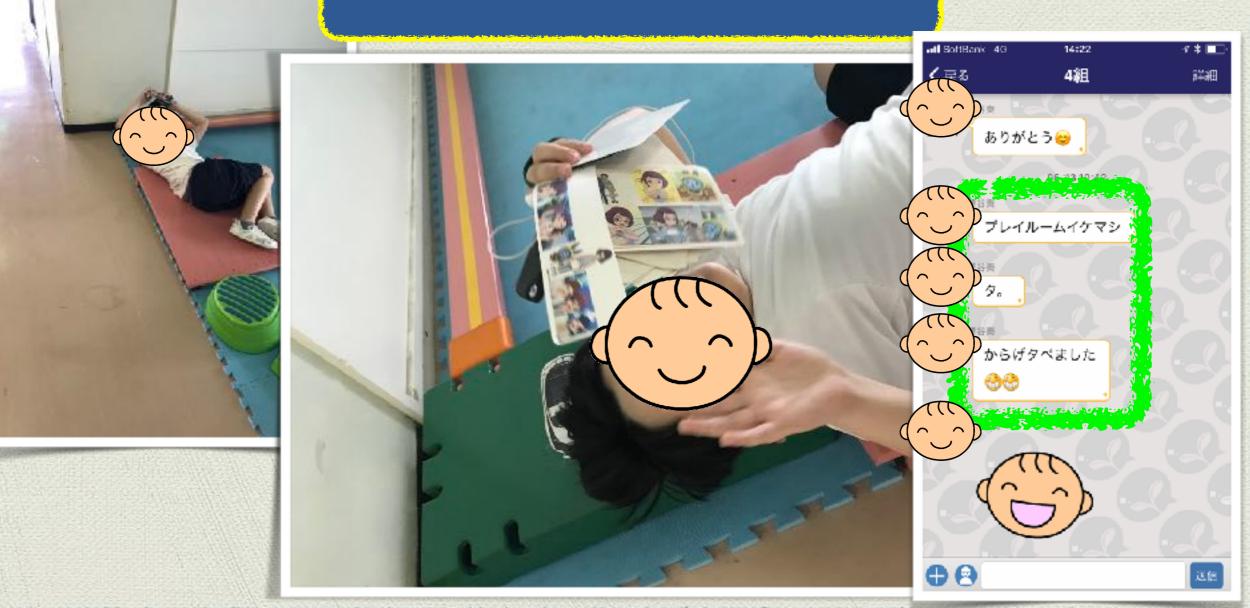


### → 「わかって参加」する



### かかって参加」する

#### カードに大喜び!





#### 「わかって参加」する

登校。

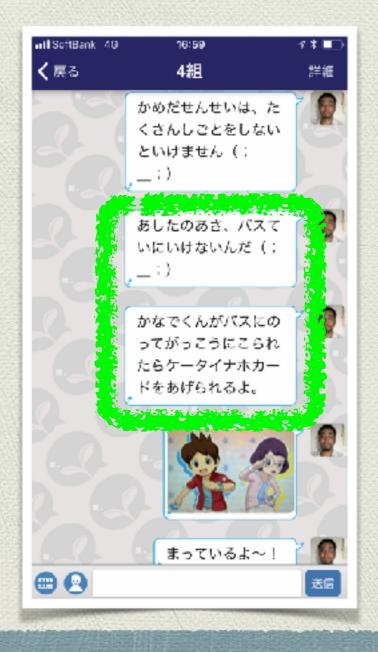
ヘルパーの送迎がない月、火曜日は 担任が同乗する日々。





#### 「わかって参加」する

#### 「おはなしメモ」で!!





## 十「わかって参加」する



#### 担任なしで乗れた!

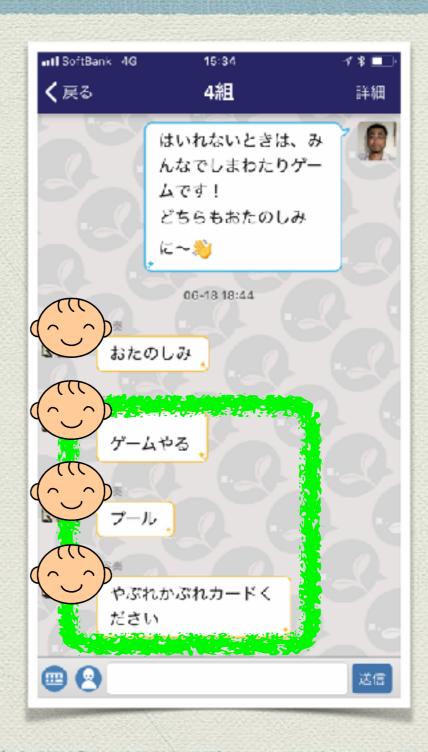




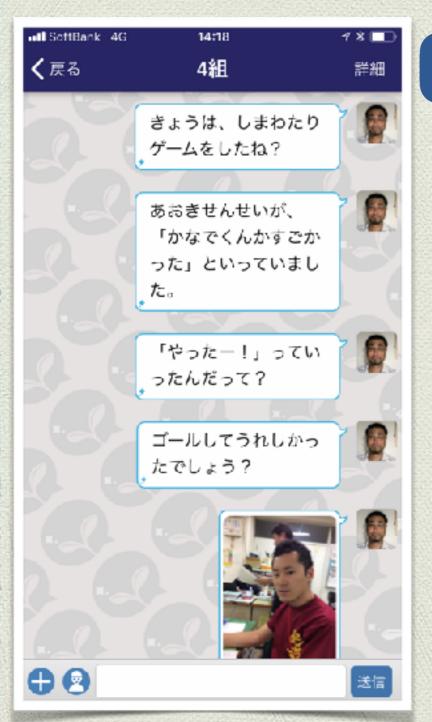
#### 「わかって参加」する

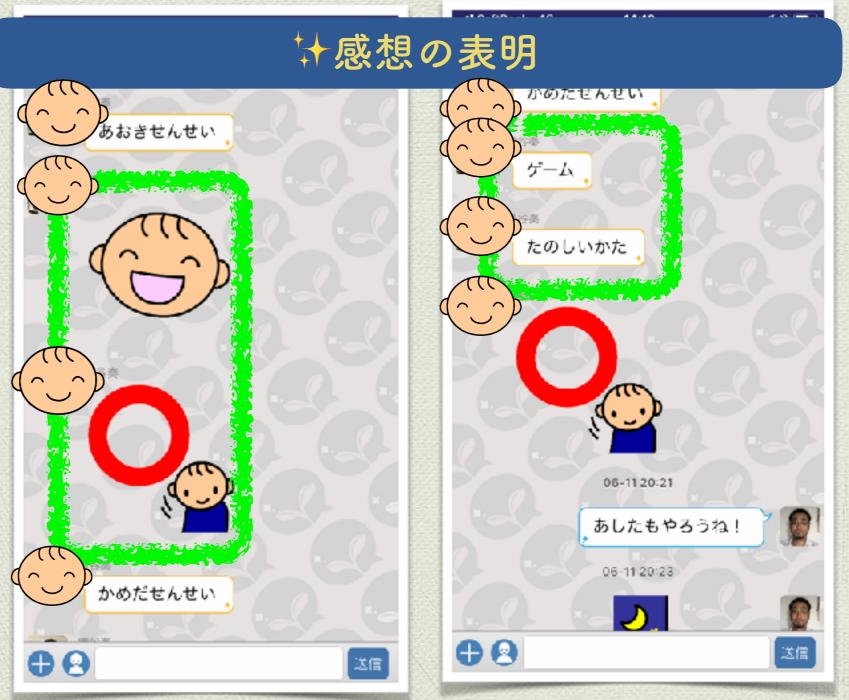
後日。

自ら、 欲し、物を 要求し、 参加への る。



# →「わかって参加」する → 学校を「楽しい場」にする





# →「わかって参加」する → 学校を「楽しい場」にする

イヤマフ&iPodなしで参加増!!



## **計分の「思いを伝える」**







# 計 自分の「悪いを伝える」

そして、

困ったことを わかるように 伝えられた!





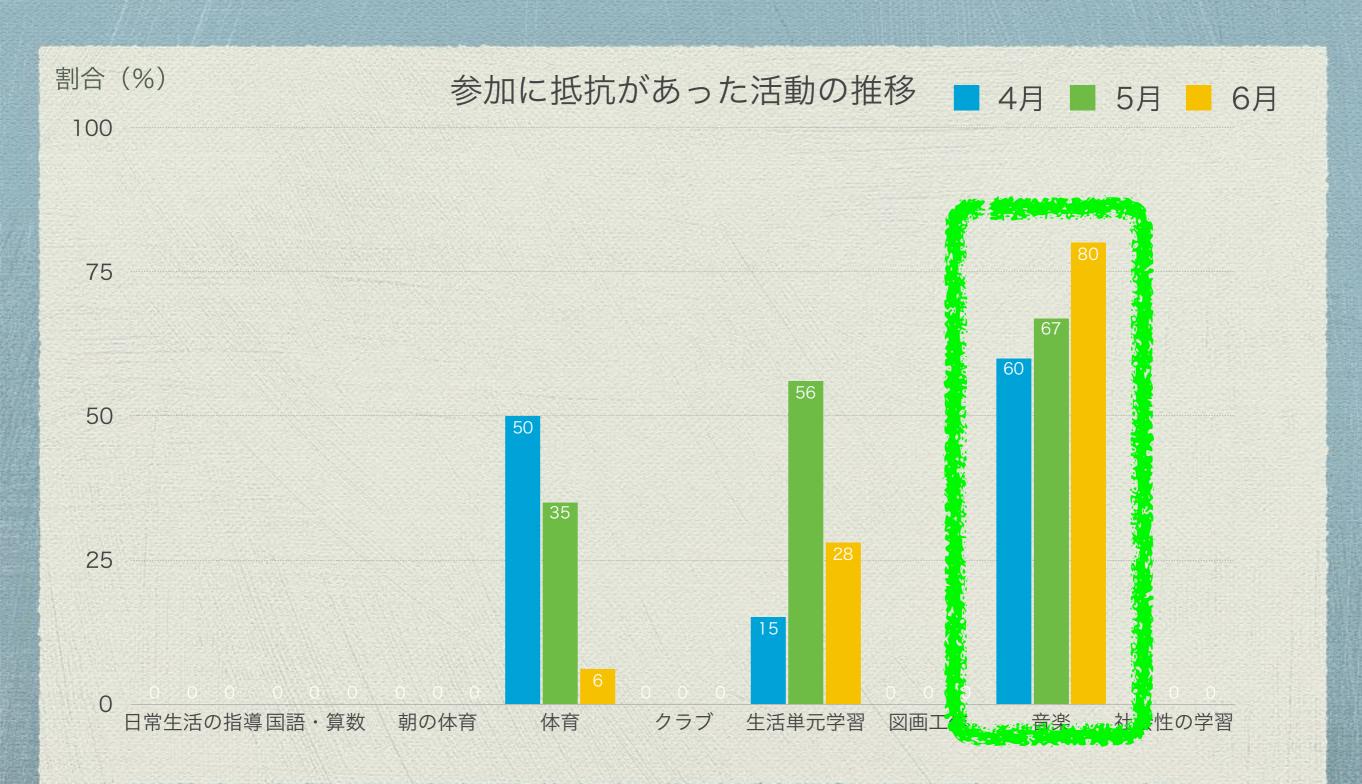
- →「楽しい場」になってきた!
- →「わかって参加」できた!
- 計自分の「思いを伝える」ことができた!

イヤマフ&iPodをつけないでも いられる場面が増えてきた!



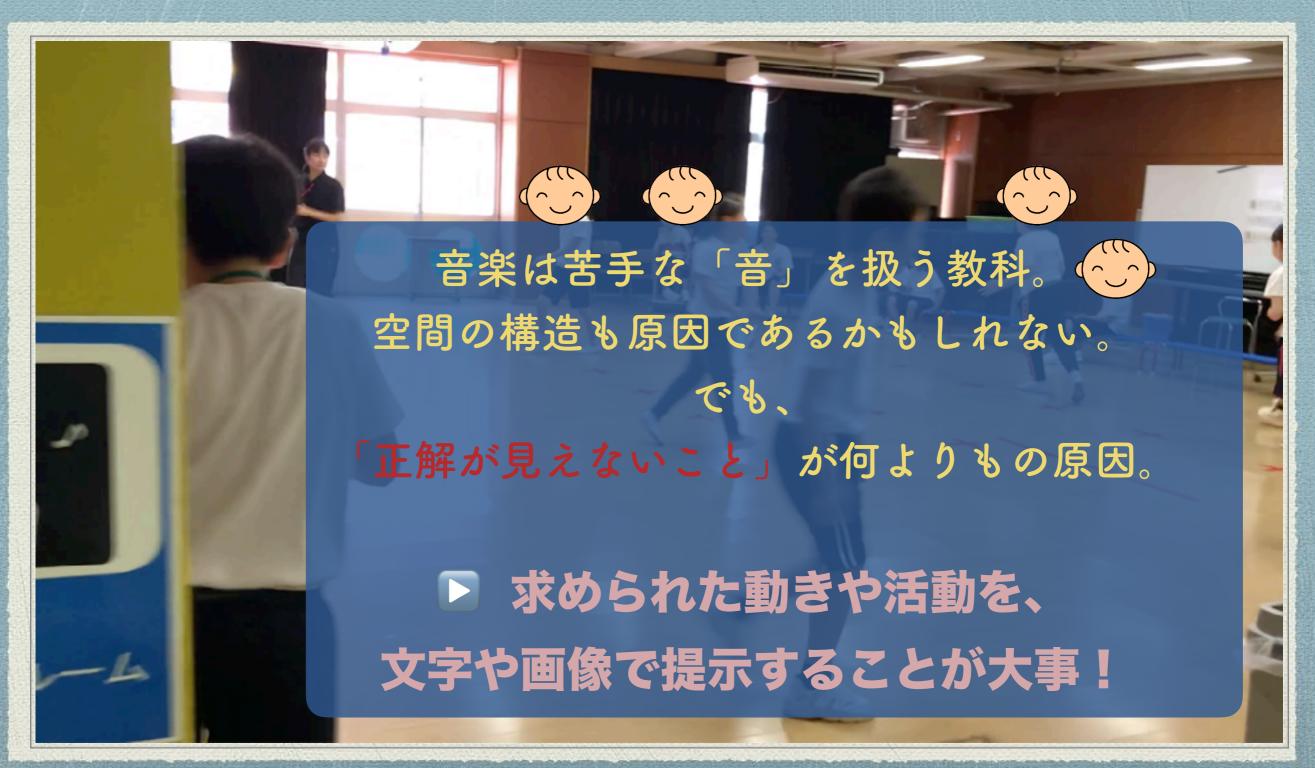


### 改めて、どの授業がイヤなのかな?



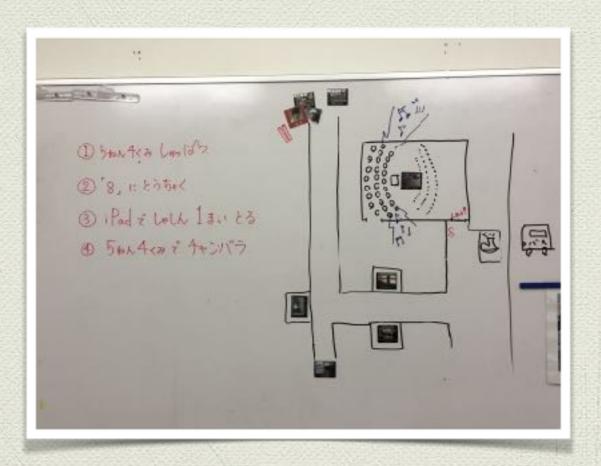
### 反省!!

音楽の授業って、「わかりにくい」。

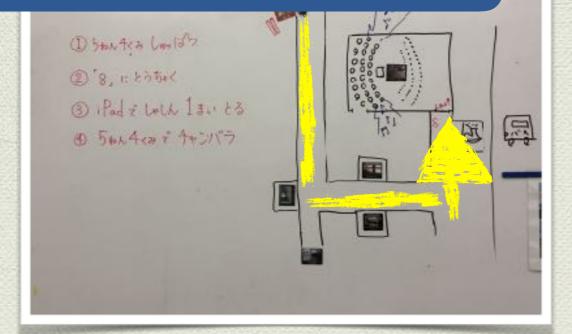


#### ④ 授業内容を視覚化する





#### オータムコンサートat体育館











やることを詳しく示すことは有効!!

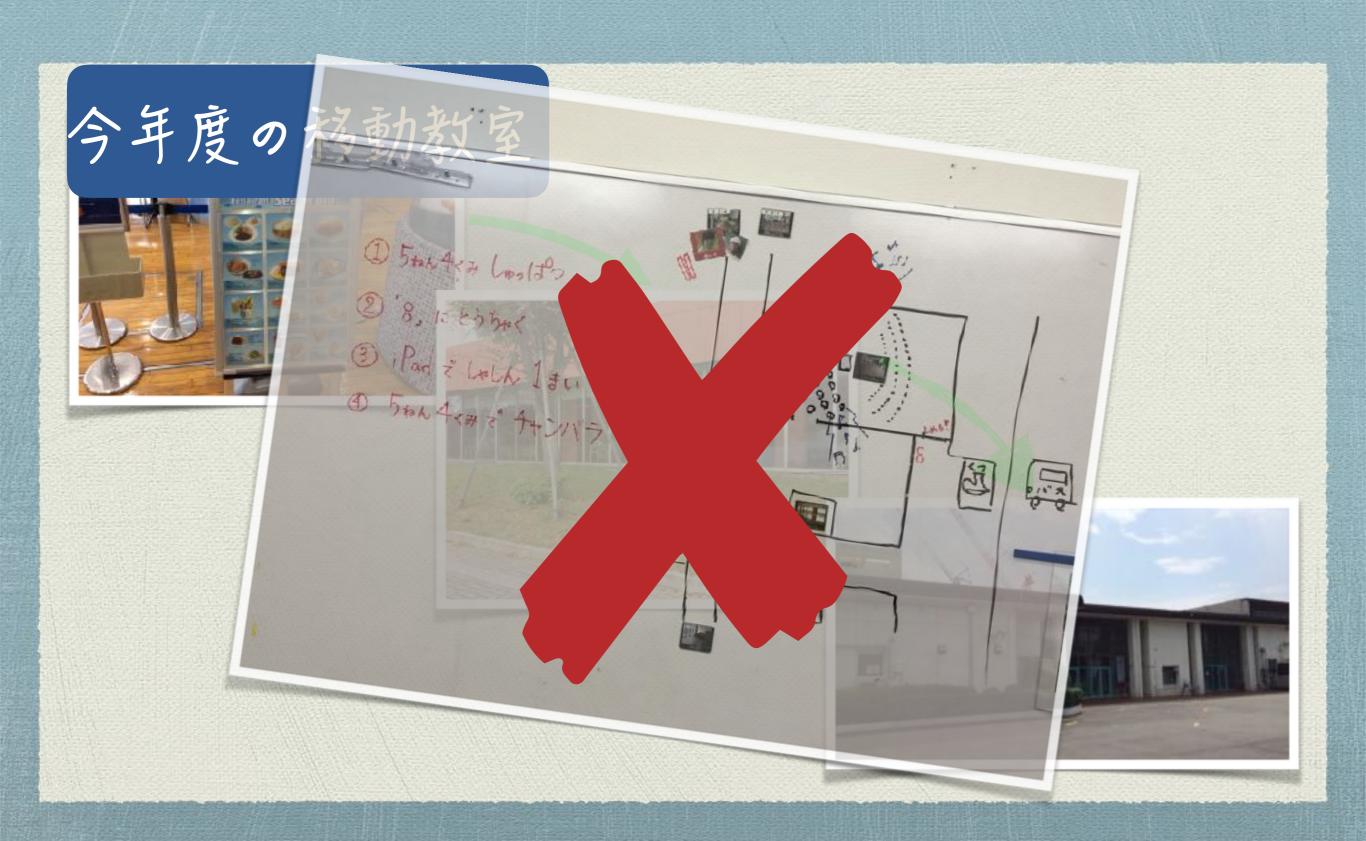
### 昨年度の移動教室





- ■昨年度も同じ行程で実施
- ホテルで夕食後帰宅





### 今年度の移動教室

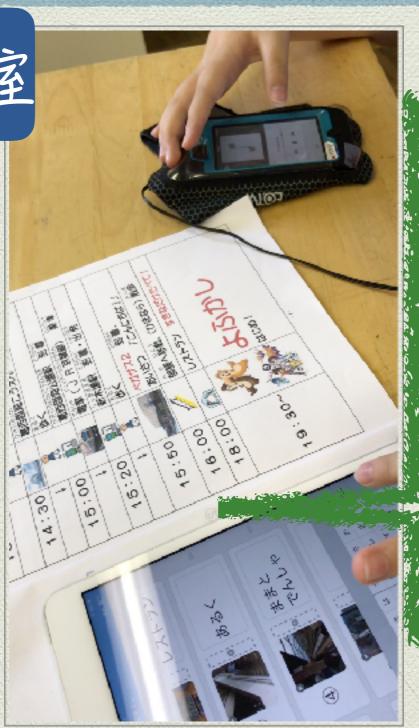




- ■皆とは別行動+日中は母親同行
- 楽しみは、担任と「夜更かし」

今年度の移動教室







### 今年度の移動教室



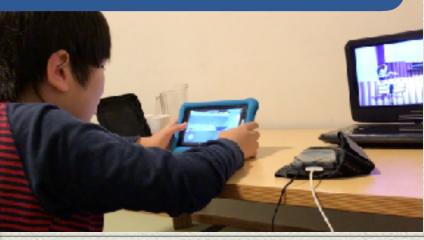






# ミッション完了!





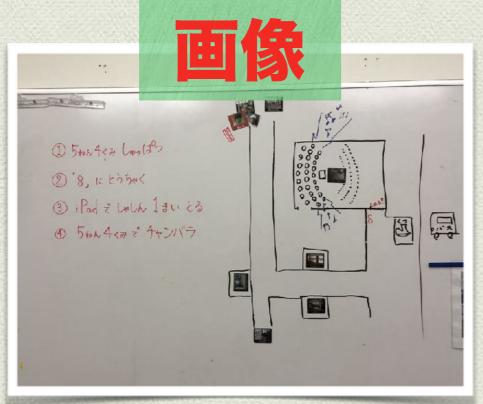
### 今年度の移動教室





泊まれたことが何より嬉しかったです! (母)

どちらも「わかる」ために有効だが、、

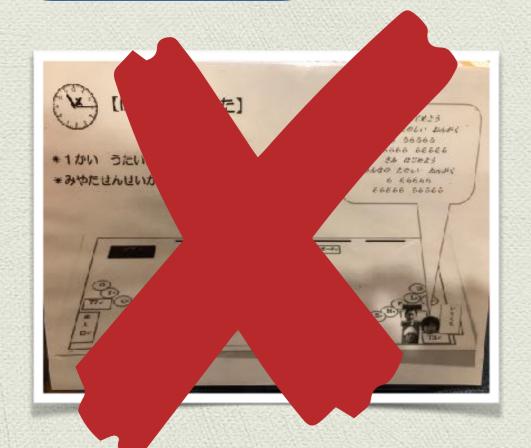


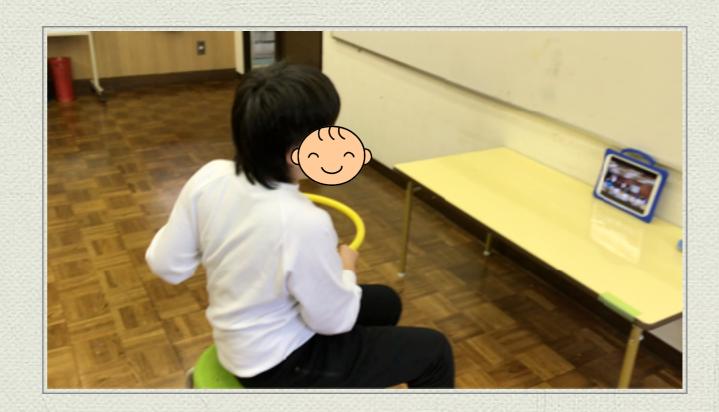


一目でわかる!

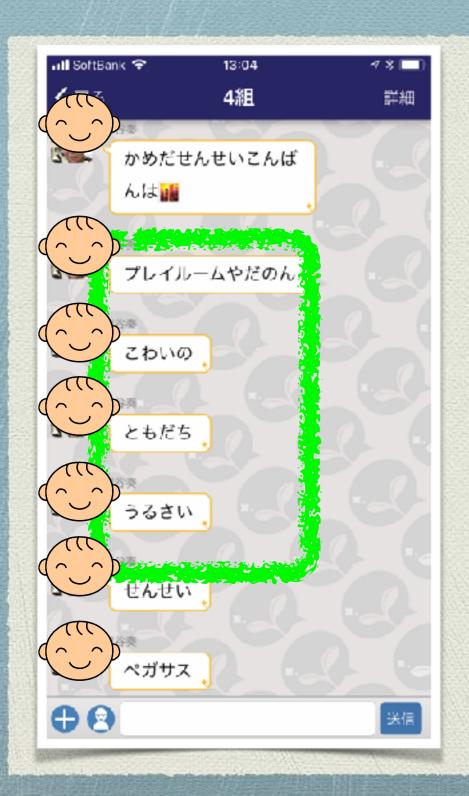
- 3 多情報を盛り込める!
- 的確な情報が必要。即理解に時間が必要。

### 音楽





# \* 自分の「悪いを伝える」



#### プレイルームが嫌!!

- 苦手な「音」を克服する?
- 友達が「音」を出さなくなる?

今 大事なのは、 学習保証!!

#### 音楽 NOW

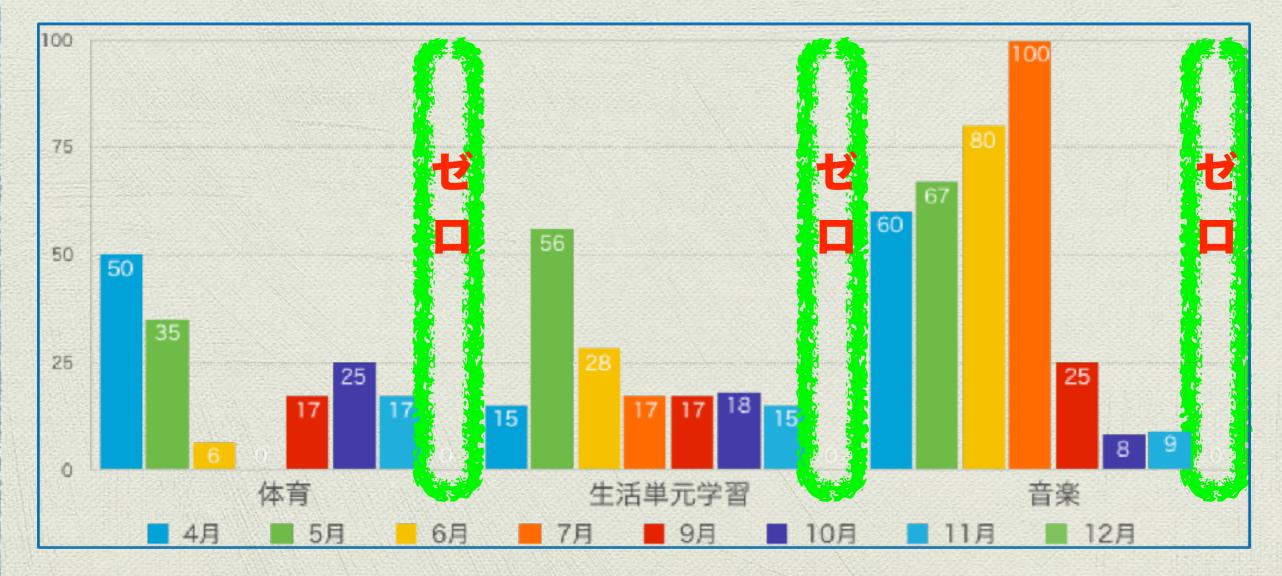






### また改めて、どの授業がイヤなのかな?

割合 (%)



Kくんの授業参加割合の推移 (~12月)

# Kくんの成長



after



# 友達にプレゼント





# これからのKくん

