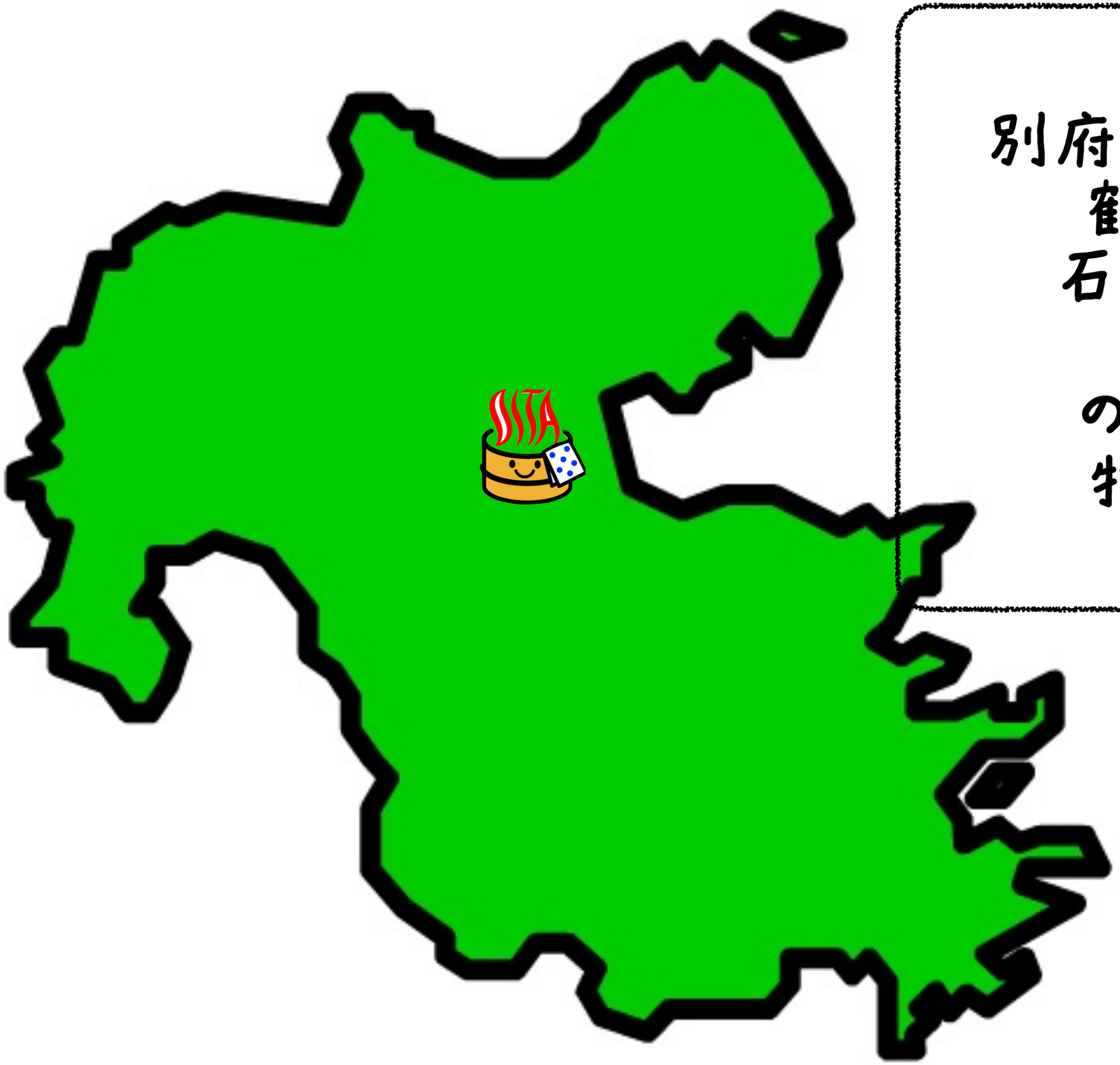
自分を知ることの大切さ

～自分の気持ちと相手の気持ち～

大分県立別府支援学校　　高野 嘉裕

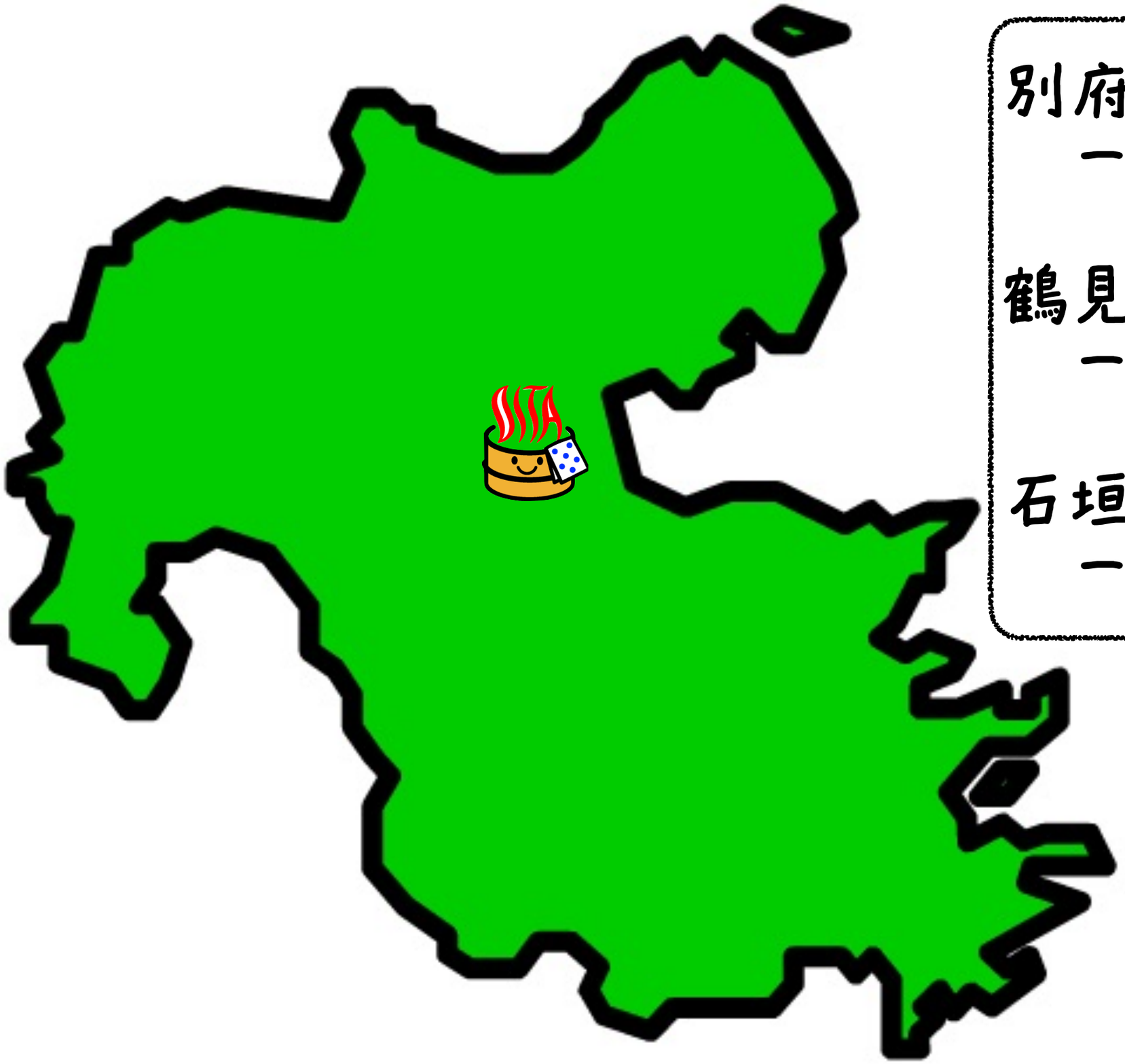
大分県立別府支援学校



別府支援学校ー本校
鶴見校ー分校
石垣原校ー分校

の3校からなる
特別支援学校

大分県立別府支援学校



別府支援学校
　ー病弱・肢体不自由

鶴見校
　ー肢体不自由

石垣原校
　ー病弱

今年度の対象生徒

2016 魔法の種プロジェクト
「必要感に応じた活用 覚える、即時検索の活用」

2017 魔法の言葉プロジェクト
「新しい生活への適応、情報集約、学びの手立て」

中学部2年生 男子

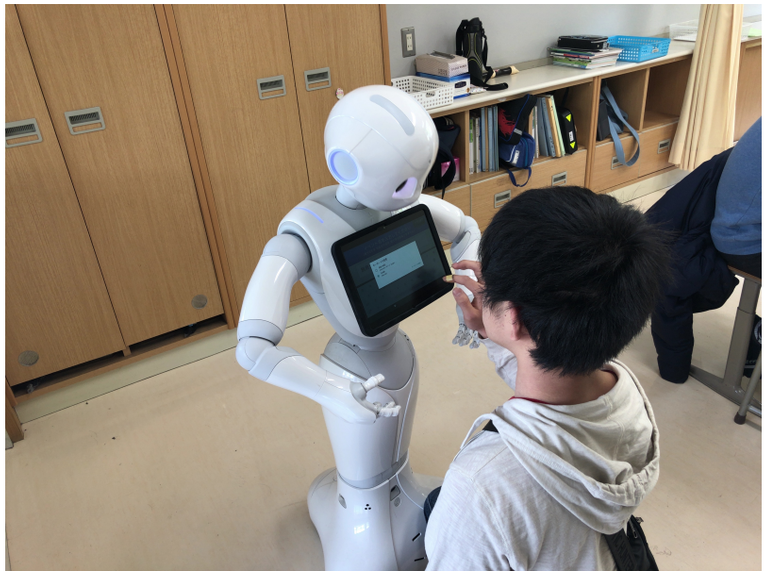
○病弱
(重篤な気分調節不全症)
○自閉症
○てんかん

・準ずる課程

これまでの取り組みをできるだけ継続

スマートウォッチとスマートフォンによる時間・スケジュール管理、リマインド、情報収集

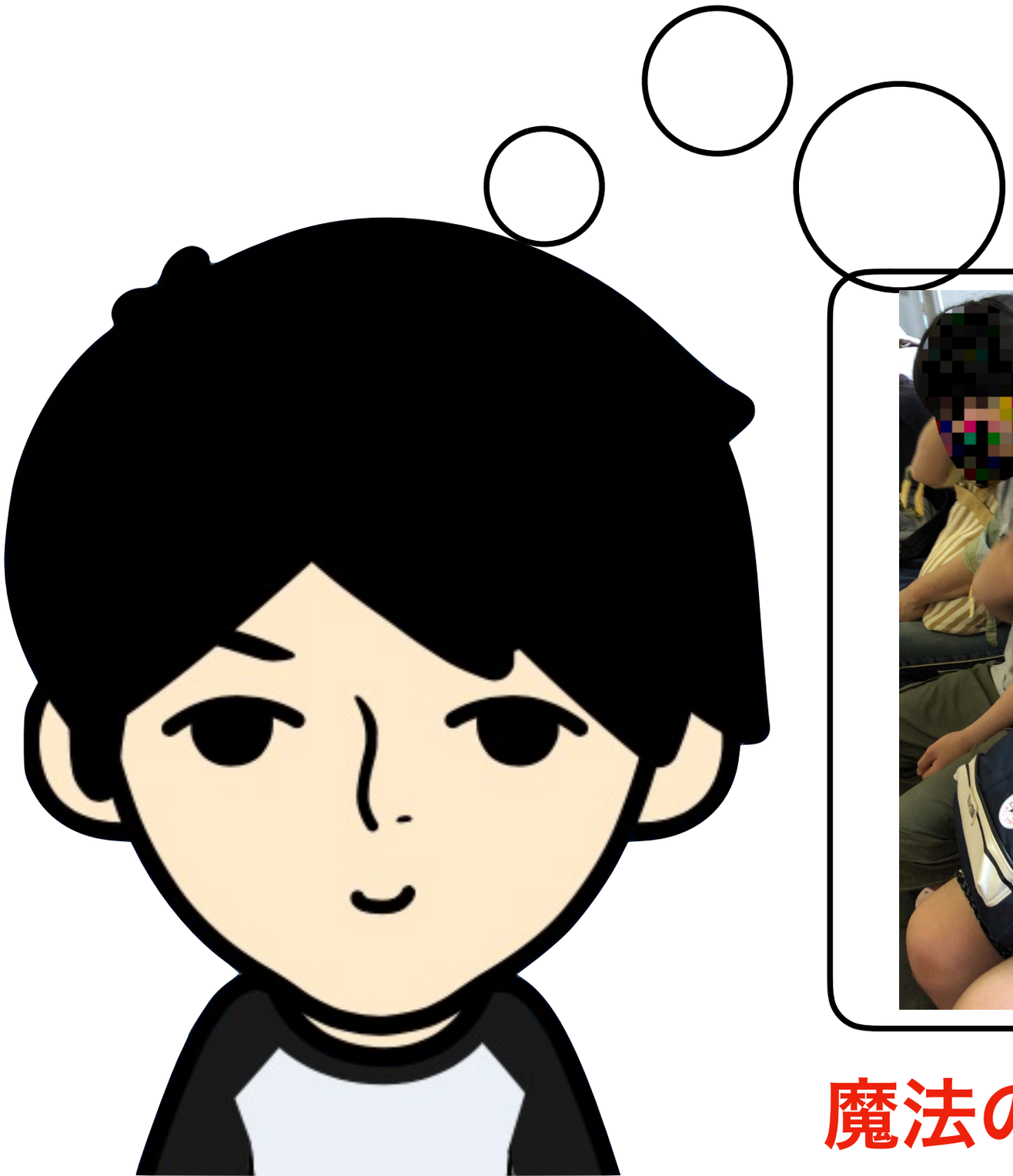
学習においてiPadを使いながら、自分の苦手さを補う。(主に漢字の学習)



Pepperを操作して、案内係をさせてみたり、他学部の児童生徒や教員とコミュニケーション

これまでの取り組みをできるだけ継続

時間管理・情報収集

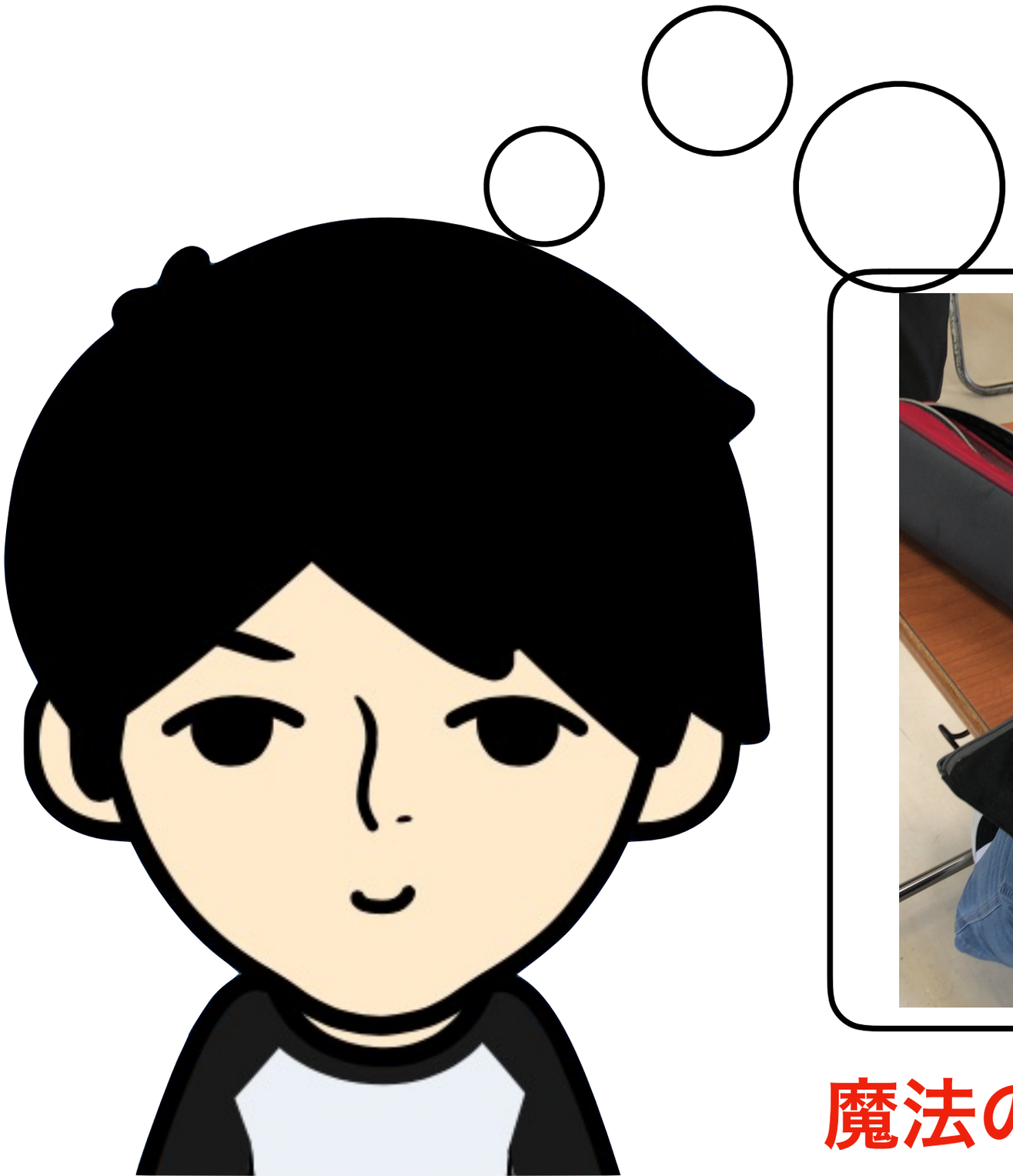


どこでもメモ
どこでも調べられる

魔法の言葉プロジェクトより

これまでの取り組みをできるだけ継続

学習したことなどを想起することが難しい

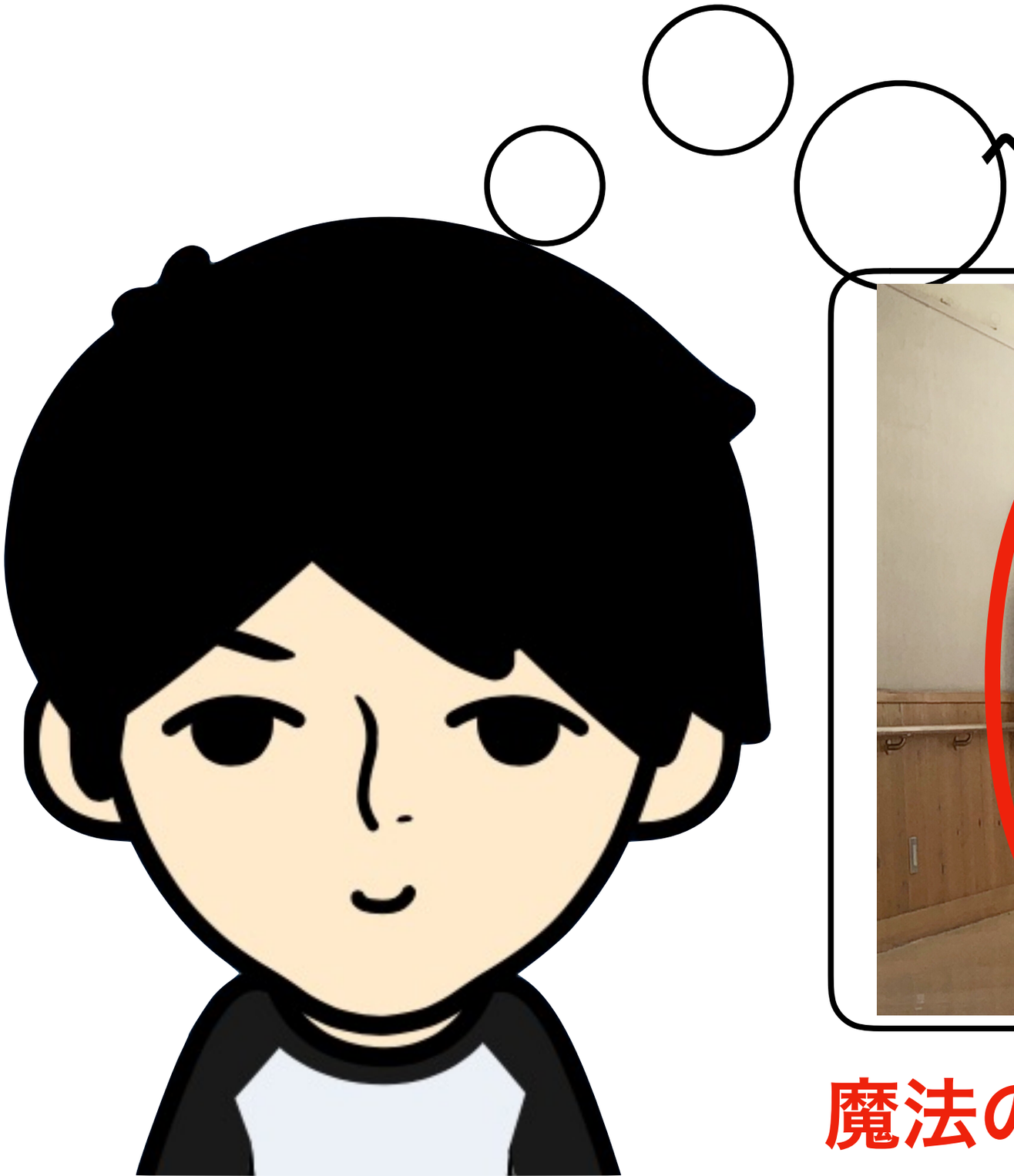


漢字を調べる

魔法の言葉プロジェクトより

これまでの取り組みをできるだけ継続

人との関わり方

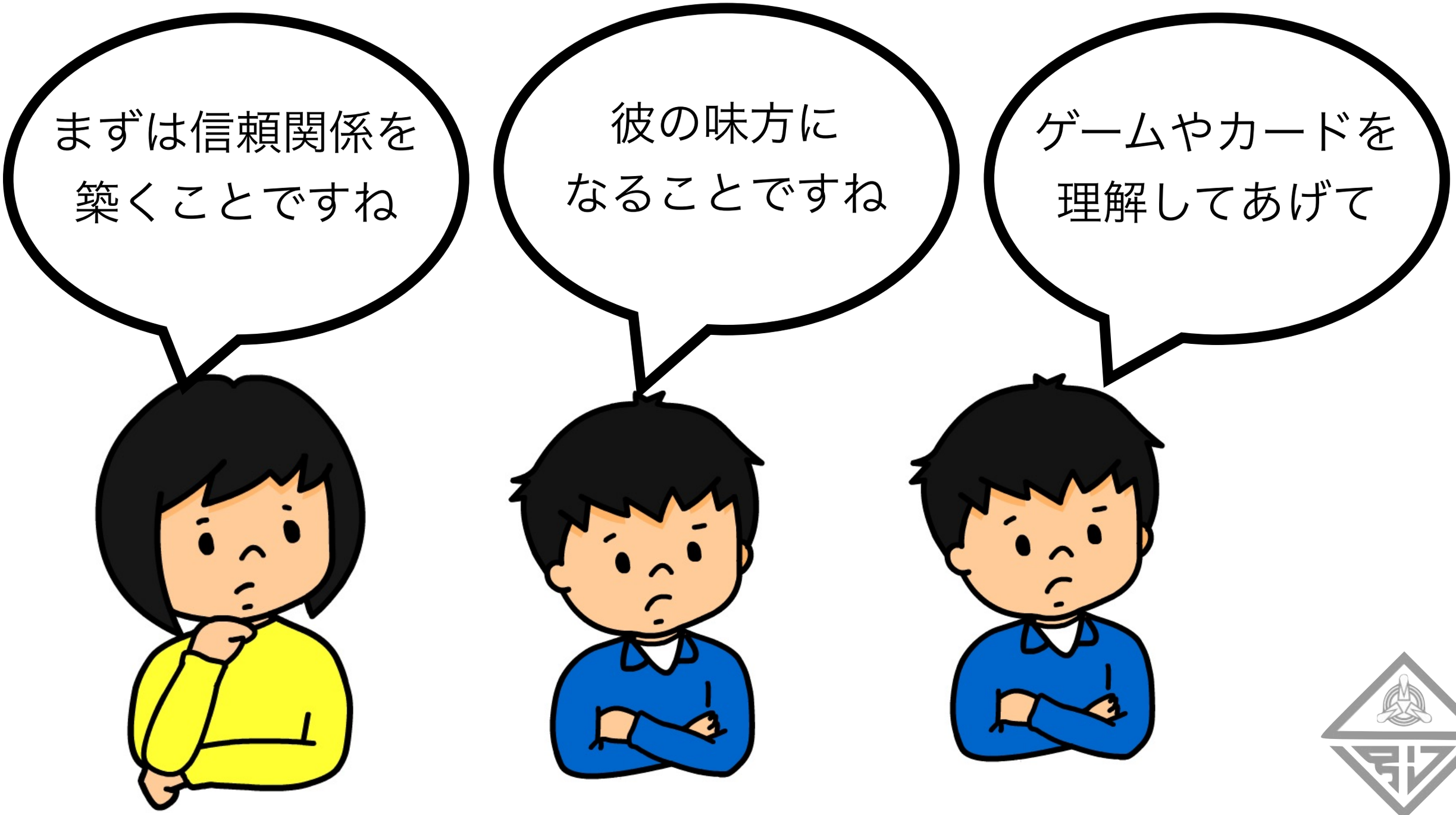


ペッパーが話しているのを楽しそうに見ている

魔法の言葉プロジェクトより

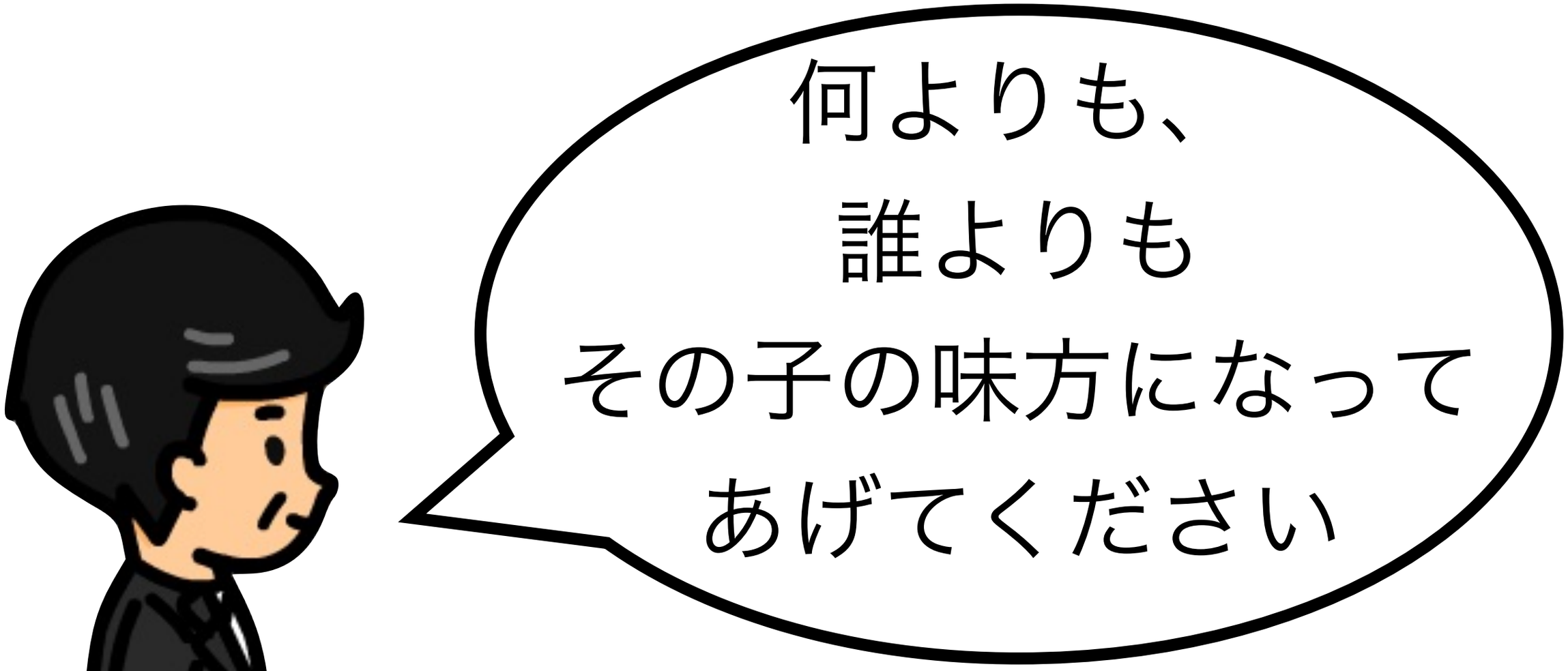
引き継ぎや家庭・福祉からの情報では…

気になることがあると、納得するまで次の行動に移りにくい



発達障がいの講演会では…

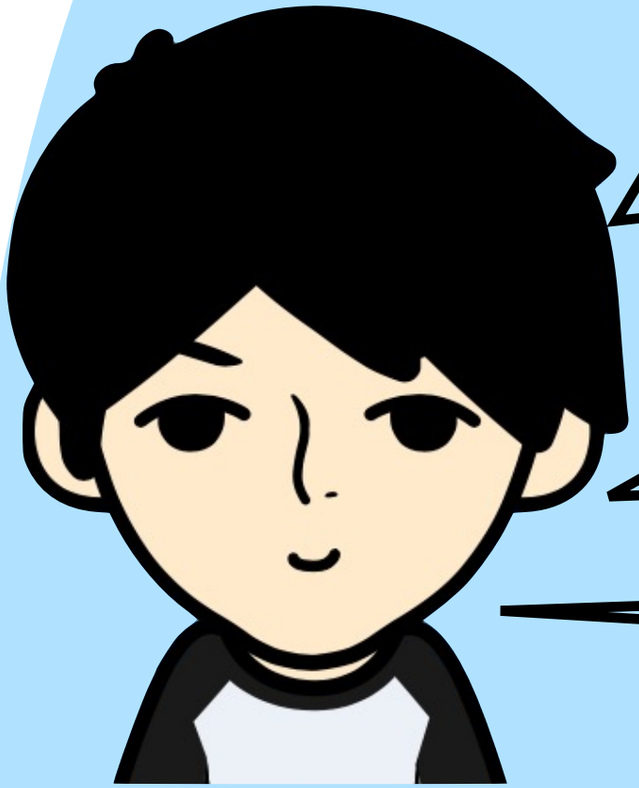
気になることがあると、納得するまで次の行動に移りにくい



生徒の受容
自分の味方であることを
理解してもらう

【信頼できる関係づくり】
全てにおける土台として
・引き継ぎ
・支援者ケース会議
・保護者からの情報

共感し、耳を傾けて彼の話を聞くことで
思いを理解し関係を構築



好きなことや聞いて欲しい話

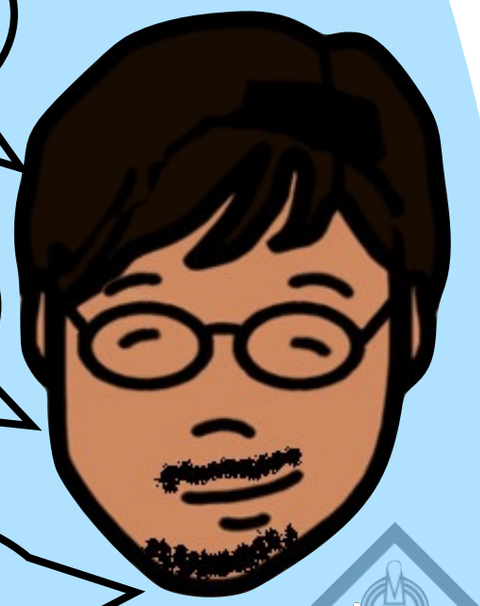
顔の汚れや衣服の調節

自分の思いを通したい

うんうん

異性を意識

いいよ！

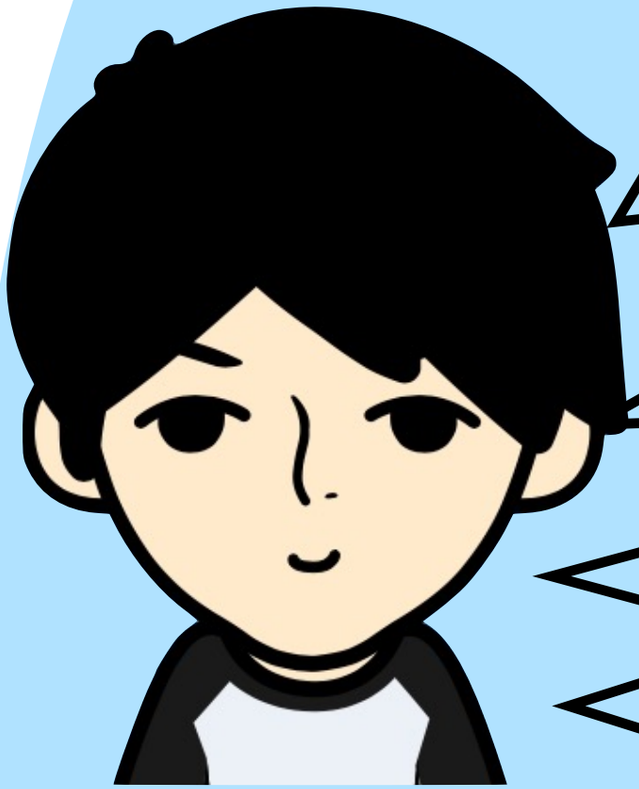


【活動内容と対象生徒の変化】

生徒の受容
自分の味方であることを
理解してもらう

【信頼できる関係づくり】
全てにおける土台として
・引き継ぎ
・支援者ケース会議
・保護者からの情報

信頼関係という土台ができたことで
こちらからの提案を受け入れることも



好きなことや聞いて欲しい話

顔の汚れや衣服の調節

自分の思いを通したい

わがまま・甘え

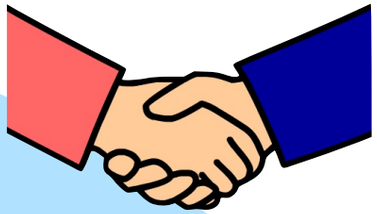
こうしてみる？

【活動内容と対象生徒の変化】

生徒の受容
自分の味方であること
を理解してもらう

信頼関係という土台ができたことで
こちらからの提案を受け入れることも

【信頼できる関係づくり】
全てにおける土台として
・引き継ぎ
・支援者ケース会議
・保護者からの情報

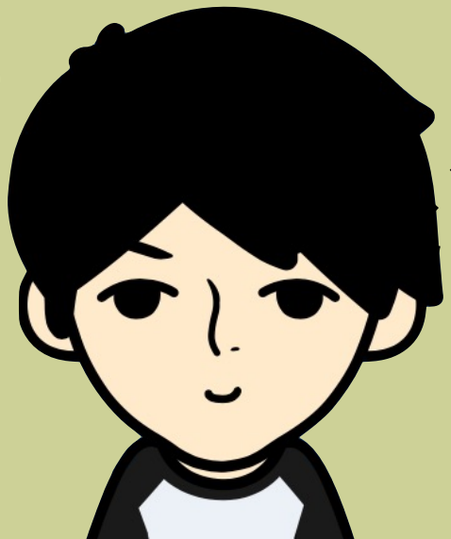


どのような場面でも
本人の立場に立ち理解を示す。

視覚支援
文字や言葉のみでの
内容や方法の理解の難しさ

意欲的に取り組めるように
まずは自分が担当する教科から
特性から授業の工夫

【わかりやすく伝わる授業】
学習の基盤を整える
・視覚支援の活用
・見通しが持てる内容提示



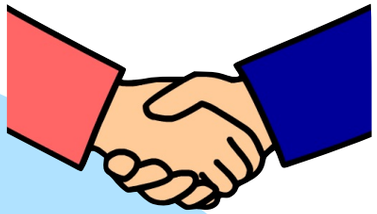
思い出せない
前はできたのに
どうやるんだった？

【活動内容と対象生徒の変化】

生徒の受容
自分の味方であること
を理解してもらう

信頼関係という土台ができたことで
こちらからの提案を受け入れることも

【信頼できる関係づくり】
全てにおける土台として
・引き継ぎ
・支援者ケース会議
・保護者からの情報

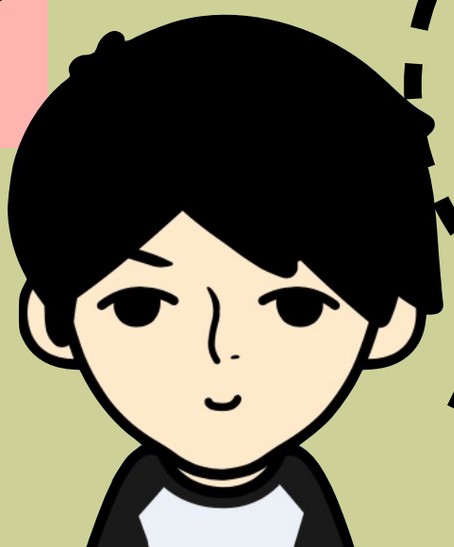


どのような場面でも
本人の立場に立ち理解を示す。

視覚支援
文字や言葉のみでの理解の
難しさ

授業に対する意欲増と思える
取り組み時間の増加

【わかりやすく伝わる授業】
学習の基盤を整える
・視覚支援の活用
・見通しが持てる内容提示



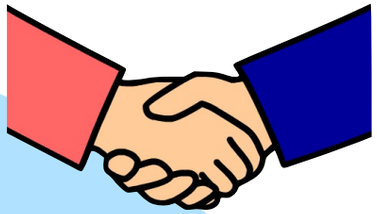
こうするのか！
必要だな
やってみよう！

【活動内容と対象生徒の変化】

生徒の受容
自分の味方であること
を理解してもらう

信頼関係という土台ができたことで
こちらからの提案を受け入れることも

【信頼できる関係づくり】
全てにおける土台として
・引き継ぎ
・支援者ケース会議
・保護者からの情報

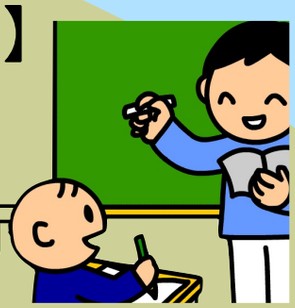


どのような場面でも
本人の立場に立ち理解を示す。

視覚支援
文字や言葉のみでの理
解の難しさ

授業に対する意欲増と思える
取り組み時間の増加

わかりやすく伝わる授業】
学習の基盤を整える
・視覚支援の活用
・見通しが持てる内容提示

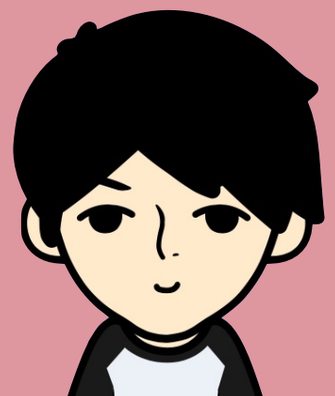


「準ずる教育課程」としても
必要な情報の提供

【得意を生かして学習】
学習への意欲づけ
・プログラミング

ICT機器の活用
これまでの経験から
自信と興味がある

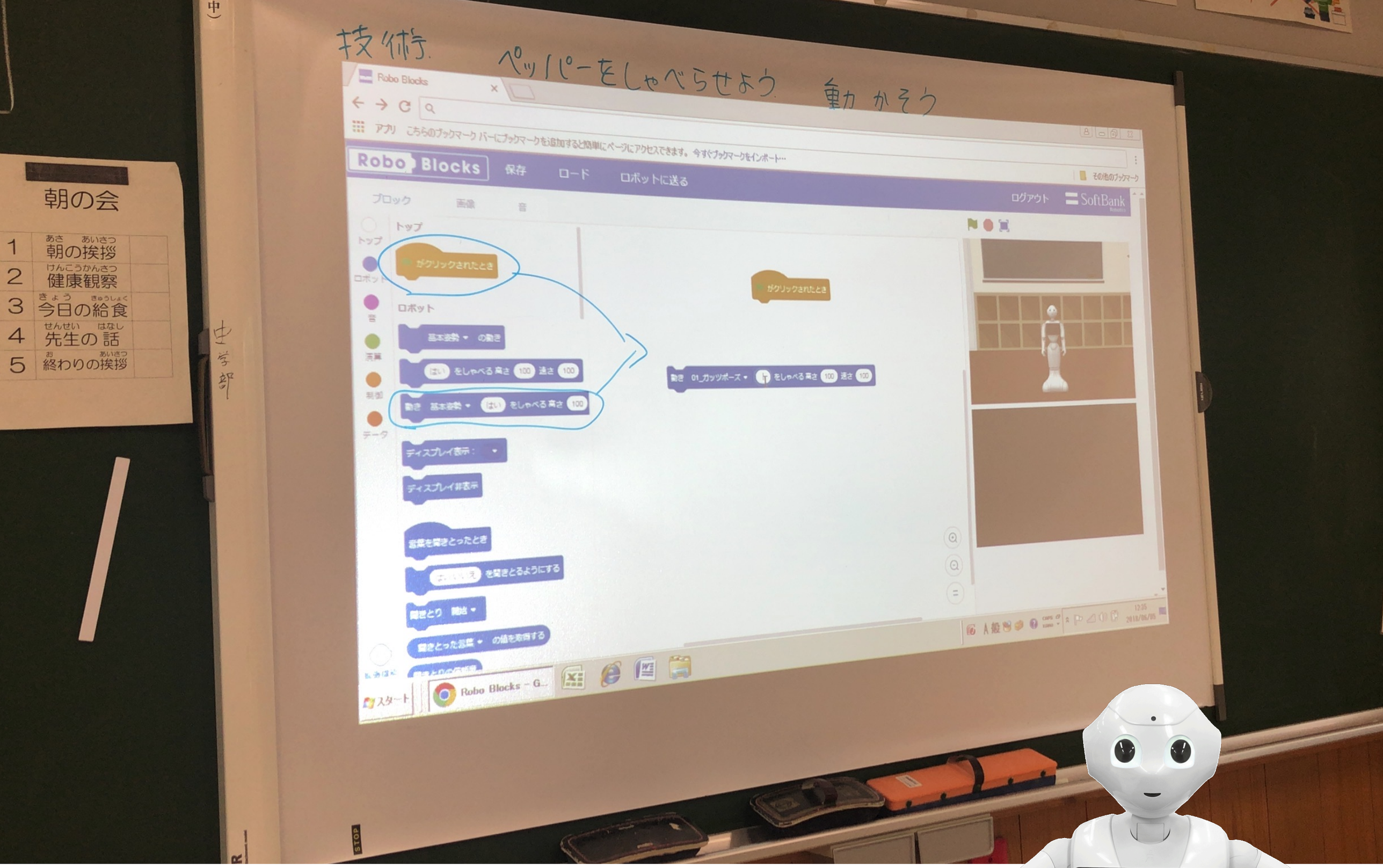
学習に対する抵抗
自信のなさ



勉強は苦手だよね
やってもできない

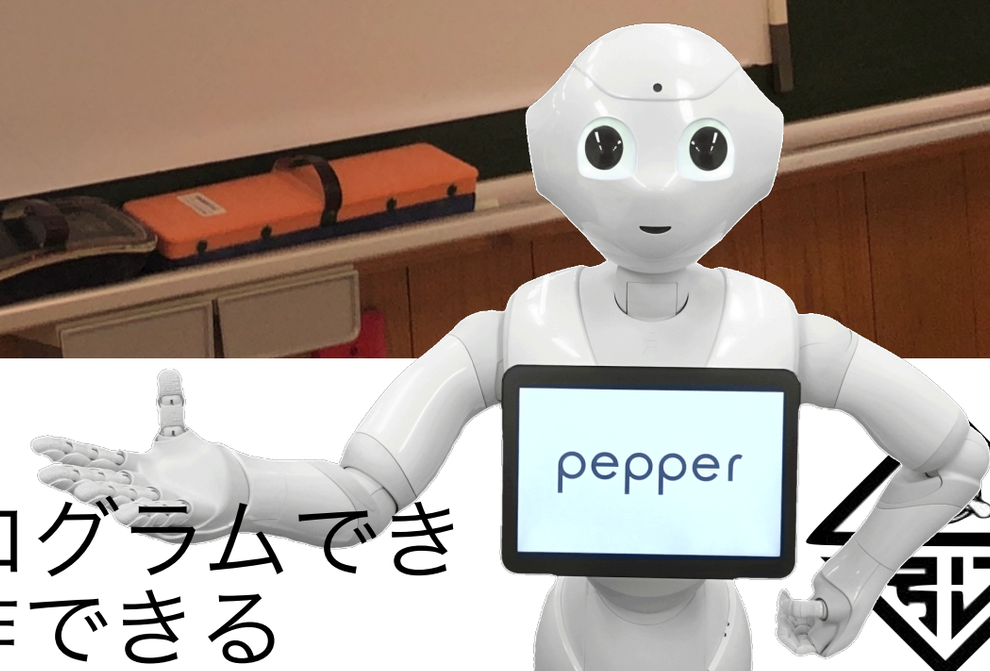
興味を持って
意欲的に取り組む

自分の得意なことだから
友達に教えることもできる！



Roboblocksを使用

言葉の入力や多少の細かい動きもプログラムでき
かつScratchのように簡単に操作できる



【活動内容と対象生徒の変化】

生徒の受容
自分の味方であること
を理解してもらう

信頼関係という土台ができたことで
こちらからの提案を受け入れることも

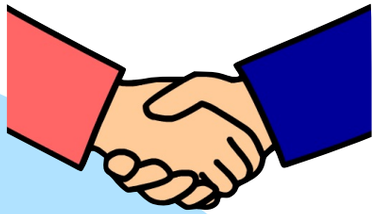
視覚支援
文字や言葉のみでの理
解の難しさ

授業に対する意欲増と思える
取り組み時間の増加

ICT機器の活用
これまでの経験から
自信と興味がある

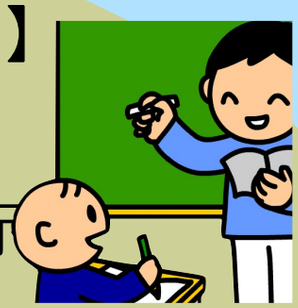
意欲的に取り組む
新しいことでも
興味深く取り組む

【信頼できる関係づくり】
全てにおける土台として
・引き継ぎ
・支援者ケース会議
・保護者からの情報



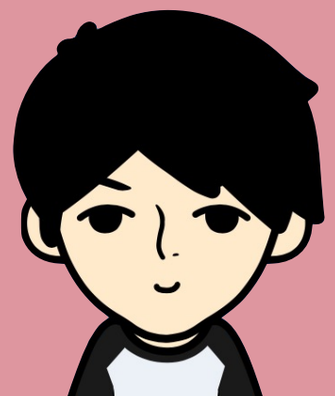
どのような場面でも
本人の立場に立ち理解を示す。

わかりやすく伝わる授業】
学習の基盤を整える
・視覚支援の活用
・見通しが持てる内容提示



「準ずる教育課程」としても
必要な情報の提供

【得意を生かして学習】
学習への意欲づけ
・プログラミング



わかればできる！
僕の得意なこと！

そんな取り組みをしていると…

精神面・体調面の不安定

	てんかん発作(小)	てんかん発作(大)	パニック
昨年度(年間)	1	0	0
今年度(4月～12月)	4	1	5

てんかんについては睡眠からの覚醒時に多いので、確認できたもののみ

精神面・体調面以の不安定

	てんかん発作(小)	てんかん発作(大)	パニック
昨年度(年間)	1	0	0
今年度(4月～12月)	4	1	5

パニックは破壊行動や他害行動を伴うが、多くの場合その最中の記憶はないということである

精神面・体調面の不安定

パニックを起こし、ガラスで怪我をしてしまう。
他の生徒に対する影響が出る。

なぜ？
どう対応する？

しかし、パニック中は記憶がなくなっている状態であり、それ以前の回避方法を探る必要がある。

直前のことは
覚えているが
表現が不確実

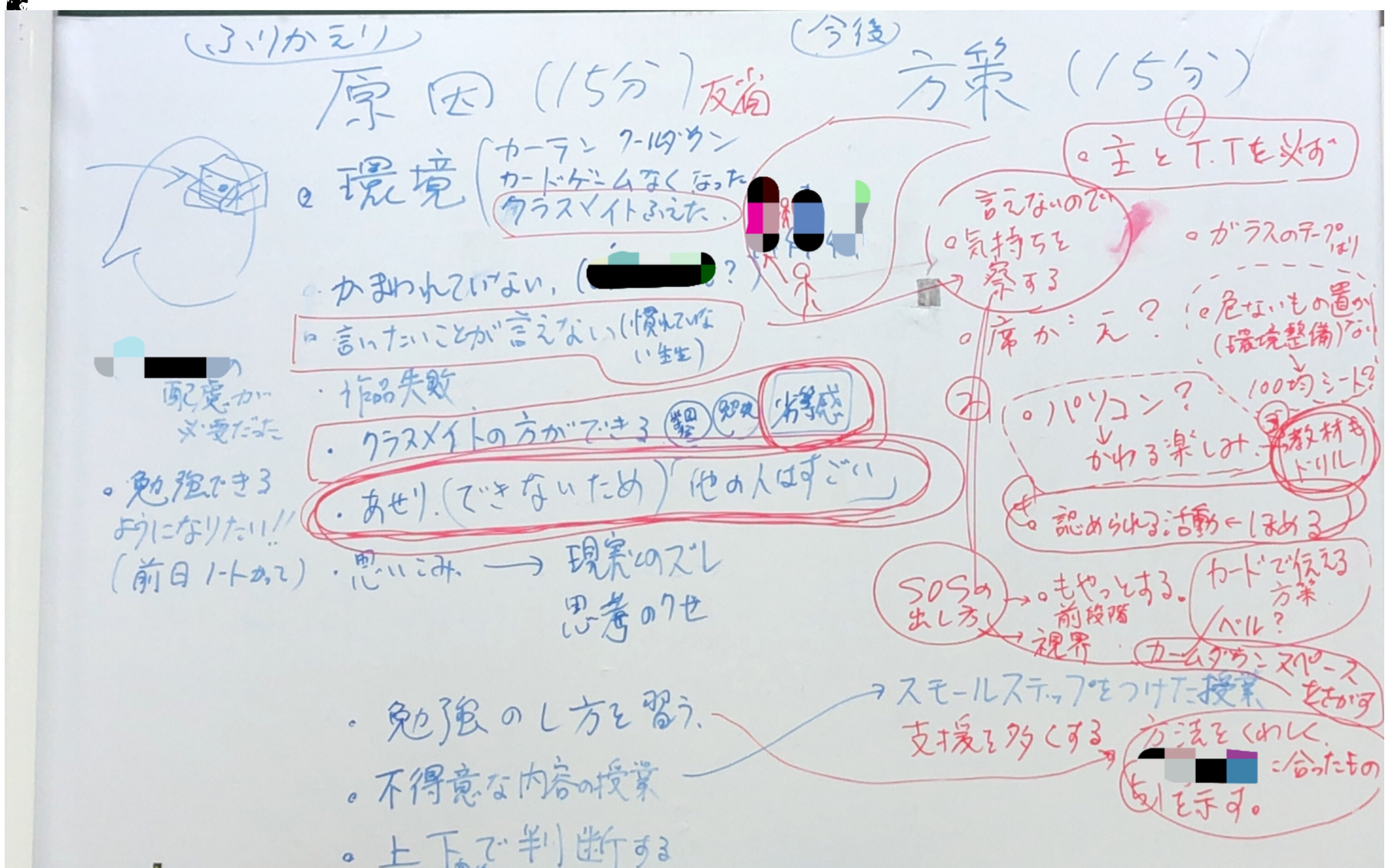
まずは自分の気持ちや感情の変化に気づく。

パニックと怪我の影響から
①彼と関わる環境を変える

教科担任制であるため、各生徒と関わる時間は少ない。
これまでの情報を含めて、学部の全教員でケース会議

↓

関わる中での実態、現状、対応方法などを共有



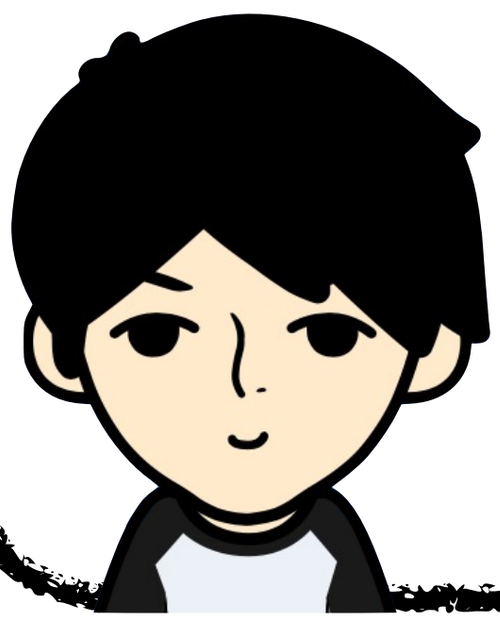
ケガをした原因
環境
(生徒・教員)
関わり方
実態
本人の思考
何ができたか？
今後の対応

パニックと怪我の影響から
②対処法を探る

パニックになる前に回避することはできないか？

クールダウンや避難できる場所を作る

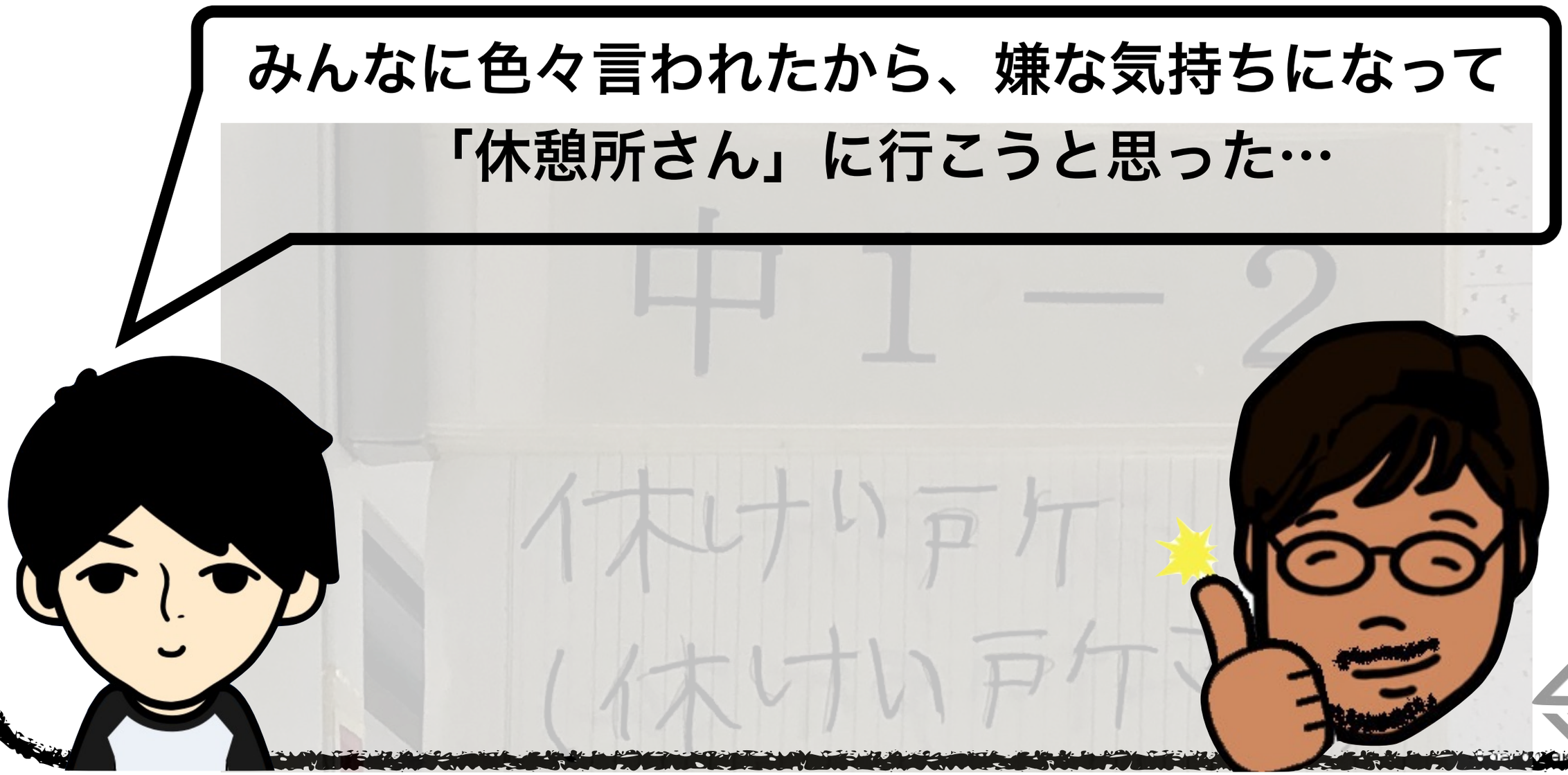
何かあれば隣の教室に避難しよう



パニックと怪我の影響から
②対処法を探る

パニックになる前に回避することはできないか？

クールダウンや避難できる場所を作る

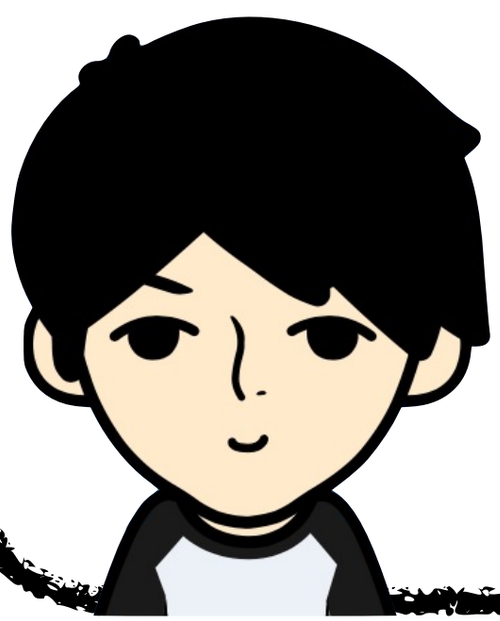


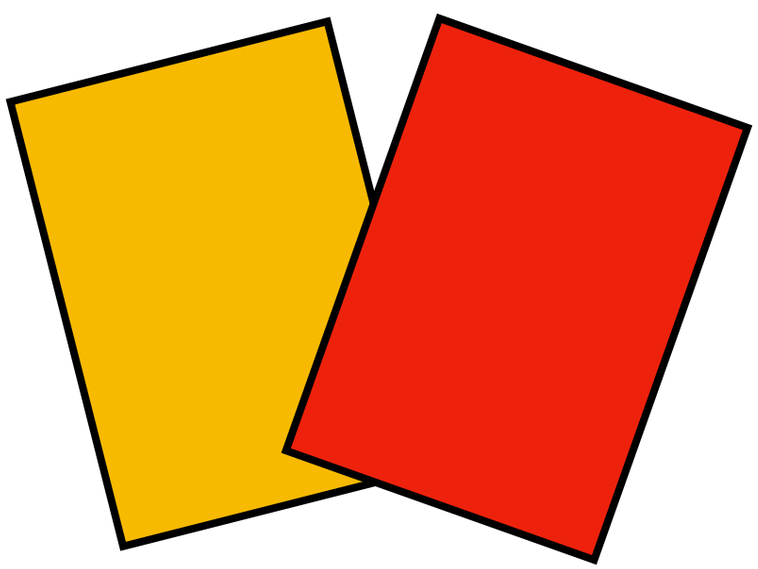
パニックと怪我の影響から
②対処法を探る

パニックになる前に回避することはできないか？

カードで気持ちを伝えてみよう

色によって気持ちを簡単い伝えられないかな？



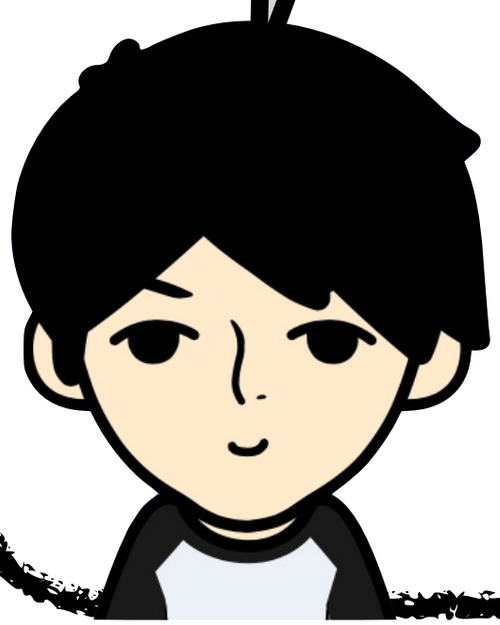


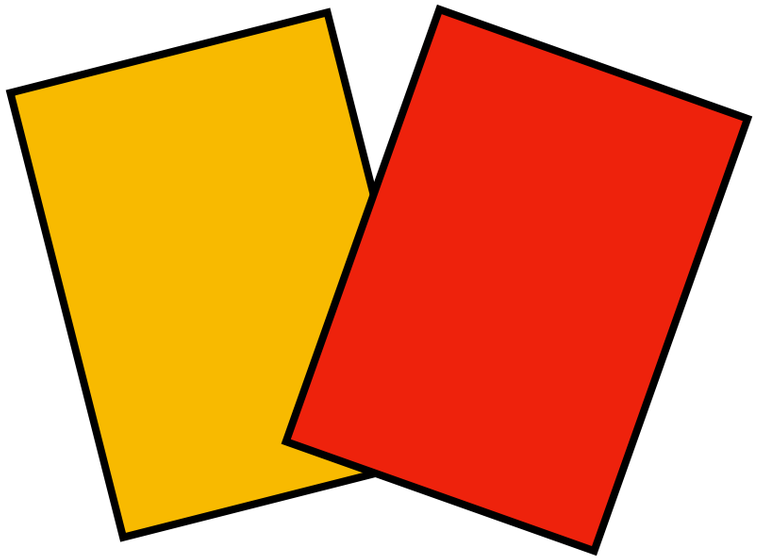
パニックと怪我の影響から
②対処法を探る

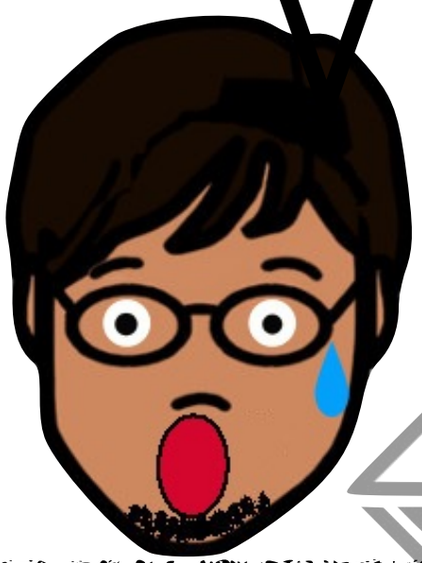
パニックになる前に回避することはできないか？

カードで気持ちを伝えてみよう

カードなんて使わな～い！







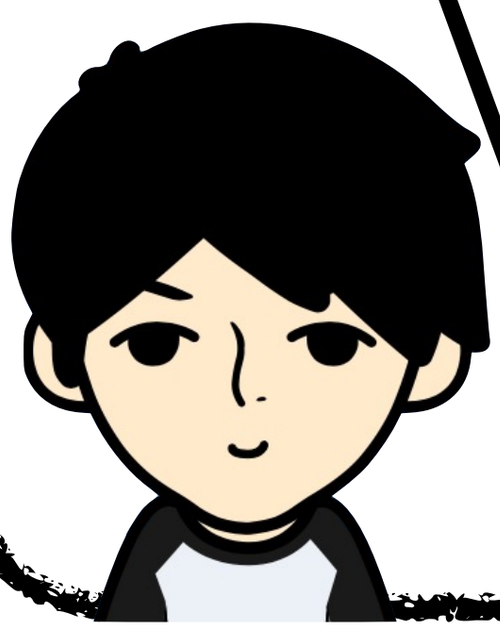
パニックと怪我の影響から
②対処法を探る

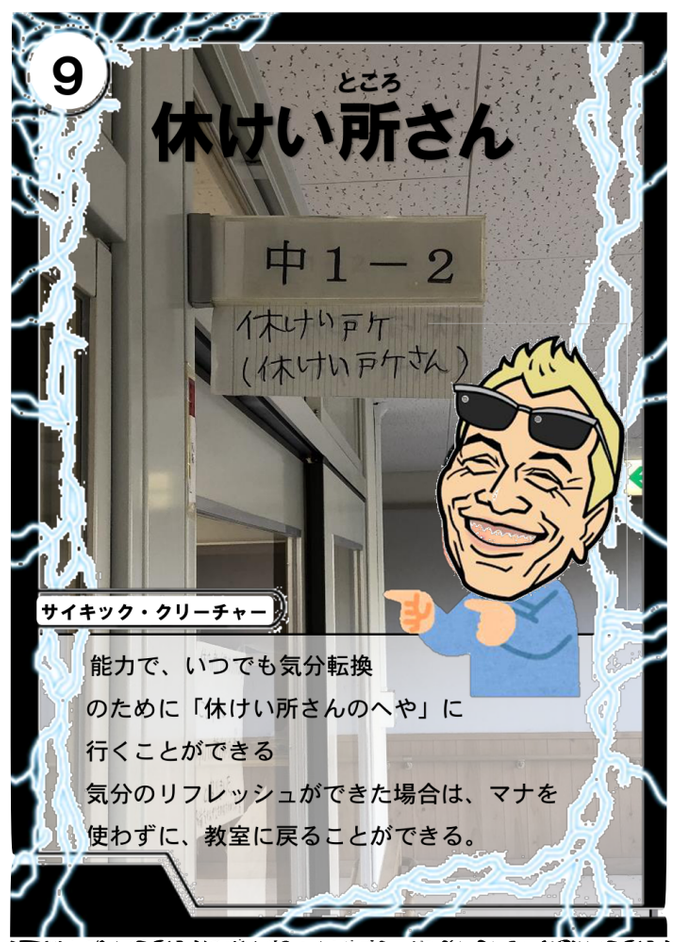
パニックになる前に回避することはできないか？

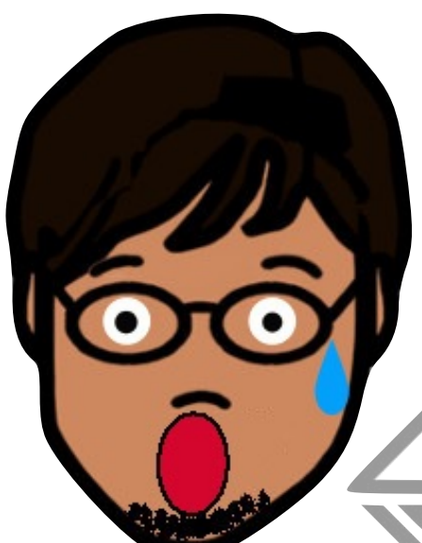
カードで気持ちを伝えてみよう(改)

好きなカードゲームの真似して作ってみよう？

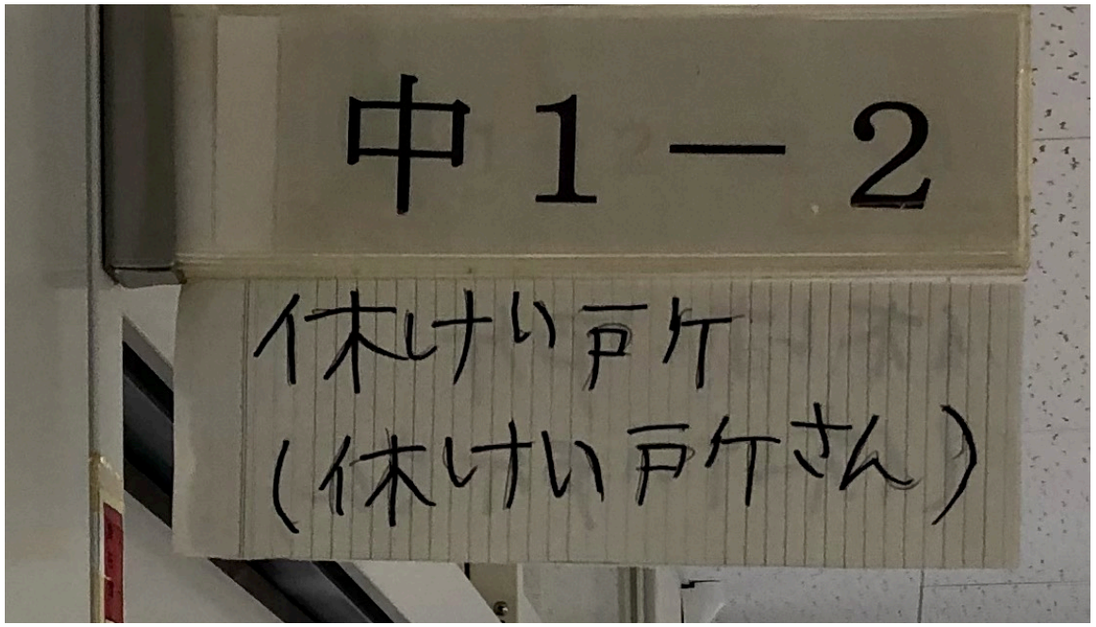
とりあえず、いいよ…



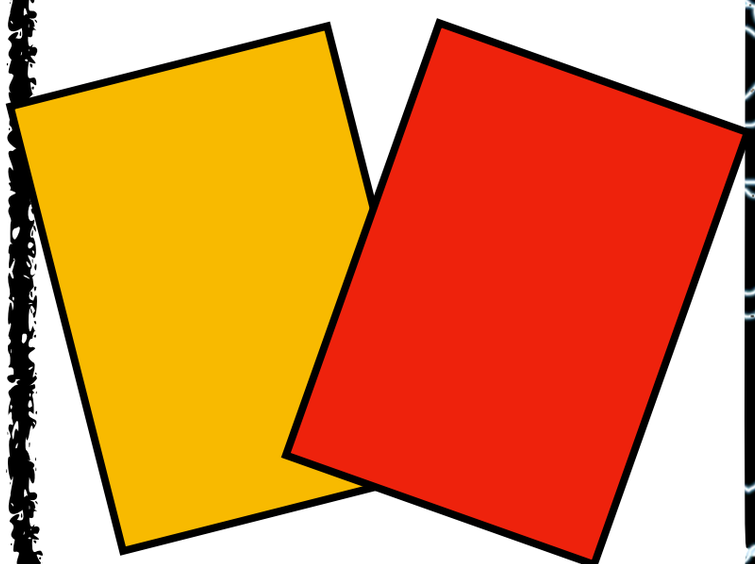


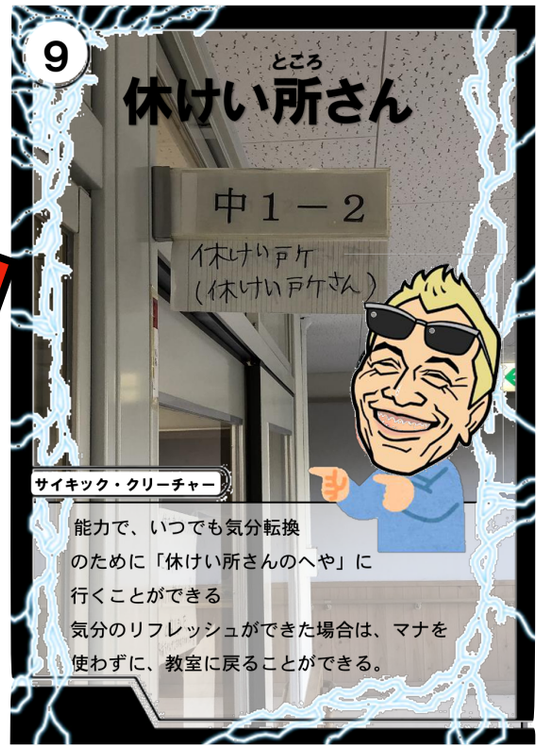


パニックと怪我の影響から
②対処法を探る



避難できる場所を明確にすることで、本人の中に意識付いてきているようである。





色カードは完全に失敗
カードゲームに近づけることで、興味は持ってもらえたが、まだ使用はない。

パニックと怪我の影響から
③自分の気持ちの変化を知る

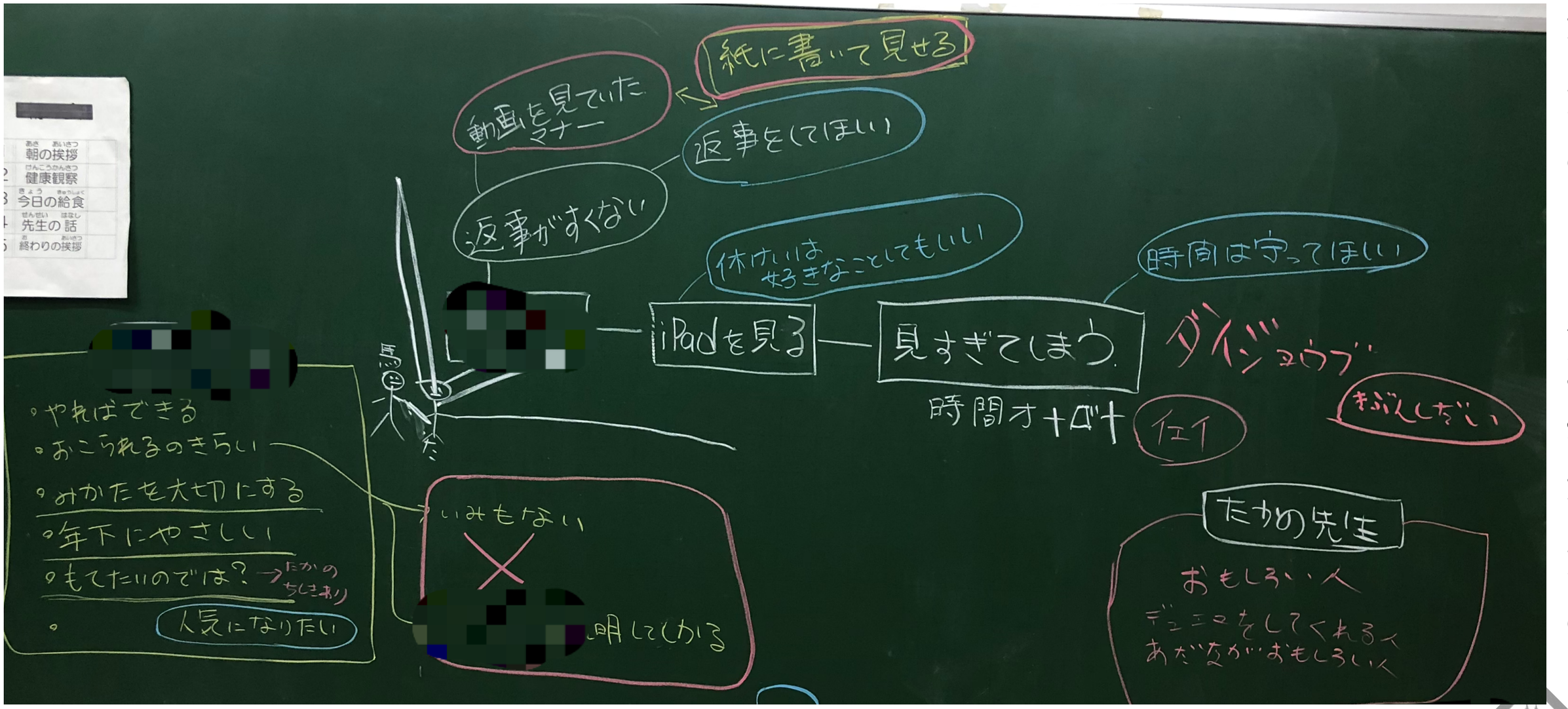
気持ちという目に見えないものだからわかりにくい？
しかし、実際には変化がある。

↓

この変化に気づけないかな？

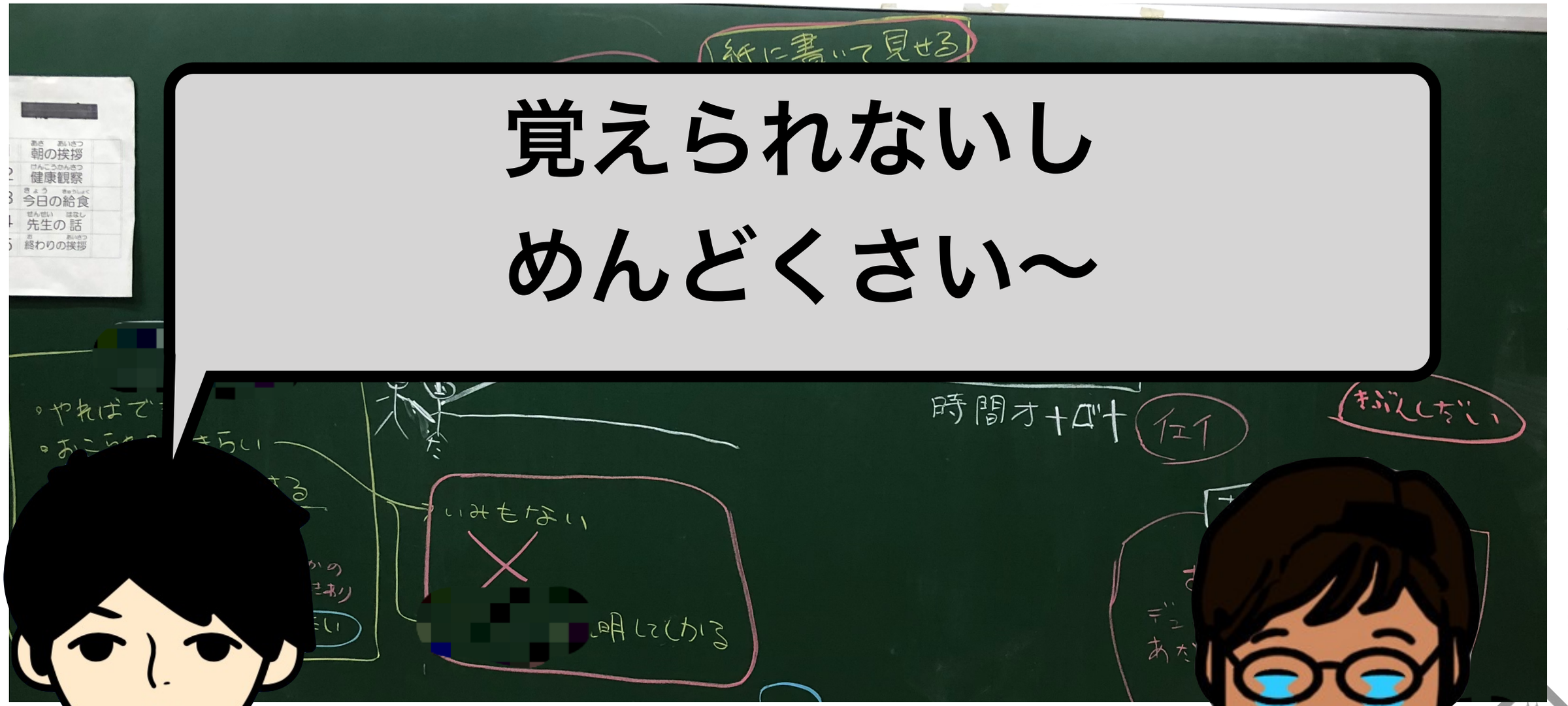
パニックと怪我の影響から
③自分の気持ちの変化を知る

気持ちの変化→マインドマップ



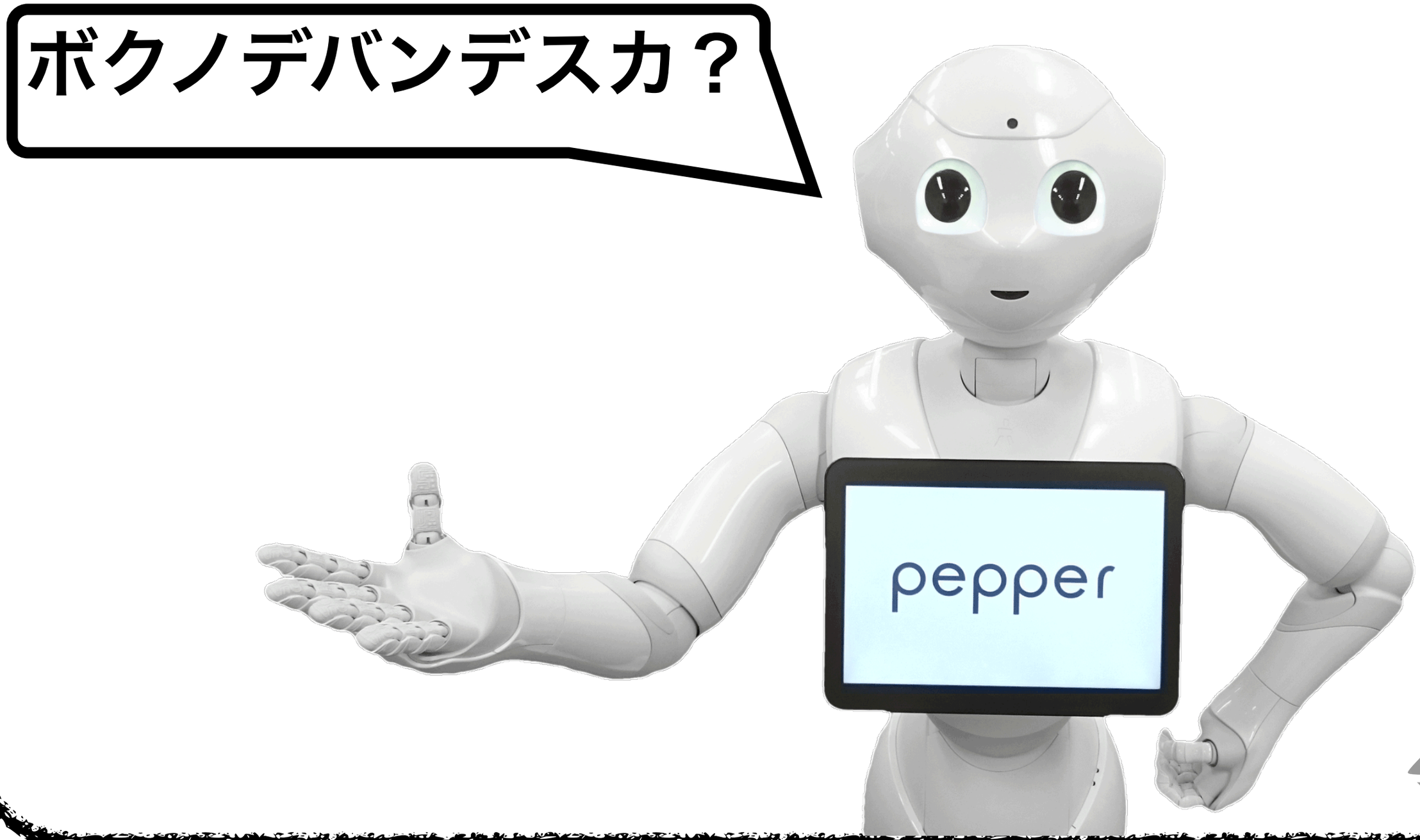
パニックと怪我の影響から
③自分の気持ちの変化を知る

気持ちの変化→マインドマップ



パニックと怪我の影響から
③自分の気持ちの変化を知る

やはり興味と意欲は大事！

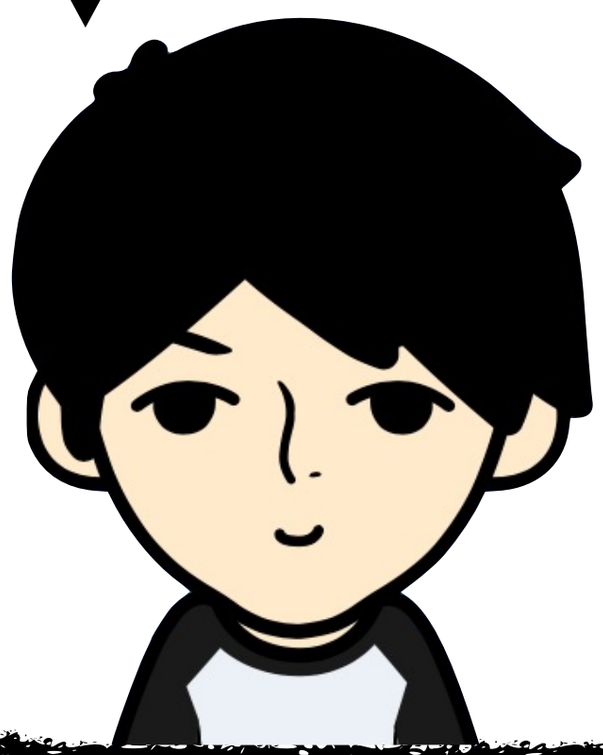


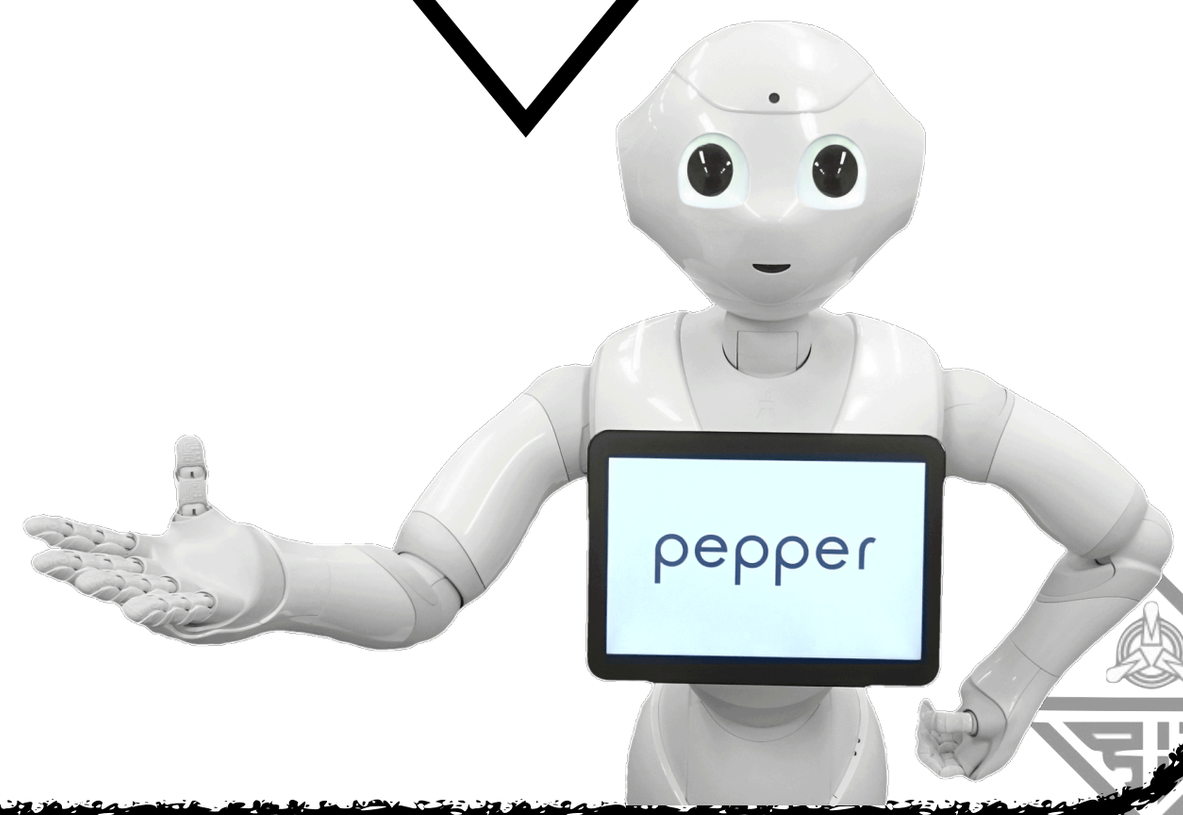
パニックと怪我の影響から
③自分の気持ちの変化を知る

やはり興味と意欲は大事！

アプリ・会話
色々できる

ボクノデバンデスカ？



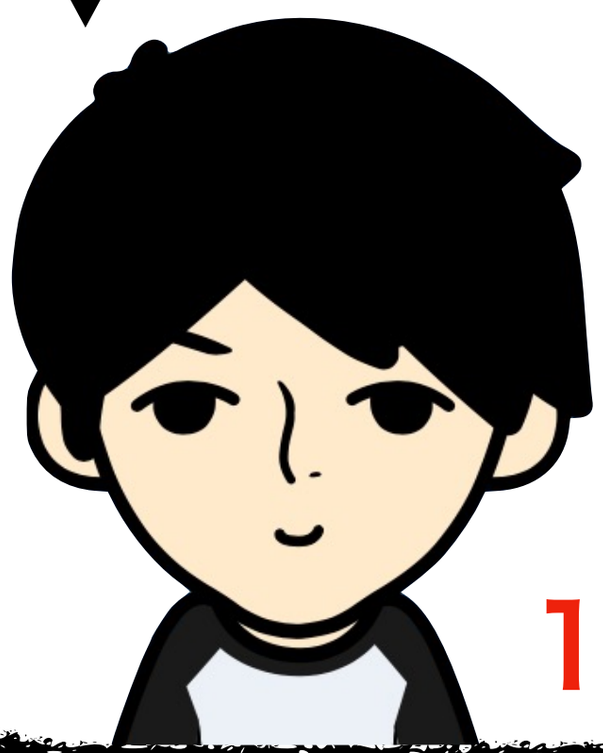


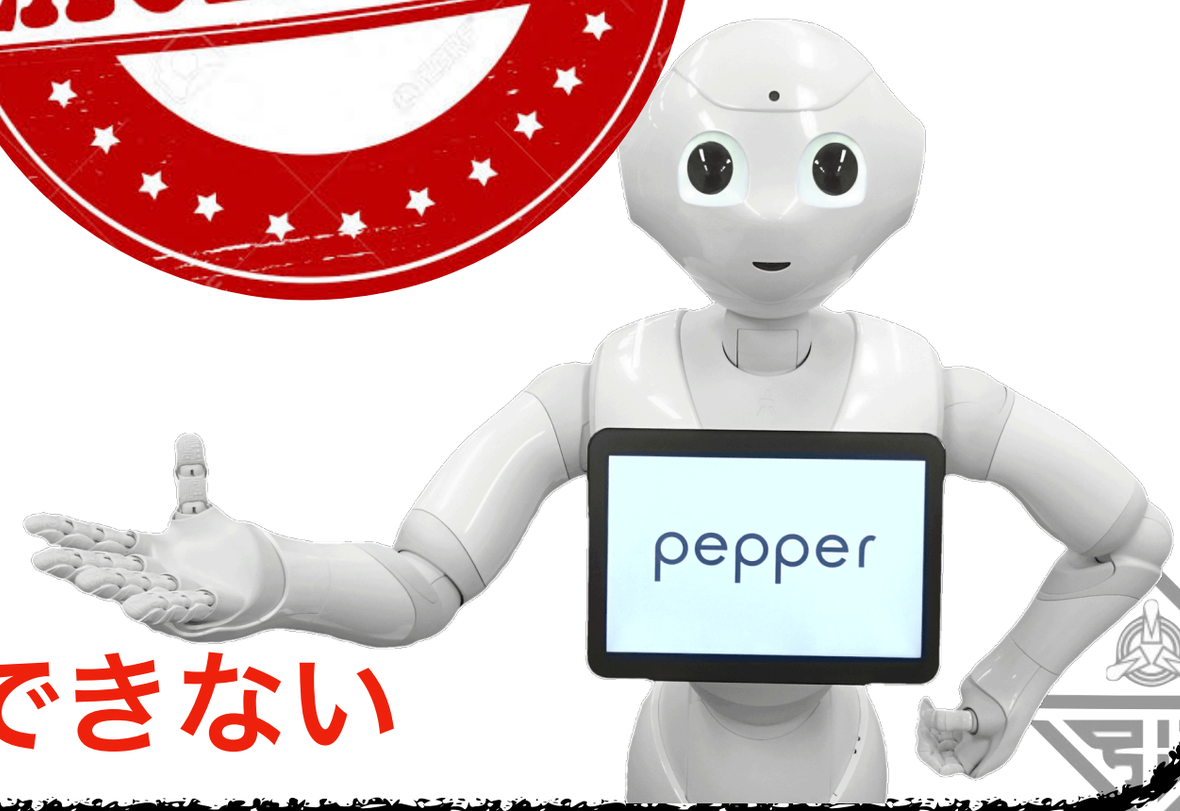
パニックと怪我の影響から
③自分の気持ちの変化を知る

やはり興味と意欲は大事！

アプリ・会話
色々できる

すぎる！





１つに集中できない

単純に

楽しく

あるもの

Sphero

Sphero

単純に

iPadにbluetoothで簡単接続、動きのみ

楽しく

既習のScratchを使用、興味のある分野

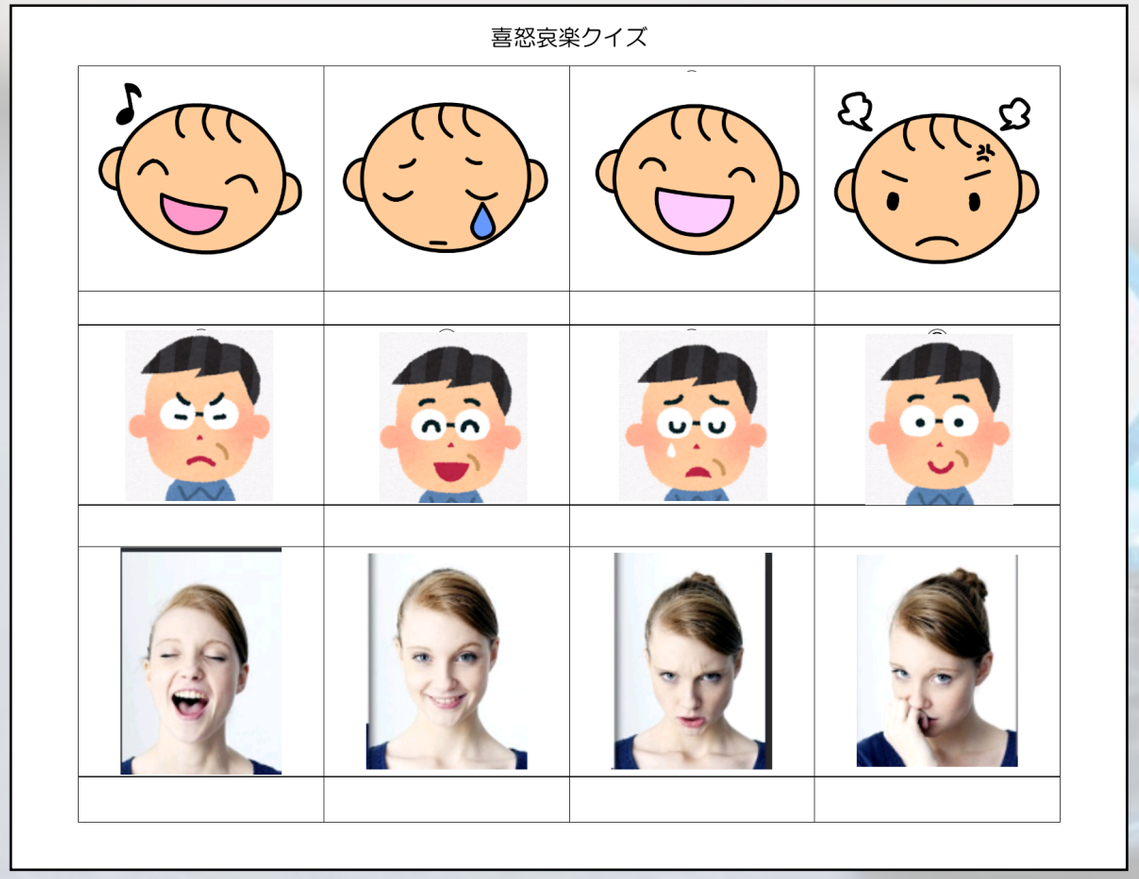
準備できる

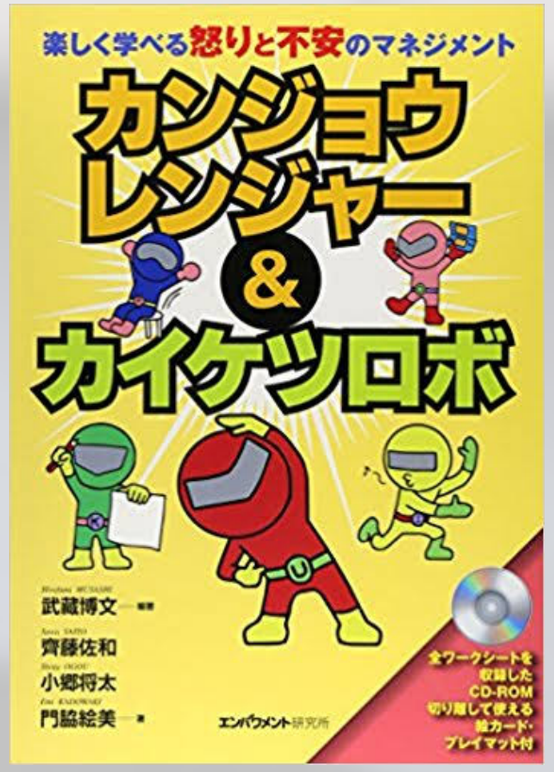
大分県が多数所持しており、借りることができた

Sphero

確認として

喜怒哀楽についての学習や表情読み取りの確認





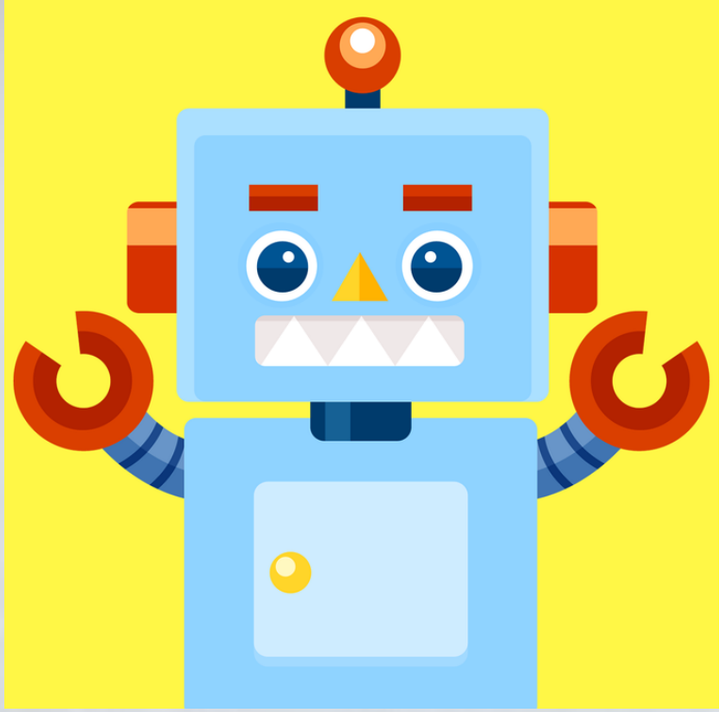
シンボルや写真から表情の変化、それに伴う喜怒哀楽を読み取れるか確認

感情の変化が起きる場面や感情による体の変化を確認

Sphero

復習と予習

以前にプログラミングの学習で使ったアプリを用いて、動かし方や視点の確認。



子どもプログラミング
ロボットからの視点が大切

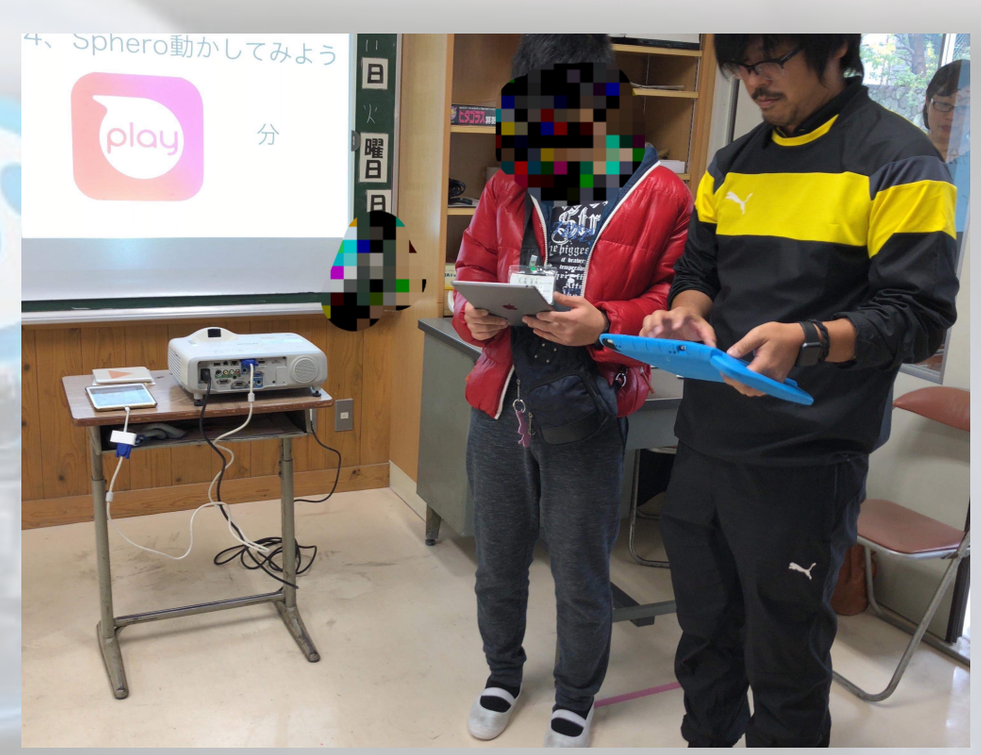
プログラミングによる
動かし方は独特

Sphero

楽しい→興味

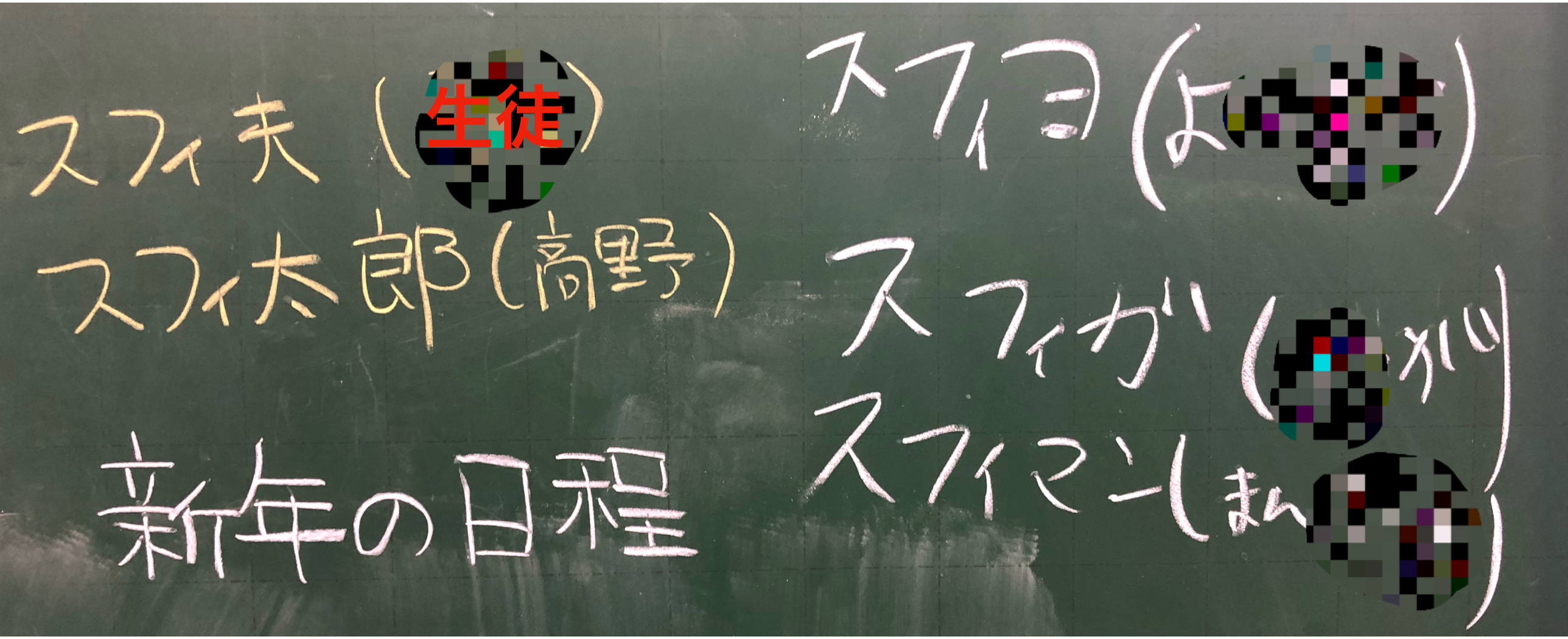
学習に対する抵抗感や自信のなさに対して
楽しさや容易さで対応

Sphero play



簡単な操作
Sphero を身近に

名前をつけるほど身近に…



自分の分身的に動かす意識も…？

パニックと怪我の影響から
③自分の気持ちの変化を知る

気持ちという目に見えないものだからわかりにくい？
しかし、実際には変化がある。

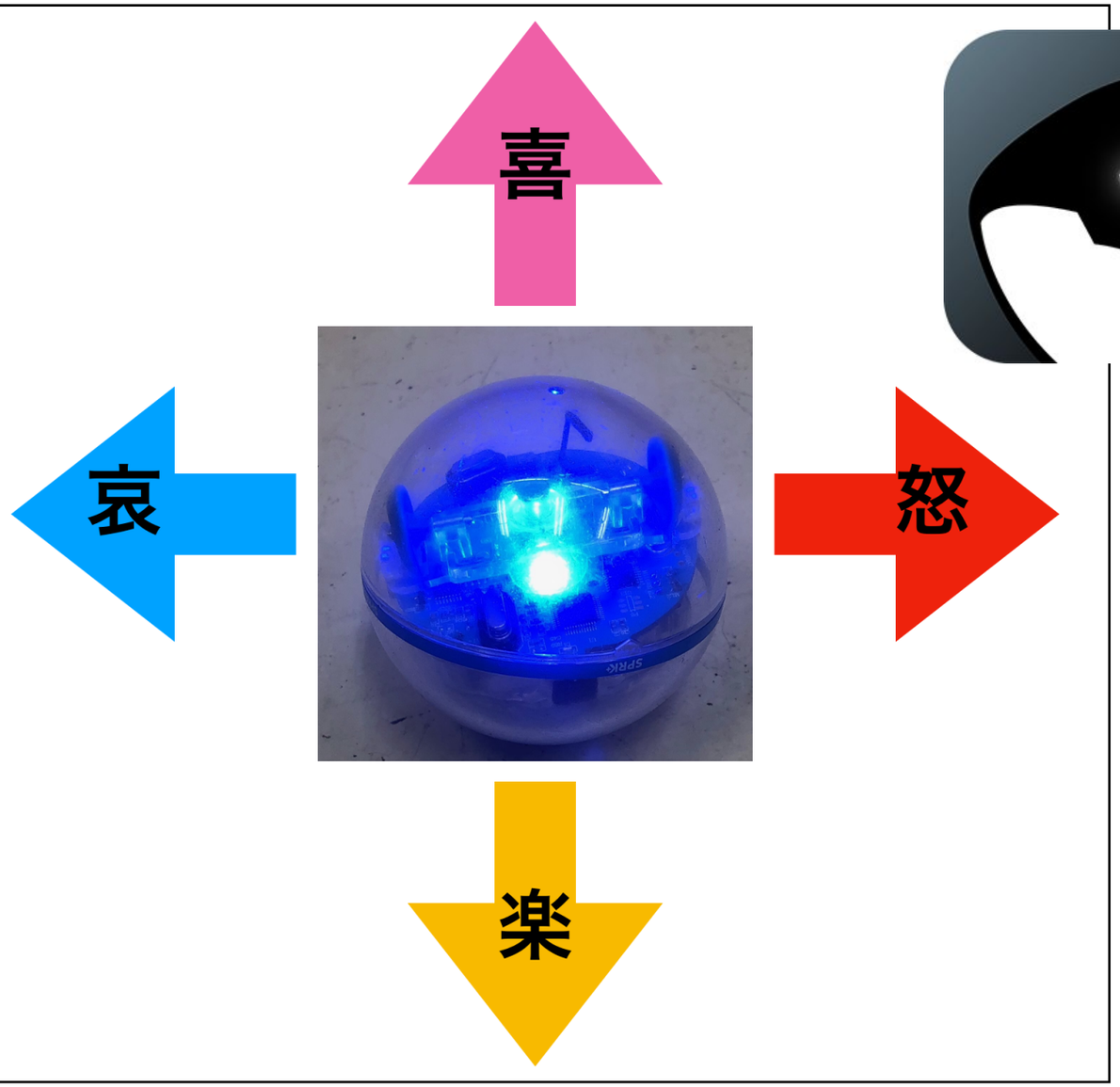
↓

ここから

ここから

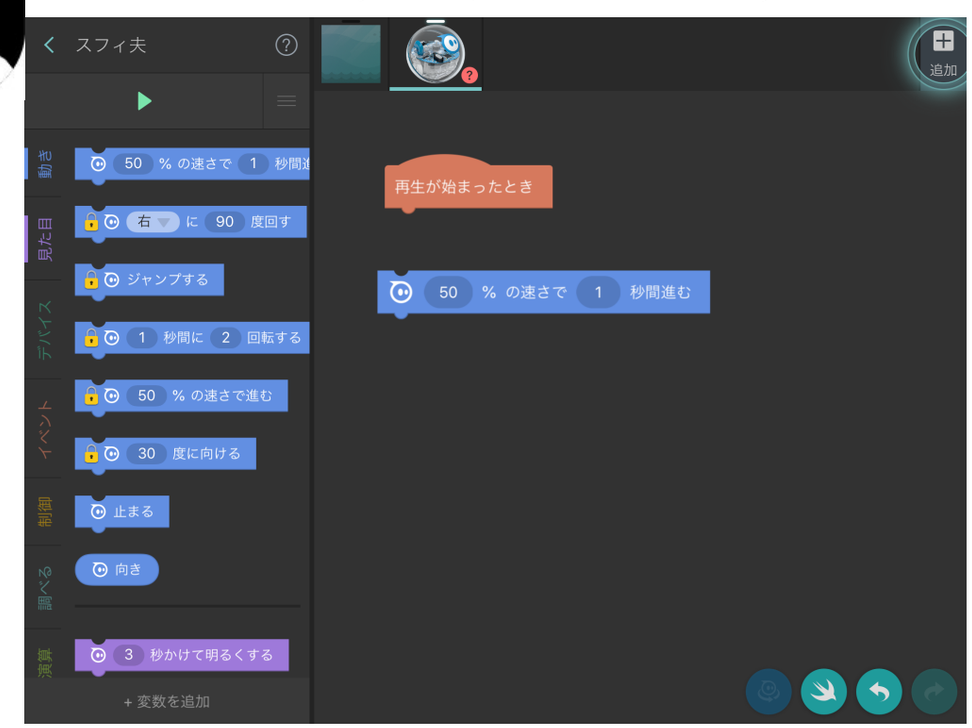
気持ちの変化を可視化

撮影した画像を見比べて、他人との比較



「Tickle 」を使用して

プログラミング

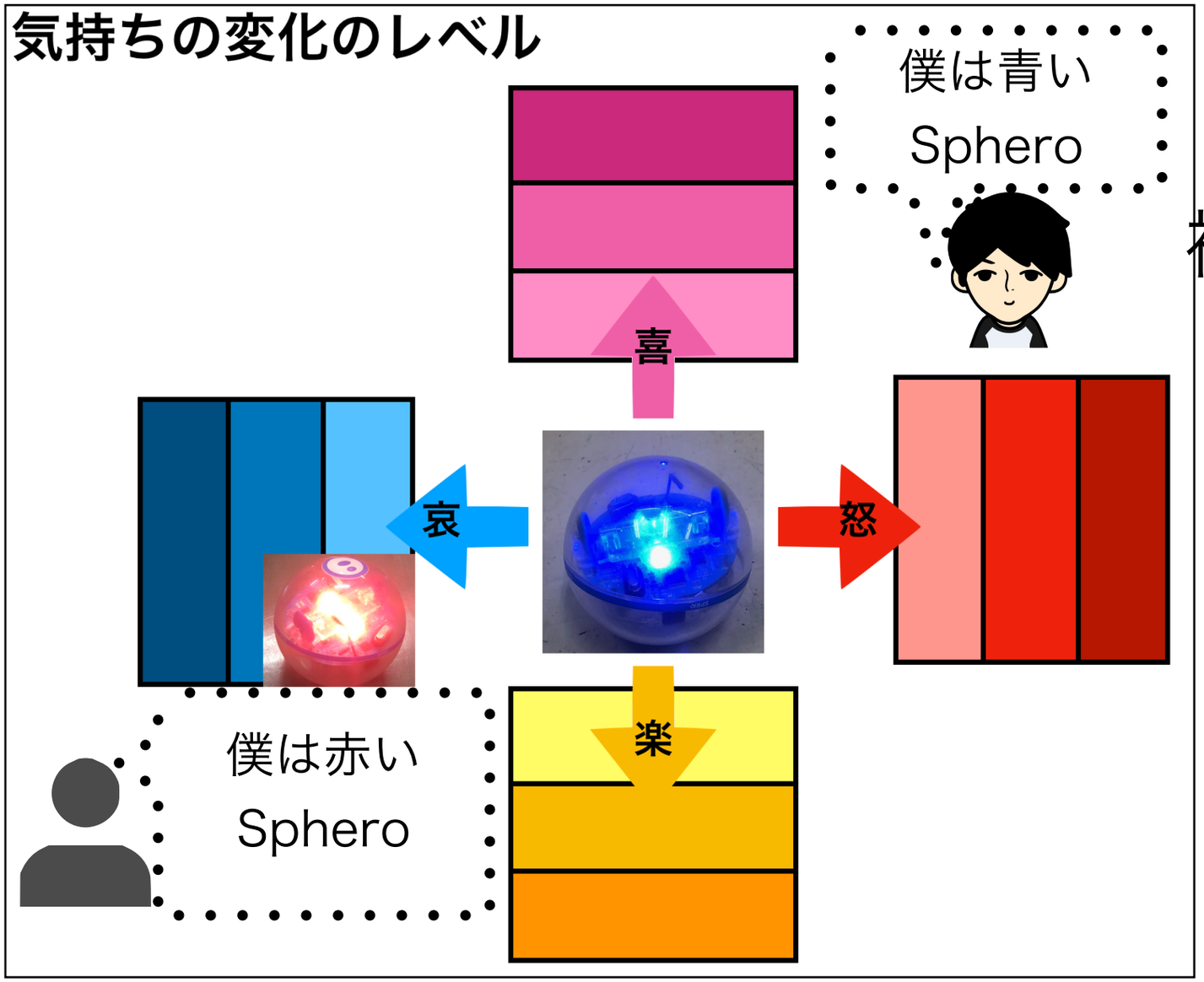


簡単に喜怒哀楽を表現

ここから

気持ちの変化を可視化

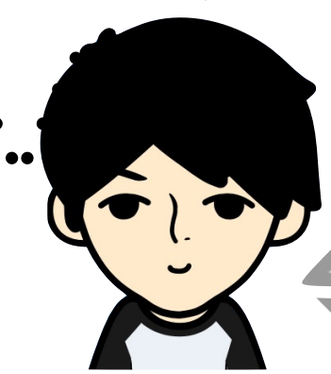
撮影した画像を見比べて、他人との比較



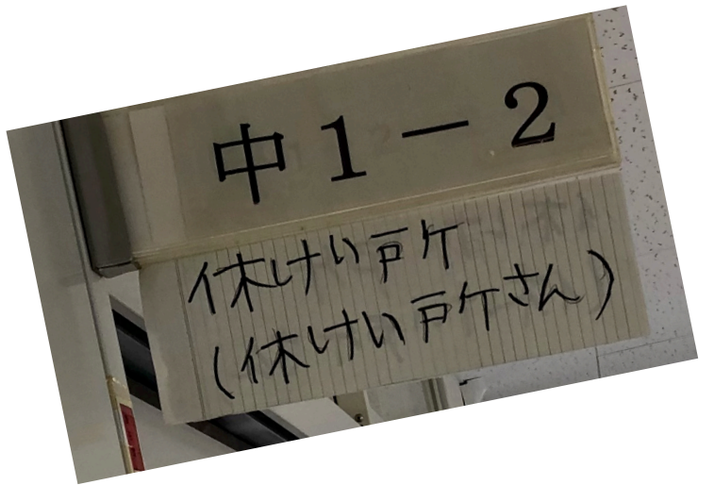
気持ちのレベルの変化

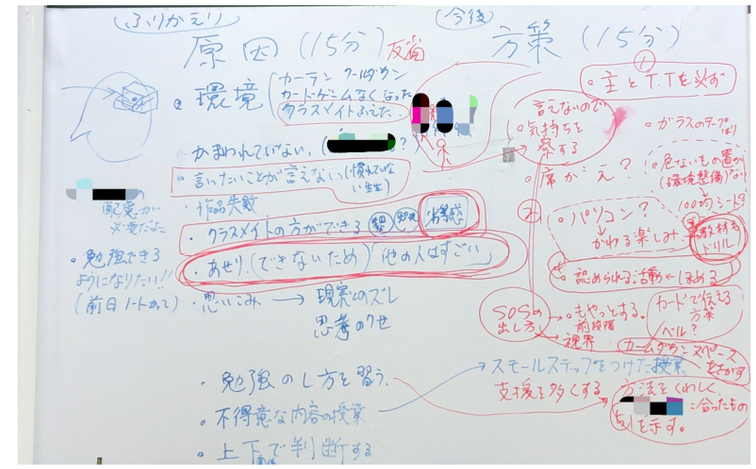
複数台で行うと他人との違いを比較できる

動いたな？
僕と違うな？



環境面を改め、対処法を探ることで自分で回避する姿も見えてきた。





この時はこうする(こうなる)
といいんだな！」

今後は自らの気持ちのある所や変化に
気づけるように取り組みを続けていきたい

ありがとうございました