「どうせ無理」から「これならできる」への橋渡し

～きこえとことばの教室での実践～

東京都渋谷区立神南小学校
薄　洋介

「ちがいを ちからに 変える街」東京都渋谷区

渋谷区立神南小学校
きこえとことばの教室

区内で唯一のきこえとことばの教室です

対象児：Aさん（第５学年・男児）

■本児について

・読み書きに苦手さがある

・学習の困難さがみられる

■支援の状況

・第１学年より「きこえとことばの教室」に通級している

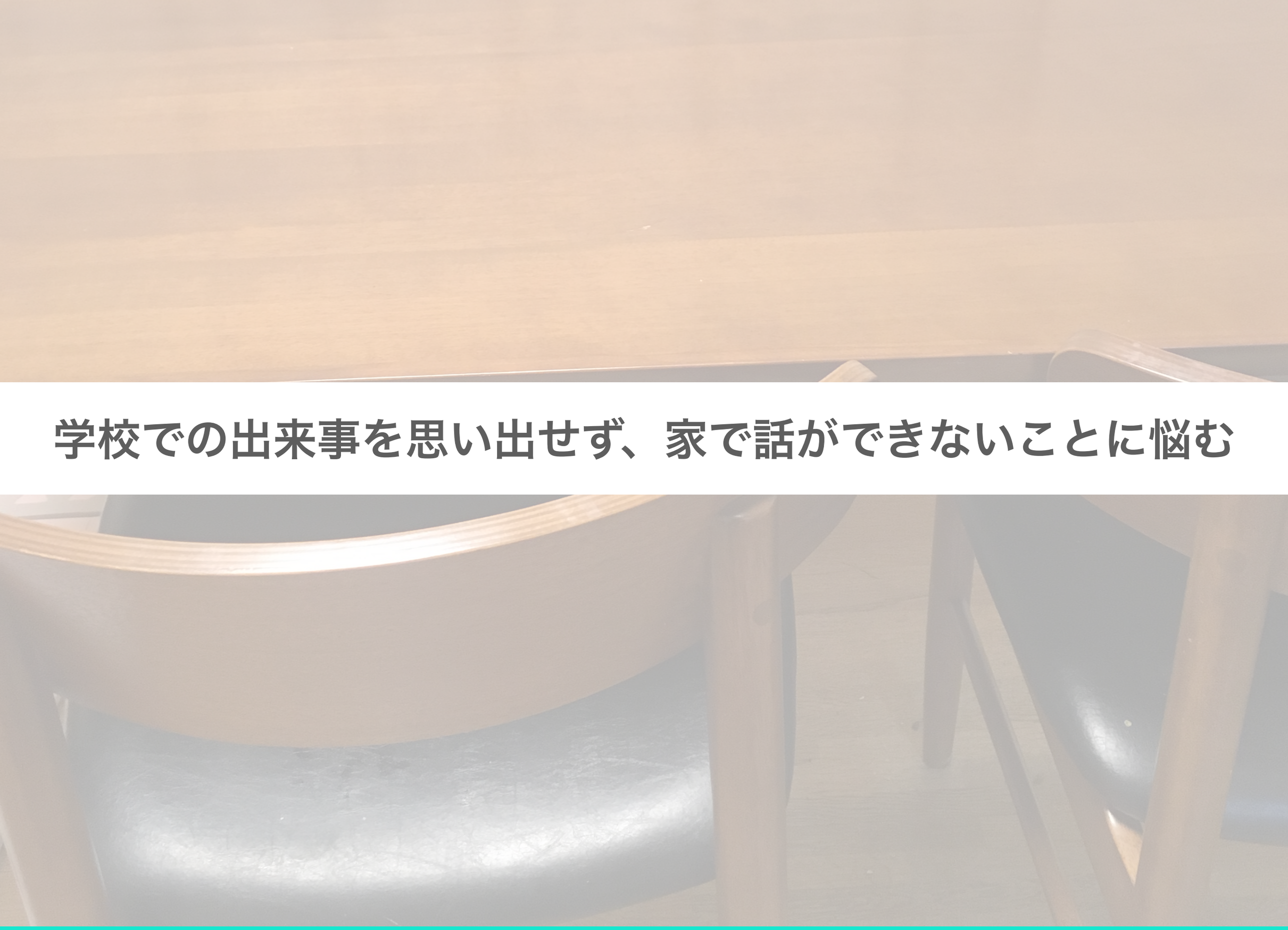
・今年度は週５時間（校内通級・主に個別指導）

エピソード

主に３年生の時の話

授業中やテストの時、わからなさから頻繁に涙をこぼす

「これ（テスト）をみたら、お母さんが悲しむ」



学校での出来事を思い出せず、家で話ができないことに悩む

頻繁に頭痛を訴え始める

多く活動に無気力になっている状態

「どうせできないし」

本児の実態

読むことに苦手さがある

・文字を単語のまとまりで捉えるのに時間がかかる

・読む速度は遅い

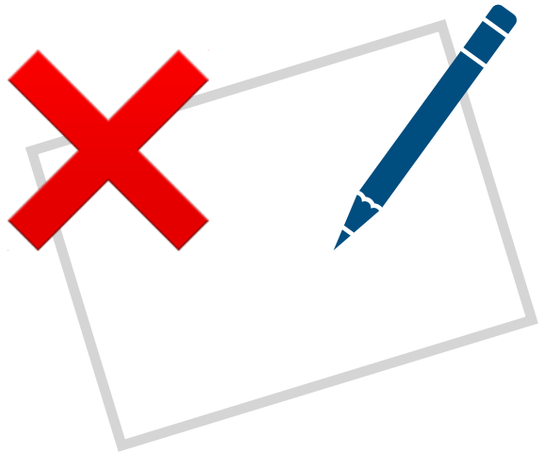
・読めない漢字が多い

たどたどしい読みの様子

「この　うちったら　すごい　ちらかりようだ。
そうだ
かたづけが　たいへんだなあ。」

すると　かえるくんが　まどから　かおをだしました。
がまがえる
「やあ　がまくん。その　とおりだよ。すごくちらかっているよ。」
ちらかしている

書くことにも苦手さがある

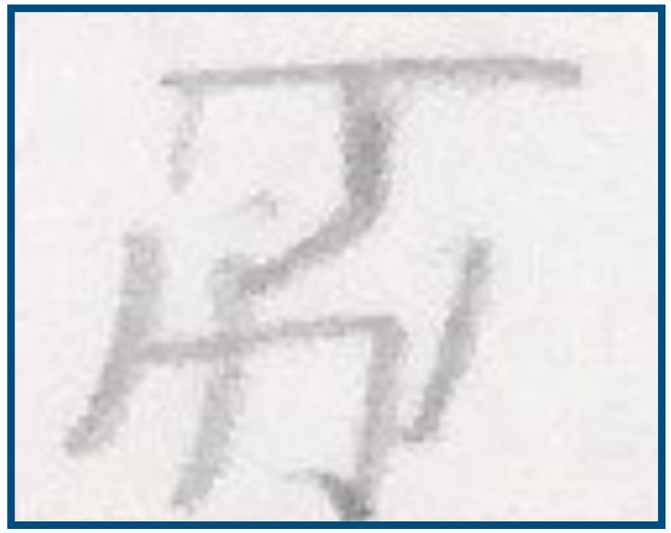


・書字の際、平仮名の想起に１０秒以上かかる時がある

・「文を書いていると、途中で書くことを忘れてしまう」

・Aさんの書いた漢字

赤



学校

計算について

・たし算　→　○

・ひき算　→　○

・かけ算　→　×

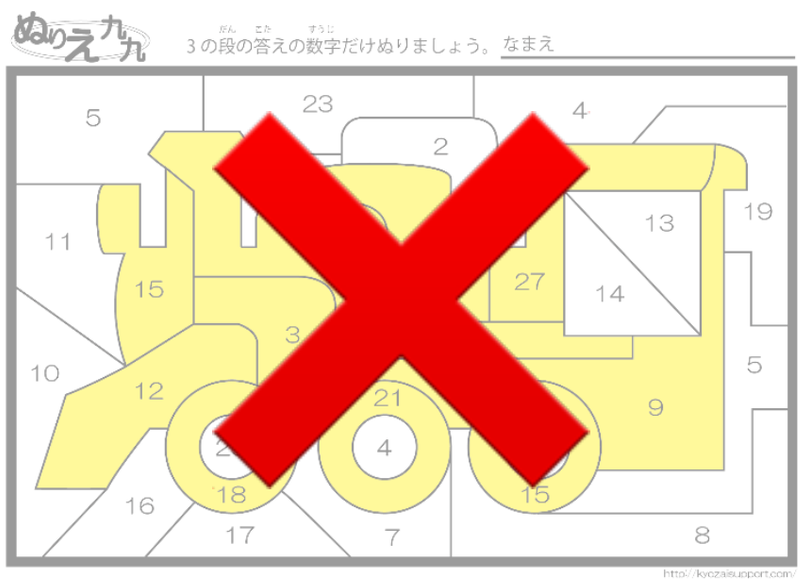
・わり算　→　×

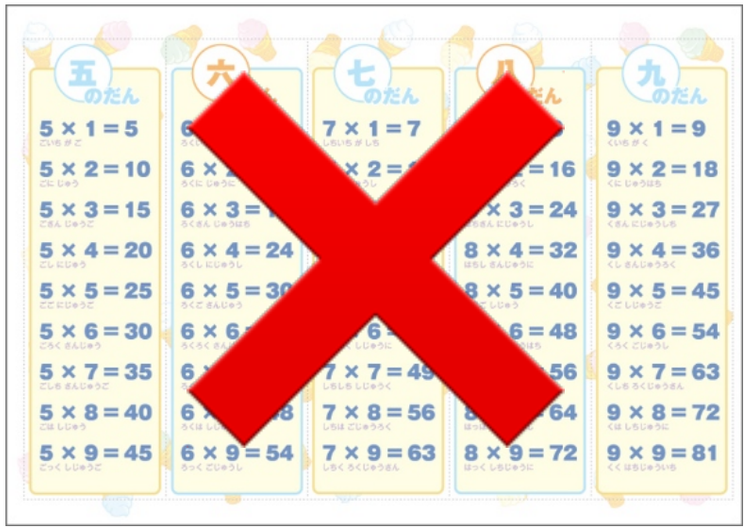
- 暗算は苦手
- 筆算は時間がかかる

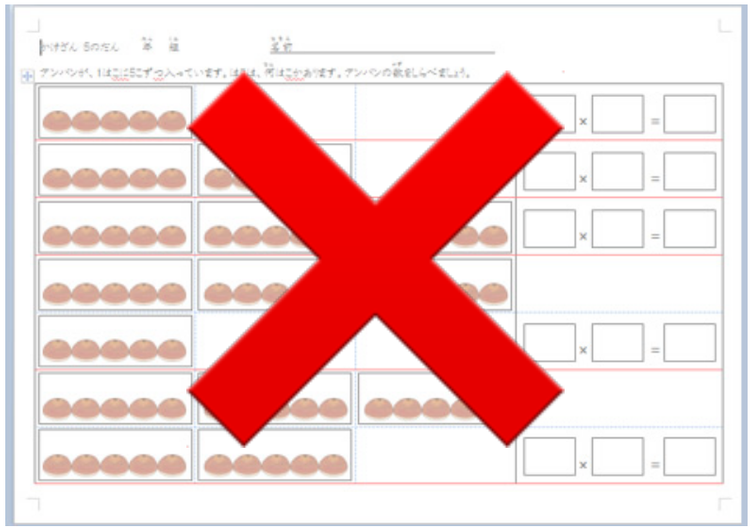
九九がとても苦手だった

・かけ算の概念は理解していた

・様々なやり方を試すも、覚えられなかった







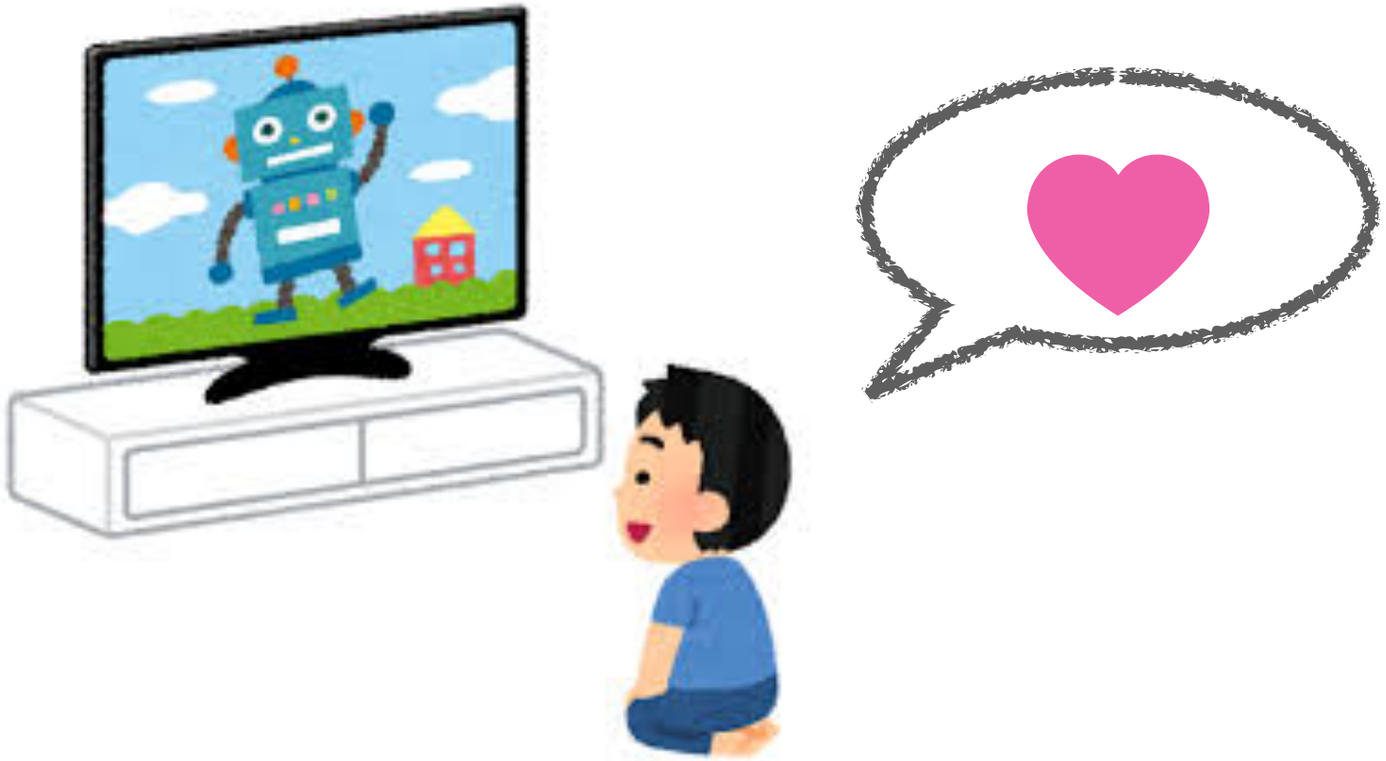
本を読まない割には、語彙や表現が豊富

- 「カーズ３では**ヤンキー感**のあるバスがでてきてさ…」
- 「…**何年か越し**の夢がかなったんだよね」
- 「怒るときは、**力は強烈ではないけど、光は強烈にしたい**」

映画が好きで、２時間ものも楽しめる

・Pixarの作品がお気に入り

・YouTube等の動画サイトも頻繁に視聴している



英語を学ぶことは好き

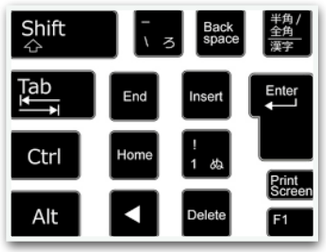
・幼児期より英会話教室に通っていた

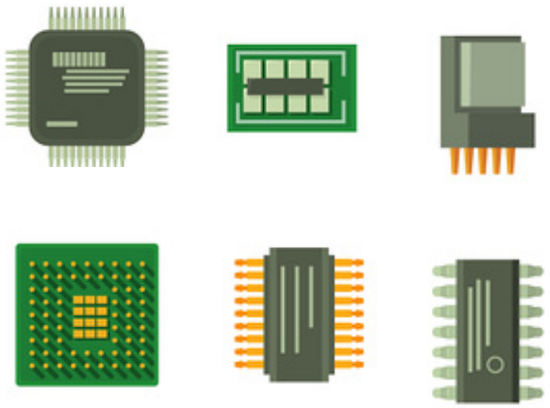
・アルファベット（ローマ字）は習得している

テクノロジーに高い関心がある

・自宅でPCのパーツ交換や増設を行う

・将来はIT関連の仕事に携わりたい



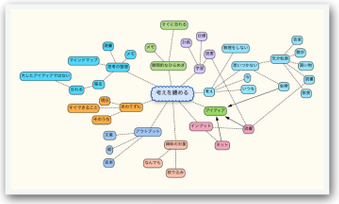


本児の実態のまとめ

- **知的発達は「平均の下」と考えられる**（GAIより）
- **読み書きに弱さがみられる**（STRAW等より）
- **言語は強そうだ**（VCIより）
- **聴覚優位**（VCI・聞き取り 等より）
- **意味を添えた方が記憶に残りやすい**（有意味＞無意味）

支援の内容

支援ツール選択の根拠

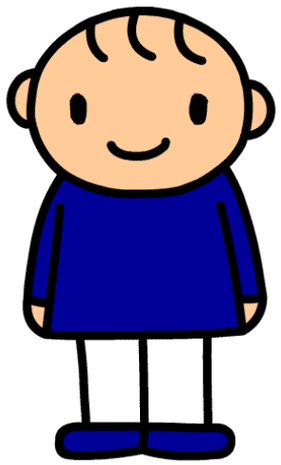
	音声	書字
入力	**聞く** ・ICレコーダー ・VOCA-PEN 何度も聞ける	**読み** ・読み上げツール デコーディングの支え
出力	**話す** ・マインドマップ  記憶の支え	**書き** ・キーボード ・チャットツール 表出のしやすさ

ICレコーダーに**自分の声で**
九九を吹き込み、聞かせてみた

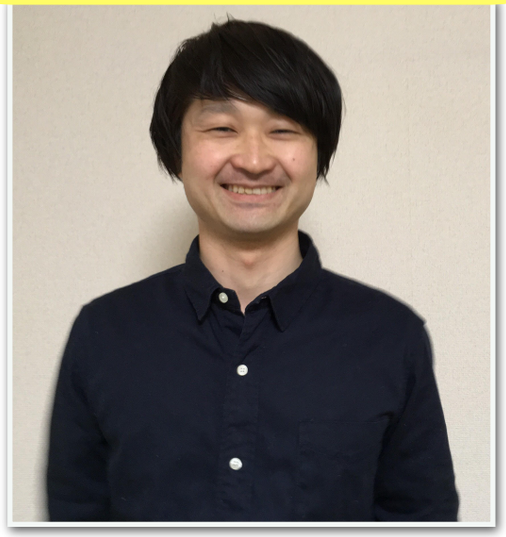
「…これはよさそう」

複数の選択肢から自分の声を選ぶ

自分の声



担当の声



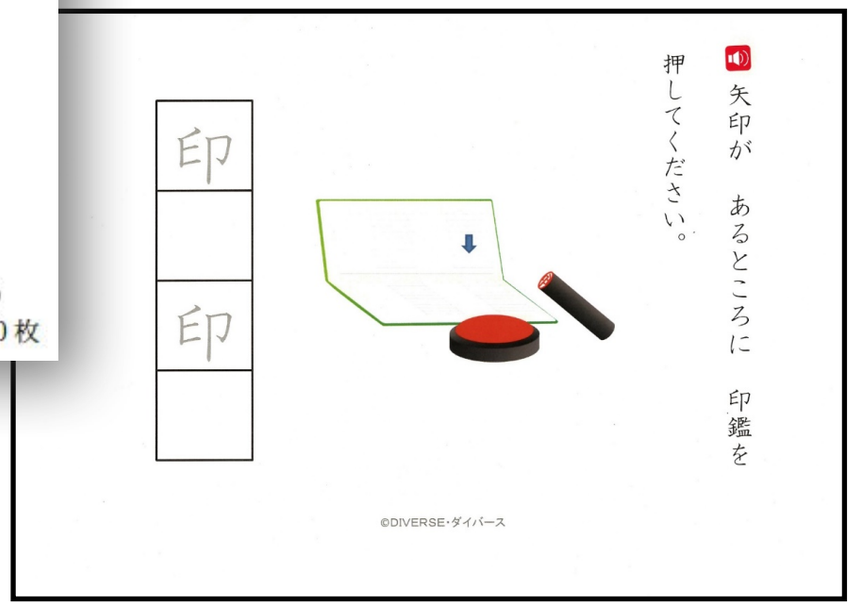
タブレットの読み上げ 等

その後、約３ヶ月で九九が定着

音声を使った九九がうまくいった

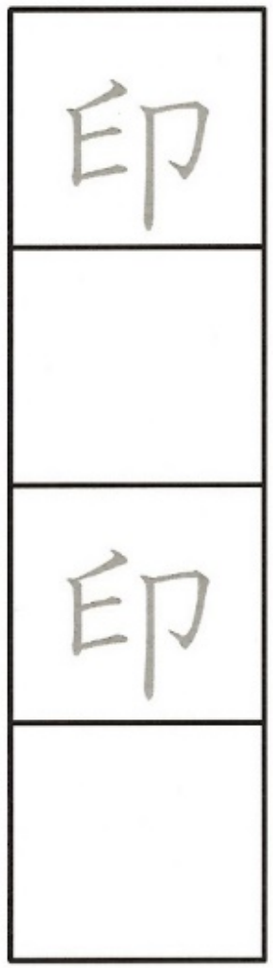
音声による支援を拡大

録音ができる音声ペンで漢字学習を行なった



VOCA-PEN

音訓読み替え課題の文章を読み上げ、録音する



矢印が　あるところに　印鑑を
押してください。

音声＋意味（ストーリー・イラスト）

録音した自分の声を繰り返し再生

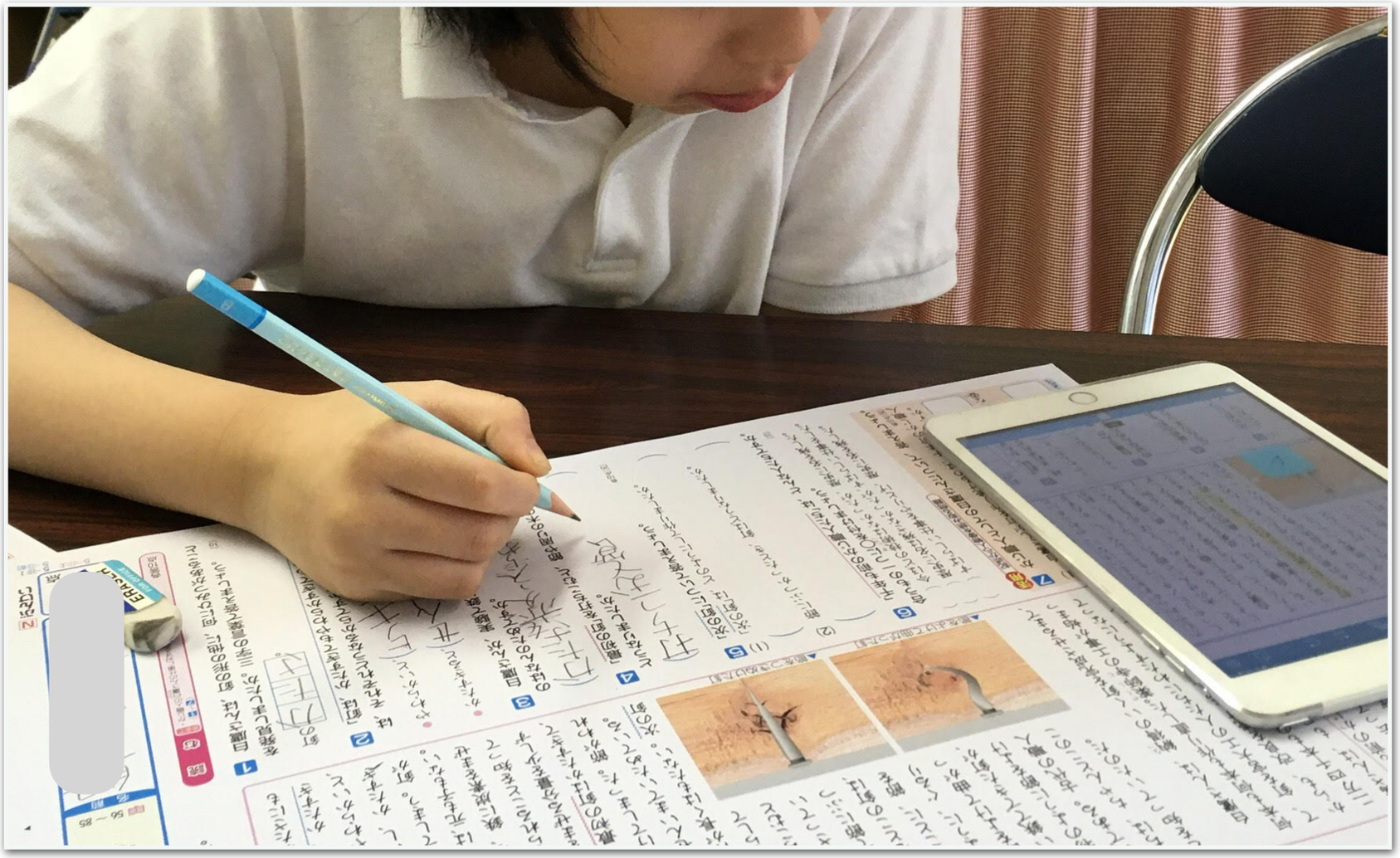
ロボットに関心があります。
ロボットに関わる仕事につきたいです。

文を読み上げてくれるペン付きの教科書

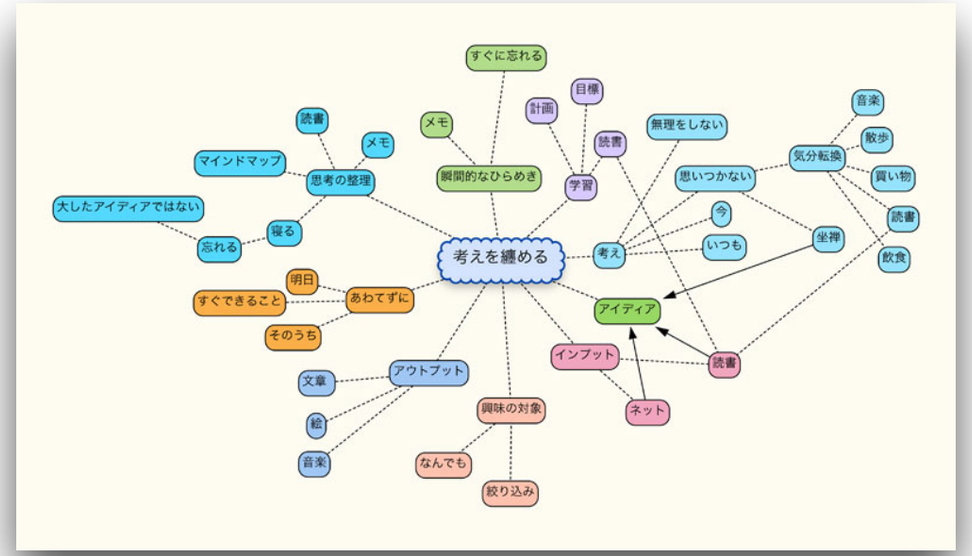
音声付教科書

画像のテキストを読み上げてくれるアプリ

タッチ＆リード



「書き」への支援

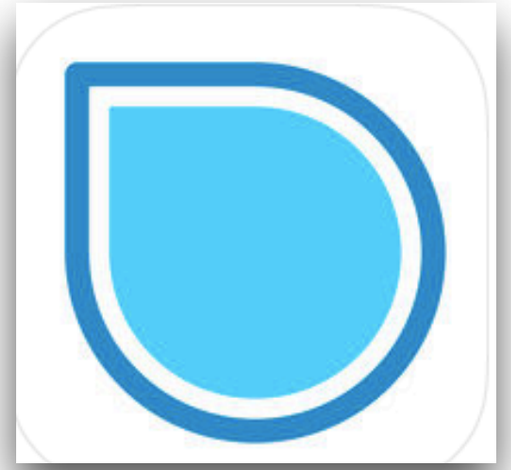


マインドマップ

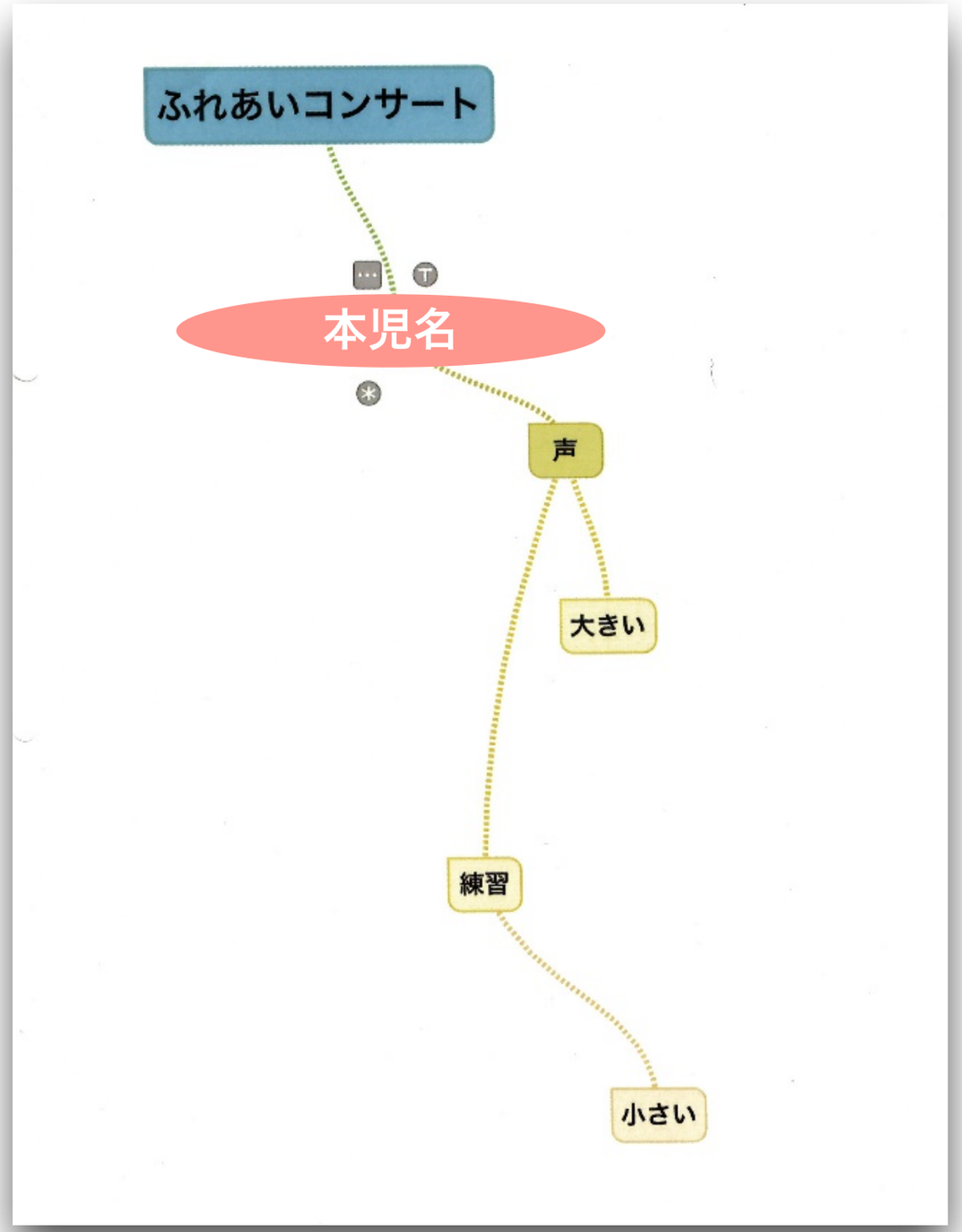
＋

タイピング入力

①アイデアをマインドマップでまとめる



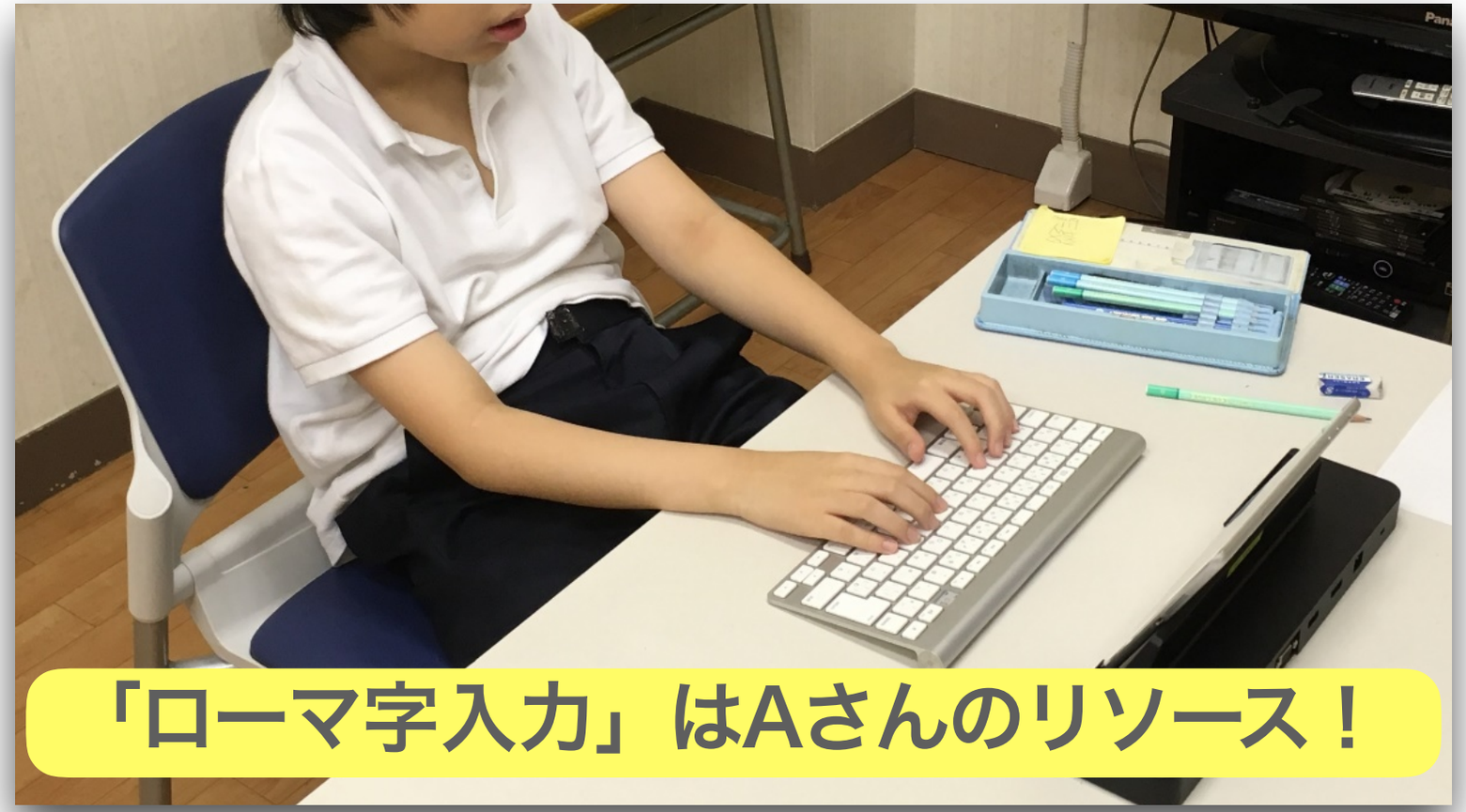
SimpleMind+



②それをもとにタイピングで文をつくる

2018年6月19日 14:01

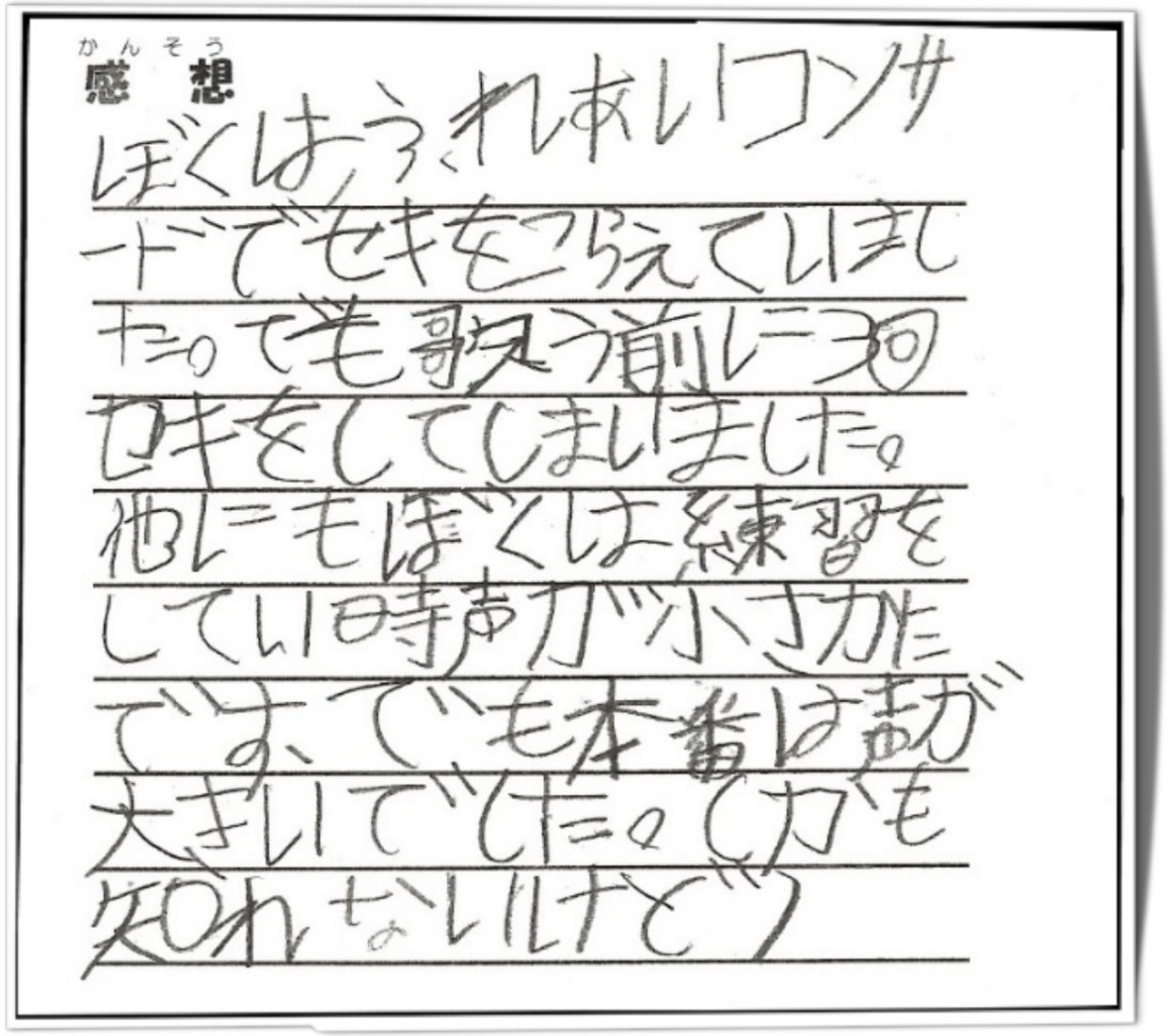
僕はふれあいコンサートでセキを堪えていました。でも歌う前に3回セキをしてしまいました。他にも僕は練習をしている時声が小さかたです、でも本番は声が大きいでした。（かも知れないけど）



③入力した文章を書き写す

2018年6月19日 14:01

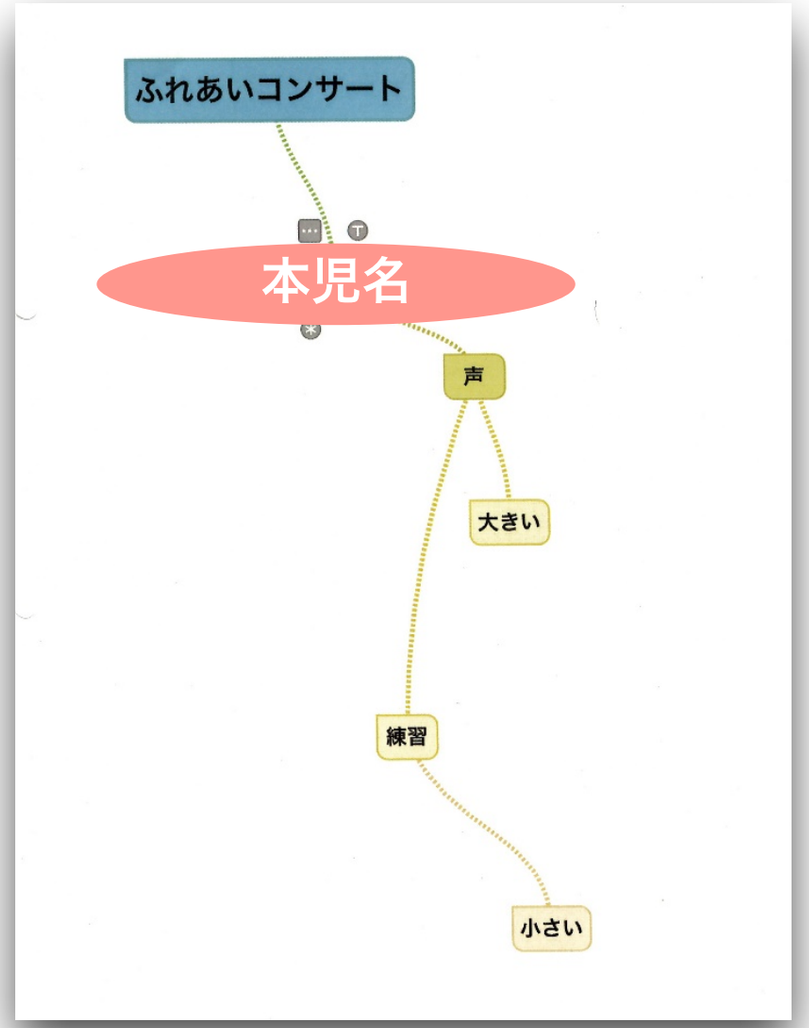
僕はふれあいコンサートでセキを堪えていました。でも歌う前に3回セキをしてしまいました。他にも僕は練習をしている時声が小さかたです、でも本番は声が大きいでした。
（かも知れないけど）


感想（かんそう）
ぼくはふれあいコンサ
ートでセキをこらえていま
した。でも歌う前に3回
セキをしてしまいました。
他にもぼくは練習を
している時声が小さかた
です。でも本番は声が
大きいでした。（かも
知れないけど）

本児が感じるマインドマップの良さ

・考え（アイデア）に集中できる

・記憶の助けになる



本児が感じるタイピングの良さ

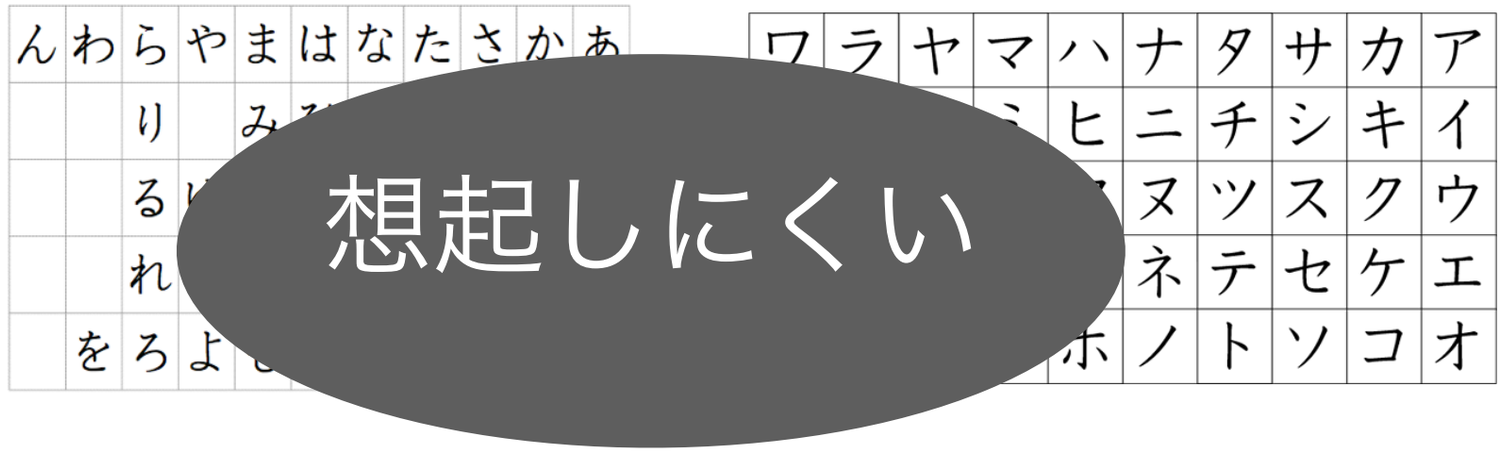
・文字を思い出しやすい

・漢字変換ができる

・考え（文）が浮かぶ気がする

表出の方法で想起のしやすさが変わる

●手書き

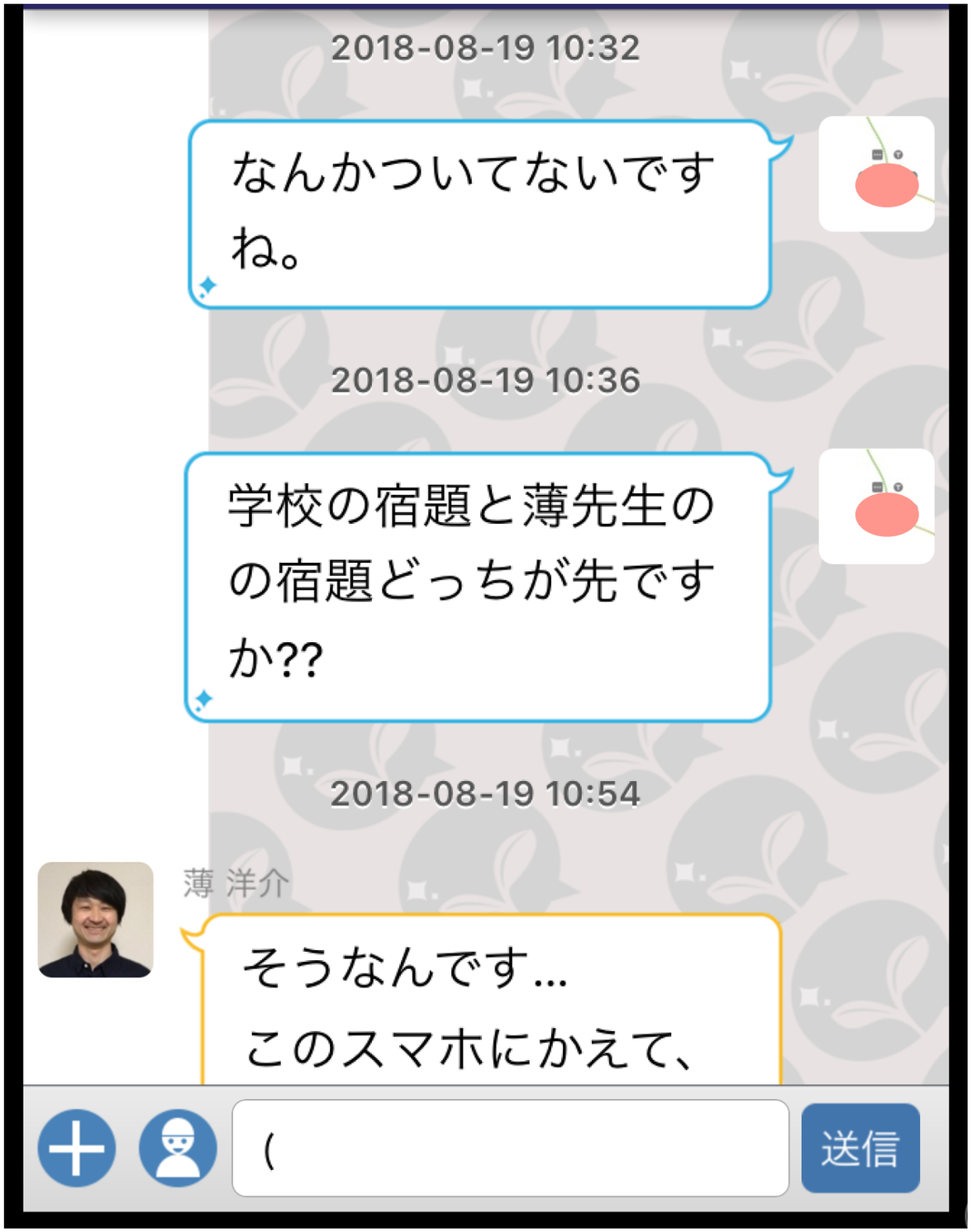


●タイピング（ローマ字）

継続的なタイピング練習でキータッチの速度を上げる

・成績を記録することで、自分自身で成長を実感できるようにする

チャットで書き言葉でのコミュニケーションを補償する

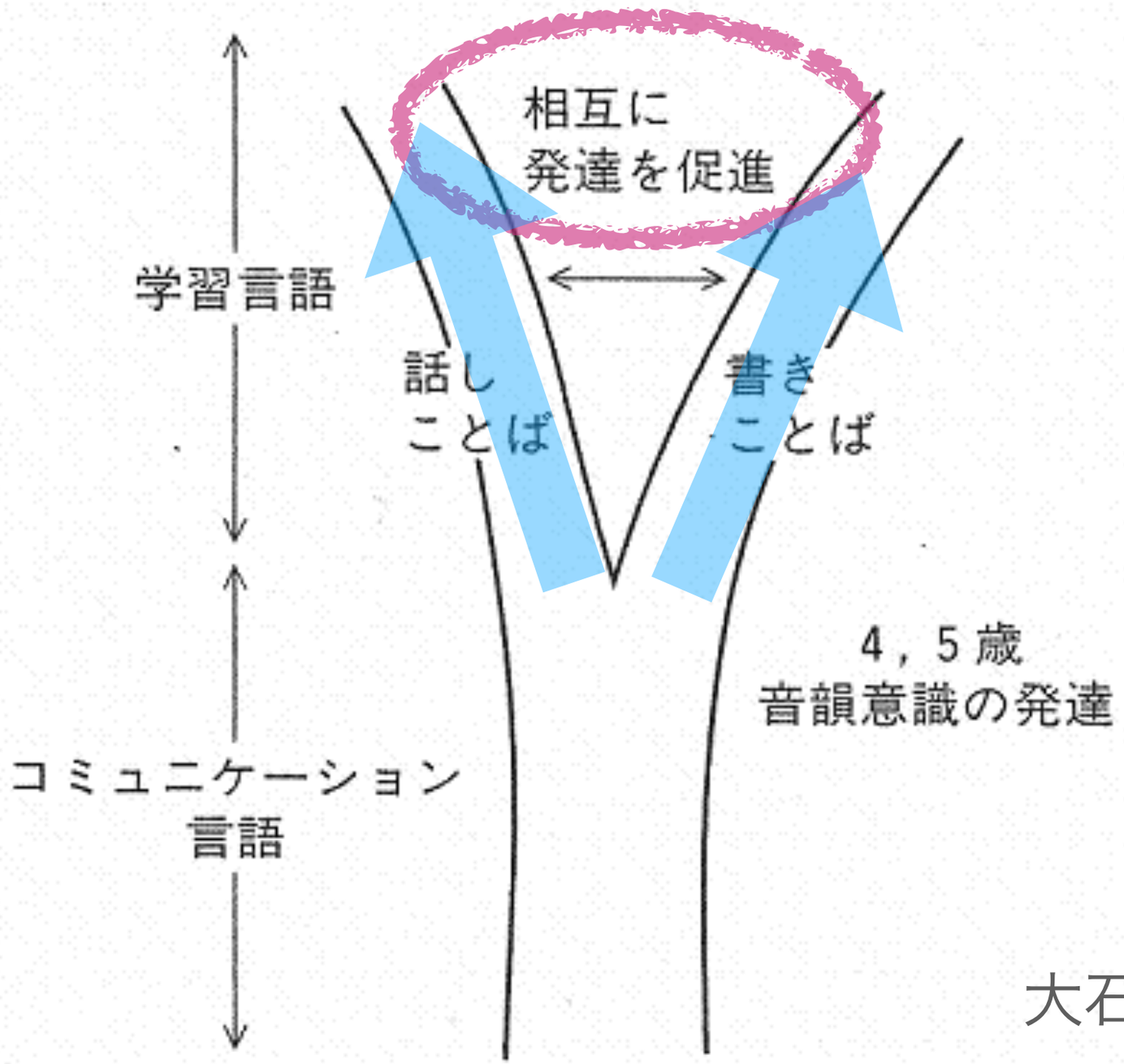


for School

By Talk for School

話し言葉と書き言葉は相互に発達を促進する

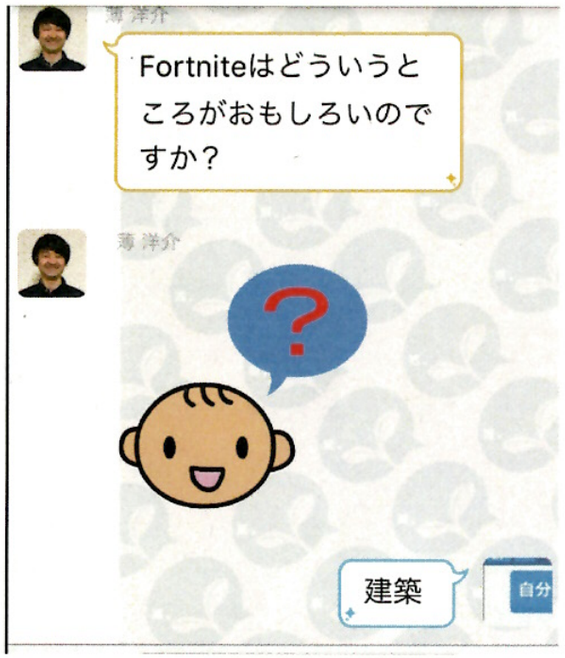
■図2　コミュニケーション言語，学習言語，読み書きの発達の関係



大石ら（2005）

チャットログを活用し、伝わりやすい表現を促す

・ログ（話の流れ）を記憶や支えに使う

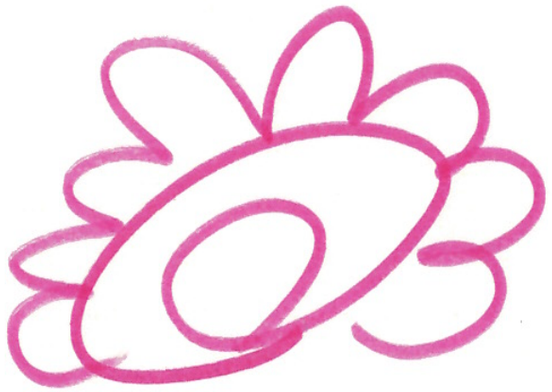


通級で実際に取り組んだワークシート

Fortniteは、
～が…なところがおもしろいです。

（例）Fortniteは、
キャラクターがほうふなところがおもしろいです。

Fortniteは、かくれがを、自分で作れるところがおもしろいです。

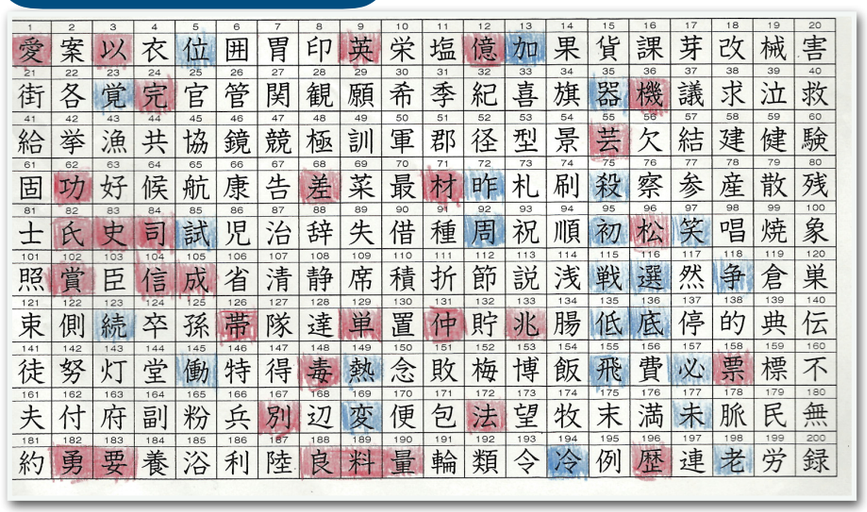


対象児の変化

読める漢字が増えた

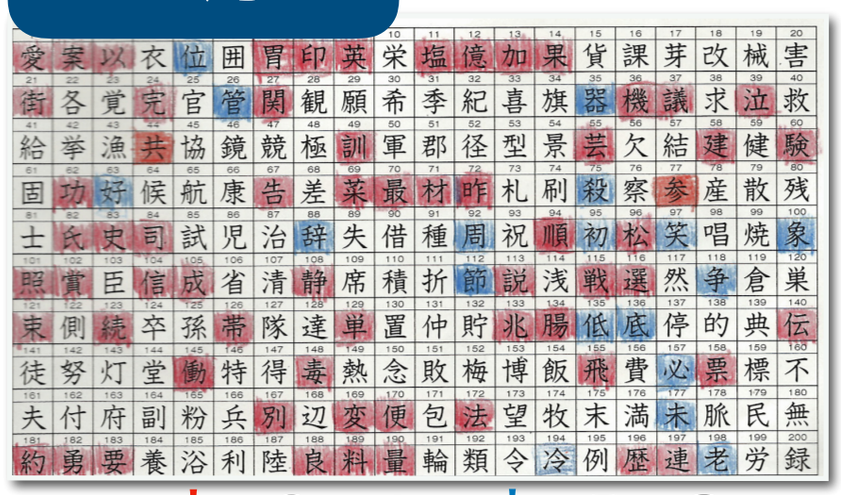
・第４学年配当漢字の定着推移

４月



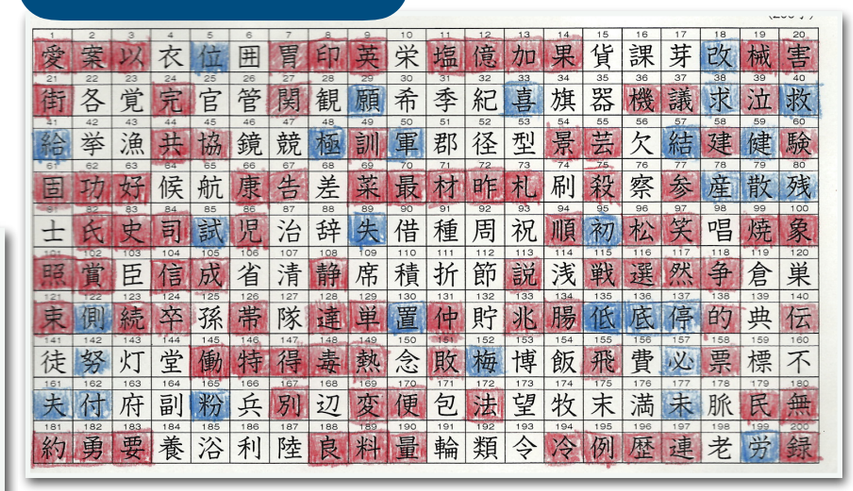
赤31 青２４

９月



赤６４ 青１８

１２月



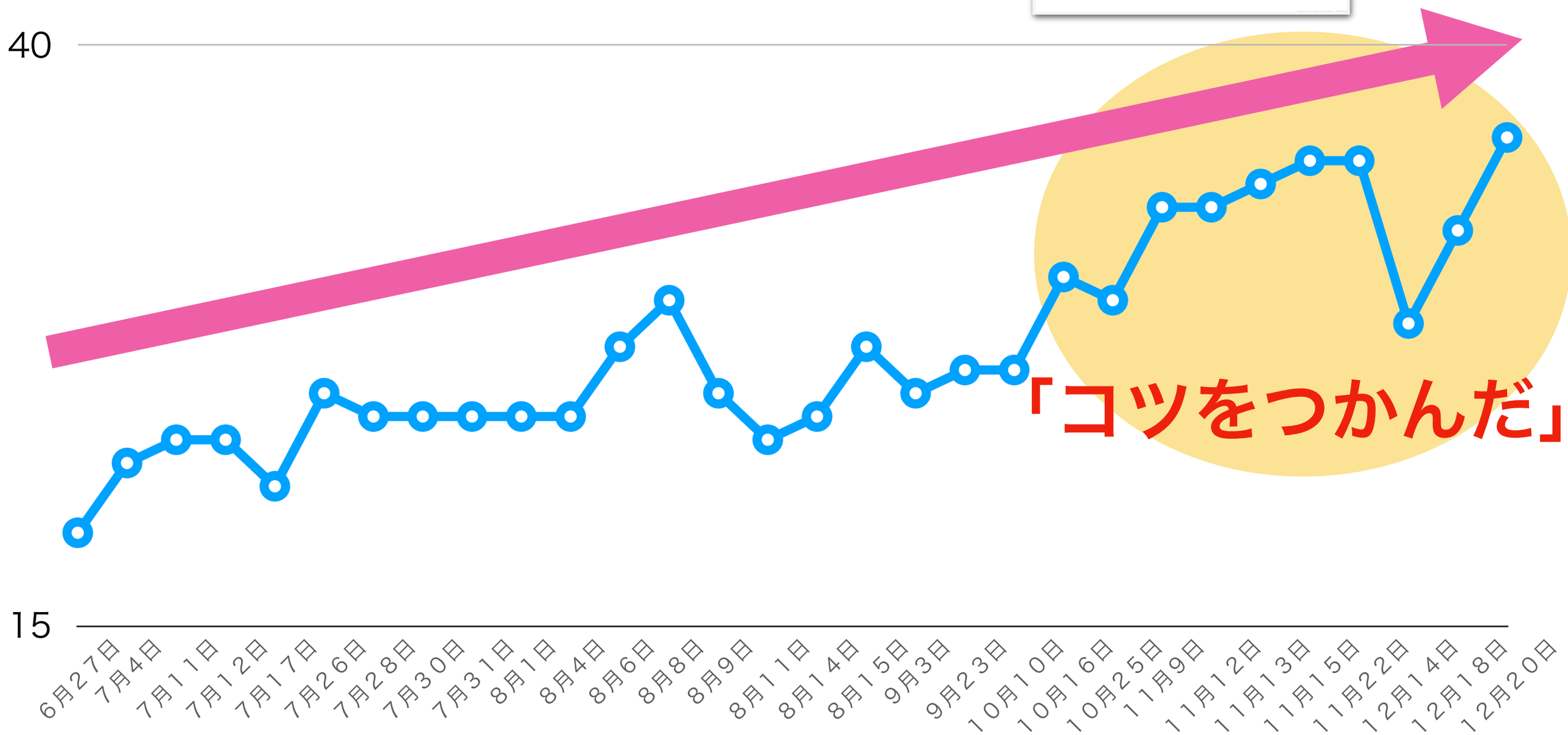
赤９２ 青３０

赤…音・訓を読み換えることができる漢字

青…ひとつの読み方しかできない漢字

キータッチが速くなった

タイピング練習スコア記録



書き言葉での表現に改善がみられた

- 助詞の使用頻度が増えた
- 助詞を正しく使用する場面が増えた

Before

パルステップ使い方が分からない

の

ブックマーク閉じれない😡

が

After

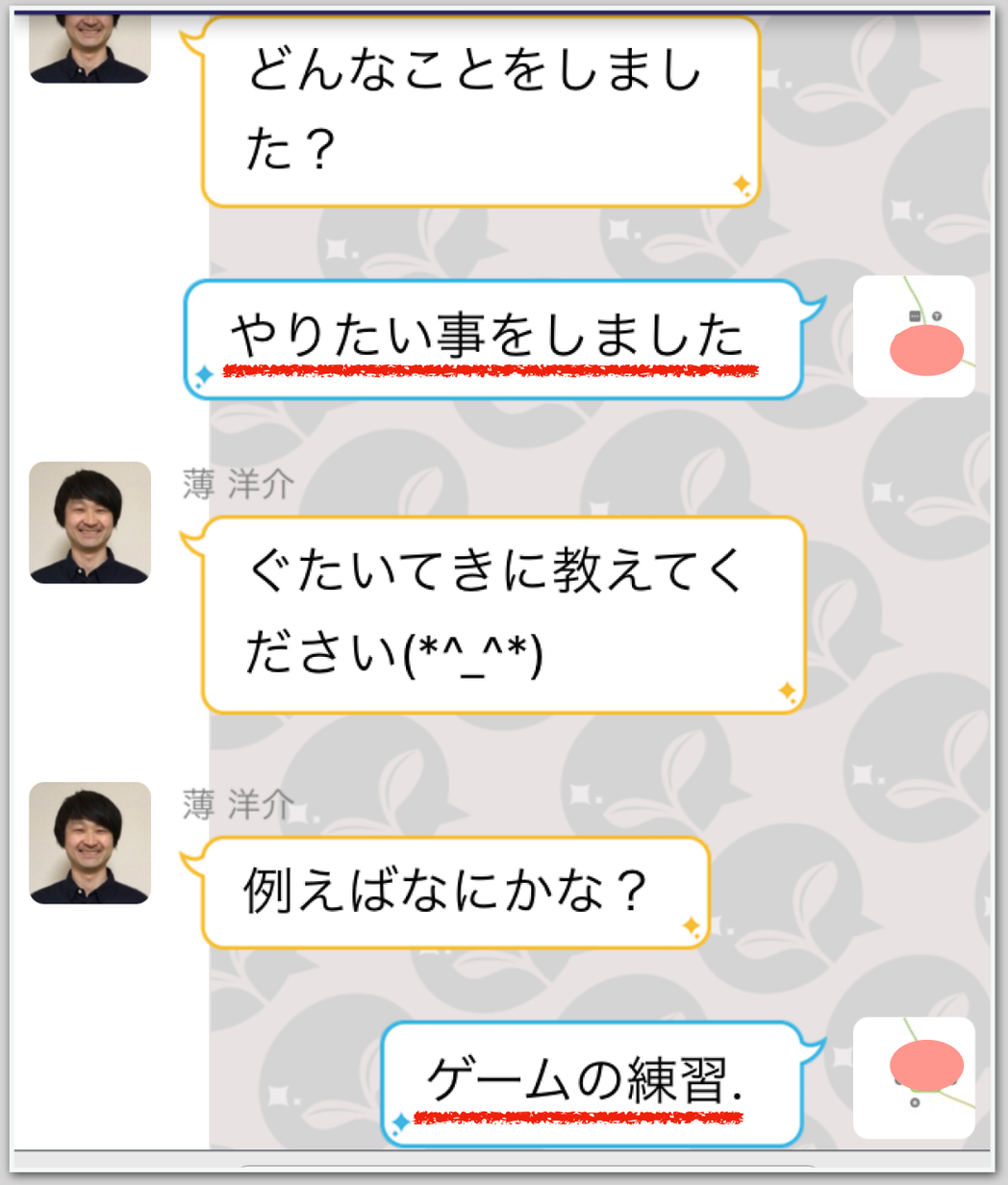
隠れ家を自分で作れるから面白いです

お風呂のテレビが映るようにするために実験をしていました

・相手に伝わりやすい表現になった

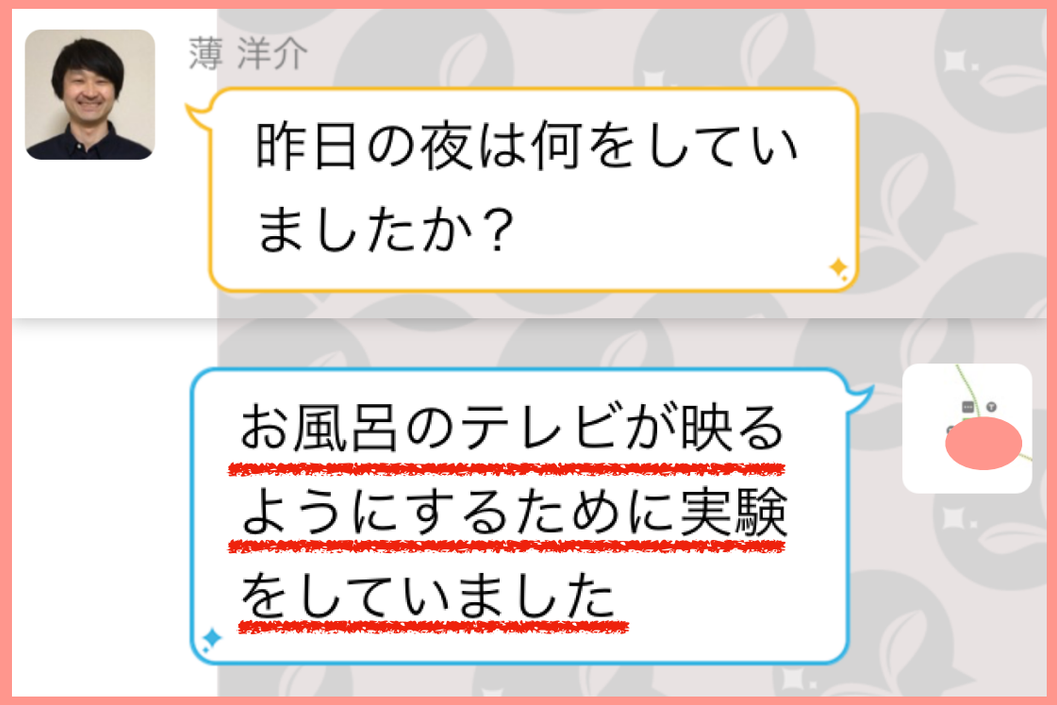
Before

聞き手の「汲み取り」が必要



After

聞き手の「汲み取り」が不要



具体的になった！

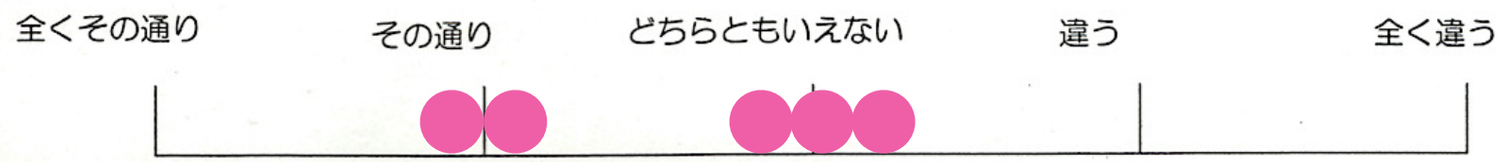
周囲（保護者・担任・少人数クラス担当 等）からの声

アンケート集計結果

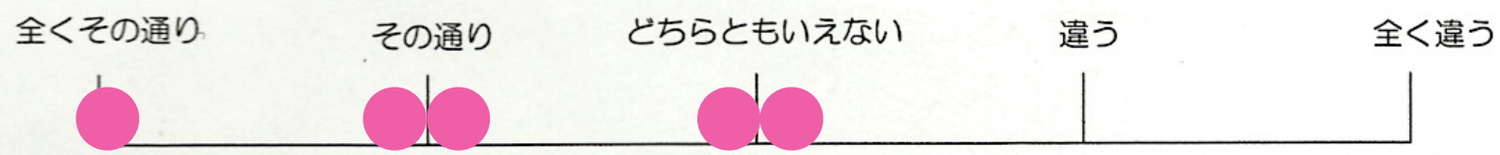
■以下の質問について、最も適切だと感じたものに〇をつけて下さい。

・あまり深く考えず、見て感じたままに〇をつけていって下さい。

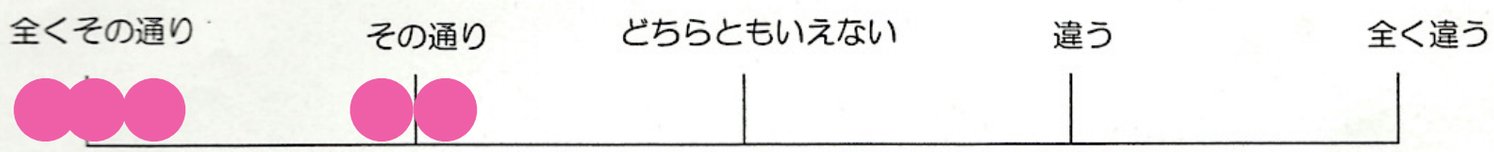
1、春に比べ、学習意欲の向上を感じる



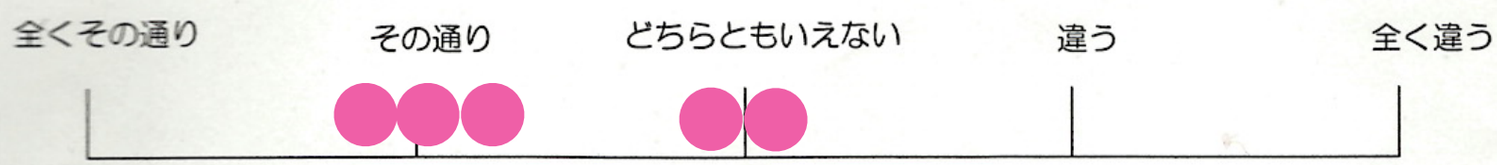
2、春に比べ、書字の速さ・正確さが上がったように感じる



3、春に比べ、計算力が上がったように感じる



4、春に比べ、文章を理解する力が上がったように感じる



5、春に比べ、顔つきや表情が良くなったように感じる

アンケート自由記述欄のコメントより

■自由記述欄（具体的なエピソードや、感じたことなどがあればお書きください）

[redacted]に通って算数は少しできるようになりました。

・算数が少しできるようになった

■自由記述欄（具体的なエピソードや、感じたことなどがあればお書きください）

会話の中で、文末がゴニョゴニョするというか、きき取れないなと感じることがあります

・会話の文末が聞き取りづらい時がある

■自由記述欄（具体的なエピソードや、感じたことなどがあればお書きください）

時間内に給食を食べられるようになった。好きなものは、おかわりをしているほどです。給食に関しても成長が見られて嬉しいです。食べたいという意欲がみられます。給食時間だけですが、声をかけると具体的な話をしてくれます。[redacted]の話や給食の話が多いです。以前はこちらがしゃがんで話していましたが、今は立ったままでも話せます。それだけ視線があがったんだと思います。

・時間内に給食を食べられるようになった

・話すときの視線が上がった

■自由記述欄（具体的なエピソードや、感じたことなどがあればお書きください）

・帰りの会で、クラスの皆に聞こえる声で、今日のMVPの理由を言えていた。

・まなびーで計算ドリルの宿題をやる時に、以前よりスピードアップして同じタイプの問題をどんどん解くことができていた。

・家庭科の小物作り、自分一人で進め、作品をつくりあげようとしていた。

・帰りの会での発言の声が大きくなった

・計算のスピードが上がった

■自由記述欄（具体的なエピソードや、感じたことなどがあればお書きください）

タブレットを使い、授業への意欲が高まっていることを感じる。
周りの友達にもノートテイクを褒められ、うれしそうにしていた。

・授業への意欲の高まりを感じる

・周囲にノートテイクを褒められ、喜んでいた

■自由記述欄（具体的なエピソードや、感じたことなどがあればお書きください）

取りかかれば、板書のノートへの視写が速くなっている。
困ったことがあると、素直に聞いてくれることが多くなっている。

・視写が早くなっている

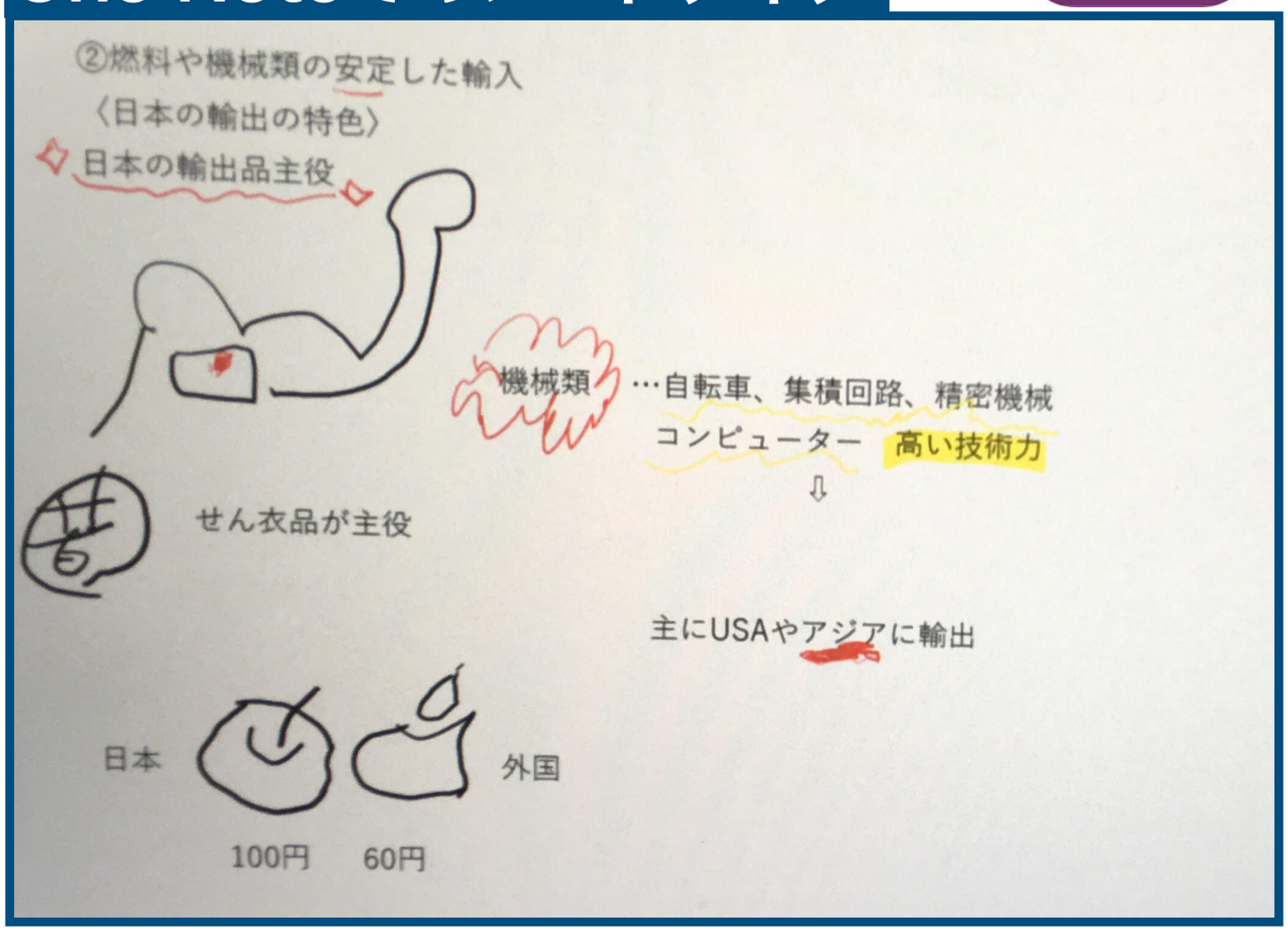
・困った時、素直に聞いてくることが増えた

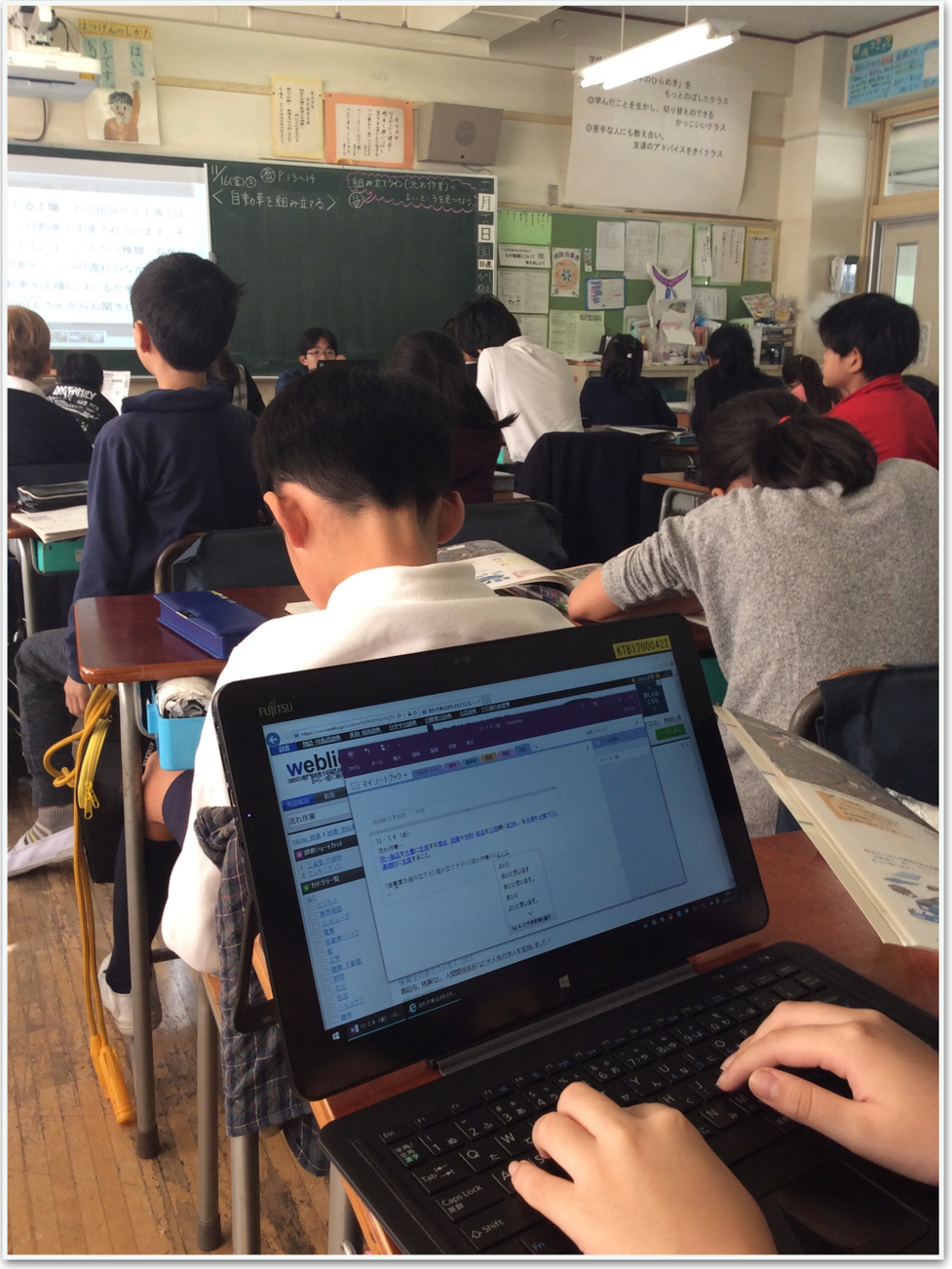
在籍学級にてタブレットでのノートテイクを開始した

・通級時に基本操作等を学び、１１月から在籍学級で使用を始めた

・ノートテイクにはOne Noteを用いた

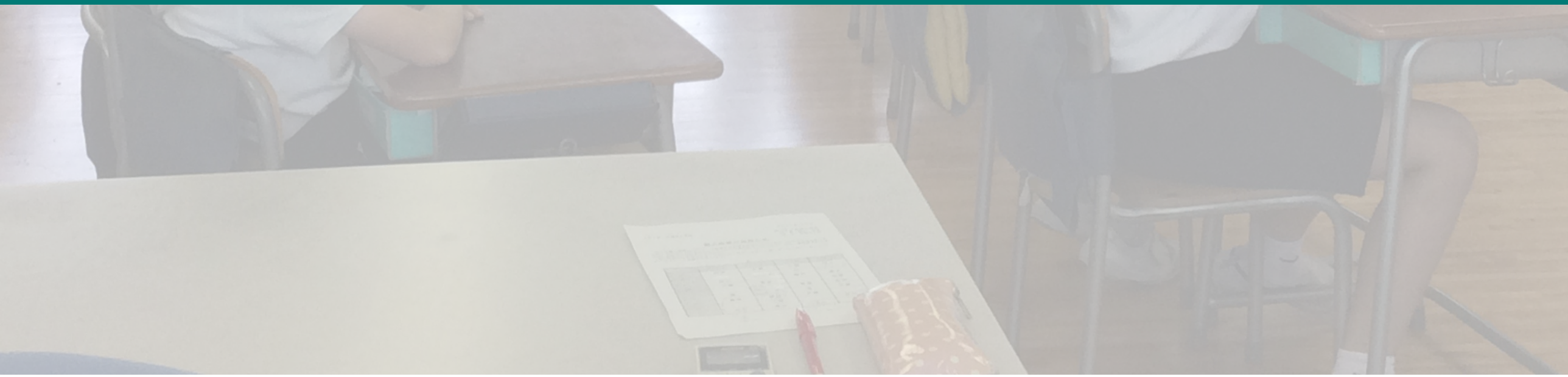
One Noteでのノートテイク





エピソード

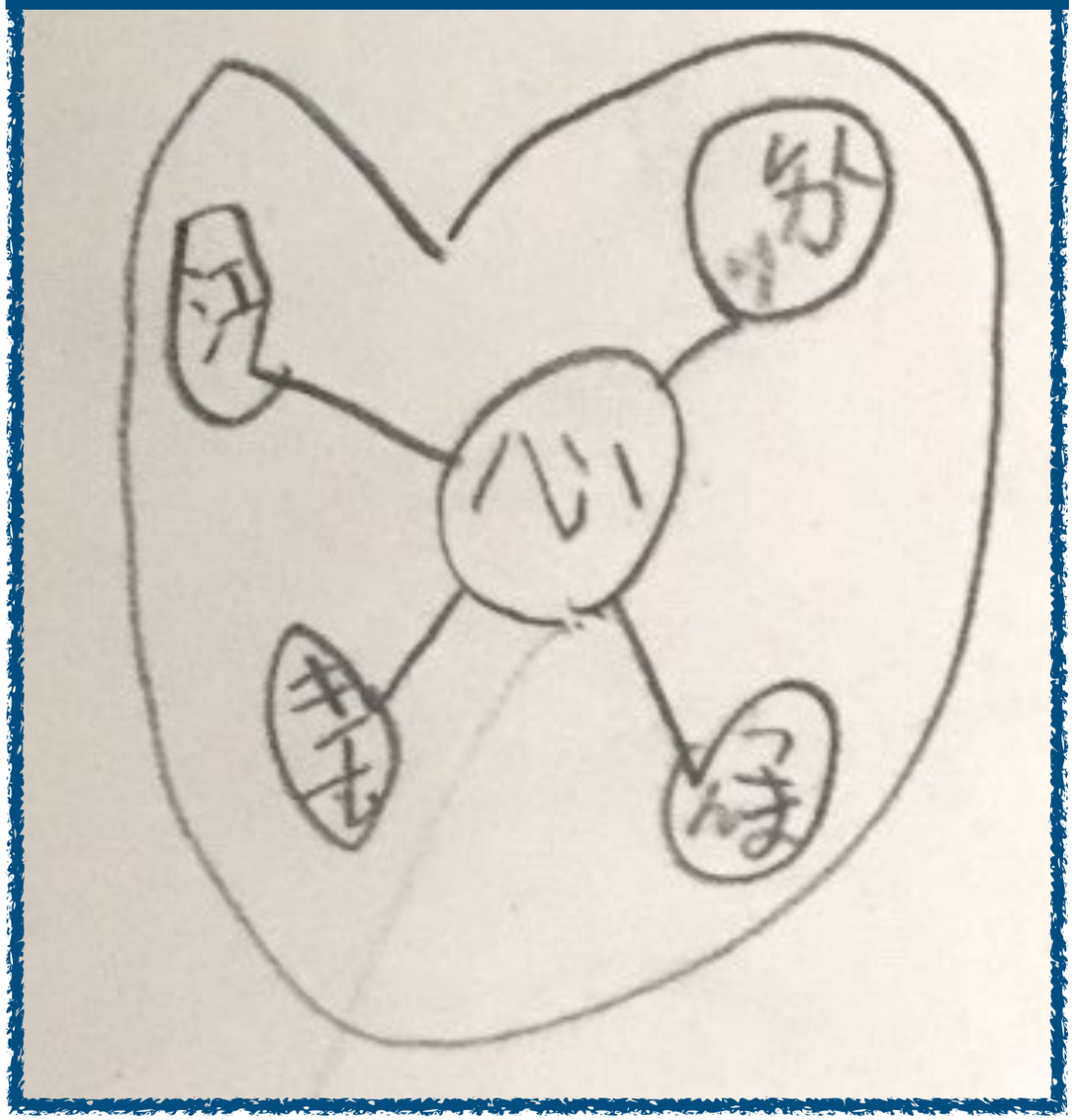
～道徳の研究授業にて～



不思議なマインドマップを描いた

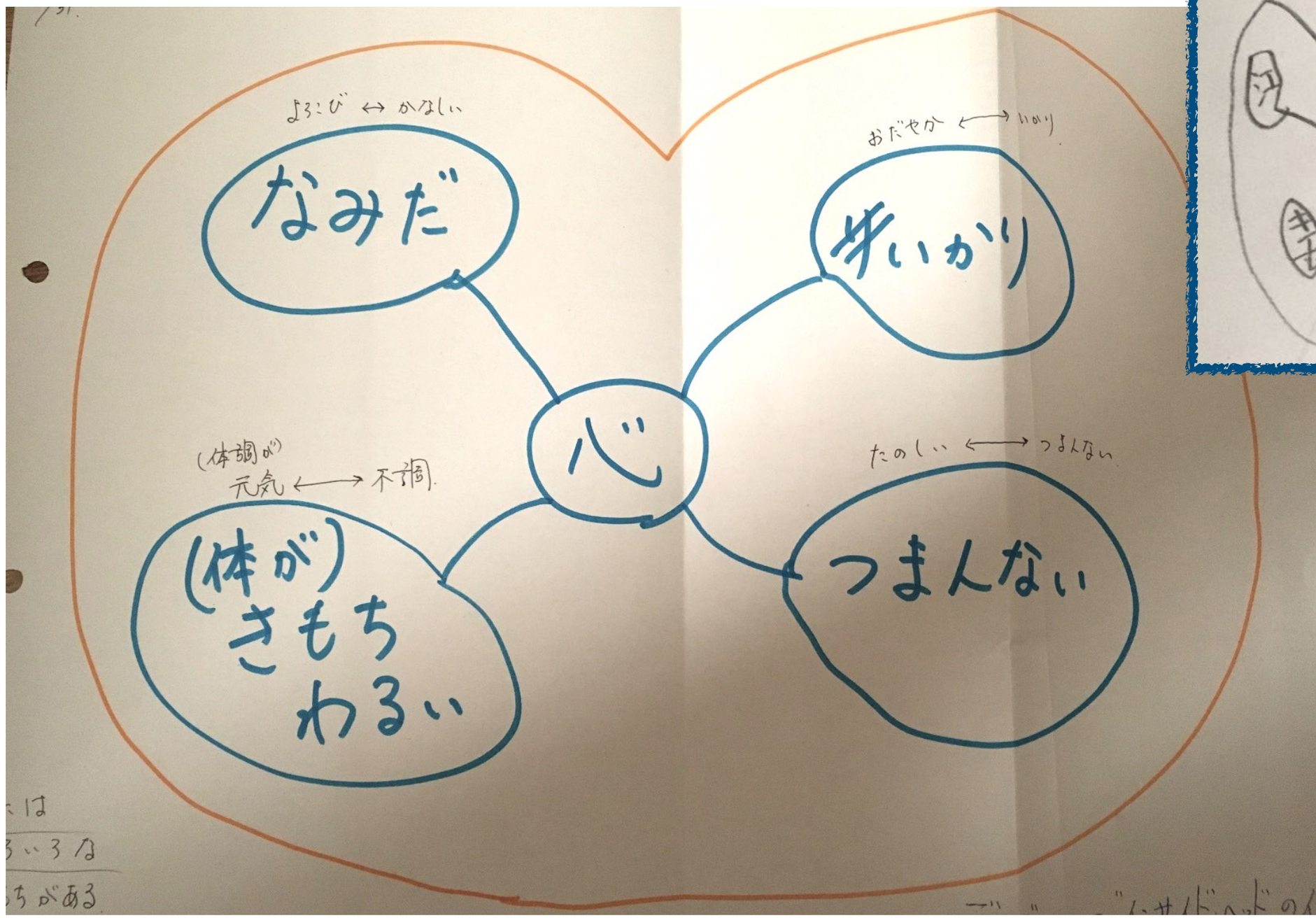
- 「寛容」がテーマの授業
- 「広い心とはどんな心だと思いますか？」

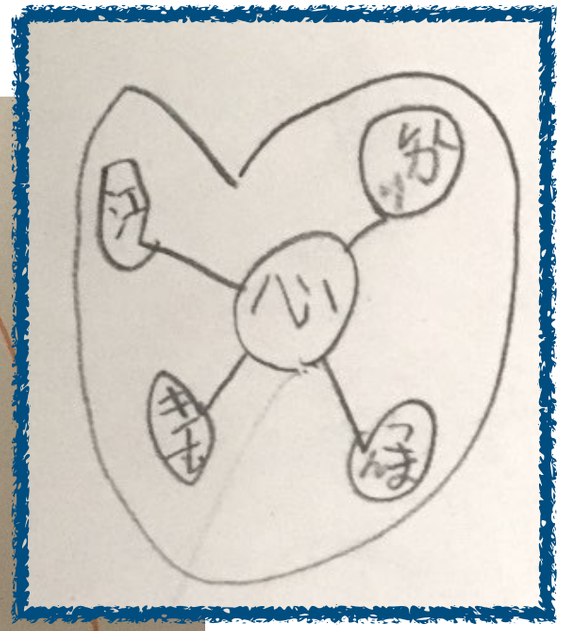
Aさんのワークシート



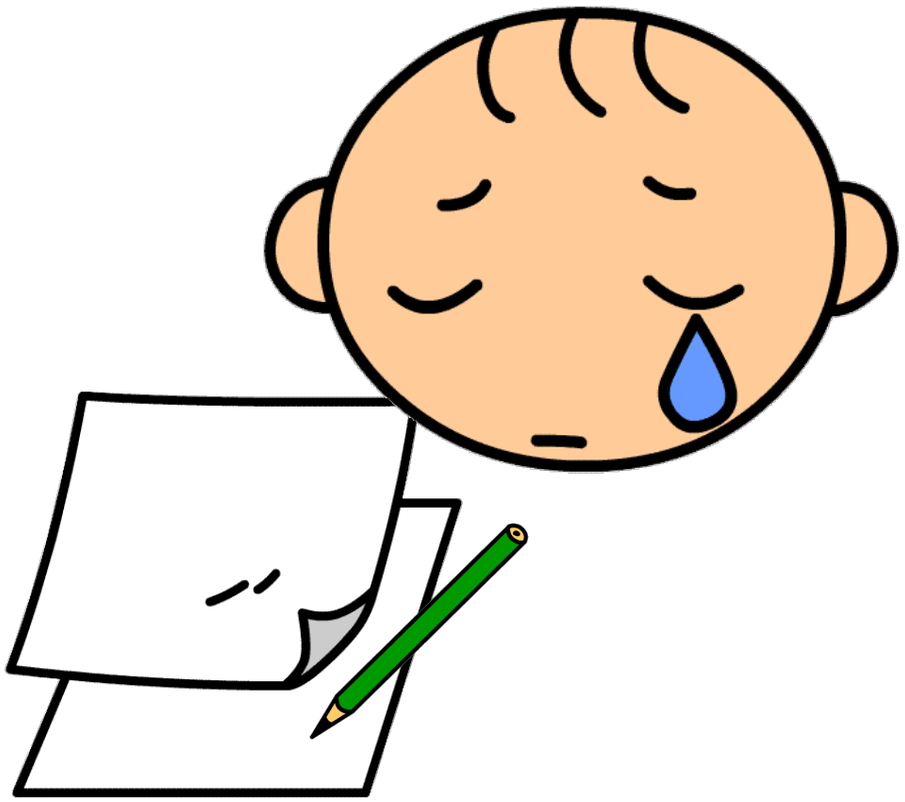
…後日、聞き取りをすると意図を説明してくれた

「“人には色々な気持ち（感情）がある”と言いたかった」





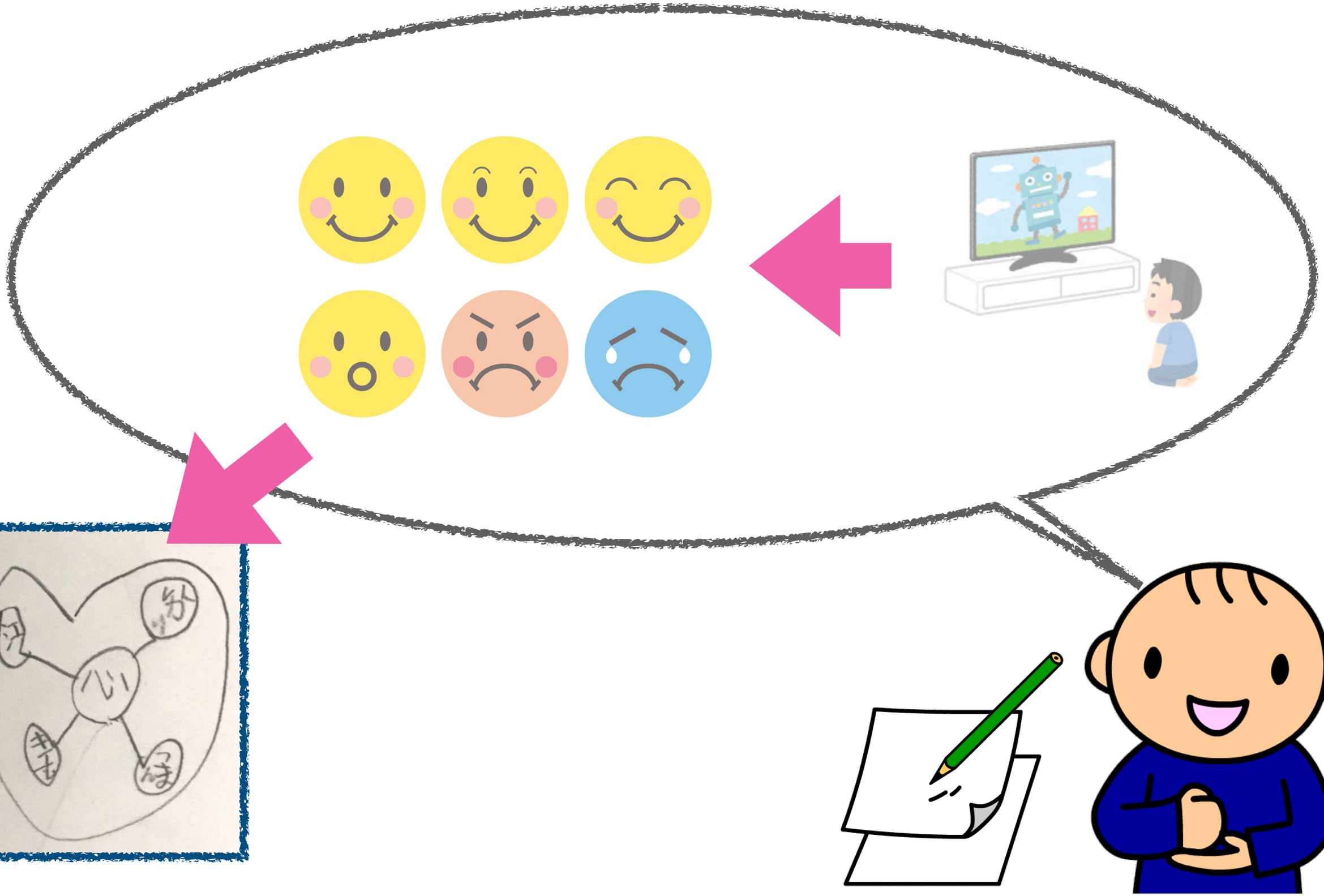
Aさんはなぜか泣きながらシートを書いていた



（時間内に書き終わらなくて、
きっと悔しかったんだろうな）

担当

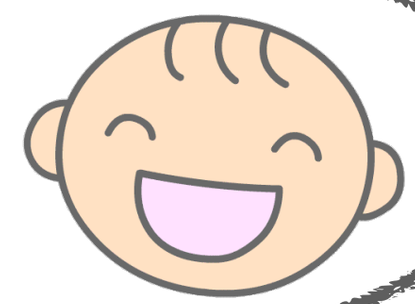
でも実際は…

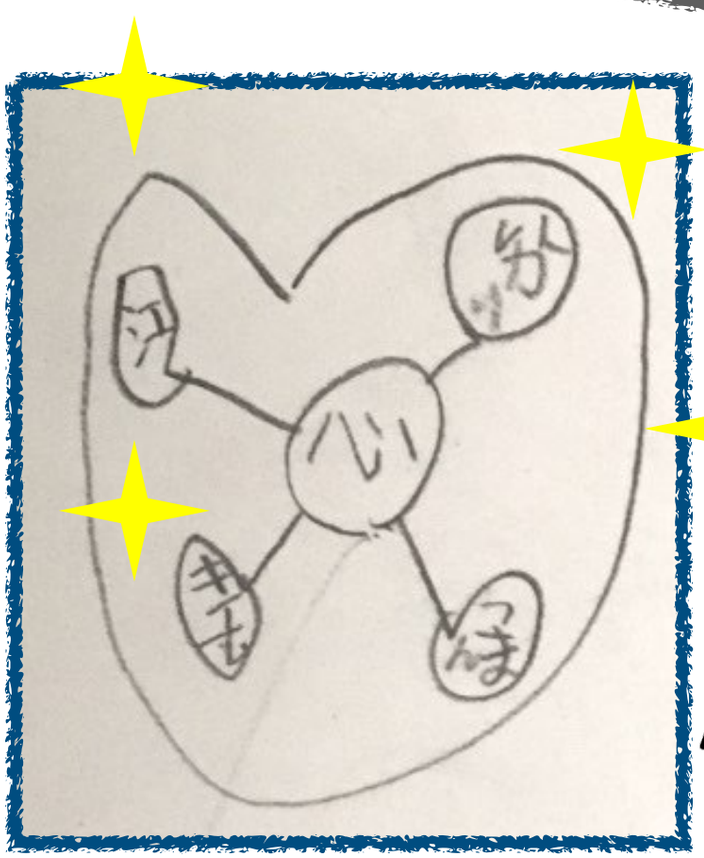


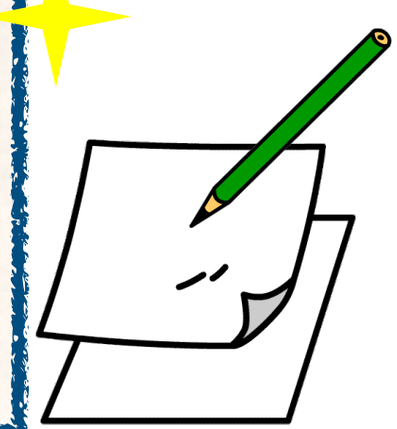
まさかの嬉し泣き

・良いアイデアが浮かんだ自分自身に驚き、涙が出た

（こんなこと思いつく、俺すげぇ）





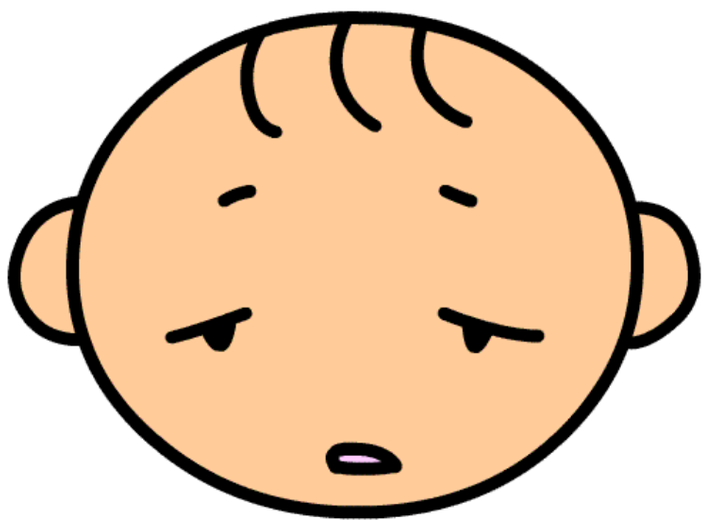


今後の支援について

支援の結果

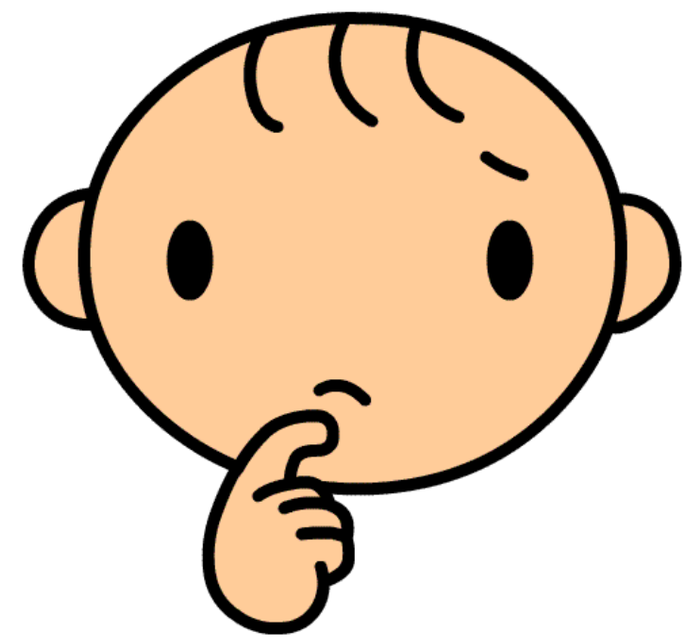
自ら考え、工夫することが増えた

考えることを放棄ぎみ



・「どうせできないし」

自ら考え、工夫するように



・メモを活用

・疑問はネットで検索

今後の課題

学習空白をいかに埋めるか

手立て

・優先順位を明確にし、着実に積み上げる

・校内、校外のリソースをフル活用する

・一人でも学習できるようにする

中学まであと１年

切れ目のない支援を行う

・必要な支援を本人と一緒に考える

・援助要請スキルを高める

・中学校との連携・関係作りを行う