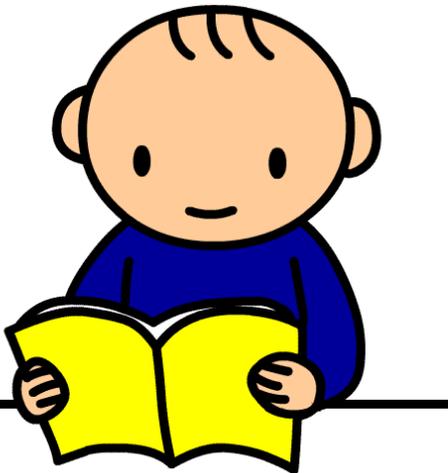


意欲を支える言葉の指導

「学びやすさ」を支えるためのICT活用事例



狛江市立緑野小学校
佐藤 直幸

狛江市

- 日本で**2番目**に小さい市
- 特別支援教室
- 週2回 4時間
(個別2時間 小集団2時間)

狛江市立緑野小学校



えだまめ王子

狛江市

絵手紙発祥の地

こんなに素敵な絵手紙があなたにまで
どんどん届けるように!



対象児

読み

書き

変化

今後について

今日の流れ

対象児

読み

書き

変化

今後について

対象児

対象児童

Tくん

- ・小学2年生
- ・週2回 4時間

苦手が多い

読み

読むのが時間
がかかる

たどたどしい
読み方

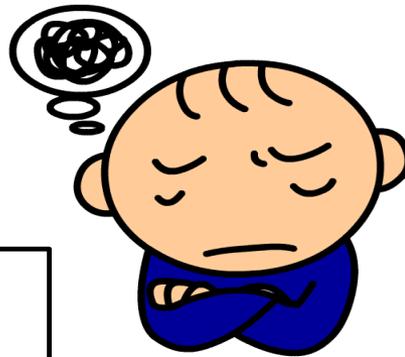
自己肯定感の低下

書き

書けない

字形が整わない

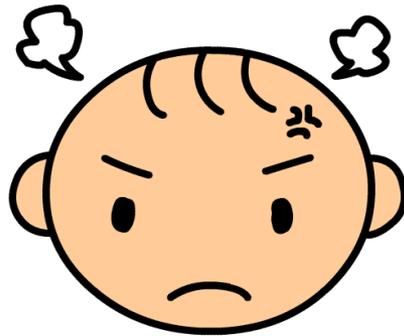
意欲の低下



本人の訴え

書くのめんどくさい！
もう全部やりたくない！

読むときに
目が疲れる！！



わかんない！
もうやりたくない！！

**学習に対する抵抗感が強く
意欲が低下していた**

読み書きの苦手さ

URAWSS の結果

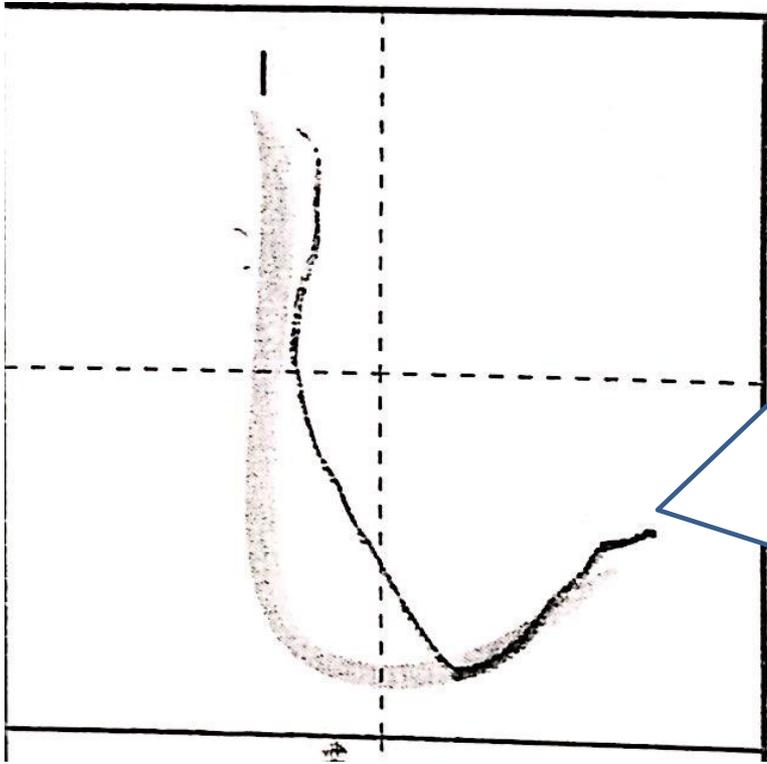
課題の種類	評価
書き課題 (有意味)	B
書き課題 (無意味)	B
読み課題	C

読み書きの
速度が遅い

目の動きのぎこちなさ



手先の不器用さ



線を鉛筆でうまく
なぞることができ
ない。

苦手さの要因

読み

- 目の動きのぎこちなさ
- 負担感が大きい
- 意欲の低下

書き

- 手先の動きのぎこちなさ
- 形のとらえにくさ
- 意欲の低下

ICTの支援だけで十分なのか？

ICT以外で支える部分

運動



ICTの支援と並行して行う

ICTで支える部分

読み

書き

運動

粗大運動

手先の運動

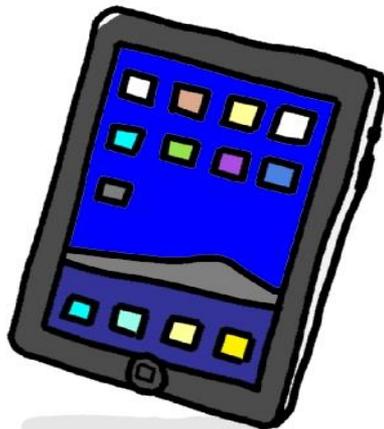
目の動かし方

必要だが
時間がかかる

負担感の
軽減

やりやすい
方法

道具



すぐできる

ICTで支えるねらい

学習に対する
抵抗感

意欲の低下

学習の負担感を減らし
意欲を支える

自信の向上

意欲の向上



対象児

読み

書き

変化

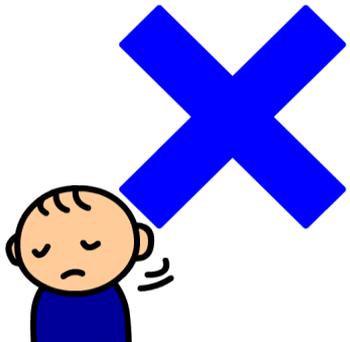
今後について

読み

読みについて

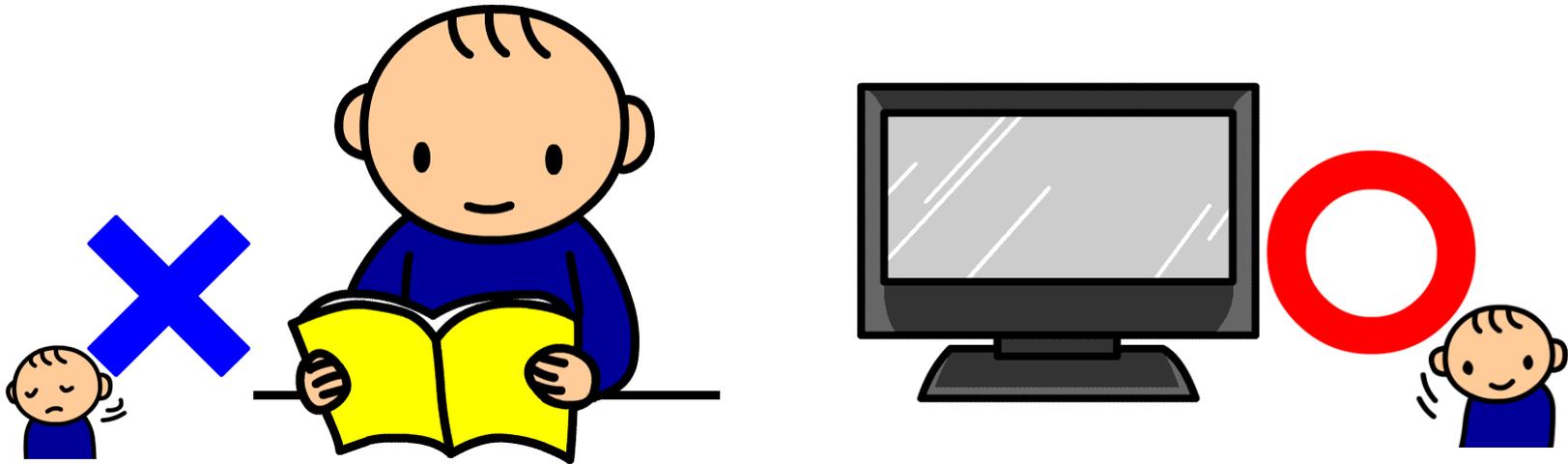
実態

- 読む速度が遅い
- たどたどしい
- 漢字は読める
- 言葉は知っているものの表現が独特
- 読むのを途中であきらめる



**最後まで読めない
疲れてしまう**

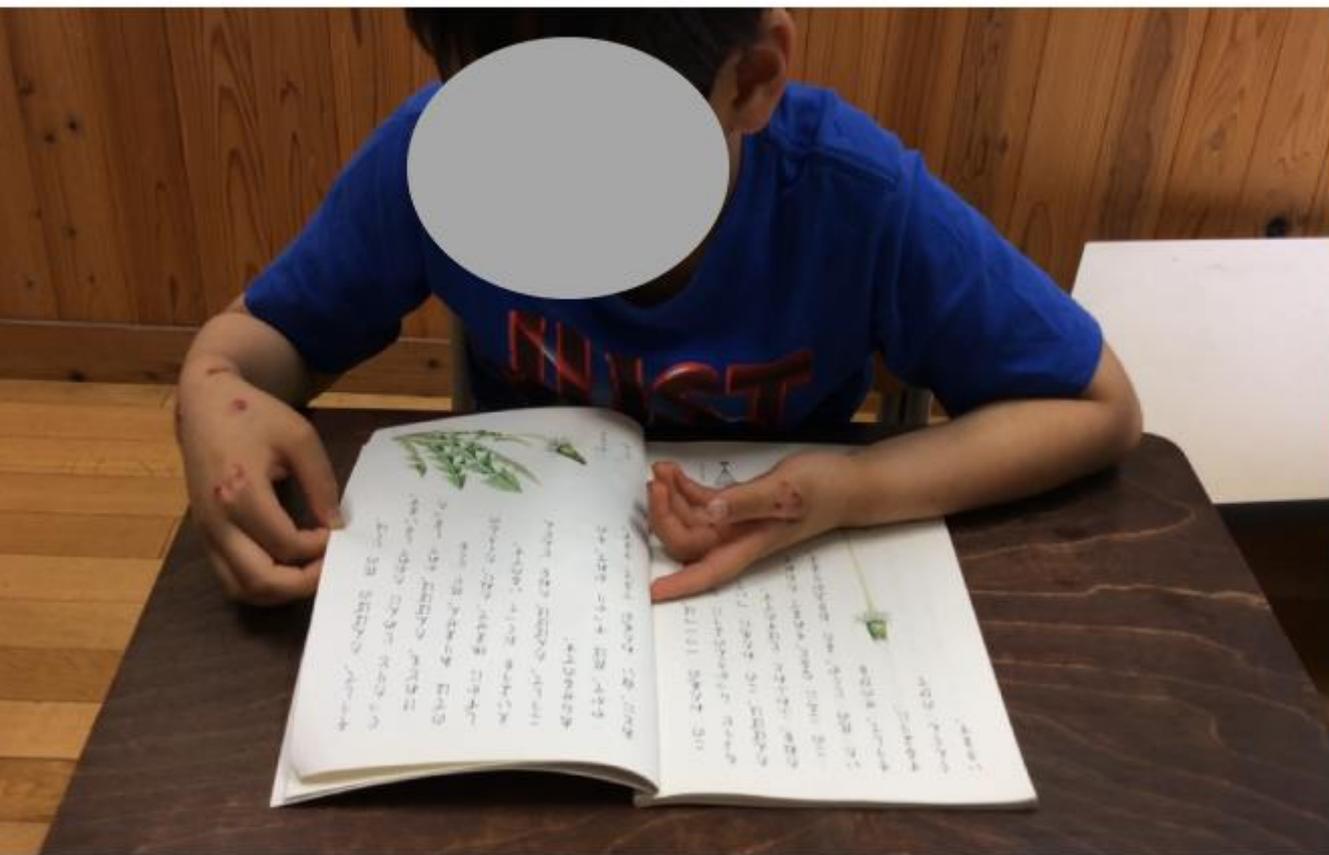
読みについて



- 今まで本を読むことはしてこなかった。
- 動画を見るのが大好き。
言葉は動画を観て覚えていた。

文章を読んだ経験が少ない

読みの様子



じくは、ぐったりと じめんに
たおれて しまいます。
けれども、たんぽぽは、かれて
しまったのでは、ありません。
花と じくを…

読みを支える道具

読みを支える道具

- 読むことに時間がかかる
- 文章を目で追うことに負担感
- 聞けば内容が理解できる



- 負担感の軽減
- 理解を支える
- 自分でできるように

教科書を音声で



デイジーポット

- 本文を読んでくれる
- ハイライトでどこを読んでいるかがわかる
- 背景の色や読む音声の速度を調整できる

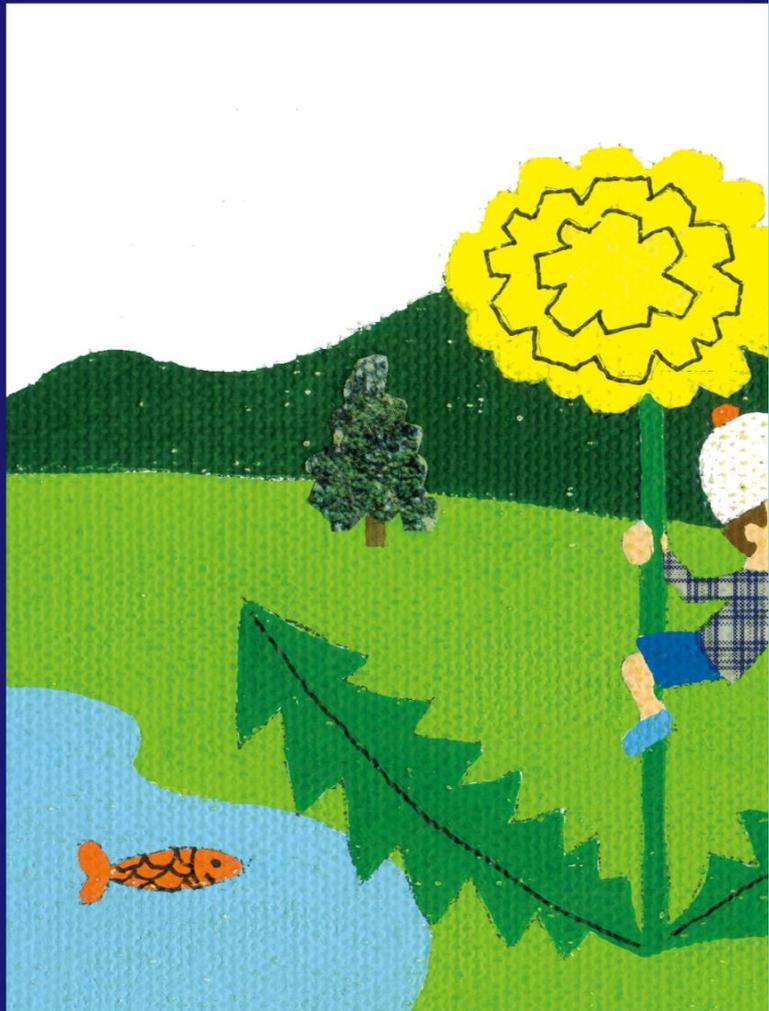
教科書を音声で

「たんぽぽさんって、
まぶしいのね。」

ひまわりさんの
子で、

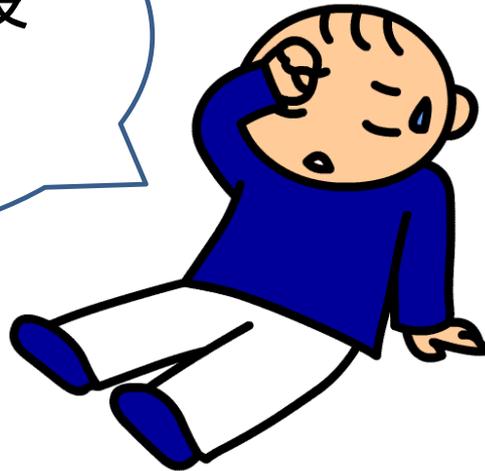
お日さまの まごだから。」

と、ちようちようが きいた。



ところが...

先生、目が疲れました。

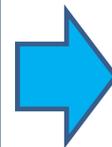


勝手にすすん
じゃう

**ハイライトを追うと目が疲れてしまう
自分が確認したいところを確認しにくい**

適度に集中する
ことが難しい

シンプルな
操作性



別の方法で

教科書を音声で

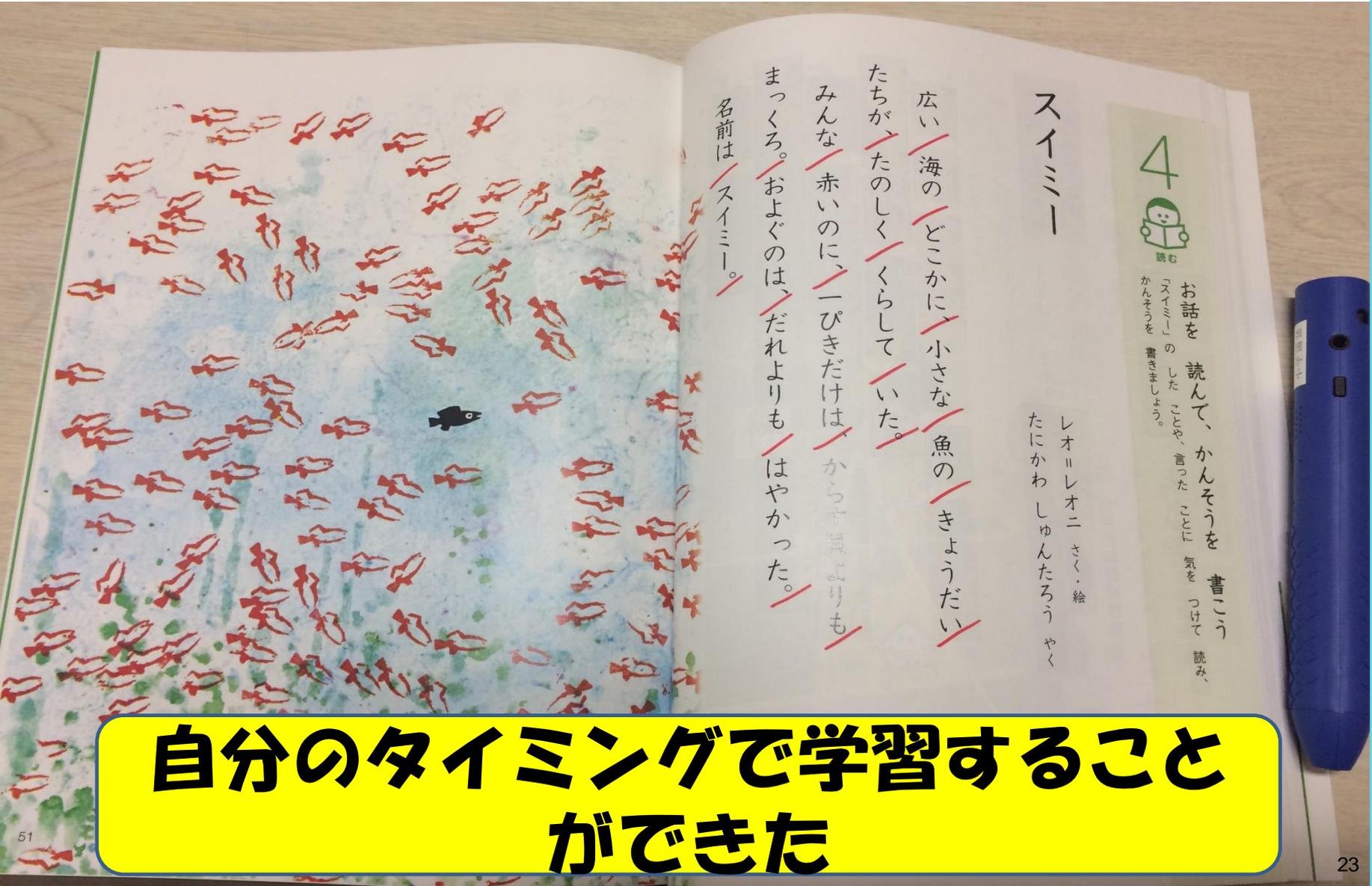


音声付き教科書

- ペンで押すと読んでくれる
- 教科書のように書き込める
- 自分の聞きたいタイミングで聞ける
- 速さも調整できる。

特定非営利活動法人テストと
学習環境のユニバーサルデザイン研究機構 作成

音声付き教科書を活用する中で



4



お話を 読んで、かんそうを 書こう
「スイミー」の した ことや、言った ことに 気をつけて 読み、
かんそうを 書きましよう。

スイミー

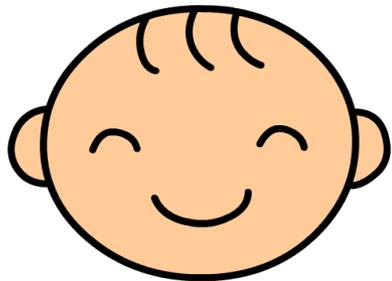
レオレオニ さく・絵
たにかわ しゅんたろう やく

広い 海の どこかに 小さな 魚の きょうだい
たちが たのしく くらして いた。
みんな 赤いのに、一ぴきだけは からすまよりも
まっくら。およぐのは、だれよりも はやかかった。
名前は スイミー。

自分のタイミングで学習することができた

練習をしてみて

- 自力で文章を読むことは難しいが、音声支援で内容をおおよそ理解できることがわかった。
- スラッシュを文節に入れることで言葉をまとまりで捉えやすくなった。
- 自分の確認したいタイミングで聞き直せることで「いつでも確認できる」という安心感を持つことができた。



やりやすくなってきた！

読みの支援の中でわかってきたこと

- ひらがな、カタカナはおおよそ入っていたものの完全に習得してはいなかった。
- 音声支援をすればおおよその理解ができる。
- 正しく表記できない言葉がある。
- 今まで本を読んできていないことから言葉の知識に偏りがある。

**知らない言葉の意味を推測して
読む様子が見られた。**

文字と言葉の一致

語彙を増やす

文字と言葉の一致

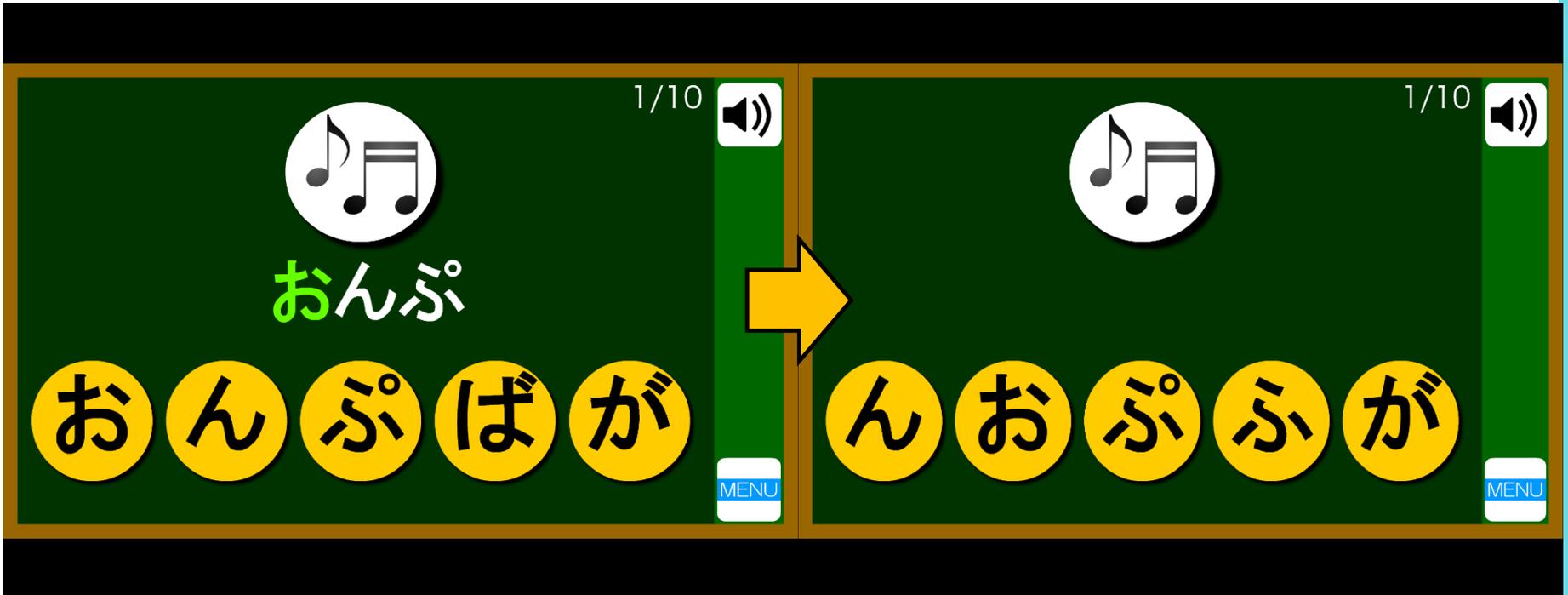
A green rounded square button with a white hiragana character 'あ' (a) in the center.

A green rounded square button with a white katakana character 'ア' (A) in the center.

- ◇にほんごーひらがな
- ◇にほんごーカタカナ

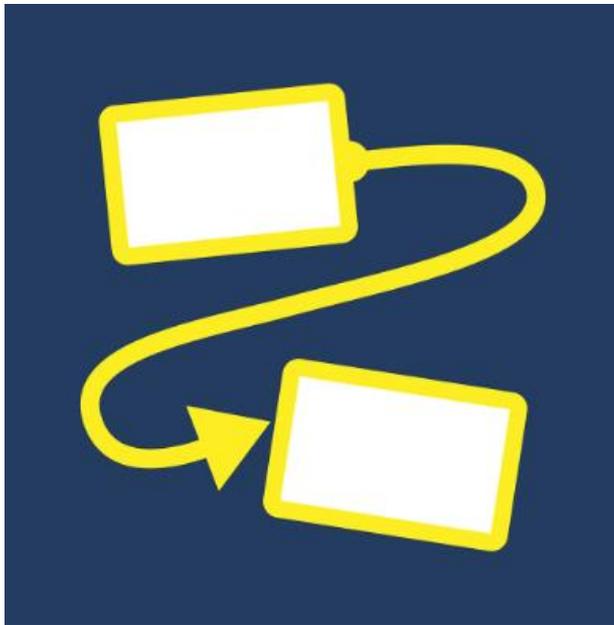
- 言葉が聞ける
- 文字を選択して入力
- 難易度が変更できる

言葉と文字の一致



**正しく言葉を表記することができる
ようになってきた**

ロイロノートを使った言葉の練習



ロイロノート

- スライドを簡単に作れる
- 画像や動画も入れられる
- 手書き入力もできる
- つなげるのが簡単

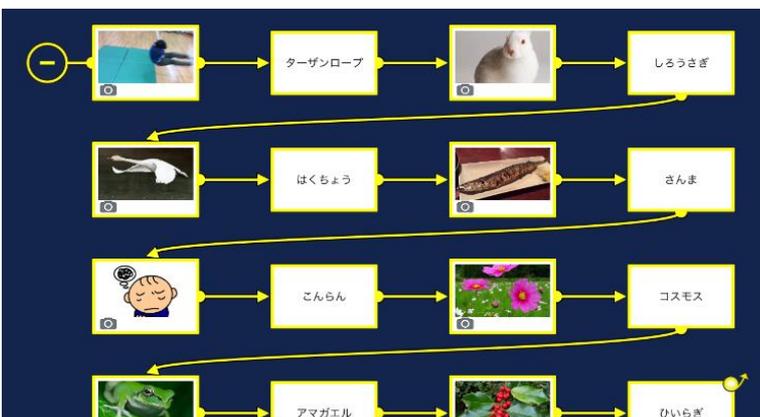
ロイロノートを使った言葉の練習



写真を事前に入れておく

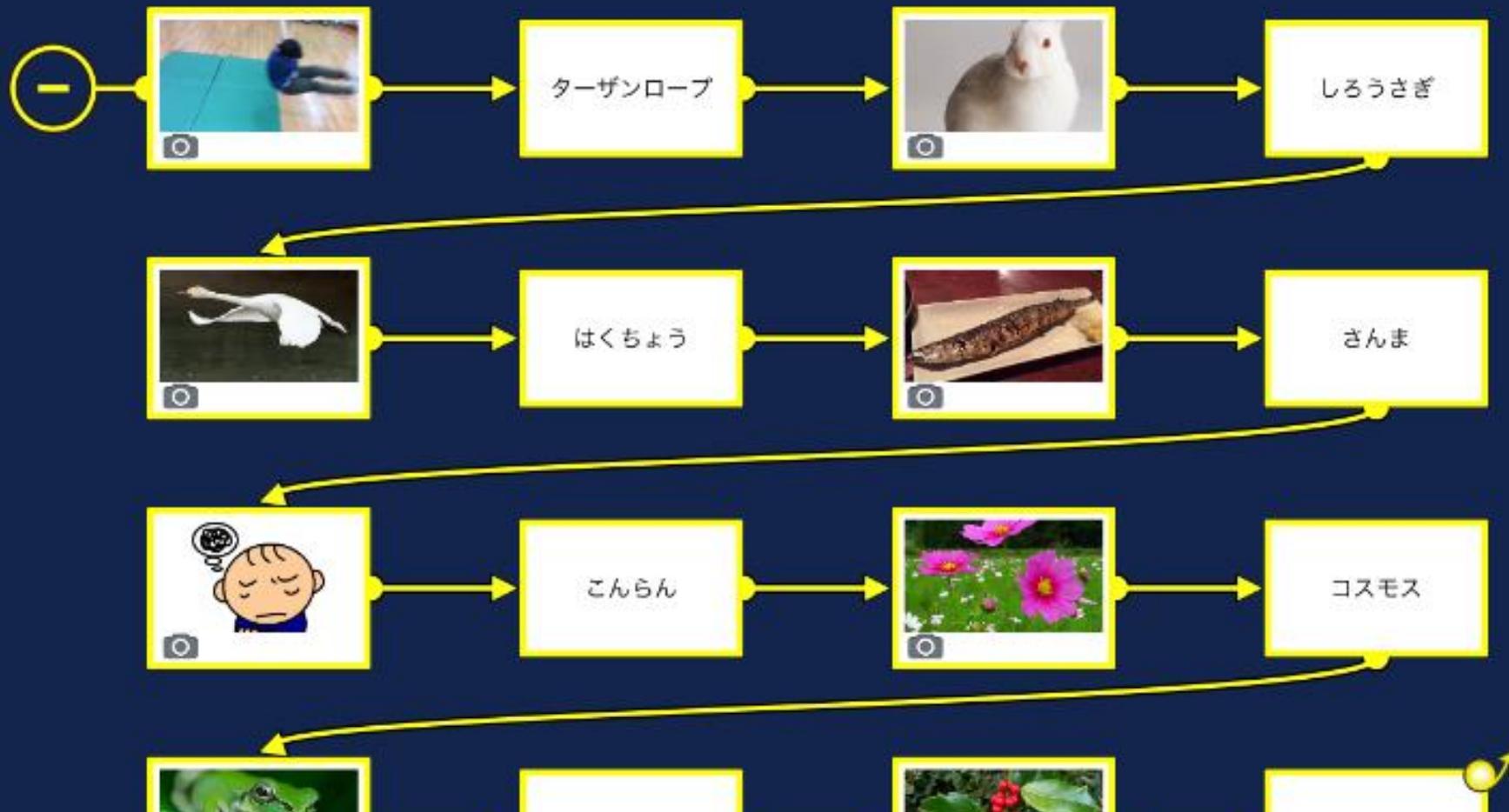


ひらがなキーボードで一音ずつ入力



ことばカード完成!

ロイロノートを使った言葉の練習



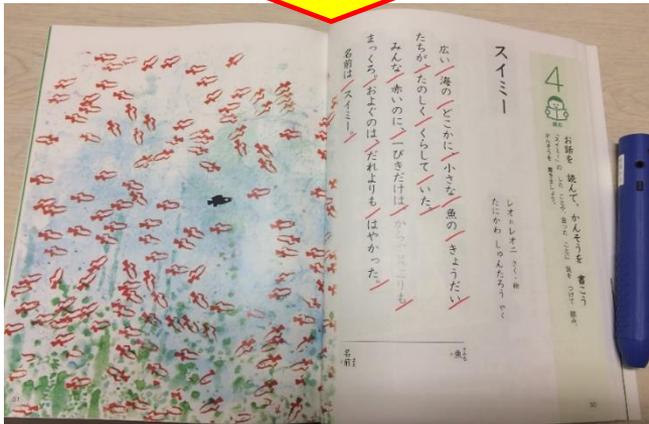
知らない言葉を知ったうえで授業に参加できるようになってきた

支援を通して

授業の先行学習

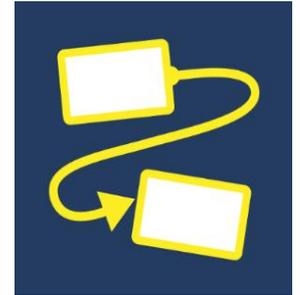
読みを支える道具

文字と言葉の一致
語彙の獲得



あ

ア



授業の内容に見通しをもって参加できるようになってきた

Vocapenでテストを受ける



Vocapen

- 紙媒体に音を付けることができる。
- 何度も聞くことができる
- 音を吹き込む必要あり

支援前の状況

1 お手紙

6~20
なまえ

読心能力

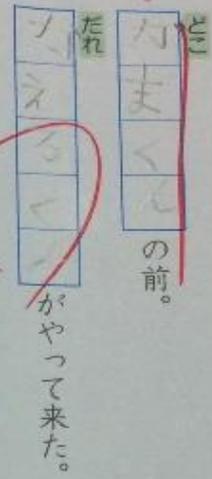
100

きょうか書の「お手紙」を読んでこたえましょう。

6ページのはじめ(がまくんは、げんかんの……)から、9ページ3行目(……いけないことがあるんだ。)までを読みましよう。

14ページのはじめ(かえるくんは、まどから……)から、16ページのおわり(……すわっていました。)までを読みましよう。

1 がまくんは、どこに、すわっていましたか。そこに、だれが来ましたか。



がやってきました。

2 がまくんが、一日のうちで、かなしい時は、何をすする時間ですか。

よるがみく時間。

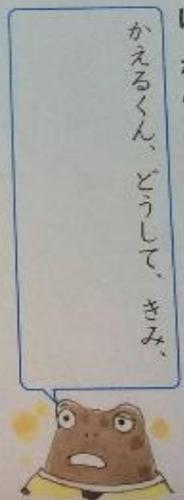
3 がまくんがかなしいのは、なぜですか。一つに○をつけましよう。

- () だれからも、お手紙をもらったことがないから。
- () だれにも、お手紙を書きたくないから。
- () だれも、あそびに来ないから。

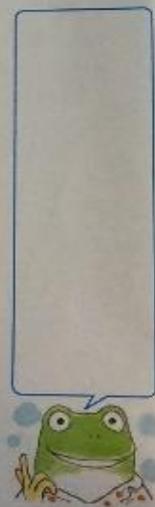
4 ふたりは、どんな気分てこしを下ろしていましたか。



5 まどからのぞくかえるくんは、がまくんは、なんとたすねましたか。



6 かえるくんは、「きつと来るよ。」と言ったわけを、なんと言いましたか。



7 かえるくんは、がまくんのことを、お手紙に、なんと書きましたか。

ぼくの

8 がまくんは、かえるくんのお手紙のことを、なんと言いましたか。

9 ふたりはどんな気もちで、げんかんに、すわっていましたか。



くまの年2

対象児

読み

書き

変化

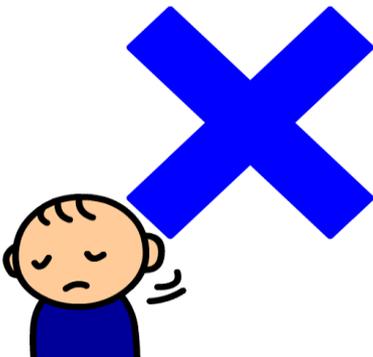
今後について

書き

書きについて

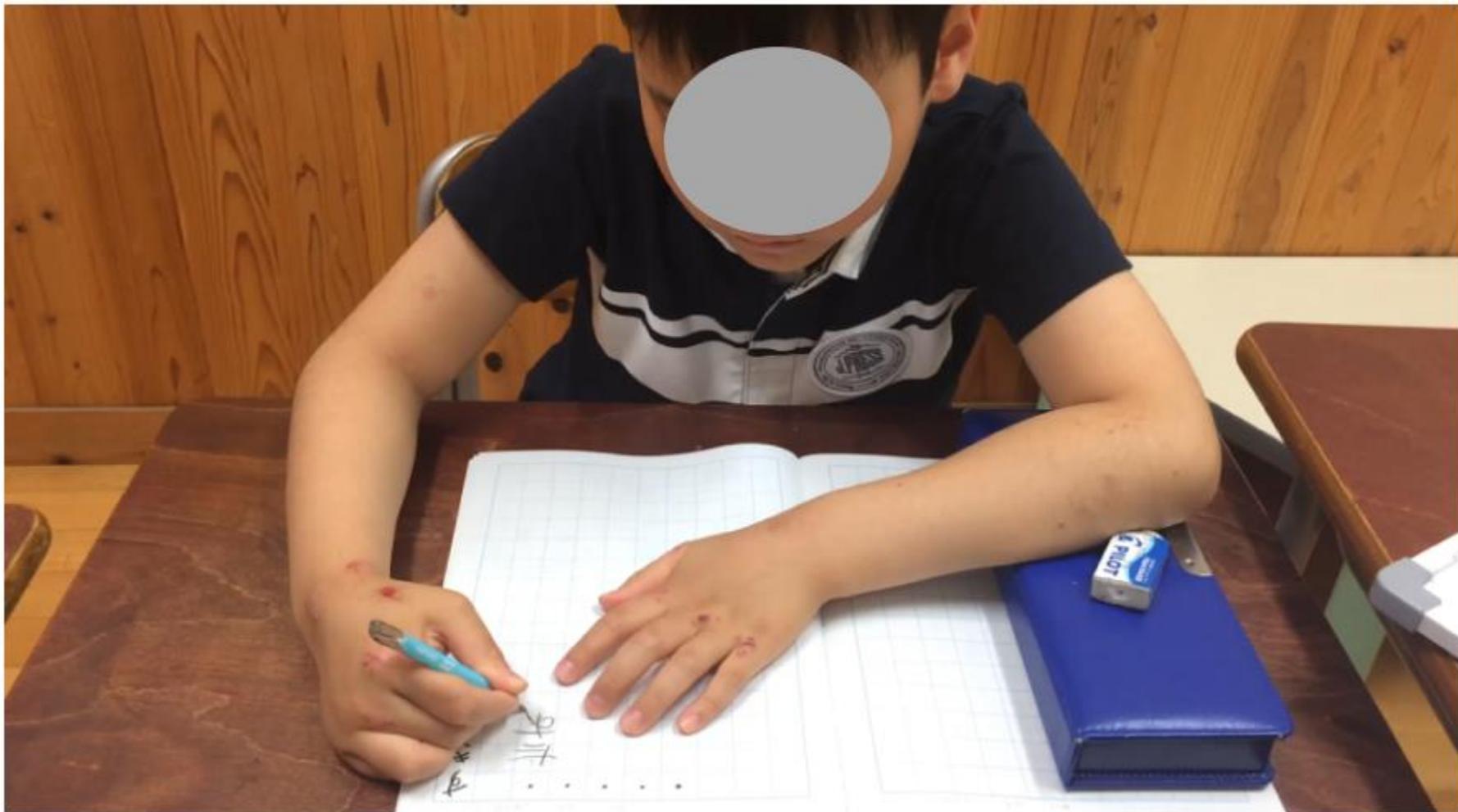
実態

- 文字を書くことが嫌
- 意欲がでない
- 書きの速度が遅い
- 字形が整わない
- ひらがな・カタカナで習得していないものがある。



**書くこと自体に抵抗感がある
文字を書いた経験が乏しい**

文字を書く時の様子



支援の方向性

2年生のTくんの実態

- 書いた経験の少なさからひらがな、カタカナで思い出せない文字がある。
- 入力の時点で細部まで見ていないことがあり、漢字の形の捉えが難しいときがある。
- 鉛筆で「とめる」「まっすぐ線を引く」ことが難しく、きれいな字を書いた経験が少ない。

**負担感が少ない
方法で書く**

**書き以外での
練習**

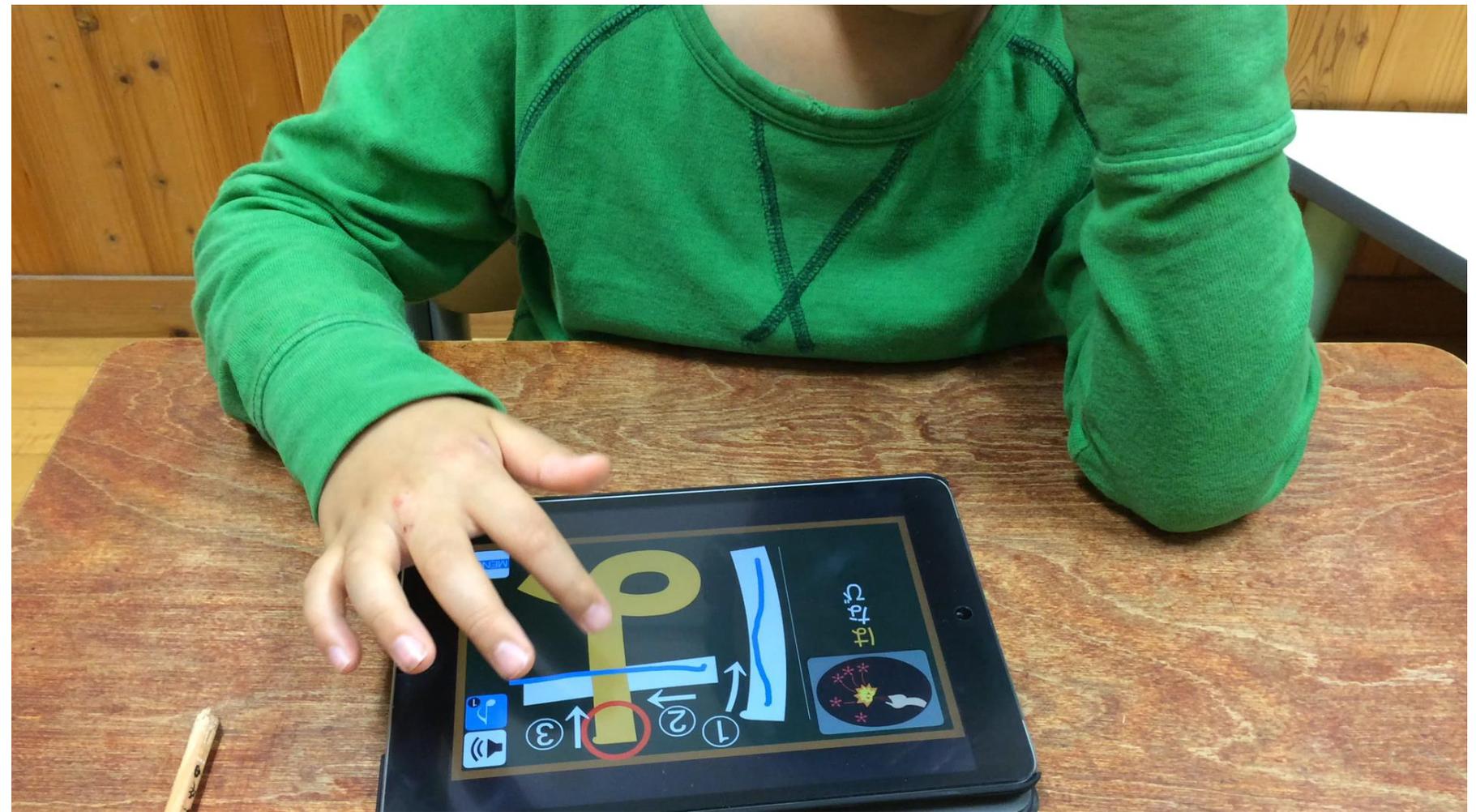
ひらがな カタカナの練習



◇にほんごーひらがな
◇にほんごーカタカナ

- 指でなぞれる
- 書き順が示される
- 大きな見本
- 始点・終点が明確

ひらがなの練習



漢字の練習

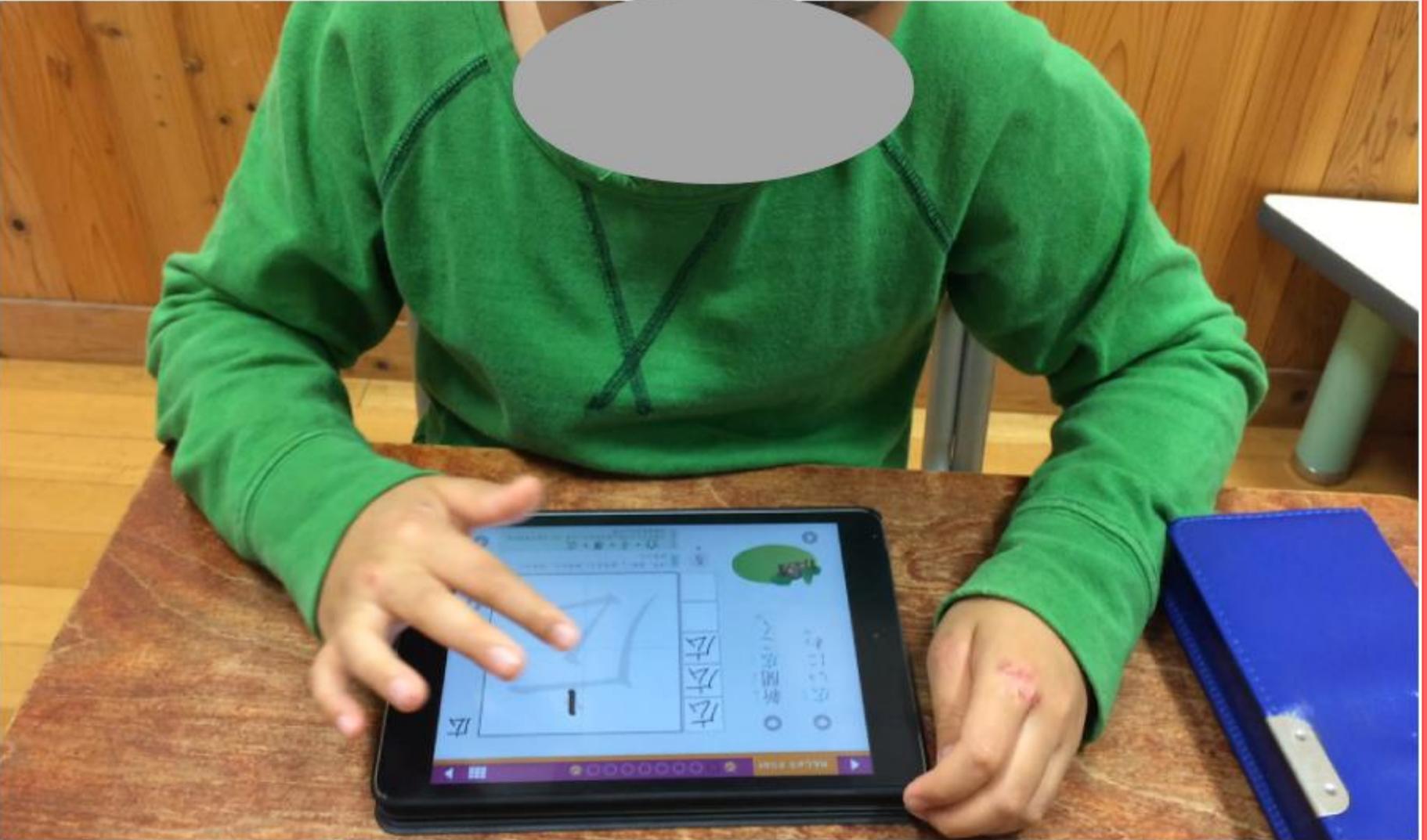


- ◇小1かん字ドリル - 小学校で学ぶ漢字80字！
- ◇小2漢字ドリル - 小学校で学ぶ漢字160字！

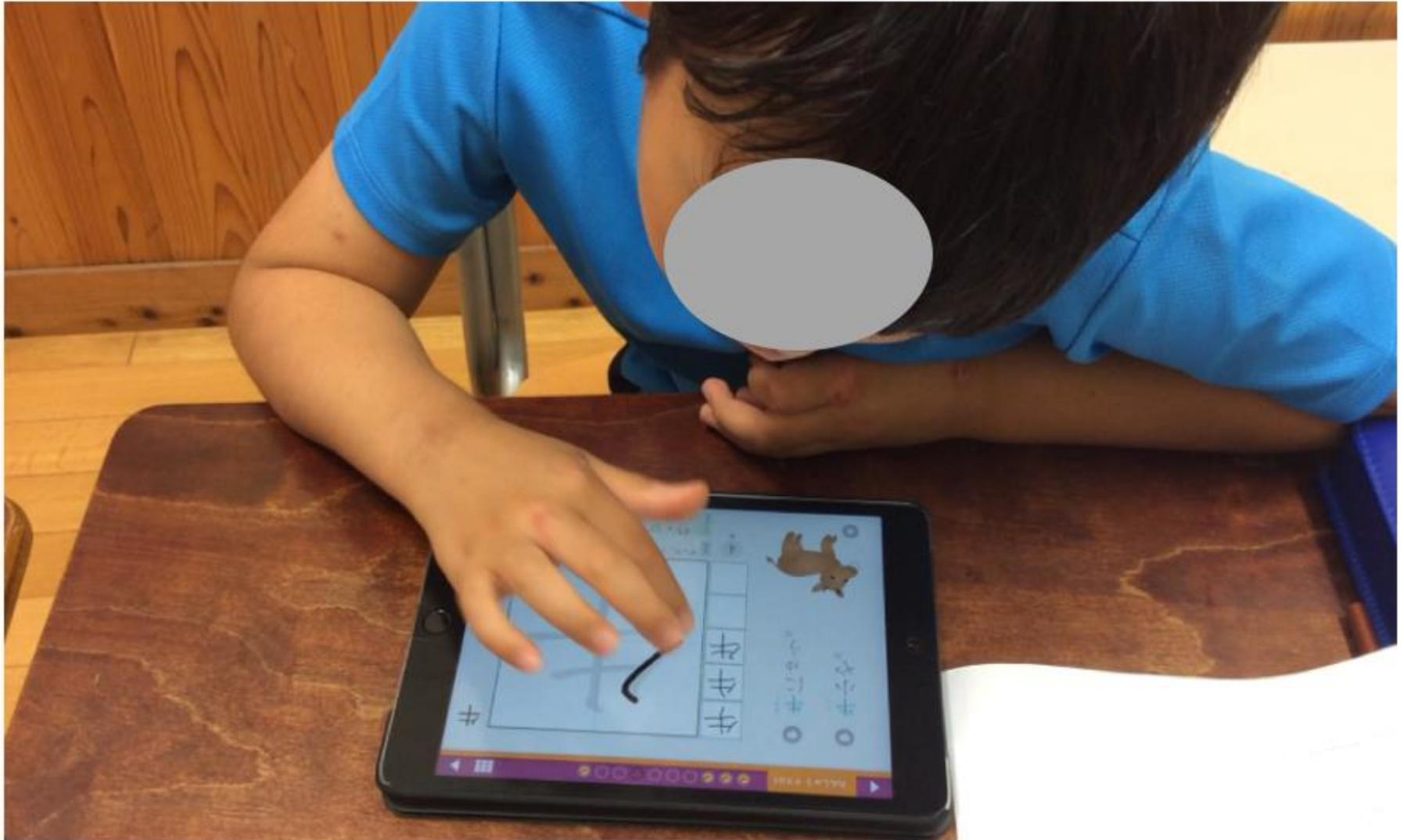


- 指でなぞれる
- 書き順が示される
- 大きな見本
- 始点・終点が明確

漢字の練習



漢字の練習



漢字の練習

小学2年生
かん字ドリル

れんしゅう

かん字かくにん

よみがなかくにん

テスト

つかテスト



6月28日

ドリル4

岩 活
谷 声
星 会
帰 会

6月28日

ドリル3

回 色
毎 新
万 古
歌 洋

6月28日

ドリル2

強 肉
弱 米
茶 麦
茸 漬

7月2日

ドリル1

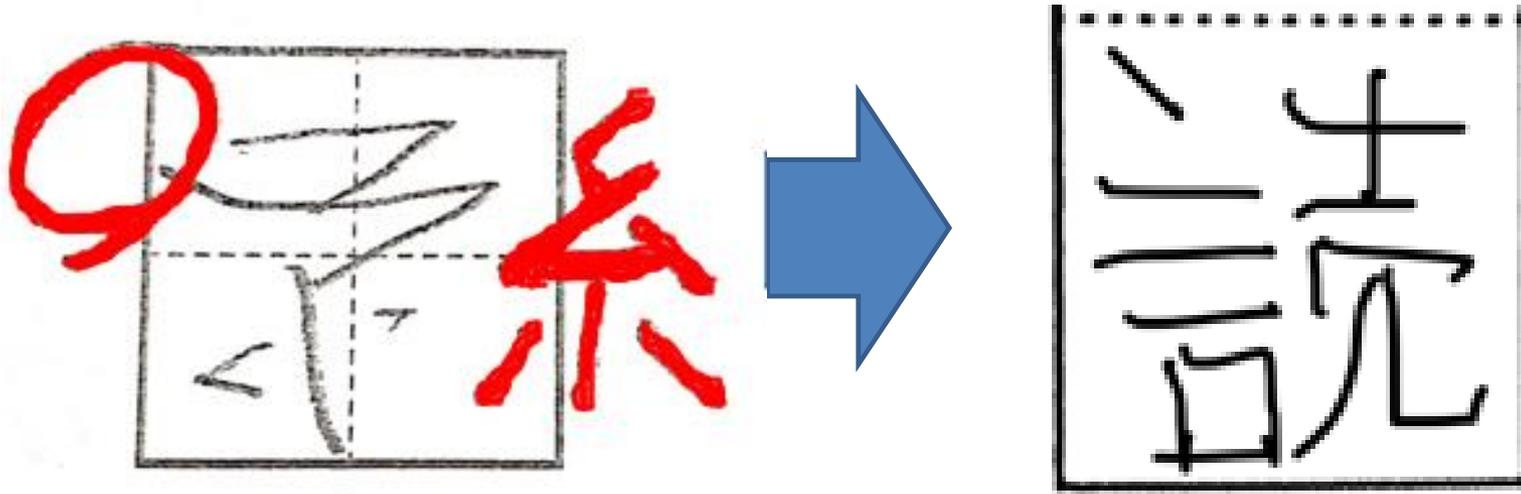
長 丸
牛 広
馬 高
夕 印

れんしゅう

ステップ
1

継続的に取り組むことができた

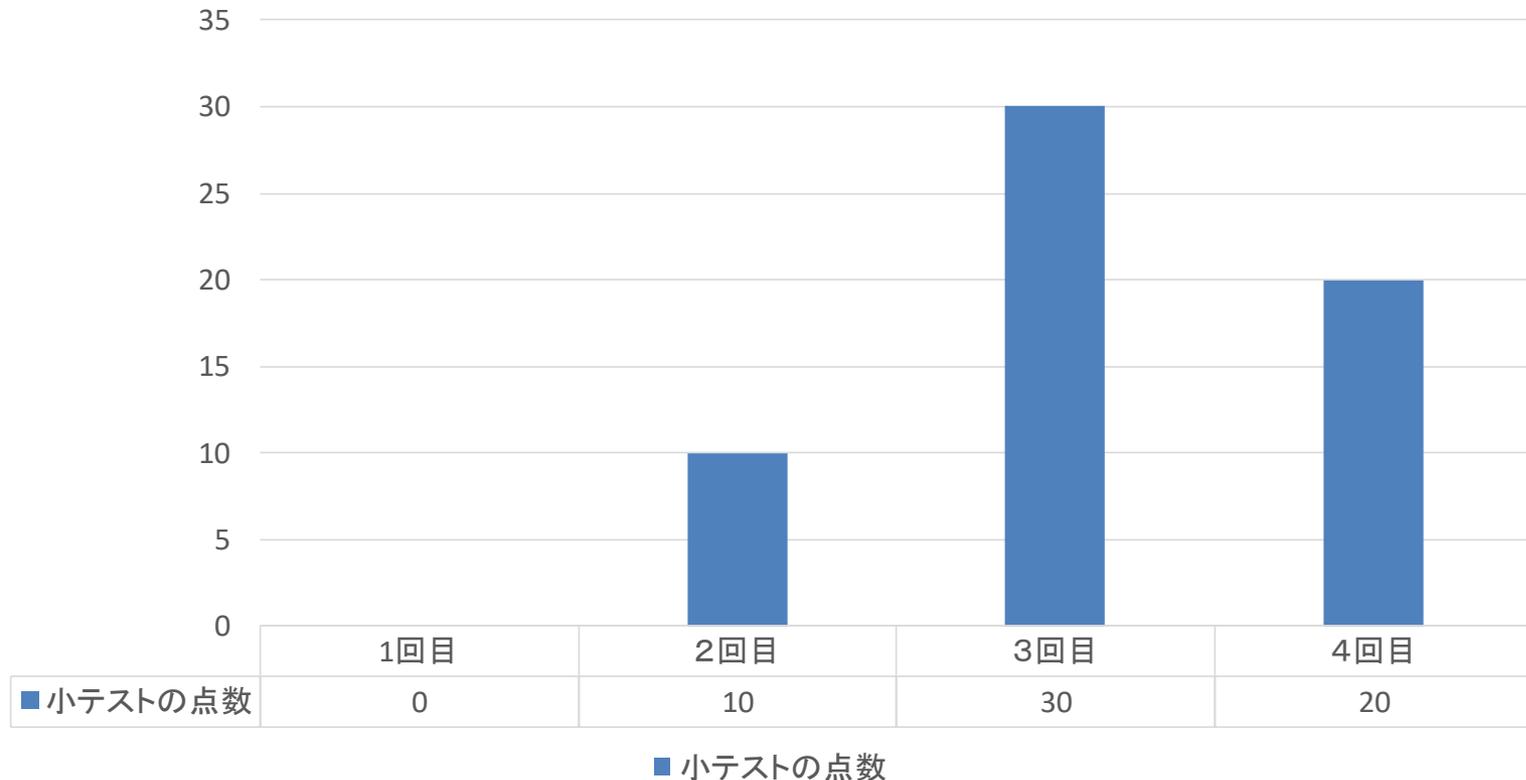
字形の変化



バランスよく書くことができるようになってきた。

字形は整ってきたものの…

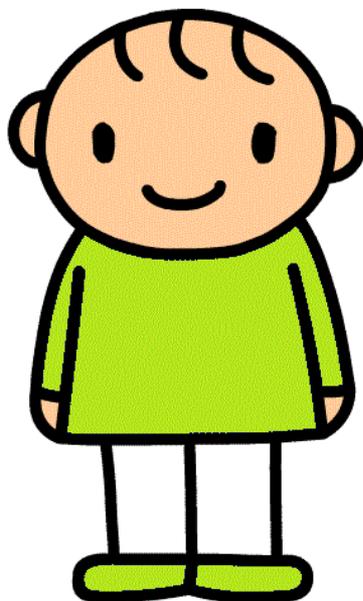
小テストの点数



テストの結果は伸びなかった

H 2 8 魔法のプロジェクト 「魔法の種」

研究者 **Aくん**

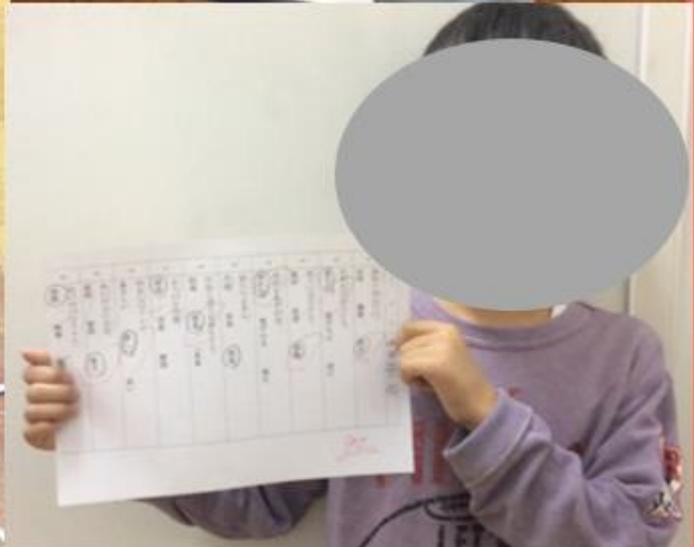
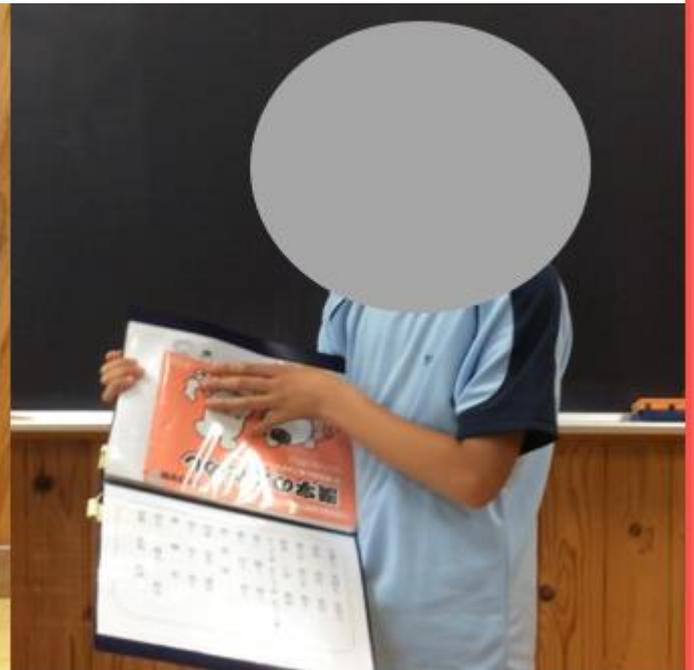
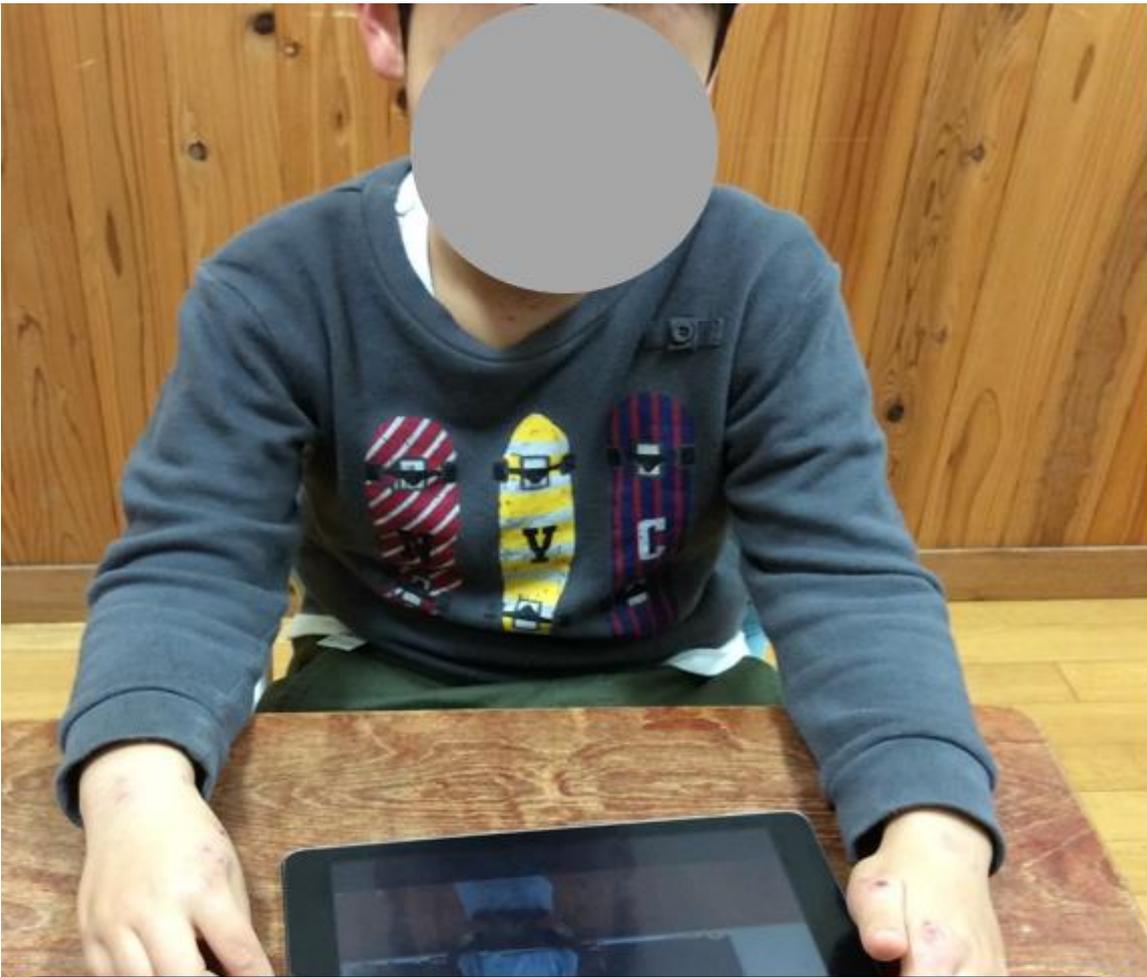


実態

- 漢字を書くことが嫌
- 意欲がでない
- 書くこと自体にも抵抗感

**漢字に取り組む
ようになった**

「魔法の種」「魔法の言葉」の実践を紹介



**ビデオメッセージで練習方法を
紹介してもらった**

選択肢から選ぶ練習

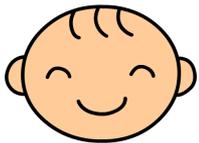
国語海賊



- ・3択の中から正しい漢字を選択して答える



意欲的に取り組むことができた



おもしろい！これならできる！

選択肢から選ぶ練習

選択肢プリントで練習

⑦ たてもの の 細部が違う

⑥ にんげん の からだ

⑤ につぎ を かく

④ でんわ をかける。電話・電話・電話

③ さん があつまる。散人・三人・主人

② はんぶん に きる

① お ひる になる。昼・昼・昼

❖ かん字をかきましよう。

4 どうぶつえんのじゆつい

□ 104~114 なまえ

1こ 10点

点

★ こたえは、
 てたしかめましよう。
 〰 のことばは、かん字とひらがなでかきましよう。

死・外・外
 休・体・林
 人間・人間・人間
 目記・自記・日記
 刈く・書く・各



成果

おもしろい
国語 漢字
国語2年(2)
国語2年(2) 国語2年(2) 国語2年(2)
かん字のまとめ(2)
かん字を書きましょう。——のことは、かん

東 野 台 すべり 戸 国 外 米 お
野 野 台 台 戸 国 外 米 お
野 野 台 台 戸 国 外 米 お
野 野 台 台 戸 国 外 米 お

魚の 月 沽 生 毎 原 料 生
魚の 月 沽 生 毎 原 料 生
魚の 月 沽 生 毎 原 料 生
魚の 月 沽 生 毎 原 料 生

首 首 首 後 池 画 池
首 首 首 後 池 画 池
首 首 首 後 池 画 池
首 首 首 後 池 画 池

明ける 食べる 魚を 文を 舌を ふる 上 車 引 紙に

84点

**最後まで取り組むことができ、
正しい漢字を選択することもできた**

文を作る経験を積む

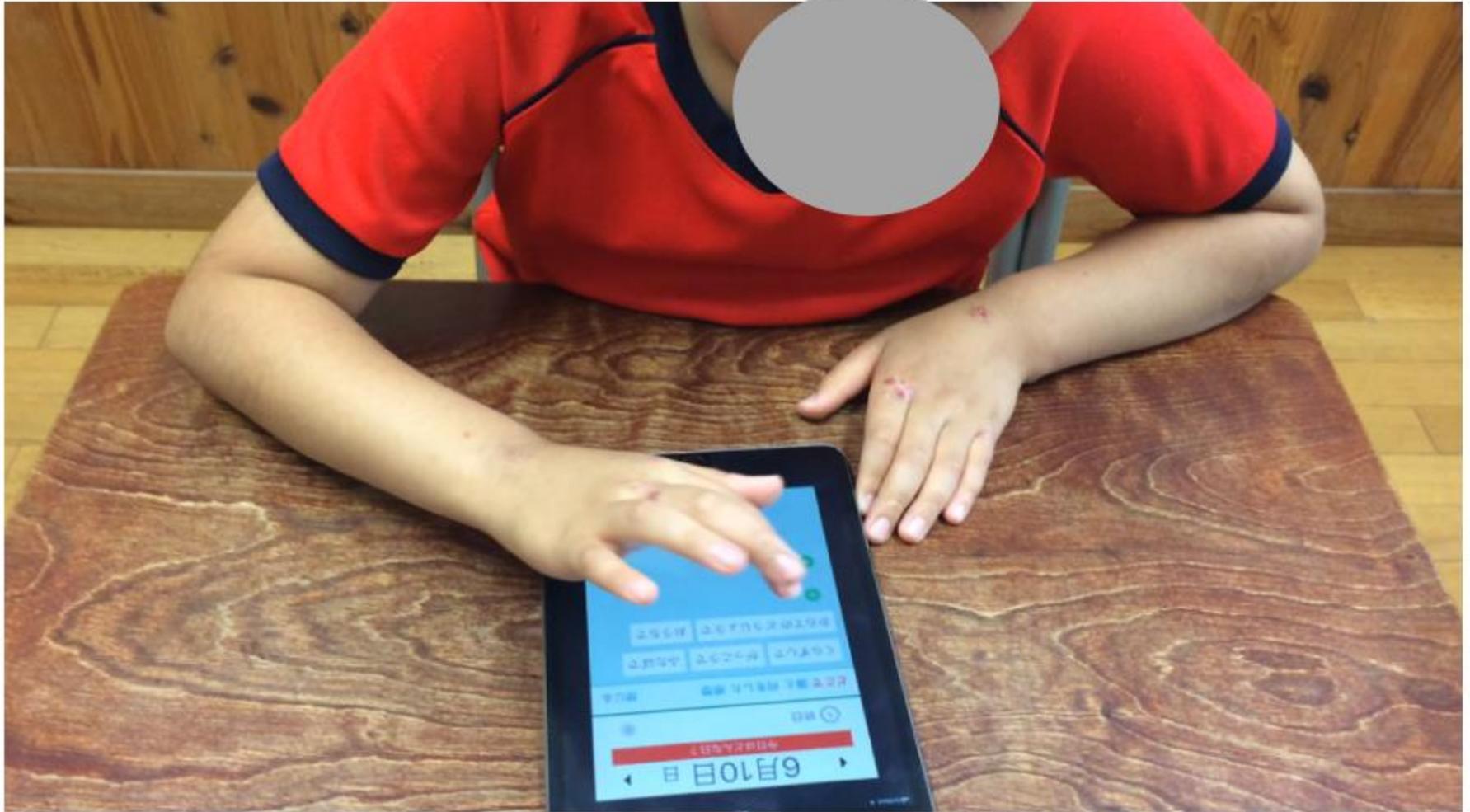


- ◇ 3秒日記
 - 項目から選択して文章を作る
 - 操作が楽
 - 自分で項目を編集できる



- ◇ こどもレター
 - 手本を作成できる
 - 指でなぞることができる
 - 色なども編集可能

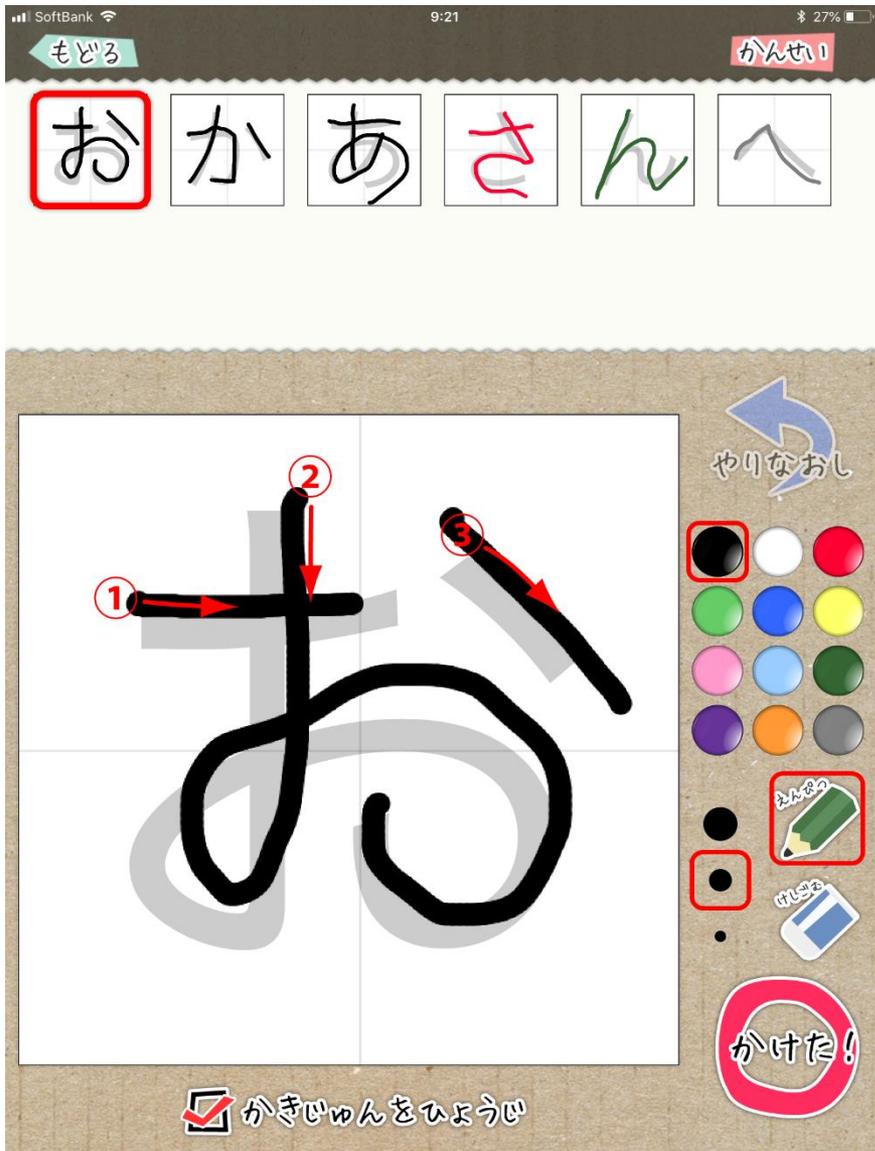
3秒日記



3秒日記



こどもレター



ロイロノートを使った作文の練習



iPad

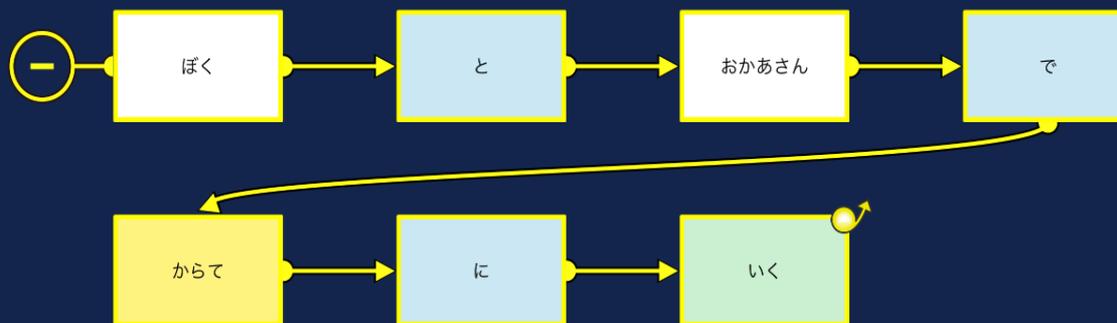
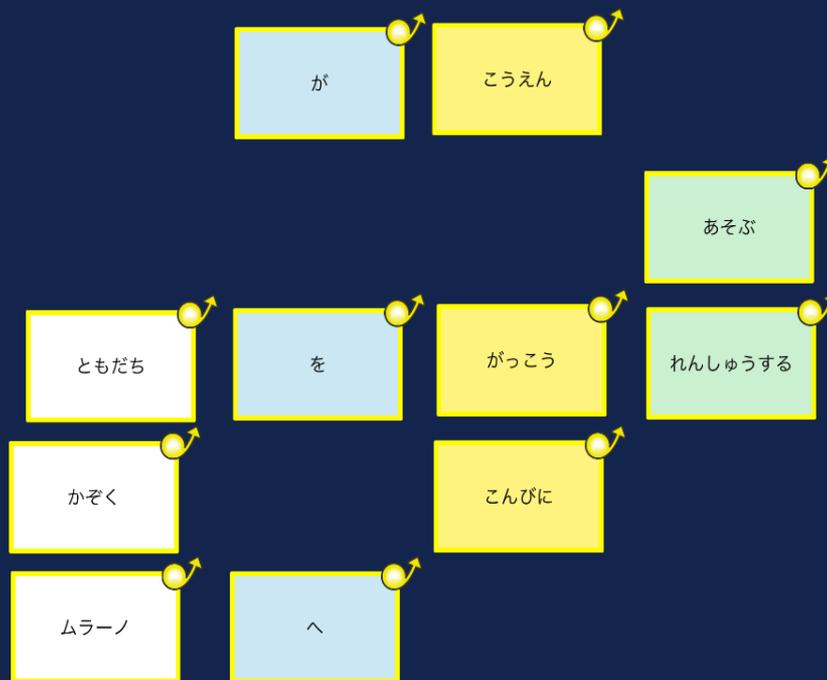
10:16

🔍 ⌂ 📄

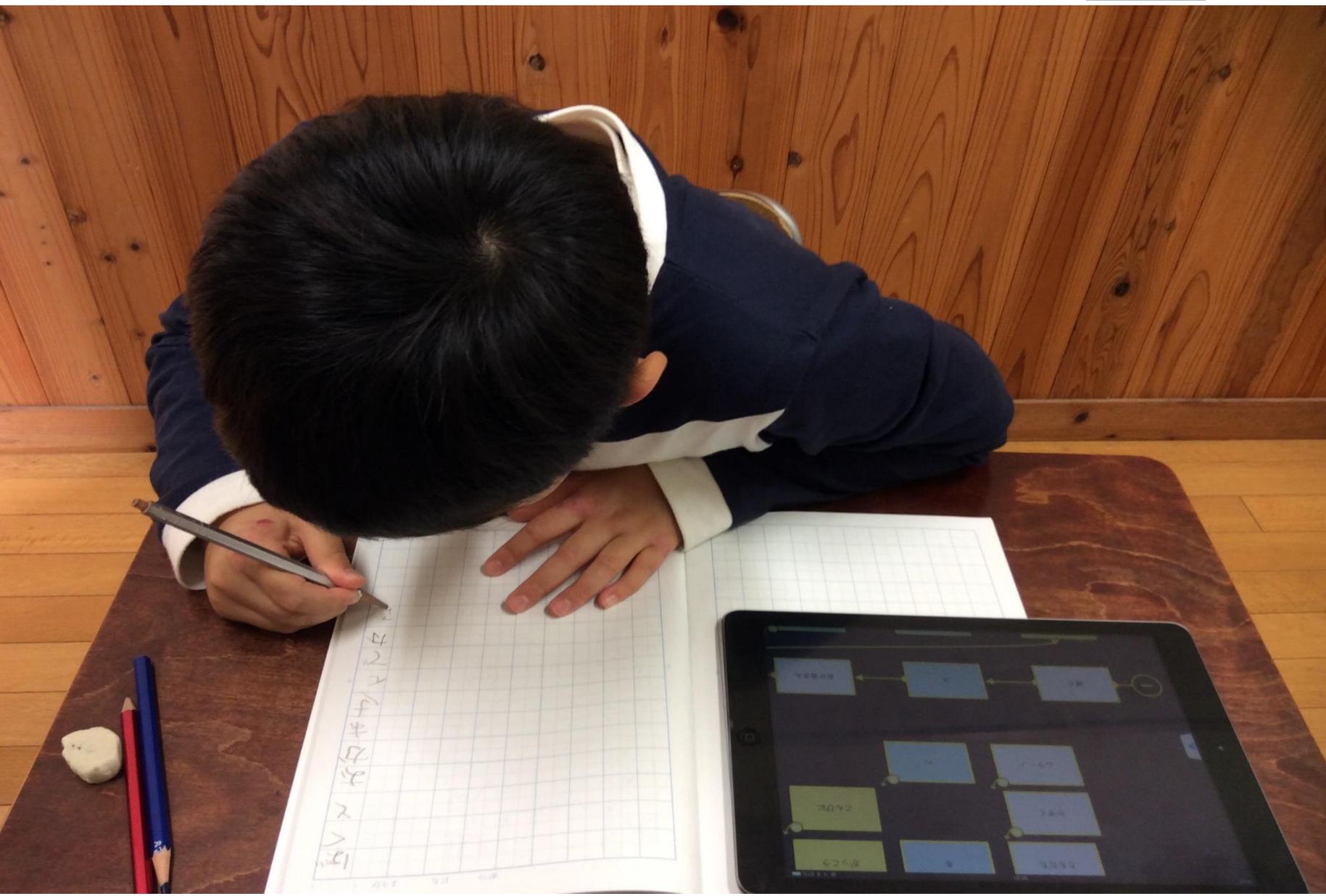
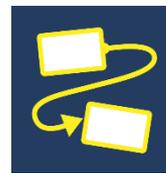
おかあさん	が	こうえん	いく
ぼく	に	からて	あそぶ
ともだち	を	がっこう	れんしゅうする
かぞく	と	こんびに	
	へ		



ロイロノートを使った作文の練習



ロイロノートを使った作文の練習



活動を通して

- ひらがな・カタカナはほぼ習得することができた。
- 始点と終点を意識したことで、どこで止めるればいいのか意識をし、字形が整った。
- 学年相応の漢字も正しい漢字を選択することができるようになってきた。
- 選択することや書く以外の方法を取り入れて練習することで負担感なく文章を作成する練習に取り組むことができた。

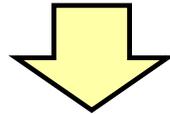
**きれいに字を書く
ことができた**

**正しい文章を完成さ
せることができた**

学習に対する意欲が少しずつ出てきた

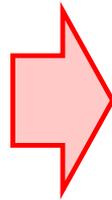
大きい「書き」の課題

鉛筆ではなく指で書くなら
抵抗感が少なく取り組むことができる



指で書く形であればクラスの学習にも
抵抗感が減り、取り組めるのではないか

ワークシートや
ノートを指で
記入できるように



デジタルノート、
プリントを試す

プリントのデジタル化

夏休みの宿題

プリントをPDFにする



Cam Scanner
・1ページに取り組める量の課題を写真に撮り、PDF化できる。

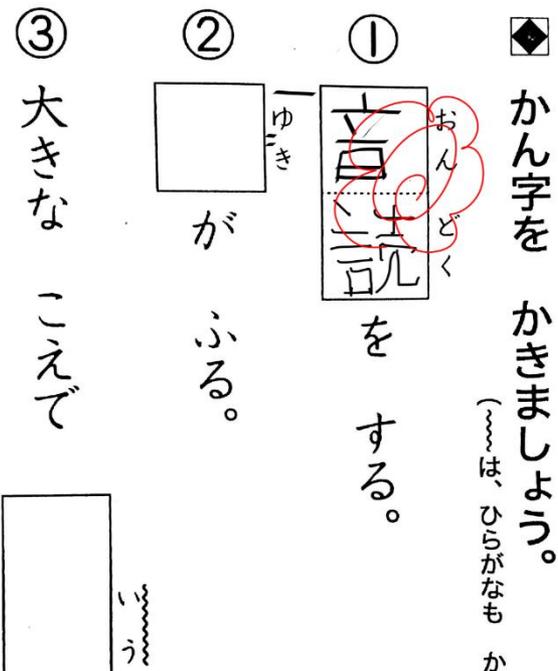
metamojiノートに
まとめる



MetaMoji Note
・撮影したPDFをノートとしてまとめることができる。
・指で手書き入力することができる。

プリントに指で記入する

Tくんの書いた字



自分で字を想起し、枠の中に
きれいに書くことができた

対象児

読み

書き

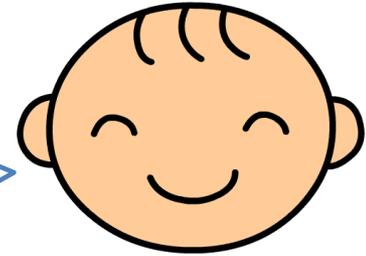
変化

今後について

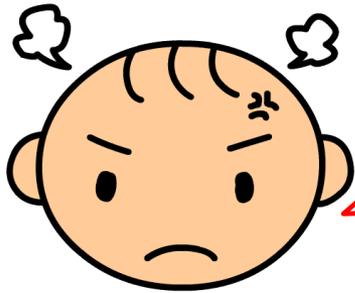
変化

Tくんの発言

漢字やっても
いいですか？



もうヤダ！
絶対やりたくない！！

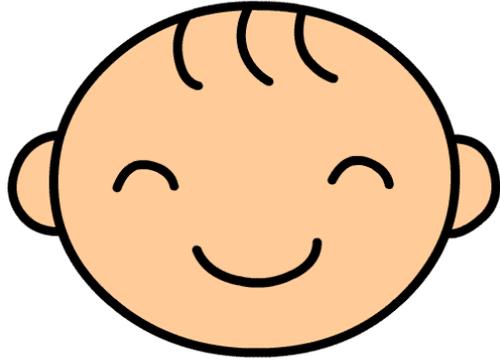


5月

12月

前向きな発言が多くなってきた

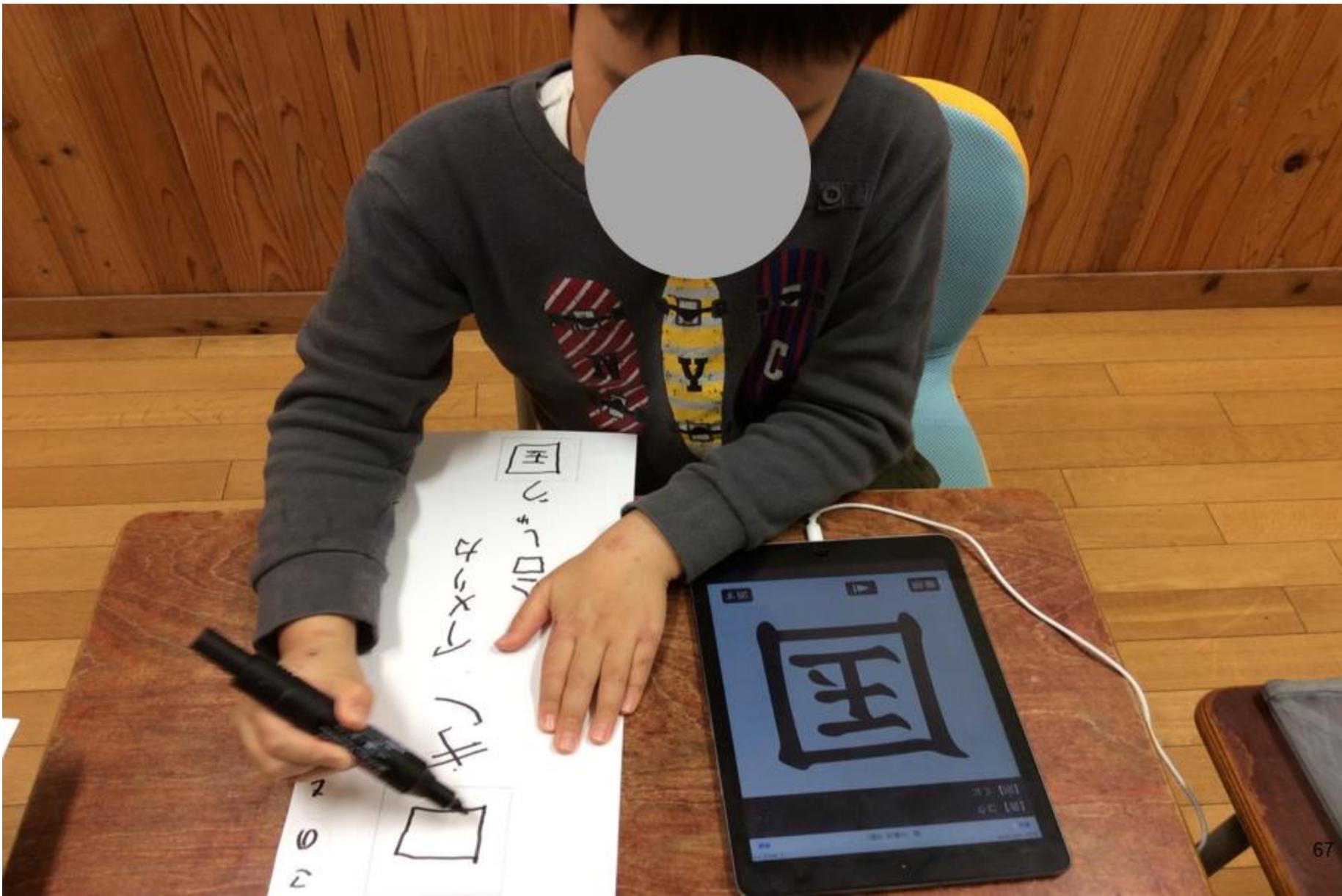
そして現在・・・



先生に漢字クイズ
を出すよ！
答えてね！

**漢字を通して関わりを求めるよう
になってきた**

そして現在 . . .



そして現在 . . .

こんしゅう
今週のかん字クイズ



ギ

アメリカ

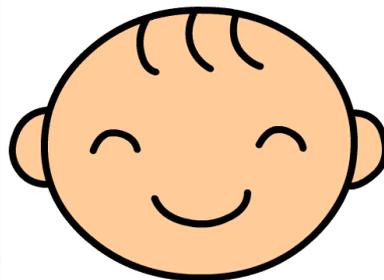
人口しゃう



このとんざりとりますか？

ふたばけんきゅうじよ

1年生でもとけるレベルならこれでしょ！



漢字嫌いからの
脱却

そして現在・・・



Tくん、前は漢字ぜったいにいや！って言ってたよね。
今は普通に組み組めるよね。なんで変わったの？

当たり前だよ！
2年生だもん！



Tくんの自信を支えたもの

学びやすい道具

音声付き教科書

VoCAペン

読みやすい！できる！

自分なりの学び方

書く以外の方法

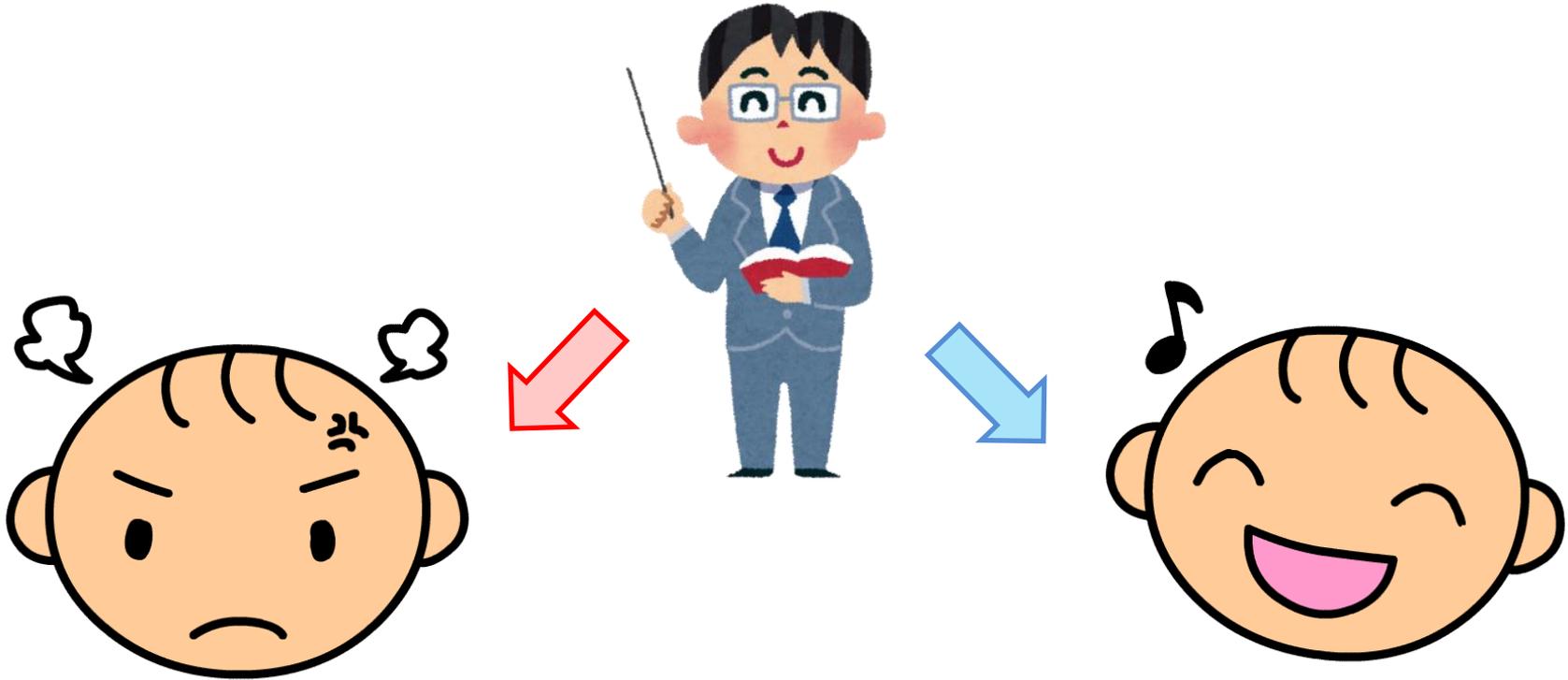
選択肢から選ぶ

かんたん！できる！

できるを積み上げたことが
意欲につながったのではないか



T君との関わりで学んだこと



**どうすればできるのか。
どこまでを求めるのかの見極めが大事。
「できる」を提供できるように**

対象児

読み

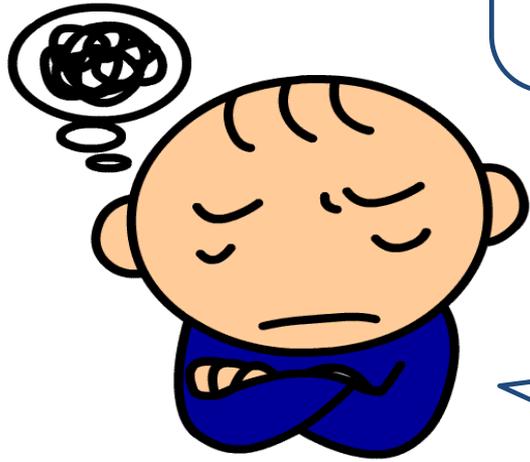
書き

変化

今後について

今後について

まだまだ大きい困り感



国語はいいけど算数が無理

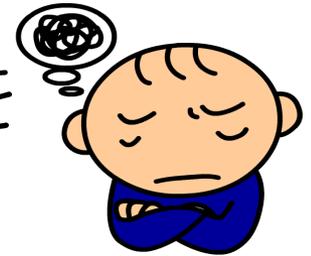
やる気がなくなる

算数の学習が難しい

大きい「目」の課題

物をまとまりで捉えることが苦手

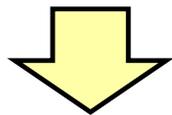
- 数の概念が獲得しにくい
→まとまりを捉える力の苦手さから数の概念が入りにくい。
- 失敗に弱く、できないことや負担感を感じるとあきらめてしまう。



さらなる工夫が必要

授業の意欲を持つために

授業がわからず意欲が出ない

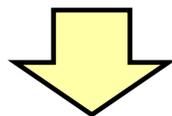


やりやすい
工夫

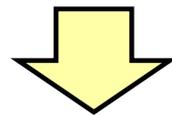
読みの
力の向上

道具

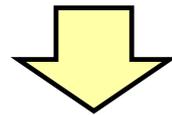
書きの
力の向上



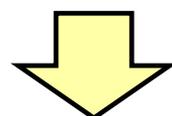
授業に対しての意欲が持てるように

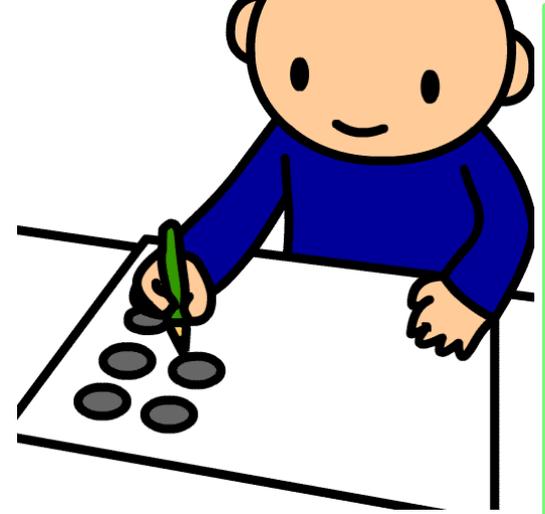


授業の先行学習



授業に見通しを持つ





ご清聴ありがとうございました

