

安心して過ごさせる環境を作っていこう  
～iPadで学習や気持ちを支える～

町田市立南つくし野小学校  
太田啓介

# 本日の発表について

1. Kくんについて
2. 取り組み① 「学習を支える」
3. 取り組み② 「気持ちを支える」
4. 取り組み③ 「得意なことで交流する」
5. まとめ

東京都 町田市

↓ 神奈川県



町田市立南つくし野小学校  
通常級21学級  
特別支援学級3学級 25名在籍  
(知的固定級)  
町田市内の特別支援学級としては  
大規模な部類である。



# Kくんについて

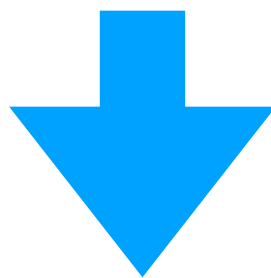
- ・ 特別支援学級在籍の2年生男子。
- ・ 1年生3学期に本校通常級より転籍。
- ・ FSIQ:○ VCI:▽ PRI:○ WMI:▼ PSI:◎
- ・ DrよりAD/HD傾向と指摘されている。(確定診断なし)



1年前の

# Kくんについて

在籍学級では…



小集団での学習が適しているとの判断で、  
3学期に入り転籍となる。



る	り	か	も	か
。	ん	ん	の	ば
づ	が			が
の	あ			い
な	る			る
か				
に				
は				
り				

ん  
が  
い

学習に参加していれば、



い	か	は	か		こ
き	あ	り	ば		と
も	る	ね	ん		ば
の		ず	の		を
		み	な		見
		の	か		つ
		な	に		け
		か	が		よ
		に	ば		う
		は	が		
		は	い		
		り	る		

ノートを取っている。



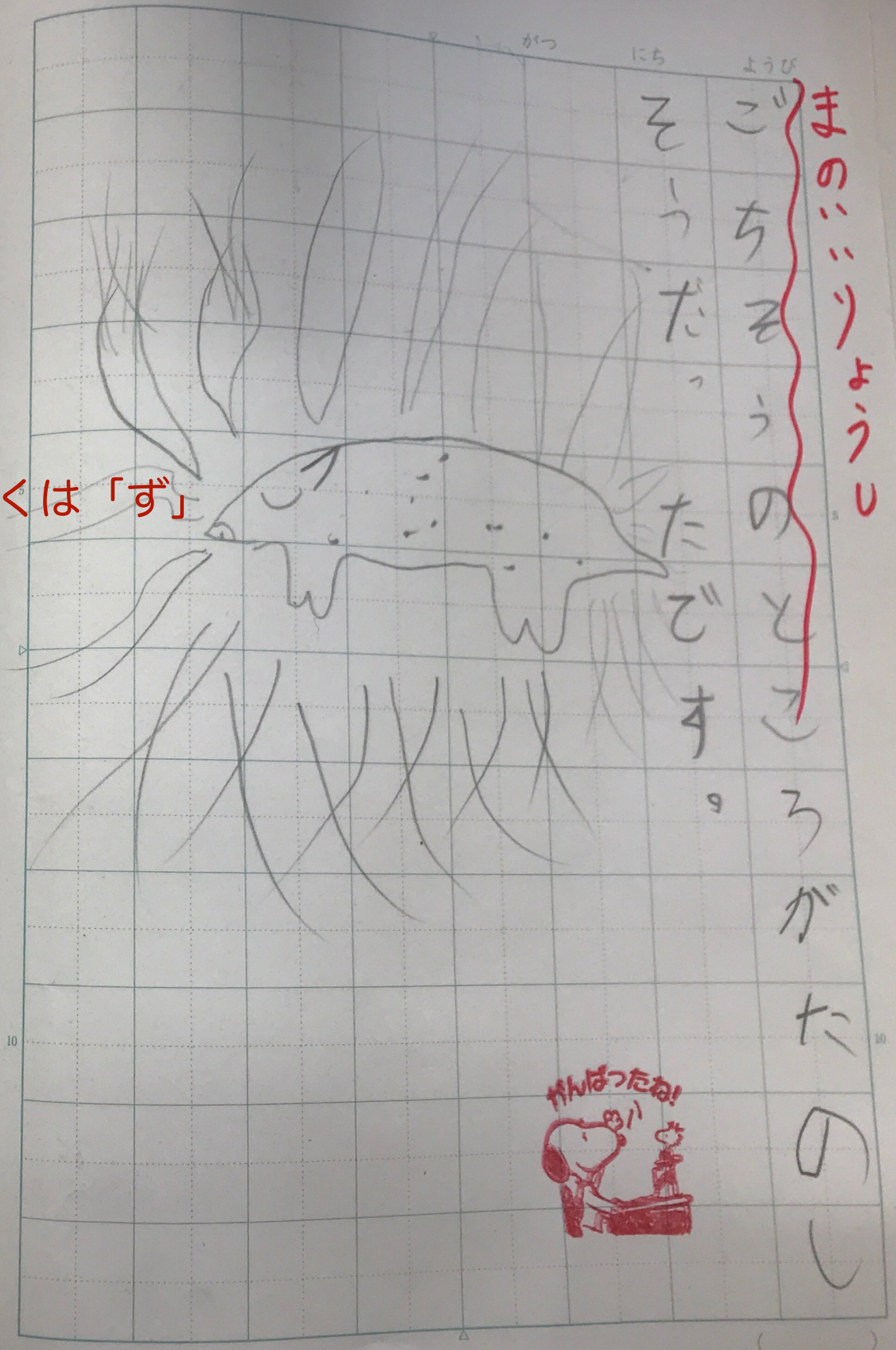
11月28日 火

この前のページは、11月2日の日付  
(しかも書いたのは担任)

もほす  
いくう  
まはつ  
しとと  
たれす  
もつ  
ふと  
つ大  
うす  
だき  
しだ  
あよ

す

正しくは「ず」



そご  
うち  
だそ  
うの  
たの  
ご  
す  
ろ  
か  
た  
の  
し





困難の背景は・・・

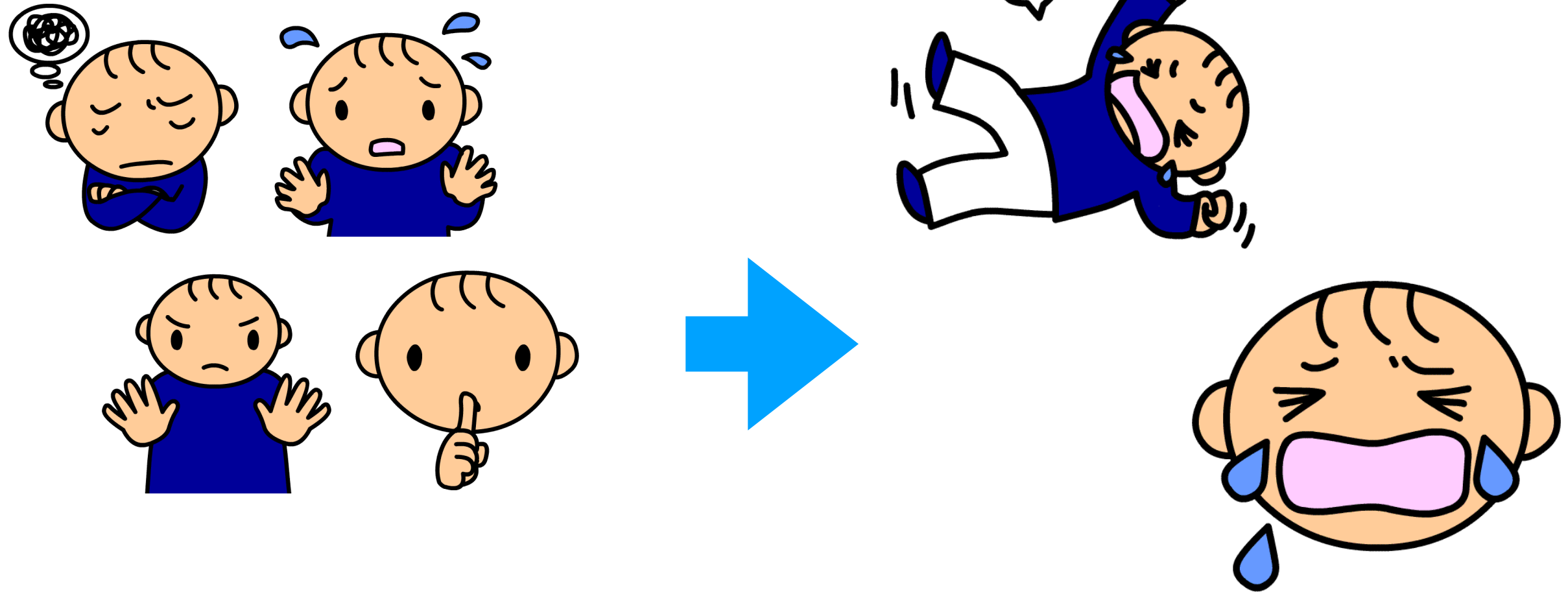


刺激に弱く、見えるもの、聞こえるものへ過剰な反応

→集中を持続させることが難しい

→細部に注目しきれない

# 困難の背景は・・・



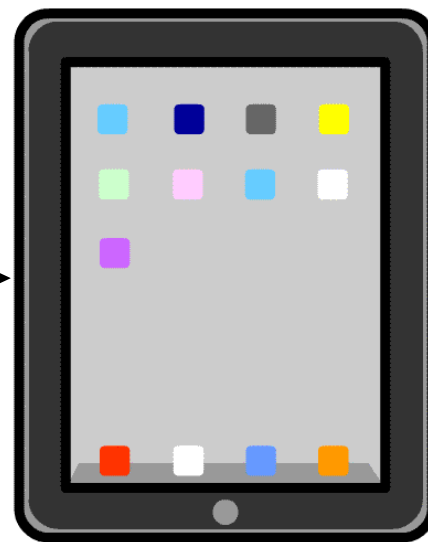
感情の表出方法が限定的

→刺激に弱く、些細なことでも強く反応して怒ったり泣いたりする。

# Kくんへの支援（当初）

## 【学習を支える】

Kくんにとって最適な学習方法を模索し、学力の定着を図りたい。



## 【気持ちを支える】

Kくんが自身を肯定的に捉え、気持ちを上手にコントロールして、安心して過ごせるようにしたい。

## 【交流学习で】

支援級での学習で学力を下支えし、算数の学習を交流学級で行えるようにしたい。

# 取り組み①

## 「学習を支える」

# 支援級での学習を支える



「あんざんマン」

「あんざんマンと算ストーン」

→たし算・ひき算やかけ算の定着を図るため、支援級の学習の中や家庭学習で活用。



「小2 漢字ドリルー小学校で学ぶ漢字160字！」

「小学2年生国語 ことばと文」

→2年生で学習する漢字や言語事項の定着を図るため、主に家庭学習で活用。







6月17日



公	会
店	社
肉	力
行	切
線	内

6月13日



細	形
近	長
回	数
話	体
聞	日

7月3日



高	門
風	黄
晴	色
多	太
知	毛

9月6日



絵	読
春	雪
今	言
週	南
紙	書

れんしゅう

ステップ

1





□ にかん字を書こう。  
 □ は、  
 おくりがなも書こう。

帰

① 夕方、家に

帰る

かえる

② 夜

が明ける。

③ さか

道

を歩く。

④ 原

っぱにねころぶ。

⑤ 戸

をあける。

⑥ 国

の名前を知る。

⑦ 工 作

のきりりよう

⑧ 後

をふりかえ

⑨ 大きな声で 歌

⑩ 広場の 中

に立つ。



シール

右のページを見て、  
答え合わせを  
しましょう。



# 動画

## (会場のみ)

# 交流学习を支える

Kくんにとって、最適なノートテイクの方法は？



「7notes」で入力する。



「シンプルカメラ」で撮影、「写真」で見る。



7

「(授業が) 速くて書く(入力)の  
が追いつかない」

「でもかけ算の式は簡単に書ける」  
式の入力はやりやすそう。

(教科書への直接書き込み)

「こうやってもいいんだ」  
問題を解くことが多い場合には有効そう。

交流学級担任から学習の様子などを聞きながら、  
Kくんにとって最適な方法を探る。

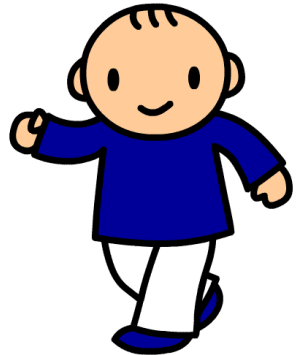


「これなら黒板の字を書ける」  
「でも写真を撮るのが大変」

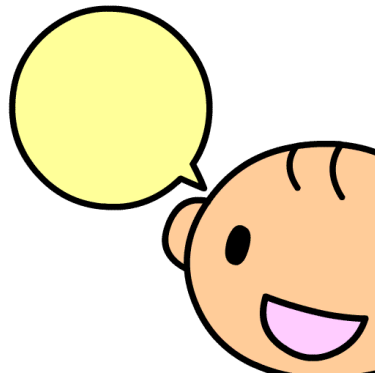


タイミングさえつかめれば、板  
書をしやすい。

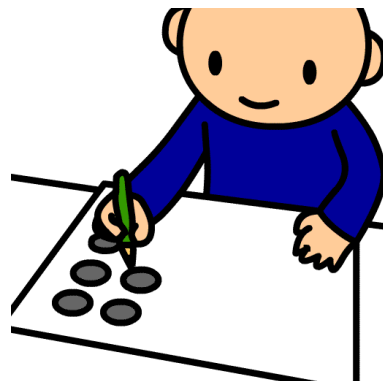
その日、どのように授業が進むかで、最適なノートテイクの方法は違う。



教室内で動きのある活動が入るのか…

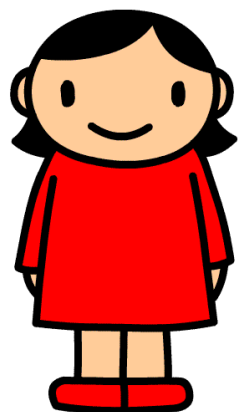


話し合う活動がメインになるのか…



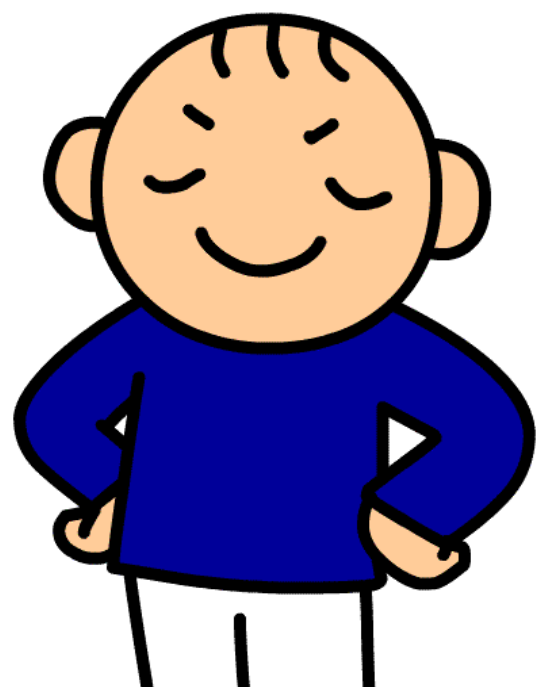
問題演習がメインになるのか…  
新出の学習事項が多いのか…

板書をノートに写し、暗算で2桁のひき算を行い、素早く課題を終わらせる。（「水のかさ」単元）



交流学級担任

Kくん、すごいじゃない！



できたことを交流学級担任から賞賛される。

## 取り組み②

「気持ちをを支える」





日記



2018/06/26(火)

2018/06/25(月)

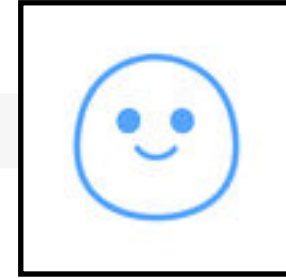
# 気持ちを支える



きょうは、まちたんけんを、して楽しかったです。

良い

「ここち日記」



2018/06/24(日)



きょうは、キュウリを🥒、切りました。

良い

2018/06/23(土)



きょうは、ものすごく、楽しかったです。

良い

当初のねらいは「気持ちを肯定的に捉えること」。

2018/06/22(金)



おととい、その前に、トマトの🍅なえに葉が生えてきています。

良い

2018/06/21(木)



きょうは、ものすごく、楽しかったです。

良い

ほとんどが「良い」評価になっているが・・・  
6/21 友達とのトラブルが続く。  
6/22 中休み、友達の言葉で怒りそうになる。

2018/06/20(水)



きょうは、トマトの、なえに、葉がでたよ。





2018/07/01(日)



良い

きょうは、トマトなえの、葉が、増えていたのでとても嬉しかったです。

2018/06/30(土)



悪い

きょうは、とても、悲しかったです。

2018/06/29(金)



良い

きょうは、楽しかったです。

友達同士のトラブルに怒って教室に帰ってきてから、  
「ここち日記を書きたいです」と担任に伝えてきた。  
初めて「悪い」という気持ちのアイコンが登場した。

2018/06/28(木)



悪い

きょうは、ちょっとだけ、楽しくないです。■■■■くんが、■■■■くんに、起こったから、ぼくも、おこっちゃったから、楽しくないです。あと、かなしいことがあります、それは、プールカードを、忘れたから、かなしいです。

2018/06/27(水)



すこし悪い

きょうも、楽しくないです。友達同士のトラブルに怒る。

2018/06/26(火)



すこし悪い

きょうは、あんまり、楽しくないです。授業中、強くイライラする。



マイナス面の気持ちも出せる手段としても機能し始めた。



休みに「こおりおに」をして、発生した  
トラブルのこと。

注意していたのに、聞いてくれなかったから  
怒っちゃたです。

何回も注意する

大きい声で

注意する

先生だけ狙ってたから

いやだった

他の人にも狙ってほしかった



「Simplemind+」

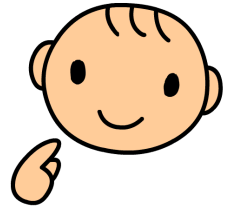
なぜ困った状況になったかを分析的に整理する。

# Kくんの変化

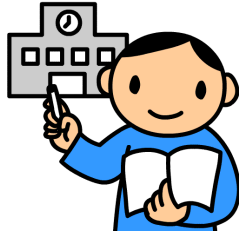


イライラしているときに、自分から・・・  
「ぼく、クールダウンしてきます」

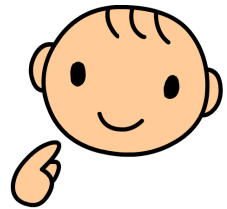
1学期頃であれば、その場で怒り続けるか泣き続けるか  
していたのでは？



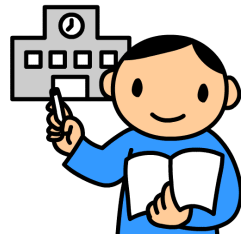
「前に嫌なことがあったんだ。」



「どうした？」



「ぼくはいいないほうがいいのか、いやなことは  
かり言ってた。」



「そうだね。1年生の頃はそうだった。でも、  
その頃と比べるといろんなことを頑張っている  
し、できることも増えたよね。」

自分のことを冷静に、客観的に捉えている。

ここまでは、順調そうに見えた。

10月1日

通常級児童との大きなトラブル発生。

10月1日 事件後に書いたマインドマップ。

もういやなことは、  
したくないです

いやなことが頭に入っていやだったです

イライラをかわせなかった

...

T

ちゃんとあやまったです。 +

\*

とてもかなしかった

まずいと思っていた

防犯ブザーを人に当てちゃった

■■■■■ くん  
に  
いやなことを言われた





連日怒ったり泣いたりする。

教室に入れず、参加できない授業や活動が増える。

交流学习も当面見合わせる事となった。

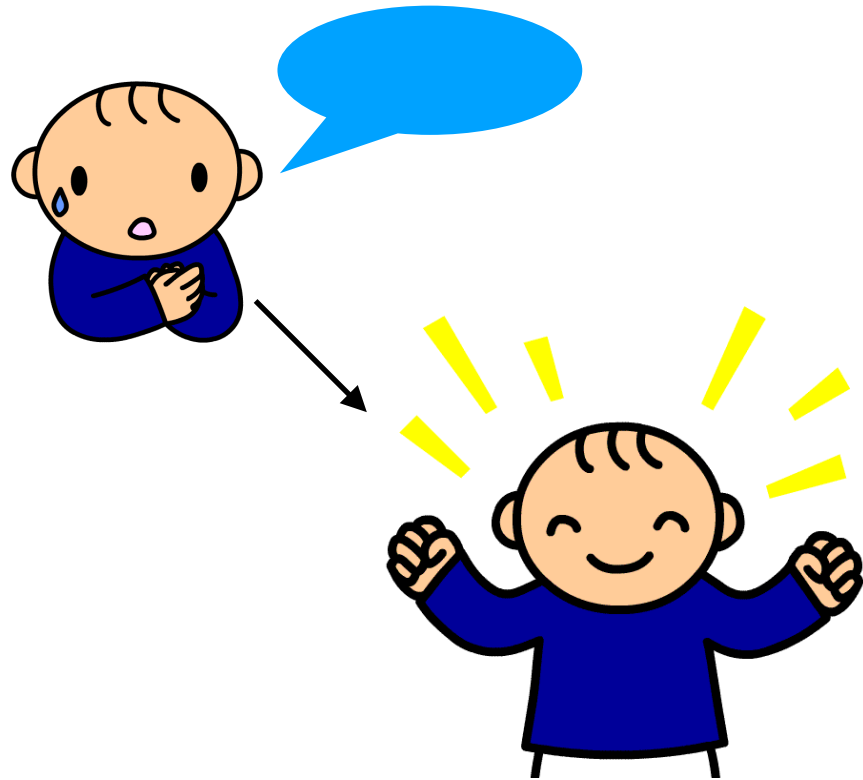
1学期、あるいは転籍時点の状態に戻ってしまった…

でも…

「イライラしちゃうし、一人で過ごしたい。」

「先生にそばにいてほしい。」

「自信がなくなっちゃった。」



自分の不安を言葉にして、自分の行動を用心して、担任とのかかわりの中で安定を求めようとしている。

# 徐々に落ち着くKくん

	9月	10月	11月	12月
授業日数	19	23	22	15
怒る・泣く等があった日	7	21 怒る・泣く回数の減少	11	4
授業に参加できない時間があった日	4	17 授業に参加できなかった回数の減少	8	3

「イライラしそうだから他の教室にいる」と選択するようになる。

- 11/19 久しぶりに怒る・泣くがなかった
- 11/26 6校時まで穏やかなのはいつ以来？  
(担任のメモから)

落ち着いてきたし、交流学級とのかかわりを再構築したい・・・

## 取り組み③

「得意なこととで交流する」



「ロイロノート」

→プレゼンテーションソフト。情報をまとめて振り返りを行うときにも有効。



「viscuit」

→プログラミング言語。本校のPC室における授業ではwindowsのPCを使用しているが、KくんはiPadのアプリ版をちょっとした時間で使っている。

# 得意なこととで交流する



「ロイロノート」で特別支援学級の宿泊学習を紹介する



得意な「viscuit」を交流学級の友達に教えよう！



# 写真 (会場のみ)

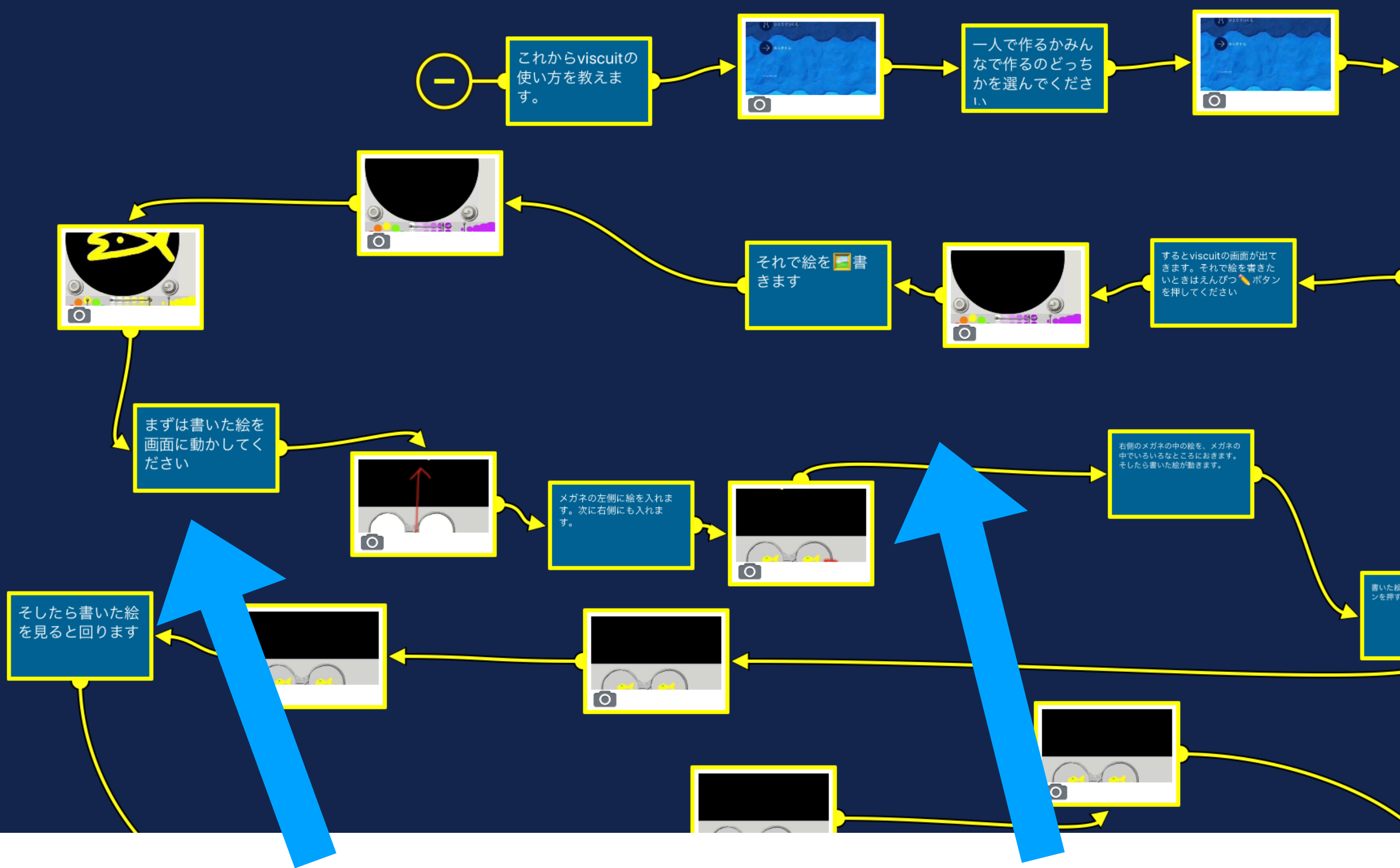
クラス全員の前でviscuitの操作を説明

# 動画

## (会場のみ)

# 動画

## (会場のみ)



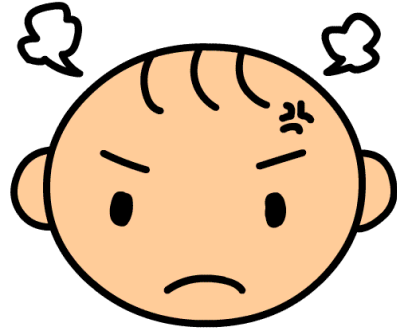
文字はKくんが直接入力。写真はKくんがスクリーンショットを撮影。

交流学級児童が「Kくん、すごい！」と感じたのが自作スライドでのプレゼン。

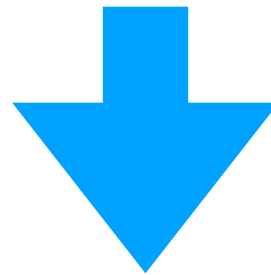
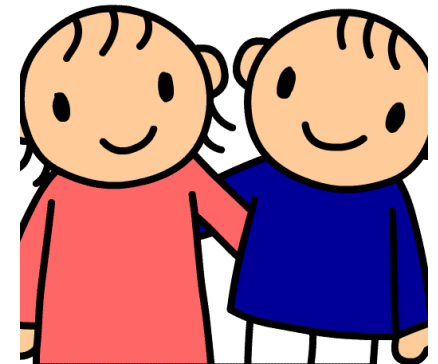
# 動画

## (会場のみ)

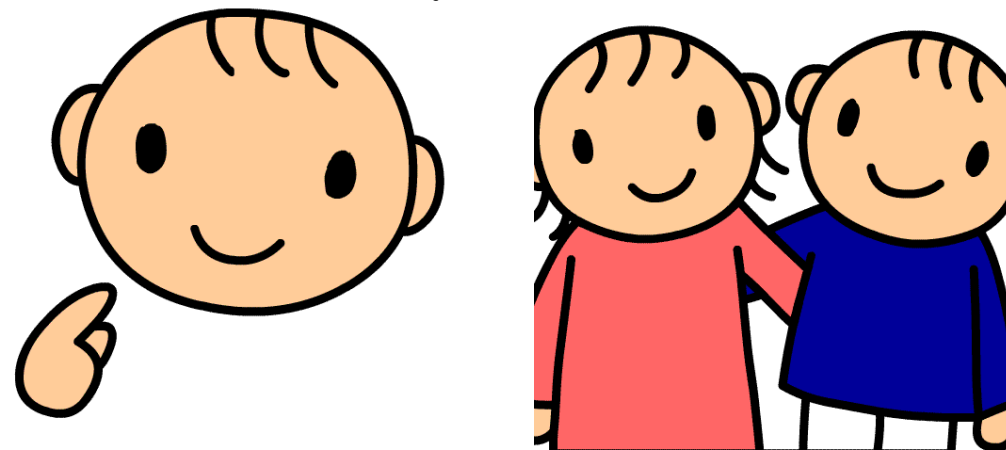
# かつてのKさんと学級の友達



うまくかかわれない・・・



「みんなが楽しめるように」



同じ教室の中で、お互いによさを見つけられる。

まとめ

# iPadの導入で...



刺激への弱さ

刺激がコントロールされた  
学びやすい環境の設定

感情の表出方法が  
限定的

気持ちを言語化  
用心した行動



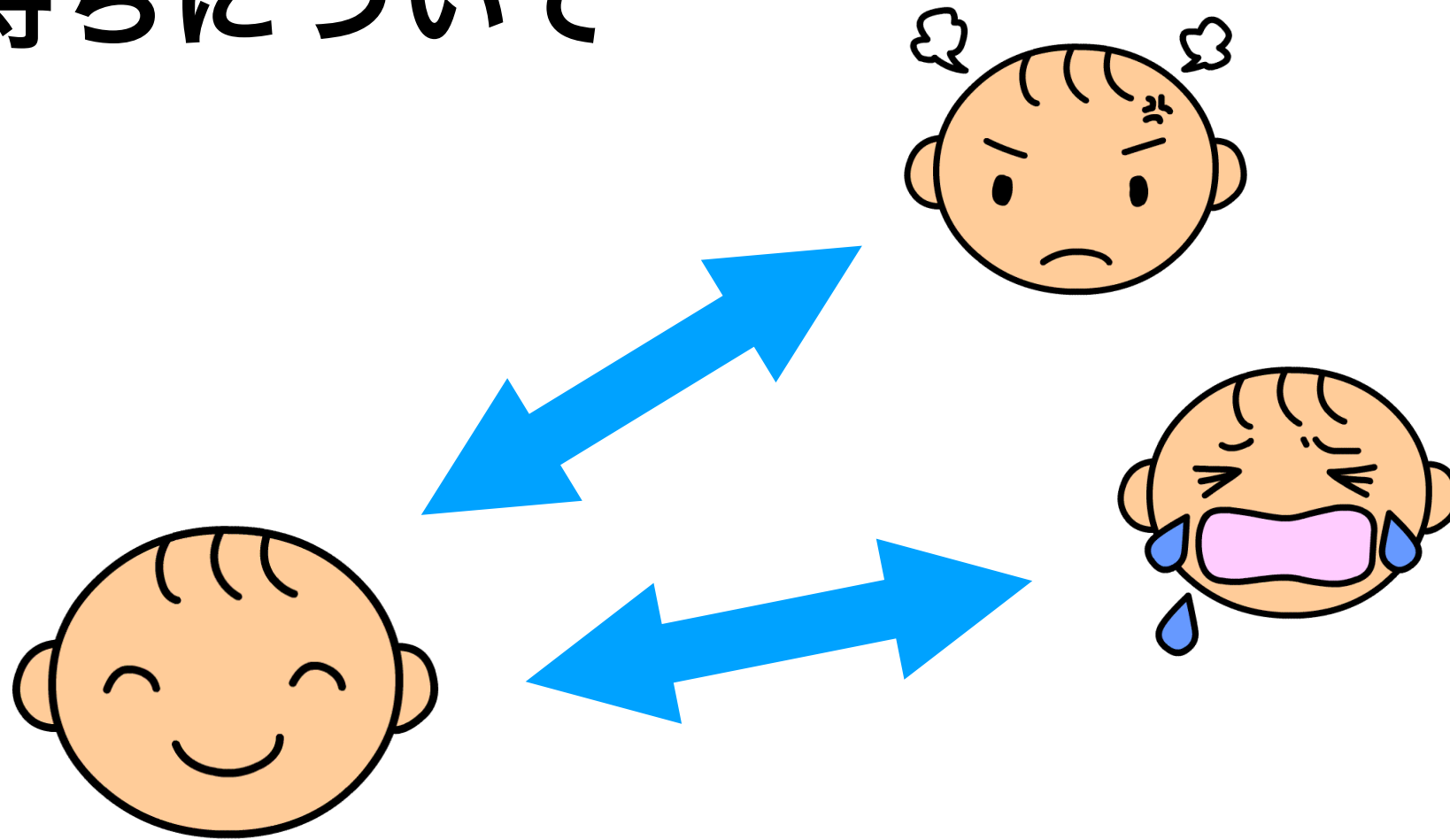
# 課題は・・・

学習で

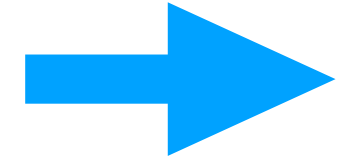
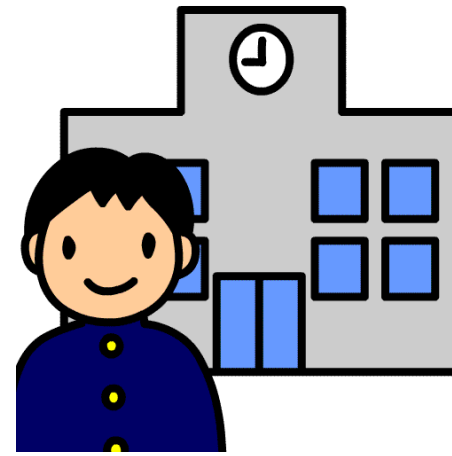
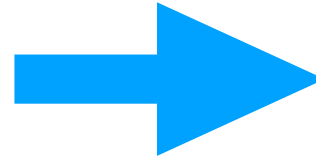
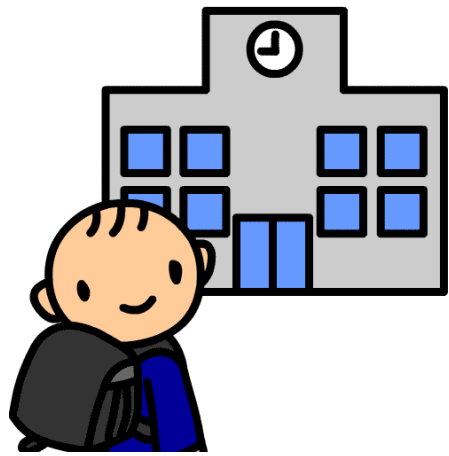


- 集中の弱さ、細部への注目のしにくさにどう対処していくか？
- 不十分だった部分のフォローは？

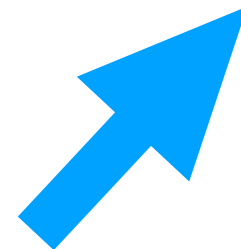
# 気持ちについて



- 気持ちが大きく変動する前にできることは？
- 自身の特性とどう付き合っていくか？



- 現在在籍
- ある程度の環境調整がなされる
- さらなる支援策は？



- かつて在籍
- 能力的には低くない
- 戻る際の支援策は？