

**「自ら学ぶ喜び」と「ともに学ぶ楽しさ」を！**

**～支援学級と交流学級の連携の中で～**



**熊本市立榆木小学校**

**西尾環**



**堀田秀和**

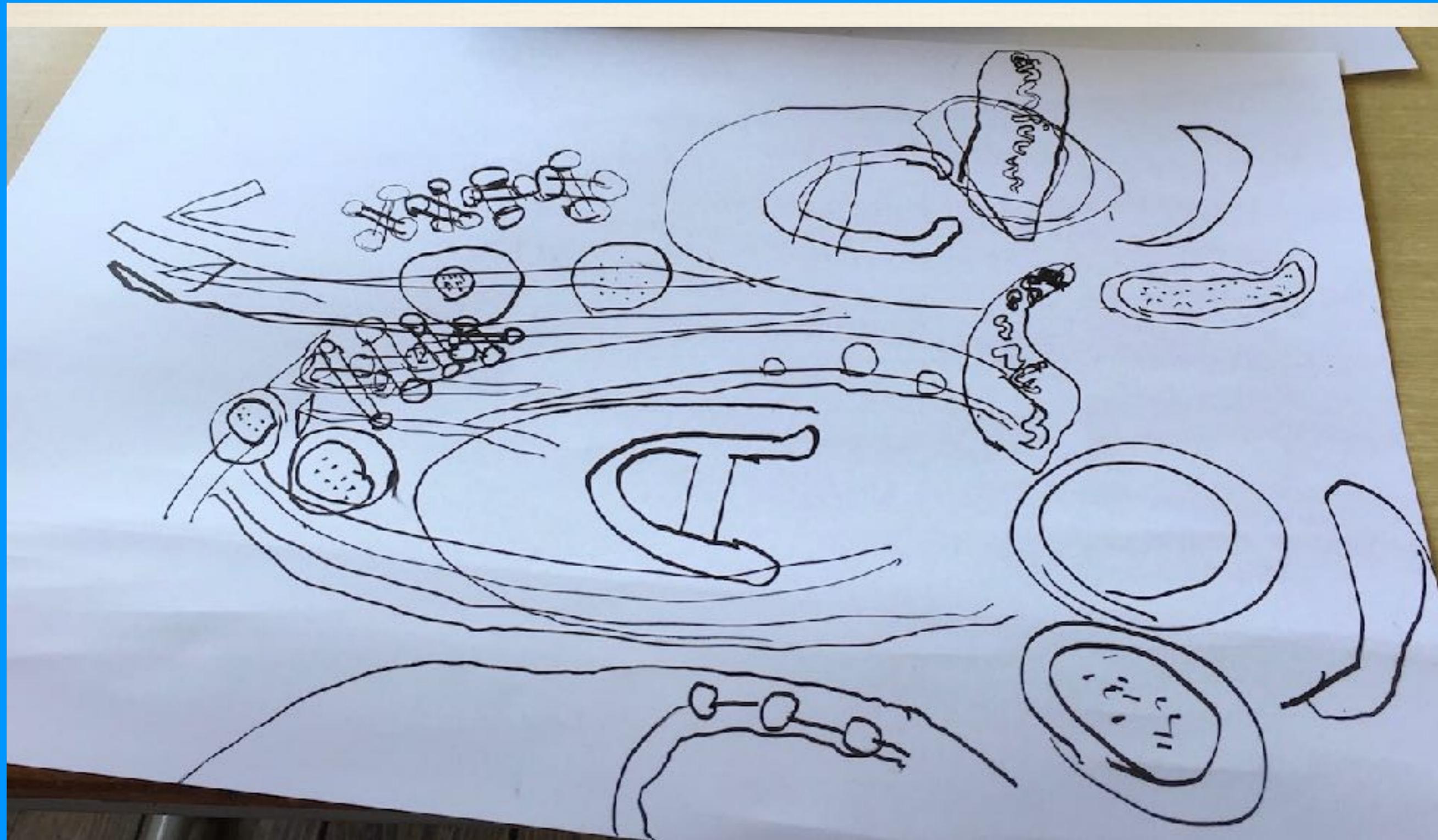
# 平成28年度の実践

## 6年生

こすもす  
6年

A  
君

6年  
2組



何を見て描いた絵でしょう



**A君が自分の靴を見て描いた絵**

**A君の打ったメモ日記です**

**きょうぼくのたんじがたん  
しんびすごくうれしかったん**

**何と言いたいのでしょう**

**A君の打ったメモ日記です**

**きょうぼくのたんじがたん  
しんびすごくうれしかったん**

**きょうぼくのたんじょうび  
で、すごくうれしかったで**

# A君



**知的障がいを伴う自閉症、  
注意欠陥・多動性障がい(ADHD)**

- 図形や構造など、空間認知に難。  
→ **形を表現することが難しい。**
- 文字の理解や音のつながりが不十分。  
→ **書いていることの意味が他者に  
伝わらない。**

# A君

- **特別支援学級（自閉症・情緒障害学級）在籍**
- **交流学級での5教科、総合、学活に参加**

- 文字の習得や、描画力がかなり不十分。  
→ **交流学級の中でも個別の指導や支援が必要。**
- 語彙が少なく言葉の意味を十分捉えられず  
情報の共有化や話題の焦点化に難  
→ **同級生とコミュニケーションをうまくとれない  
場合がある。**

自分の力で  
学ぶ喜び

ともに  
学ぶ楽しさ

支援  
学級

A  
君

交流  
学級



# 活動目的（当初のねらい）



**1 「書く力」 「絵に表す力」 を身につけ、  
それらを生かして、他者にわかりやすく  
考えや思いを伝えられるようになる。**



**2 意欲を持って授業に参加し、  
自分の学習の伸びを意識し、  
同級生と共に楽しく学ぶことで、  
学ぶ喜びや楽しさを感じる。**



今

未来

**3 特別支援学級及び交流学級での「学び」が、将来の「生きる力」へ、つながるようにする。**

**これらの目的を果たすために**



**iPadを効果的に活用**



## なぜ、iPad?

### ☆文章力や語彙力を高めるためにー

- 50音表を用いて打ち込むことで文字の想起がしやすいです。
- 予測変換で、うる覚えの漢字も使えます。
- 漢字や国語のアプリがあり、自分で学べます。
- タッチペンは鉛筆と比べ摩擦抵抗が少なく、文字を書くことへの抵抗感が減ります。



# なぜ、iPad?

## ☆空間認知や描画力を高めるためにー

- 写真に直接線を書き込んで、実際の形や場面をとらえることができます。
- 写真を拡大して、細かい部分にも着目することができる。
- ビデオも活用できます。

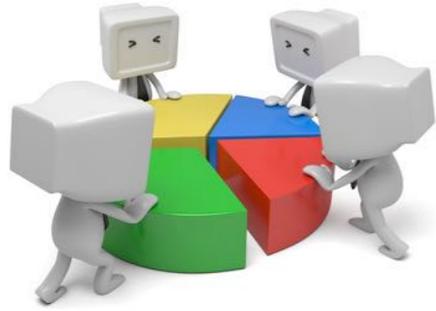


# これらの目的を果たすために



## 交流学級の子どもとともに成長

連携



なぜ、交流や連携を？

同じクラスの一人だからです。  
教室は、社会の縮図だからです

堀田

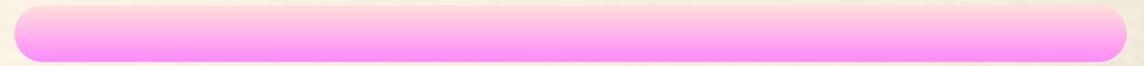


18



西尾

# 活動内容 と 児童の変容



(気づきやエビデンスも含めて)

自ら学ぶ喜びを味わう取り組み

支援学級で



【国語】

メモアプリで毎日日記。4Wや3文を心がけて、文字のつながりや音の理解が高まるように。

【国語】

指ドリルで、言葉と文の基礎を身につけるように。

【図画工作】

タッチ&リードを使って、対象物の形を捉えられるように。

- ・ 文を書くときの苦手意識が減り、手書きの時より取り組みに意欲が出てきた。
- ・ 覚えたり使ったりする漢字や語彙が増えた。
- ・ 対象物を形で捉えて表現できるようになった。

ともに学ぶ楽しさを味わう取り組み

交流学級で



【理科】

メモを理科ノート（写真・絵・キーボード）として活用し、楽しく実験や観察を。

【図画工作】

ビデオアプリで「水彩絵の具の使い方」の動画を同級生と一緒に視聴し、楽しく絵を描けるように！

- ・ 積極的に理科の授業に参加し、班のみんなと協力して学習しながら記録し、笑顔が増えた。
- ・ 色を自分で作り表現できるようになり、楽しく活動した。鑑賞会では同級生と意見交換ができた。

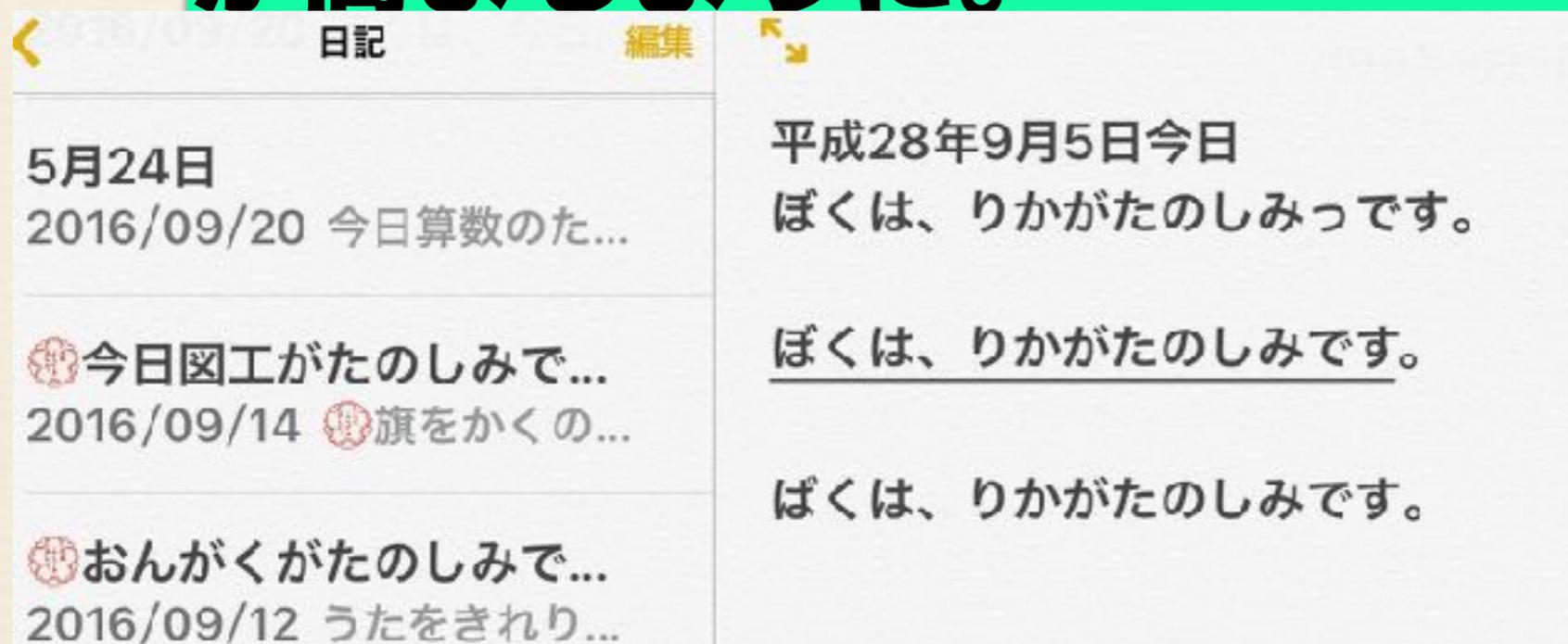
+

# 活動例1 メモアプリの活用（支援学級）



【国語】

メモアプリで毎日日記。4Wや3文を心がけて、文字のつながりや音の理解が高まるように。



# 意欲の高まり

## 語彙や文章量の増加

### 文章表現の変容 (メモ日記の②段階の比較)

5月

5月25日

きょうぼくのたんじがたんしんびすごくうれしかったん

12月



昨日九重夢大吊橋に行きました。高かったです。山がって高いがっ  
たです。

# 活動例2 メモアプリの活用（交流学級）

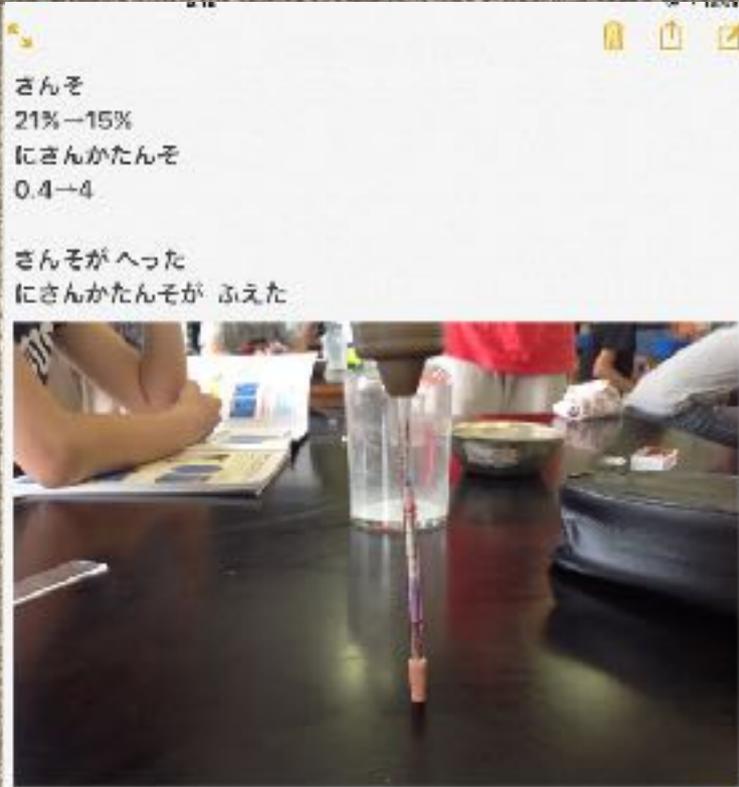


**【理科】**  
**メモを理科ノート**  
**（写真・絵・キー**  
**ボード）として活**  
**用し、楽しく実験**  
**や観察を。**

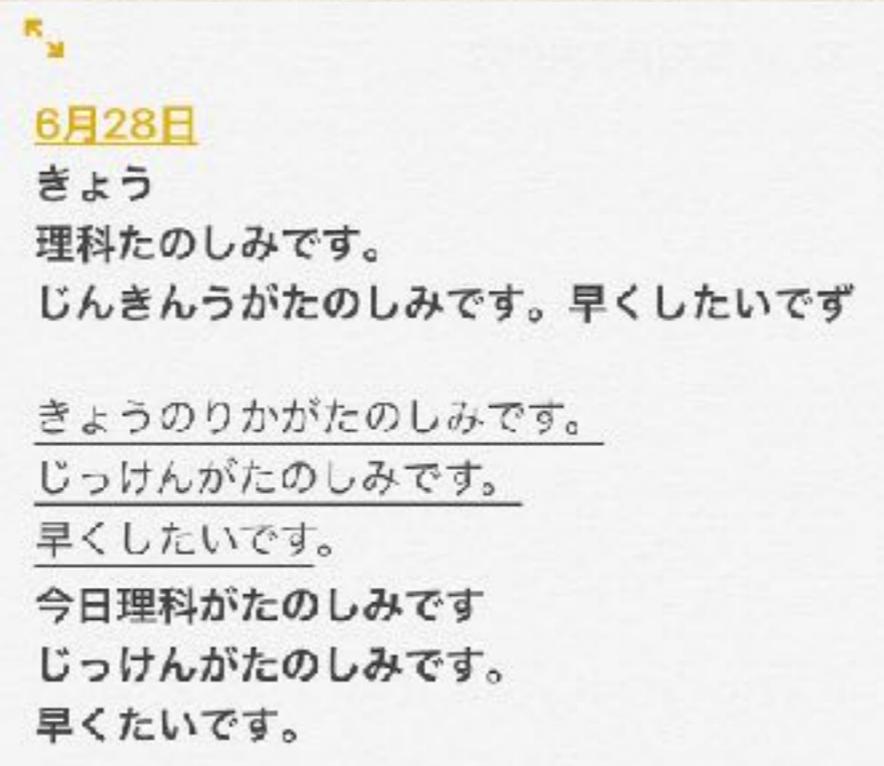


**前学年に比べ、意欲的に協力して 観察  
や実験に参加。主体的に記録を取る。**

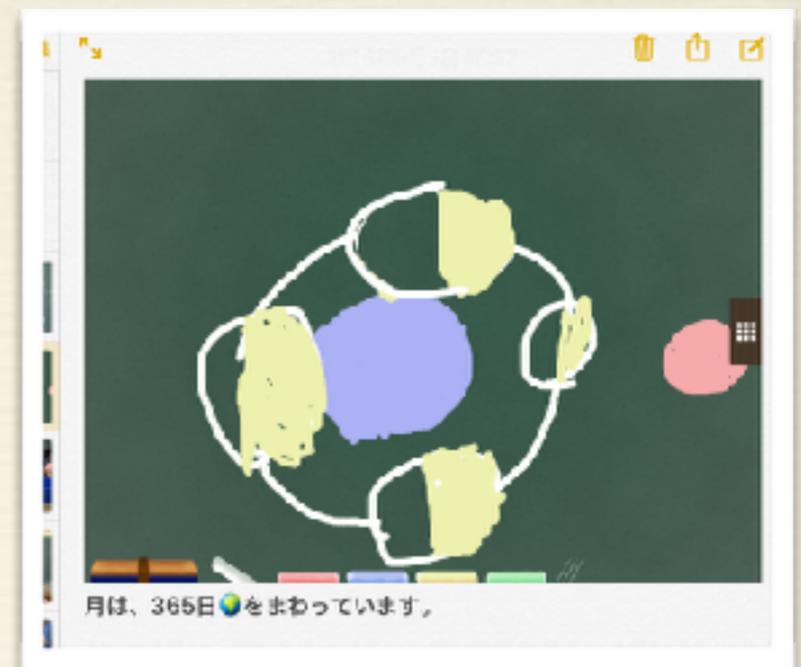




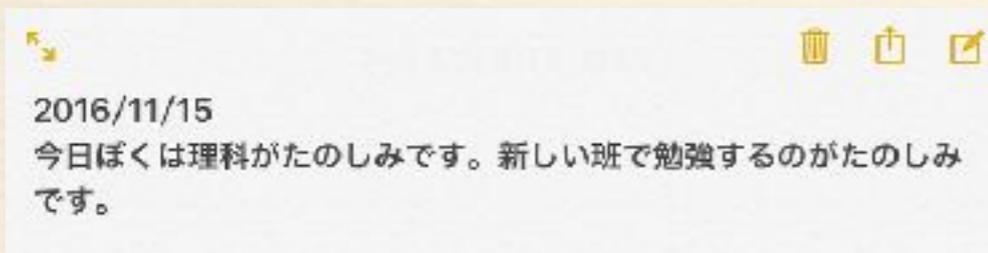
**【5月理科ノート】**



**【6月理科を楽しみにしているメモ日記】**



**【9月理科ノート】**



**【11月のメモ日記】**

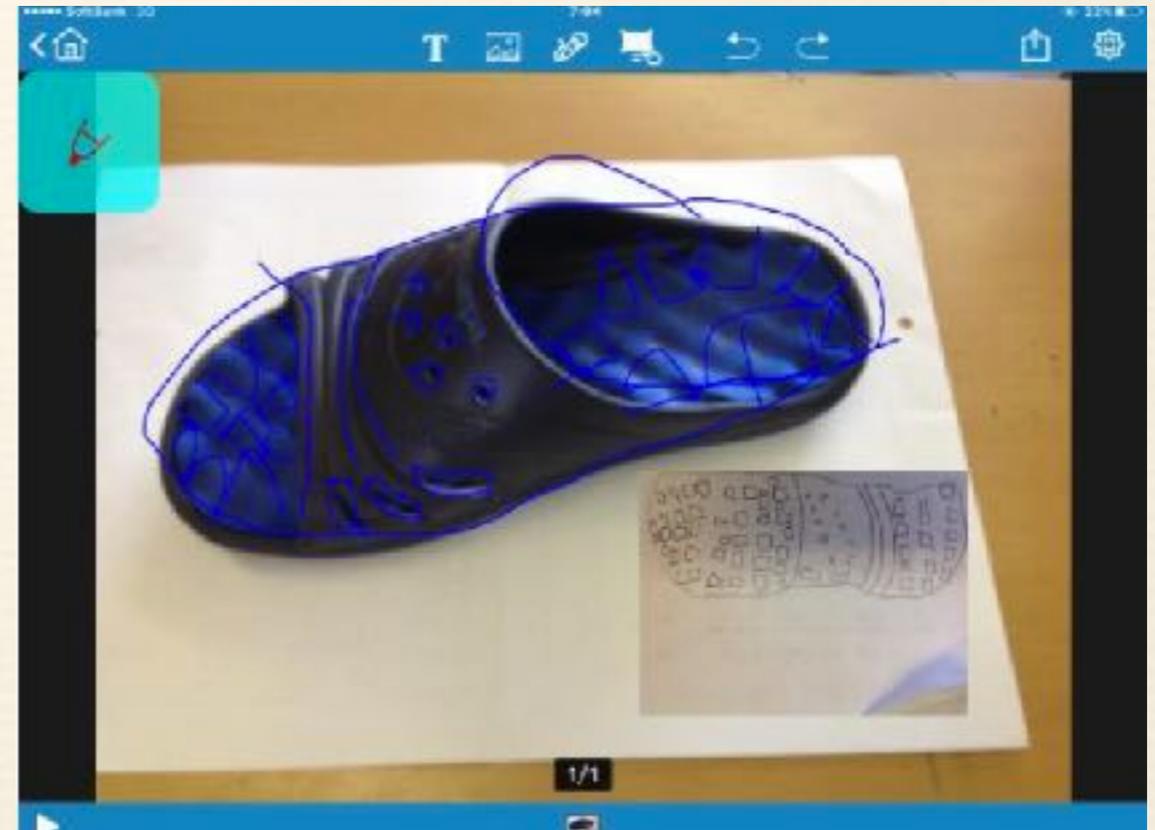
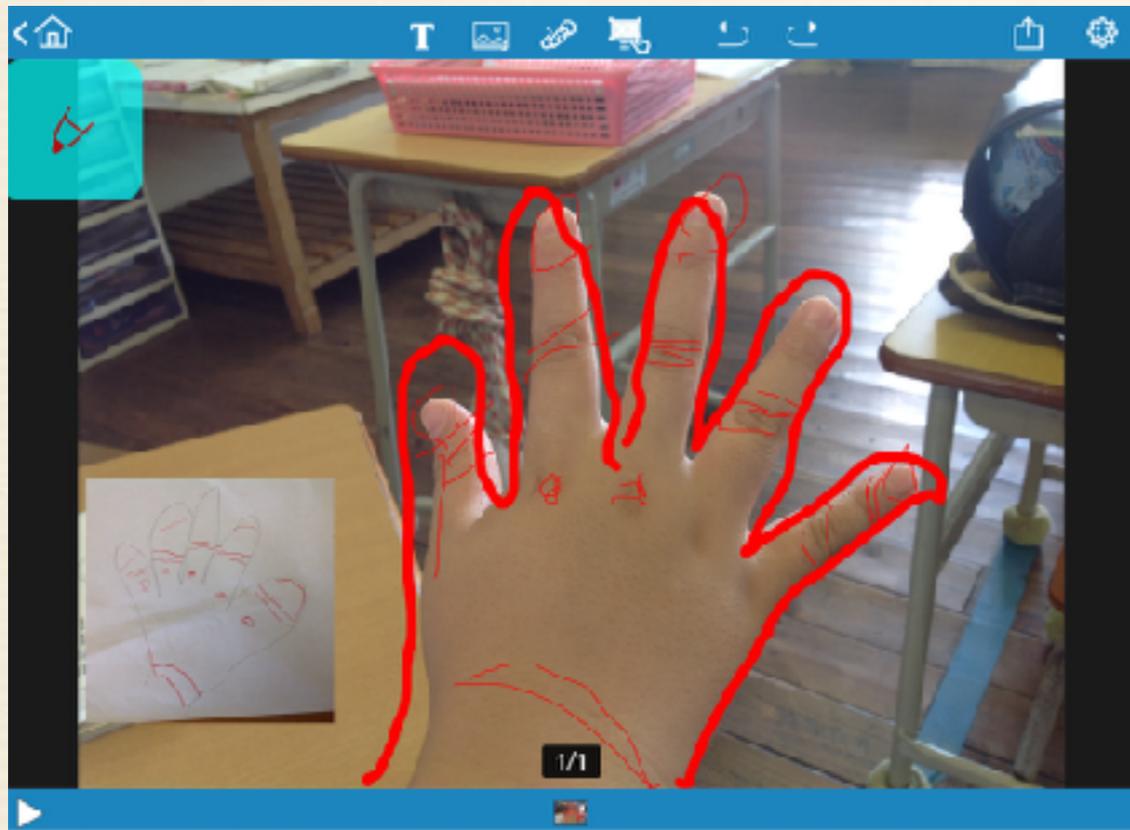


**【11月理科ノート用の写真と絵】**

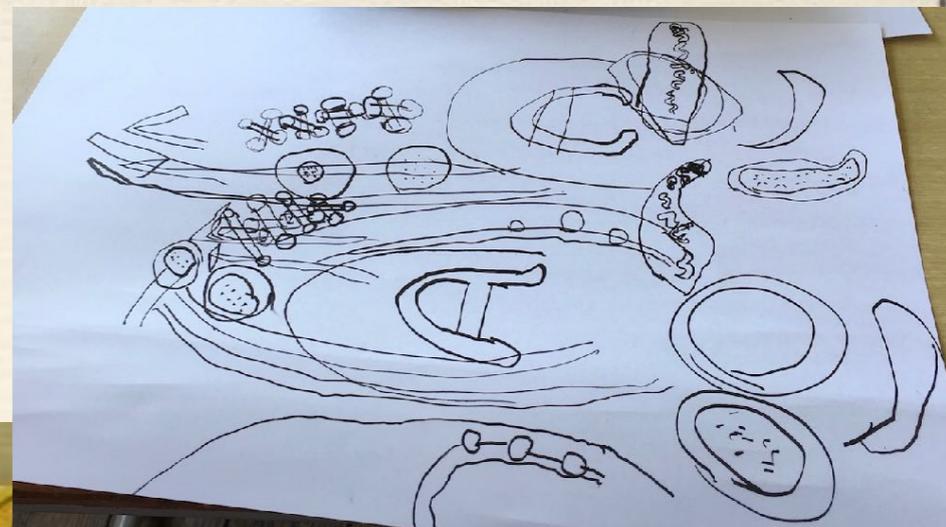
# 活動例3 タッチ&リード、ビデオの活



【図画工作】（スキルのな学習）  
タッチ&リードを使って、  
対象物の形を捉えられるように。



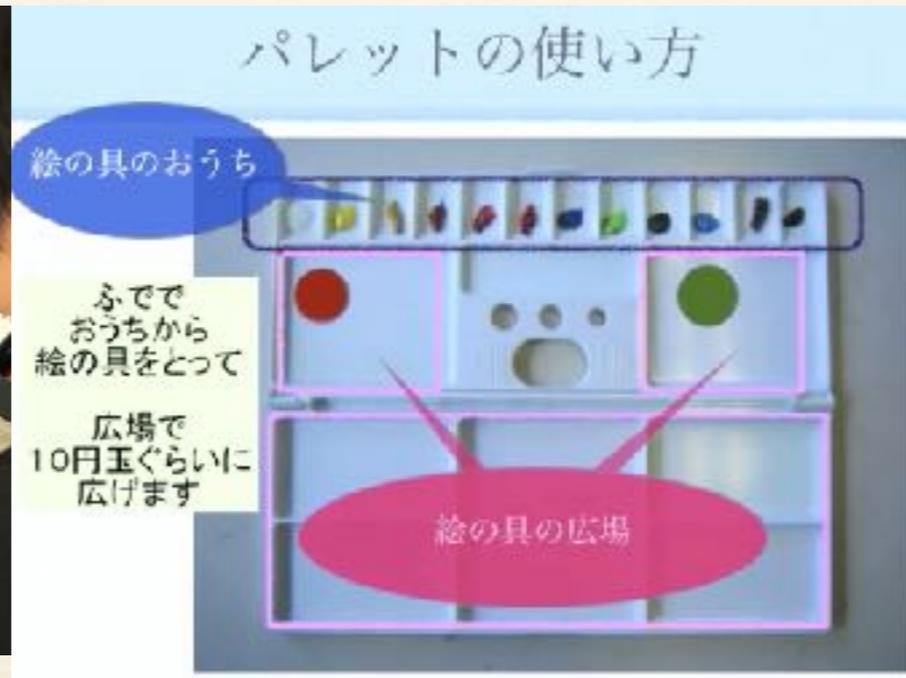
**形をとらえて  
描き上げた喜び**



# 活動例4 タッチ&リード、ビデオの活



【図画工作】（絵画表現の学習）  
「私の靴」「思い出の場所を描こう」  
で、タッチ&リードや、ビデオ「水彩絵の具の使い方」の動画を同級生と一緒に視聴して、楽しく描く。



- 学級の一人としてともに絵を描き上げ、鑑賞しあった楽しさ





今日ぼくは図工がたのしみです。思い出の場所がたのしみです。

## 【11月のメモ日記】



## 【12月の完成の「思い出の保健室」】

**対象児の変化  
そして  
私たちが実践で学んだこと**

**iPadやアプリを使った学習は、  
意欲を高め、文章力、  
語彙力、空間認知力  
の定着に効果があった。**



**iPadをノートや  
スケッチブックとして  
活用することで、  
自分なりに楽しく  
学習に参加し、  
交流学級での学習も好きになった。  
表現力も高まった。**



**しかし・・・大きな壁も・・・**

**同級生との人間関係も、  
楽しさを左右する。**



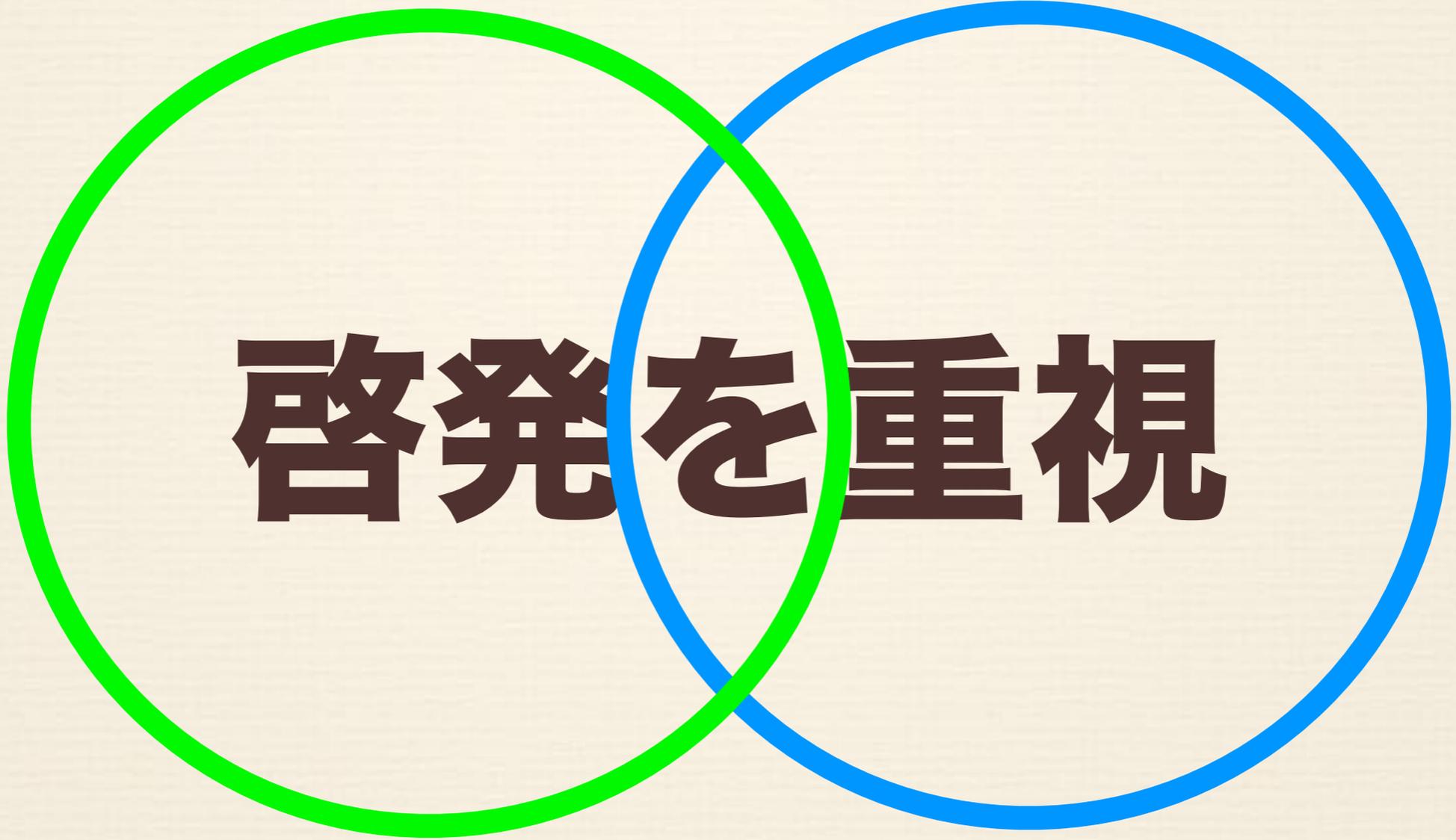
**交流するクラスの  
学級づくりも重要。**

# なくすべき差別と偏見



## 交流の重要性

だからこそ  
連携が大切



啓発を重視

# 校内・保護者への啓発活動

**7月**

6年交流学級での啓発授業①

**12月**

・交流学級の保護者の方々へ向け啓発（学級懇談会）  
・4年生全児童への啓発授業

**11月**

・地区別人権レポートにて地域教員向け提案発表  
・5年生全児童に啓発授業

**8月**

職員向け啓発（校内人権レポート）



**9月**

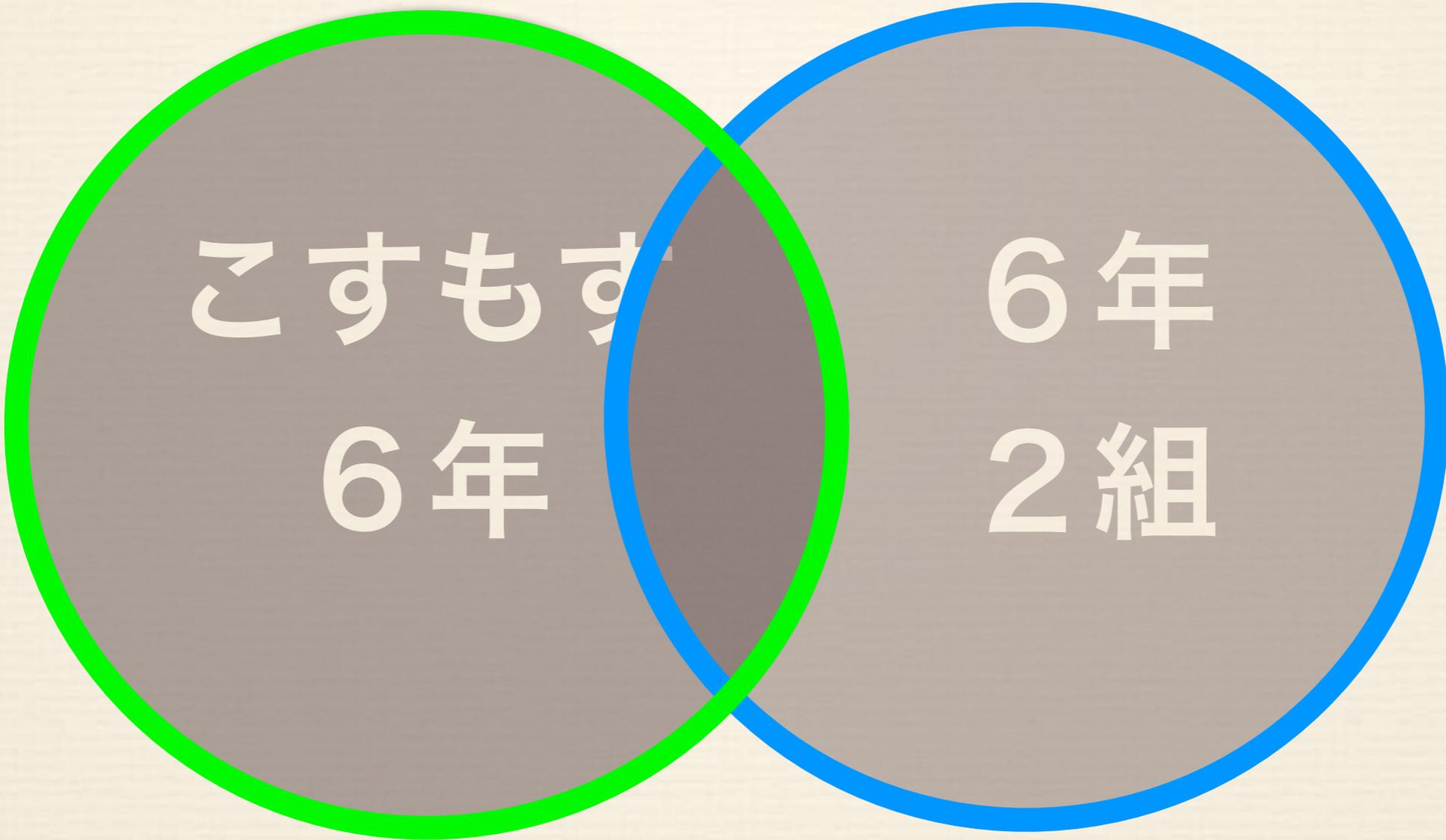
・6年交流学級での啓発授業②  
・6年他学級での啓発授業

**10月**

6年生交流学級での啓発授業③

# 平成28年度の実践

## 6年生



こすもす  
6年

6年  
2組

# 平成29年度の実践

## 4年生

こすもす  
4年

B君  
C君

4年  
3組



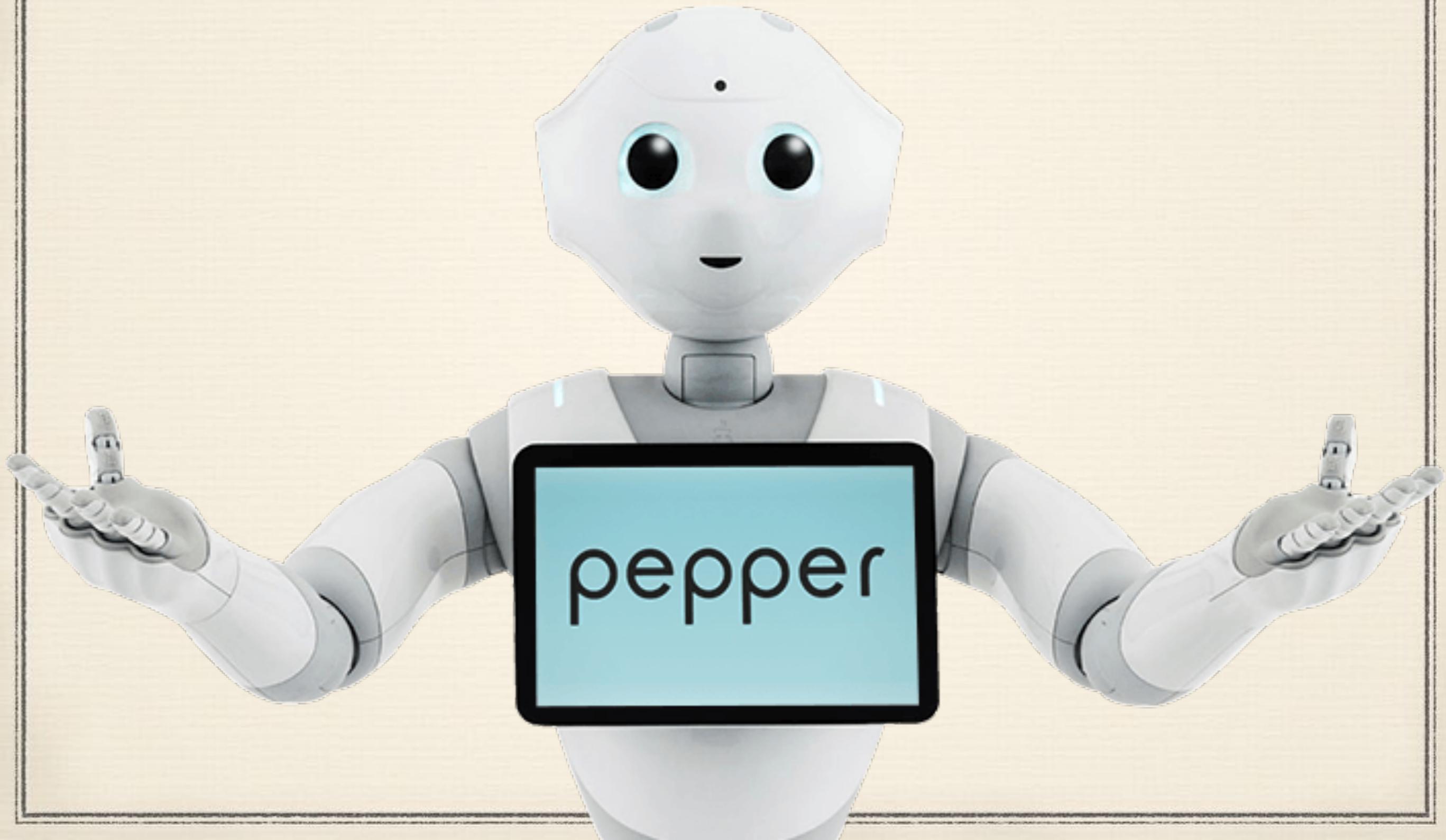
# B君（対象児）

## 知的障がいを伴う自閉症

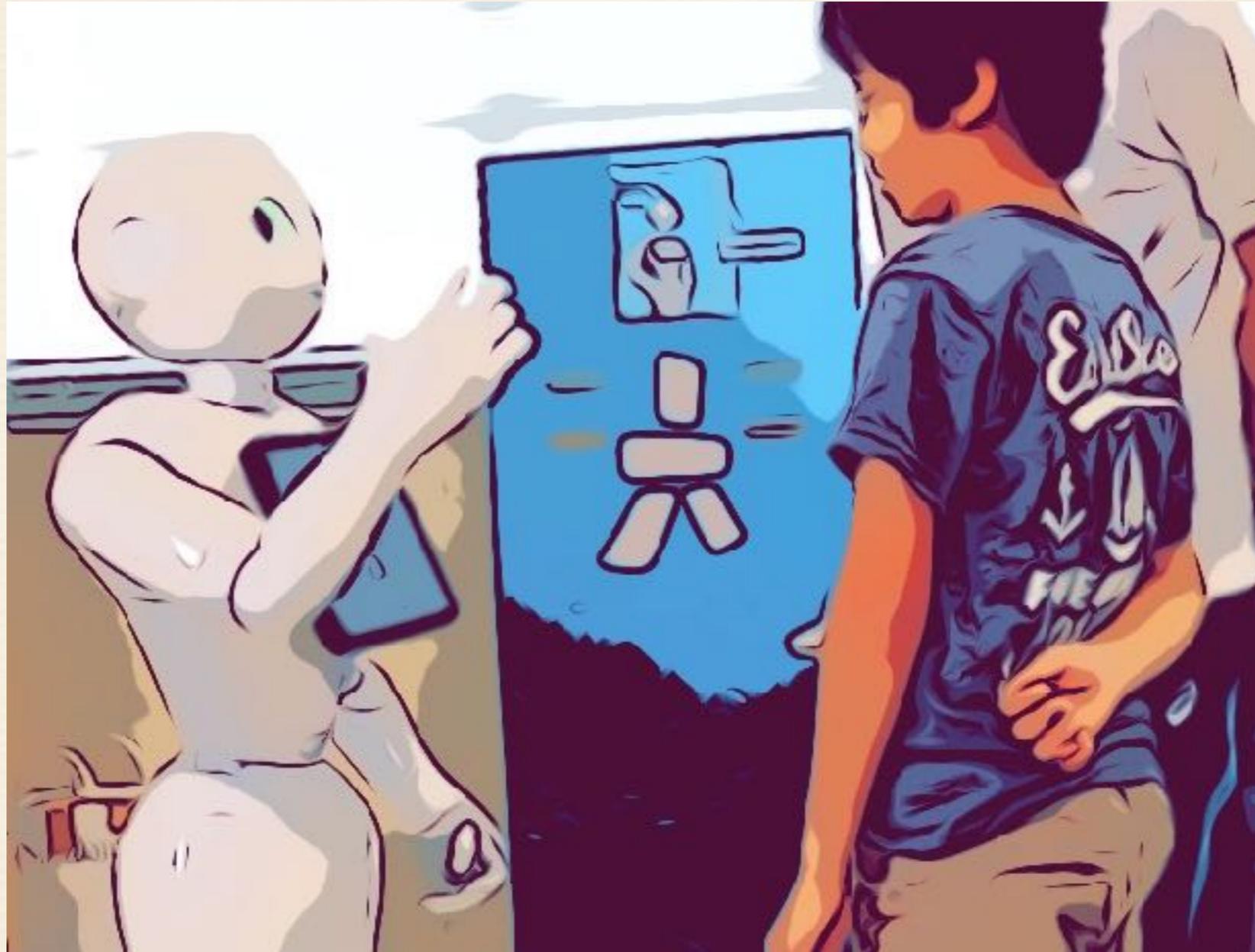


- 知的水準は非常に低い。  
→ **4年3組と同じ学習は難しい。**
- 好きなものになると饒舌。  
→ **会話が成立しにくくなることもある。**

# Pepperを介した交流



# Pepperとの出会い



# こすもす学級4年生の2人が 全校にPepper紹介



# こすもす学級 4年生の2人が 4年3組にPepper紹介



# 堀田先生が4年生全体に こすもす学級の話



すべては  
子どもたちの未来のために



*to be continue..*

*T Nishio*

*H Horita*