

「安心」「できた」「伝えたい」
の実現を目指して



武雄市立北方小学校
梶原貴子

佐賀県 武雄市立 北方小学校



- 全校児童数 377名

- 特別支援学級

知的障害学級

1学級

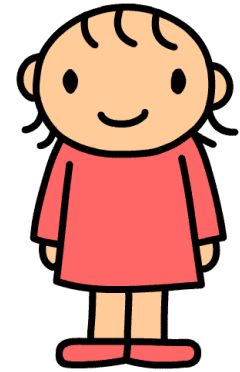
自閉症・情緒障害学級

1学級

肢体不自由学級

1学級

Aさんのこと



- 小学校5年生 女児
- 自閉スペクトラム症 特別支援学級 在籍

Aさんと担任の関係

- 昨年度(4年生時)は、交流学級の担任
学校で会った時に声をかける程度
- 今年度は在籍する特別支援学級の担任
特別支援学級担任1年目

Aさんのこと

小学1年生から不登校

給食が苦手

経験不足

苦手意識が強い

学習空白が長い

多人数が苦手

居場所がない

学校での過ごし方に見通しがもてない

学ぶ意欲の低下

関われる人や居場所が少ない

昨年度のAさんの様子(4年生時)

- 特別支援学級の教室ではなく、**多目的室でAさん(4年)**と**M児(6年女児)**と**学校支援員の3人で過ごす**。
- 登校時は、ほとんど**遊んで過ごす**。



工作



シャボン玉遊び



クッキング

しかし、、、

明日は何か
あるのかな。

けっこう
遊んだな。

6年生の
Mちゃんは
卒業かあ。

5年生進級への不安

5年生進級の不安を安心へ！ 今年度のねらい

①見通しがもてる
ようにする

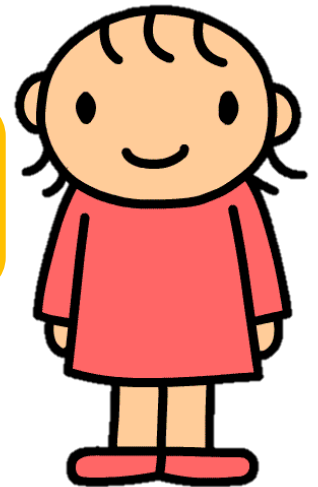
→「これで確認できる
から、安心。」

②学ぶ意欲がも
てるようにする

→「こうすれば
できるんだ。」

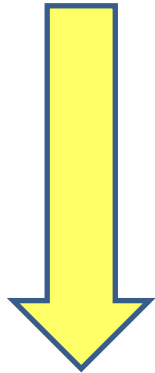
③関わりを増やす

→「伝えたいな。
知りたいな。」

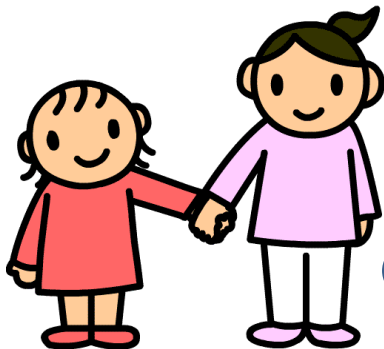


①見通しがもてる

- 週7時間、担任がAさんだけに支援する時間を設定。



	月	火	水	木	金
1					
2					
3					
4					
5					
6					



1対1でじっくり関わる時間を保証する。

①-1 「時間割で見通しがもてる」

↓昨年度

1	くご	さんすう
	新聞を作ろう	1おくをこえる数
2	学活	しよしや
	第2回 がっきゅうかい	ていねいに書こう
3	しやか	りか
	ごみのしまつと りよう	先生
4	さんすう	りか
	1おくをこえる数	先生

↓今年度

8:40		
1	先生と やさいの水やり をしよう	先生と やさいの水やり をしよう
9:25		
9:35		
2	みんなで 教室のかざりを つくろう	みんなで <u>教室のかざりを</u> <u>つくろう</u>
10:20		
10:35		
3	<u>かじはら先生と</u> かけ算に ちょうせん!	かじはら先生と かけ算に ちょうせん!
11:20		
11:30		
4	先生と	先生と
	が	たんけ う

時間

人

内容

①-2 「給食献立表で見通しがもてる」

「苦手だな。お弁当
を作ってもらおう。」



↓「好きだな。」



好きなメニュー
と苦手なメ
ニューにスタ
ンプを押す

「By Talk for School」

『コミュニケーションのツールとして活用』

- ・遠隔での意思確認ができる。
- ・スタンプや絵文字が使える。
- ・グループが分けられる。
- ・写真や動画も送ることができる。



⇒ 文字の読み書きが困難でも
コミュニケーションが取れる。

< 戻る

小PTA

詳細

05-12 16:46

5/12

日	月	水	木	金	土	日
1	2	3	4	5	6	7
8	9	10	11	12	13	14
15	16	17	18	19	20	21
22	23	24	25	26	27	28
29	30	31				



来週の時間割です。よろしくお願ひします。



母

保護者

時間わり、ありがとうございます😊



お母さんと担任は、毎日出欠の連絡などでやり取りができる。

送信

< 戻る

小PTA

詳細

母

保護者

6/8

おはようございます
今日は、1時間目から6時間目まで登校します。
お弁当を持っていきますので、給食は食べません。

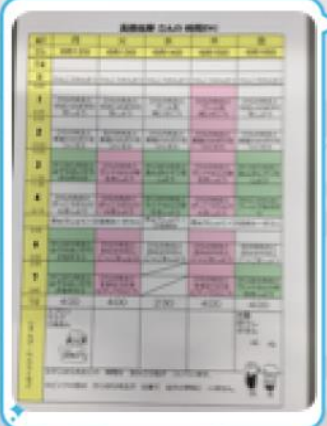
14時50分ごろに迎えに行きます。
よろしくお願ひします。

おはようございます。
分かりました！



戻る
なかよし2組
詳細

6/9



来週のよていです。楽しみだね。

担任がAさんへ時間割を送るが、返信はない。

戻る
なかよし2組
詳細

6/28



雨がやんだね。

A 生徒3



欠席した日に担任からAさんへ連絡すると、スタンプが返ってきた！

< 戻る

2組

詳細

7/13

今日も暑いね 😓



A

生徒3

暑い

来週は プールできそう
だよ！



A

生徒3



< 戻る

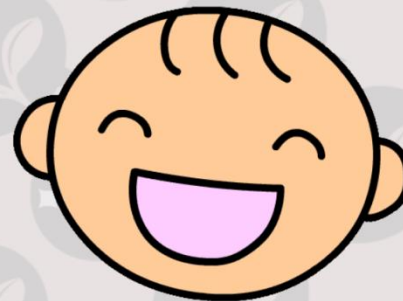
2組

詳細



A

生徒3



その後も、担任からの連絡にAさんが返事を返すようになった。

戻る

2組

詳細

A

生徒3



それと、とうもろこしが食べられるよ。



A

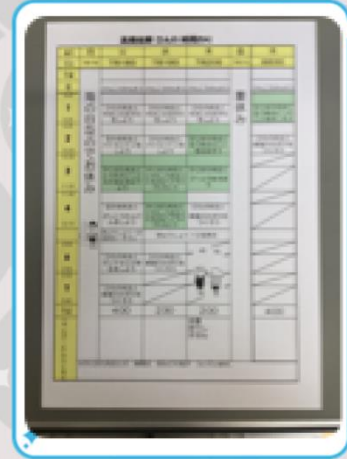
生徒3

?

戻る

2組

詳細



A

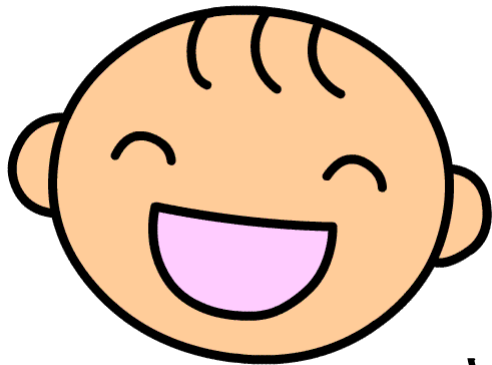
生徒3



週末に欠席しても、By talkで来週の見通しがもてた。

成果

私は、時間割と給食の紙、きちんと見ているよ。



Aさん

給食が食べられないときはお母さんにお弁当作ってって予約してるよ。

- Aさん自身が、学校での過ごし方に見通しがもてるようになり、安心して登校できるようになった。
- 登校していない時も、by talkを通して、Aさんの様子を知ることができた。

②学ぶ意欲がもてる

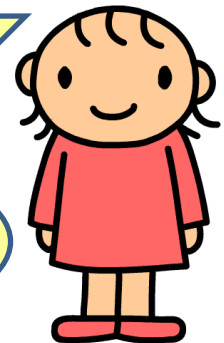
- ・ 学びの場を特別支援学級内に置く。

一人にな
りたいとき

学習する
とき

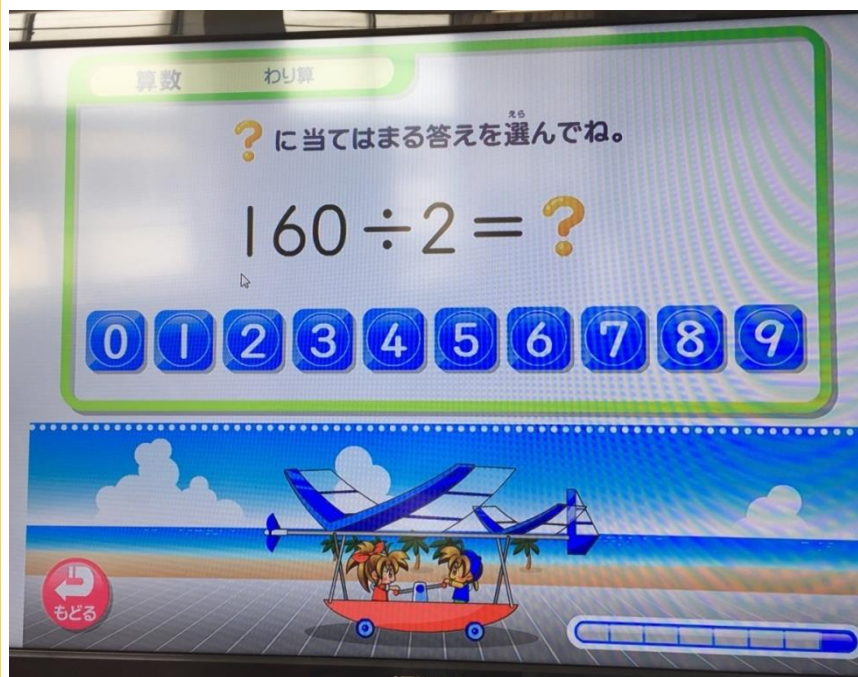


安心して学べる
居場所づくり

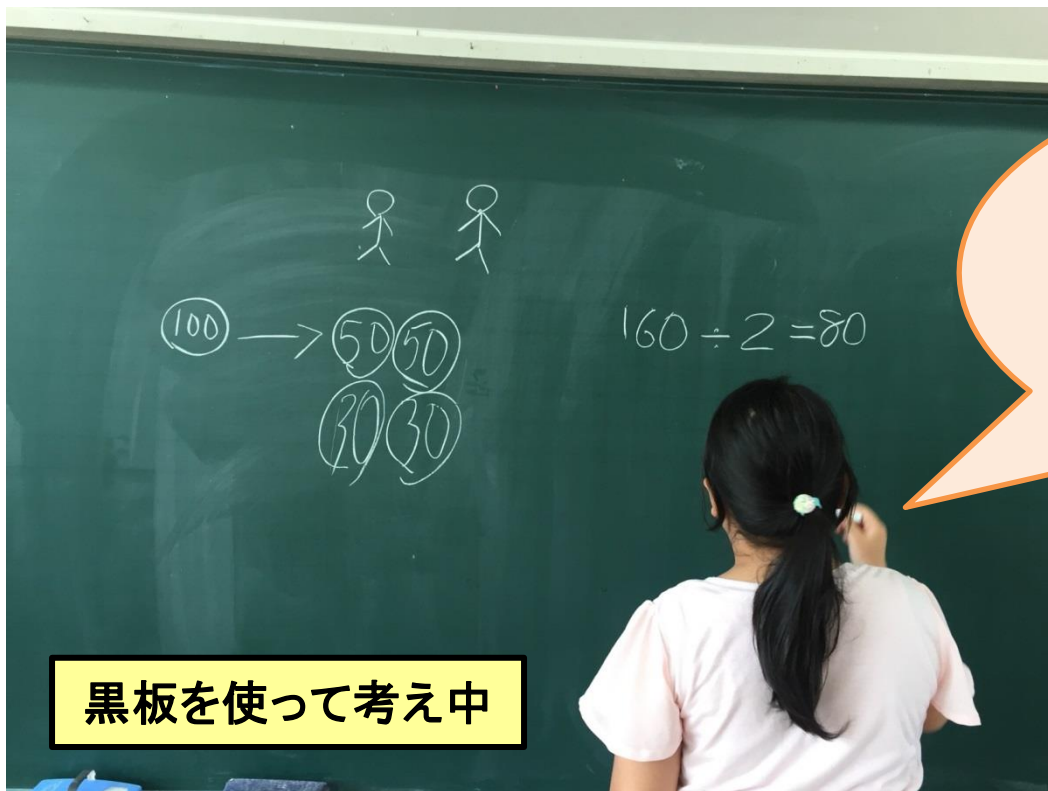


②-1 「調べながら回答できる」

・ PCソフト「ランドセル小学生」 がくげい

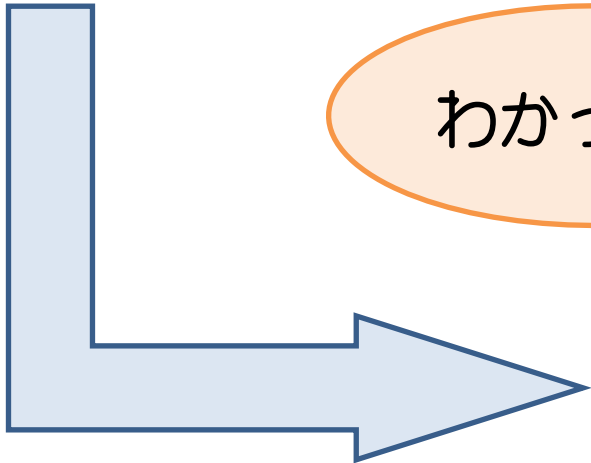


- ・1年～6年までの学習内容の問題を楽しみながらゲーム感覚で学習できる。
- ・回答は記述式ではなく選択式。
- ・学習する毎にクリアとなり、ご褒美が貯まっていくようになっている。
- ・支援学級の児童が学習中に使っていたのでAさんも興味を示した。
- ・プリント学習などを好まないAさんだが、この問題には進んで取り組む。

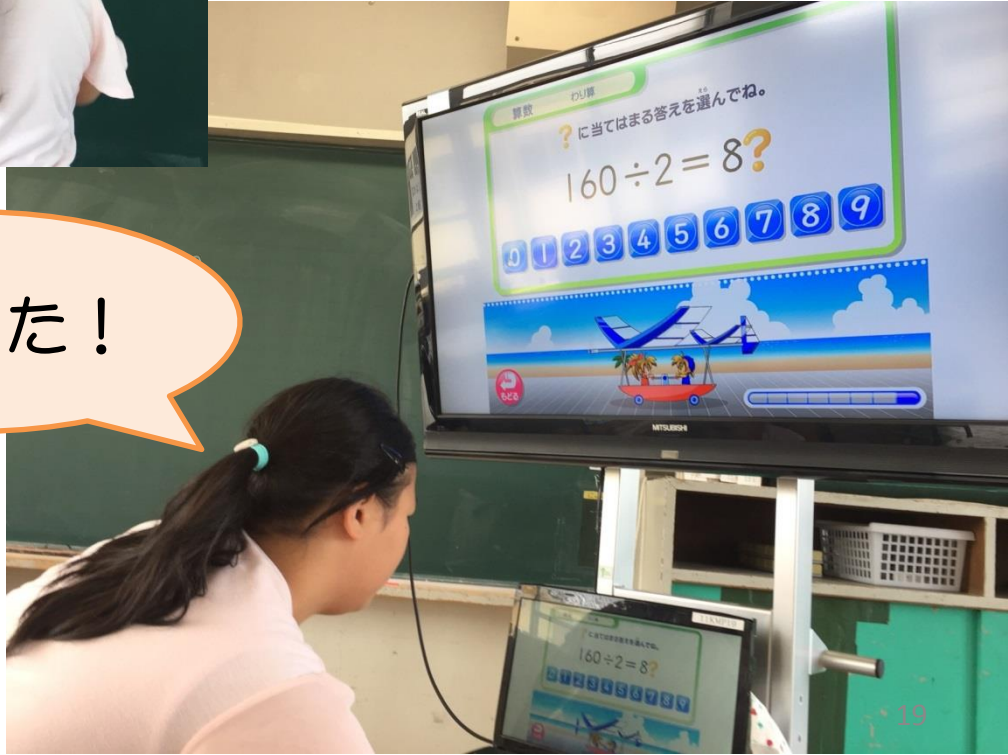


黒板を使って考え中

まず、100円を2人で分けて、次に60円を2人で分けると、...



わかった！



ipadを使って考える

筆順の確認

正解したけど
もう1回書き
順が見たいな。



「筆順辞典」

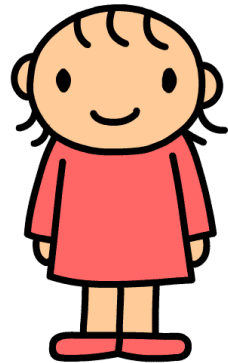
『漢字の知識を確認するツールとして活用』

- 探したい漢字を手書き認識してくれる。
- 漢字が大きくて見やすい。
- 筆順をなぞることができる。



⇒ 漢字を習得していなくても、漢字の意味や筆順を簡単に検索し、確認できる。

②-2 「事前学習をし、学習意欲をもつ」



クッキングが
大好きなAさん
だから...

5年生の家庭科の
授業は積極的に
取り組めるかもし
れない。

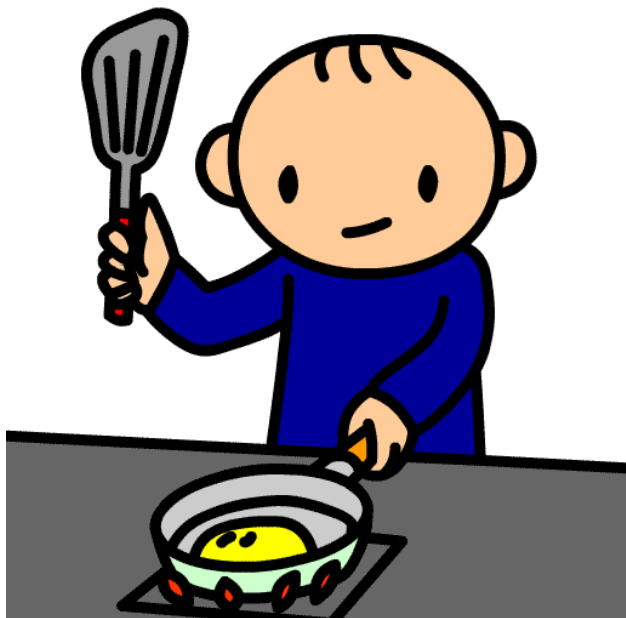
Aさんが自分で育
てている夏野菜を
使えば、意欲をも
つかも知れない。

家庭科「卵や野菜をゆでよう」

事前学習1

意欲づけ

- 交流学級の調理実習見学



交流学級の調理実習見学。



Aさん「何してるの？」



交流学級の児童がAさんの分まで作って持ってきてくれた。



ぺろりと完食。



Aさん「わたしもやってみたい。」

事前学習2

見通し

- 動画でゆで方やゆで時間について学ぶ



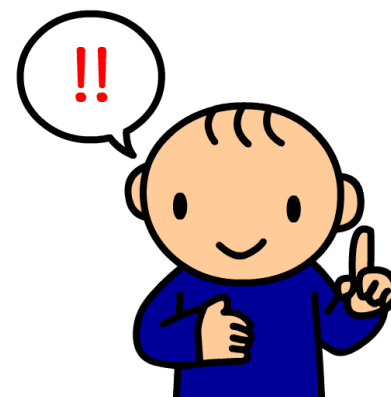
家庭科のデジタル教科書やnhk for schoolで動画を見て手順を確かめる。



Aさん「したことある。」



Aさん「わたしできるよ。」



「NHK for School」

『事前学習ツールとして活用』

- ・各教科の学習動画を視聴することができる。
- ・見たい動画がワード検索できる。

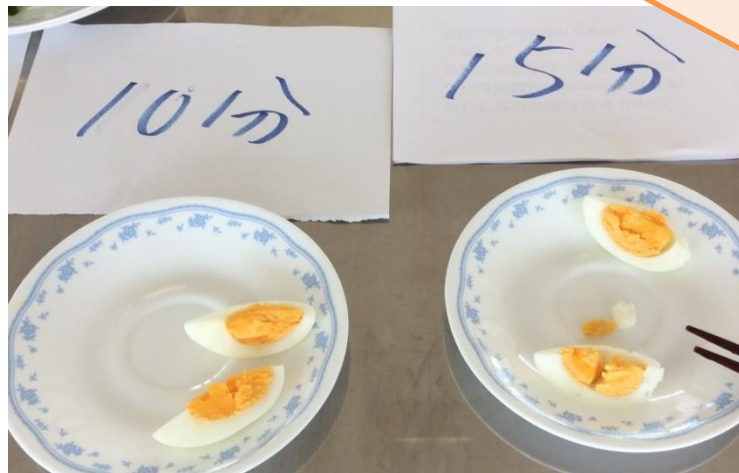


⇒ 読みが困難でも、動画で耳や目の情報から学ぶことができる。

• 家庭科「卵や野菜をゆでよう」



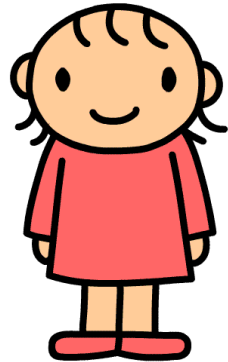
お湯から茹でる



時間毎で茹で方が違う実験

「茹で方や時間に注意しながらできたよ。」

②-3「事前に確認をし、学習意欲をもつ」



体を動かすことが
大好きなAさん
だから...

暑いのが苦手なA
さんだから、プール
は泳ぎたいだろうな。

担任とAさんだけ
の2人だったら、
やりたいと思うか
も。

体育科「プールで泳ごう」

事前学習1

- プール掃除



意欲づけ

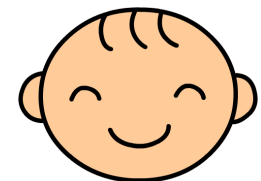
プールに行ってみようか。
掃除してみる？



Aさん「する！」



Aさん「意外と楽しい。」



事前学習2

見通し

- 水が溜まったプールを見に行く



水が溜まったプールを見に行こう。



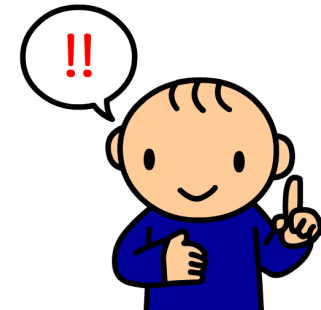
Aさん「どこで着替えるの？」



更衣室を見せる。先生がお手伝いするから脱いだり着たりするのは大丈夫だよ。



Aさん「できるかもー。」



- 体育科「プールで泳ごう」



ビート板3枚だっ
たら浮けるよ

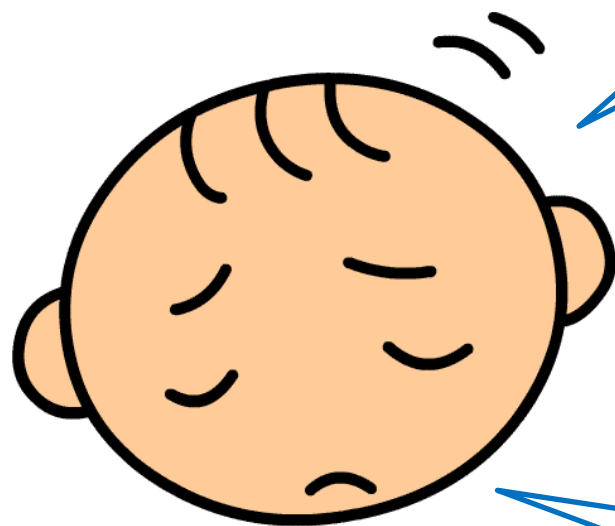
楽しいなあ



「大プールでビート板を使って泳いだよ」

Aさんの言葉に変化が！

以前(4月)



嫌だ

わたし
分からない

苦手だもん

現在(7月)

先生、
どうするの？

〇〇したらいい
んじゃない？

わたし、できるよ



成果



- ようやく学びに向かい始めてきた。
- 文章の音読をしたり、プリントの学習をしたりできるようになった。
- 他の学年の児童の学習の様子を覗いたり、できそうだったら回答を口ずさんだりしている。

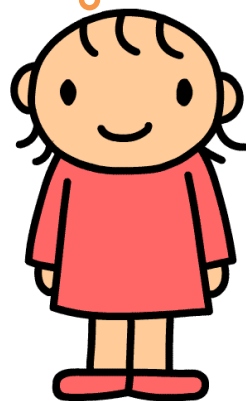
③関わりを増やす

昨年度

人

- ・Mさん
(6年女児)
- ・学校支援員

お友達が
ほしいな。



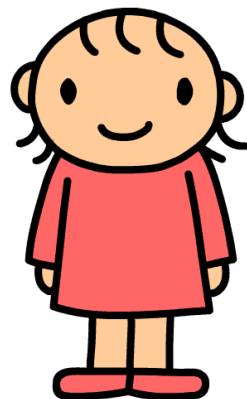
場所

- ・多目的室
(自分の居場所)
- ・職員室
(給食を取りに行く)

もっといろいろな人といろいろな場所で

いちごが大好き

お話することが好き

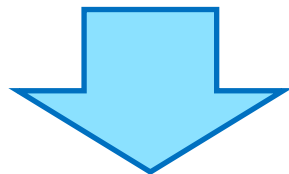


年下の子と関わる
ことが好き

おりがみが好き

Aさんの好きなことから

関われる人を増やしていこう！



- 「いちご狩りに行こう」
- 「教室のかざりをつくろう」

③-1「支援学級の友達と関わりを増やす」

毎年、5月になると
支援学級の**みんな**で
いちご狩りに行っている。



担任からAさんへ好きなくだもの
インタビューをする。

好きなくだものなあに？



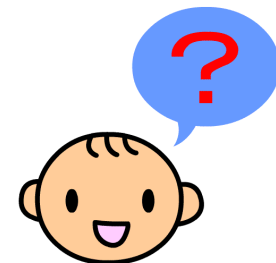
Aさん「いちご」



折り紙でいちごを作る。



Aさんもいちごを作る。



「支援学級の友達と関わりを増やす」

昨年度は、Aさんが、大人数が苦手なので、みんなと一緒にの活動は無理だろうと積極的にいちご狩りには誘わなかったようだ。



今度みんなでいちご狩りに行くんだけど一緒に行かない？



Aさん「前は(去年)行かなかったから、行きたい。」



タッパーを1つ持ってきてね。



Aさん「家に大きなお弁当箱があるから大丈夫。」



「支援学級の友達と関わりを増やす」



いちご採ったよ
たぐんやん

「支援学級のみみんなと歩いて、いちご狩りに行けたよ。」

③-2「同じ学級の友達や担任以外の先生との関わりを増やす」

毎月、教室掲示として作品を掲示している。

5月は鯉のぼり



完成しました

6月はあじさい

7月は七夕

6月はあじさいを折り紙で作るんだけど、先生1人じゃ大変だから、3年生3人に一緒に教えてくれる？



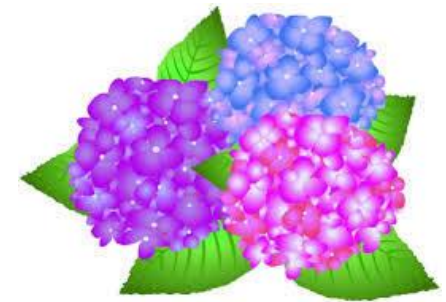
Aさん「教えるのはいいけど、できるかな。」



1人ずつ教えてもいいから大丈夫だよ。



Aさん「……。」
(嫌だとは言わなかった。)



「同じ学級の友達や担任以外の先生との関わりを増やす」

まずは、支援員とAさんであじさいを作る。



3年生に教える前に、校長先生が教室にいらっ
しゃった。Aさんに校長

先生に教えてあげてとお願いした。



Aさん「何色がいいですか?」「ここまでできましたか?」「たくさん折ると小さい花びらになって、少し折ると大きな花びらになるよ。」



校長「Aさん、教え方上手だね。」



3年生にも教えられるかも。

事前に校長や教頭に、あじさい制作時間に、教室へ来てもらいように依頼しておいた。

「同じ学級の友達や担任以外の先生との 関わりを増やす」

- 「6月の教室のかざりをつくろう」



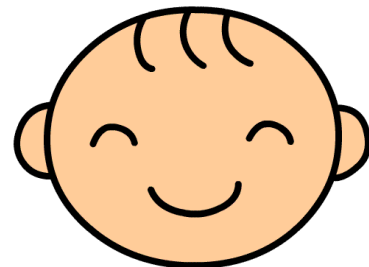
「みんなに教えることができたよ」

「担任以外の先生との関わりを増やす」



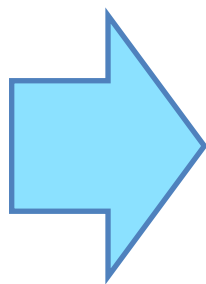
「校長先生や教頭先生にも教えたよ」

関わりが増えた！



人

- Mさん
（6年女児）
- 学校支援員
（1人）



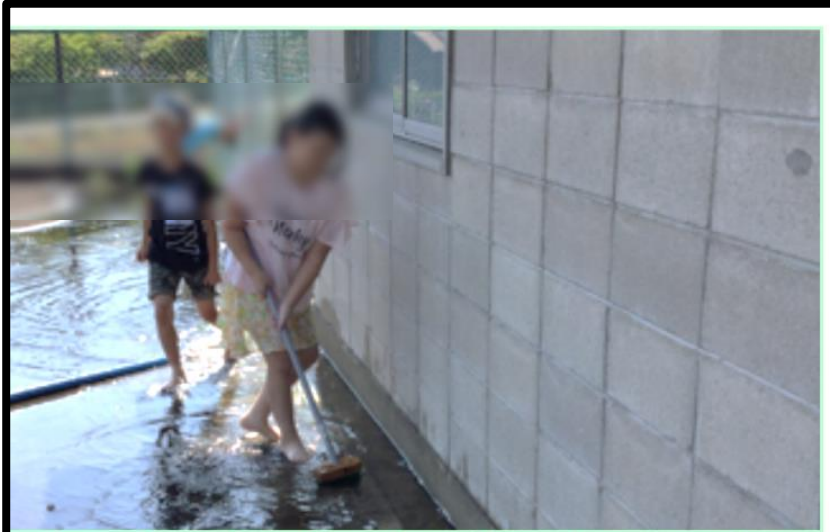
- 担任
- 特別支援学級
の友達
- 学校支援員
（2人）
- 校長
- 教頭

Aさんの感想から



今日は折り紙であじ
さいを作りました。
3年生にもおしえま
した。

1年 6月 7日 (木) 天気



今日は、プール掃除を
みんなでしました。ブ
ラジでゴジゴジするの
が楽しかったです。

1年 5月 2日 (月) 天気



いろいろな人と関わったことを記録に残していく

「絵日記」

『活動の記録を残すツールとして活用』

- ・写真を取り入れることができる。
- ・文字を入力していくと予測機能
が使える。
- ・出来上がったものはアルバム
として残すことができる。



⇒ 書くことに抵抗があっても出来上がりが
きれいで満足感がもてる。

Aさんの成長



1.: 年 5 月 3 日 (火) 天気 ☀️
初めての調理実習で
ゆでたまごとブロッコ
リーとお茶を作りま
した。5分がいちばん
おいしかったです。校
長先生にもあげまし
た。お母さんに作って
あげようかな？..

楽しかった調理
実習後、校長先
生と教頭先生に
試食をしても
らった嬉しさか
ら、次は家族へ
作ってあげたい
という気持ちをもつことができた。



活動できる場所も増えている！

「プールで泳ごう」



プール

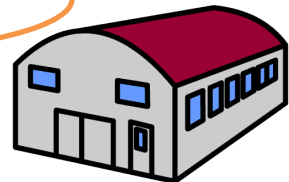
「調理実習後の試食を届ける」



校長室

Aさんの活動できる場所は
まだまだ増えそうだ！

今はプールの時期だから、体育館がいつも空いている。体育館に入れたら、今後の活動も広がりそうだな。



体育館に遊びに行ってみない？



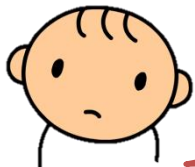
体育館は音が響くから嫌だ！



後 日



Aさんはバドミントン上手って聞いたんだけど、今度先生と一緒にしようよ。来週の時間割に入れとくね。



先生は、バドミントンしたことあるの？

したことあるよ！2人で何回打てるかやってみよう！

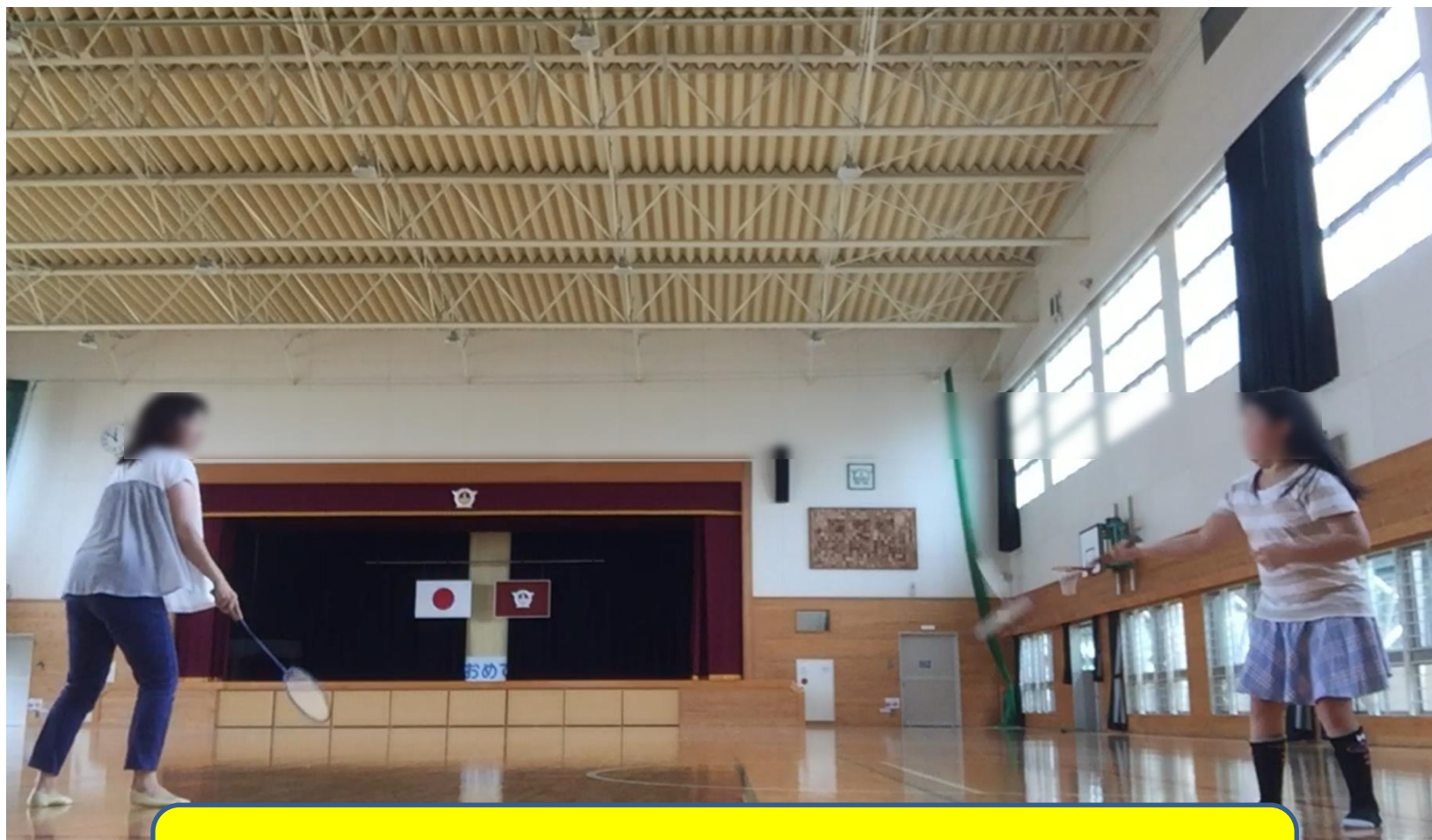


わかった！



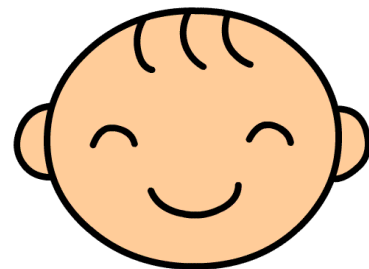
「関わり(活動できる場所)を増やす」

- 「バトミントンしよう」



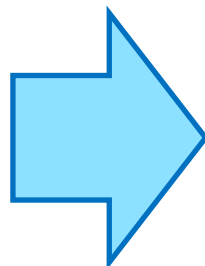
「体育館でも活動できたよ」

関わりが増えた！



場所

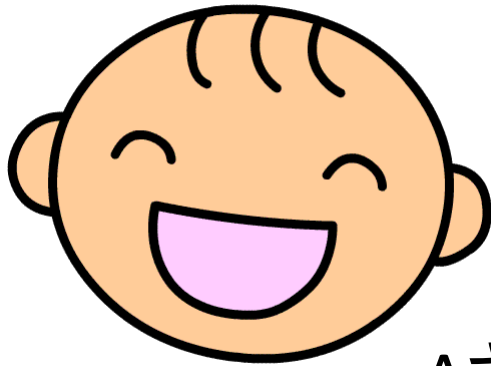
- 多目的室
(自分の居場所)
- 職員室
(給食を取りに行く)



- 特別支援学級
- 職員室
- 校長室
- プール
- 調理室
- 体育館

成果

〇〇ちゃんも、あのキャラクターの歌 知ってるよ。



Aさん

(いろんな写真を見ながら、)名前はわからないけど、この先生知ってるよ。

- 関われる人や場所が増えて、学校に来る目的が見つかってきた。
- 同じ学級の中に、キャラクターの話題で話が合う友達ができる。
- 同級生で家に遊びに来てくれる友達がほしいという願いをもっている。

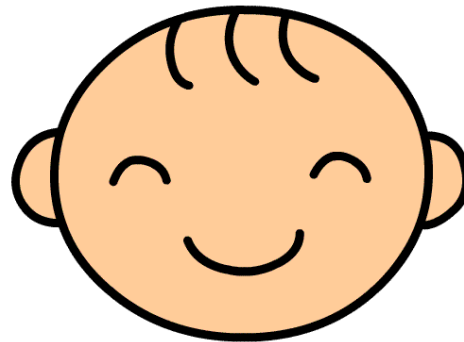
現在のAさん(7月)

学校に来る目的が
見つかってきた

学習空白が長い

先生となら
「できそう
かも…」

少しずつ経験が
増えてきた



特別支援学級の
児童と過ごせる

お弁当

特別支援学級が
居場所

今後(9月～)の課題

①学校や家庭での過ごし方に見直しをもつ。

→ 登校できなかった日に家でできること

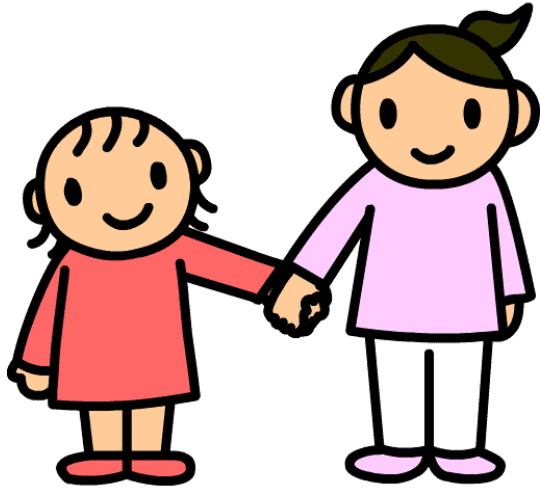
②調べる方法や確認する方法を身に付け、学びへの意欲をもつ。

→ 学習意欲が高まり、彼女自身の手法で
学習が行えるように

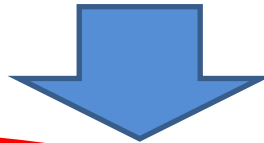
③周囲と情報を共有する機会を増やす。

→ 特別支援学級内だけでなく交流学級へ

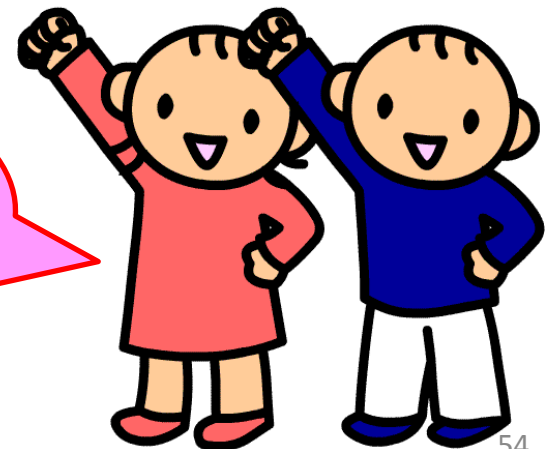
来年度は6年生！



小学生のうちに
自分でできることを
増やす！



中学校でも
できそうだな！



ご清聴ありがとうございました

