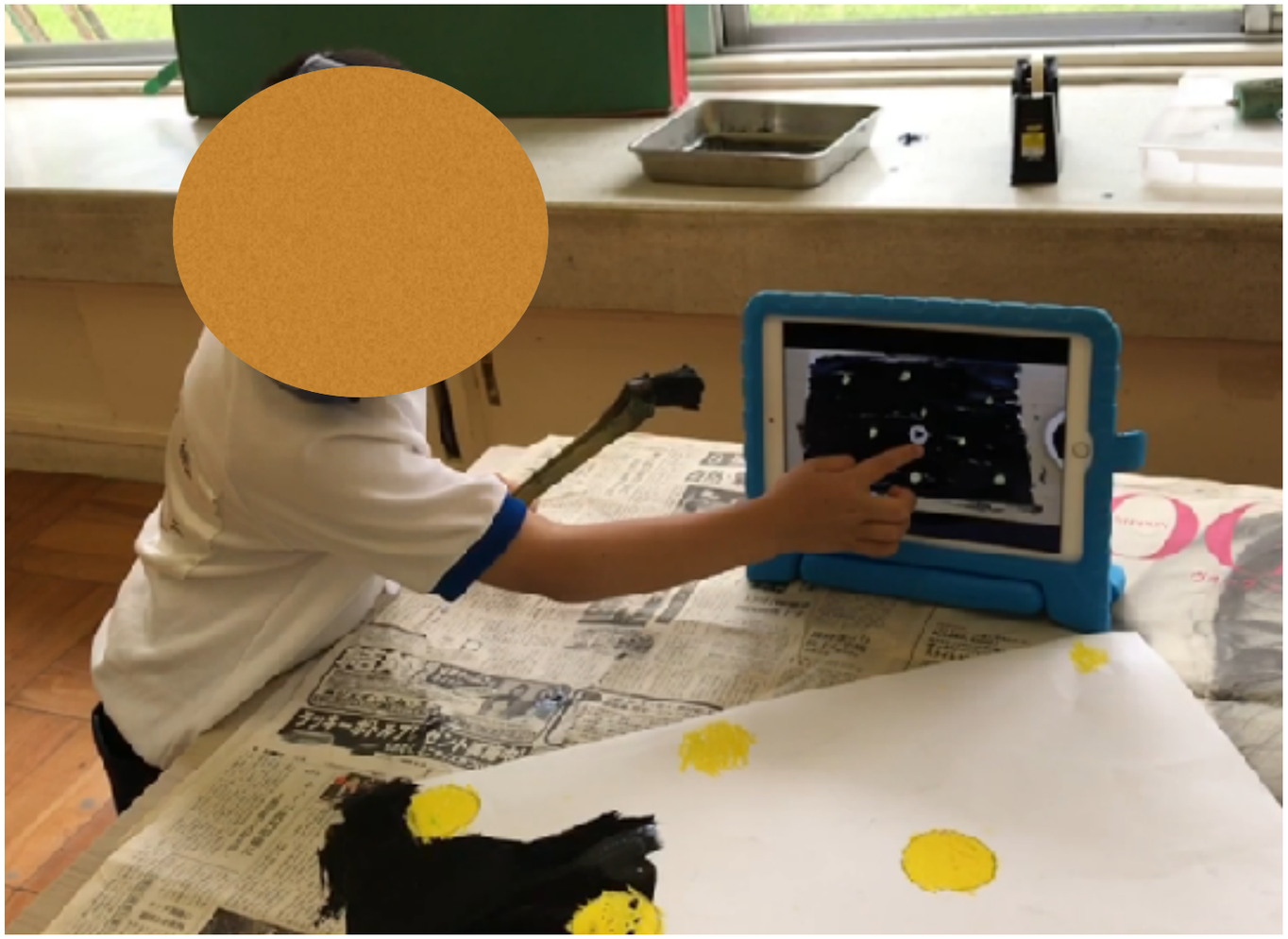
魔法の言葉 プロジェクト　関西セミナー
２０１７．８．２７

学校ってどんなとこ？
学校って楽しいところ。

～動画で伝え合おう～

大阪府立寝屋川支援学校　小学部　一年担任　　日置節子

対象児：Kくん　４月に入学した１年生



◉知的障害を伴う自閉スペクトラム症

◉ADHD

◉聴覚過敏がある（イヤマフ使用）

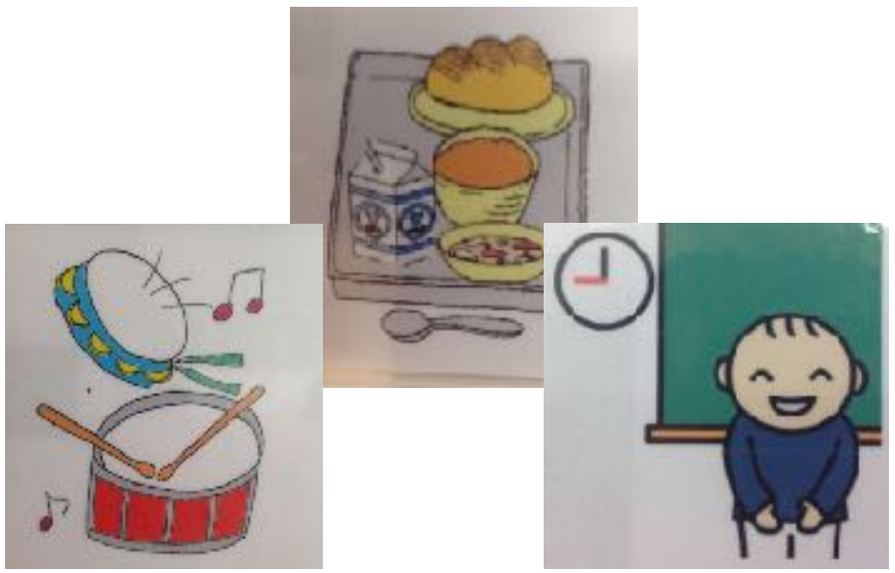
Kくん

◉お気に入りの遊びに集中できる
◉見たり聞いたりして楽しむことができる
◉２語文で要求を伝えることができる
◉友だちを意識して、同じように行動したいという気持ちがある

Kくんを取り巻く環境には、たくさんの変化がありました

友だち・先生

教室・場所



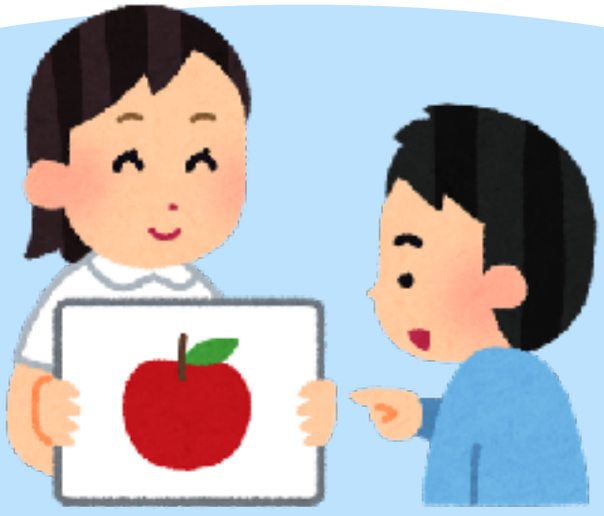
学習活動・行事

スクールバス

保育園

◉いつもと違う雰囲気が苦手

◉集団での活動は部分的



見てわかるシンボルやイラストなどを使った
やりとりが理解しやすい

学校の中で出会う新しい事柄も、伝え合えるようになりたい！

なかにわ

ゆうぎしつ

体験

・好きな遊具で楽しむ

・たくさんの友達と
一緒に遊ぶ

はっきりとした イメージ

「なかにわ、いく！」

新しい遊び場を、写真シンボルや言葉でやり取りできるようになりました

５月に入っても、不安で仕方がないことが・・・

学年集団での活動

・友達が集まってくると、教室内のトイレに隠れる

・教室移動中に、しゃがみこむ

・授業の間中、廊下に座っている

どこに行くの？

何をするの？

「だめ～！」

（完全拒否）

学年集団での活動

なぜ教室に入れないほど不安になるの？

音の反響

指示の
分かりにくさ

思いの
伝わりにくさ

・室内に学年集団が集まると、２３名の友だちそれぞれの声が響き合う
・全クラス（５クラス）が集まると、学年の先生の数は１０名に増える

学年集団での活動

学年集団での活動
内容へのイメージ

体験する

場に入る

見る

Kくんの不安を軽減するために
どうすればいいだろう？

「事前に」

「繰り返し」

「イメージ」

を伝えよう

動画

５月初旬　初めての体育の授業

動画を事前に確認してから教室を出発

ここが体育館です

マトをパンチして倒します

授業の始めから入り口でしゃがんでいるKくん。ドアを閉じて、中の様子を見れません

授業の様子を担任が動画で撮影して、一緒に見て見ることに

体育館の中の活動の様子

学年の友達がクラスの列に集まる様子

担任：「お友だち、集まってるよ」

Kくん：「だめ…」

（動画を見ている）

担任：「ばいきんまんが来たよ」

Kくん：「・・・・」

担任：「Kくんの番がきたら、

パンチをしようね」

Kくん「・・・」（動画を見ている）

しばらくたって…

Kくん：すくっと立って自分からクラスの列に入っていきます

Kくん：ゆっくり歩いて行って、パンチでまとを倒すと…

嬉しそうな笑顔！

（あっという間の出来事！　１８秒の動画、撮影成功！）

担任：「Kくんすごい！頑張ったね」

Kくんの行動：自分のパンチ動画を何度も見返す

「やりたかったことができて、嬉しい」

Kくんは、

◉やることを把握した

◉自分のできる方法で活動に参加した

◉まだ難しいことは外に出ることで回避した

のではないでしょうか？

Kくんのその後の変化

◉以後の体育は回を重ねるごとに参加場面が増える

体験

できた喜び

学年集団活動

場所　内容

はっきりとした
イメージ

動画が伝えた情報が
体験への「一歩」を後押しした

◉他の活動でも「○○の次は、これがあるから、これだけはやってみよう」という
約束ができることが増えてくる　（やることを把握　→　できる方法での参加）

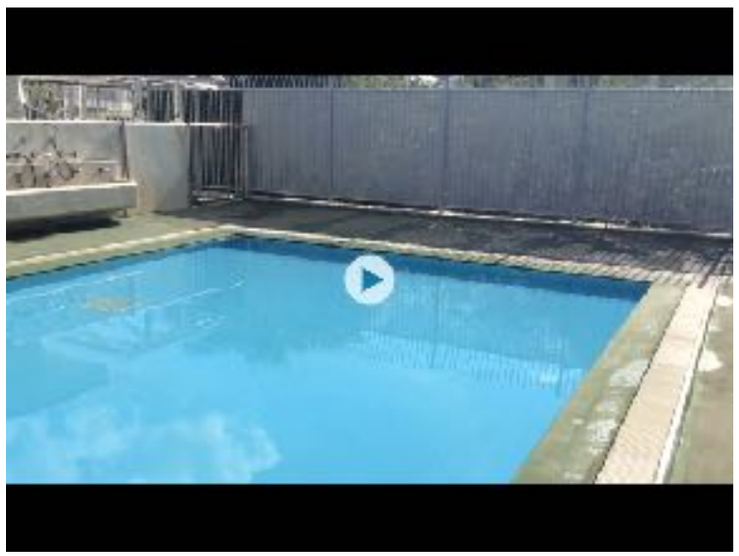
Kくんの体験を後押しした動画（抜粋）

●内容を伝えるもの　※場所を伝えるもの

●船作り（図工）

●※手形とり

●※交通安全学習



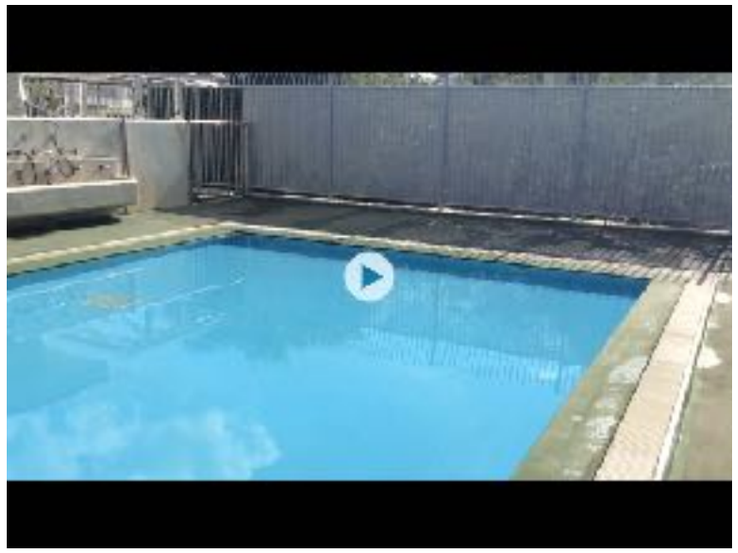
●※プール

※音楽室

※遠足の目的地

Kくんのその後の変化

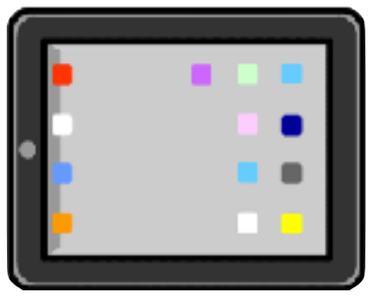
◉動画からシンボルへ、伝え合う手段の広がり



プールの動画

体験

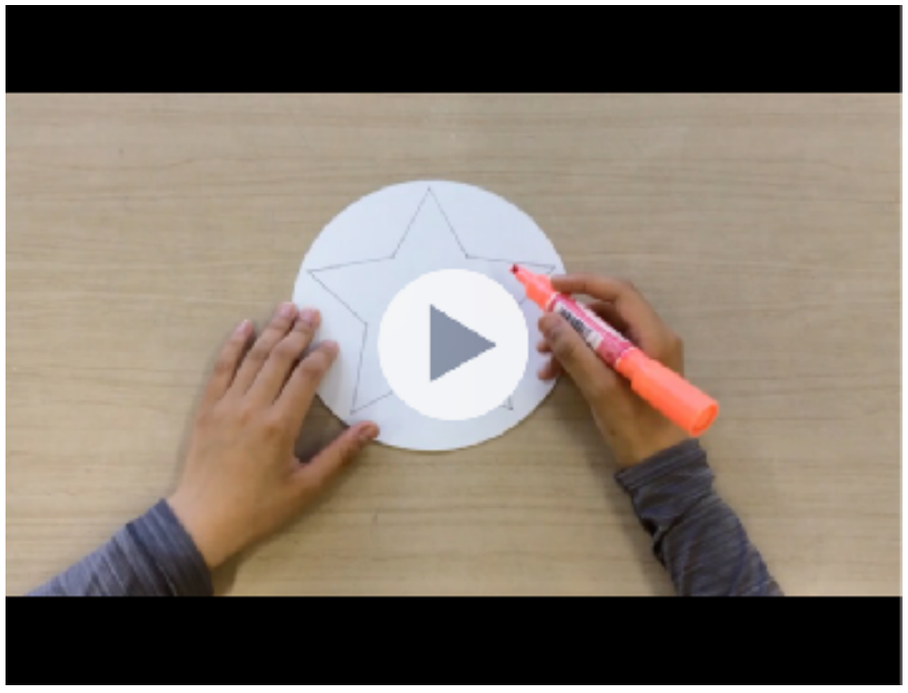
プールのシンボル



実際の体験を重ねて
シンボルを理解していく

Kくんのその後の変化

◉図工の授業では動画を模倣しながら活動する



◉活動をイメージする

＋

◉動画を模倣しながら活動する
（自分の必要に応じて）

動画（写真）を使った家庭とのやりとり

◉家庭で、どんなことをしているか知りたい
◉学校での姿を家庭に伝えたい

周囲の大人が伝え合うためのツールに

担任が撮影した学校での様子を週末に持ち帰り

- 学校の活動、励まされてできたこと、頑張りの様子
- 友達との様子
- 図工の作品写真
- 教材の動画　など

土日の様子をお母さんが動画撮影

- 何かに取り組んで「できた」という場面
- お出かけの様子
- 着替え、歯磨き、食事場面

引き継ぎ資料や学校での活動からはイメージできなかった活き活きとした姿

・集中してお絵かきをする（２０分ほどかけて描き上げる）
・包丁を使って人参を切る
・「母ちゃん、できた！」と嬉しそうに話す

Kくんが選んで繰り返し見る画像がある

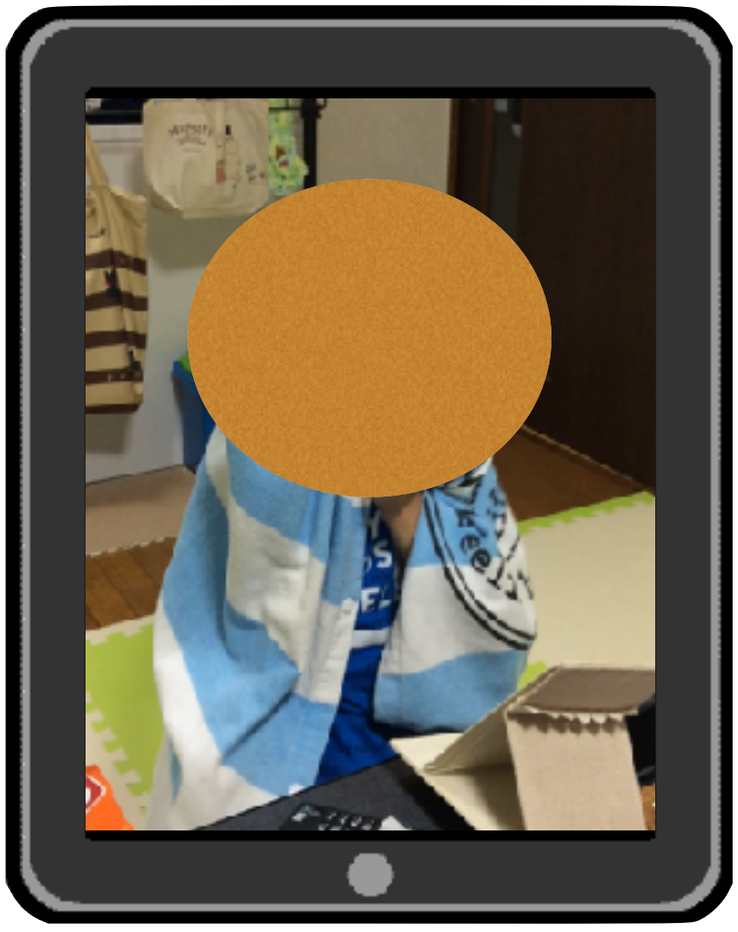
＜お母さんのコメントより＞

・図工の動画を何回も見ていました。嬉しかったんだと思います。

・牛乳を飲んでる場面、恐竜作りの手順、遠足の写真、橋を渡るお出かけの動画などを、私からiPadを横取りするようにしてよく見てました。

これからは、
心に残ったことを伝え合うためのツールとしても！

お母さん撮影



Kくん、
アンパンマン

担任がiPadを見せると、複数の動画から選んで再生

担任：「Kくん、何してるの？」

Kくん：「Kくん、アンパンマン

担任：「アンパンマンになったのね」

Kくん「Kくん、アンパンマン」

（動画を再生し直す）

7月「あした　がっこう　いきます！」

学校が楽しいようです（お母さんコメントより）

学校ってどんなとこ？

学校って楽しいところ。

ご静聴ありがとうございました