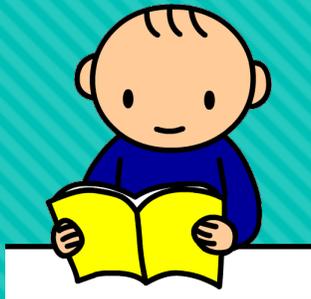
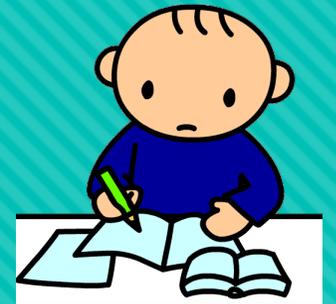


伝えたい思いを形にする コミュニケーション支援



視覚に課題のあるダウン症児に対する
読み書き指導の取り組みを通して



北九州市立門司総合特別支援学校

平木 智子

今日の流れ

本校と本児の紹介

昨年度の取り組み

本年度の取り組み

今後について



平成28年開校 門司総合特別支援学校

病弱教育部門
(心身症)

小学部・中学部

知的障害教育部門

小学部・中学部
高等部



430km



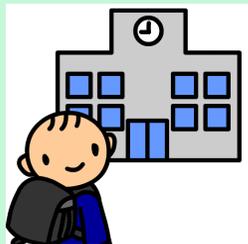
児童・生徒数

144名

職員数

98名

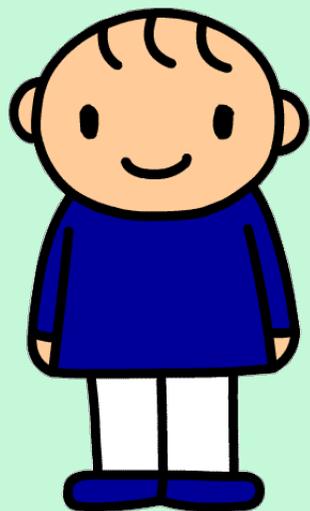
課程	I 課程	II 課程
学年	1~6	1~6
教科等を合わせた指導	日常生活の指導	日常生活の指導
	生活単元学習	生活単元学習
	遊びの指導	遊びの指導
教科別の指導	—	国語
	—	算数
	音楽	音楽
	体育	体育
	特別活動	特別活動
	自立活動	自立活動
領域別の指導		



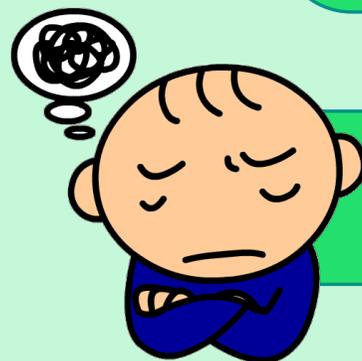
小学校 2 年まで特別支援学級



3 年生から特別支援学校に転入
(本校)



現在、4 年生男児



知的障害を伴う
ダウン症
肢体不自由
心内膜欠損症

多動傾向あり
内斜視
遠視性乱視
多指症

構音障害

昨年度の取り組み

本校と本児の紹介

昨年度の取り組み

本年度の取り組み

今後について

転入後 3年生 (2016.4)

得意なこと



友達の手助けをしたり
係の仕事をしたりする

大人との関わりを
楽しむ

好奇心旺盛で
理解力が高い

転入後 3年生 (2016.4)

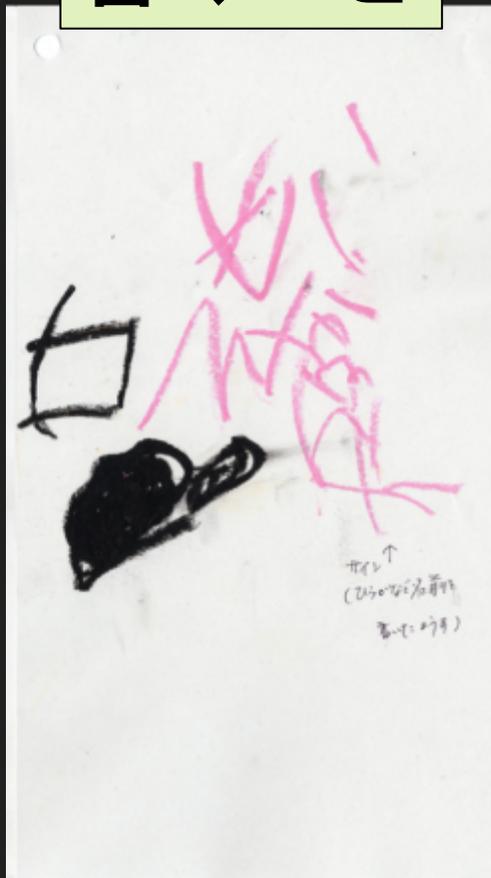
苦手なこと

思い出すこと

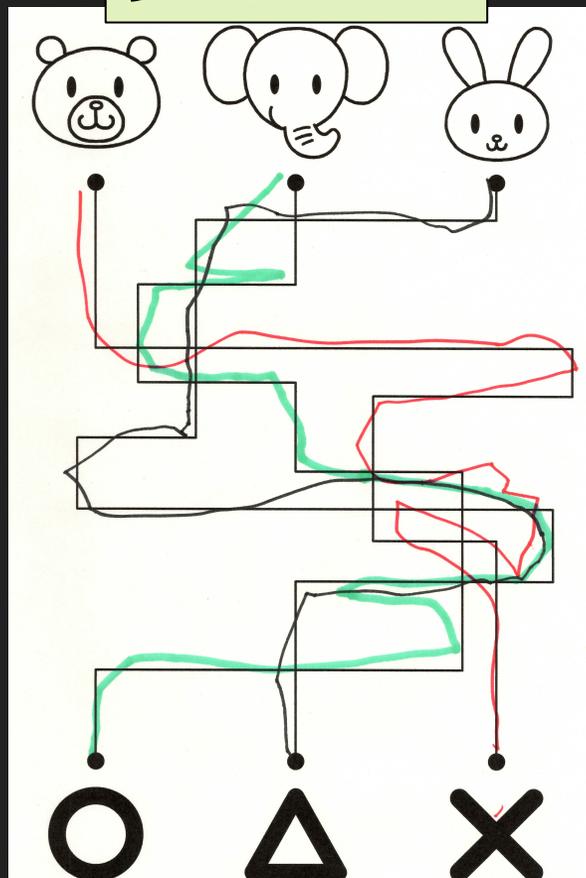
話すこと



書くこと



見ること

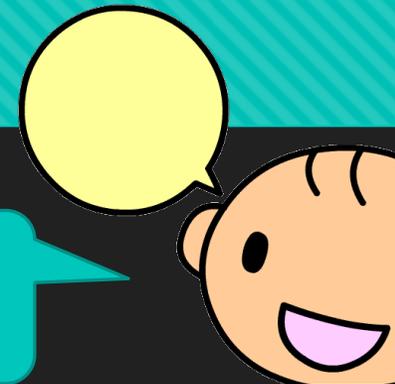


聞くこと



昨年度の本児の思い

みんなに伝えたい

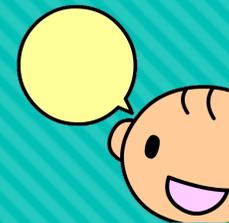


わかる言葉



表出する力

昨年度の願いを叶える支援



見分ける力



わかる言葉



表出する力

みんなに関わりたい
みんなに伝えたい

わかる言葉

表出する力

見分ける力



褒められる機会を増やす

チーム作り

- ・先生からの伝言を伝える
- ・物をもらってくる
- ・提出物を出す
- ・お手紙を書く

学習意欲↑ 自己肯定感↑



視空間認知 トレーニング

表出する力

見分ける力

わかる言葉



書くこと

表出する力

見分ける力

わかる言葉

はなび

は

1 2 3

MENU

ひらがな れんしゅう (は～ほ)

ほ	へ	ふ	ひ	は
ほ	へ	ふ	ひ	は
ほ	へ	ふ	ひ	は
ほ	へ	ふ	ひ	は

どうぶつ の なまえ

ぞう	いぬ	さる	くま	かめ	とら
う	す	ら	さき	りん	ら
			さき		
			び		

じつは はなと くちびるがつながっているよ

ごりらは みんな日があたんだよ

たかいきのはっぱをたべるためにくびがながいんだよ

http://print-kids.net/

聞くこと

表出する力

見分ける力

わかる言葉



学校1
縦 4x5



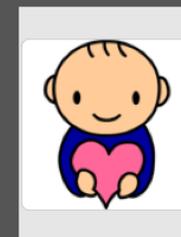
名称未設定
縦 3x4



ほうこく
縦 2x2



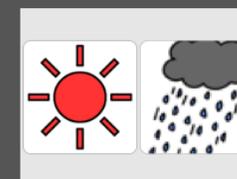
激励会
縦 2x2



卒業式
縦 1x1



卒業式次第
縦 4x4



読むこと

表出する力

見分ける力

わかる言葉

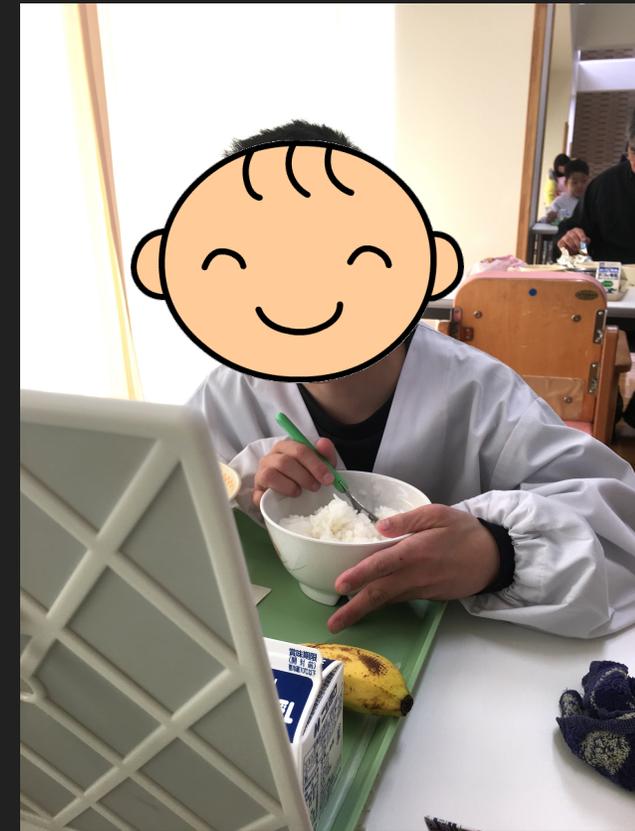
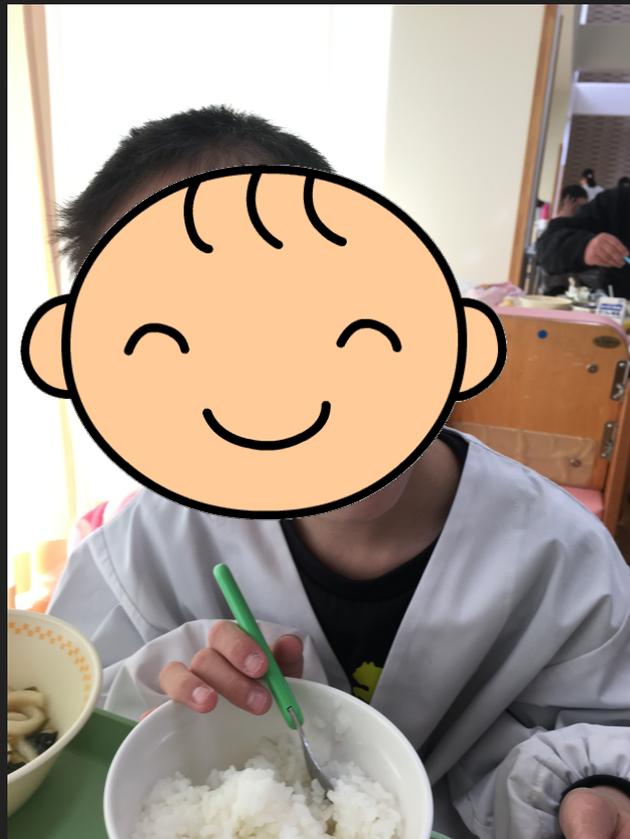


舌のトレーニング

表出する力

見分ける力

わかる言葉

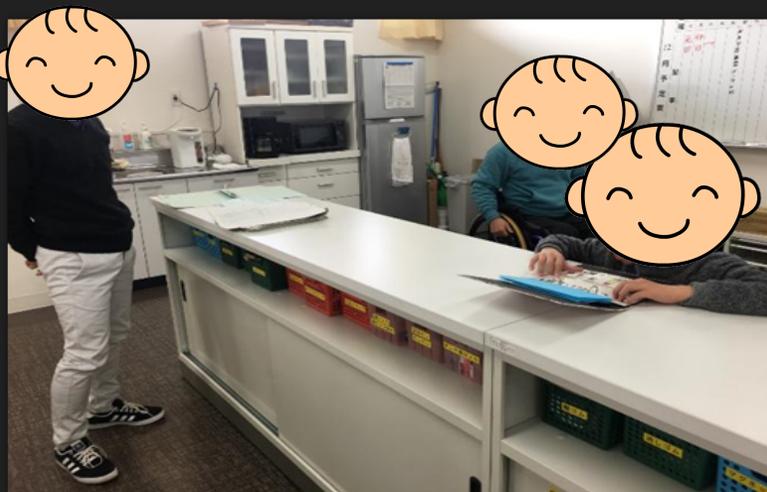


伝える練習

表出する力

見分ける力

わかる言葉



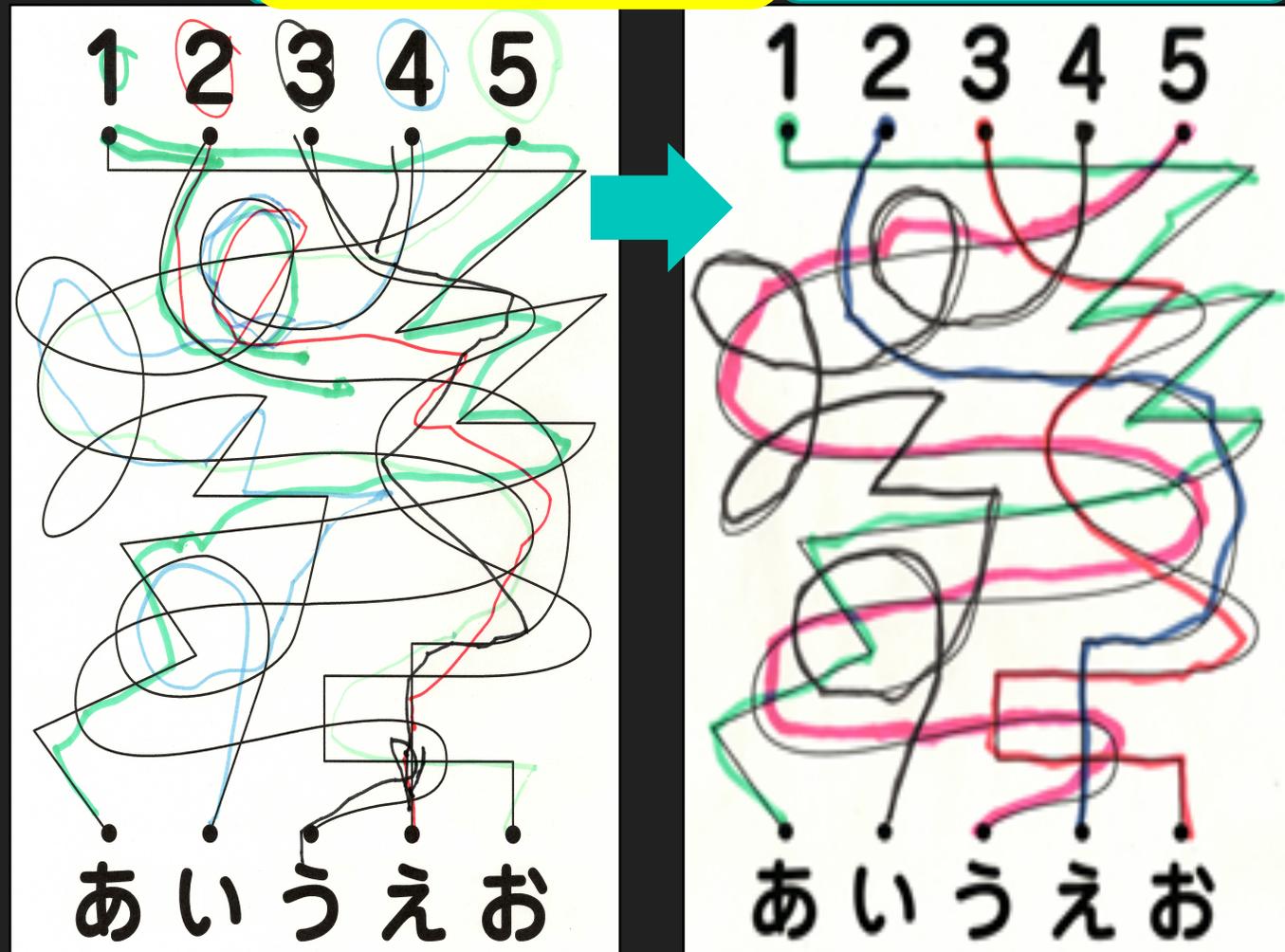
コミュニケーションボードの使用

見る力の変化

表出する力

見分ける力

わかる言葉



語彙の変化

名詞の想起力↑

	3年生4月 (転入時)	3年生3月
獲得語彙数 (名詞の数)	10語	258語
正答数 (50音読み)	15 (33%)	40 (87%)



あれ

伝える力の変化

表出する力

見分ける力

わかる言葉



4月



伝える力の変化

はい
わかりました

ハッピーセット
ください！
ナゲットと
シェイクね♪



自立活動評価表

- ・ 集団の場で発表できる
- ・ 絵と文字の理解
- ・ 選択肢の中から答える

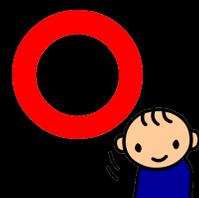
自立活動の達成率	昨年4月	本年4月	伸び率
1 健康の保持	64%	67%	3%
2 心理的な安定	83%	83%	0%
3 人間関係の形成	66%	75%	9%
4 環境の把握	58%	70%	12%
5 身体の動き	81%	94%	13%
6 コミュニケーション	47%	67%	20%

昨年1年間の成果と課題

表出する力

見分ける力

わかる言葉



成果

見分ける力

- 物の識別、位置理解

わかる言葉

- 名詞語彙の増加

表出する力

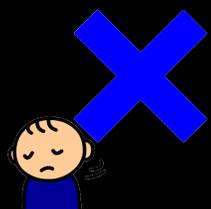
- ひらがなやカタカナの音読
- 表出手段の増加

昨年 1 年間の成果と課題

表出する力

見分ける力

分かる言葉



課題

- ① 名詞以外の語彙
- ② 出来事の振り返り
- ③ やり取りの仕方

本年度の取り組み

本校と本児の紹介

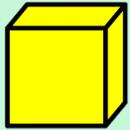
昨年度の取り組み

本年度の取り組み

今後について

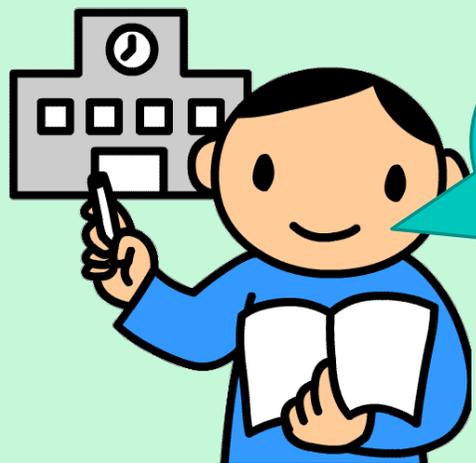


コミュニケーション
の様子（6月5日）



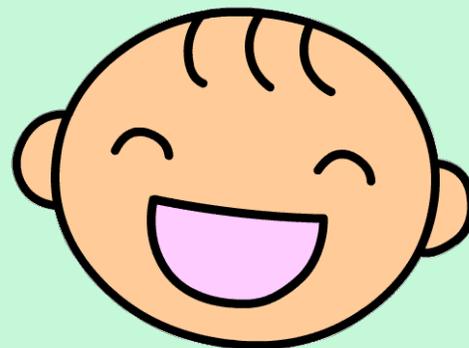
昨日、何をしたの？





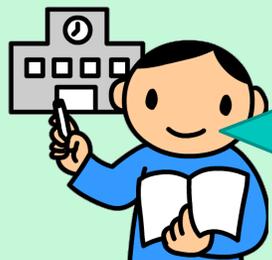
昨日
何したの？

1

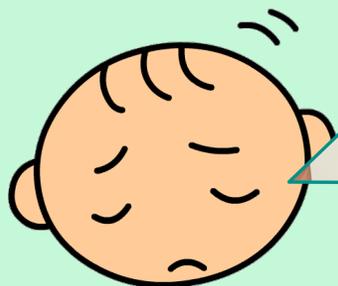


昨日
○▲%※

2

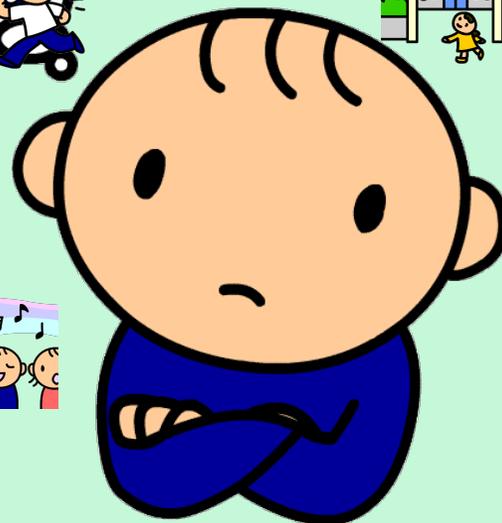


わかりません



おに

3



かけっこ



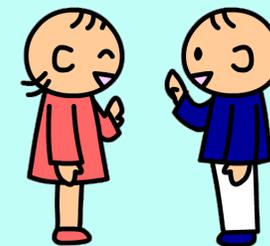
4

本年度の本児の思い



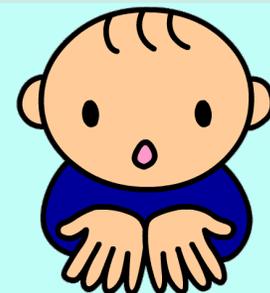
本児の意欲

• 体験を共有したい



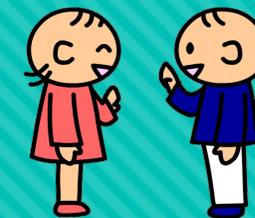
学びの要求

• 宿題をたくさんしたい
• 先生の質問に答えたい

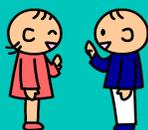


伝えたい

本年度の願いを叶える支援



想起力



会話の
やり取り

もっと伝えたい
みんなと話したい

振り返り

語彙数を増やす

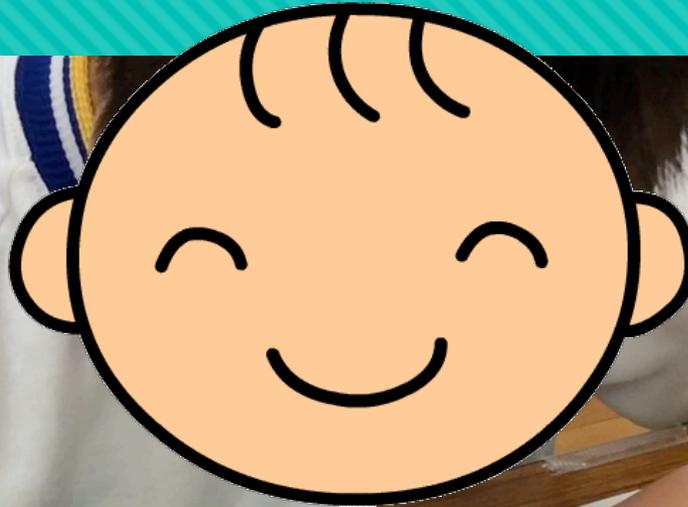
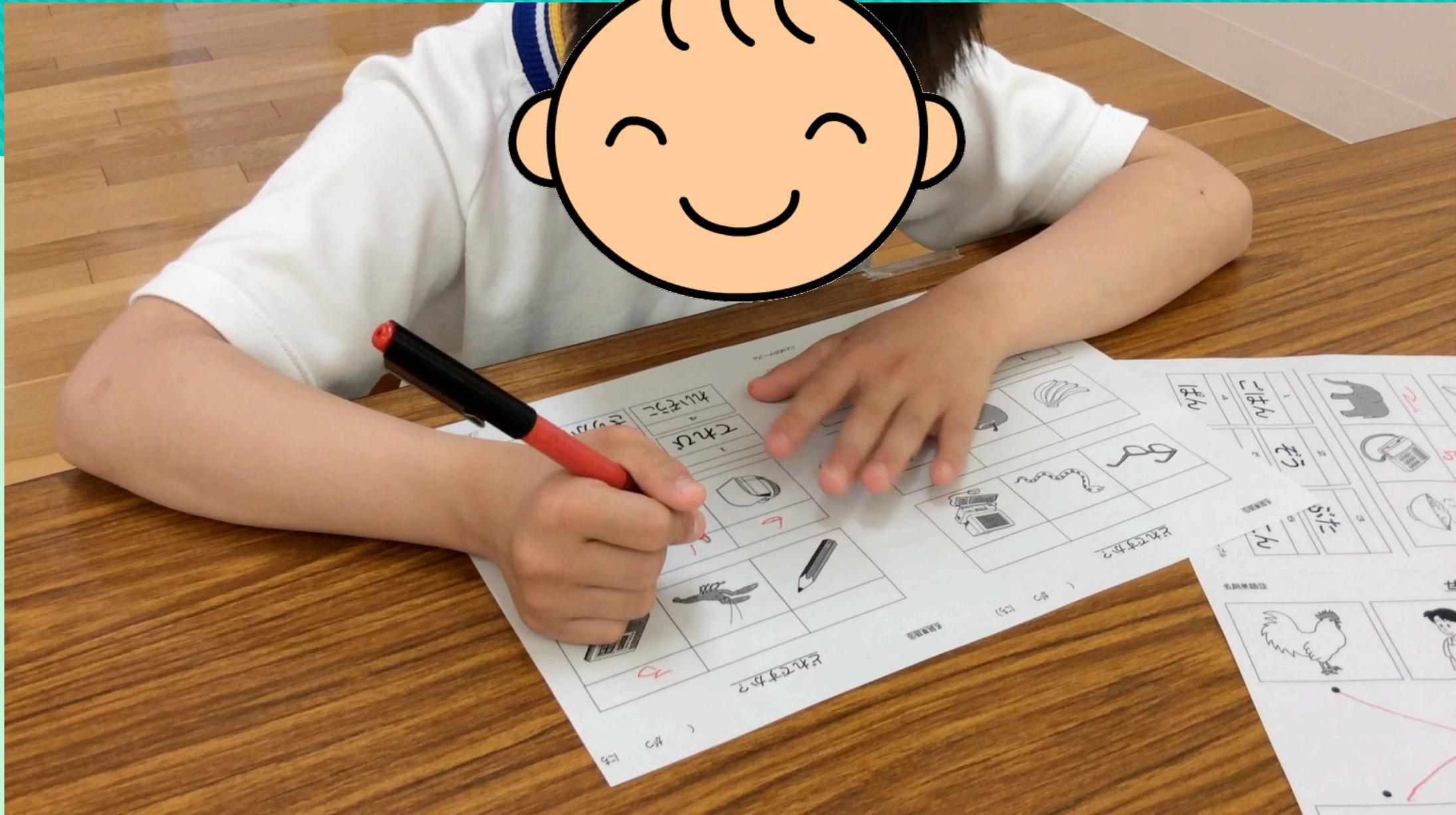
わかる言葉

やり取り

表出する力

見分ける力





Worksheet content (read right-to-left):

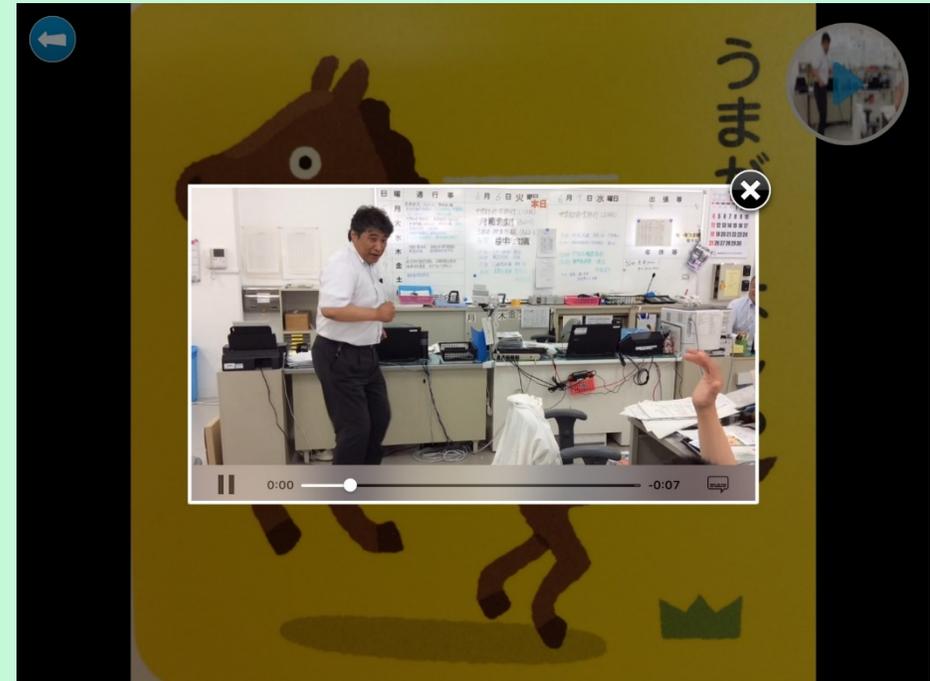
バナナ	バナナ	バナナ
眼鏡	眼鏡	眼鏡
蛇	蛇	蛇
カメラ	カメラ	カメラ
鉛筆	鉛筆	鉛筆
カブト	カブト	カブト
カブト	カブト	カブト
カブト	カブト	カブト

Additional text on the page includes "カブト", "カブト", and "カブト".

想起力

動作語の習得

動作語の語彙を増やす
(Kids Flashcards maker)



想起力

動作語の習得

教頭先生が走る

ママが走る

平木先生が走る

僕が走る



想起力

出来事の振り返り

学校生活の写真を使い振り返りを行う

(PhotoMemes)



すなあそびをしました



午後4:00

午後4:04

午後4:04

午後4:04

午後4:04

午後4:04

午後5:00

会話の やり取り

会話のやり取り

③ 「いつ」「どこで」「だれが」「なにを」
「どうした」などの疑問詞に答える



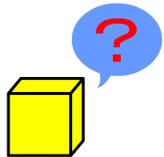
いつ



どこで



だれが



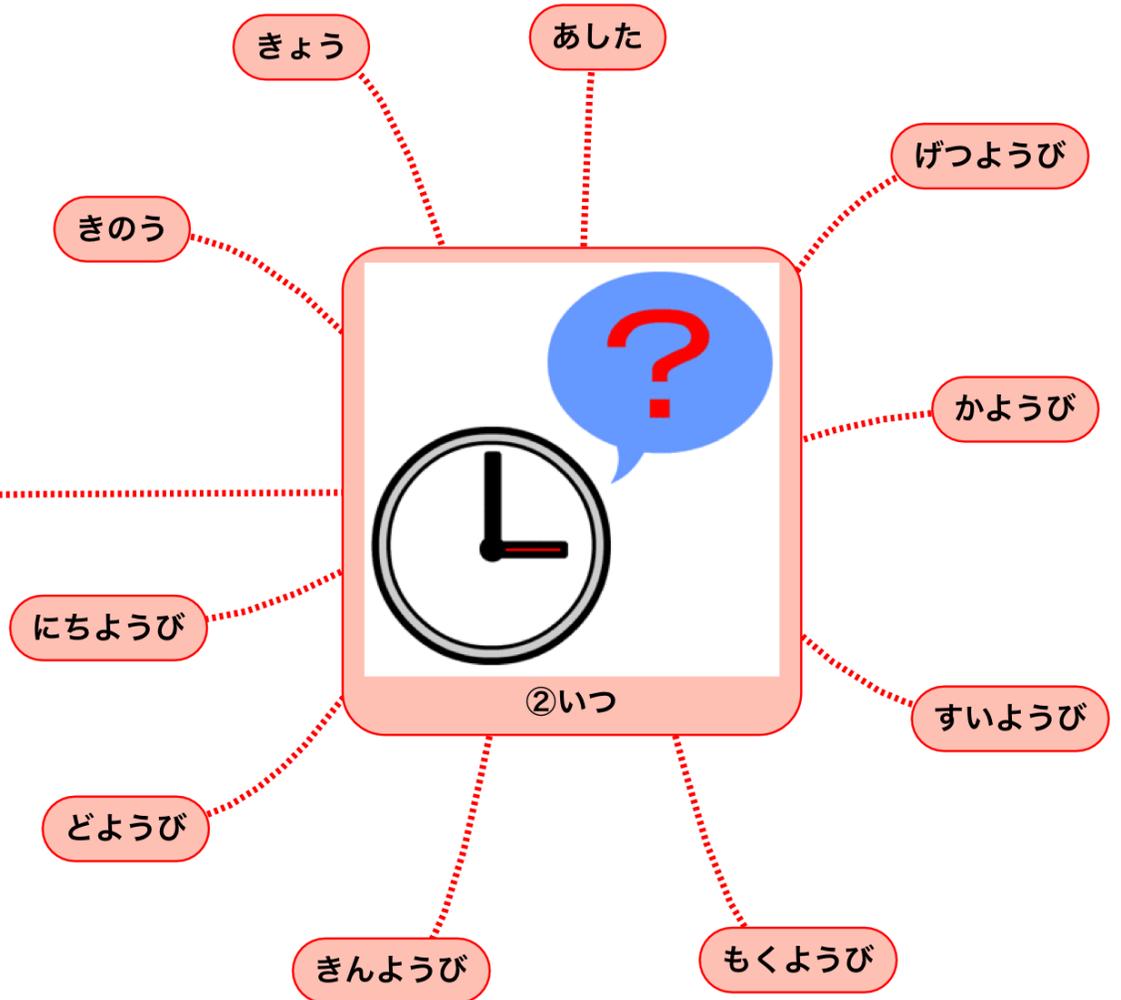
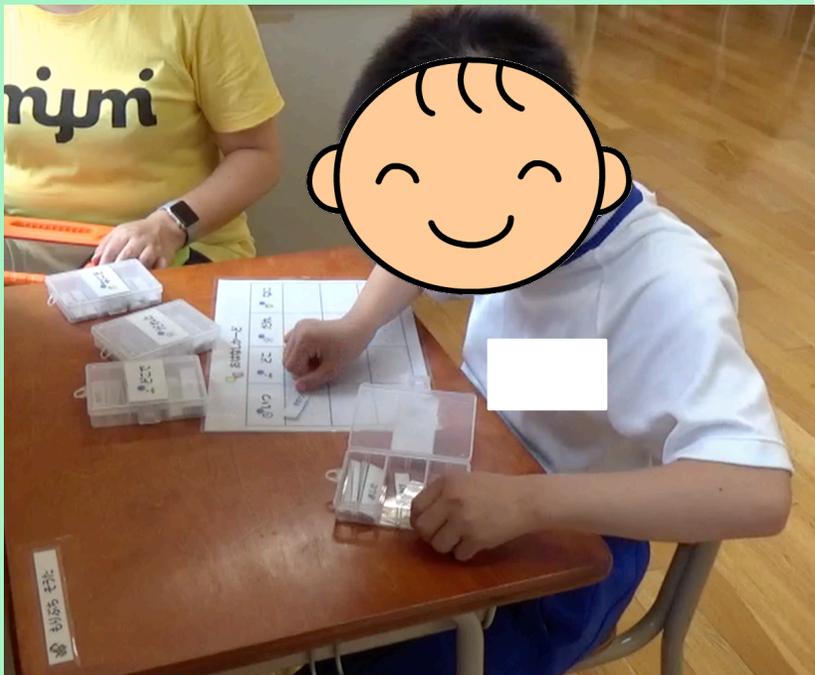
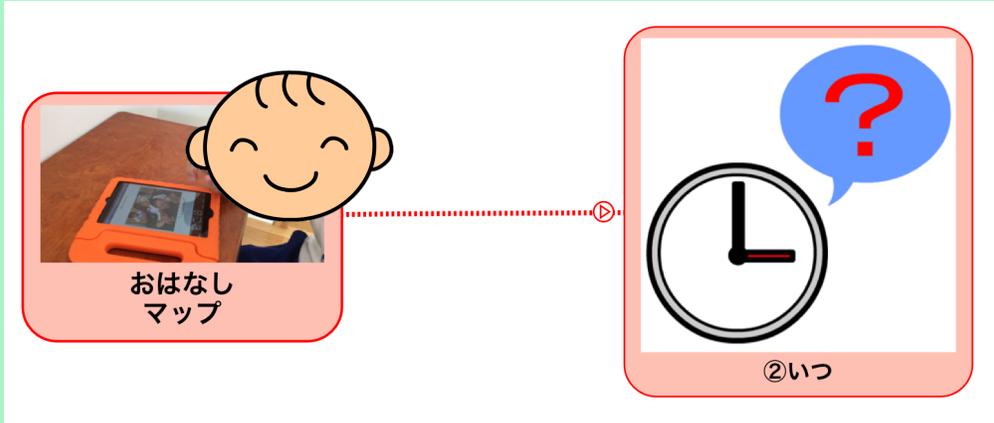
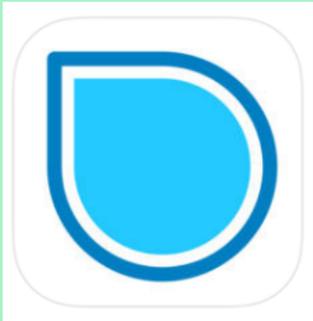
なにを



どうした

いつ

SimpleMind+



授業中の様子

昨日、何をした？

- ①かもつれつし
- ②ロンドンばし
- ③アブラハムのニ

はい！
ロンドン橋

すごいね！



会話の
やり取り

伝える力

シンボル・写真と
文字で伝える練習
(LINE)

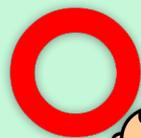


1学期の成果と課題

想起力



会話の
やり取り



成果

想起力

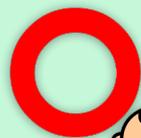
- その日の授業の振り返りはできるようになってきた
- 「座る」「食べる」「走る」「歩く」「飲む」の動詞を使うようになってきた

1学期の成果と課題

想起力



会話の
やり取り



成果

会話のやり取り

- 「いつ？」 「何を？」 という質問に答える
- 写真やスタンプで伝える

1学期の成果と課題

想起力



会話の
やり取り



課題

- ① 動作語や気持ちの語彙数
- ② 50音表の配置
- ③ 文から内容理解

今後について

本校と本児の紹介

昨年度の取り組み

本年度の取り組み

今後について

2学期からの実践

1 学期の課題

- ① 動作語や気持ちの語彙数
- ② 50音表の配置
- ③ 文からの内容理解

① 動作語や気持ちの語彙を増やす



2学期からの実践

②50音表の配置を覚える

1 学期の課題

- ①動作語や気持ちの語彙数
- ②50音表の配置
- ③文からの内容理解

← ごじゅうおん

あり

あ 

ん	わ	ら	や	ま	は	な	た	さ	か	あ
										
	り		み	ひ	に	ち	し	き	い	
										
	る	ゆ	む	ふ	ぬ	つ	す	く	う	
										
	れ		め	へ	ね	て	せ	け	え	
										
を	ろ	よ	も	ほ	の	と	そ	こ	お	
										

2 学期からの実践

③文の中から単語を
見つける

1 学期の課題

- ①動作語や気持ちの語彙数
- ②50音表の配置
- ③文からの内容理解

○りんごをたべる

○せんせいとあそぶ

・ iPadの可能性 ①



家に帰ってから早速iPad miniを
使って勉強してみました。
第1回「おげん一」
そんていのまはざし、おげん一とくわい⁴に
やりました

4月24日連絡帳

・ iPadの可能性 ②

予測変換の使用

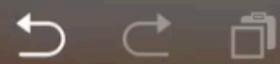


お父さん お母さんバレー みました



お父さん

+95



☆123	「」	わ	ら	や	ま	は	な	た	さ	か	あ	⌫
ABC	?	を	り		み	ひ	に	ち	し	き	い	空白
あいう	!	ん	る	ゆ	む	ふ	ぬ	つ	す	く	う	改行

精神的に強くなった



2学期に向けて



できた！わかった！



家庭からの連絡

LINE だいいいね。親とLINE
で「来る日」「いつか来るかも」

今までの1ヶ月のようだよ♡

参観後 色々集めて [redacted] 先生は

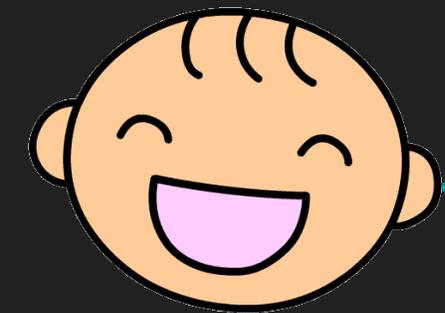
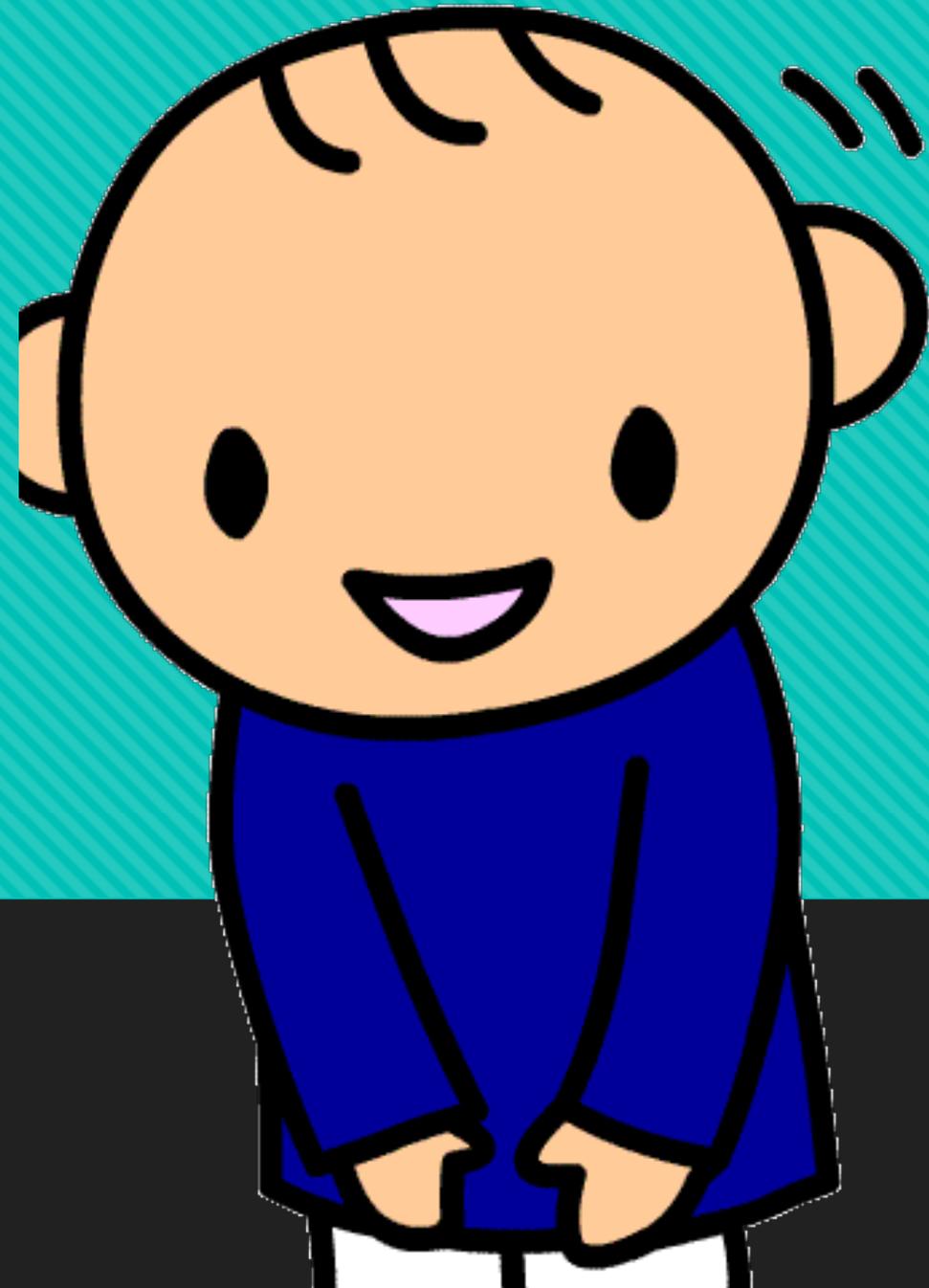
スゴク先生から始り **目指せ [redacted]**

[redacted] がこれに 着て笑と 半後

数ヶ月からの友達と話を 花が咲き
ました。



ご清聴 ありがとうございます
ございました



iPad 大好き