

# 自分の思いを確かに伝える！

---

東京都立南花畑特別支援学校

亀田 隼人

# 南花畑特別支援学校って？



- 東京都足立区
- 通学範囲：足立区全域

# 南花畑特別支援学校って？



- 知的障害特別支援学校
- 小学部、中学部を設置 150名程度の在籍児童生徒
- 多くが足立特別支援学校に進学

# 近い将来には、、、！



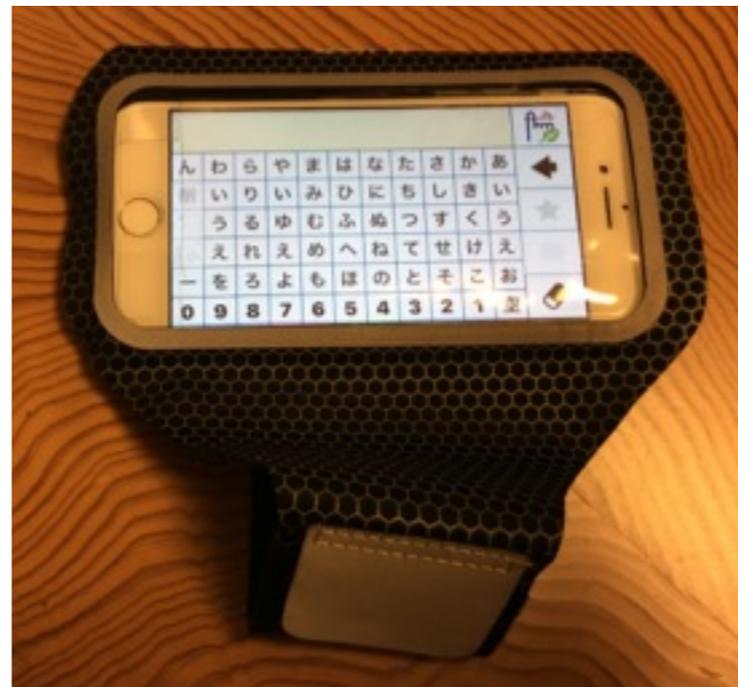
● 隣接する肢体不自由校と合併！

# 今日の話題



## 対象生徒の紹介

出会ったころの様子  
困り感と目標



## 取り組み

支援開始！  
わかった思い  
わからなかった思い



## 今後に向けて

より本人に合うツール！  
場面、相手、内容の広がり



# Aくん

---

出会ったころの様子  
困り感と目標

# Aくん

---

- 中学部1年生男子 12歳
- スミス・レムリ・オピッツ症候群（コレステロール代謝障害）
- Aくんの場合は、動きの出にくさと不器用さがある



階段昇降動画（**手すり必須！**）

# Aくん

---

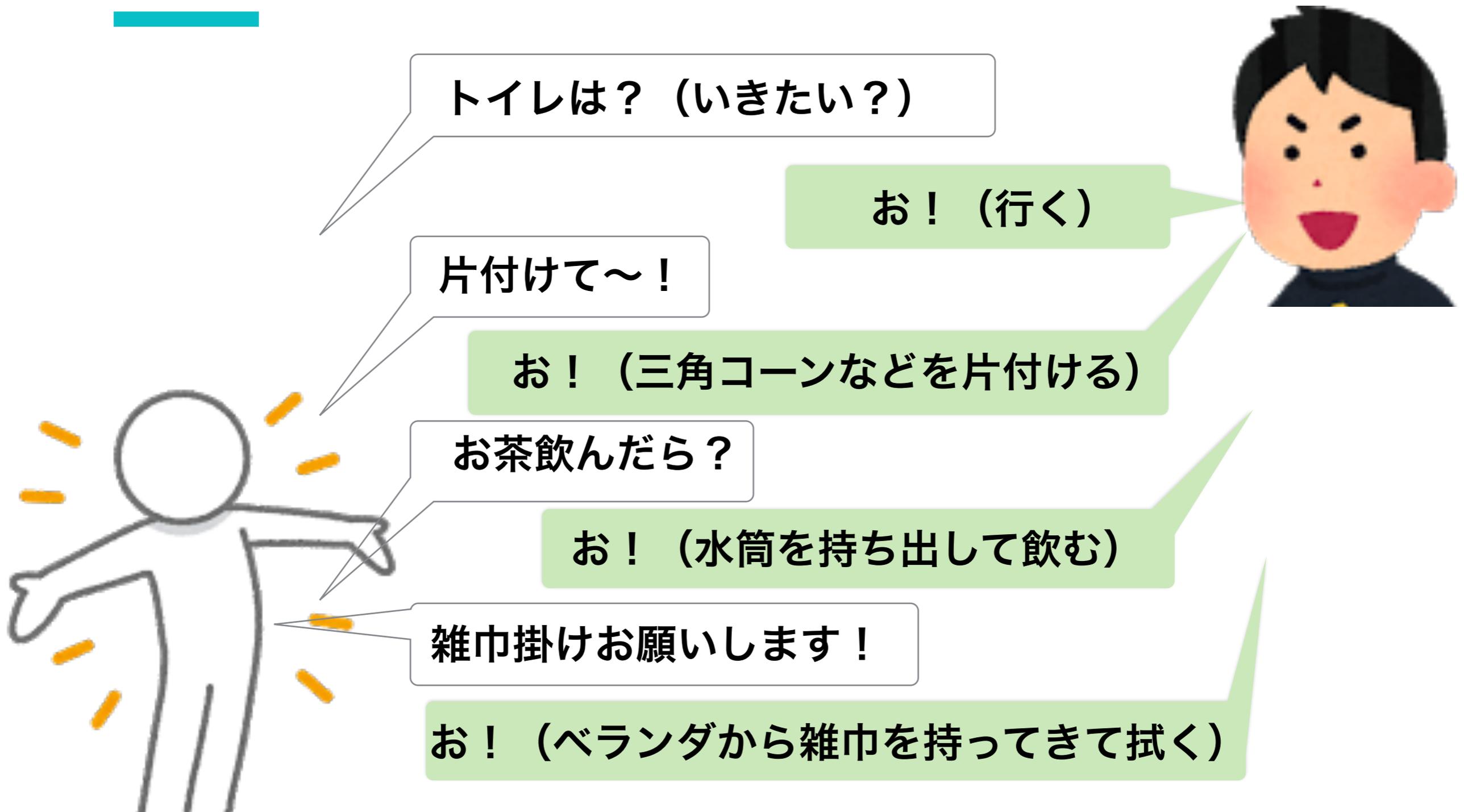
- 2歳半程度の言語理解があるとされていた。  
日常的な話は理解していた。
- ひらがなを読むことができ、一文字ずつ組み合わせて  
名詞、動作語をつくることができた。



個別学習の様子

# 理解語の一例

- 2歳半程度の言語理解があるとされていた。  
日常的な指示は理解していた。



個別学習で  
平仮名チップを  
並べて作った語の一例

● ひらがなを読むことができ、一文字ずつ  
組み合わせて名詞、動作語をつくることが  
できた。

くるま

でんしゃ

たべる

のむ

だるま

ふね

あるく

はしる

みかん

りんご

わらう

おこる

おとこのこ

おんなのこ

なく

ねる

などなど。

などなど。

# Aくん

---

- 親和的な性格
- 発音が不明瞭

「**やって!**」



初めての人には通じない・・・

「ぶるぶる遊び やって」 動画

# Aくん

---

- 友だちに関わろうとすることもあるけれど、  
**伝わらず。**



友だちを追いかける動画

# Aくん

---

- 伝わらないと、、、寝転んで怒る。
- 何で怒っているのか周りにはわからないときも多いのです。



Aくん

- 何が言いたいのか伝わらない。。。。

やって！



伝わることがない・・・「ゼロ！」

発声動画



# Aくん

---

- だから、  
自ら人に関わることが少ない



一人遊び動画

実は、歌好きなAくん。  
お母さんに訊いてみました。

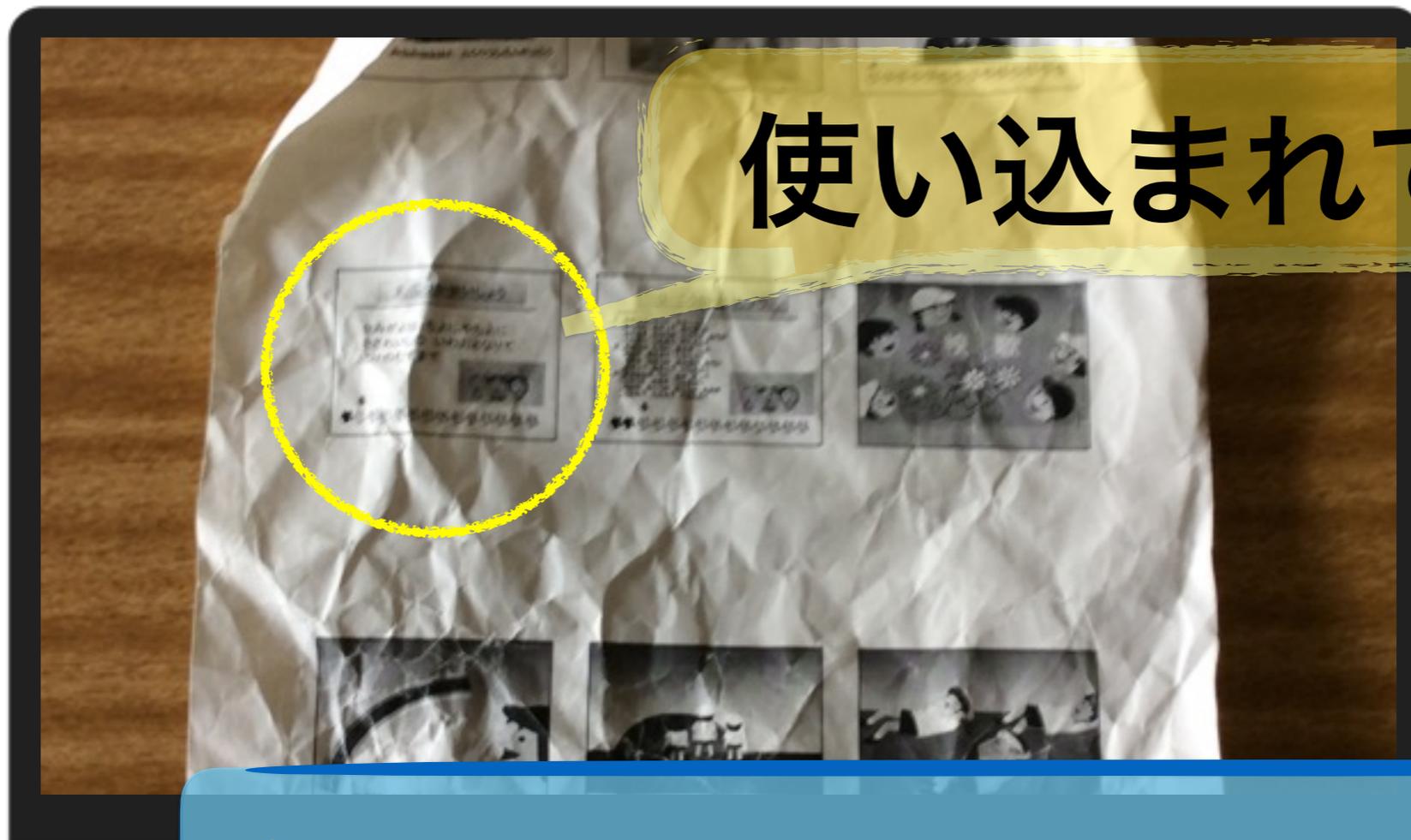
Aくんは、歌がとても好きなんですね！  
お家でも「歌って！」なんて  
お願いすることはあるのですか？

ありますよ！  
歌は好きで、よく「歌って」と言ってきました。  
でも、何の歌ってほしいのかわからなくて、  
歌が違うと怒るんです。



家族でもわからない。。

# エピソード 1○ 「入学式に教師用に配布されたプリント」 を使って**指差し**で「歌って」の要求



使い込まれている！

ん！？

何かものがあると伝わる??

# 連絡帳では、

運動会の少し前から、両手を上にあげて、「私やお父さんに、ケイタイに曲を入れてくれと  
うたえていたのですが、何がなんだかかわからず...。そして運動会当日判明しました  
「もみじ」でした(笑) なかなかコミュニケーションがとれないと大変ですね。 リレーではコース内と



運動会の少し前から、両手を上に上げて私や  
お父さんに、ケイタイに曲を入れてくれと  
うたえていたのですが、何がなんだかかわからず、、、。  
そして運動会当日判明しました。「もみじ」でした(笑)  
なかなかコミュニケーションがとれないと大変ですね。

?



相手が**押し量る**しかない。。

# 何か言いたそうな様子を探しました。

発声、指差し等

怒る等

時間	月曜	火曜	水曜	木曜	金曜
	登校	登校	登校	登校	登校
8:45	日常生活の指導（朝の会）	日常生活の指導（朝の会）	日常生活の指導（朝の会）	日常生活の指導（朝の会）	日常生活の指導（朝の会）
	移動	移動	移動	移動	移動
9:25	保健体育	作業学習	保険体育	保健体育	保健体育
	移動		移動	移動	移動
10:00	国語・数学		国語・数学	国語・数学	国語・数学
	移動		移動	移動	移動
10:25	国語・数学（G）		国語・数学（G）	生活単元学習	国語・数学（G）
	移動		移動		移動
11:20	学級活動	移動	生活単元学習	生活単元学習	総合的な学習の時間
12:15	給食	給食	給食	給食	給食
12:45	昼休み	昼休み	昼休み	昼休み	昼休み
	移動	移動	移動	移動	移動
13:05	生活単元学習	作業学習	音楽	美術	保健体育
14:00	生活単元学習	クラブ	音楽	美術	保健体育
	移動	移動	移動	移動	移動
14:55	日常生活の指導（帰りの会）	日常生活の指導（帰りの会）	日常生活の指導（帰りの会）	日常生活の指導（帰りの会）	日常生活の指導（帰りの会）

何か言いたそうな様子を探しました。

発声  
指差し等

- ◆ 自由時間の遊び要求
- ◆ 給食のおかわり要求

怒る等

- ◆ 週明けの登校時
- ◆ 週末の午後の移動

- ▶ 言いたいことがたくさんあるんだなあ。  
もっとわかるように伝えられればなあ。。

# 困り感 と 目標

---

伝えたいことがたくさんあるのに方法がない

👉 相手に**わかる方法**で思いを伝える。

伝えたい事柄の名前がわからない

👉 伝えられる**内容**を増やす。

# 取り組み

---

支援開始！

わかった思い

わからない思い



👉 「相手に**わかる方法**で思いを伝える」は、

---

👉 いずれは生活場面でも使える方法がいい！

✨ 自然な状況で使えるといいね！



✨ かさばらないほうがいいね！



✨ 両手が空いていたほうがいいね！



👉 **文字盤**はどうだろう！？

# 「指伝話文字盤」

ここが便利！

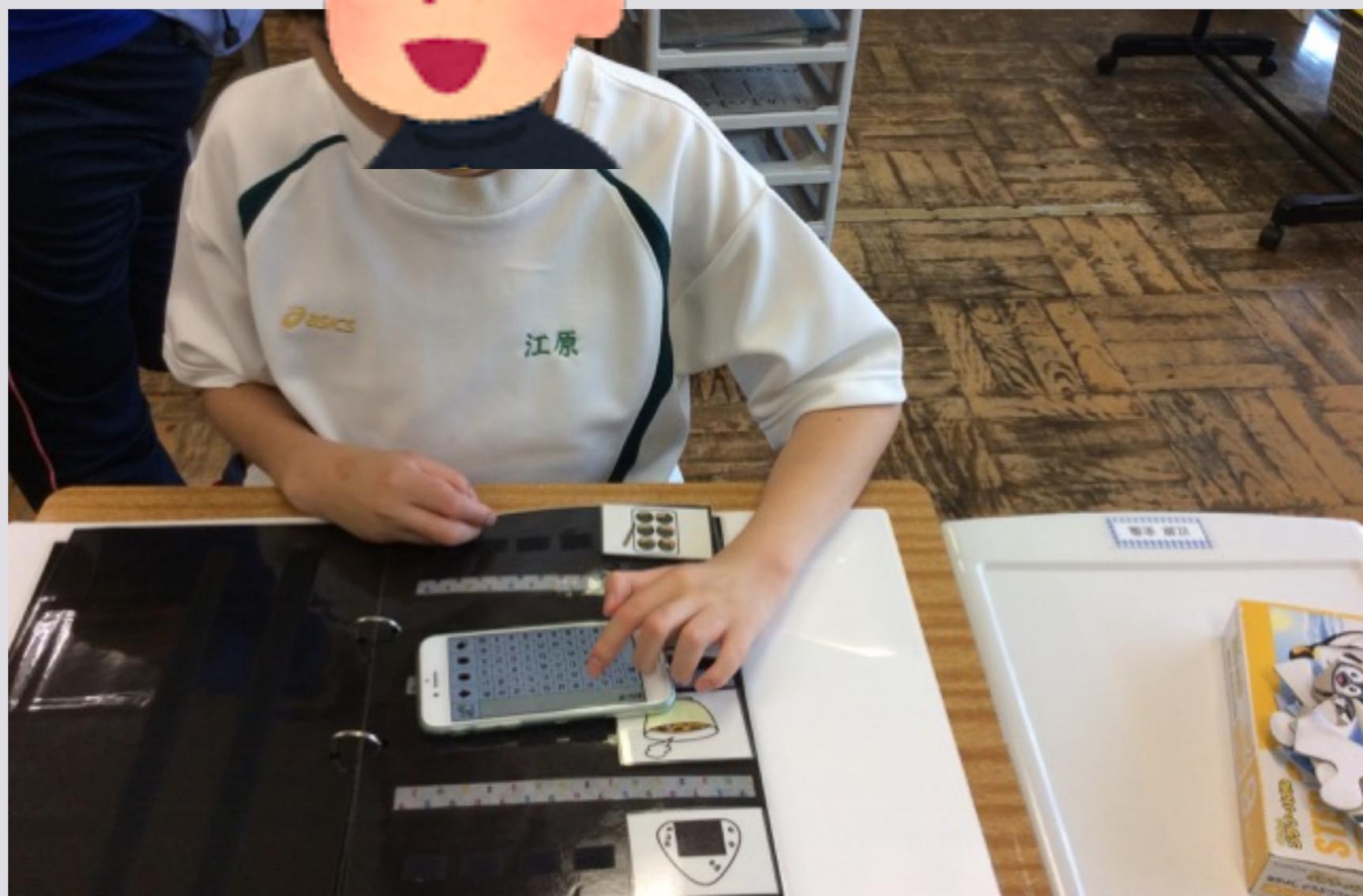
- ◆選んだ文字が**音声**で読み上げられる。
- ◆選んだ文字は画面に残るので誤操作がわかりやすい。
- ◆行やボタンの位置を本人の使いやすいように設定できる。
- ◆**タブレットで携帯できる！！**



# 使い方の指導

「国語・数学」の個別指導場面でひらがなチップの代わりに「指伝話文字盤」を使用

- ▶ イラストに合わせた語を入力させた！
- ▶ 時々誤操作があるが、自ら正しい語に修正できた！
- ▶ **iPhoneの大きさでも**使いこなした！



# 使い方の指導

「給食のおかわり場面」で使用

- ▶ 実物を目の前に、正しい語を入力させた。
- ▶ 自発的に「おにく」「ごはん」「あけて」などの要求ができた！



要求動画

# わかった思い

---

要求する必要がないのに「うし」！？

▶共感！？それ以上！？



うし

描画にあるものを伝えた！

# 生活場面へ持ち込む

---

iPhone装着！！

「自由遊び場面」で使用



# わかった思い

---

「自由遊び場面」で使用

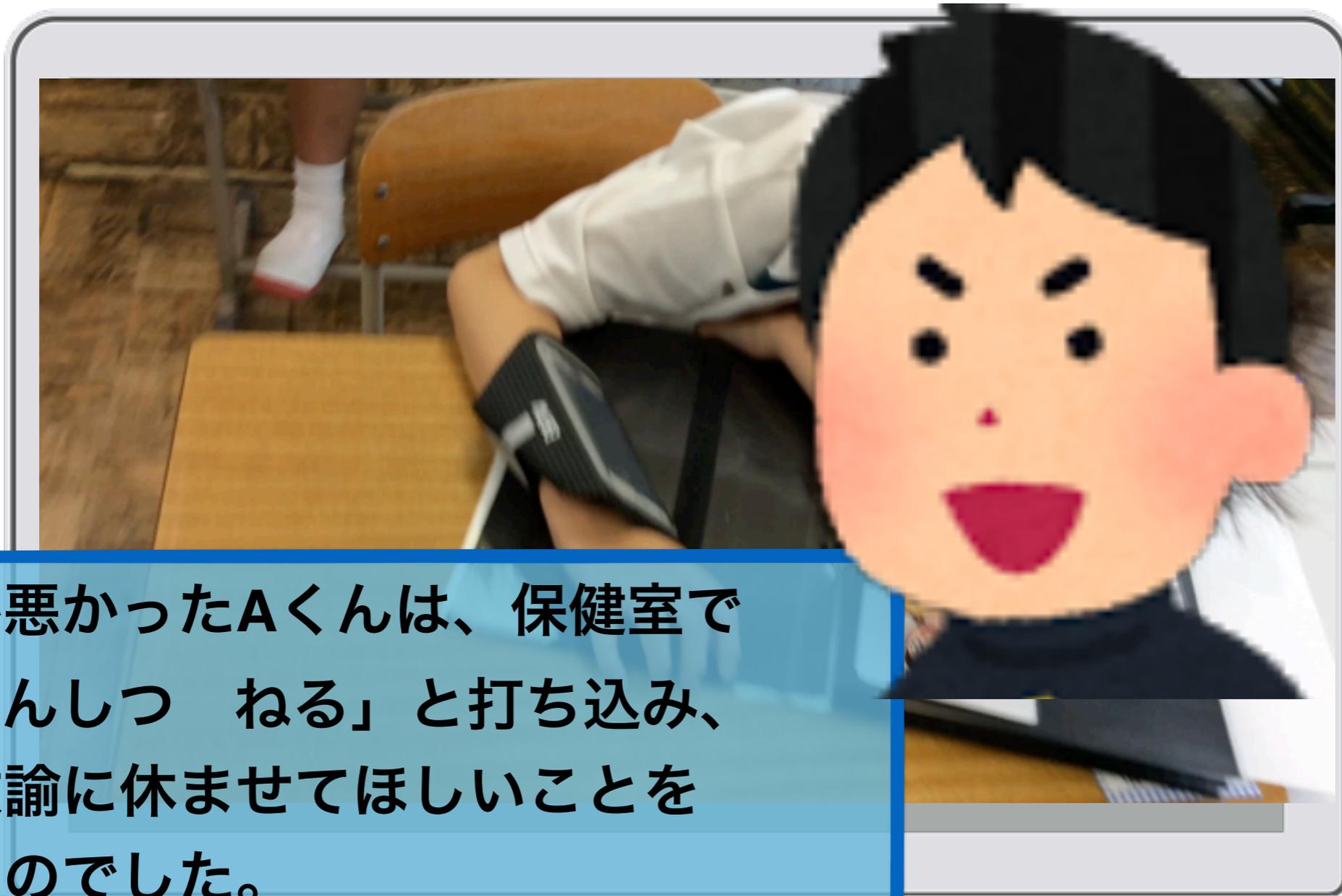
- ▶ 「おひさま うた」の要求
- ▶ 怒りながら「ほん」の要求



授業中に、、

# わかった思い

▶ 「ほけんしつ ねる」の要求



体調が悪かったAくんは、保健室で「ほけんしつ ねる」と打ち込み、養護教諭に休ませてほしいことを伝えたのでした。

# 一方で、 わからない思い

---

「学級活動場面」で使用

- ▶ 声が届かない。。
- ▶ ペースについていけない。。





# 今後に向けて

---

より本人に合うツール  
場面と相手の拡張



# 音声

👉 思いを伝えられる**手段を得た!**

👉 伝えられる**内容が増えた**

ゼロから!

実物を  
目の前にしても!

「おにく」

「ごはん」

「カレー」

実物がなくても!  
二語文でも!

「こうか (校歌)」

「おひさまうた」

「ほん」

「ふるふる(遊び)」

動作語でも!

「あけて」

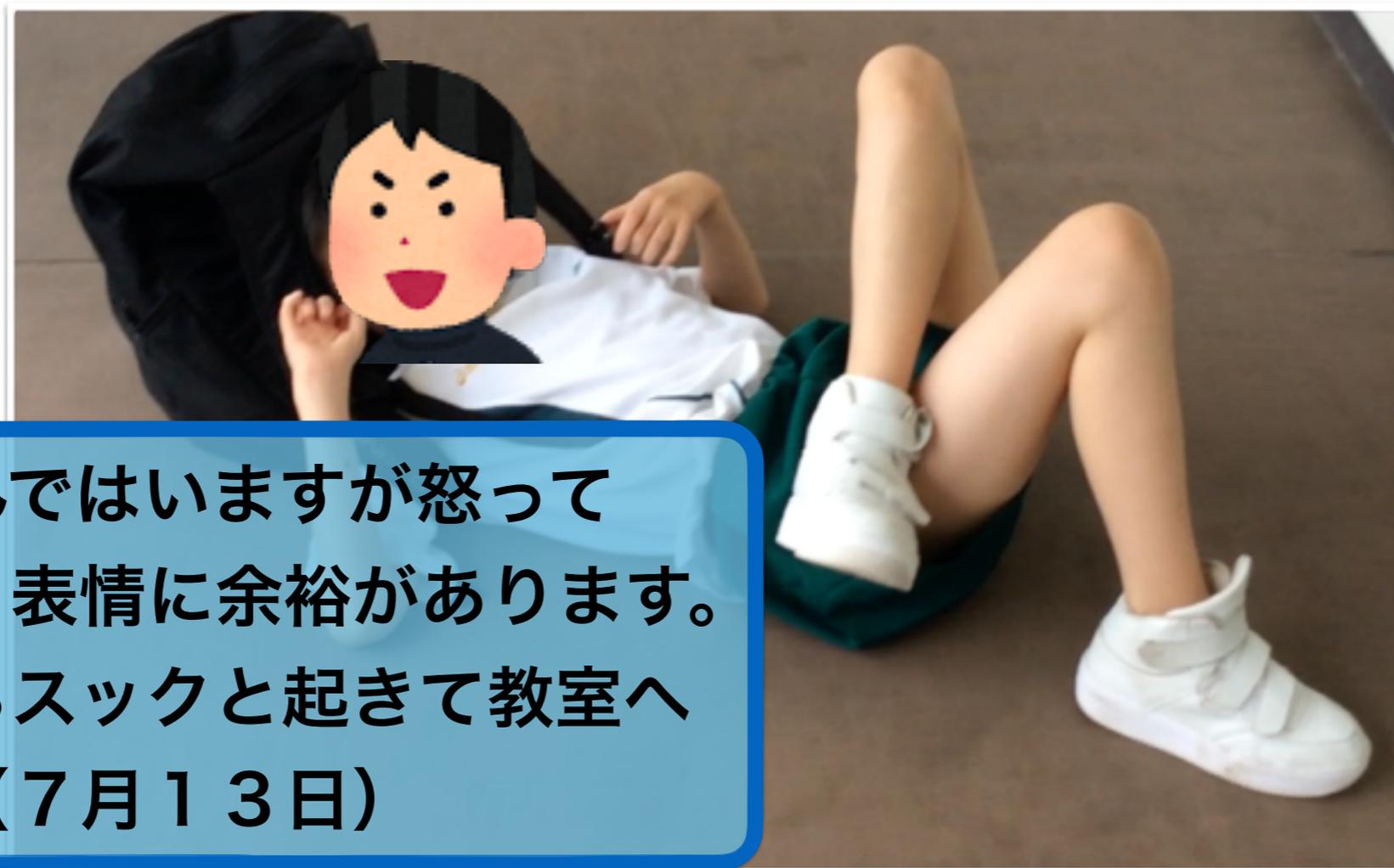
「ほけんしつねる」

要求以上も!

「うし」

# 担任の先生のコメント。

そういえば、最近寝転んで怒る姿が  
少なくなっているような気がします。



この日は、寝転んではいますが怒って  
いるのではなく、表情に余裕があります。  
言葉かけをしたらスックと起きて教室へ  
向かいました！（7月13日）

# 学校の他場面での活用！

---

★スピーカーの活用



★相手を呼ぶ方法を身につける



# 家庭での活用！

---

★家族にも要求



# 「何食べたの？」

「自由遊び場面」で使用

▶ 「ごはん」！！

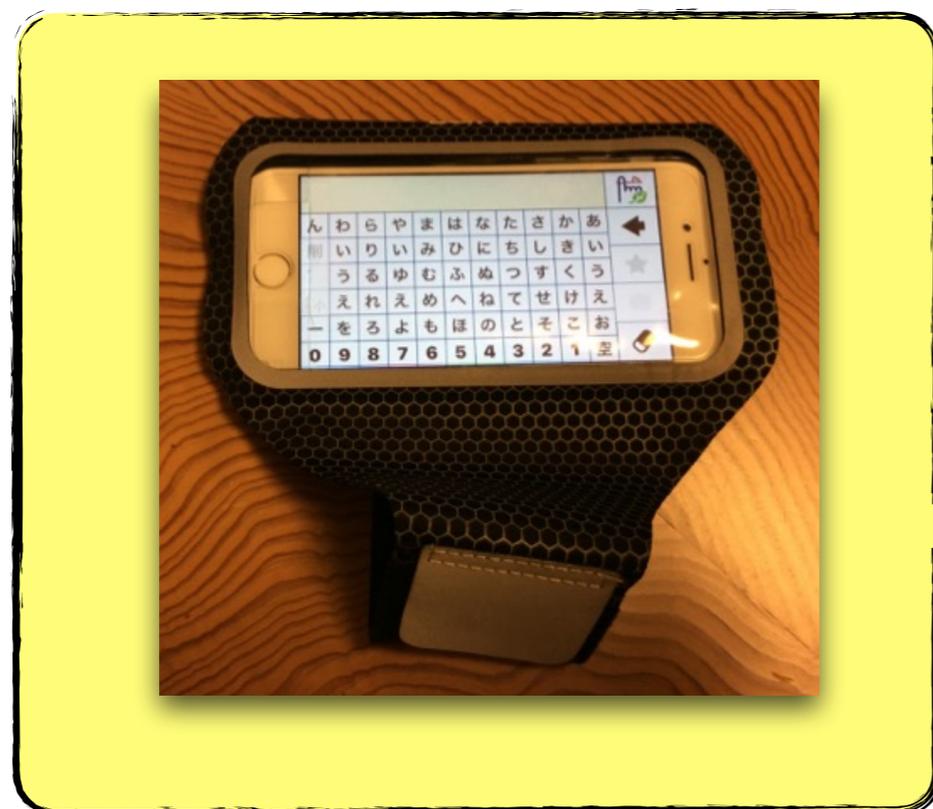


うし

# 思いを共有する！



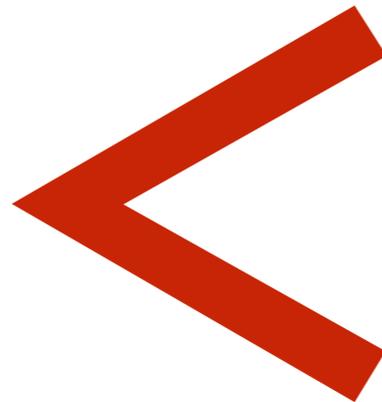
要求だけではなく、  
実物や画像を使って**会話**をする



# より自然なやり取り場面で活用したい！

★イラストがあったほうがテンポのある

**会話**ができるんじゃないか！？



# Aくんにとって**文字**とは！

★**文字**でのやり取りなら、

**自分のペース**で、

もっと**たくさん**のことを伝えられるかもしれない

