

魔法の言葉プロジェクト
成果報告会

自分の思いを確かに伝える！

東京都立南花畑特別支援学校
亀田 隼人

南花畑特別支援学校って？



- 東京都足立区
- 通学範囲：足立区全域

南花畑特別支援学校って？



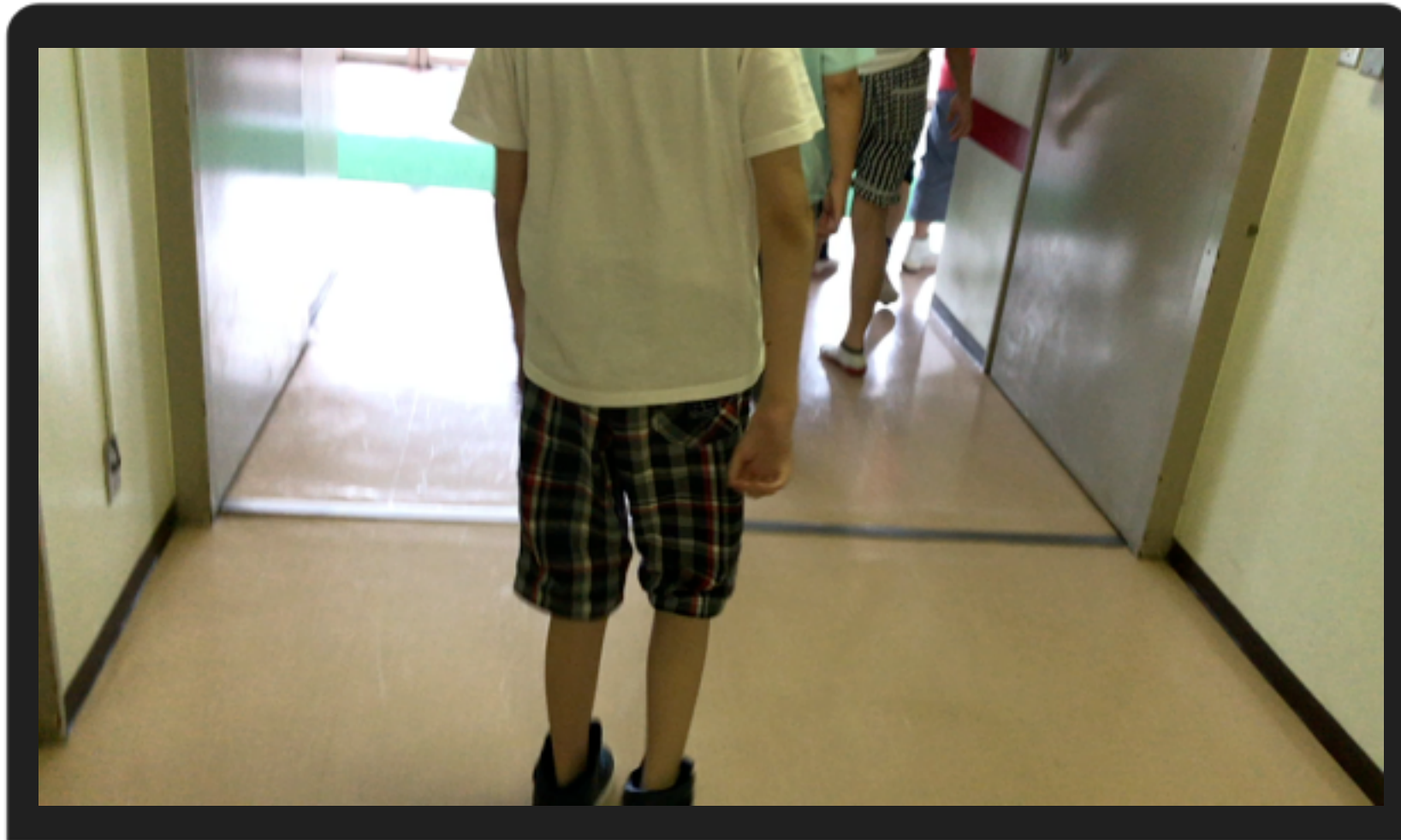
- 知的障害特別支援学校
- 小学部、中学部を設置 150名程度の在籍児童生徒
- 多くが足立特別支援学校に進学



Aくんの紹介とこれまででの取り組み

Aくん

- 中学部1年生男子 12歳
- スミス・レムリ・オピッツ症候群（コレステロール代謝障害）
- Aくんの場合は、動きの出にくさと不器用さがある



手すり必須！

Aくん

- 2歳半程度の言語理解があるとされていた。
日常的な話は理解していた。
- ひらがなを読むことができ、**一文字ずつ組み合わせて
名詞、動作語をつくることができた。**



個別学習の様子

Aくん

- 親和的な性格
- 発音が不明瞭

「ぶるぶる（遊び）やって！」



初めての人には通じない・・・

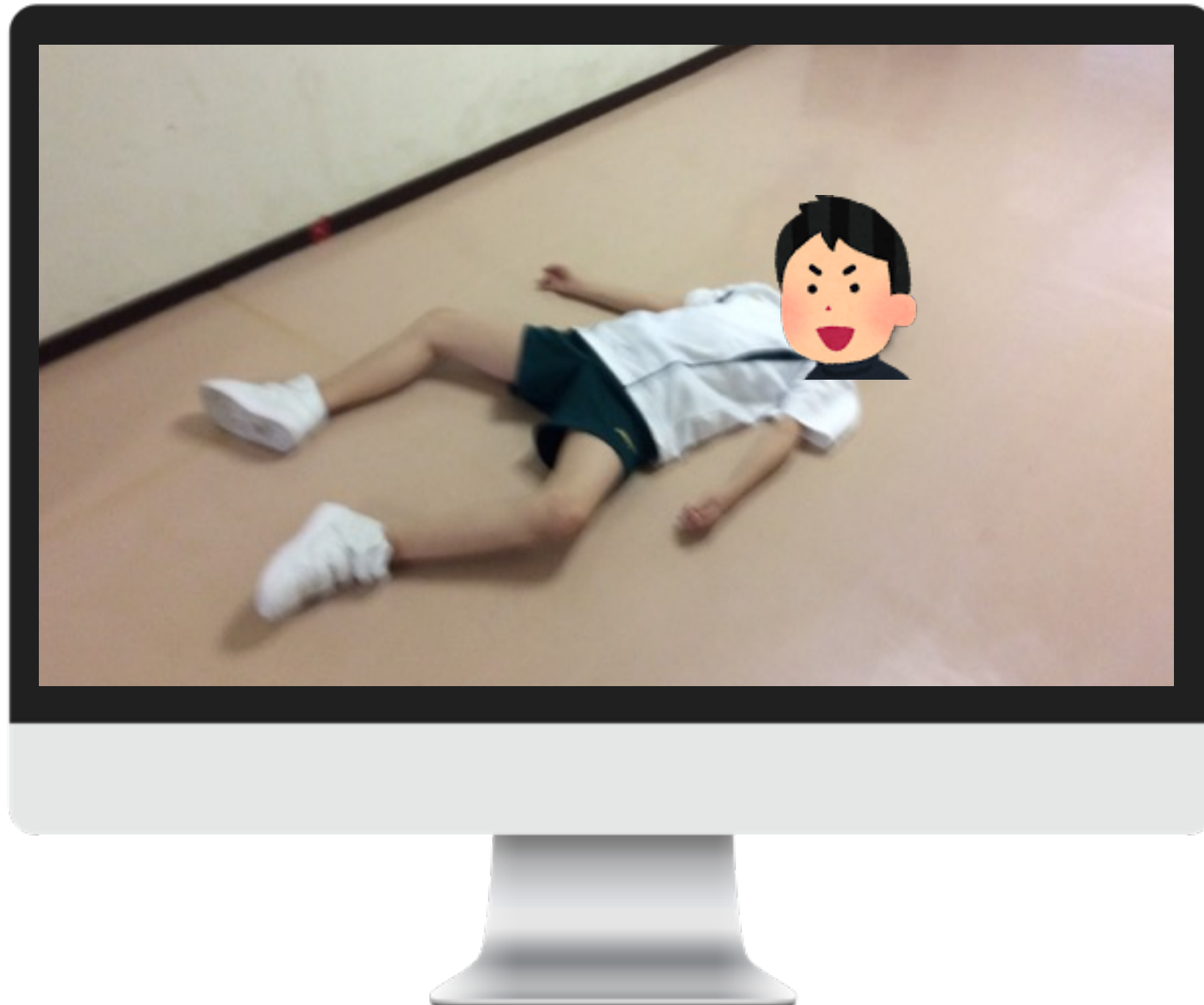
Aくん

- 友だちに関わろうとすることもあるけれど、
伝わらず。



Aくん

- 伝わらないと、、、寝転んで怒る。
- 何で怒っているのか周りにはわからないときも多いのです。



歌好きなAくん。

お母さんに訊いてみました。

Aくんは、歌がとても好きなんですね！
お家でも「歌って！」なんて
お願いすることはあるのですか？

ありますよ！
歌は好きで、よく「歌って」と言ってきました。
でも、何の歌ってほしいのかわからなくて、
歌が違うと怒るんです。



家族でもわからない。。

連絡帳では、

運動会の少し前から、両手を上にあげて、「私やお父さんに、ケイタイに曲を入れてくれと
うたえていたのですが、何がなんだかかわからず、、、。そして運動会当日判明しました
「もみじ」でした(笑) なかなかコミュニケーションがとれないと大変ですね。 リレーではコース内と



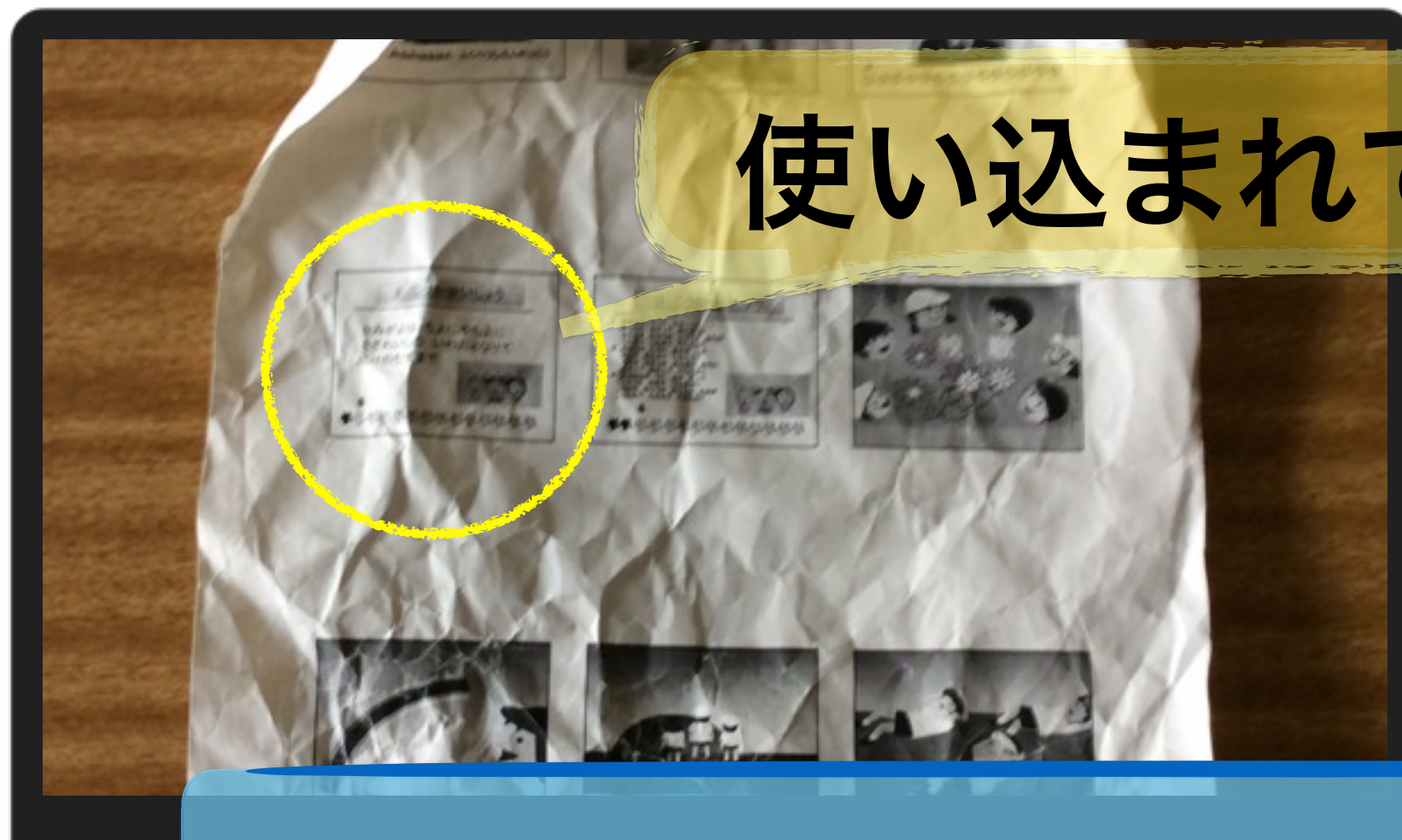
運動会の少し前から、両手を上に上げて私やお父さんに、ケイタイに曲を入れてくれと
うたえていたのですが、何がなんだかかわからず、、、。
そして運動会当日判明しました。「もみじ」でした(笑)
なかなかコミュニケーションがとれないと大変ですね。



相手が**押し量る**しかない。。

エピソード

- 「入学式に教師用に配布されたプリント」
を使って**指差し**で「歌って」の要求



使い込まれている！

ん！？

何かものがあると伝わる??

何か言いたそうな様子を探しました。

発声、指差し等

怒る等

時間	月曜	火曜	水曜	木曜	金曜
	登校	登校	登校	登校	登校
8:45	日常生活の指導（朝の会）	日常生活の指導（朝の会）	日常生活の指導（朝の会）	日常生活の指導（朝の会）	日常生活の指導（朝の会）
	移動	移動	移動	移動	移動
9:25	保健体育	作業学習	保険体育	保健体育	保健体育
	移動		移動	移動	移動
10:00	国語・数学		国語・数学	国語・数学	国語・数学
	移動		移動	移動	移動
10:25	国語・数学（G）		国語・数学（G）	生活単元学習	国語・数学（G）
	移動		移動		移動
11:20	学級活動	移動	生活単元学習	生活単元学習	総合的な学習の時間
12:15	給食	給食	給食	給食	給食
12:45	昼休み	昼休み	昼休み	昼休み	昼休み
	移動	移動	移動	移動	移動
13:05	生活単元学習	作業学習	音楽	美術	保健体育
14:00	生活単元学習	クラブ	音楽	美術	保健体育
	移動	移動	移動	移動	移動
14:55	日常生活の指導（帰りの会）	日常生活の指導（帰りの会）	日常生活の指導（帰りの会）	日常生活の指導（帰りの会）	日常生活の指導（帰りの会）

何か言いたそうな様子を探しました。

発声
指差し等

- ◆ 自由時間の遊び要求
- ◆ 給食のおかわり要求

怒る等

- ◆ 週明けの登校時
- ◆ 週末の午後の移動

- ▶ 言いたいことがたくさんあるんだなあ。
もっとわかるように伝えられればなあ。。

困り感 と 目標

伝えたいことがたくさんあるのに方法がない

👉 相手に**わかる方法**で思いを伝える。

伝えたい事柄の名前がわからない

👉 伝えられる**内容**を増やす。

👉 「相手に**わかる方法**で思いを伝える」は、

👉 いずれは生活場面でも使える方法がいい！

✨ 自然な状況で使えるといいね！



✨ かさばらないほうがいいね！



✨ 両手が空いていたほうがいいね！



👉 **VOCA**はどうだろう！？

「指伝話文字盤」

ここが便利！

- ◆選んだ文字が**音声**で読み上げられる。
- ◆選んだ文字は画面に残るので誤操作がわかりやすい。
- ◆行やボタンの位置を本人の使いやすいように設定できる。
- ◆**タブレットで携帯できる！！**



使い方の指導

「国語・数学」の個別指導場面でひらがなチップの代わりに「指伝話文字盤」を使用

- ▶ 間もなく使い方がわかった！
- ▶ 時々誤操作があるが、自ら正しい語に修正できた！
- ▶ **iPhoneの大きさでも**使いこなした！



使い方の指導

実物が目の前にある
「給食のおかわり場面」で使用

▶ 「おにく」「ごはん」「あけて」
などの要求ができた！



わかった思い

要求する必要がないのに「うし」！？

▶共感！？それ以上！？



うし

生活場面へ持ち込む

iPhone装着！！

「自由遊び場面」で使用



わかった思い

「自由遊び場面」で使用

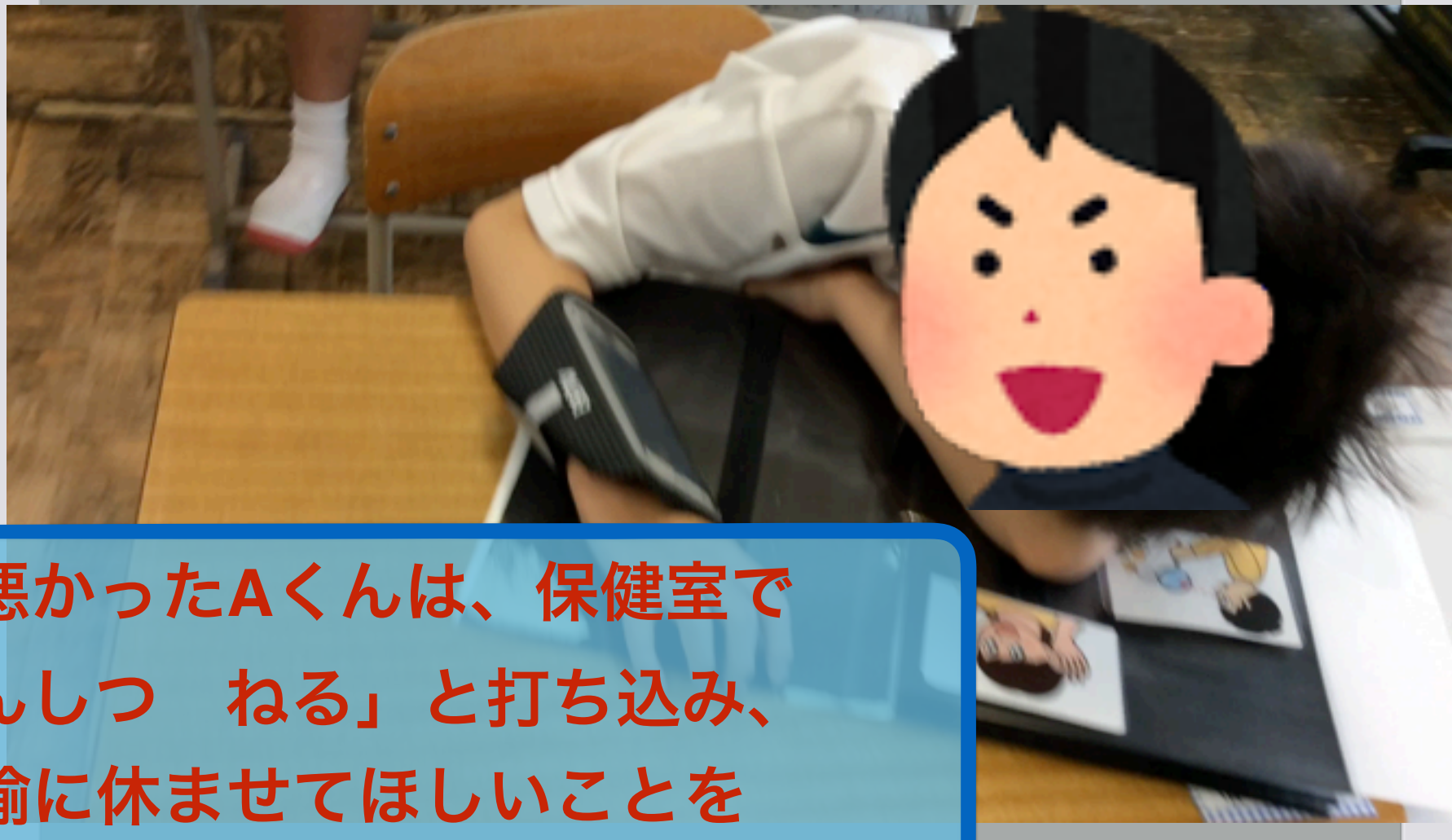
- ▶ 「おひさま うた」の要求
- ▶ 怒りながら「ほん」の要求



授業中に、

わかった思い

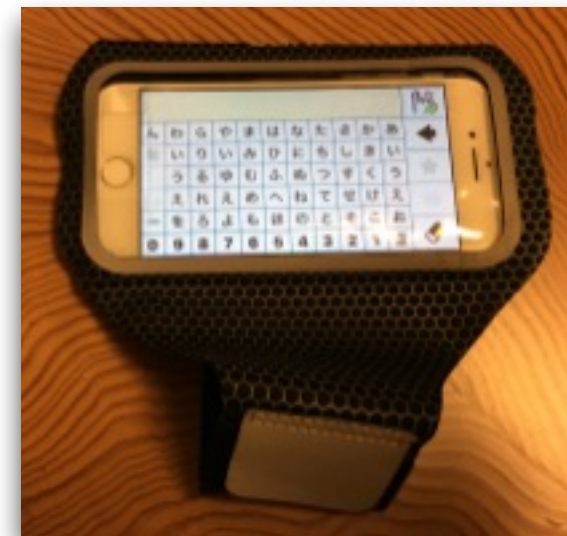
▶ 「ほけんしつ ねる」の要求



体調が悪かったAくんは、保健室で
「ほけんしつ ねる」と打ち込み、
養護教諭に休ませてほしいことを
伝えたのでした。

👉 思いを伝えられる方法ができた！

👉 伝えられる内容が増えた！



実物を
目の前にしても！

「おにく」

「ごはん」

「カレー」

実物がなくても！
二語文でも！

「こうか（校歌）」

「おひさまうた」

「ほん」

「ふるふる（遊び）」

動作語でも！

「あけて」

「ほけんしつねる」

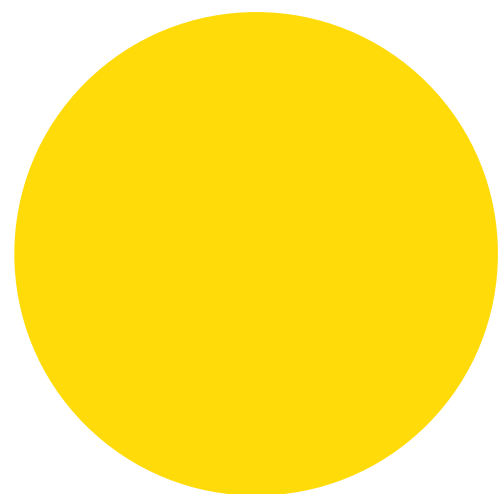
要求以上も！

「うし」

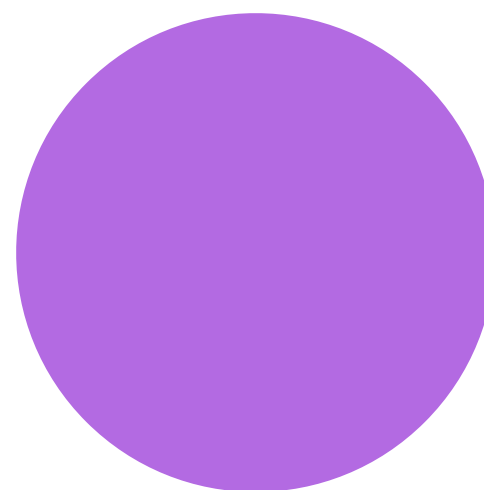
Aくんのその後



課題として、



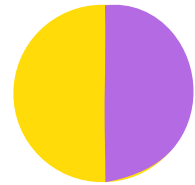
思いを表出する相手や
場面を広げる！



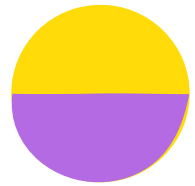
表出できる内容を
増やす！



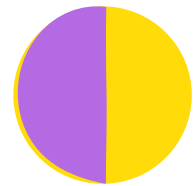
達成に向けた準備



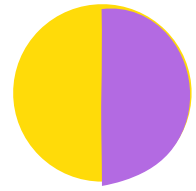
Aくんの理解語彙を知る



iPhoneの設定を変更する



安全に携帯する

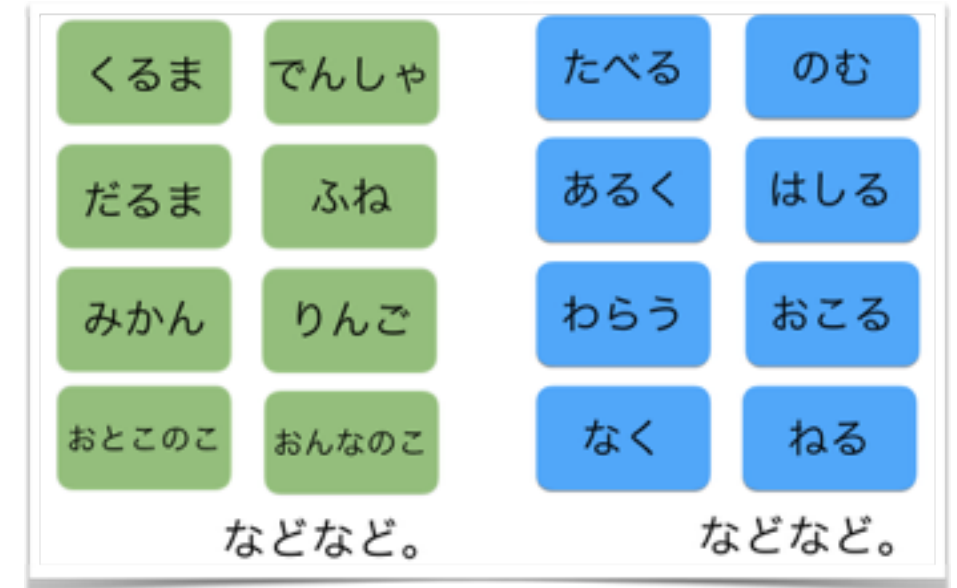


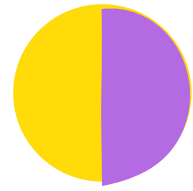
Aくんの理解語彙を知る



【実践開始当初の把握】

- ☹️ 名詞、動作語、状態を表す語など30程度の理解??
- ☹️ 二語文程度の音声指示の理解??
- ☹️ 「指伝話文字盤」による表出、でも、





Aくんの理解語彙を知る

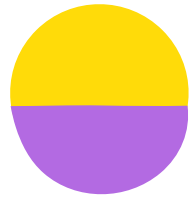
【改めて把握】

ばば	ママ	にい (兄)	ふみくん (自分)		
ながさかせんせい	いしいせんせい	かめだせんせい	こやませんせい		
すぎやまくん	かんとくん	ちばくん	ほそかわさん	かいとくん	ちーちゃん
おおはしさん					
2くみ (教室)	4くみ (教室)	5くみ (教室)	たいいくかん	ふれいの一む	しちょうかくしつ
ほけんしつ	しょくどう	じっしゅうどう	げんかん	といれ	するーぶ
たな	うんち	おしっこ	ばっと	しゃつ	ずぼん
ばんつ	くつした	くつ	うわばき	うわばきふくる	いす
べんち	つくえ	こみばこ	てれび	そうさん	ほうき
かーてん	まど	ぼろしゃつ	おちゃ	りゃく	すいどう
ふく	はぶらし	こっぶ	たおる	じゃんぱー	はんがー
るっかー	すいどう	みず	すもっく	じゃーじ	
かお	て	あし	おしり	おなか	め
はな	みみ	くち	まゆげ	かみのけ	のど
かた	は				
あか	あお	さいる	みどり	おれんじ	くる
しる					
たいこ	うた	びあの	ぼーる	こーん	ばー
おしり	おしり	すいど	ふー	さら	
さだ	ごはん	ばん	すし	にく	な
いも	みかん	りんご	カレー	うどん	いい
たいこ	くるま	ていく	ひこうき	ふね	じ
えいお	おふる	ふとん			しゃ
おんがく	あー	かえりのかい	まー	まー	まがえ
びでお	くるーぶ (園歌)	たいいく		まー	まがえ
いぬ	ねこ	うさぎ	そう	さる	ぶた
ばんだ	とり				
まるちゃん	あんぱんまん	ぼらーまん	ながねぎまん		
こうか (校歌)	おひさまともだち	うみ	もみじ	うたおうらたお	
あるく	はしる	ずわる	たつ	いく	くる
いる	いない	はみがきをする	のむ	たべる	じゃんぶする
あける	しめる	たたむ	なおす	しまう	だす
ずてる	ひろう	とじる	はる	かたづける	ねる
おさる	かむ	さく	はなす	しずかにする	れいをする
ならぶ	おこる	なく	わらう	はんたい	うらがえし
おいしい	かなしい	たのしい	うるさい	うるさい	おおさい
おなががいたい	はがいたい	せきがでる			
ちいさい	まえ	うるしる	はやい	おそい	
おはよう	さようなら	こんにちば	おやすみ	いただきます	ごちそうさま
おねがいます					

! ((;) 100超 !!!



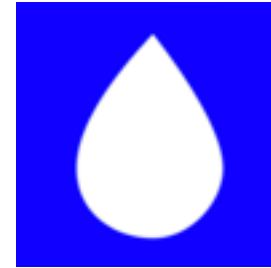
- 👉 単語で確実な表出を!
- 👉 語を連鎖させる経験を!



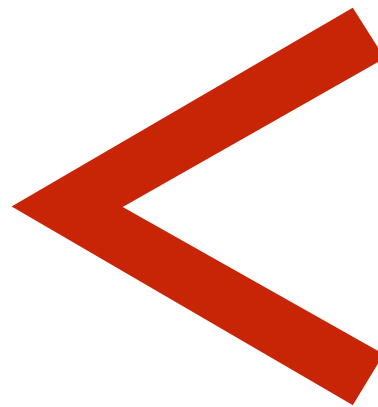
iPhoneの設定を変更する

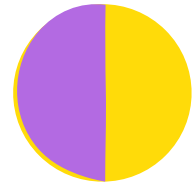


【DropTalk HDの活用】



👉 使用頻度の高い語を属性ごとにキャンパス化する！





安全に携帯する



【バンドからウエストポーチへ】





取り組みと Aくんの変化

給食場面 「○○ ください」

- 濁点：「さらだ」
- 半濁点：「ぱん」
- 長音符：「すーぷ」など

👉 入力が正確になった！



給食場面 「ふた あけて」

😄 「おにく と ごはん」 の練習

● 「おにくくださいごはん」

😄 基本的に混ぜて食べるのは嫌！



給食場面 「いただきます」

● 自ら「いただきます」

👉 伝えたいというモチベーション！



自由場面

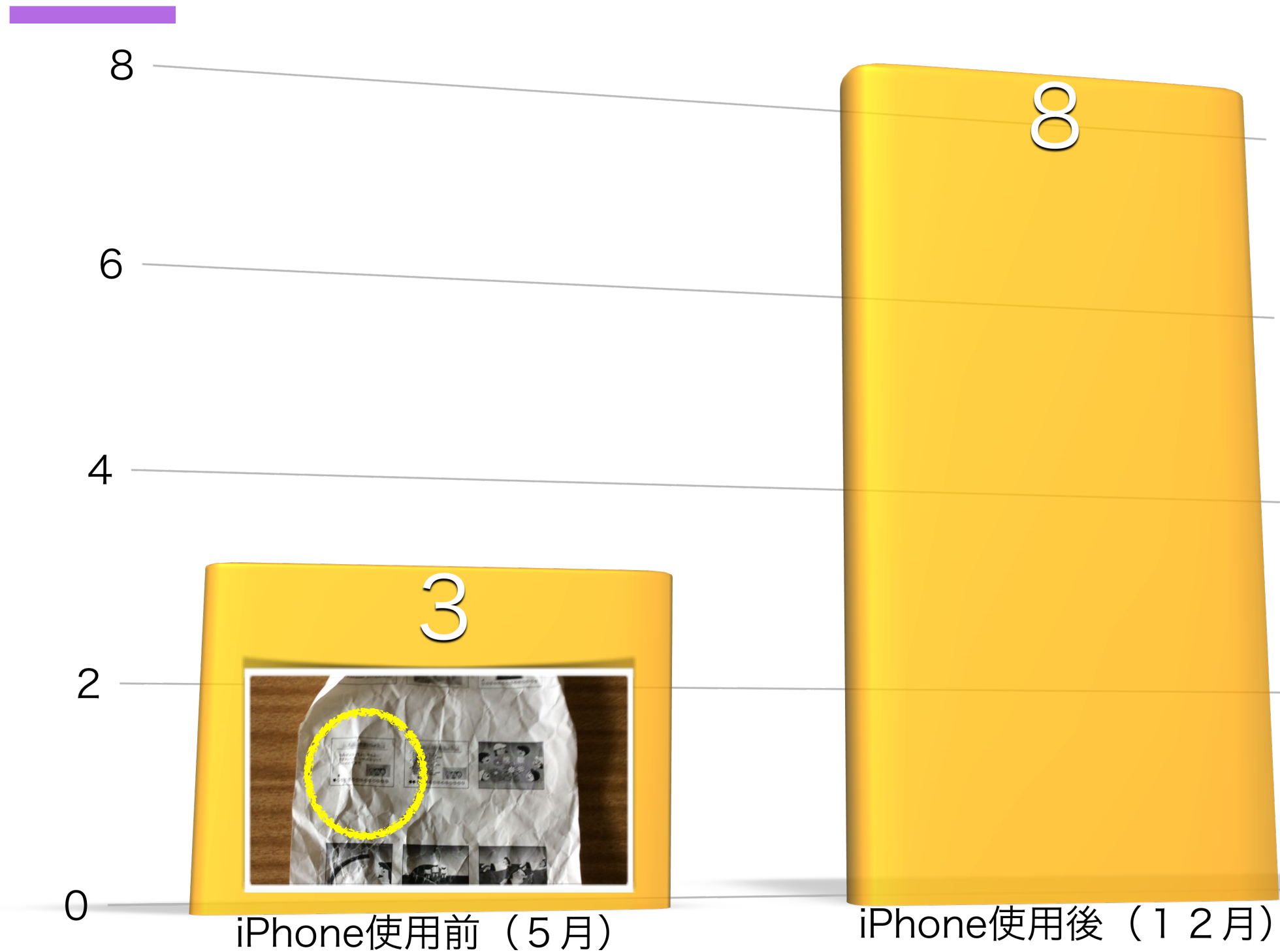
遊びの要求

- 「こうか（校歌）」
- 「おひさま」
- 「うみ」
- 「バイク（シンボル）」

👉 増えてきている！



Aくんからの自発的な要求



家庭場面 「何の歌？」

● 「こうか（校歌）」

👉 その場でわかった！

「どんなやりとりがありましたか？（エピソードがあったら教えてください）」

史哉が何かを歌っているけど、何を歌っているか、わからない時があり
iPhoneの「こうか」だったり、DVDで何が見たいか、DVDとiPhoneを置き
DVDに書いてある文字をiPhoneの文字でうつってくれたり...



Aくん怒る 理由がわからなかったが、



Aくん移道中に怒る ”なるほどね！”

いや											
ん	わ	ら	や	ま	は	な	た	さ	か	あ	
削	い	り	い	み	ひ	に	ち	し	き	い	
	う	る	ゆ	む	ふ	ぬ	つ	す	く	う	
小	え	れ	え	め	へ	ね	て	せ	け	え	
一	を	ろ	よ	も	ほ	の	と	そ	こ	お	
0	9	8	7	6	5	4	3	2	1	空	

👉 「いや」

👉 気持ちに折り合いをつけられた！



Aくん怒る . . . が、解決！


👉 伝わるという安心感！

時間	月曜	火曜	水曜	木曜	金曜
	登校	登校	登校	登校	登校
8:45	日常生活の指導 (朝の会)	日常生活の指導 (朝の会)	日常生活の指導 (朝の会)	日常生活の指導 (朝の会)	日常生活の指導 (朝の会)
	移動	移動	移動	移動	移動
9:25	保健体育	作業学習	保健体育	保健体育	保健体育
	移動		移動	移動	移動
10:00	国語・数学		国語・数学	国語・数学	国語・数学
	移動		移動	移動	移動
10:25	国語・数学 (G)		国語・数学 (G)	生活単元学習	国語・数学 (G)
	移動		移動		移動
11:20	学級活動	移動	生活単元学習	生活単元学習	総合的な学習の時間
12:15	給食	給食	給食	給食	給食
12:45	昼休み	昼休み	昼休み	昼休み	昼休み
	移動	移動	移動	移動	移動
13:05	生活単元学習	作業学習	音楽	美術	保健体育
14:00	生活単元学習	クラブ	音楽	美術	保健体育
	移動	移動	移動	移動	移動
14:55	日常生活の指導 (帰りの会)	日常生活の指導 (帰りの会)	日常生活の指導 (帰りの会)	日常生活の指導 (帰りの会)	日常生活の指導 (帰りの会)

年度当初

時間	月曜	火曜	水曜	木曜	金曜
	登校	登校	登校	登校	登校
8:45	日常生活の指導 (朝の会)	日常生活の指導 (朝の会)	日常生活の指導 (朝の会)	日常生活の指導 (朝の会)	日常生活の指導 (朝の会)
	移動	移動	移動	移動	移動
9:25	保健体育	作業学習	保健体育	保健体育	保健体育
	移動		移動	移動	移動
10:00	国語・数学		国語・数学	国語・数学	国語・数学
	移動		移動	移動	移動
10:25	国語・数学 (G)		国語・数学 (G)	生活単元学習	国語・数学 (G)
	移動		移動		移動
11:20	学級活動	移動	生活単元学習	生活単元学習	総合的な学習の時間
12:15	給食	給食	給食	給食	給食
12:45	昼休み	昼休み	昼休み	昼休み	昼休み
	移動	移動	移動	移動	移動
13:05	生活単元学習	作業学習	音楽	美術	保健体育
14:00	生活単元学習	クラブ	音楽	美術	保健体育
	移動	移動	移動	移動	移動
14:55	日常生活の指導 (帰りの会)	日常生活の指導 (帰りの会)	日常生活の指導 (帰りの会)	日常生活の指導 (帰りの会)	日常生活の指導 (帰りの会)

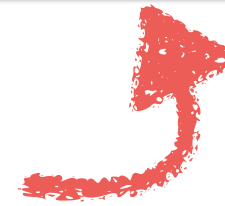
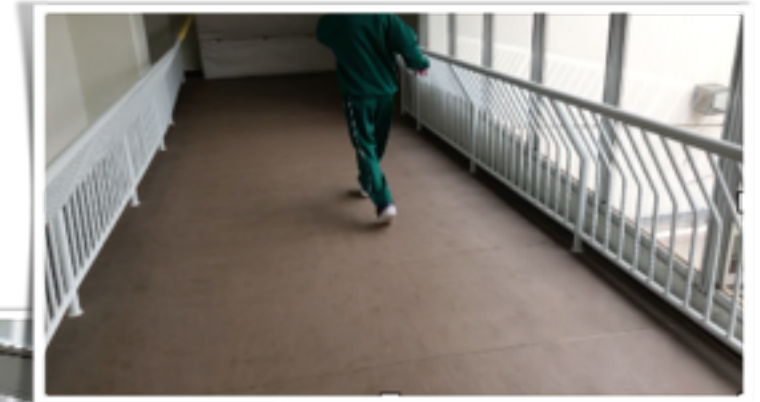
12月

 : 怒る

 : 解決

後日、自由場面

「しずかに」



👉 直接伝えることができた！



大好きな先輩 「○○くん こんにちは」

👉 ポジティブなかわりができた！



この人も好き 「〇〇さん ばいばい」

👉 自らかかわる人が増えた！



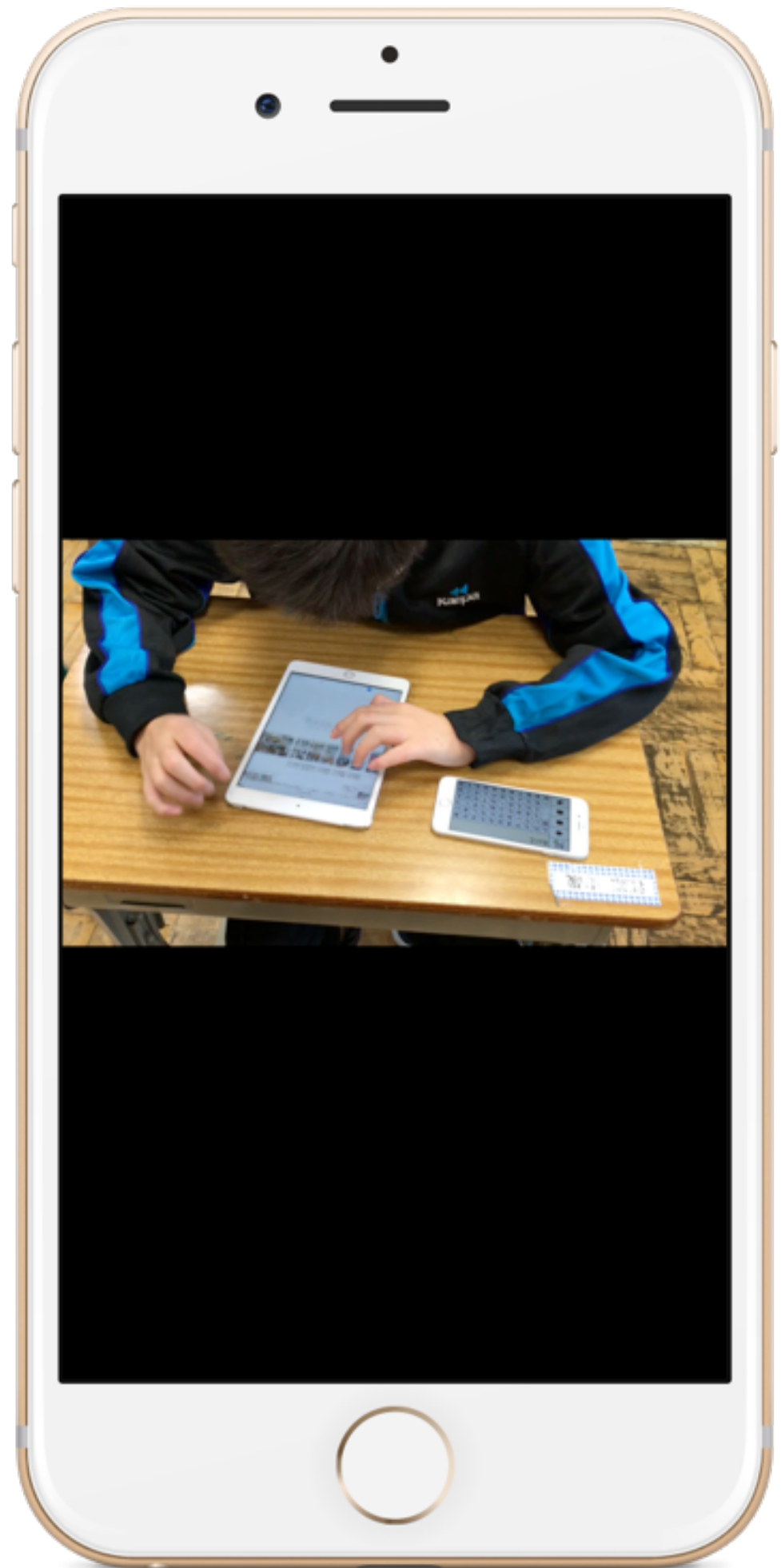
まとめと
今後に向けて



授業場面

「たいこ」

- 😊 「○○ たのしい？」
→ 「たのしい」
- 「何観たい？」 → 「たいこ」



家庭場面 「たいこ」

👉 楽しかったことを家族に報告！

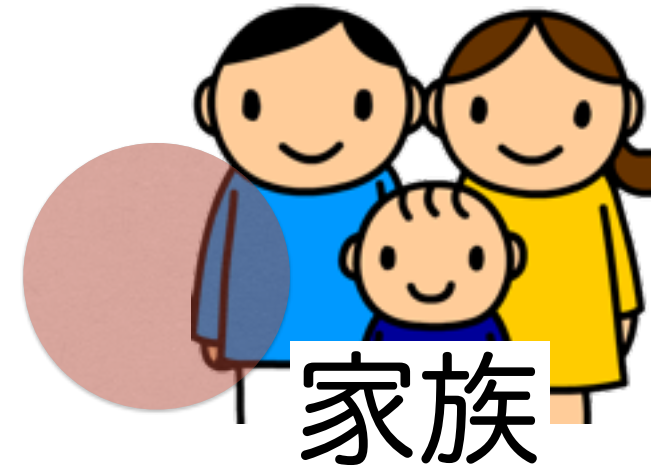
金曜日。帰宅後、お風呂で文字で「たいこ」とやってたのだから
鑑賞会で見たからごめね！ 城北のお友達とも会えたのかは？！





思い

- 👉 相手に思いが確実に届いた！
- 👉 自分の思いが膨らんだ！
- 👉 思いを伝えたい相手が増えた！



家族



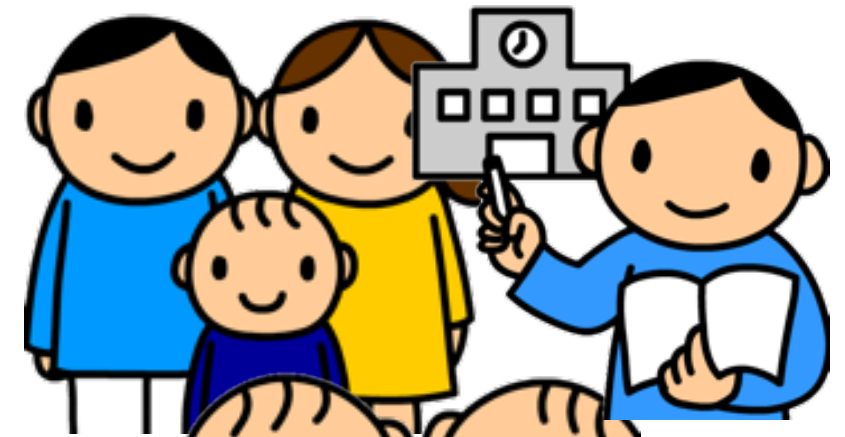
教員、職員



友だち

立ち振る舞い方を知る

折り合い方を知る



思い



思い

