

「安心してできる」方法で 勉強したい

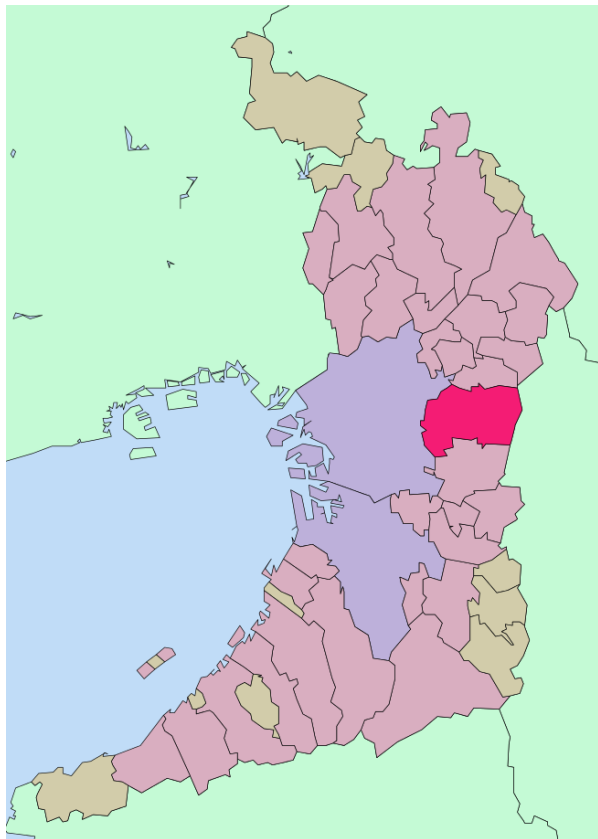
～「自分なりの学習方法」を見つけよう～

東大阪市立花園北小学校

小島 美和

東大阪市立花園北小学校

- 東大阪市



花園ラグビー場



2017
ゆるキャラ
グランプリ
第3位

東大阪市立花園北小学校

東大阪市立花園北小学校

- 児童数 233名
- 5・6年生 各1学級
- 1～4年生 各2学級
- 支援学級 4学級
- 通級指導教室



本日の流れ

1. 対象児Tさんについて

2. 自信を
つけていく
ために

3. 安心して
登校する
ために

4. 中学校進学に向けて

対象児 Tさんについて

対象児Tさん

- 小学校6年生 男児
- 本年度より支援学級在籍
（昨年度までは通級指導）
- 自閉的傾向が強い
- 知的な遅れはないが、ワーキングメモリと処理速度に課題が見られる。
- 書字活動において、まわりの3倍近く時間がかかる
- 感覚面で過敏なところがある。（特に聴覚）

「書くこと」への抵抗

URAWSS II の結果

課題	評価	字/分 (平均)
読み課題	A (全問正解)	635字 (445.5字)
書き課題	C	11.7字 (31.3字)
書き 介入課題	B	18.3字

1標準偏差
以上高い

読み速度と
書き速度と
のギャップ

「やればできる」と言われてしまう

読みが速いので
書き速度が遅くても
理科や社会テストは
制限時間内にできる。

やればできるよ。

16年級 おもて 教育同人社

社会 1 日本の歴史 1 国づくりへの歩み

4-21

40分 90分

知識・理解 各5点(50)

1 大昔の暮らしについて、答えましょう。(5点A(50))

① 縄文時代

② 弥生時代

(1) () にあう言葉を () から選んで書きましょう。

➤ ①のころ、人々は(堅大)住居に住み、(狩りや漁)や木の葉の採集などをしていた。

➤ ②のころ、人々は(米づくり)を(指導者)を中心に、共同で(米づくり)をして暮らしていた。

高床 狩りや漁 米づくり 指導者 堅大

② 次の道具は、①・②の絵に示した③~④のどの作業で使いましたか。□に記号を書きましょう。

③ ④ ⑤

③ 次の文におう時代は、①・②のどちらですか。

雪かためぐみを願って土壌がつけられた。 ② ①

④ 食料を安定して得ていたのは、①・② (2) のどちらの時代ですか。

新編・資料活用・技能 各5点(50)

2 大昔の様子について、資料を見て答えましょう。(5点A(50))

① 三内丸山遺跡

② 米づくりが伝わった経路

③ 前方後円墳の分布

④ 大仙(仁徳)古墳

(1) 次のことは、①~④のどの資料を見て話していますか。

① 前方後円墳は九州地方から東北地方南部まで広がっているよ。

② 板付遺跡や豊谷遺跡では、米づくりをしていたあとが見つかったよ。

(2) () にあう言葉を書き、そのことがわかる資料の記号を□に書きましょう。

➤ 三内丸山のむらでは、(縄文)時代の人々が協力して暮らしていた。

➤ 日本で最も大きな前方後円墳は、(大仙)古墳である。

➤ 米づくりの技術は、(中国)や朝鮮半島から伝わった。

(3) 資料からわかること2つに○をつけましょう。

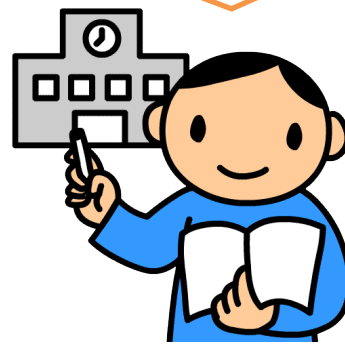
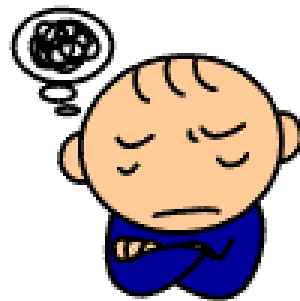
○ 大仙古墳は、今の大阪府にある。

○ 三内丸山遺跡には、古墳がたくさんあった。

○ 米づくりは、東北地方から全国に広まった。

○ 古墳づくりでは、多くの人手が必要だった。

うらの知識もやり直そう。



「書くこと＝苦手」⇒あきらめ

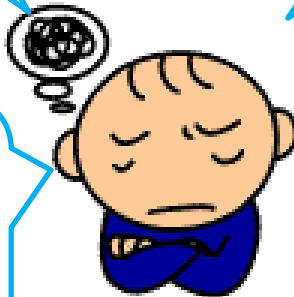
わかっているのに「書けない」

枠の中にうまく「書けない」

作文なんて長い文章「書けない」

板書が全部「写せない」

どうせできないのなら もう「書かない」



5年生までの欠席、遅刻

	1年	2年	3年	4年	5年
欠席	2	9	1	7	15
遅刻	3	13	79	149	142

書く量の調節
↓
1時間程度の遅刻

2学期以降、兄が不登校
クラスへの入り渋り
↓
登校も昼ごろに

「書けない」

どうせできない！

「ざわざわ」がいや

周りの目も気になる

家から出たくない

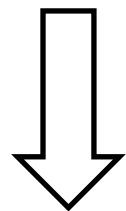
朝はしんどい

書く活動に関しての
あきらめと
教室で同じ学習が
できずに
自信もなくなってい
るのではないかな。

学校生活で不安要
素も多いため、
学校に足が向かな
いのではないかな。

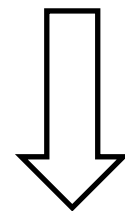


書く活動に関してのあきらめと、教室で同じ学習ができずに、自信もなくなっているのではないか。



落ち着ける場所で、
自分なりの学習方法
を見つけ、
自信をつけていく。

学校生活で不安要素も多いため、
学校に足が向かないのではないか。



「これならできる」
と**安心**して
登校できるようになる。

自分なりの学習
方法を見つけ、
自信をつけて
いくために

課題量の調整・道具の工夫

- 理解はできるが、短い学校滞在時間の中で効率よく与えられた課題をすべて仕上げられるように

② ① ③ ④

$$\begin{array}{r} 1 \div 1 \div 3 \\ 3 \cdot 6 \cdot 4 \\ \hline 8 \\ 8 \\ \hline 16 \end{array}$$
$$\begin{array}{r} 4 \div 2 \div 5 \\ 9 \div 3 \div 6 \\ \hline 4 \\ 4 \\ \hline 16 \end{array}$$
$$\begin{array}{r} 2 \div 3 \div 4 \\ 5 \div 7 \div 15 \\ \hline 7 \\ 7 \\ \hline 14 \end{array}$$
$$\begin{array}{r} 6 \div 8 \div 2 \\ 5 \div 15 \div 7 \\ \hline 21 \\ 21 \\ \hline 42 \end{array}$$

⑤ $4 \div 2 \div 3 \times \frac{7}{18}$

$$\begin{array}{r} 4 \div 2 \div 3 \times \frac{7}{18} \\ \hline 1 \\ 1 \\ \hline 3 \end{array}$$

⑥ ⑦ ⑧ ⑨ ⑩

$$\begin{array}{r} 6 \div 5 \times \frac{1}{12} \\ 11 \div 6 \times \frac{1}{12} \\ \hline 3 \\ 3 \\ \hline 5 \end{array}$$
$$\begin{array}{r} 7 \times 3 \div 7 \\ 9 \times 4 \div 8 \\ \hline 2 \\ 2 \\ \hline 3 \end{array}$$
$$\begin{array}{r} 5 \times 4 \div \frac{11}{9} \\ 5 \times 4 \div \frac{11}{9} \\ \hline 10 \\ 10 \\ \hline 33 \end{array}$$
$$\begin{array}{r} 8 \div 6 \div \frac{4}{15} \\ 9 \div 6 \div \frac{4}{15} \\ \hline 15 \\ 15 \\ \hline 9 \end{array}$$
$$\begin{array}{r} 3 \div 2 \times \frac{4}{3} \\ 8 \times 1 \times \frac{4}{3} \\ \hline 11 \\ 11 \\ \hline 4 \end{array}$$

⑪ ⑫ ⑬ ⑭ ⑮

$$\begin{array}{r} 6 \times 6 \times 34 \div 4 - 6 \times 6 \div 2 \\ \hline 2826 - 18 \\ \hline 1026 \\ 1026 \times 2 = 2052 \end{array}$$
$$\begin{array}{r} 1 \times 1 \times 34 = 34 \\ \hline 34 \end{array}$$
$$\begin{array}{r} 2 \times 2 \times 34 = 136 \\ \hline 136 \end{array}$$
$$\begin{array}{r} 7 \times 7 \times 34 = 1666 \\ \hline 1666 \end{array}$$
$$\begin{array}{r} 12 \div 2 = 6 \end{array}$$
$$\begin{array}{r} 6 \times 6 \times 34 = 1224 \\ \hline 1224 \end{array}$$
$$\begin{array}{r} 5 \times 5 \times 34 = 925 \\ \hline 925 \end{array}$$
$$\begin{array}{r} 3 \times 34 = 102 \\ \hline 102 \end{array}$$

DK238TJ TWO POWER

MU MRC M- M+ ÷
% 7 8 9 ×
▶ 4 5 6 -
C/CE 1 2 3 +
0 00 . =



調べてまとめよう



- 自分の書きたい漢字が書けないけどこれなら！
- この方法なら中学校でもできそうだ

蚕	部首	むし（虫）
	音読み	サン
	訓読み	かいこ
熟語	蚕糸・蚕室・蚕食 養蚕農家 蚕	
文	蚕糸は蚕の繭を煮て作る。	

縦	部首	いとへん（糸）
	音読み	ジュウ
	訓読み	たて
熟語	操縦・縦糸・縦長 縦走 縦笛	
文	縦横無尽に走る。	

鉛筆で書いていた頃から、難しい熟語をかきたがっていた。
iPadを使うと、難しいものも簡単に入力できる！



調べてまとめよう



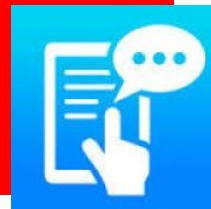
- この方法でなら入力しながら覚えられる



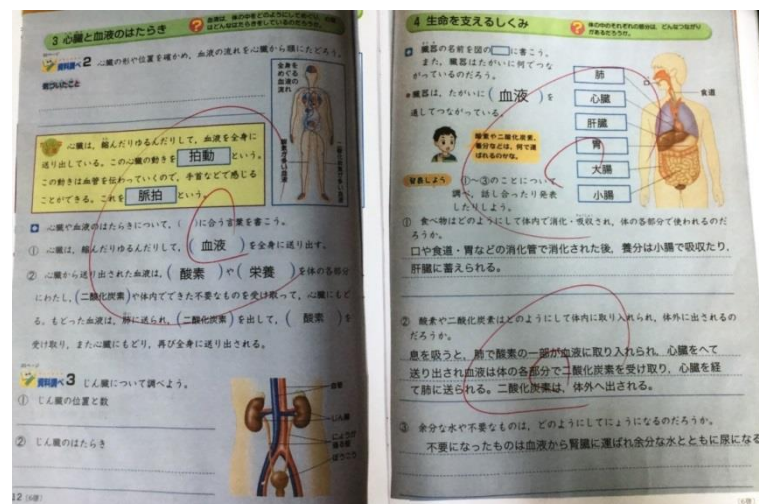
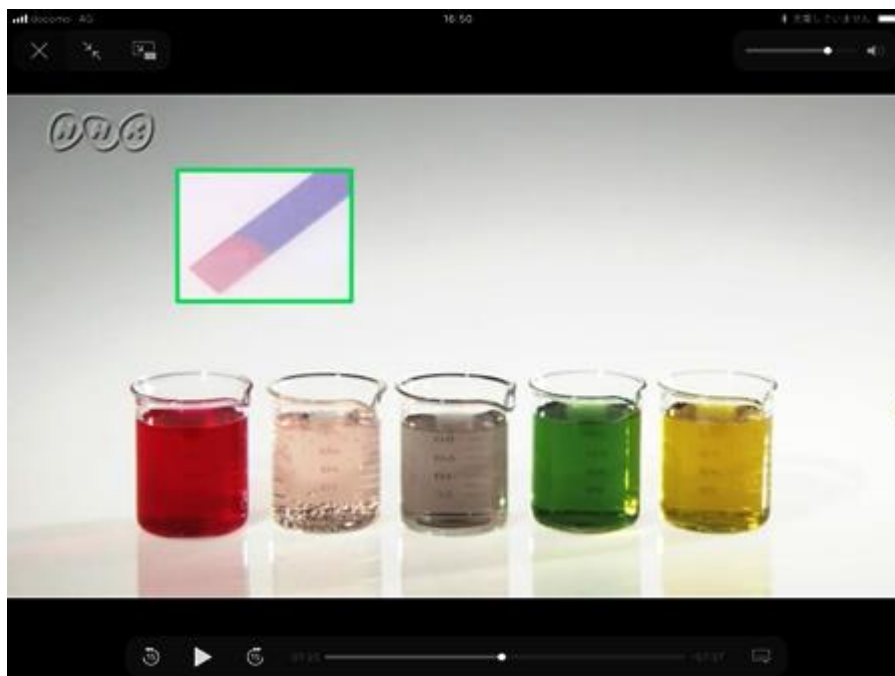
画像を検索して挿入。
重要語句集や資料集
から説明文をうつして
いる。



動画を見てワークに記入



- ・ クラスでの実験は、うまく結果が出ないこともあるけど、動画ではいつも実験成功！



このワークへの記入は
迷わずiPadを使用している。

単元別テストには全部取り組もう

どうしたら取り組めるのかな？

算数は手書きだね。
でも時間がかかって疲れた！

算数 3. 分数×分数

1 かけ算をしましょう。

① $\frac{1}{2} \times \frac{5}{6} = \frac{1 \times 5}{2 \times 6} = \frac{5}{12}$ (5/12)

② $\frac{9}{4} \times \frac{3}{5} = \frac{9 \times 3}{4 \times 5} = \frac{27}{20}$ (27/20)

③ $\frac{6}{7} \times \frac{2}{3} = \frac{6 \times 2}{7 \times 3} = \frac{4}{7}$ (4/7)

④ $\frac{3}{14} \times \frac{7}{6} = \frac{3 \times 7}{14 \times 6} = \frac{1}{4}$ (1/4)

⑤ $6 \times \frac{8}{9} = \frac{8 \times 6}{1 \times 9} = \frac{16}{3}$ (16/3)

⑥ $\frac{5}{12} \times 10 = \frac{5 \times 10}{12 \times 1} = \frac{25}{6}$ (25/6)

⑦ $2\frac{3}{4} \times \frac{3}{7} = \frac{11 \times 3}{4 \times 7} = \frac{33}{28}$ (33/28)

⑧ $1\frac{2}{9} \times 1\frac{1}{4} = \frac{11 \times 5}{9 \times 4} = \frac{55}{36}$ (55/36)

2 計算をしましょう。

① $\frac{2}{5} \times \frac{7}{9} \times \frac{6}{7} = \frac{2 \times 7 \times 6}{5 \times 9 \times 7} = \frac{4}{15}$ (4/15)

② $\frac{3}{4} \times \frac{2}{7} \times 1\frac{2}{9} = \frac{3 \times 2 \times 11}{4 \times 7 \times 9} = \frac{11}{42}$ (11/42)

3 1Lの重さが $\frac{7}{8}$ kgの油があります。この油 $\frac{3}{5}$ Lの重さは何kgですか。

式 $\frac{7}{8} \times \frac{3}{5} = \frac{7 \times 3}{8 \times 5} = \frac{21}{40}$ 答え (21/40 kg)

4 面積が 20m^2 のへの $\frac{3}{4}$ にペンキをぬりました。ペンキをぬった部分の面積は何 m^2 ですか。

式 $20 \times \frac{3}{4} = \frac{20 \times 3}{4} = 15$ 答え (15 m^2)

5 下の長方形の面積は何 m^2 ですか。

式 $5 \times \frac{14}{15} = \frac{5 \times 14}{15} = \frac{14}{3}$ 答え (14/3 m^2)

6 1時間あたり72Lの水をまける機械で、25分間水をまきました。まいた水の量は何Lですか。

式 $72 \times \frac{25}{60} = \frac{72 \times 25}{60} = 30$ 答え (30 L)

7 1mの重さが $\frac{4}{5}$ kgのパイプがあります。このパイプ $\frac{2}{3}$ mの重さの求め方を考えます。

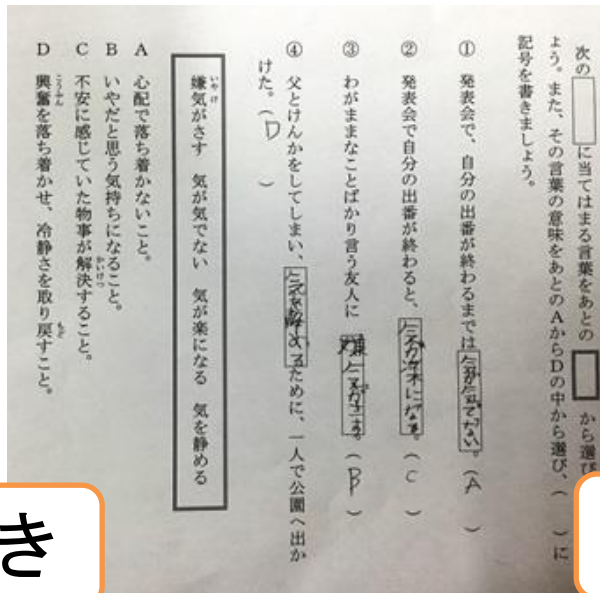
① パイプの重さと長さの関係を、下の図に表します。

② パイプ $\frac{2}{3}$ mの重さを求める式は、①のどれですか。

① $\frac{2}{3} \times \frac{4}{5} = \square$ ② $1 \times \frac{4}{5} = \square$
③ $\frac{4}{5} \times \frac{2}{3} = \square$ ④ $1 \times \frac{2}{3} = \square$

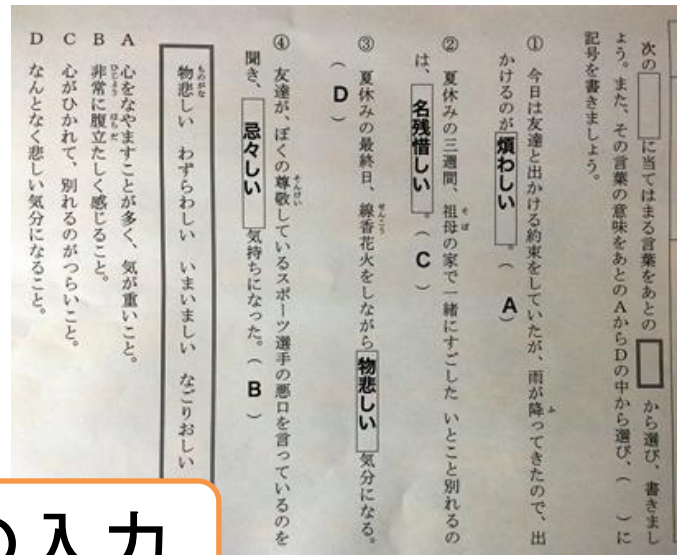
分数の単元は
電卓も使えず
とても時間がかかった

テストはどの方法がいいの？



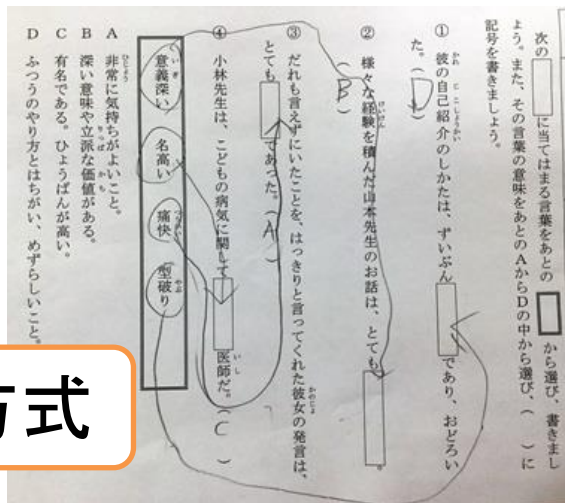
手書き

iPadでの入力



代筆

矢印方式



テストはどの方法がいいの？

速さとしては(答えが記号や単語だけの場合)

矢印方式



代筆



手書き



iPadでの入力

読みのスピードに書字速度、作業速度
がついていっていないもどかしさ

Tさんの気持ちとしては

一番早い

2番目に速い

iPadでの入力

矢印方式

手書き

代筆

- ・誤字がない。
- ・枠の中に簡単に
入れられる。
- ・字がきたくない。
- ・だれでも読める字
- ・修正しやすい。
- ・時間がかかっても
やってみようという
気になる。

- ・簡単だけ
ど、きれい
じゃない。
- ・項目が増
えると混乱
すること
もある。

- ・自分の字はちょっ
ときたない。
- ・枠の中に入れられ
ない。
- ・きれいに消せない。
- ・やる気がおこなら
ない。

- ・人にやってもら
うのはいや。

テストの受け方については

意欲としては

iPadの方がやる気に

解答が
記号や単語

手書きもiPadも
速さはかわらない

解答が文章

手書きでは「あきらめ」
iPadの方が速い

単元別テストの書く量は少ないよ
見てから考えよう

単元別テスト



理科 4.生物どうしのつながり

① ヒトほかの動物の食べ物のもとを調べます。5.10 A: 40

② 次の材料は、それぞれ動物・植物のどちらですか。
 (植物) (動物)
 ウシは、動物・植物のどちらを食べます。
 (植物)
 ヒトの食べ物をたどると、何に行きつきますか。
 (植物)

③ 動物の食べ物を調べます。
 モズ トノサマバッタ

④ 生物どうしの関係で、正しいは○をつけましょう。
 () 生物は、それぞれ自分たちだけで生きています。
 (○) 生物は、「食べる・食べられる」の関係でつながっている。
 ④で答えた生物どうしの関係を、何といえますか。
 (食物連鎖)

⑤ 水中や土中の動物を調べます。

社会 9 近代国家に向けて

① 日清・日露戦争について、答えましょう。
 (1) 上の風刺画の角が表す国を○で囲みましょう。
 (ロシア 日本 朝鮮 清)
 (2) 日清・日露戦争のことを説明した文を、下の○～
 ⑤から2つずつ選んで、()に記号を書きましょう。
 ●日清戦争 (2) (1) ●日露戦争 (1) (4)
 ② リヤオトン半島などの土地や多額の賠償金を得た。
 ③ 東部千島列島の租借する権限が、他の艦隊を結った。
 ④ 南満洲の鉄道の権利を得たが、賠償金はなかった。
 ⑤ 朝鮮で反乱が起き、清と日本が軍隊を送った。
 (3) ()の中の正しい言葉を選んで囲みましょう。
 ▶日露戦争後、日本は朝鮮を「独立 併合 風刺」
 して、朝鮮の子どもたちに「日本 中国 朝鮮」の
 の教育を受けさせた。
 ▶朝鮮では、日本の支配に対する「独立 併合 差別」
 運動が起こった。

② 文にある人物を選んで、□に番号を書きましょう。
 (1) (2) (3)

③ 資料を見て、答えましょう。
 ① 戦争で壊れた建物の一角を建て替えている様子
 ② 資料に書かれている人々の生活の様子
 ③ 日本軍の工廠で働く労働者の様子
 ④ 日本の戦死者
 ⑤ 日本の領土の拡大
 (1) ()にあいう言葉や数字を書き、そのことがわかる
 資料の番号を□に書きましょう。
 ▶日露戦争後、樺太の南半分が日本の
 (領土) になった。
 ▶戦争で得た賠償金の一部で、北九州に
 (大正博覧会) がつくられた。
 ▶日露戦争での日本の戦死者の数は、
 (約 8 万人) である。
 ▶四民平等とされた後も続いた差別をなくす
 ため、(全国大義) がつくられた。
 (2) 次の絵と関係の深い資料を上①～⑤から2つ
 選んで、□に番号を書きましょう。
 日本は露工賃を以て他国で労働に押された
 ため、そのおかげで、差別な労働
 者が集まっていた。

iPad使用の場合、横書きは
「タッチ&リード」で
手書きでもできることが増えて
くる

単元別テスト

P

国語
イースター島にはなぜ森林がないのか
ほか
24-43
なまえ

国語 漢字

① 読みがなを書きましょう。
② 返事に困る。
③ 絹の糸
④ 就職する

漢字を書きましよう。

① 意 的
② 意 記念
③ 意 する
④ 意 する

文章を読んで答えましよう。

国語 言葉

① 連休のおやすみ 天気が悪くなる。
② ほんのささいなこと けんかをする。
③ 動物園には ささいな動物がいる。
④ おおきく 大きな動物がいる。

次の言葉の意味を□から選んで、記号を書きましよう。

① 天敵 □
② 生態 □
③ 供給 □
④ 再生 □

相手のほしい物をあたえること。
イ失われた部分を作り出すこと。
ウ昔の建物や戦いなどがあつたあと。
エ動植物が自然の中で生きていく様子。
オある動物に、害を加える動物。

国語 26年

文章を読んで答えましよう。

① 一七二三年に初めてヨーロッパ人がこの島をおとすたとき、島の繁栄も豊かな森林もすべて過去のものとなつていった。木は切りつくされて森林はなく、その結果、むき出しとなつた地表の土が雨や風に流され、畑はやせ細つていたのである。
② 農業生産がふるわないだけではない。漁に必要な丸木船を作る材木がなくなつてしまつたため、かつてのように、魚や海鳥をとることもできなくなつていたのである。
③ 当然のことながら、島は深刻な食料不足におちいついていった。食料をうばうは合村とうしの争いが絶えず、島の人口も、最も栄えていたころの三分の一にまで減少していった。
④ 高度な技術や文明が、豊かな自然のめぐみに支えられて発達したのだ。としたり、このイースター島の歴史から、わたしたちが教えられるのは次のようなことである。
すなわち、ひとたび自然の利用方法をあまり健全な生態系を傷つけてしまえば、同時に文化も人々の心もあれ果ててしまい、人々は悲惨できびしい運命をたどる、ということである。

⑤ モアイ像は、西暦一〇〇〇年から一六〇〇年ごろの間に作られたとされている。祖先を敬うためにモアイ像を作つた人々は、数世代後の子孫の悲惨なくらしを想像することができなかったのだらうか。

⑥ 祖先を敬う文化はさまざまな民族に共通であるが、数世代後の子孫の幸せを願う文化は、それほど一般的ではないかもしれない。しかし、今後の人類の存続は、むしろ、子孫に深く思いをめぐらす文化を早急に築けるかどうかにかかっているのではないだらうか。

国語 言葉

① 連休のおやすみ 天気が悪くなる。
② ほんのささいなこと けんかをする。
③ 動物園には ささいな動物がいる。
④ おおきく 大きな動物がいる。

次の言葉の意味を□から選んで、記号を書きましよう。

① 天敵 □
② 生態 □
③ 供給 □
④ 再生 □

相手のほしい物をあたえること。
イ失われた部分を作り出すこと。
ウ昔の建物や戦いなどがあつたあと。
エ動植物が自然の中で生きていく様子。
オある動物に、害を加える動物。

① この島は何という島ですか。
イースター島

② 初めてヨーロッパ人がこの島をおとすたとき、過去のものとなつていったものを二つ書きましよう。
「島の繁栄」「豊かな森林」

③ 森林がなくなつた結果、島はどうなつていましたか。
むき出しとなつた地表の土が雨や風に流され、畑はやせ細つていった。

④ 漁に必要な丸木船を作る材木がなくなつてしまい、かつての様に、魚や海鳥をとることが出来ない。

⑤ 深刻な食料不足におちいつたことで、島の人口はどう変わつていましたか。
最も栄えていたころの三分の一に減少した。

⑥ この島の歴史から、わたしたちはどんなことを教えられるか。それが分かる文の、最初と最後の四文字を書きましよう。
ひとたび、だらうか。

⑦ モアイ像を作つた人々は、何を想像できなかったのですか。一つに○をつけましよう。
○ ヨーロッパ人が、島をおとすてくること。

⑧ 数世代後の子孫の悲惨なくらし。
○ 技術や文明が発達した未来の社会。

⑨ 筆者の考えが述べられているのは、どこからどこまでの段落ですか。段落の番号で答えましよう。
5から6の段落。

⑩ 今後の人類の存続は、どんなことにかかっていると筆者は述べていますか。
深く思いをめぐらす文化を早急に築けるか

国語の読解テストは縦書き入力のできる「Phonto」を使用

テストはどの方法がいいの？

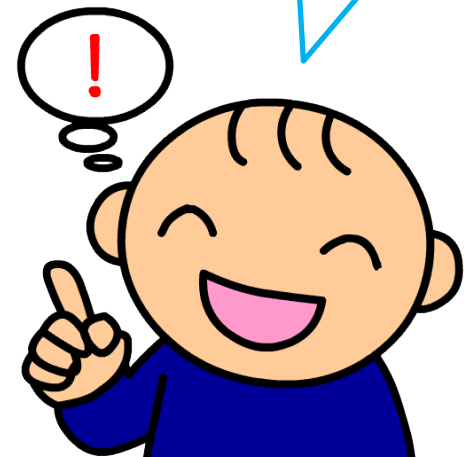
小学校では

国語の記述が多い面のみ
iPadを使用

別室

これならできそう

いつも
80点
以上



自分なりの学習方法で

iPadにデータを入れておくと、どこでも勉強できていいです。

動画を見るとわかりやすいです。

調べて自分でまとめていくと、覚えますね。

調べてテキスト入力すると、難しい漢字でもかけていいです。

テストもやってみようという気になります。

中学校でもこのやり方
でお願いしたいです。

自信



「これならできる」と
安心して登校できる
ようになるために

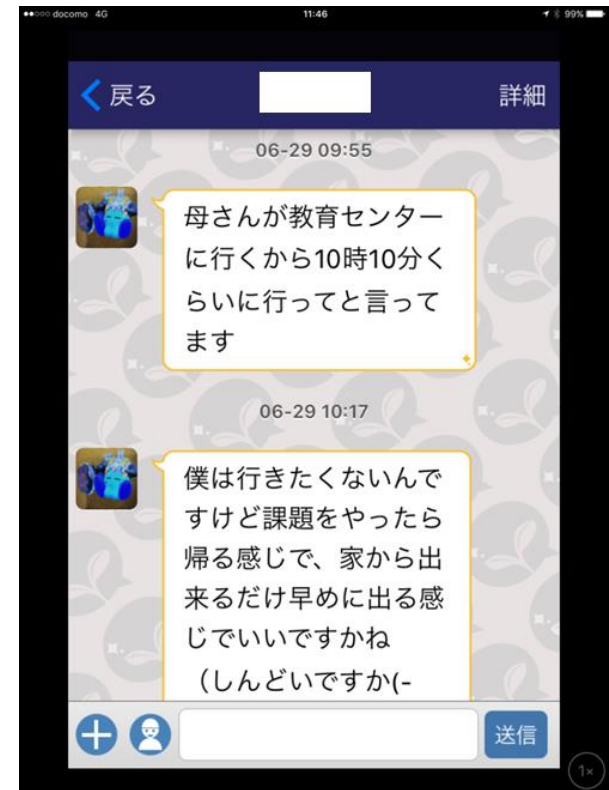
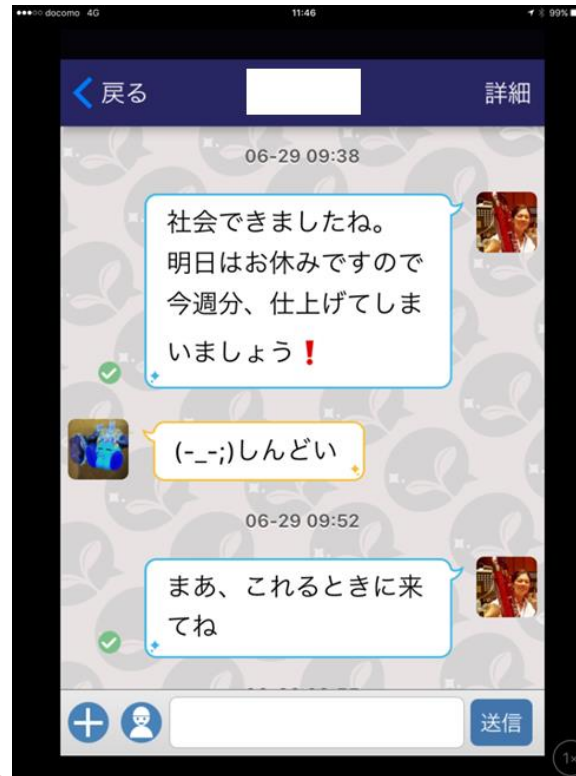
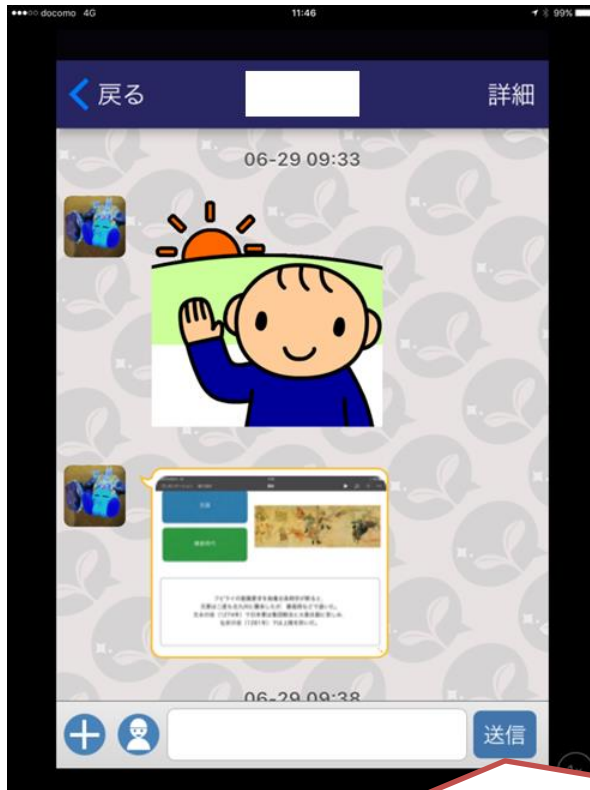
デジタル耳栓の活用

- 「静かになると落ち着きます」



テストの時など集中して取り組みたいときや
パソコンクラブなど人数が多く集まる活動で使用

生活面での支えに



朝は毎日スタンプであいさつ。このアプリについては、本児がいろいろ試して、変換しやすさからフリックで入力している。

見通しを持たせるために



	22月	23火	24水	25木	26金
1		特	国	総	総 道
2		社	外	国	国 算
3		国	理	社	算 図
4		算	理	算	社 理 P.8.9 図
5		音	算	理	図工 国
6	算 P.43 計ド ⑫ 火田	算 P.44 計ド ⑬~⑭ 理 P.6 漢 2つ 体 ミニバス練習 火田	算 P.45 計ド ⑭⑮ 理 P.9 6-12 屋 NHK 理 漢 2つ 漢ド ⑫前 音	計ド ⑭⑮ ⑪~⑫ 104207 火田 漢 2つ ク	理 P.8.9 図 社 平城家くらし 火田 漢 2つ 体 ミニバス練習

今週すること

- ☒漢ド ⑫ 前
- ☒新出漢字 「穀」まで
- ☒算数 ~P.45
- ☒計ド ⑭⑮⑯
- ☒理科 ノート P.8.9
- ☒社会 平城家くらし、
「仕上げ」
- ☒図工
- ☒音楽 HEIWA 鐘
- ☐

家でできること

- ☐国語 黙読
- ☐算数
- ☐理科 NHK for school
3回 息を吐く
- ☐社会 NHK for school
5回 聖武天皇
- ☐

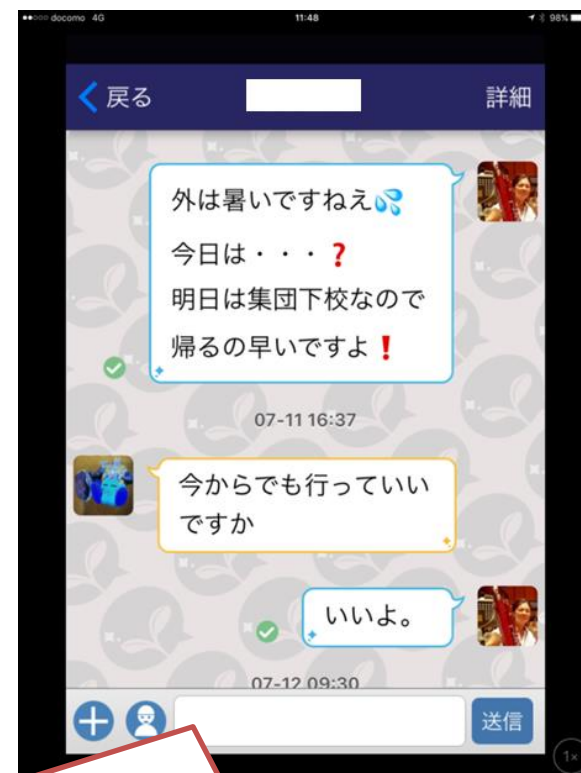
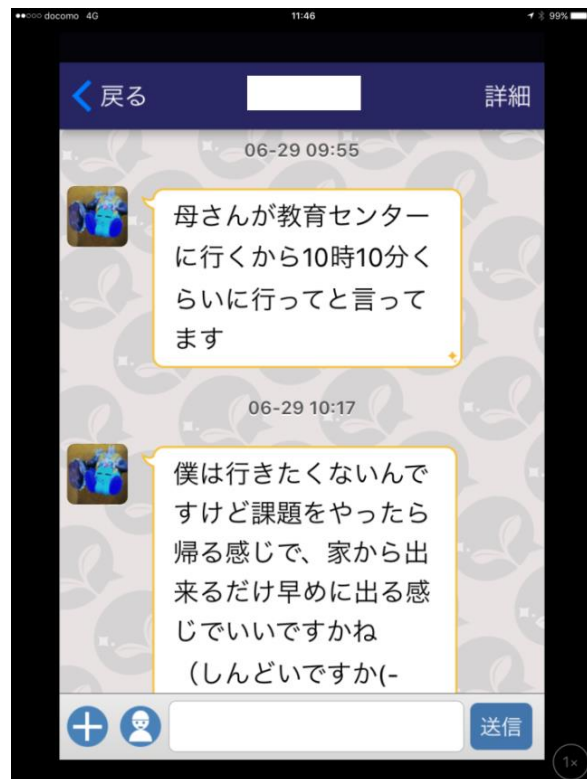
取り組んだことを
記録として記入

一週間で
すべき課題



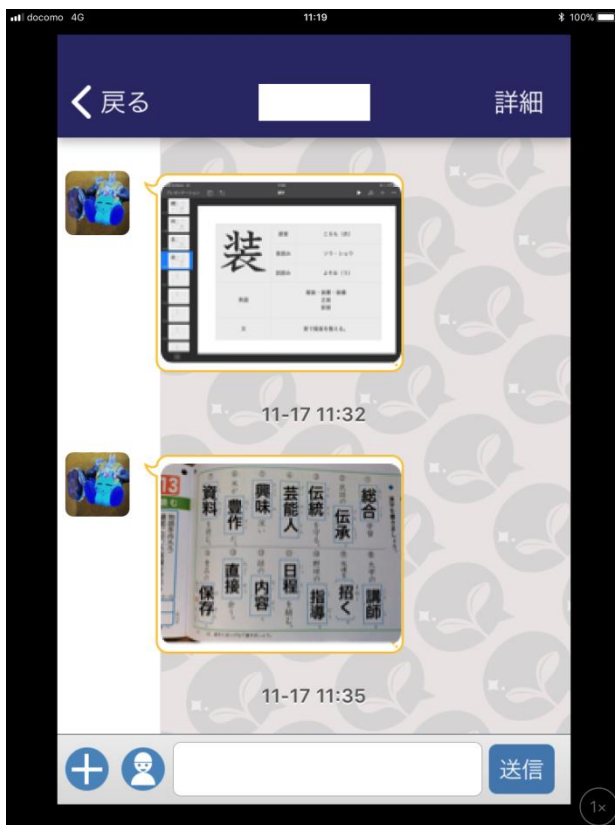
一日のスケジュール
ボードを撮影して送信

「何時に来てもいいよ」



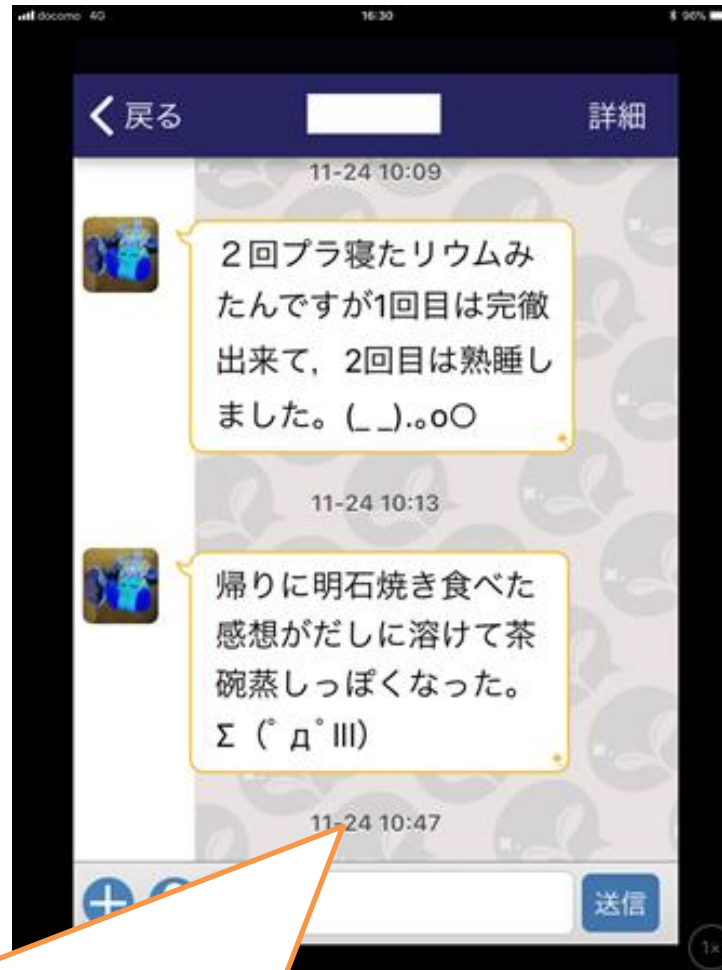
自分のしんどい状況を説明したり、課題が終われば早退させてほしいなど、訴えてくる。早退も認めるようにすれば、安心して登校してくる。

家でも頑張っているね



家で取り組めた課題を送ってくることもある

「伝える」こともできるよ



週末のできごとを伝えることもできた

6年生としての役割を



- 修学旅行で



平和資料館では、資料の撮影をたのまれていた。

6年生としての役割を



• 修学旅行 事前学習・事後学習



事前の情報として作成し、
クラス全員に配布した。

溶けたガラス小瓶の
かたまり

爆心地から1800m
藤塚実寄贈

発行者 T



藤塚さんの家は全壊・全焼しました。
屋外で被爆した忠くん（当時4歳）は全身に火傷を負い、翌日亡くなりました。
その後、自宅前にあったインク工場跡からガラス小瓶が掘り出されました。
小瓶は、火災の熱で溶けてくっつき、かたまりになっていました。

修学旅行後に「Keynote」で
新聞づくりをした。

6年生としての役割を



- ミニバス大会 陸上記録会



記録係として練習の様子や本番の記録を動画で撮影

6年生としての役割を



• 運動会

遅刻で練習に参加できなかった部分は動画を見て学習



「みんなと一緒に練習しないと迷惑かける！」
後半は、練習時間までに登校



本番 大成功！！

支援学級の最上級生として



- 畑活動



給食のねぎの切れ端を植えて育てることを提案



栽培時の情報をsafariを使って調べて、提案してくれる。

中学校への見通し

- 1学期間に2～3回の中学校登校

2つの小学校が集まっての活動には一緒に参加。

その後の教科学習時は、支援学級の教室で、中学校の先生に自分の学習方法を見てもらった。

- 夏休み クラブ活動体験



仲良しの先輩のいる科学部体験。興味のある内容で、楽しく参加できた。

中学校への見通し

畑で育てたねぎをもって、
中学校区支援学級交流会
へ。1つ上の先輩と会えて、
ほっとしている様子。



知っている先生、先輩が
待っているということで、安
心したようだった。

中学校への見通し

- 中学校の先生の授業を受けた！



Tさん持参のiPadで地層についての動画を一緒に見て、説明してもらった

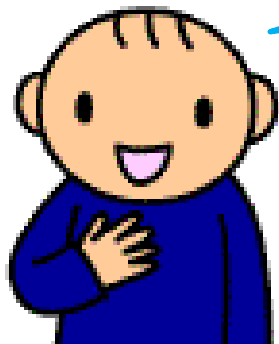


体調不良だったが参加できた！

楽しかったです



安心して登校



行事にはできる形で参加したいです。

委員会や係の仕事はしないといけませんよね

給食は食べます。母が困りますから

安心

By Talkで OKスタンプ増加

中学校でも
By Talkで考えを
伝えたい

放課後友だちと遊ぶ約束
をしたいので、待ってます

自信 + 安心 = 欠席しなくなった

「ByTalk for School」使用開始

発熱

月	4	5	6	7	9	10	11	12
欠席	2	3	2	0	0	0	0	0
遅刻	12	16	17	12	21	18	20	16
朝から出席	1	0	2	2	1	1	0	0

交流遠足

修学旅行

運動会

林間学校

全校遠足

中学校進学に
向けて

各教科の学習方法について

- 課題量⇒確実にできる量で
- 学習方法
 - ⇒「自分で調べる」活動を入れながら
ノートに「写す」ではなく「作っていく」活動
- 教科担当とのかかわり方

テストの受け方を考えよう

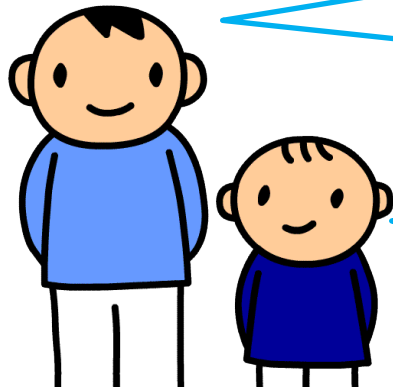
広いテスト範囲・書く量の多さ

- 別室は認めてもらっている
- まずはTさんが「頑張ろう」と思う方法で

中学校の先生と一緒に考えていこう！

**タブレット端末による入力方法の検討を
学び方の選択肢を広げていこう！**

将来の進路について



将来は 私立高校？
高等専修学校？
単位制高校？

お兄ちゃんと一緒に
オープンスクールへ！

進路選択の可能性を広げ
進路選択先にあった学びを！

これからも
小・中の連携を

ご清聴ありがとうございました！