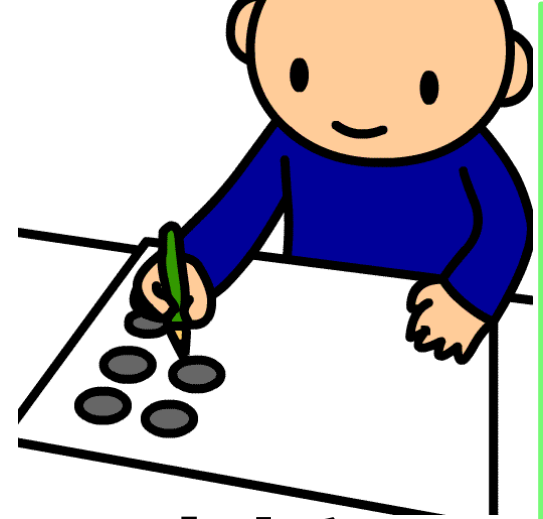


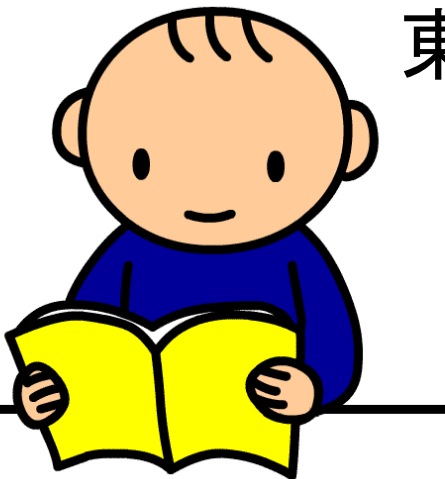


「できる」を広げる言葉の支援

特別支援教室での実践事例

東京都狛江市立緑野小学校

佐藤 直幸



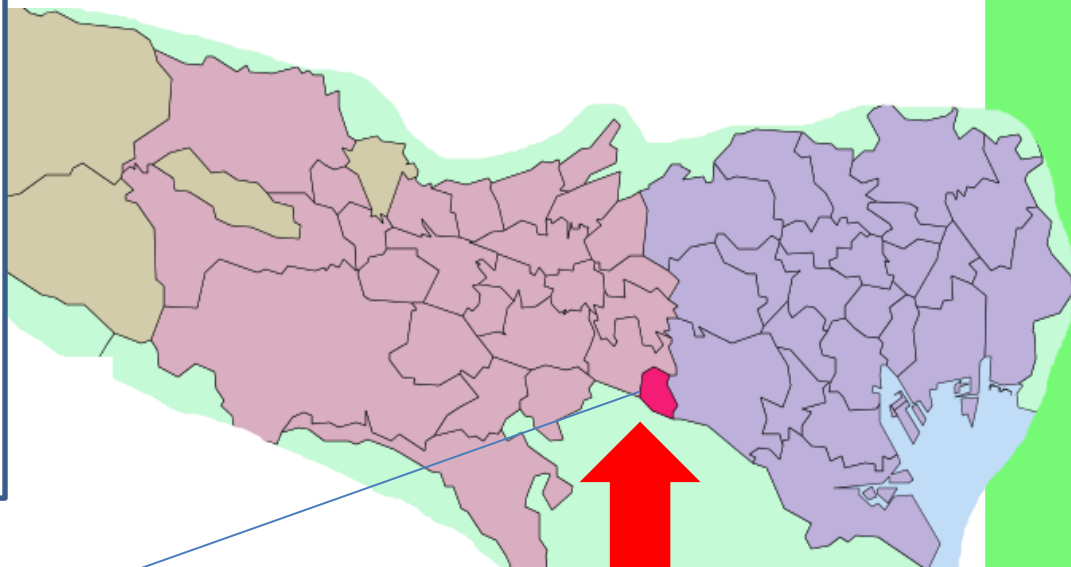
い	☐	■
ま	き	た
す。	は、	ち
		の
◇	◆	■
え	◆	の
ば、	に	■
	☐	き
☐	☐	と
た	し	☐
ち	て	の

何を書いてあるんでしょう？

狛江市

- 日本で2番目に小さい市
- 教員3年目
- 通級指導教室
- 週2回 2時間

狛江市立狛江第五小学校



狛江市



えだまめ王子

絵手紙発祥の地

こんなに素敵な絵手紙があなたにまで
どんどん描けるように！



対象児

読み

漢字

変化

今後について

今日の流れ

対象児

読み

漢字

変化

今後について

対象児

対象児童

Sくん

- ・小学6年生
- ・読み書きが苦手

苦手が多い

読み

**漢字がほとんど
読めない**

**内容が理解でき
ない**

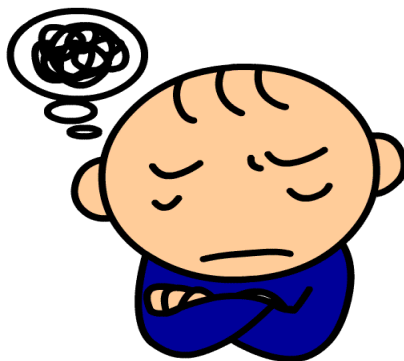
自己肯定感の低下

漢字

書けない

思い出せない

意欲の低下



読み書きの苦手さ

URAWSS の 結果

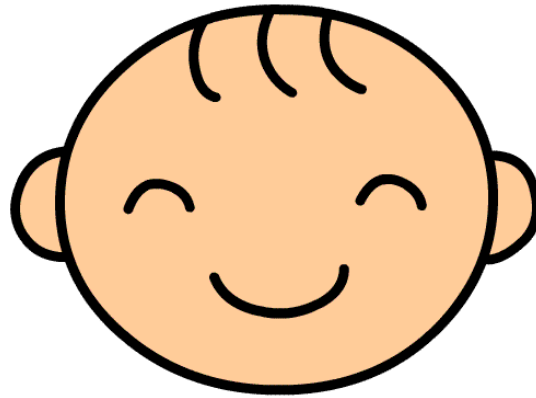
課題の種類	評価
書き課題 (有意味)	C
書き課題 (無意味)	C
読み課題	C

読み書きの
速度が
非常に遅い

関わり

楽しそうに過ごす

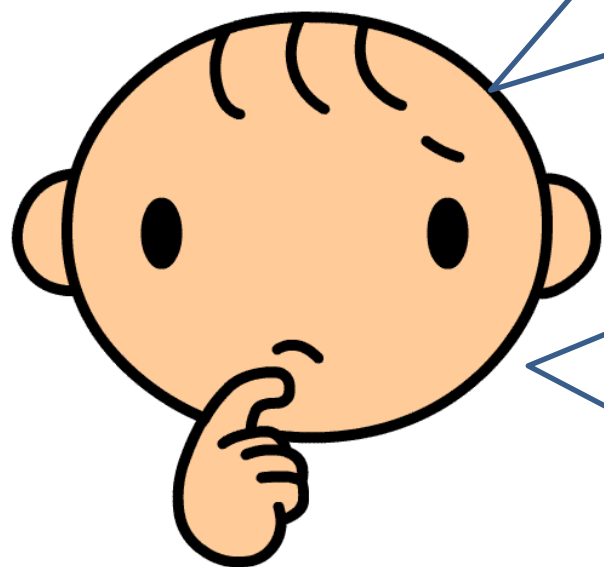
できないことを
気にしていない？



一見明るく見えても傷ついていた

本人の困り感

漢字があると読めない



書くのが遅くてみんなに迷惑かけちゃう

当初のねらい

自己肯定感の低下

意欲の低下

自分なりの学び方を獲得することで「できる」を増やす

自己肯定感の向上

意欲の向上



対象児

読み

漢字

中学校へ向けて

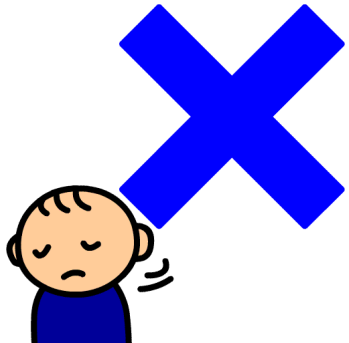
今後について

読み

読みについて

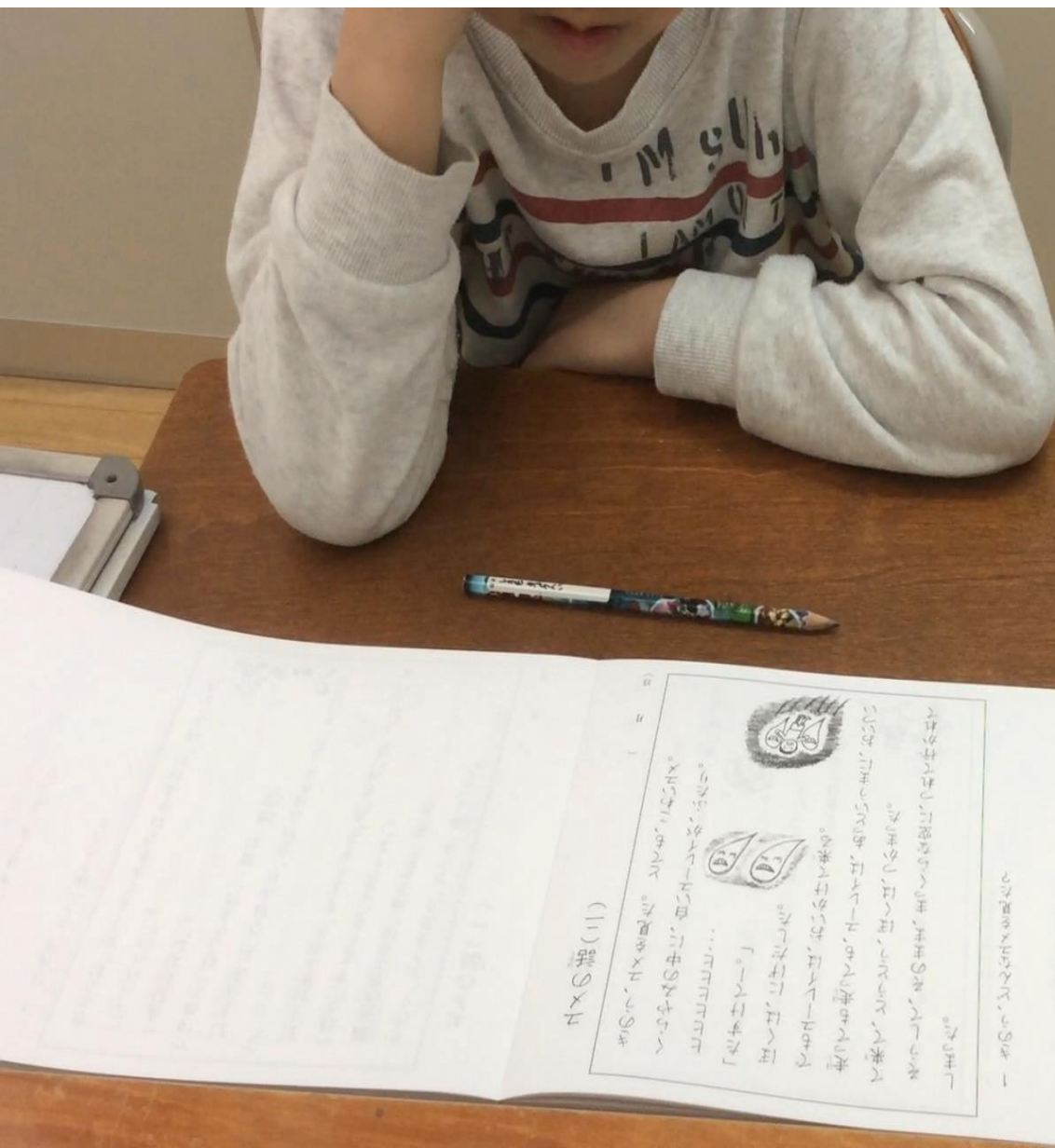
実態

- 読む速度が遅い
- ひらがなは読める
- 漢字が読めない
- 文章の内容が分からない



**何が書いてあるか
わからない**

読みの様子



きのう、ユメを見た。とても、こわいユメ。
くらやみの中に、白いユーレイが、ふたり。
ヒヒヒヒヒヒ・・・。
「たすけてー。」
ぼくは、にげだした。
でも、ユーレイは、おいかけってくる。
走っても走っても、ユーレイは、あっというまに、
おいついて来て、とうとう、ぼくは、つかまった。
そうして、そのまま、まっくらな空に、つれていか
れてしまった。

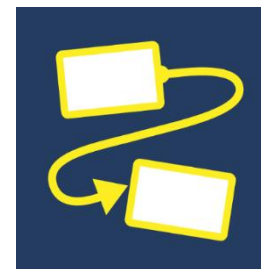
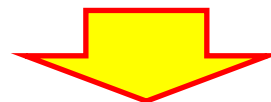
読みの実態

- たどたどしく、ゆっくりとした読み方
- 2年生の漢字でも読めないものもある
- 代読すると問題を解くことができる。

読みを支える道具



読みの力の底上げ



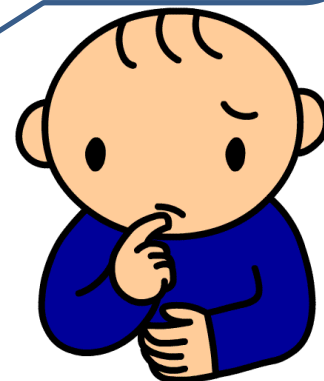
読みを支える方法

プリントを代読で取り組んだとき



代わりに読む
から聞いて
ね！

はい...。

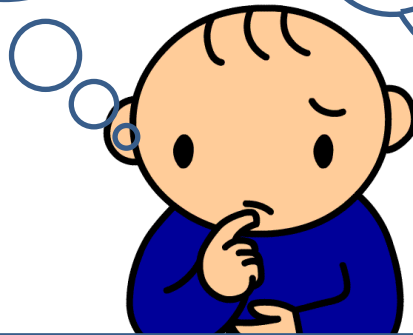


読みを支える方法

プリントを代読で取り組んだとき

ここはわかるから
いいのに...

何回もたのむ
のはちょっと
なあ...

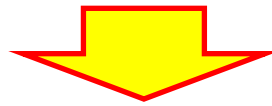


自由に一人で聞きなおしたい

読みを支える道具

読みを支える道具

- 読むことに時間がかかる
- 漢字が読めないことにより、
内容の理解が難しい



- 負担感の軽減
- 理解を支える
- 自分のできるように



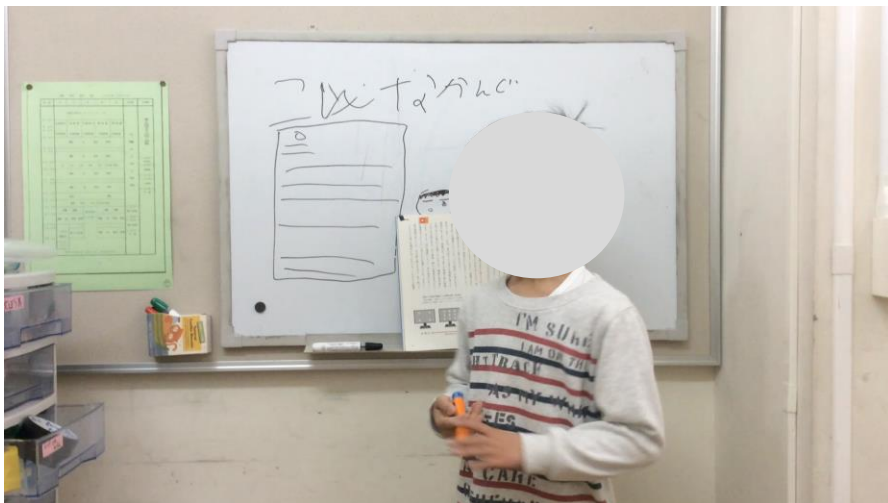
Vocapenを使う



Vocapen

- 紙媒体に音を付けることができる。
- 何度も聞くことができる
- 音を吹き込む必要あり

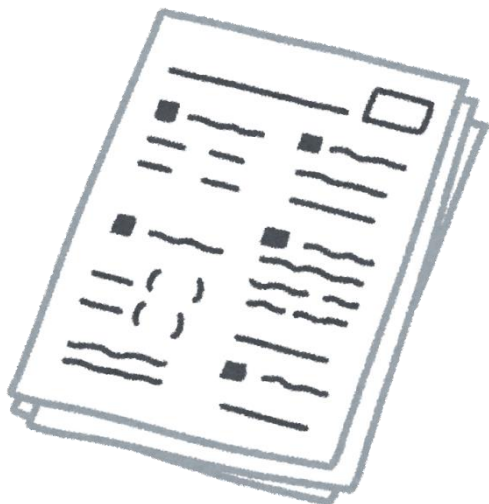
Vocapenでテストを受ける



特別支援教室専門員に作成してもらう

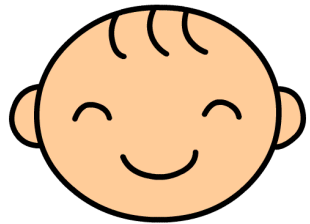
Vocapenで問題を作りたいと依頼

※特別支援教室専門員
東京都の公立小学校で特別支援教室の円滑な運営に
必要な業務(教材作成等)を行う非常勤職員

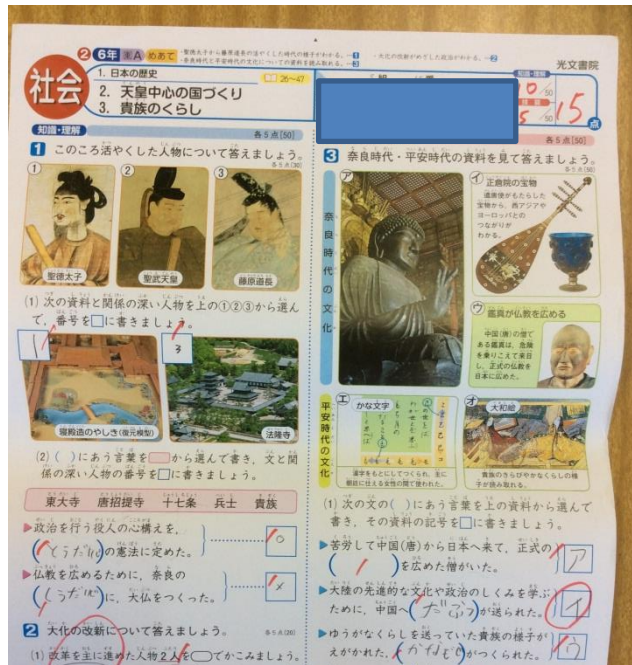


音声付テスト完成！

結果



自分でテストが受けられた！



支援なしと比べ点数も向上した。

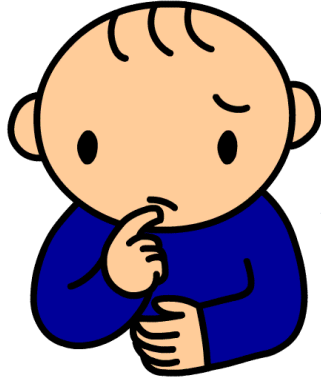
クラスでの活用



クラスでも一人で取り組めた

Sくんの思い

テストは取り組めるようになったものの・・・



テストは読んでくれるから
いいんだけど、
教科書がわかんない。

教科書も音がでるように

授業も音声で

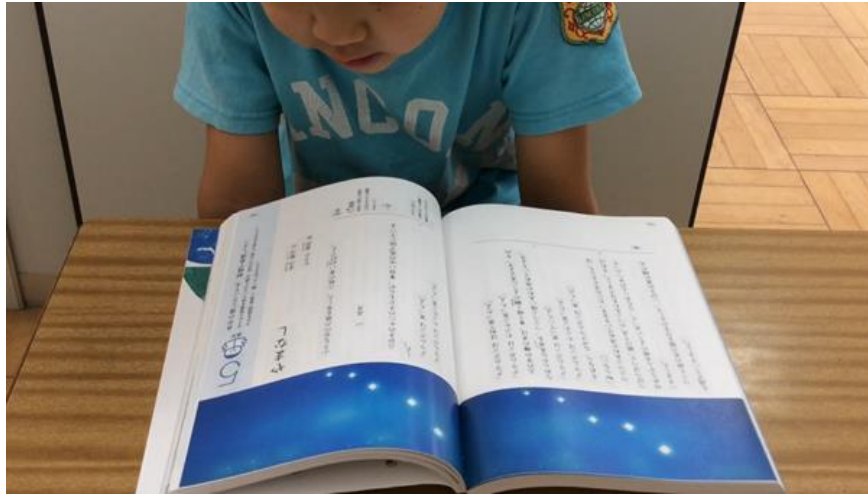
音声付き教科書

- ペンで押すと読んでくれる
- 教科書のように書き込める
- 何度も聞くことができる
- 音を吹き込む必要なし
- 速度も変えることができる

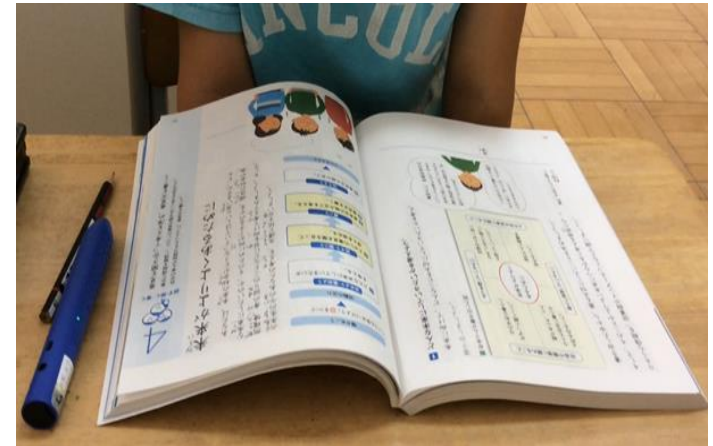


特定非営利活動法人テストと
学習環境のユニバーサルデザイン研究機構 作成

音声付き教科書の活用



音声ペンで文章を聞く



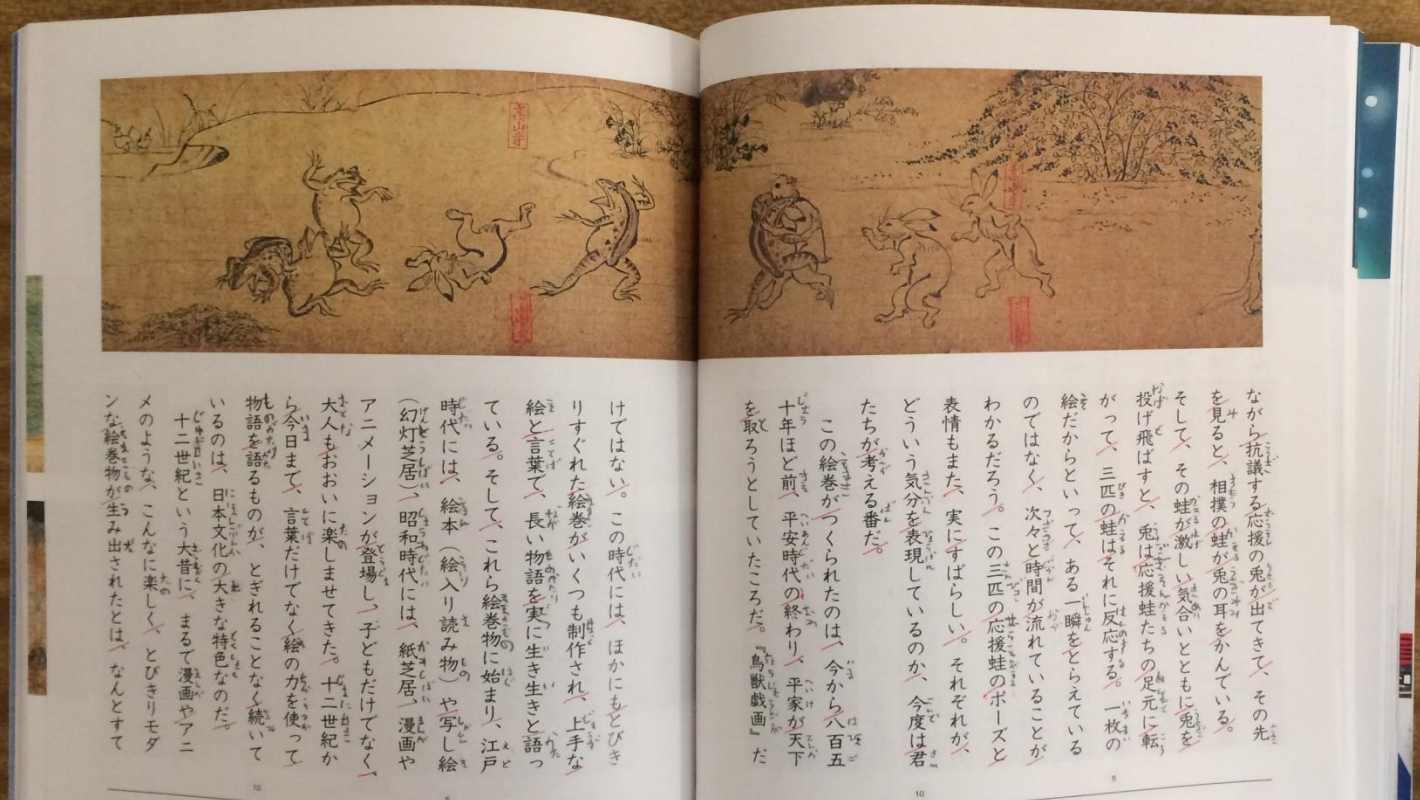
自分でルビを振る



スラッシュを担当や保護者が入れる

**オリジナル教科書
完成！**

自分でルビを振った音声付き教科書



教科書に書いてあることが
わかるようになった。

音声支援を試していく中でわかってきたこと

- ・ **最後の問題まで書く様子がみられた。**
→ 点数が安定せず、取れるときと取れない時がある。
- ・ **教科書に何が書いてあるかわかるようになった。**
→ 内容が理解できない時がある。

音声の支援だけでは不十分？

学びやすい道具は得たものの…

- 読むことに時間がかかる



負担感が減り、時間内に最後の問題まで取り組むことができた。

- 漢字が読めないことにより、
内容の理解が難しい



**知らない言葉も多く、
聞く支援だけでは内容を
理解することが難しかった。**

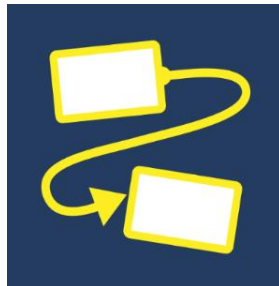
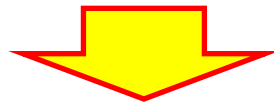


**読みの力
の底上げ**

読みの力の底上げ

読みの力の底上げ

- 漢字を読み間違えてしまうことがある
- 漢字とイメージが一致しない
- 集中の持続が難しい



- 一音ずつ確認
- 漢字とイメージの結び付け
- テンポよく学習

i暗記を使った熟語の練習



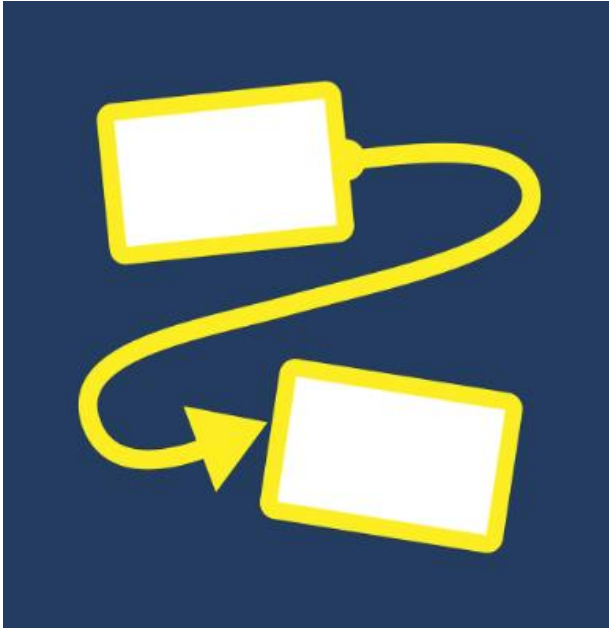
i 暗記

- フラッシュカードが作れる
- 繰り返し練習可能
- 間違えたものを集中的に練習できる

i暗記を使った熟語の練習



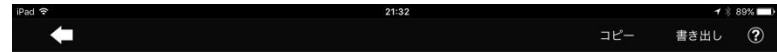
ロイロノートを使った漢字の練習



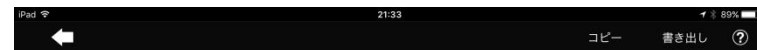
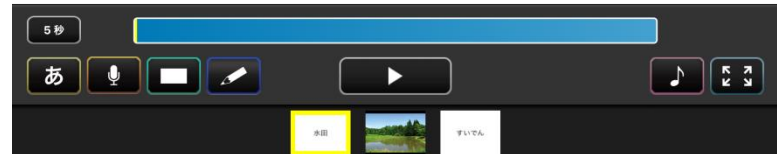
ロイロノート

- スライドを簡単に作れる
- 画像や動画も入れられる
- 手書き入力もできる
- つなげるのが簡単

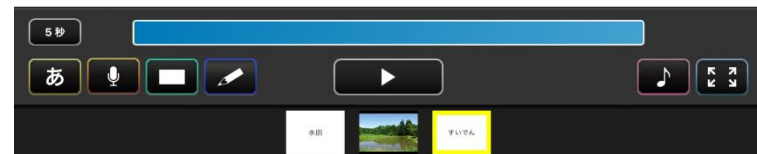
ロイロノートを使った漢字の練習



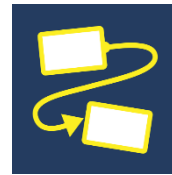
水田



すいでん



ロイロノートを使った漢字の練習



iPad 0:00 充電していません

< ノート一覧

- 写真を撮る
- テキストカードを作る
- お絵かきカードを作る
- ウェブ検索カードを作る
- 地図カードを作る

すべての写真

トンネルで共有する

？ 使い方を表示

水田 →  → すいでん → 今度

 → こんど  → 水銀 → 

すいざん → 夢 →  → ゆめ

静か →  →  → 編集

 → へんしゅう  → 評判 → 

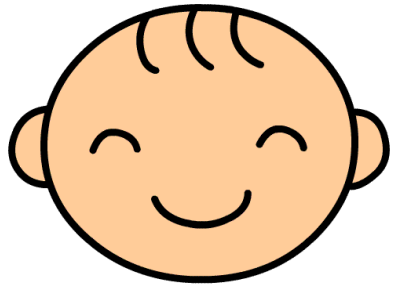
ひょうばん → 黄金 →  → おうごん

親善 → しんぜん →  → 天井

 → 

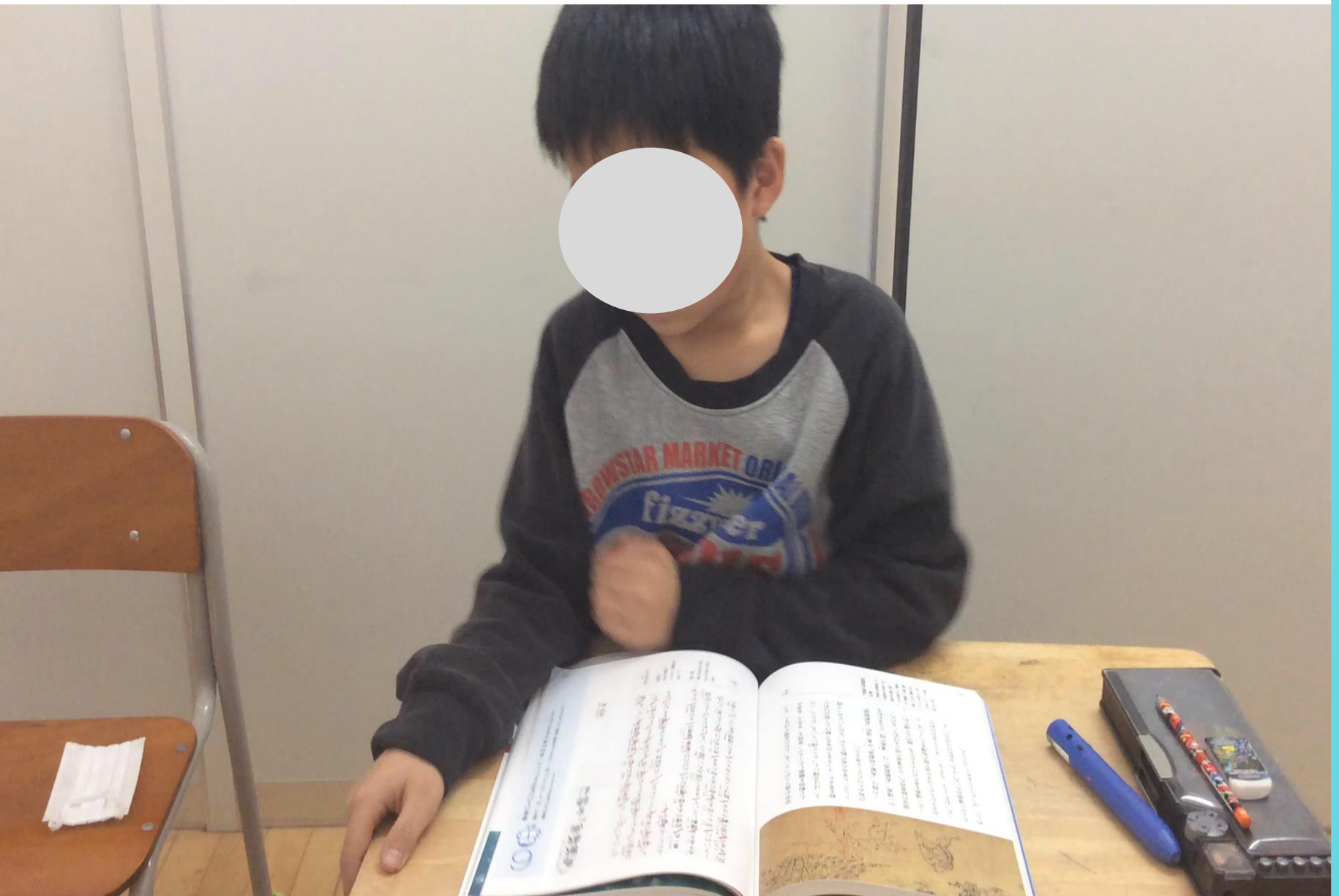
練習をしてみて

- ひらがなキーボードで一音ずつ入力することで正しい読み方を確認できた。
- 漢字とイメージと読み方を連続して繋げることで覚えやすい様子だった。
- リズムよく学習できることで意欲的に取り組むことができた。
- 何回も繰り返し練習することで定着がみられた。



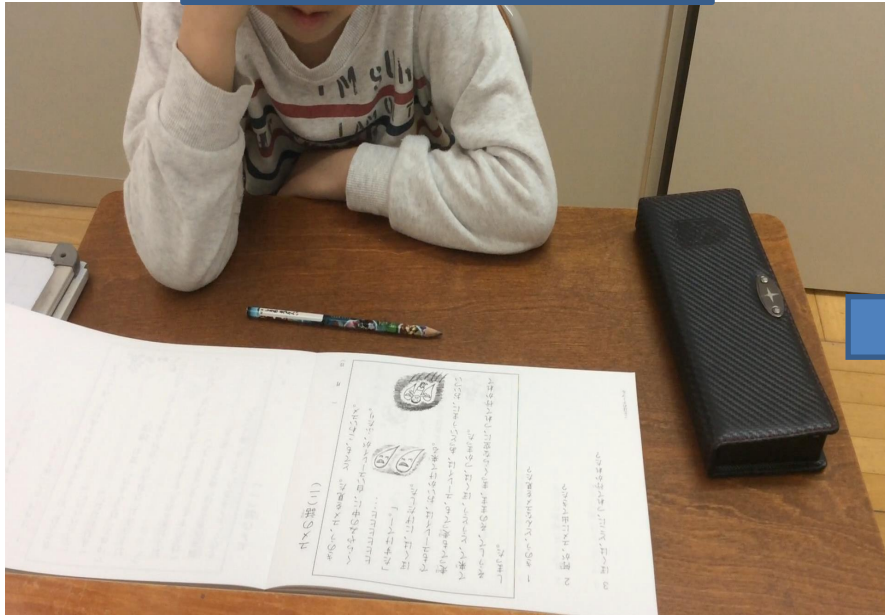
少しわかるようになってきた！

支援後の変化

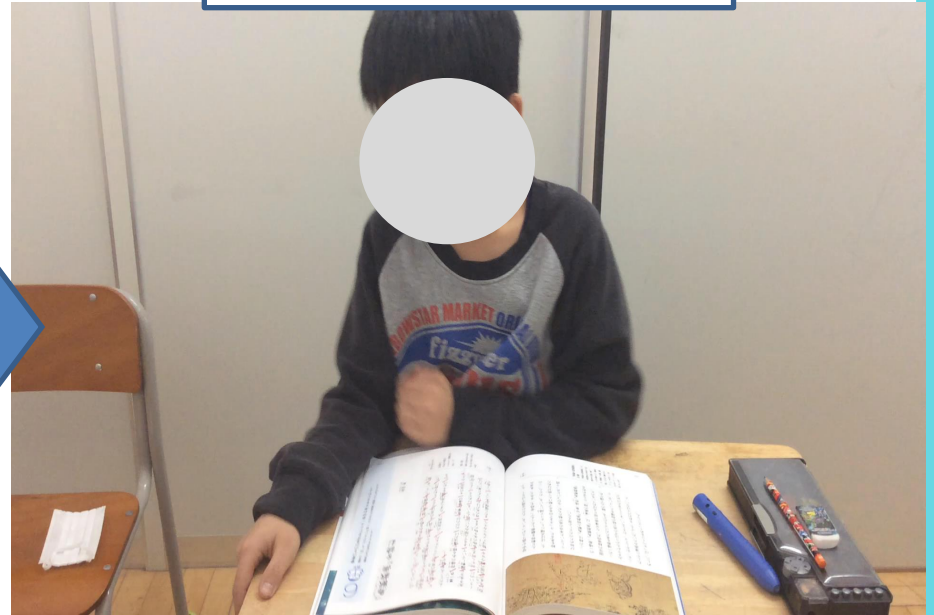


読みの様子

支援前



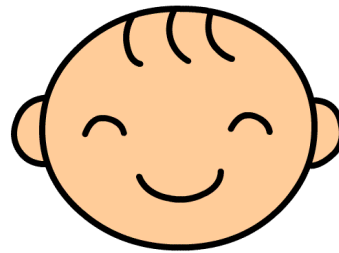
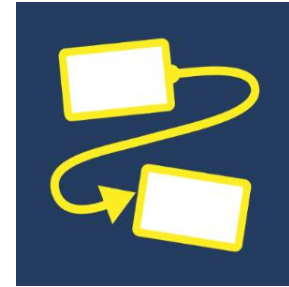
支援後



当初と比べ、はっきり大きな声で自信をもって読む様子がみられた。

読みを支える

読みを支える道具



負担感が減り、内容も理解できるようになってきたことで自信が向上した

対象児

読み

漢字

中学校へ向けて

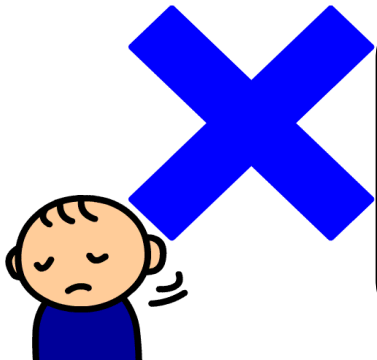
今後について

漢字

漢字について

実態

- 漢字を書くことが嫌
- 意欲がでない
- 書きの速度が遅い
- 筆圧も弱く字形も整わない

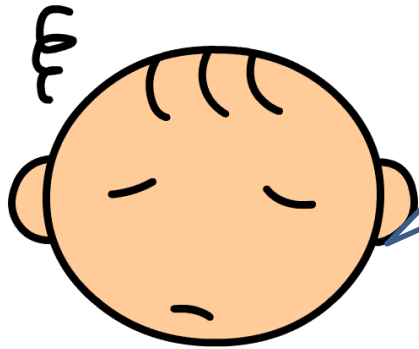


**文章は全部ひらがなで書く。
漢字は使わない。**

検索をする際に

Sくんの困りごと

- 音声入力を使って入力をし、調べようとする。
しかしどの漢字が正しいのか選べないので
なかなか調べたいものが検索できない。



わかんない。変なのばかりか
でてきちゃう。

漢字を少しでも使えるようにしたい

Sくんの悩み

漢字できたらいいと思うけど
わかんないんだよ！

書いても覚えられない！

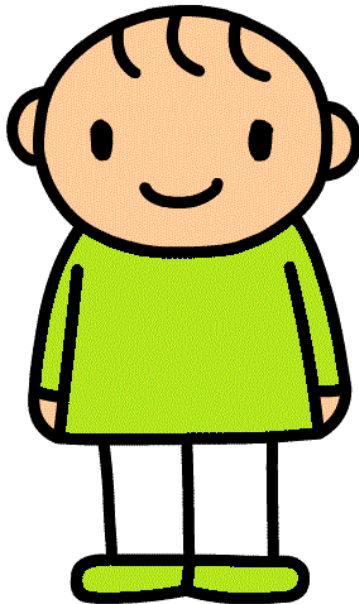
やる気が起きない！

**漢字を使いたいとは思っているが、
できなさに諦めかけていた。**

同じような子がいたなあ・・・

H 2 8 魔法のプロジェクト 「魔法の種」

研究者 **Aくん**



実態

- ・漢字を書くことが嫌
- ・意欲がでない
- ・書くこと自体にも抵抗感

**漢字に取り組む
ようになった**

「魔法の種」の実践を紹介



漢字が嫌いで絶対やりたくない！って子が居たんだけど、
今漢字やる気になったみたいだよ。

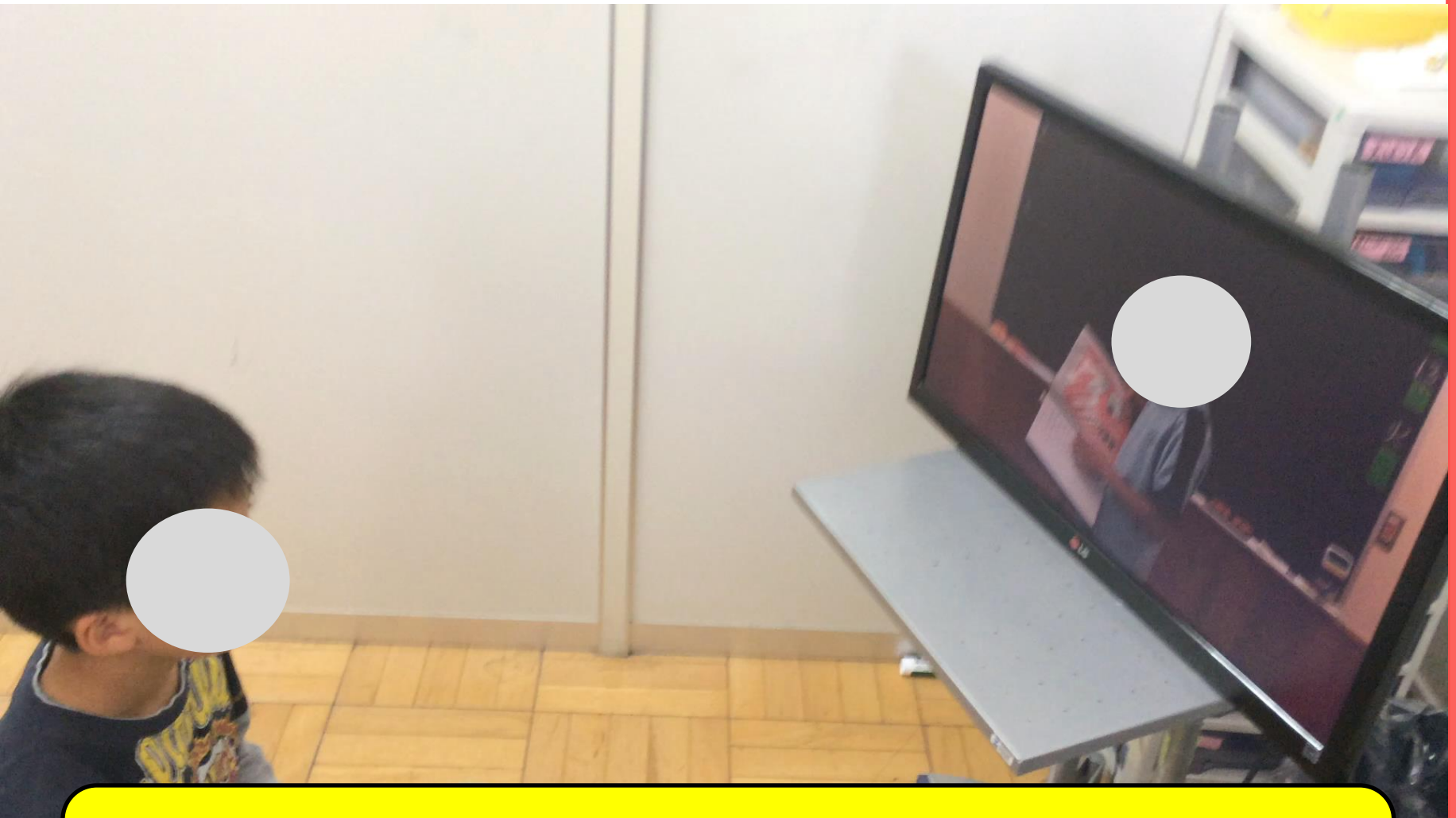
えー！なんで！？
漢字書くの嫌だったんでしょ？



どうしてやる気になったのか聞いてみたら？

**漢字のことを研究していた子から
アドバイスをもらうことにした**

「魔法の種」の実践を紹介



**ビデオメッセージで練習方法を
紹介してもらった**

選択肢から選ぶ練習①

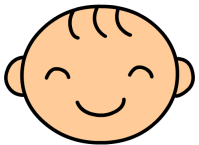
国語海賊



・3択の中から
正しい漢字を
選択して答える



意欲的に取り組むことができた



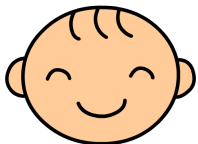
おもしろい！これならできる！

選択肢から選ぶ練習②



Make it

- 教材作成用アプリ
- 様々なゲームを簡単に作れる。



これもある！

選択肢から選ぶ練習③

選択肢プリントで練習

同音の漢字

指す
刺す
差す

送り仮名が違う

明り
明かり

細部が違う

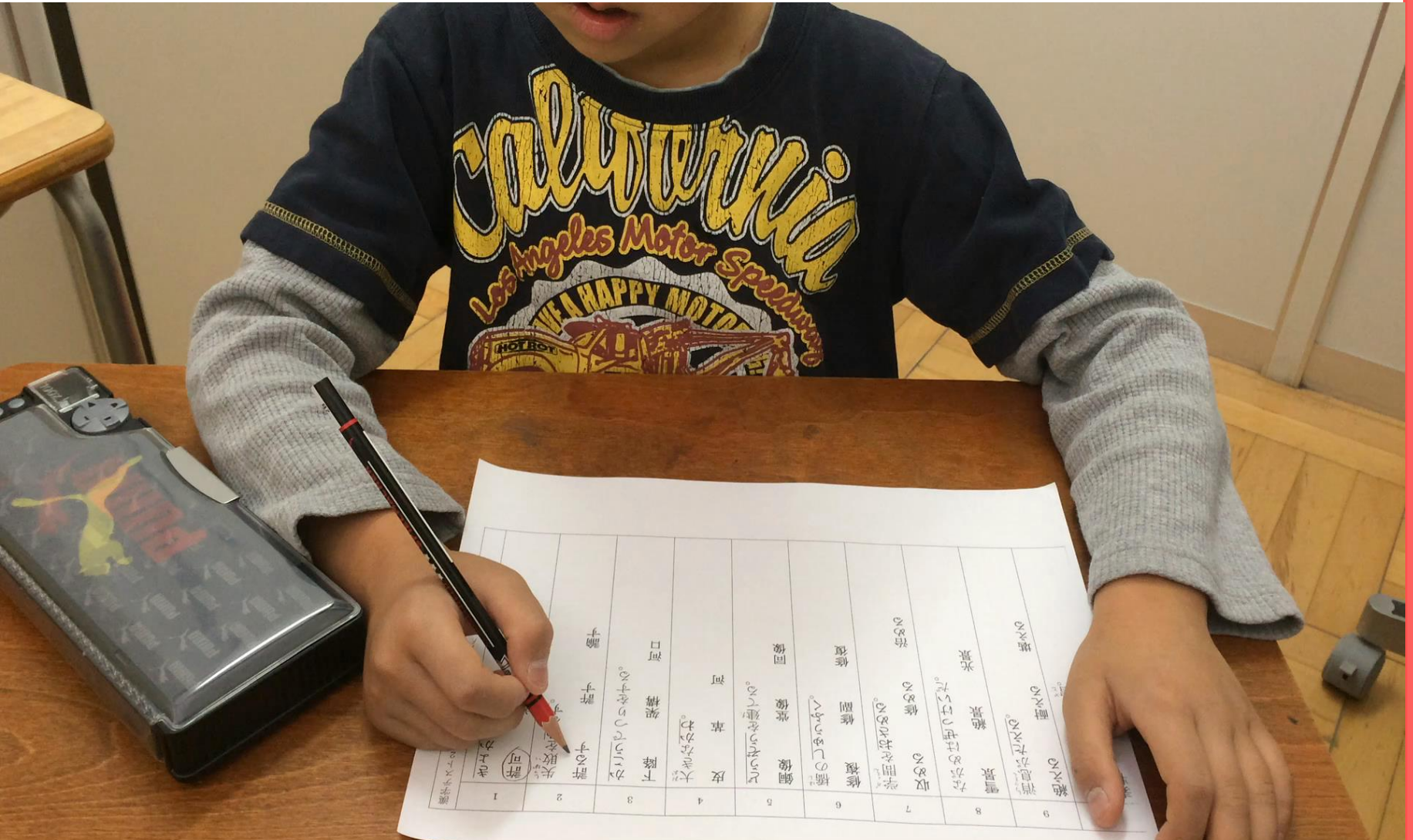
孫
孫
孫

一部が隠れている

旨す

Sくんは同音の漢字の判断ができずにうまく音声入力を活用できないという悩みがあったので、まずは同音の漢字に絞って練習をすることにした。その後、選択肢に細部が違う漢字や送り仮名が違う漢字などを入れて練習をした。

選択肢プリント学習の様子



成果

10	9	8	7	6	5	4	3	2	1	漢字テスト21 6月14日
表判	絶える	雪景	収める	修複	銅像	皮	下降	許るす	許可	
標判	ひょうばんがよい宿	絶景	学問をおさめる	修副	堂像	革	架構	失敗をゆるす	挙可	
評判	耐える	光景	修める	修復	同像	河	河口	論す	居可	
	堪える		治める							

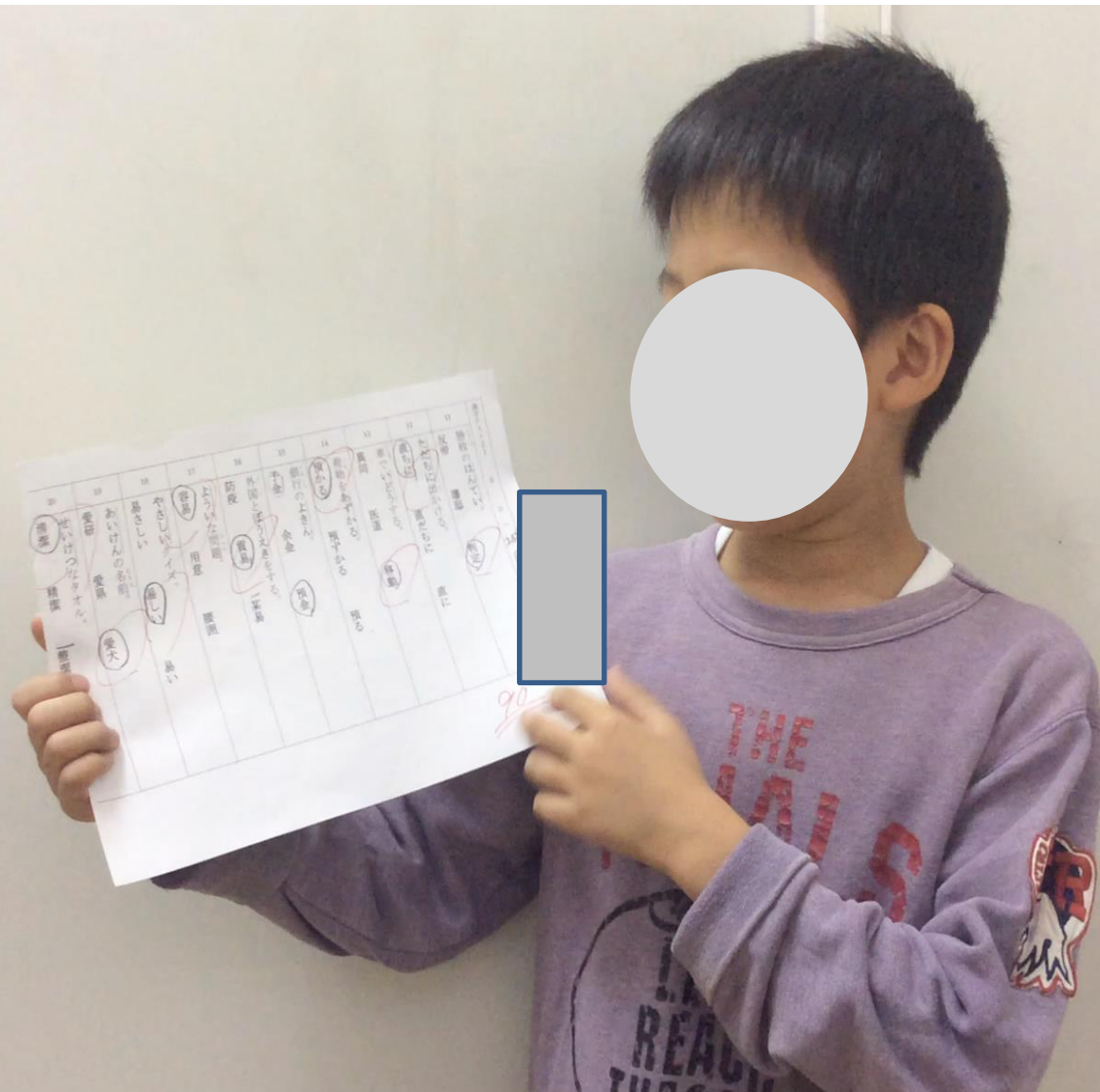
こんな点数とれたことない！！！！

80

- 正しい漢字を選ぶことができた。
- 覚えようとする意識が高まった。

**正しい漢字を選ぶことができ、
自信につながった**

Aくんへのメッセージ



認められる経験を通して

すごいね！

ありがとう！

「魔法の種」

研究者 **Aくん**

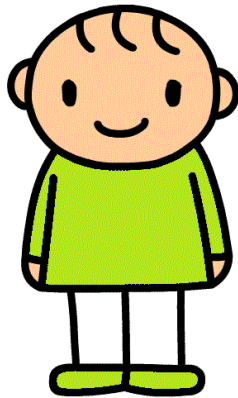


更に意欲が向上した

「魔法の種」×「魔法の言葉」コラボレーション

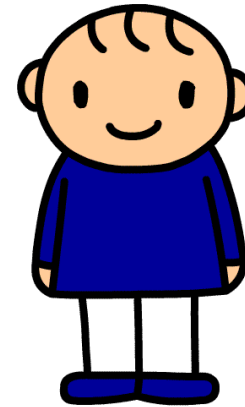
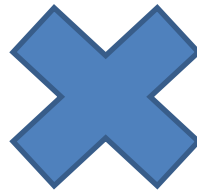
自分研究

自分なりの方法を考える



「魔法の種」

研究者 **A<h**



「魔法の言葉」

研究者 **S<h**

「漢字研究部」を立ち上げることに！

「漢字研究部」をスタート

漢字研究部

自分たちがやりやすい方法を見つける

拠点校・巡回校の通級に通っている子にも声をかけ、入部者を集めた。

研究者 **S<ん、A<ん、他3名**

共同研究者 **佐藤**

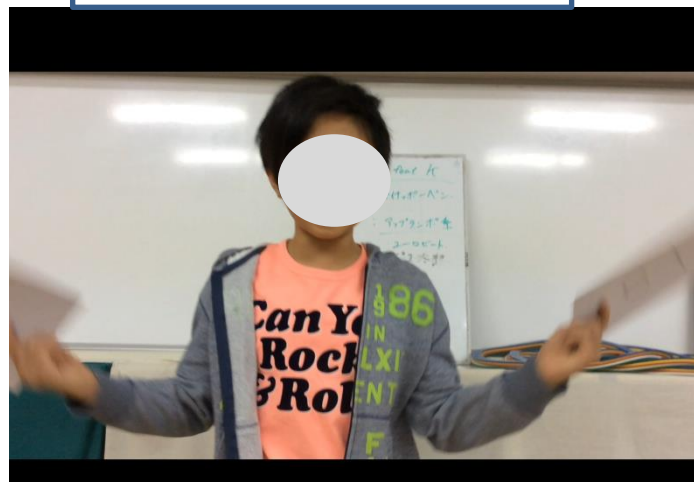
**自分たちがやりやすい方法や道具を
シェアする。**

「漢字研究部」での交流

漢字研究部

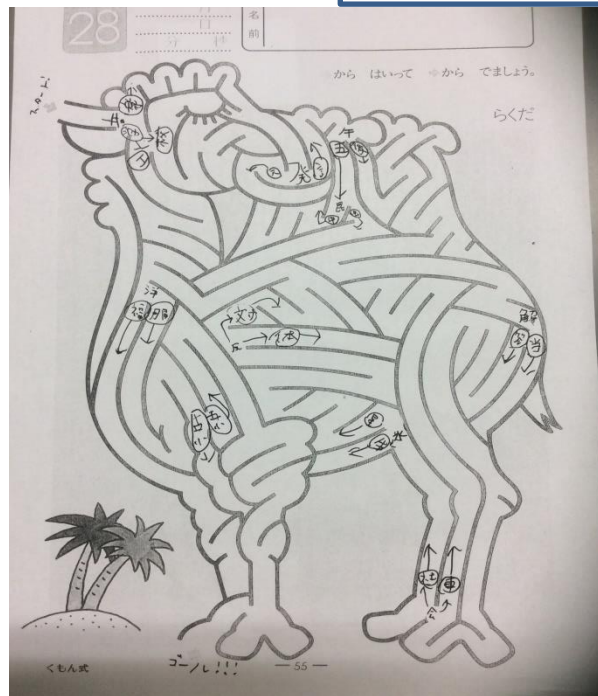
自分たちがやりやすい方法を見つける

漢字PPAP



PPAPに合わせて漢字のパーツを組み合わせて覚える。

漢字迷路



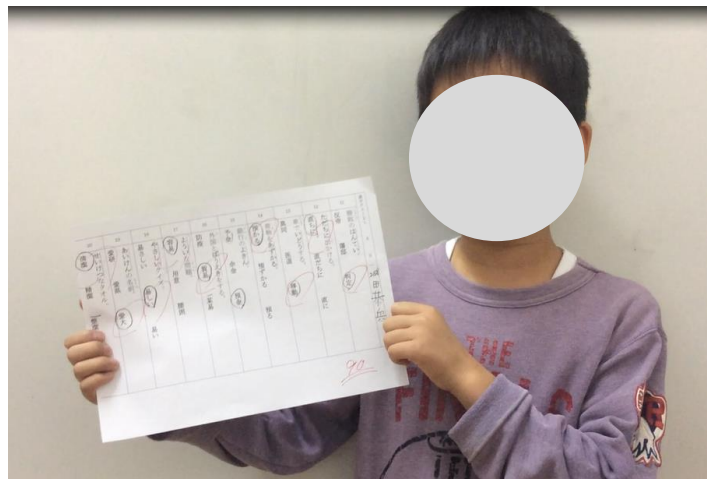
正解を選択するとゴールまでいける

おもしろそう！

「漢字研究部」での交流

ビデオレターでの交流

Sくんの取り組み

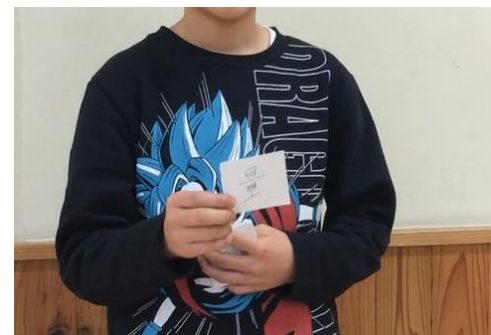


部員の取り組み



へんをつくりを
マッチさせる
アプリを作って
勉強

漢字カードを
つくって勉強



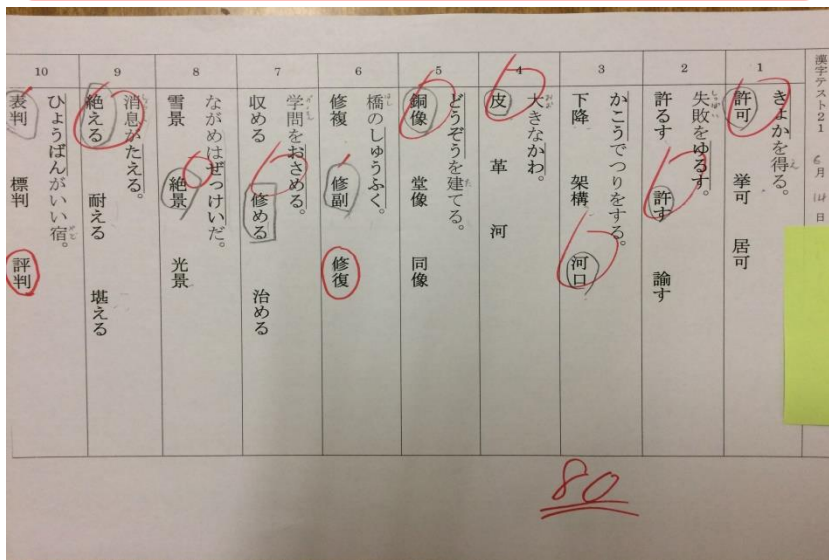
こんなことやったよ！

学習に楽しく取り組むことができた

「漢字研究部」

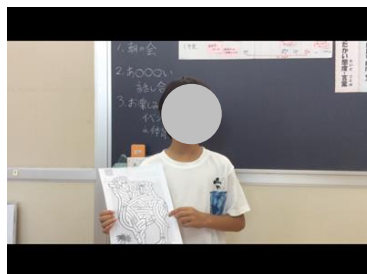
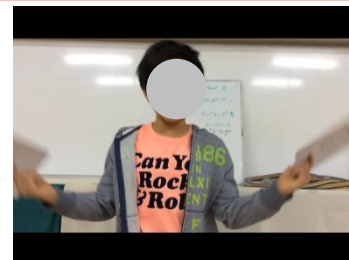
での交流を通して

自分なりの学び方



選択式漢字プリントでの練習

同じ悩みの仲間



漢字研究部での交流

抵抗感が薄れ、意欲が向上した

対象児

読み

漢字

変化

今後について

対象児の変化

変化について

グループ授業 【ビフォー&アフター】での発表



ぼくは漢字が読めなかった
んだけど、音声ペンを使っ
たり、練習したりするなかで
読めるようになりました。

自信0だったのが自信4くら
いになりました。

変化について

読み

- やりやすい方法や道具を知ることができた。
- 少しずつ読める漢字が増えてきた。
- 内容が理解できるようになってきた。



できることが広がってきた

漢字

- 漢字を正しく選択できるようになってきた。
- 漢字学習に取り組むようになってきた。
- 自分なりの学習方法を知ることができた。



意欲が高まってきた

できるを支えたもの

読み

漢字

学びやすい道具

同じ悩みの仲間

自分なりの学び方

自分で解決していく

対象児

読み

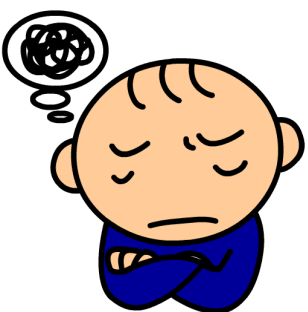
漢字

変化

今後について

今後について

中学校にむけて



書くのがめんどくさくて遅れちゃう...

音声の支援って中学校でも
受けられるの？

中学校でもできるように

自分で調べる方法として

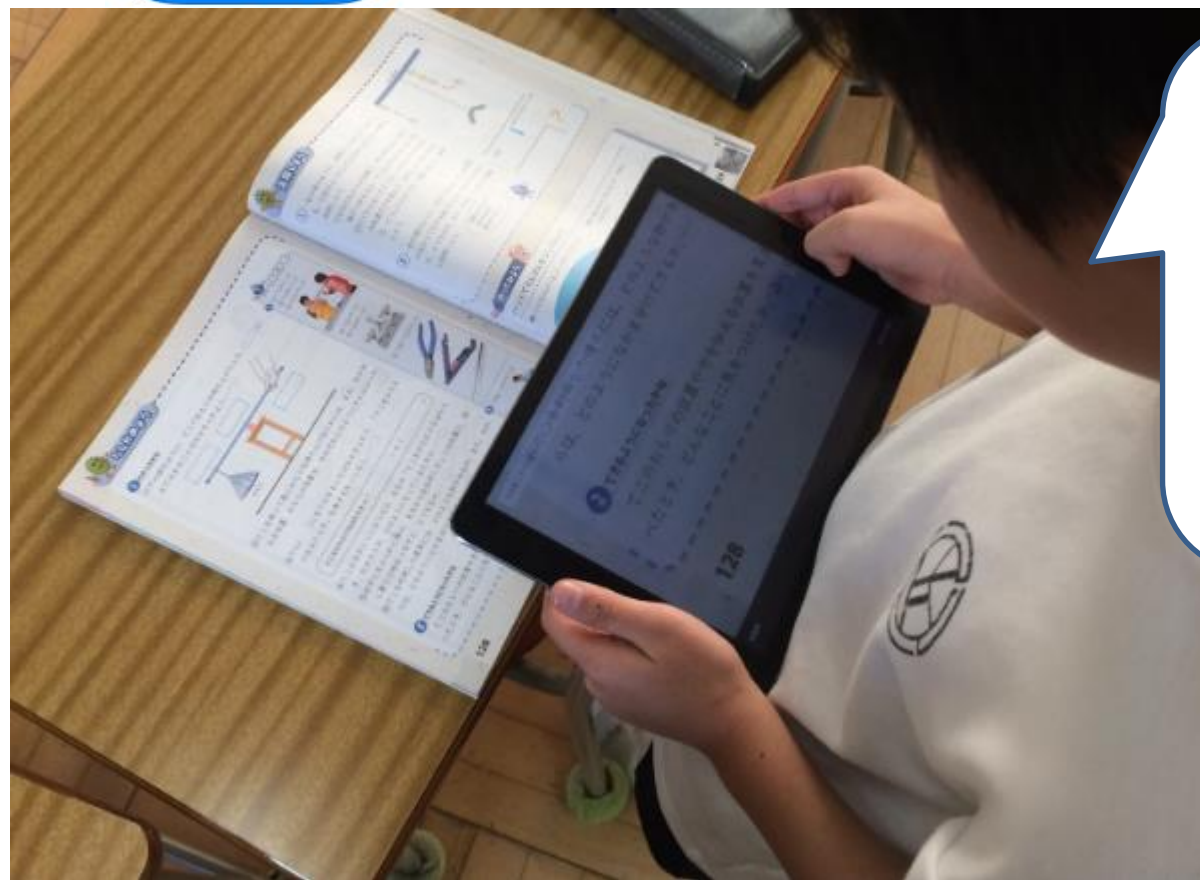


タッチ＆リード

写真を撮って文字を選択すると読み上げてくれるアプリ

すごい！
読んでくれる！！

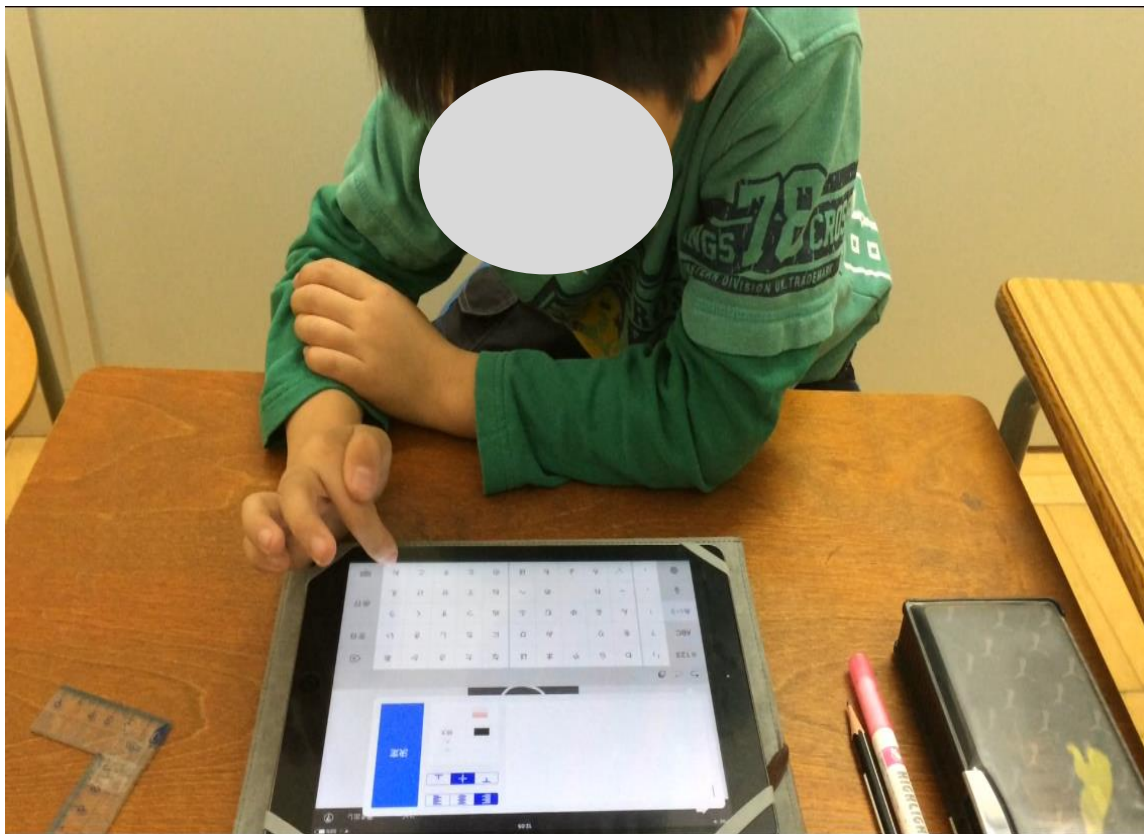
現在練習中



書きの代替として

キーボード入力

「書き」以外の表出方法を広げる



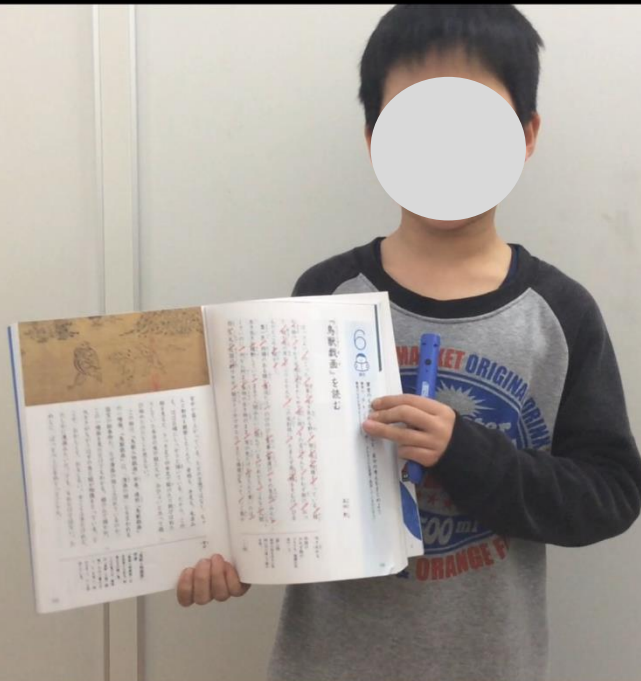
キーボード入力
フリック入力
＋
予測変換機能

現在練習中

自分のことを説明できるように

中学の先生へのビデオレター

自分にとって必要な支援を自分で説明できるように



漢字を読んでもくれるものを使ってもいいですか？

現在撮影中

「言葉」について

自分なりの「言葉」の学び方や
道具の獲得



「言葉」で説明できるように



自分で困っていることを楽に
していく

