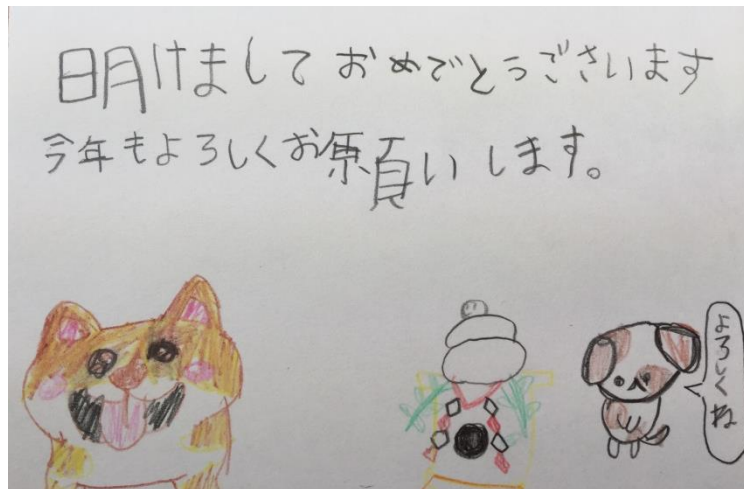


「安心」「できた」「伝えたい」 の実現を目指して



武雄市立北方小学校
梶原貴子

佐賀県 武雄市立 北方小学校



- 全校児童数 371名

- 特別支援学級

知的障害学級

1学級 児童数 6名

自閉症・情緒障害学級

1学級 児童数 6名

肢体不自由学級

1学級 児童数 1名

Aさんのこと



- 小学5年生 女児
- 自閉スペクトラム症 特別支援学級 在籍
- 小学3年生の7月に本校へ転入

Aさんと担任の関係

- 昨年度(4年生時)は、交流学級の担任
学校で会った時に声をかける程度
- 今年度は在籍する特別支援学級の担任
特別支援学級担任1年目

Aさんのこと

給食が苦手

小学1年生から不登校

学習空白が長い

経験不足

苦手意識が強い

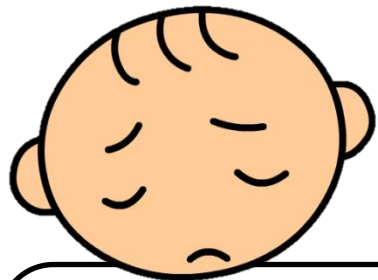
多人数が苦手

居場所がない

学校での過ごし
方に見通しがも
てない

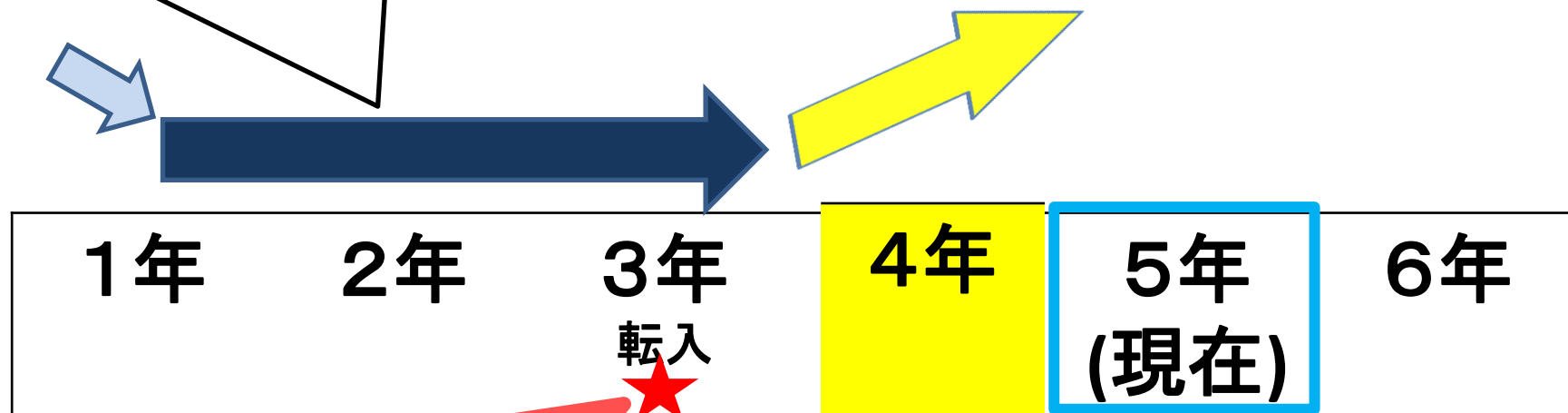
学ぶ意欲の低下

関われる人や
居場所が少ない



学習空白について

転入前の学校では、様々な事情があり、ほとんど学校へ登校できなかった時期が長かった。



読み ×
話す ○

書き △ (URAWSSより)
聞く ○

昨年度のAさんの様子(4年生時)

- 特別支援学級の教室ではなく、**多目的室でAさん(4年)**と**M児(6年女児)**と**学校支援員の3人で過ごす**。
- 登校時は、ほとんど**遊んで過ごす**。



工作



シャボン玉遊び



クッキング

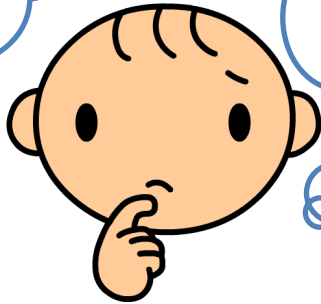
楽しいなあ

しかし、、、

明日は何か
あるのかな。

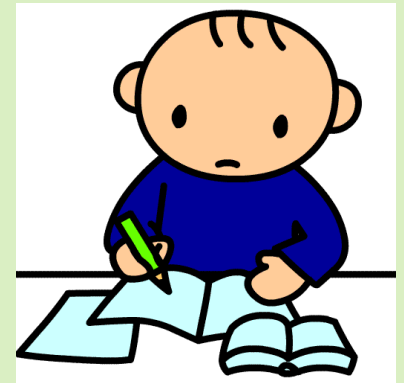
けっこう
遊んだな。

6年生の
Mちゃん
は
卒業かあ。



5年生進級への不安

学習に
ついては、
外部機関に
サポートして
いただいて
いた



5年生進級の不安を安心へ！ 今年度のねらい

①見通しがもてる
ようにする

→「これで確認できるから、安心。」

②学ぶ意欲がも
てるようにする

→「こうすれば
できるんだ。」

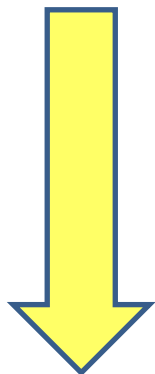
③関わりを増やす

→「伝えたいな。
知りたいな。」

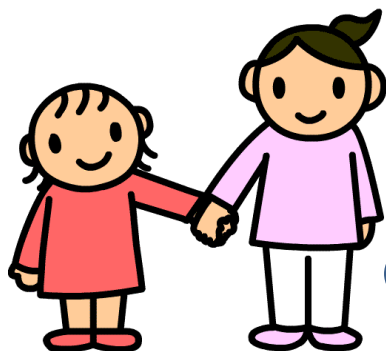


①見通しがもてる

- ・ 週7時間、担任がAさんだけに支援する時間を設定。



	月	火	水	木	金
1					
2					
3					
4					
5					
6					



1対1でじっくり関わる時間を
保証する。

①-1 「時間割で見通しがもてる」

↓昨年度

1	くご	さんすう
	新聞を作ろう	1おくをこえる数
2	学活	しよしや
	第2回 がっきゅうかい	ていねいに書こう
3	しゃかい	りか
	ごみのしまつと りよう	先生
4	さんすう	りか
	1おくをこえる数	先生

↓今年度

8:40		
1	先生と やさいの水やり をしよう	先生と やさいの水やり をしよう
9:25		
9:35		
2	みんなで 教室のかざりを つくろう	みんなで 教室のかざりを つくろう
10:20		
10:35		
3	<u>かじはら先生と かけ算に ちょうせん!</u>	<u>かじはら先生と かけ算に ちょうせん!</u>
11:20		
11:30		
4	先生と さんけ	先生と さんけ

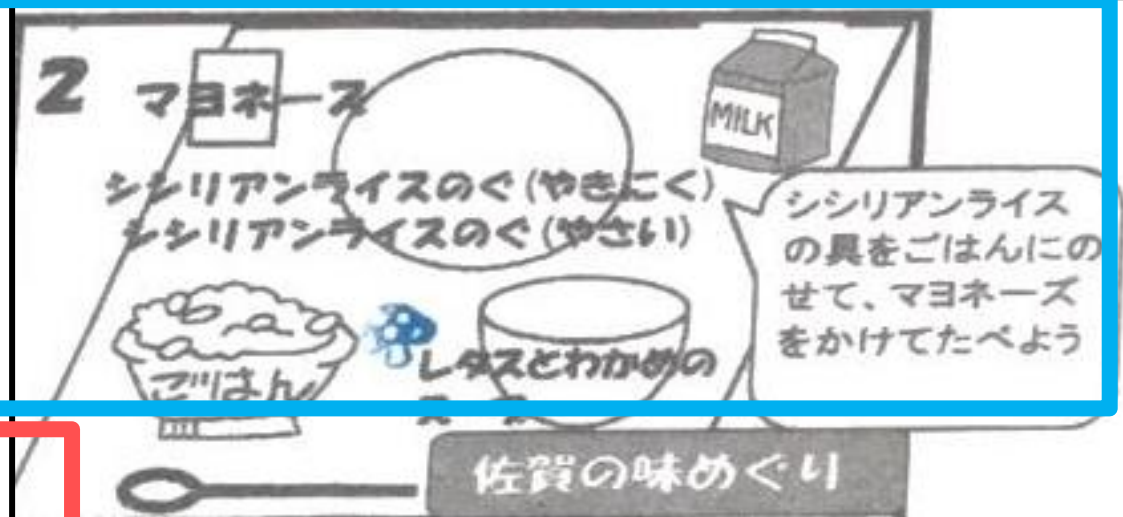
時間

人

内容

①-2 「給食献立表で見通しがもてる」

「苦手だな。
お弁当を
作ってもらおう。」 →



↓ 「好きだな。」



好きなメニューの日と
苦手なメニューの日
にスタンプを押す

「By Talk for School」

『コミュニケーションのツールとして活用』

- ・遠隔での意思確認ができる。
- ・スタンプや絵文字が使える。
- ・グループが分けられる。
- ・写真や動画も送ることができる。



⇒ 文字の読み書きが困難でも
コミュニケーションが取れる。

北方小PTA

05-12 16:46

5/12

来週の時間割です。よろしくお願いします。

時間わり、ありがとうございます😊

北方小PTA

6/8

おはようございます
今日は、1時間目から6時間目まで登校します。
お弁当を持っていきますので、給食は食べません。
14時50分ごろに迎えに行きます。
よろしくお願いします。

おはようございます。
分かりました！

お母さんと担任は、毎日出欠の連絡などでやり取りができる。

8/24

< 戻る

組

詳細



生徒 3

夏休みもうすぐ終わる

そうだねー

夏休み まだ あった方が
いい？

それとも 学校がいい？



生徒 3

学校が良い

Aさんから、
メッセージが来た！

11/28

< 戻る

組

詳細



生徒 3

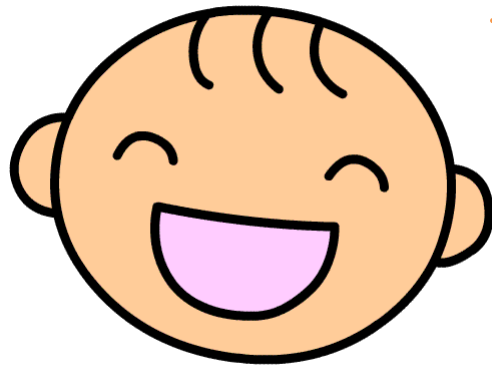


11-28 15:35



Aさんが、描いた絵を
送ってきた！

成果



Aさん

私は、時間割と給食の紙、ちゃんと
見てるよ。

給食が食べられないときはお母さん
にお弁当作ってって予約してるよ。

先生、帰ったら〇〇送るね。

- Aさん自身が、学校での過ごし方に見通しがもてるようになり、安心して登校できるようになった。
- 登校していない時も、by talkを通して、Aさんの様子を知ることができた。
- Aさんの方から、送りたいメッセージや画像を送るようになった。

②学ぶ意欲がもてる

- ・ 学びの場を特別支援学級内に置く。

一人にな
りたいとき

学習する
とき

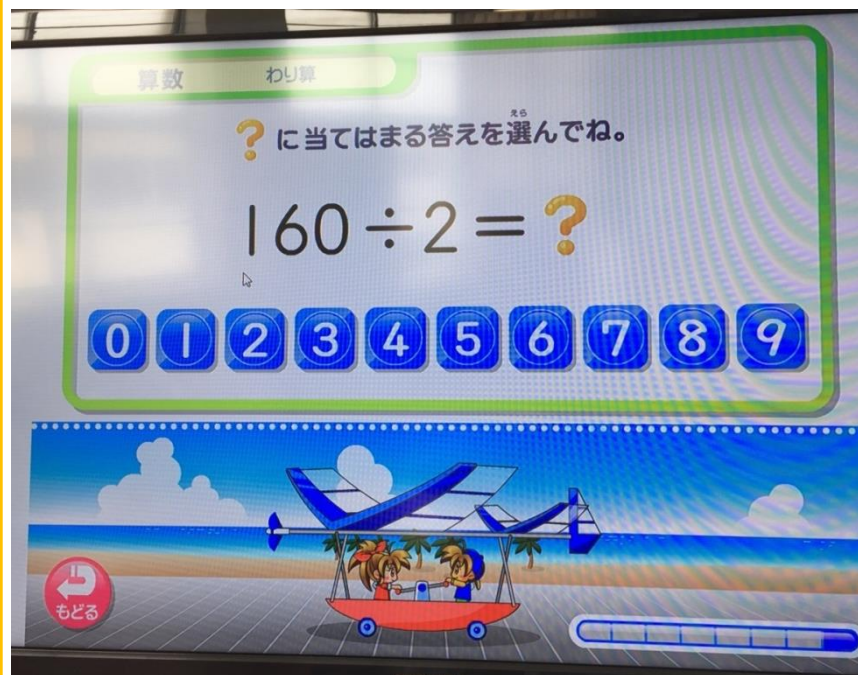


安心して学べる
居場所づくり



②-1 「調べながら回答できる」

・ PCソフト「ランドセル小学生」 がくげい

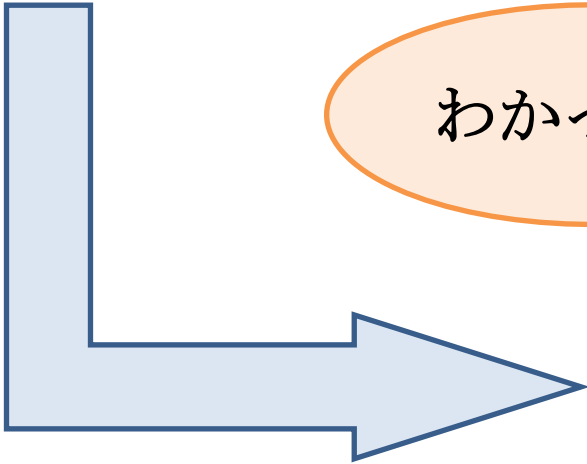


- ・ 1年～6年までの学習内容の問題を楽しみながらゲーム感覚で学習できる。
- ・ 回答は記述式ではなく選択式。
- ・ 学習する毎にクリアとなり、ご褒美が貯まっていくようになっている。
- ・ 支援学級の児童が学習中に使っていたのでAさんも興味を示した。
- ・ プリント学習などを好まないAさんだが、この問題には進んで取り組んだ。



黒板を使って考える

まず、**100**円を2人で分けて、次に**60**円を2人で分けると、、、



わかった！

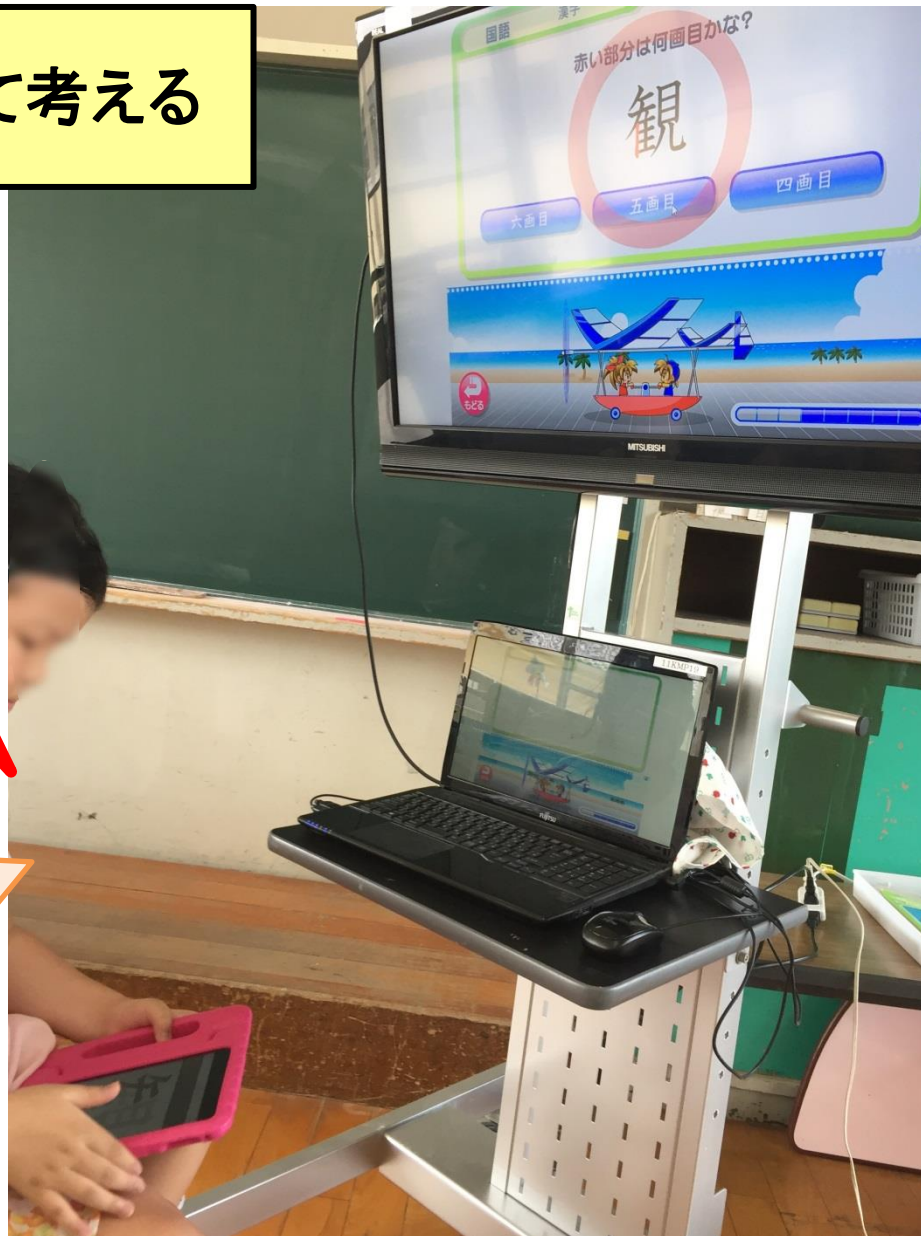


ipadを使って考える

筆順の確認



正解したけど
もう1回書き
順が見たいな。



②-2 「内容を確認し、調理実習を行う」

・ 家庭科「卵や野菜をゆでよう」

- ・ 動画で、ゆで方や
ゆで時間について学ぶ



やったことある！
できる！

NHK
for
School

!!



お湯から茹でる



「茹で方や時間
に注意しながら
できたよ。」

茹で時間で
出来上がりが違う



②-3 「確認しながら、校外学習へ行く」

・ 自立活動「バスに乗って、買い物へ行こう」



バスの乗り方
の確認



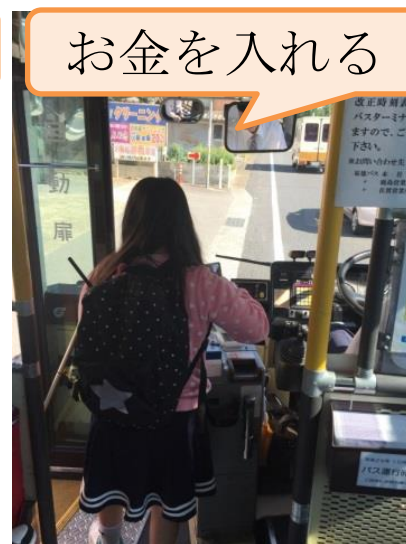
整理券を取る



運賃表を見る



ボタンを押す



お金を入れる



バスに乗って、
買い物に行け
たよ。」

Aさんの言葉に変化が！

以前(4月)



嫌だ

わたし
分からない

苦手だもん

現在

先生、
どうするの？

〇〇したらいい
んじゃない？

わたし、できるよ



学ぶ意欲、上昇中！

「ことばのテーブル」

『言葉の学習として活用』

- ・選択式の学習プリント
- ・1枚あたりの問題数が少ない



「掛け算」

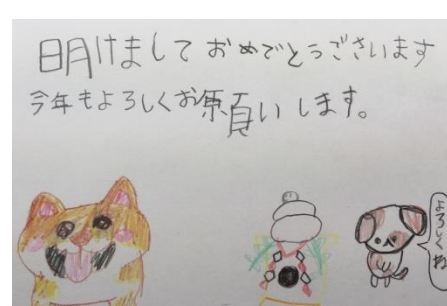


『かけ算やわり算の学習の意欲づけとして活用』

- ・かけ算の答えの図が出てくる。
- ・わり算では、分けるという算数的活動を行いながら答えを導き出せる。

⇒九九を暗記していなくても問題が解ける。

成果



- 事前学習をすることで、学習に自信を持って取り組むことができるようになった。
- 文章の音読をしたり、書く学習をしたりできるようになった。
- 苦手なことでもやってみようという挑戦する場面が増えてきた。

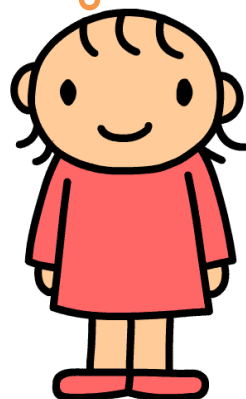
③関わりを増やす

昨年度

人

- ・Mさん
(6年女児)
- ・学校支援員

お友達が
ほしいな。



場所

- ・多目的室
(自分の居場所)
- ・職員室
(給食を取りに行く)

もっといろいろな人といろいろな場所で

③-1「支援学級の友達と関わりを増やす」

・支援学級3クラス合同での自立活動

参加できたよ！

5月	6月	7月	9月	10月	11月	12月	1月	2月	3月
いちご狩り		プール遊び		芋ほり 芋料理	バルーン 見学	クリスマス会		おでん 作り	お別れ 会

※大分セミナー発表内容



いちご狩り



芋料理



バルーン見学



クリスマス会

「支援学級の友達と関わりを増やす」

「佐賀バルーン大会へ電車で行く」

動画視聴



「支援学級のみんなと楽しい思い出ができたよ。」

「支援学級の友達と関わりを増やす」

「3年生に読み聞かせをしよう」



③-2「交流学級の友達と関わりを増やす」

9月「生花を交流学級へプレゼントしよう」

何色のお花がいいかな



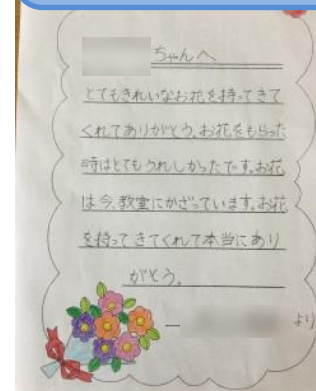
長さは、、、



5の1に飾ってください



お礼の手紙が届いた！



11月「ハロウィンパーティーに招待しよう」

どんな形がいいかな



プレゼントも渡せたよ



「同級生と楽しい思い出ができたよ」

Aさんの感想から



17年10月30日(月) 天気 晴
さつまいもクッキー
ーおいしかったです。
ちやんと
食べた。さつまい
もおいしかったです。
す。



17年12月22日(金) 天気 晴
今日も5年1組で
給食を食べた。
ちやんと
ちやんと
ちやんと
と
食べました。
楽しかったです。

いろいろな人と関わったことを記録に残していった



活動できる場所も増えている！

11/02「避難訓練」



11/13 クラブ活動に参加



12/13「5の1での給食」

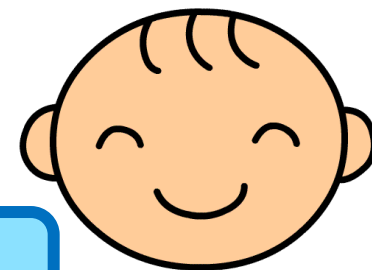


12/22「冬休みを迎える会」



「給食やクラブ活動にも参加できたよ」

関わりが増えた！



人

- ・Mさん(6年女児)
- ・学校支援員(1人)



- ・支援学級の友達(12人)
- ・5の1の友達(3人)
- ・担任 ・校長 ・教頭
- ・支援学級の先生(2人)
- ・学校支援員(2人)
- ・教職員(4人)

場所

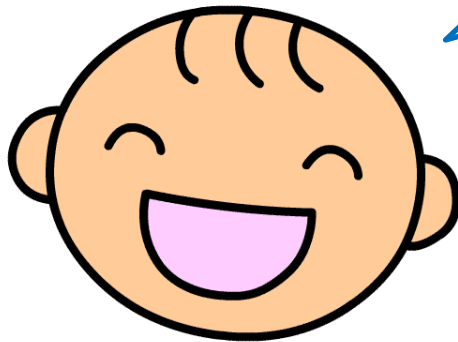
- ・多目的室(自分の居場所)
- ・職員室(給食を取りに行く)



- | | |
|--------|------|
| ・支援学級 | |
| ・5の1教室 | ・職員室 |
| ・校長室 | ・プール |
| ・調理室 | ・体育館 |
| ・図書室 | ・事務室 |
| ・運動場 | ・保健室 |

成果

(校内掲示の写真を見ながら、)
名前はわからないけど、この先生
知ってるよ。



Aさん

5年生の〇〇ちゃんと私の名前
の漢字が一緒だよ。

- 関われる人や場所が増えてきた。
- 同級生と「話したい」「遊びたい」という想いが強くなってきている。
- 休み時間や下校中など、同級生や支援学級の友達からの話しかけに、身振りや言葉で答えられるようになってきた。

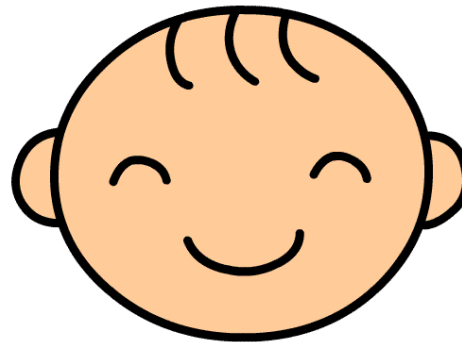
現在のAさん

学校に来る目的が
見つかってきた

得意なことや興味
のあることから
学習に取り組める

「できるよ」
「できそうかも」

お弁当にしたり
食べられる給食
だけ食べる



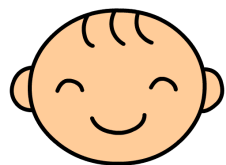
少しずつ経験が
増えてきた

支援学級の児童や
同級生と過ごせる

支援学級や
交流学級で過ごせる

さらに！

毎日車で登下校だったAさん



歩いて登校や下校

2回

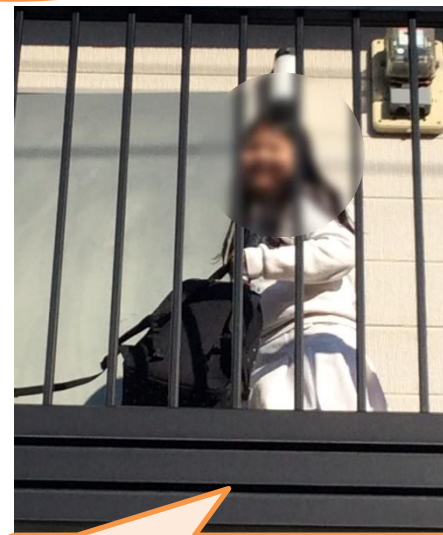
12回



横断歩道も大丈夫



途中で友達と会って
話しながら帰る

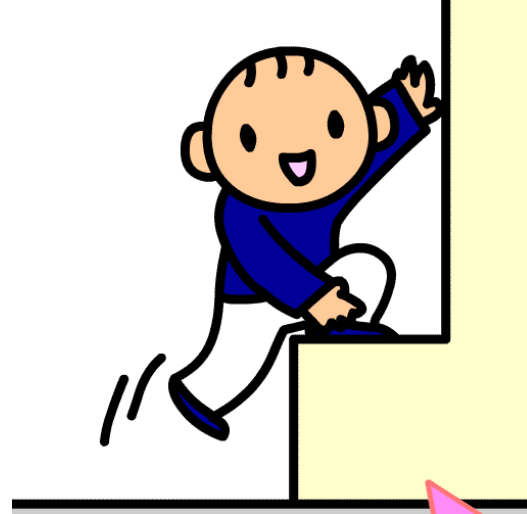


家の鍵も自分で開
けることができる

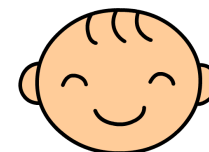
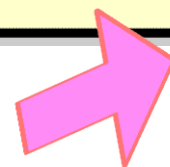
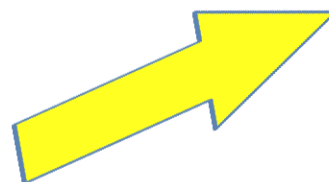
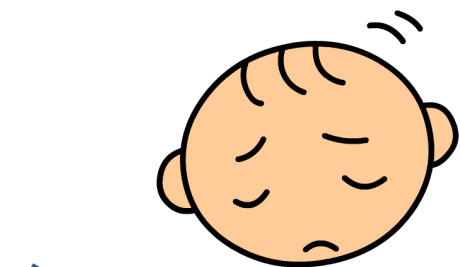
今後の課題

- ①学校や家庭での過ごし方に見通しをもつ。
→登校できなかった日の家庭での学習内容
- ②調べる方法や確認する方法を身に付け、学びへの意欲をもつ。
→彼女自身の手法での学習の仕方
- ③周囲と情報を共有する機会を増やす。
→同学年や他学年との交流

Aさん



わたし、できるよ



1年

2年

3年

転入

4年

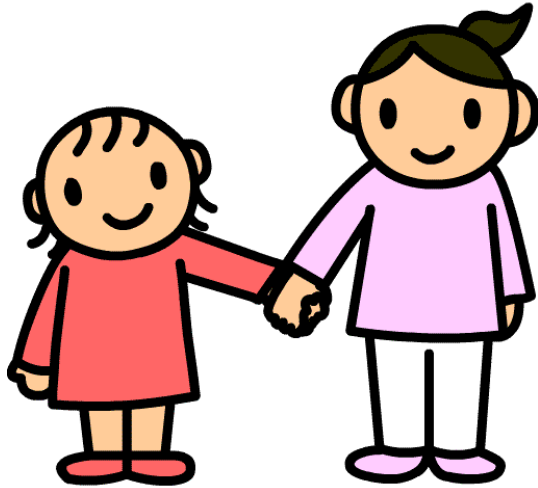
5年
(現在)

6年

登校で
きるよう
になった

学びが
成立して
きた

来年度は6年生！

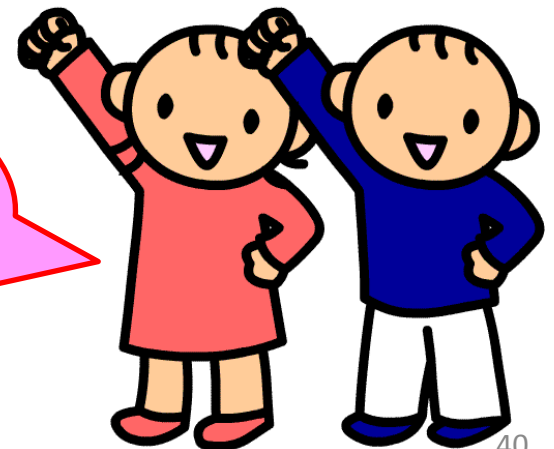


小学生のうちに
自分でできることを
増やす！

生活面・学習面



中学校でも
できそうだな！



ご清聴ありがとうございました

