



自分の気持ちを
「振り返る」「まとめる」「伝える」
～ iPadによる作文の継続支援 ～



長野県稲荷山養護学校 青木高光

稲荷山 6年目

様々な実践

- ・ 自閉症、肢体不自由、
重度重複、読み書き、巡回相談
- ・ 「自立活動専任」という立場
→様々な子に関われる
- ・ 担任の先生との協力が必須



今年 の対象生

Tさん 中学部3年

- ・ 肢体不自由
- 知的障がい
- 視覚障害（強遠視・弱視）



今年 の対象生

Tさんの素晴らしい所

- ・ 前向きで素直
明るく優しい
じっくり丁寧



実態



学習面

- ・ 3、4年生程度の漢字読み書きできる
- ・ 上肢の障がい、弱視のため書写は苦手



コミュニケーション

- ・ 何に対しても「はい」と答えてしまうことがある
- ・ わからないことの確認や助けを求めることが苦手



目標



学習面での力を伸ばし

- ・ 慣れている活動をベースに
- ・ 意欲を保ちつつ
- ・ 自分の力で取り組むことを増やす
- ・ 発表の機会を増やし
- ・ 文章表現の正確さや他者の発言内容の理解を確実にしていく



コミュニケーションを豊かにする



活動



慣れている活動とは？

- ・ iPadはすでに使っている
- ・ 写真を撮ることが好き
- ・ 日記を書き続けている
- ・ 水耕栽培大成功の実感
(家でも自分から植物を
育てるようになった)



水耕栽培とその記録
校外での活動の日記
→発表

学習 の実際

中1の時から
学校のiPadを
使って日記を
書いてきた



学習 の実際

書きやすくする工夫

担任の先生と一緒にセレクトした「気持ちの言葉」

いつ、どこで、誰が、何をした、どう思った の項目を埋めていくことからスタート

楽しかった おもしろかった うれしかった
悲しかった ニコニコ笑顔になった くやしかった
泣いちゃった 気持ちよかった 幸せだった
こわかった びっくりした ドキドキした

9月 3日 水曜日

いつ:9月2日火曜日に

どこで:松本市民芸術館に行きました。

誰が:1ブロックのみんなで

何をした:ヘンゼルとグレーテルを見ました。

どう思った:お菓子の家があったら、僕も行きたいです。

9月2日火曜日に 松本市民芸術館に行きました。1ブロックのみんなでヘンゼルとグレーテルを見ました。お菓子の家があったら、僕も行きたいです。



学習 の実際

工夫のポイント と 担任の願い

担任の先生と一緒にセレクトした「気持ちの言葉」

いつ、どこで、誰が、何をした、どう思った の項目を埋めていくことからスタート

書く手段にこだわらないことでの、困難の軽減。鉛筆やノートよりも早く、簡単に綺麗にかけることを重視

「楽しかったです」
で終わりがちな
パターンからの脱却

書き出しで時間がかかってしまい、
最後まで到達できないことが多かった。
毎回の達成感重視

何をした:ヘンゼルとグレーテルを見ました。

どう思った:お菓子の家があったら、僕も行きたいです。

9月2日火曜日に 松本市民芸術館に行きました。1ブロックのみんなでヘンゼルとグレーテルを見ました。お菓子の家があったら、僕も行きたいです。

取り組みに変化の兆し

楽しかった おもしろかった うれしかった
悲しかった ニコニコ笑顔になった くやしかった 泣
いちゃった 気持ちよかった 幸せだった
こわかった びっくりした ドキドキした

9月30日火曜日

いつ:昨日の夜に

どこで:とうみのおばあちゃんちで

誰が:僕が

何をした:かい段で転んで、かい段の上から下に落ちました。顔をぶつけて、鼻の下から、血が出ました。僕は、痛くって、泣いちゃいました。

どう思った:今度は、転ばないように気を付けます。

9月30日火曜日

昨日の夜に

とうみのおばあちゃんちで
僕が かい段で転んで、かい段の上から下に落ちました。顔をぶつけて、鼻の下から血が出ました。僕は、痛くって、泣いちゃいました。

今度は、転ばないように気を付けます。

さて...
ここで

唐突ですが、過去の実践を一緒に振り返って下さい





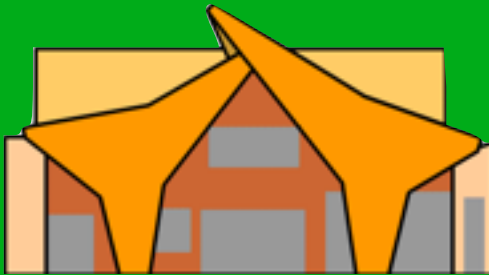
去年の発表の一部

- ・ 校内ではタブレットを活用して更に「ひとりひとりがじっくり取り組める」学習環境作りを目指した

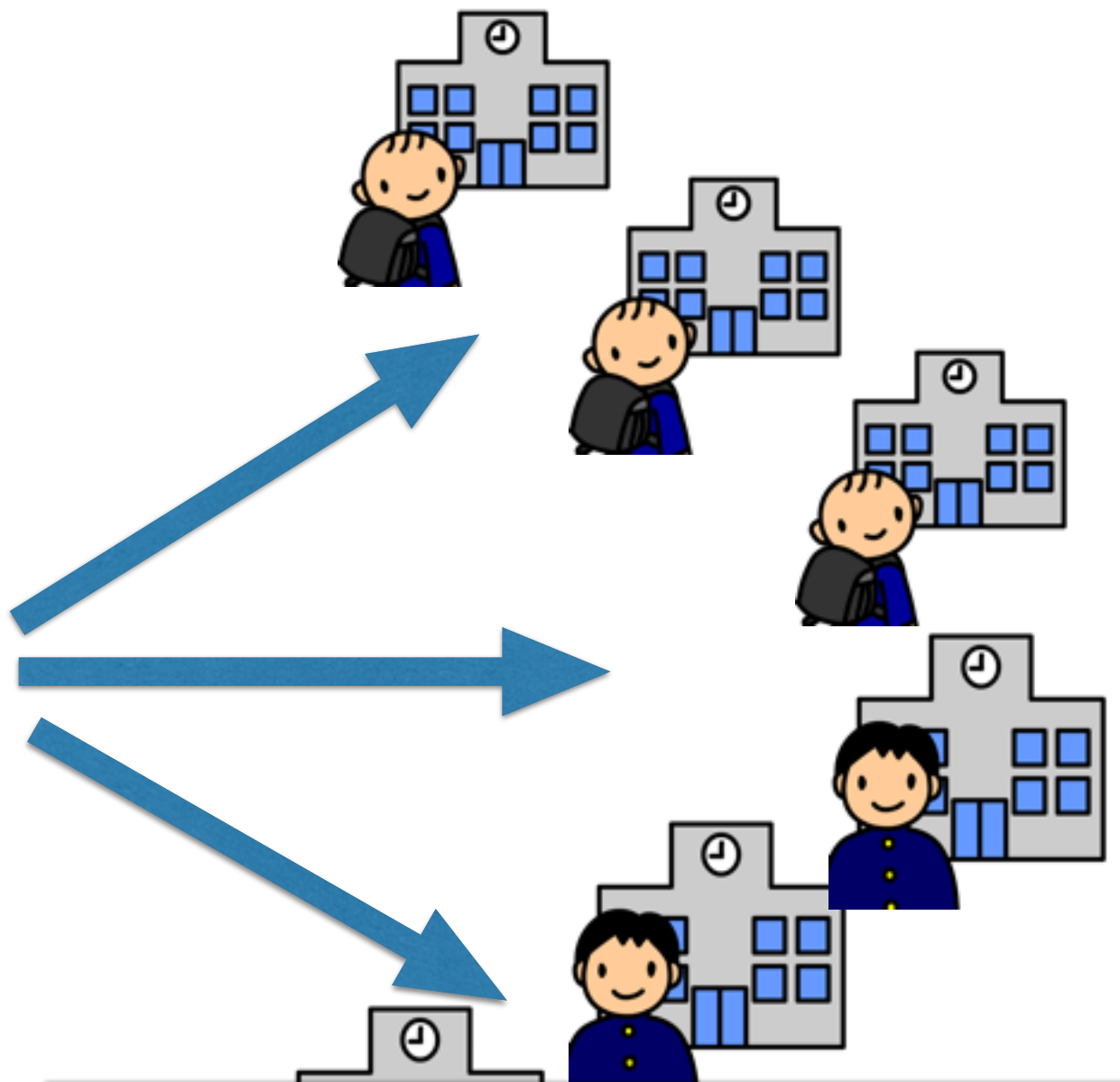


水耕栽培＋タブレットで新しい理科





- ・ 校外では、こういうことを同時に進めてました



巡回相談でのタブレット活用

肢体不自由の子には使いにくい学校菜園



水耕栽培なら、校内で、廊下でできる



間引きした「根」の長さもわかる



収穫終了。土の中だとわからない根の様子



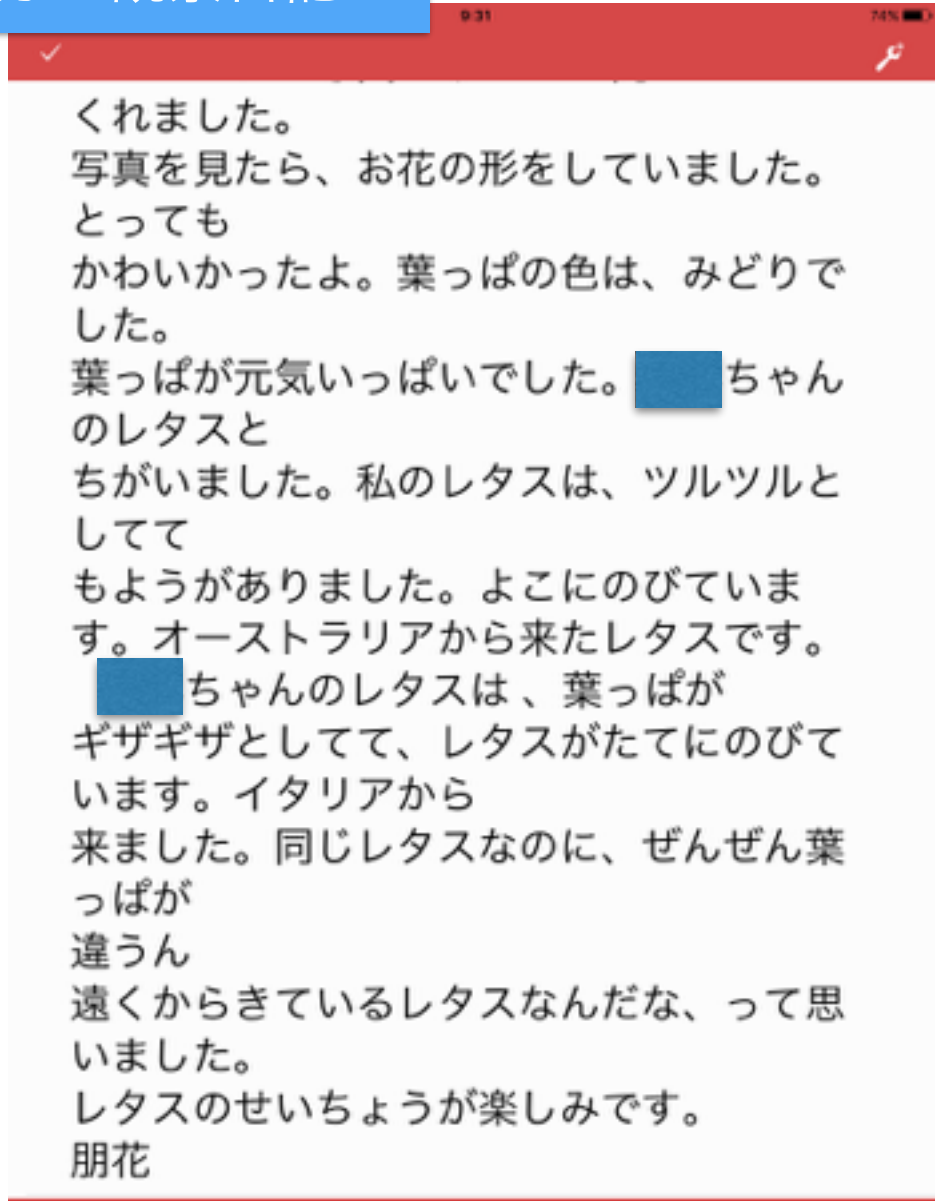
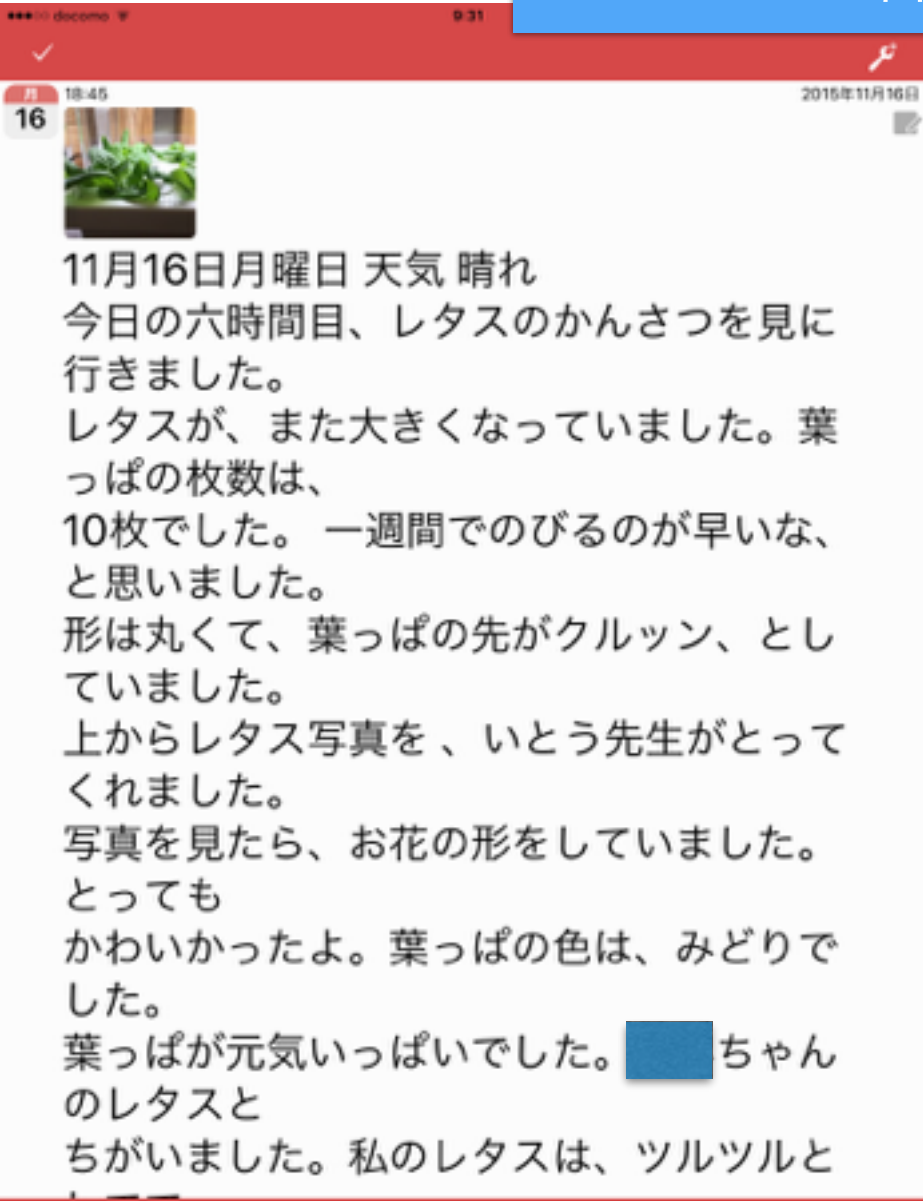
この 水耕栽培 の事例は

ある意味

過去の実践で「**主役**」だったTさん
への継続支援が主目的でした



Tさんの1日分の観察日記



独創的な視点、豊かな内容

他の 子への 波及

しかしTさんだけではなく、
一緒に取り組む他の子にも、
とても大きな効果、成果がありました。



一緒に取り組んだNさん



12月1日(火)



今日は、レタスの収穫です。

どれだけ取れるか楽しみです。

ポール、いっぱいにとれました。



初めてのkeynoteを 使いこなして発表



根っこがこんなに長くてビックリです。



全部抜くとこんな感じです。長さを測ると40センチです。



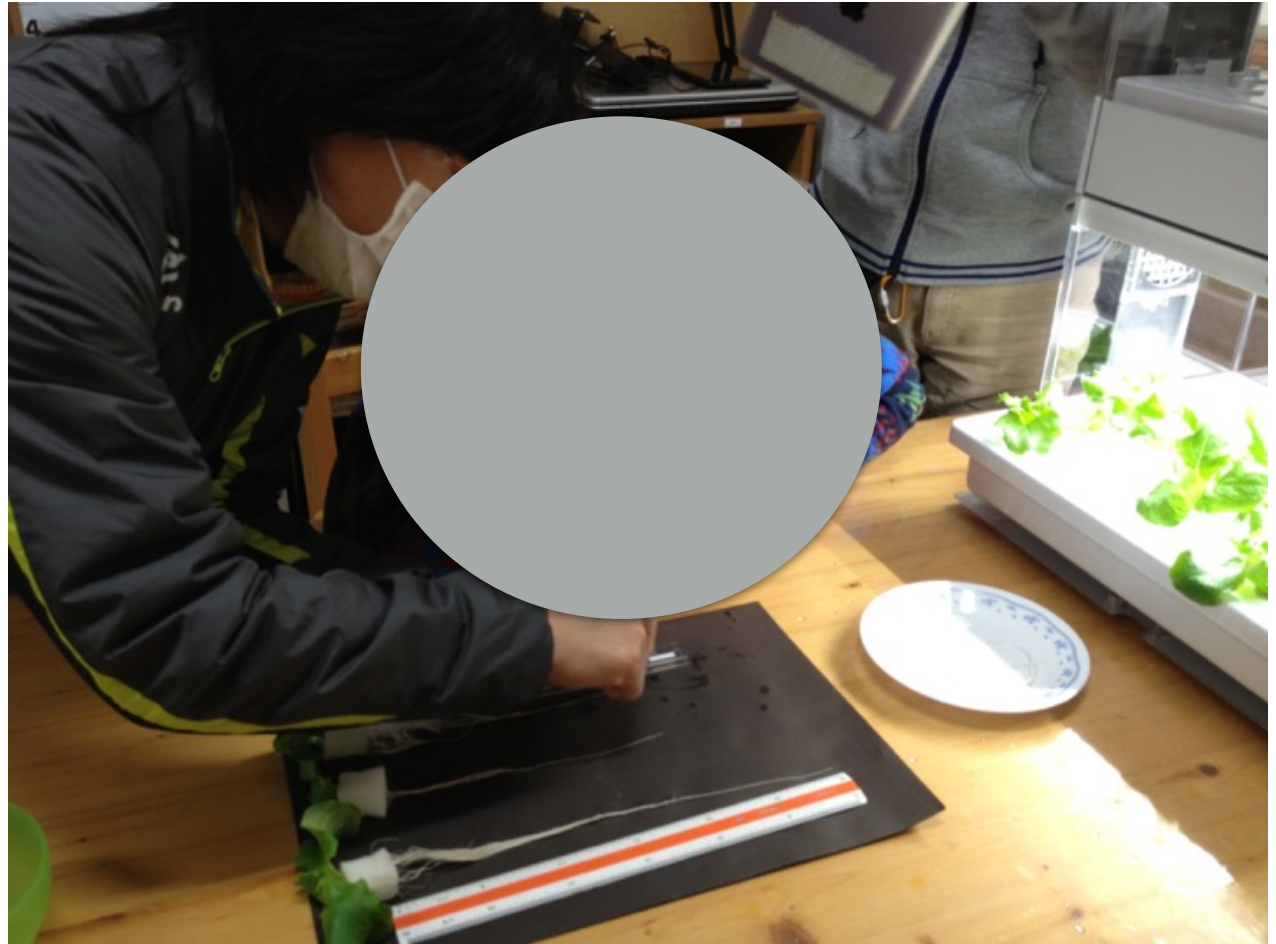
味が気になり食べてみました。すると、とても、苦かったです。食べた後も、口の中に苦味が残りました。

写真と説明文も独創的

実は
Tさんも
頑張っ
ていま
した



間引きした「根」の長さを測るTさん



当たり前だけど、子どもは全員が学びの主役！

6月 29日 水曜日

楽しかった おもしろかった うれしかった
悲しかった ニコニコ笑顔になった くやしかった
泣いちゃった 気持ちよかった 幸せだった
こわかった びっくりした ドキドキした
ムツとした さみしかった



いつ:毎日、お母さんが東御のおばあちゃん家で、ぶどうのお仕事をしています。この写真は、ハサミで、ぶどうの粒を取っている様子です。ぶどうの粒は、全部で60粒く

6月29日水曜日

毎日、お母さんが東御のおばあちゃん家で、ぶどうのお仕事をしています。この写真は、ハサミで、ぶどうの粒を取っている様子です。ぶどうの粒は、全部で60粒くらいついているのを33粒にしています。

お母さんが「とっても、大変なお仕事なんだよ。」と言っていました。僕の思いは、「早くぶどうを美味しく食べたいよー」と思っているよ。

6月 29日 水曜日

楽しかった おもしろかった うれしかった
悲しかった ニコニコ笑顔になった くやしかった
泣いちゃった 気持ちよかった 幸せだった
こわかった びっくりした ドキドキした
ムツとした さみしかった



いつ:毎日、お母さんが東御のおばあちゃん家で、ぶどうのお仕事をしています。この写真は、ハサミで、ぶどうの粒を取っている様子です。ぶどうの粒は、全部で60粒く

7月 5日 火曜日

楽しかった おもしろかった うれしかった
悲しかった ニコニコ笑顔になった くやしかった
泣いちゃった 気持ちよかった 幸せだった
こわかった びっくりした ドキドキした
ムツとした さみしかった



題名: 「野球の試合」

思ったこと:今日の夕方 いとこの[]の
野球の試合を見に行きました。[]は、
大きな声を出して頑張っていました。それ
を見て僕は、「[]は、やっぱり頑張っ

7月5日火曜日

今日の夕方 いとこの[]の
野球の試合を見に行きました。

[]は、大きな声を出して頑張っ
ていました。それを見て僕は、

「[]は、やっぱり頑張ってる
なー」と思いました。この試合は、

夕方の5時に始まったので、グラ
ンドの電気は、もうついてありま

した。太鼓の音も聞こえてきて、
にぎやかでした。あと、野球の選

手は頭にかぶっている帽子を外し
て、僕に「こんにちは」と大きな

声で、挨拶をしてくれました。僕
は、嬉しい気持ちでした。あと、

野球の選手のかばんが、きれいに
並んでいました。やっぱり、野球

の選手はすごいなーと感じました。

水耕栽培畑は更に拡張され10セット稼働中



Tさんたちの本格的な取り組みは2学期

今年 の視点

当たり前のことだけど

- ・子どもたちの成長にともない、
学習上の困難や課題は変わる
- 上手く行っていると思える支援
も見直す必要がある
- iPadを使って伸びたのでよし、
としてこなかったか？

