

魔法のプロジェクト2016

魔法の種

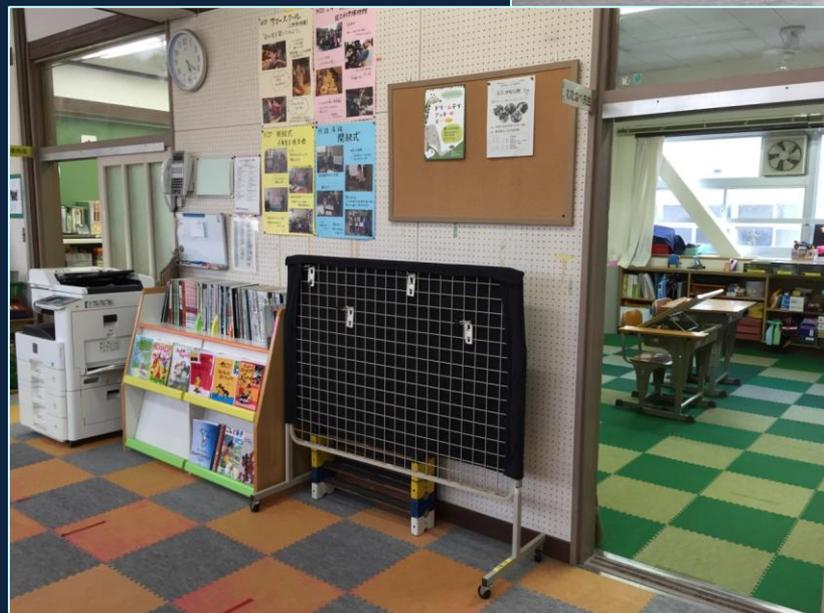
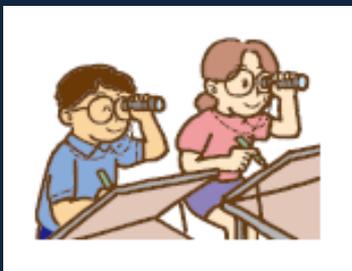
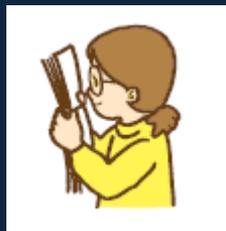
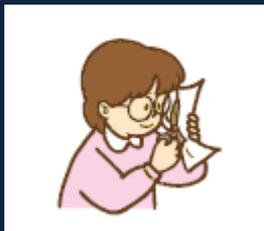
～ iPad で視覚情報を保障する～

葛飾区立住吉小学校

佐島順子

葛飾区立住吉小学校

目の教室



目の教室

児童数 7名 (1学級 担任2名)

学年 2年:1名、3年:1名、4年:1名、5年:3名、6年:1名

自校他校 自校通級:1名、他校通級:7名

視力(矯正)

0.01~0.03	0名
0.04~0.09	2名
0.1 ~0.3	0名
0.35以上	5名

小学5年生 A君

- 視力は右0、左(0.07)
- 通常の学級に在籍
- 弱視通級指導学級へ自校通級(週2回 計4時間)
- 就学前は都立盲学校幼稚部にて指導を受ける
- ルーペ、単眼鏡を個人所有
単眼鏡を携帯し 授業中は単眼鏡を使用して
板書を視写
- 在籍学級では最前列中央の座席
- 拡大教科書 使用(22ポイント)

対象児の実態

- 姉妹の真ん中
母親は学校に 協力的
家庭での養育環境は 良好
- おおらかな性格
学習にも まじめに取り組む
いろいろなことを やってみたいという 積極性
- 周りの児童たちの 見えにくさへの理解
交友関係 良好

対象児の実態

- 見て確認するのに 時間がかかる
作業が 遅くなりがち
- 授業中の板書や提示物、手元の資料などを見て
確認せずに、目押しをしながら 説明や周りの様子
をじっと聞いているだけのことがある
- 細かい文字や図表を 正確に読み取ることが難しい
- 漢字の点画や字形を 正しく認識したり 正しく書いたり
することが 難しい

学習面での伸び悩み…

<学習目標>

- 学習の目的に応じて 機器やレンズを使用し、効率よく 視覚情報を取り入れることができる
- 保有視覚を大いに活用して 意欲的に 学習に取り組むことができる

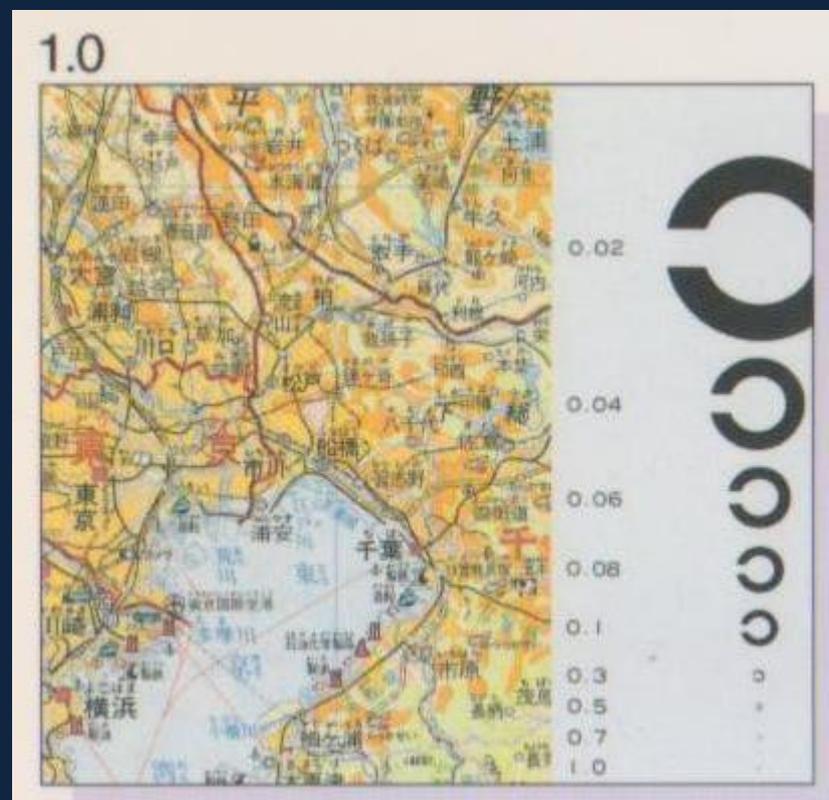
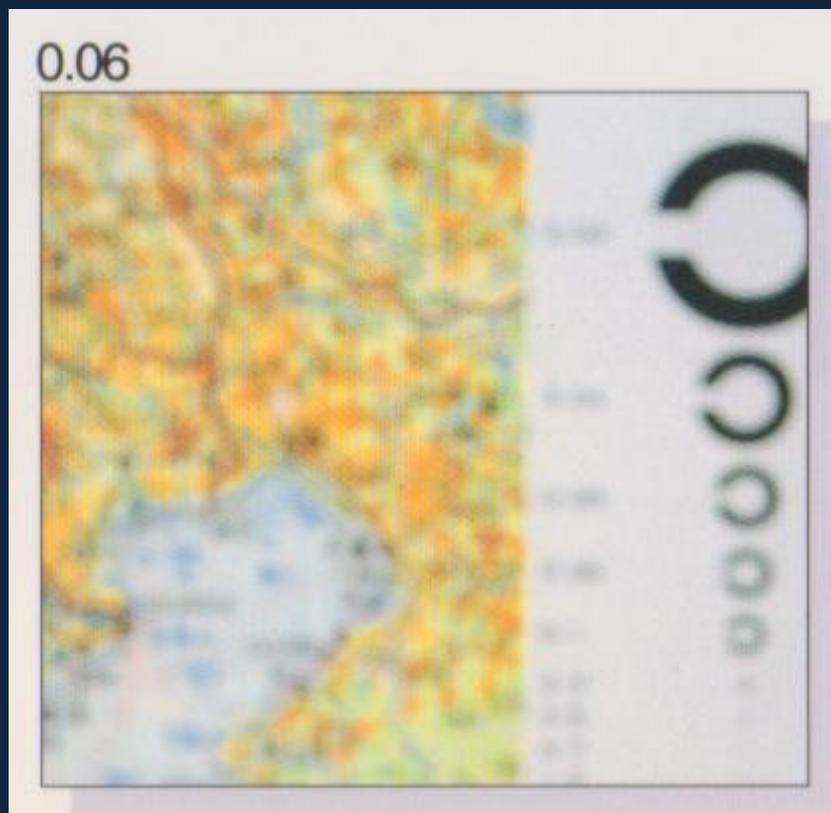
iPad を使用するにあたって考えたこと

**A君の指導に
なぜ iPad を取り入れようとしたか**

iPad を使用するにあたって考えたこと

なぜ iPad か

- 細かい文字や図表を 正確に読み取ることが難しい



「視力の違いによる物の見え方」より



小岩アーバンプラザ



スポーツランド



一之江境川親水公園



なぎさポニーランド

わたしの住んでいる家の近くにはないかな。

iPad を使用するにあたって考えたこと

なぜ iPad か

iPad は…

- 自由に拡大・縮小して見やすい大きさに変えられる
- 全体と部分を交互に行き来できる
- 操作が簡単
- コンパクト

**社会資料集、地図、国語辞典
漢字の点画や筆順の学習…に使える！**

iPad を使用するにあたって考えたこと

改めて考えてみました

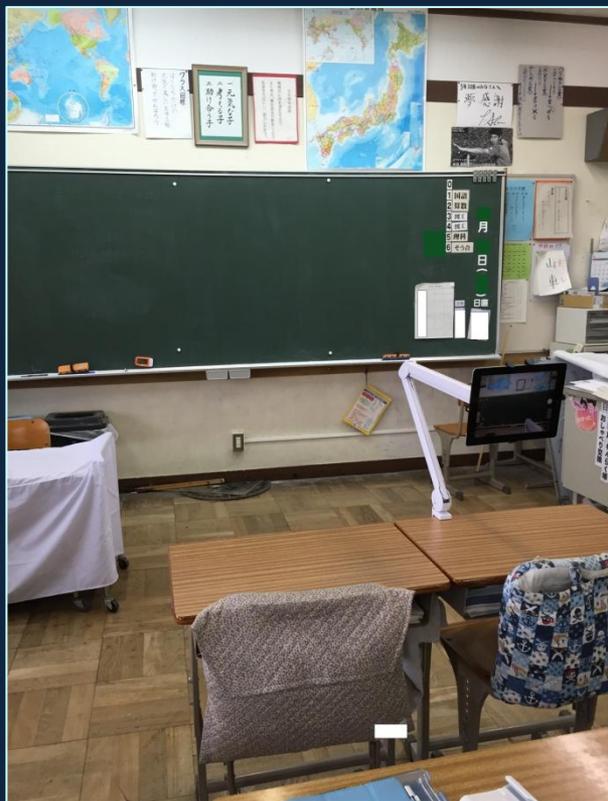
- iPad に興味をもち 学習に意欲をみせるのは当然のこと
- 「使って楽しい」で終わってしまってはダメ
- 何をねらうのか 目的を絞る



iPad を使用するにあたって考えたこと

スタンドへの
取り付け・取り外し…

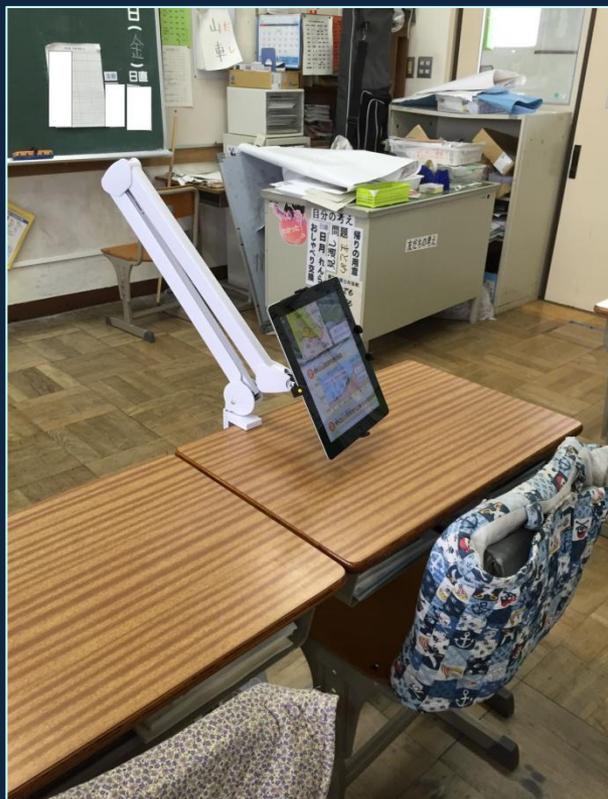
遠方と近方の
切り替え操作…



iPad を使用するにあたって考えたこと

スタンドへの
取り付け・取り外し…

遠方と近方の
切り替え操作…



iPad を使用するにあたって考えたこと

スタンドへの
取り付け・取り外し…

遠方と近方の
切り替え操作…

友達の机と合わせ
ての班活動

別教室での
専科や算数の学習

「**単眼鏡の名人に
なりたい**」

「**単眼鏡があるから
大丈夫!**」

学習目標と iPad の位置付け

<学習目標>

- 学習の目的に応じて 機器やレンズを使用し、効率よく 視覚情報を 取り入れることができる
- 保有視覚を大いに活用して 意欲的に 学習に取り組むことができる



iPad の使用目的は視覚情報の保障とし
学習教材や補助具として活用する

主な使用アプリ



カメラ

明るく大きく

ウゴトル

NHK for School

黒板

常用漢字筆順辞典

例解学習国語辞典

UDブラウザ

Yahoo!あんしんねっと

PowerPoint

在籍学級での iPad 使用にあたって

- 年度当初、校長より 職員会議で本プロジェクトの説明(4月)
- 目の教室開級式で、校長より 保護者に説明(4月)
- 保護者、在籍学級担任、目の教室担任の三者面談で 実態把握と課題の共有をし、iPad導入の目的と進め方についての説明(5月)

在籍学級での iPad 使用にあたって

<弱視理解教育> ~見えにくいって どんなこと?~

どんなことに困るの?(3年)



在籍学級での iPad 使用にあたって

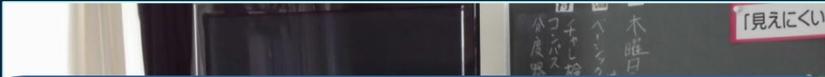
<弱視理解教育> ~見えにくいって どんなこと?~

どんなことに困るの?(3年)



見えにくさのある友達に
自分はどんな手助けできるか?(5年)





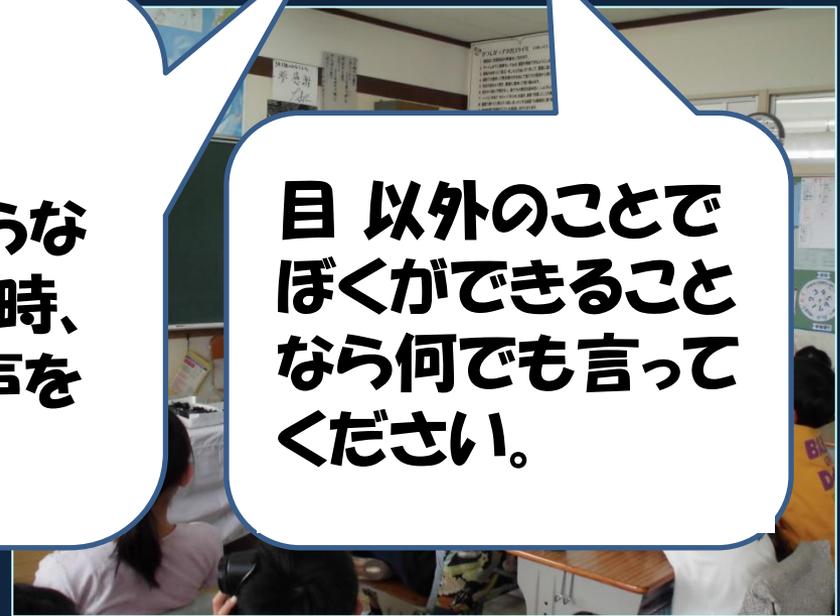
**ぼくは、右目が見えなくて、
左目も見えにくいです。
だから、ときどき
こまることがあります。**



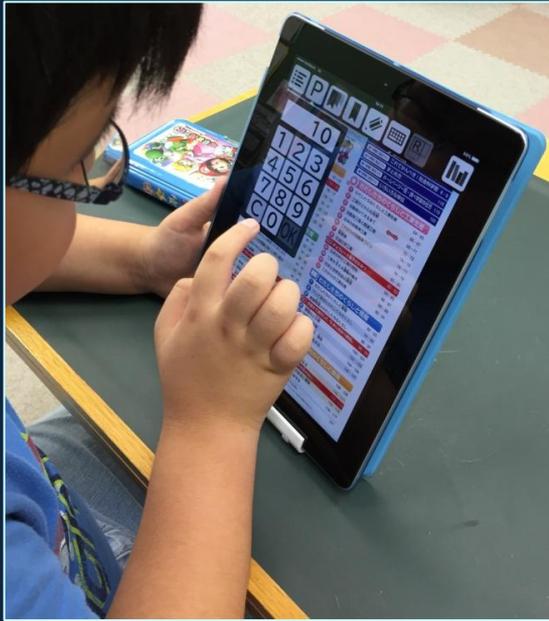
**今度の岩井は楽しみです。
でも、海で、たくさんの方が
ごちゃごちゃいると、よくわからな
くなるときがあります。水泳の時、
同じ班の人に「ここだよ。」と声を出
して教えてほしいです。**



**目以外のことで
ぼくができること
なら何でも言って
ください。**



在籍学級での学習の様子





在籍学級にて



目の教室 合同学習にて



在籍学級にて

夏休みの宿題

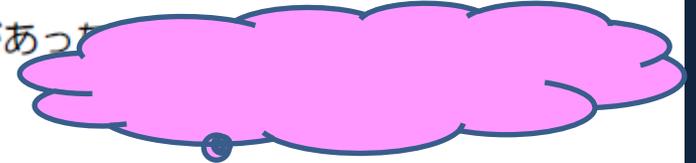
1 スポット日記（1週間の中で5日間書く）

- 書き初めの清書のように、ていねいな文字を書く。
- 習った漢字は必ず使う。
- わからない言葉や漢字は、進んで調べる。

2 夏休みベストショット（一番よい3枚を選ぶ）

- 工夫していろいろな写真をとる。
- 夏休みの終わりに、その中からベスト3を選ぶ。
- 残りの写真も消さないで取っておく。
- 人のめいわくになるような写真はとらない。

☆ アイパットの調子が悪いなど、何かこまったことがあった



今後の計画

<学習目標>

- 学習の目的に応じて 機器やレンズを使用し、効率よく 視覚情報を 取り入れることができる
- 保有視覚を大いに活用して 意欲的に 学習に取り組むことができる

細かい資料を読む
PDF画像

漢字を正しく書く
アプリ 自作教材

体の動きをつかむ
静止画 コマ送り

分からない言葉を調べる
辞典 検索

ご清聴ありがとうございました
