

「わかった!」「できた!」の体験  
を積み重ね、自ら学習する態度を  
養っていく

～通常学級での取り組み～

川崎市立川中島小学校 小路 隆之

# 対象児童の実態 学習状況

小学4年生 男子 通常級在籍

## 書き

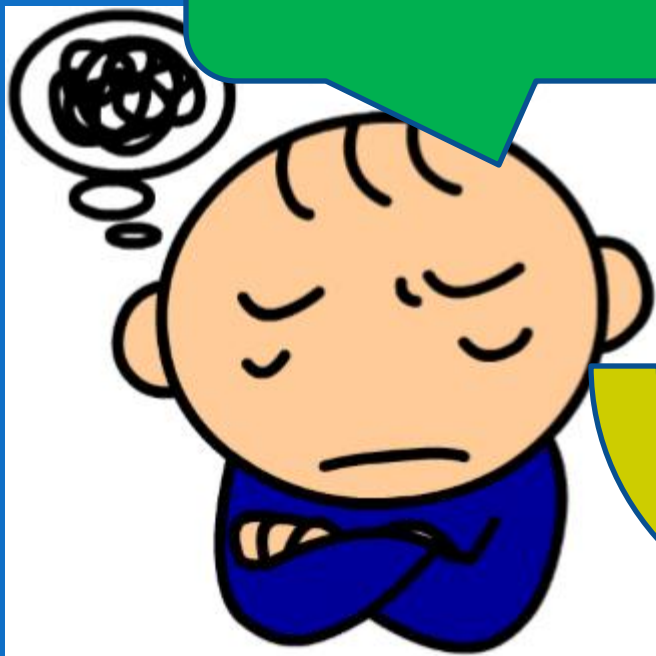
学習したことが定着しにくい。特に漢字の書きの習得に困難さがある。

## コミュニケーション

対人関係では、友達とかかわりながら学習する場面はほとんど見られない。

# 困難さを支えるために・・・

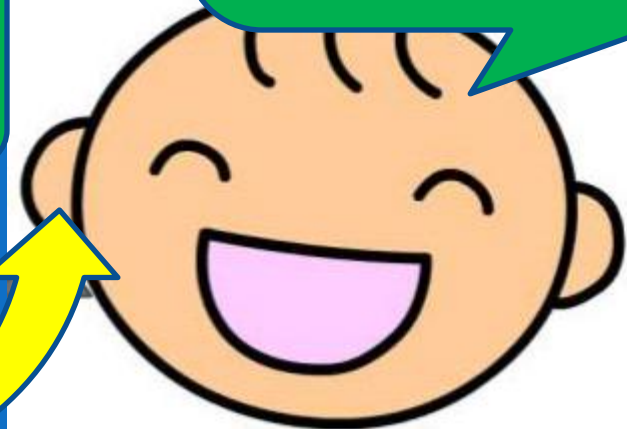
書くのが苦手。  
友達と話すのも苦手。



iPadで苦手  
を支える。



iPadがあれば、  
ぼくもみんな  
と一緒に勉強  
できる。



# 当初のねらい

- ①漢字やノートなどの書きの力を支え、書くことに対して自信をつける。
- ②学級の友達とかかわる機会を増やし、コミュニケーション意欲を高めるようにする。

# 教室でiPadを使用するポイント

- ① 本人の困り感の把握
- ② 保護者・本人の希望を確認
- ③ 学級の状況把握（ズルい、あの子ばかりの雰囲気がないか）
- ④ 学級の状況に合わせて、啓発授業などの実施  
\* 場合によっては、使いながら説明することもある
- ⑤ その後も、使うことによって疎外感などないかを確認

①本人の困り感の把握

②保護者・本人の希望の確認

\*実は対象児童は二人いましたが・・・

### ③ 学級の状況把握

(ズルい、あの子ばかりの雰囲気  
気がないか)

- 実は、この学年は3年生の時に魔法のプロジェクト対象児が在籍している。
- 2年生のときにも学級内でiPad使用した実績がある。
- 1年生のときには、放課後指導を通じて必要に応じて支援が受けられるということがわかっている。

# ④学級の状況に合わせて、啓発 授業などの実施

～学級の中でiPadを  
導入するために～



# 周囲の理解について(スライドの一部)

せの ひくいこ には だいがふたつ  
これって...

ずるい?

ずるくない?



# 周囲の理解について

- ① 担任もiPadを使うことで大型テレビに画面を映すなどして、全体を支援する取り組みをする。
- ② 対象児童の他にも支援が必要な子どもはいるので、その子ども達にも必要に応じてiPadを使用する。

# iPadの使用を開始

iPadってすごい！  
こんなこともできるの！

ぼくも使ってみ  
たい！



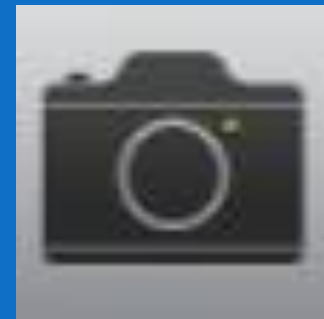
～書きを支えるために～

# 書きの困難さから支援を考える

## 現状

- 漢字の習得が難しい。
- 黒板を見ながらノートテイクが難しい。
- いつ書くのか、どこを書くのか、何を書くのかがわからなくなる。

支援するために  
選んだアプリ



# 週1回の漢字テスト

テスト 6 大きな力を出す  
動いて、考えて、また動く(1)

★ 線の言葉を漢字にしましょう。

- 1 遠くにボールをなげる。
- 2 テニスのせんしゅを目ざす。
- 3 大きくいきをすう。
- 4 全員がどうじに走り始める。
- 5 ふかい谷をわたる。
- 6 ていねいにせつめいする。
- 7 作戦がせいこうする。
- 8 しっぱいしてもくじけない。
- 9 さいこうの結果になる。
- 10 りくじょう 競技を見る。

シート

陸上	最高	失敗	成功	説明	深い	同時	息	選手	投げる

線は、送りかなも書きましよう。  
訳式答え

Very Good!

67

# 漢字テストの結果

日付	4/25	5/10	5/17
点数	30	10	10
手立て	なし	なし	なし

# 常用漢字筆順辭典







# 常用漢字筆順辞典

アニメーション  
で、書き順が確  
認できる！

書き順が多い漢字でも、  
繰り返し指でなぞりな  
がら確認できる！



# 漢字テストの結果

日付	5/30
点数	90
手立て	iPad 使用開始後

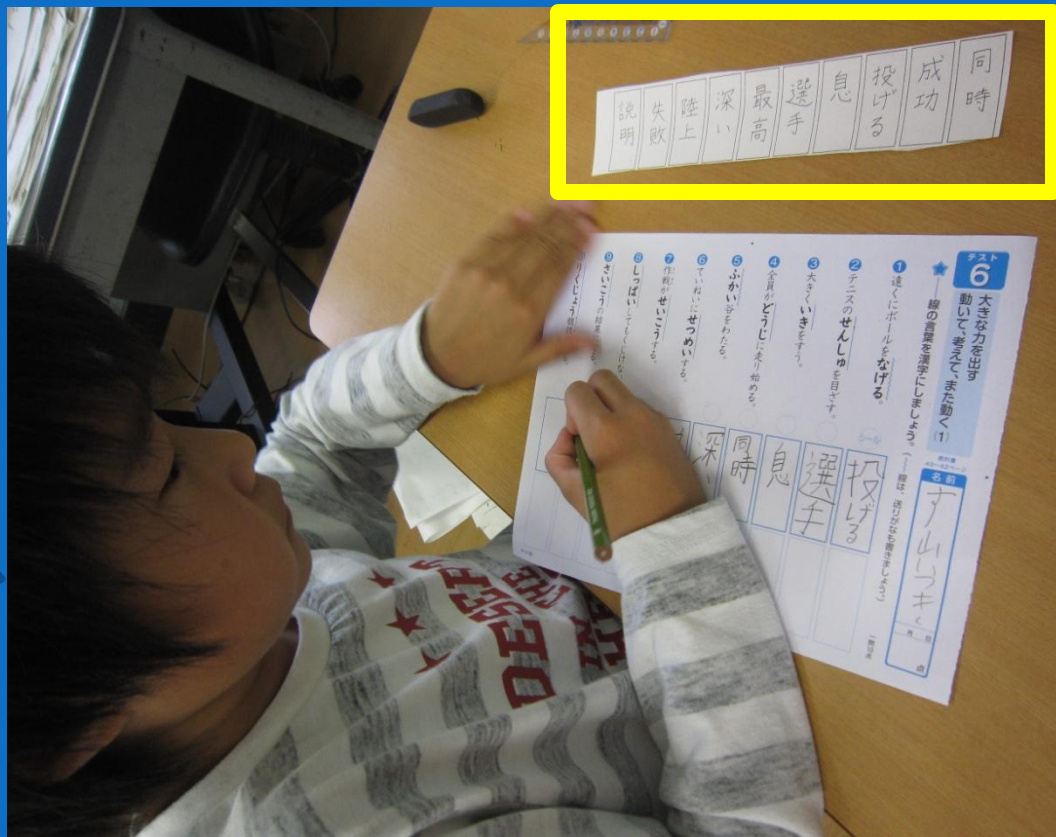
# 漢字テストの結果

日付	6/7
点数	10
手立て	iPad 使用

# 選択式解答による漢字テスト

10問を並び替えている

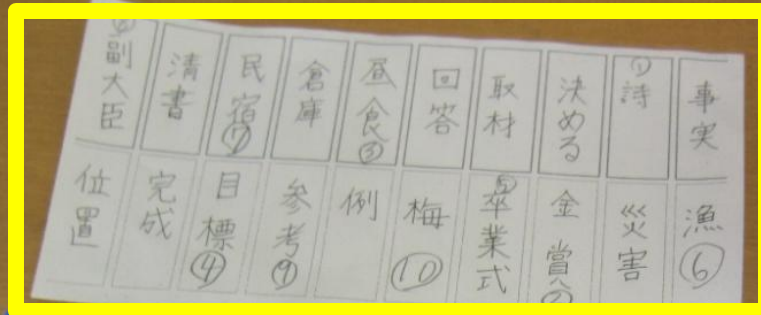
漢字を選んで、  
書けるからわか  
かるし、自信  
がもてる！



# 漢字テストの結果

日付	6/13
点数	100
手立て	選択式回答 (10問)

# 選択式解答による漢字テスト



自信がついてきたから、**20問**の中から、正しい漢字を選んで書こう！

★ テスト 9 いろいろな意味をもつ漢字の言葉を選択式で書こう。

線のある言葉を漢字にしましょう。

① 楽しいしを読む。

② 姉の作品がきんしょうをとる。

③ ちゅうしよくの時間だ。

④ 新しいもくひようを立てる。

⑤ そつぎようしきに出席する。

⑥ 船がりようを終えて帰る。

⑦ 海辺のみんなしゆくにとまる。

⑧ ふくだいじんが決まる。

⑨ 手本をさんこうにする。

⑩ 青いうめの実がなる。

詩  
金賞  
昼食  
目標  
卒業式

副大臣  
清書  
民宿  
倉庫  
昼食  
回答  
取材  
決める  
詩  
事実

位置  
完成  
目標  
参考  
例  
梅  
卒業式  
金賞  
災害  
魚

# 漢字テストの結果

日付	6/21	6/28	7/5	7/14
点数	100	100	90	100
手立て	選択式回答 (20問)	選択式回答 (20問)	選択式回答 (20問)	選択式回答 (20問)

# 学級全体でも活用

クラス全体で、アニメーションで書き順を確認しよう！





# 自信がついた笑顔

再テストで  
**80点**も取  
れて、とて  
もうれしい。  
自信がつい  
てきた。

写真

~~選択式回答~~

自力

# クラスの友達から賞賛の声

写真

すごいね！80点  
もとったの！  
がんばったね！

次もがんばってね。

# ノートテイクの様子





# iPadを置いて、 板書をノートに書く

iPadの方が楽だな。



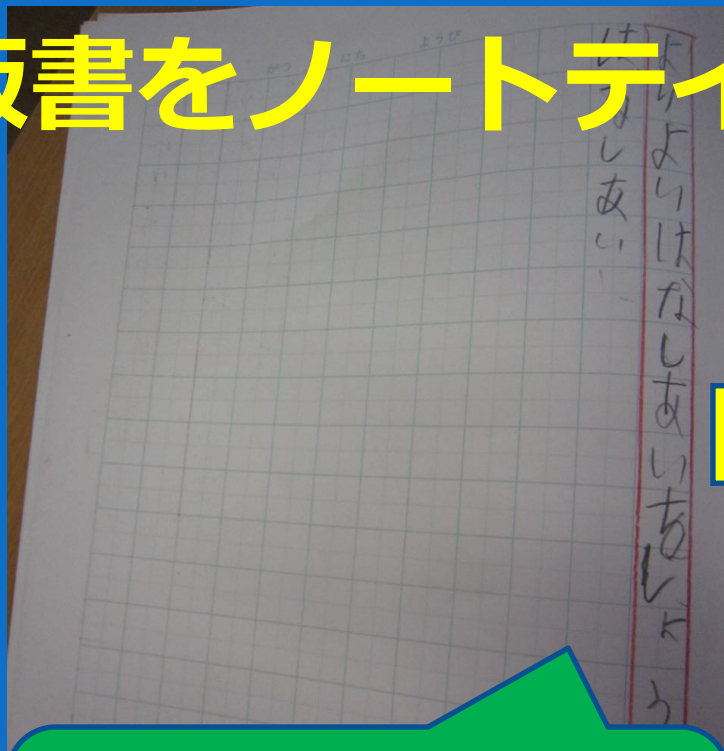


# iPadを置いて、 板書をノートに書く



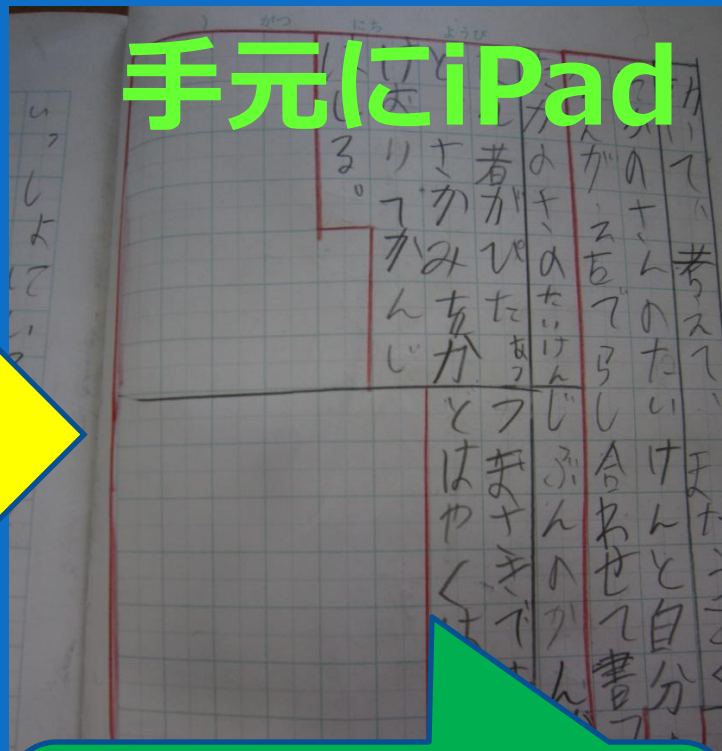
# ノートテイクの変化

板書をノートテイク



黒板を見ながら  
書くのが難しい！

手元にiPad



書く意欲も高まり、  
書く量も増えた！

# 成果

- 漢字テストでは、習った漢字が定着するようになってきた。主体的に、最後まで書くように取り組むようになった。
- 手元にiPadを置きながら画面を確認することで、書くタイミングやどこを書くのかが明確になり、主体的にノートテイクするようになった。

# コミュニケーション の困難さから支援を考える

## 現状

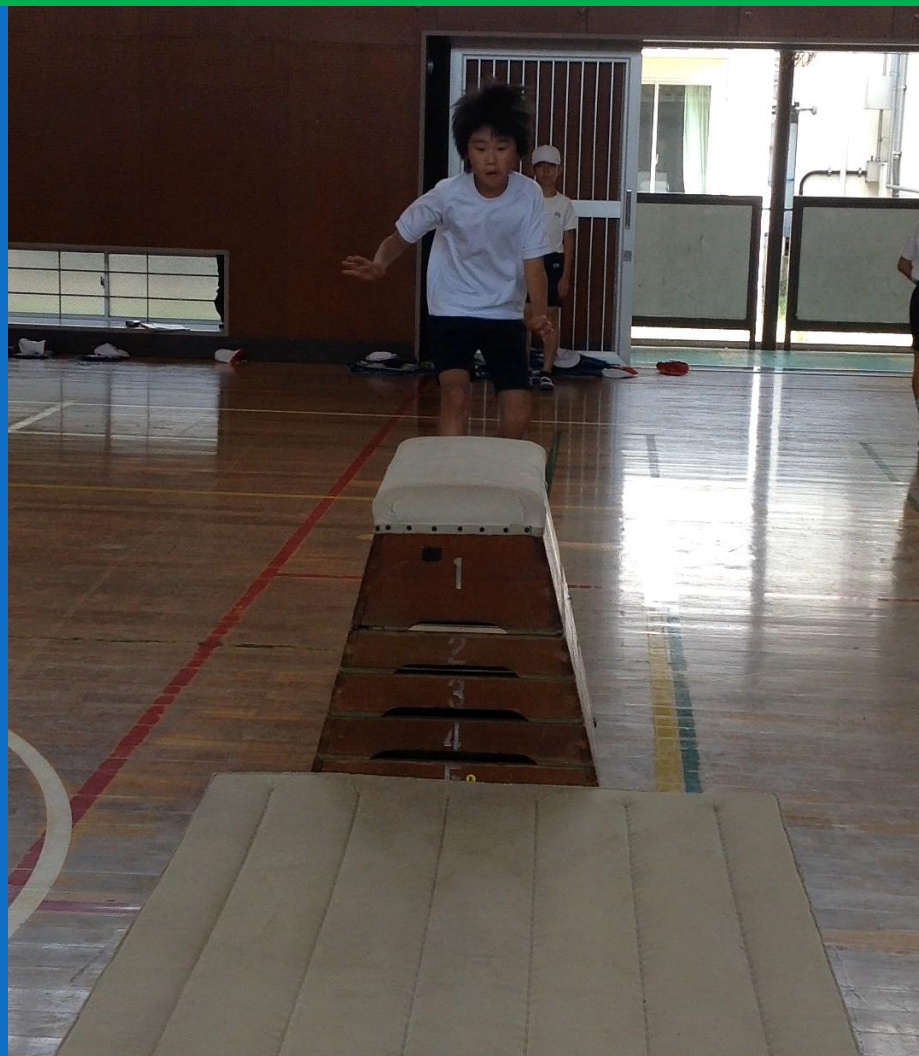
- 会話が独り言のようになる。
- 話が二転三転しやすい。
- 学年相応の対人関係が築きにくい。

支援するために  
選んだアプリ





# 学習を始めた頃の様子

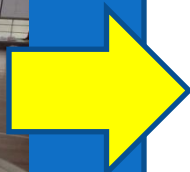




# 動画を撮り合う

- ペアで動画を撮り合い、その場で確認をする。

友達と関わり合う



写真



# 動画を撮り合う

動画



見比べて、話し合う

動画



# 見比べレッスン



見比べられる

友達と自分の跳び方で、  
よい点・改善点について、交流する。



# 学級での話し合い

写真



# imovie





# imovie







**imovie**

**動画**

# 成果

- 一方的なコミュニケーションから、双方向的なコミュニケーションが図られるようになってきた。
- 友達から、「がんばって。」「すごいね。」の声をかけられることが増えてきた。
- 自信をもって進んで行動する場面が見られるようになってきた。

みんなの前で  
発言する姿も  
増えてきている。

写真

# 今後の見通しについて

- ① **ノートテイク**の、他の手立ての必要性や、有効性の検証を行う。
- ② **コミュニケーション**で、友達と情報を共有する手立てを模索していく。
- ③ **家庭との連携**を図り、家庭学習を習慣づけて自ら学習する態度を養っていく。



# 見比べレックスン



# 最後に

- 対象児童の意欲がさらに向上するように支援を続けていきます。