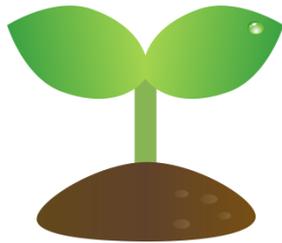


漢字と関わりの「自分研究」を 通した児童の変容

～「ありがとう」から広がる意欲と自信～

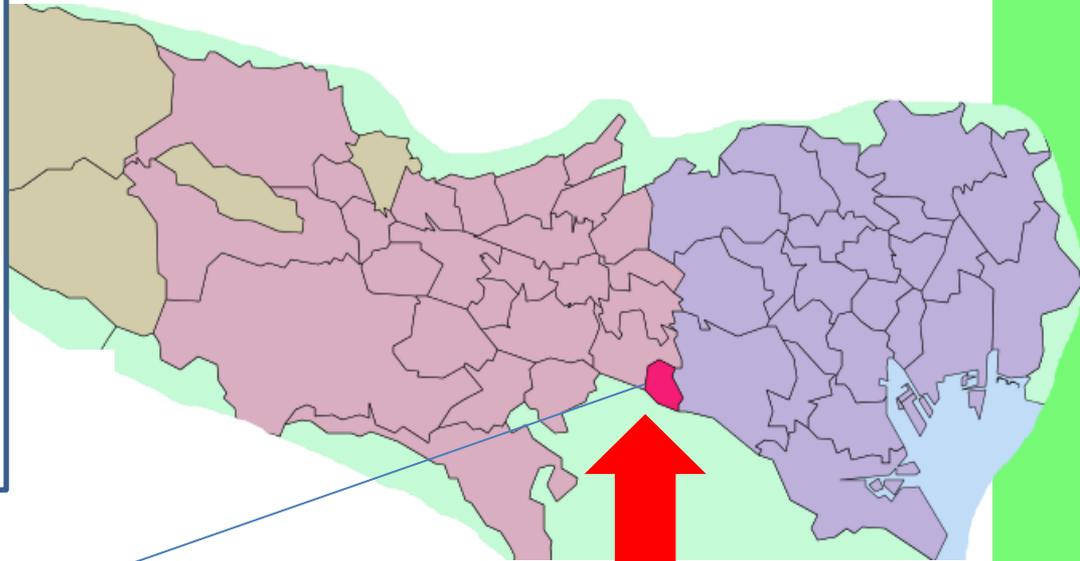
東京都狛江市立緑野小学校

佐藤 直幸



狛江市

- 日本で**2番目**に小さい市
- 教員2年目
- 通級指導教室



狛江市立緑野小学校



えだまめ王子

狛江市

絵手紙発祥の地

こんなに素敵な絵手紙があなたにまで
どんどん描けるように！



対象児

関わり

漢字

広がり

変化

実践事例

対象児童

Aくん

・小学四年生 ・ASD疑い

・週2回 3時間

苦手が多い

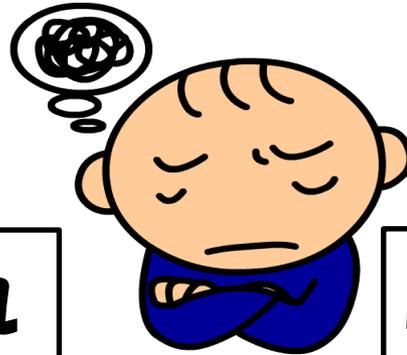
関わり

漢字

苦手を認める
のが難しい

失敗を受け入れ
にくい

自己肯定感の低下



書く

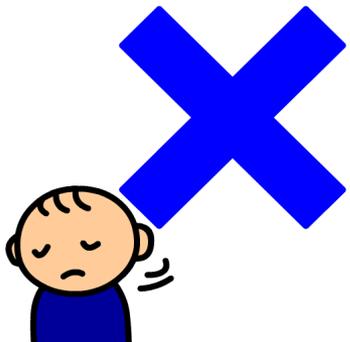
忘れやすい

意欲の低下

関わりについて

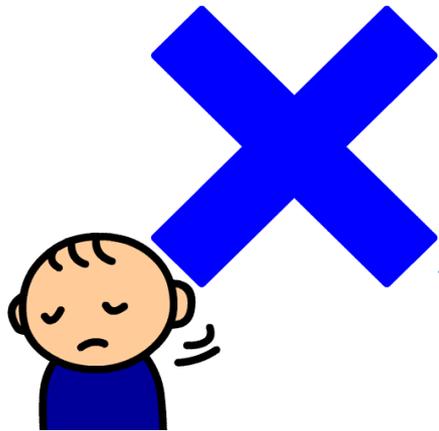
実態

- 関わりが一方的
- 気持ちを言葉にできない
- 悪気がなく失礼な態度
- 間違いや失敗を受け入れにくい



- 自分の思いが伝わらないと
「もういい！」
- 理由をきいても「知らない！」

こまってる？



こまってない！

周りからは・・・

保護者

- ・漢字を嫌がる
- ・気持ちが不安定
- ・意欲の低下

担任

- ・漢字を書かない
- ・関わりが苦手
- ・意欲の低下

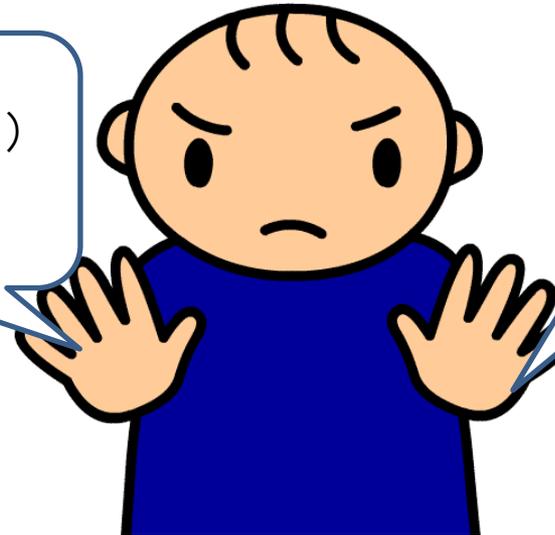
関わりの課題が学習にも…

Aくん、こうしたら？

ここ一緒に直そうね

(ムツとしながら)
わかってるよ！

ああ、もう！！
次！！！！



指摘や間違いを受け入れ、
修正することが難しい

学習のしにくさ

By Talk for Schoolを使う

ねらい

- コミュニケーションの表現方法を広げる。
- 感情や表情の表出を助ける。

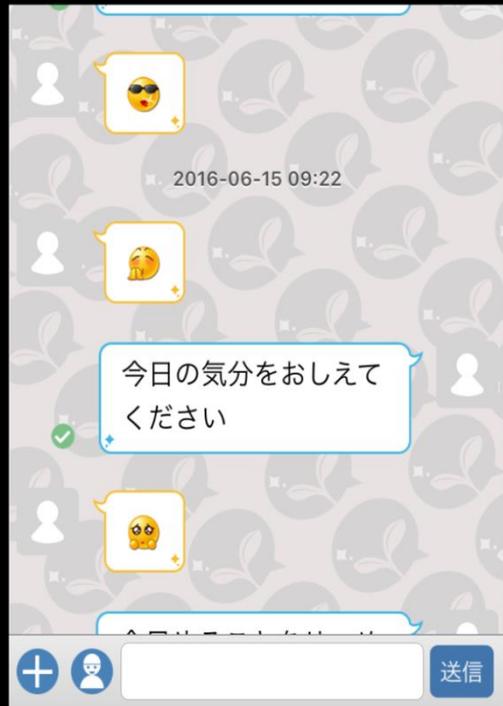


By Talk for School

- 安全に使える
- 見返しやすい
- スタンプや絵文字が使える
- 動画や音声を送れる

By Talk for Schoolを使う

6月～7月
【やり取り開始】



- 返信は絵文字のみ
- 担当から発信

くすぐい
遊び



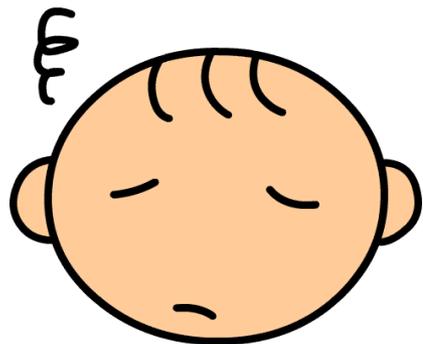
信頼関係

7月～9月
【自分から発信】



- 自分からも発信
- 絵文字＋文

でも・・・



スタンプ、iPadにしかないんだよ
なあ・・・

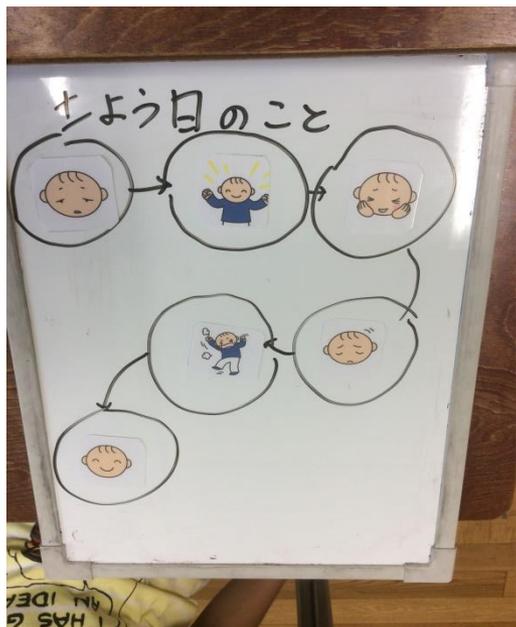
**iPadの中だけでなくいろんな
ところで！**



気持ちグッズ作成へ

気持ちグッズをつくろう！

気持ちっぴ



感情ポスター



顔にも作ってほしい気持ちや表情があれば以下にご連絡ください。
作成致します。

ふたば教室 表情研究部 受付 佐藤先生

魔法のプロジェクト 表情研究チーム
研究員

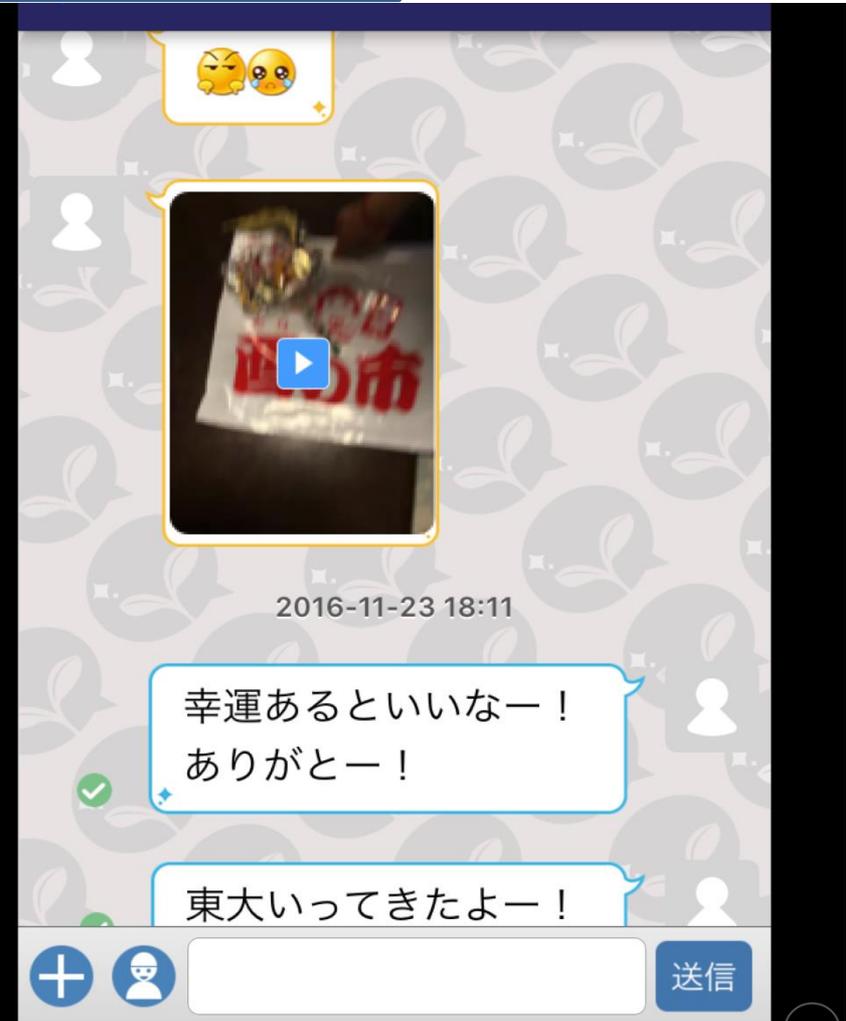
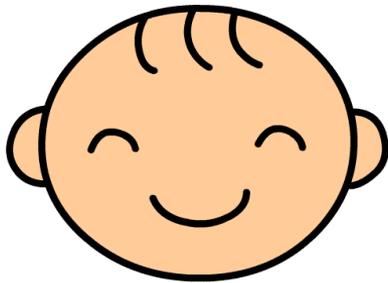
- 様々な活動で使用。
- 指をさしたり、カードを出したりして活用。

iPadの中だけじゃなくてもできた！

By talk for schoolを使う

9月～11月
【やり取りの変化】

- 様々なことを
つたえてくる
- 動画でのやりとり
- メモとしても活用



成果

成果

- 気持ちを伝えることができた。
- 感情を表す言葉や動作が増えた。
- 話を聞こうとするようになった。
- 安心感が持てた。



こんな変化も…？

- 間違いを直すときにも少し柔らかく…？

想起を助ける・話題の共有

瞬間日記

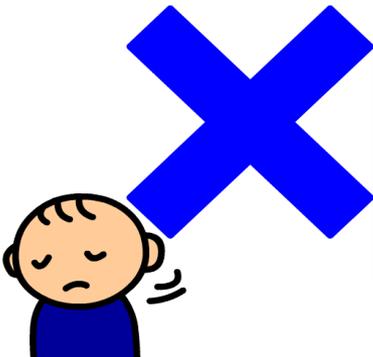


- 日記を共有できる
- 操作が比較的簡単
- 写真や動画もOK

漢字について

実態

- 漢字学習に抵抗感
- 意欲がでない
- 書くこと自体にも抵抗感
- 思い出せない



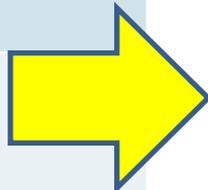
**漢字テストは白紙
作文でも漢字はほぼ使わない**

苦手さの分析

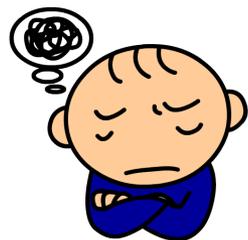
様々なアセスメント

URAWSSの結果

課題の種類	評価
書き課題(有意味)	A
書き課題(無意味)	A
読み課題	A



読み書きの速度はある



STRAWの結果(書き)

検査項目	本人	平均
ひらがな(1文字)	19/20	19.8
カタカナ(1文字)	17/20	19.0
ひらがな(単語)	20/20	19.6
カタカナ(単語)	12/20	18.5
漢字(単語)	3/20	16.4

思い出するのに時間がかかる

想起がむずかしい？

苦手な漢字・・・でも

取り組めたものもある！

漢字海賊



・3択の中から正しい漢字を選択して答える

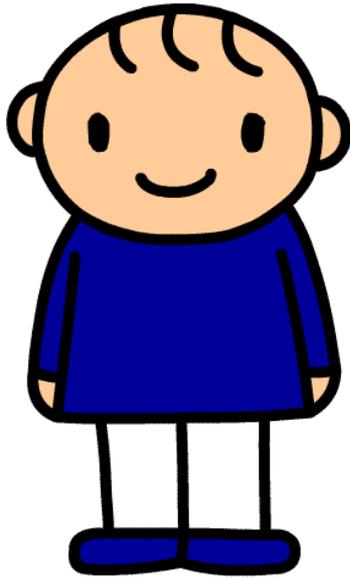


なぜ取り組めたのか？

「自分研究」 をスタート

自分研究

自分なりの方法を考える



研究者

Aくん

共同研究者 **佐藤**

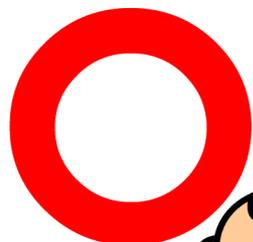
選択式の学習を試す

実験① 二択ゲームで学習



Make it

- 教材作成用アプリ
- 様々なゲームを簡単に作れる。

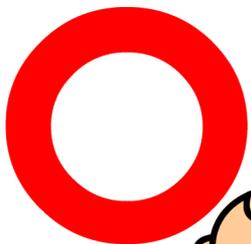
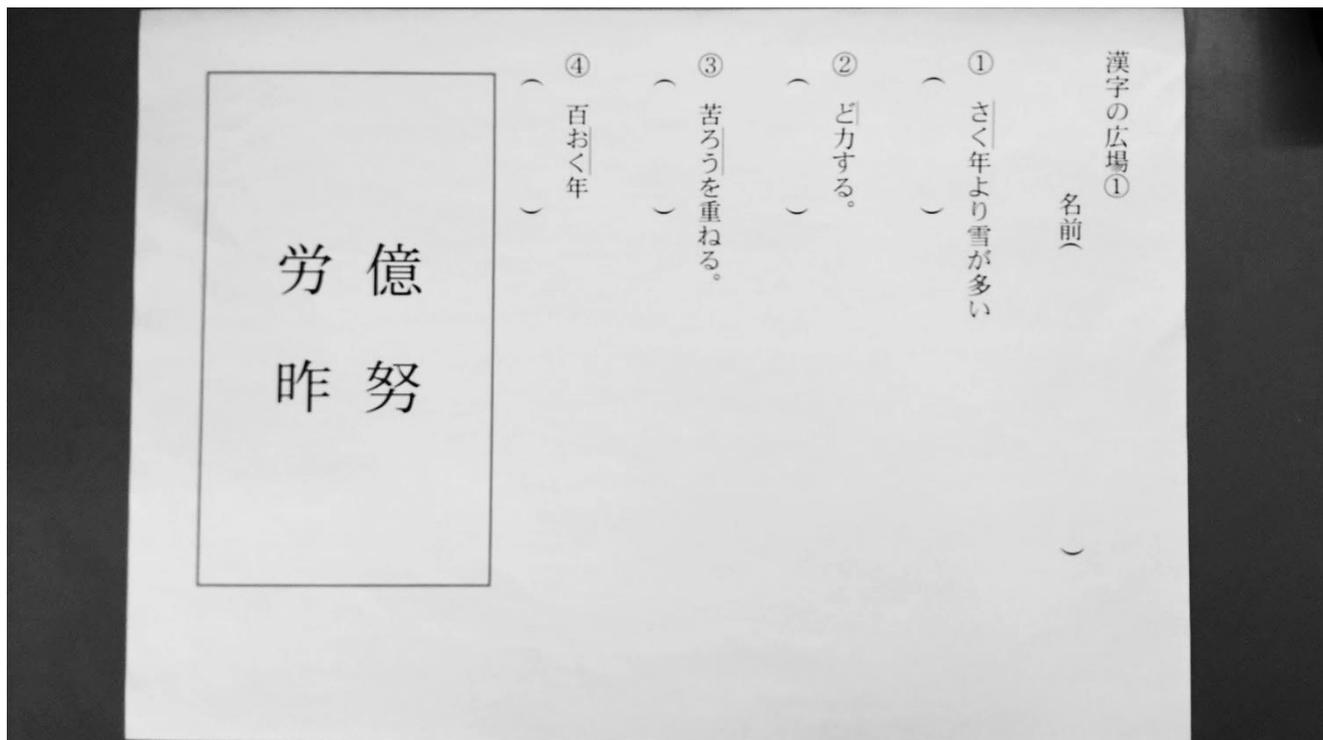


これならできる！

選択式の学習を試す

実験②

選択式にしてみたら…



これならできる！

選択式の学習を試す

選択肢プリントで練習

同音の漢字

指す
刺す
差す

送り仮名が違う

明り
明かり

細部が違う

孫
孫
孫

一部が隠れている

旨す



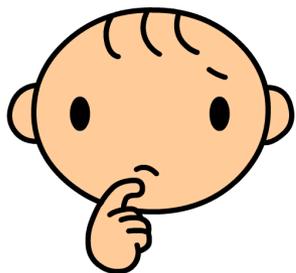
選択式の学習を試す

クラスの小テストを選択式で試す

孫	豪令	読む	身	尺用	辞書	借りる	詞	感ずる	競そう	散す	火花	鳴く	松虫	食る	神米
孫	号命	詰ぶ	実	借用	時書	借る	言葉	関する	争う	散らす	火花	鳴く	松虫	食べる	新米
孫	号令	結ぶ	未	借様	自署	狩りる	語葉	卷する	荒そう	智らす	火炎	鳴く	松虫	食べる	新舞

60~70点はとれる!

もうちょっとだったのに...



漢字学習の広がり

他の漢字学習にも取り組めるようになってきた！



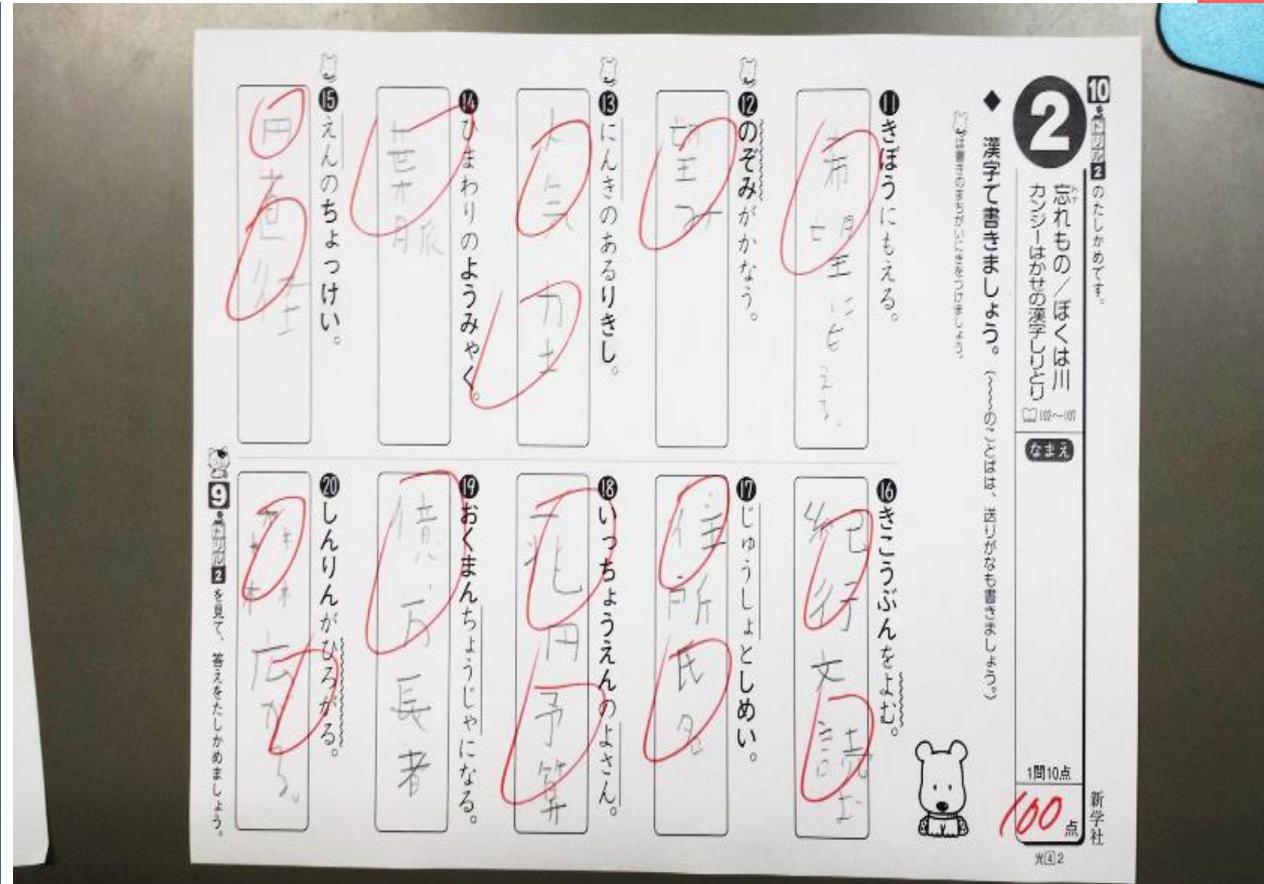
常用漢字筆順辞典



- ・細部まで確認できる
- ・指で大きくなぞれる
- ・書き順を何度も確認できる
- ・検索がしやすい

成果

- 正しい漢字を選ぶことができた。
- 抵抗感が薄れた。
- 覚えようとする意識が高まった。



正しい漢字を選ぶことができ、
自信につながった

本人の言葉

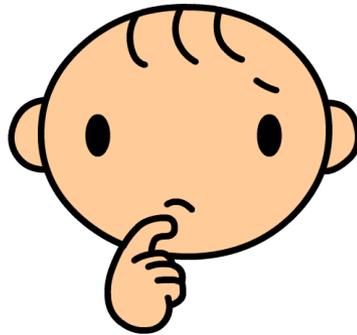
最初は漢字が
わかりにくく
て...

90点とか100点
取れるようになったのでみんなも
使えるようになって
ほしいと思った。



ふりかえりでのつぶやき

みんなもつかえばいいのになあ・・・



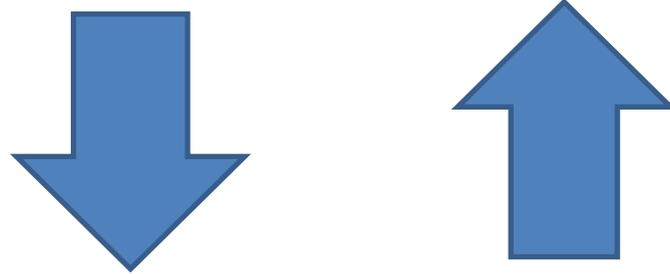
関わり



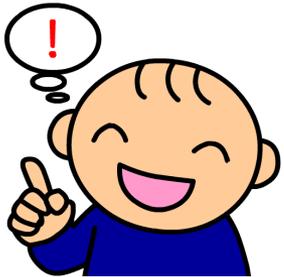
漢字

自分のためから皆のためへ

自分のための研究



みんなのための研究



みんなも使えばいいのに

ひろめちゃおう！

広めるための取り組み

MKプロジェクト発動！

M…みんなをたすける

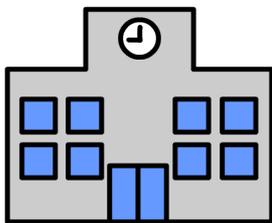
K…漢字と気持ちのプロジェクト

自分のやってきたことを他の人へ広げる

漢字を広める

巡回校

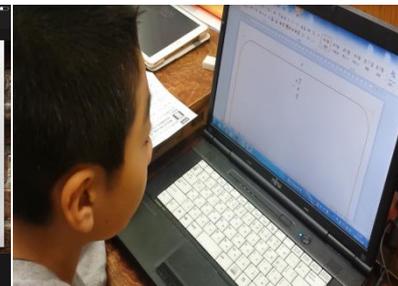
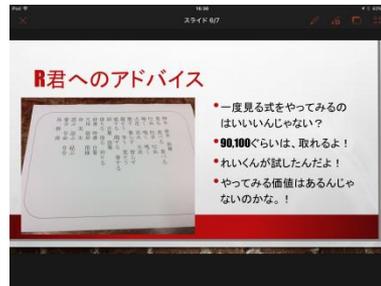
漢字苦手...



Aくん

紹介スライドづくり

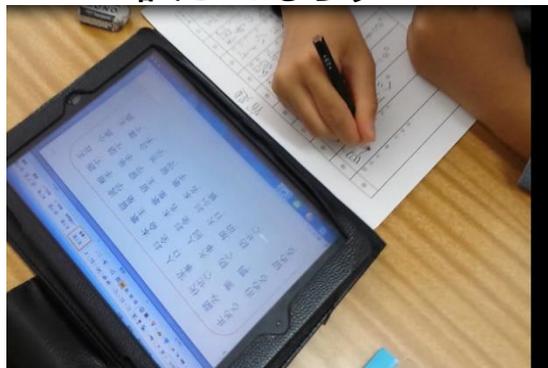
教材づくり



試してもらおう



ビデオレターでのやりとり



これいいよ!



意欲の向上

肯定感アップ

友達も一緒に!



ありがとう!



気持ちグッツを広める

校長先生へ

すごいね



Aくんが
つくったの！？
すごい！

通級の先生へ



Aくん

かざらせてもらうよ

PVづくり

教材づくり

学年の先生へ

ありがとう！



副校長先生へ



特別支援学級へ



担任の先生へ

色々なひとから
認められた！

ありがとう！



ありがとう！



友達にも広める

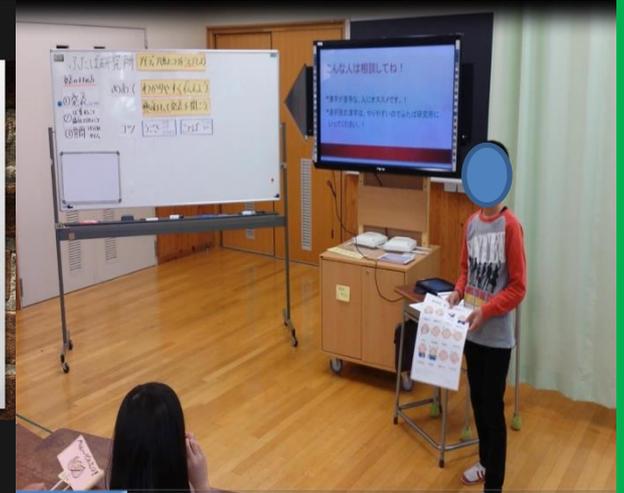
2学期ふたば教室グループ授業 「自分研究所」

MKプロジェクト 【みんなを助けるプロジェクト】

研究者 

MKプロジェクトを始めた理由

- 僕がなぜ選ぶ方式のMKプロジェクトをやったのかというと、最初は僕は漢字が思い出せなくて
- 最初は80点とか取れなかったんだけど、佐藤先生に相談してみたら80点取れたのでみんなにも広めていきたいと思いました。

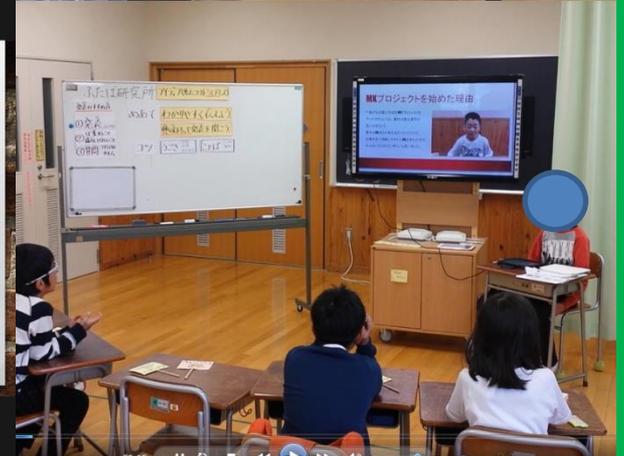


みんなへのアドバイス

- 一度見る式をやってみるのはいいんじゃない？
- 90,100ぐらいは取れるかもよ！
- が試したんだよ！
- やってみる価値はあるんじゃないのかな！

こんな人は相談してね！

- 漢字が苦手な、人にオススメです！
- 選択肢の漢字は、やりやすいのでふたば研究所にいらしてください！



認められる経験を通して

すごいね！

ありがとう！



更に意欲が向上した

変化について

関わり

- 関わりが増えた。
- 苦手も話せた。
- 受け入れられるようになった。



関わり方が広がってきた

漢字

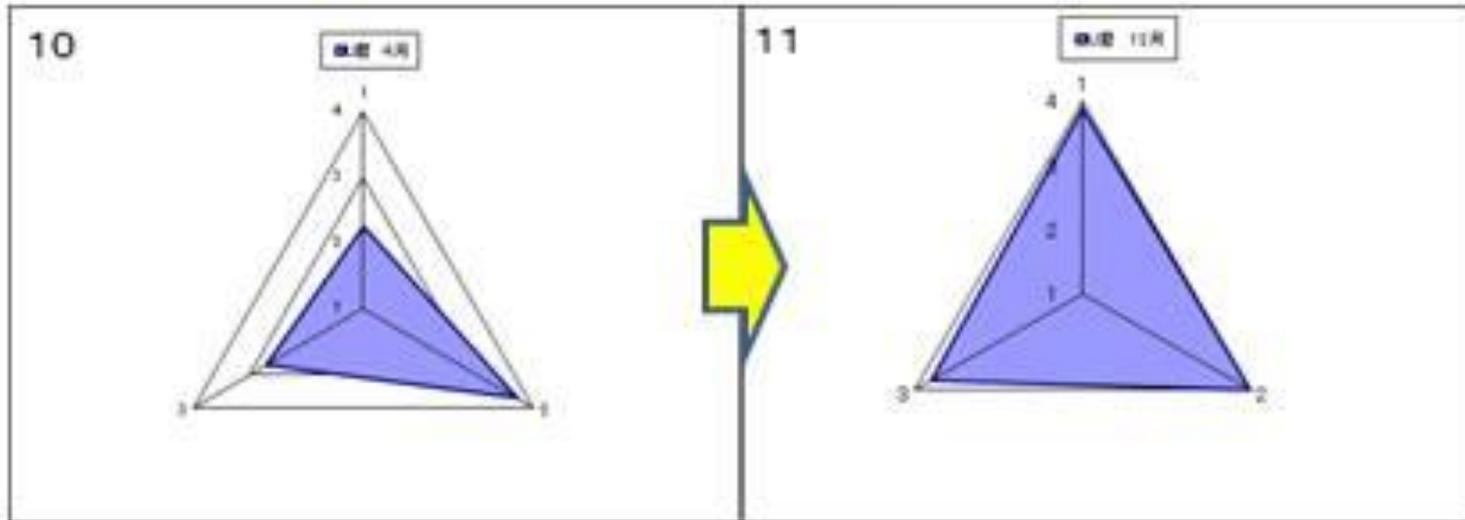
- 漢字も鼻歌交じりに取り組むようになった。
- 漢字テストで点数が30点上がった。



漢字の抵抗感が減った

自尊心の高まり

自尊心尺度の変化



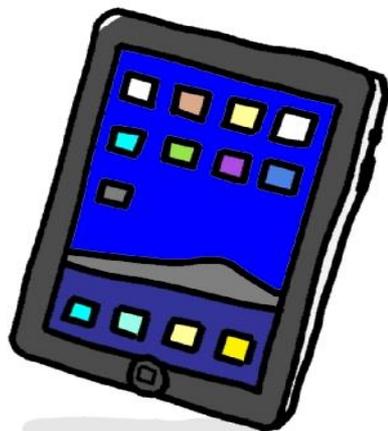
できた！

ありがとう！

自尊心の高まりにつながった

変わった要因

iPad (本人にあった学習ツール)



学びやすい土台



- ・記録に残しやすい
- ・繋がれる安心感
- ・大きく表示できる
- ・書く以外の表現方法

- ・受け入れられる安心感
- ・間違いを受け入れられる
- ・苦手を認められる
- ・意欲を持つ

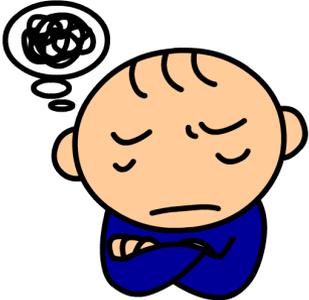
学びの土台ができてきた



自分でできるように

これからについて

語れるようになってきたからこそわかる本人の「困り感」



漢字は苦手じゃない。
書くのが苦手なだけ。

ゲームはわかりやすくていいけど、
現実の世界は大変。
わかりづらくてやりにくい。

思い出して書くこ
とに対する負担感

コミュニケーション
の苦手さ

学習の課題

Aくんが教えてくれたこと

支えるために必要なこと

学びやすい道具

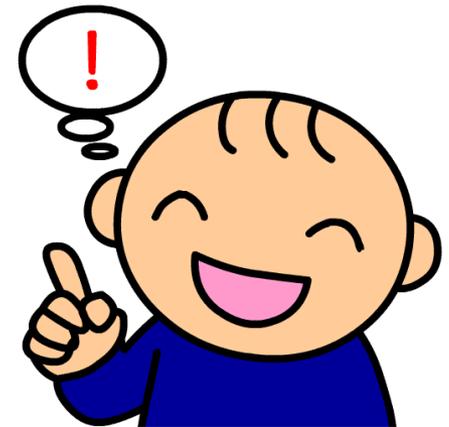
ありがとう

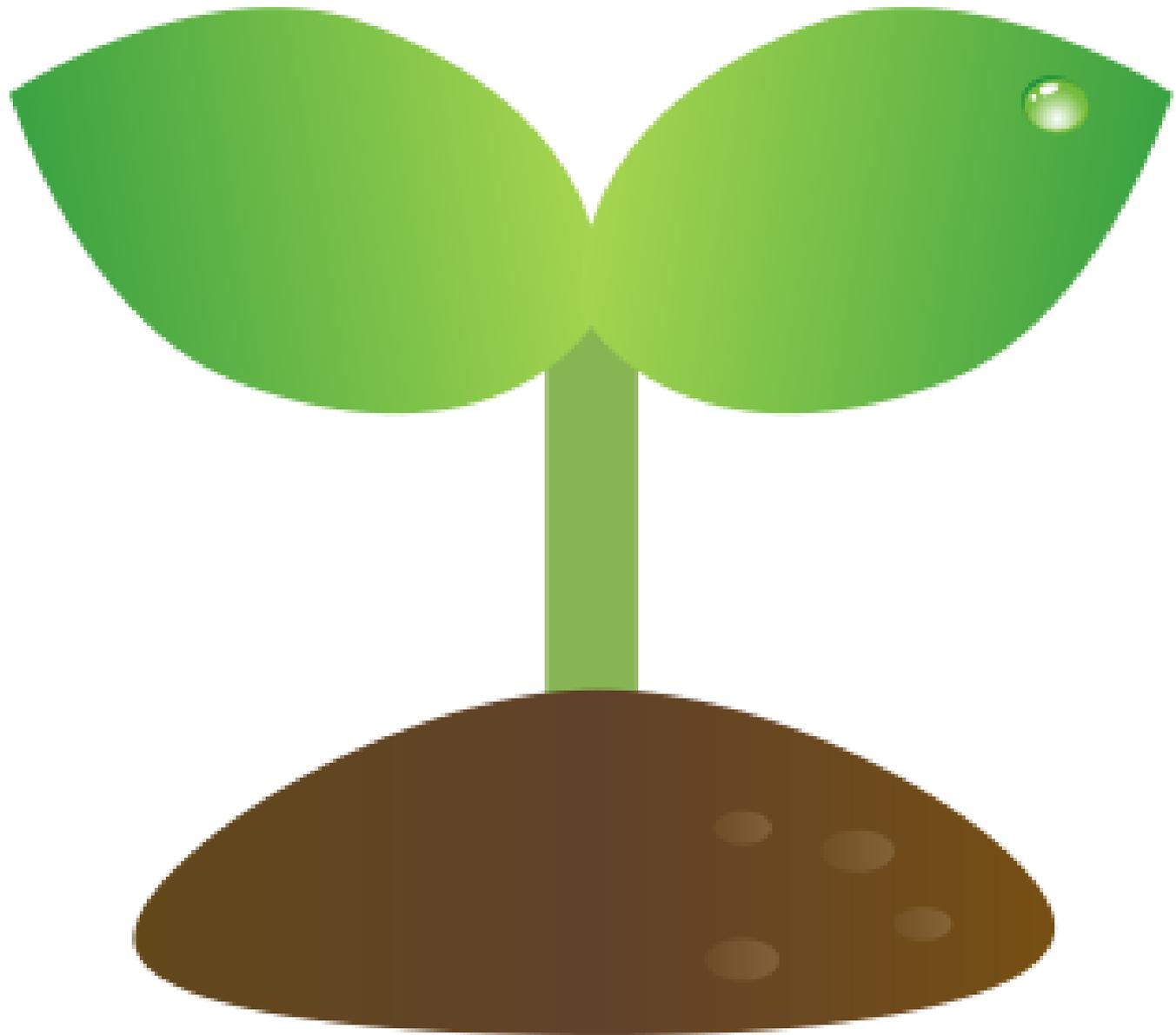
学びやすい土台

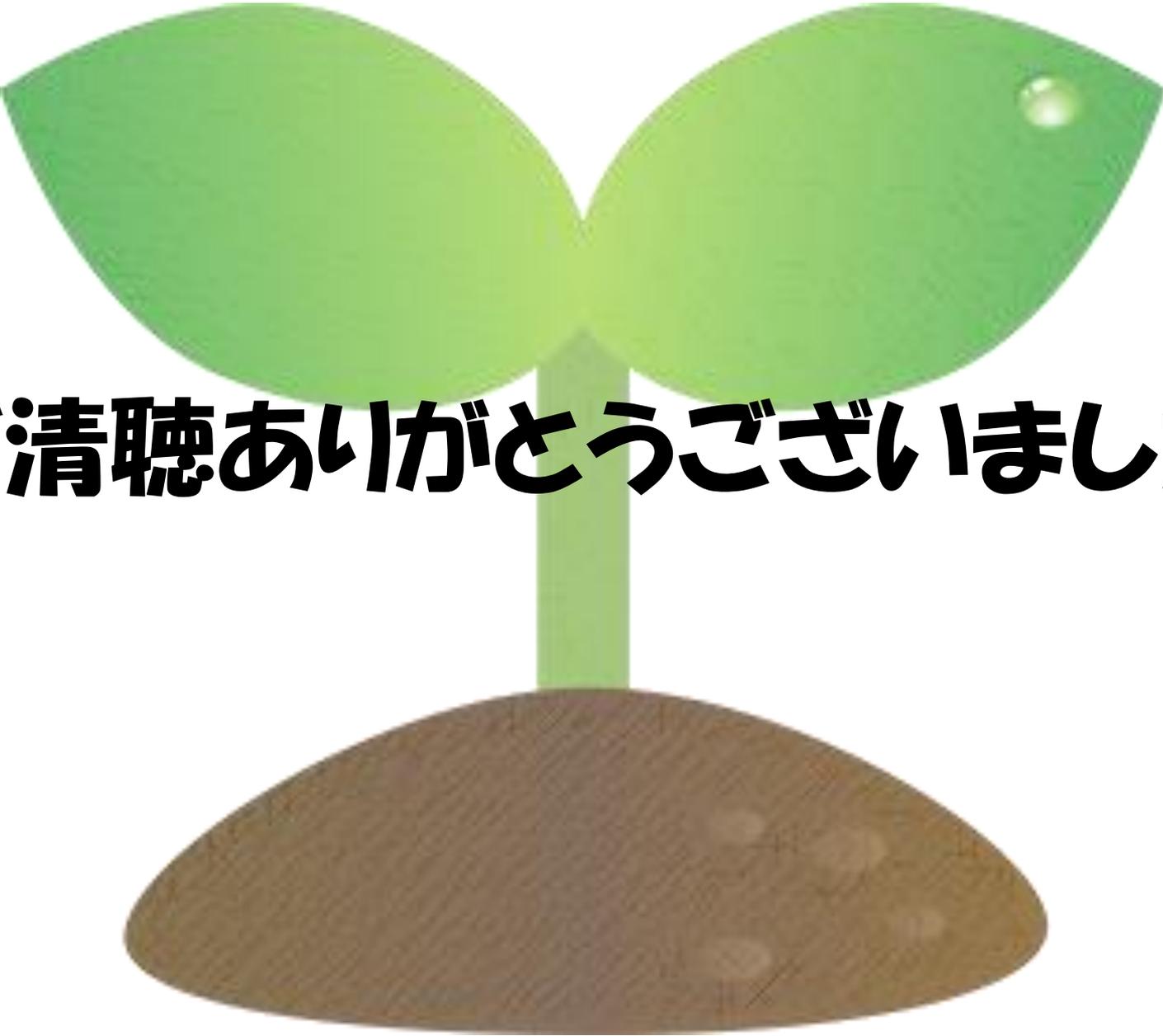
できたという自信



一緒に悩んで、考える





A stylized illustration of a young plant with two large, rounded green leaves and a single green stem. The plant is growing out of a mound of dark brown soil. The background is plain white.

ご清聴ありがとうございました