

魔法の種プロジェクト 成果報告会

自分でできるをめざして



仙台市立五城中学校

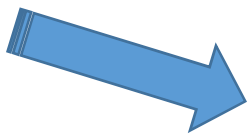
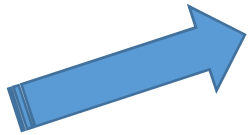
伊藤 陽子

生徒の実態

- 中学校3年生 男子 通常学級在籍（他校通級）
- 漢字・アルファベットが読めない
- 白地に黒字はまぶしくて見にくい
- 漢字・英単語を想起して書けないが、
板書などを書き写すことはできる
- 部活動・絵画など多方面で活躍している



聞く	○
話す	○
読む	△
書く	△
計算する	○
推論する	○



読む	
ひらがな	○
カタカナ	○
漢字	×
英単語	×

書く	
試写	○
ひらがな・カタカナを想起して書く	○
漢字を想起して書く	×
英単語を想起して書く	×

教科書を読んだときの状況

	音読の流暢性	音読の正確性	内容理解
支援なし	×	×	×
ふりがな	△	×	△（理解はできるが、読むのに時間がかかり疲れてしまう）
音声	△ （短い文章○）	△ （短い文章○）	○
ふりがな ＋音声	○	○	○

家庭学習

- 教科書・ワークの問題・辞書などは家族の『読み上げ』
- 難しい言葉は、本人にわかりやすいように解説
- 読書は小さい頃から、読み聞かせ

**小学生の時からずっと
頑張ってきたんです。**

でも……



本人の訴え・・・漢字や英単語が読めない・覚えられない

字が読めなくて困ってます
教科書も黒板も何が書いてある
か全然分かりません。

先生の説明やビデオ教材はちゃ
んと理解できてるんだけど・・・。

板書はノートに書き写してるけど、
書き終わっても自分で書いたノート
が読めないんです。

家で復習しようと思っても一人じゃ
無理なんです。



勉強がわからない



通級担当者としての見通し

iPadを使って読みの支援をしよう

iPadで漢字や英単語が読めるようになる



教科書や板書の内容がわかるようになる



勉強ができるようになる



自信を持って生活できる

はじめは、読書から

「ビリギャル」が
読みたいな

あのページ数の
本を読み聞かせ
はきついなあ



それなら、電子書籍で、「読み上げ」という手がありますよ



初めて、自分で読んだよ



電子書籍



読み上げ機能



自分のペースで、自分だけの力で
本を読むことができ、とてもうれしそう
でした。

教科書は、デイジー教科書を使うことにしました



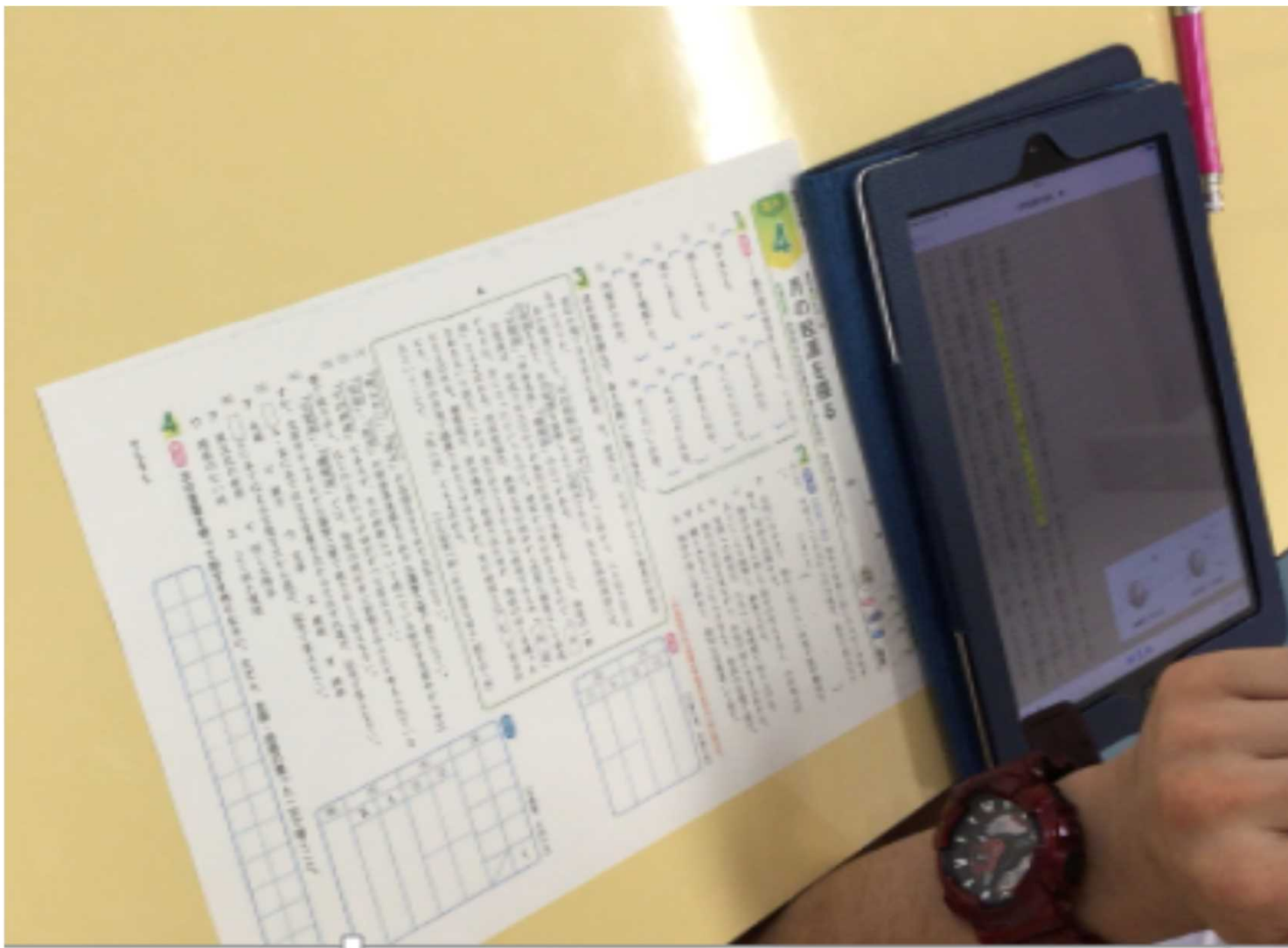
デイジーポッド

フォント、背景色、文字色
は自分の見やすいもの
にカスタマイズして使っ
ています。

これなら、いつでも
教科書が読めるね



デイジー教科書を使っている様子



彼のデイジー教科書の使い方

読みたいページ(部分)を2回読む

・1回目

ハイライトを目で追いながら静かに読む(聞く)→ 内容の把握

・2回目

音声を聞きながら読めない漢字にふりがなを振っていく

音の支援は本当に効果的なのか？

振り仮名や読み上げの支援なしの状態

音の支援なしの時は
「わからない」と無回答または、誤答でした。

読んで考えよう①

1 太郎さんは赤い帽子を、健太さんは白い帽子を被っています。二人が被っている帽子を交換すると、白い帽子を被っているのは誰になりますか。

2 ()に答えを書きましょう。

- ① 赤、青、白のビー玉がありました。
- ② ビー玉を1つなくしました。
- ③ 白と赤が残っています。

つまり、なくしたビー玉は(青)です。

3 舞さんは、卵ときゅうりとマヨネーズを買いに行きました。スーパーできゅうりとマヨネーズを買って帰ったところ、買い忘れたものがあることに気がつきました。買い忘れたものはなんですか。

きゅうり

4 次郎さんと花子さんと正夫さんが、妖怪メダルを集めています。次郎さんは正夫さんよりも多く持っていて、花子さんは正夫さんよりも少ないそうです。一番多くメダルを持っているのは誰ですか。

5 一郎さんは2階にいます。妹は1階にいます。お父さんは2階、お母さんは庭にいました。今、一郎さんがお母さんのところへ行きお父さんが妹のところに行きました。今、どの階に誰がいますか。それぞれの階に名前を書きましょう。誰もいないところには×を付けてください。

(庭)	(1階)	(2階)

ワークに音を付けたら



読んで考えよう① 支援A

1 太郎さんは赤い帽子を、健太さんは白い帽子を被っています。二人が被っている帽子を交換すると、白い帽子を被っているのは誰になりますか。

太郎さん

2 ()に答えを書きましょう。

- ① 赤、青、白のビー玉がありました。
- ② ビー玉を1つなくしました。
- ③ 白と赤が残っています。

つまり、なくしたビー玉は()です。

3 舞さんは、卵ときゅうりとマヨネーズを買いに行きました。スーパーできゅうりとマヨネーズを買って帰ったところ、買い忘れたものがあることに気がつきました。買い忘れたものはなんですか。

卵

4 次郎さんと花子さんと正夫さんが、妖怪メダルを集めています。次郎さんは正夫さんよりも多く持っていて、花子さんは正夫さんよりも少ないそうです。一番多くメダルを持っているのは誰ですか。

次郎さん

5 一郎さんは2階にいます。妹は1階にいます。お父さんは2階、お母さんは庭にいました。今、一郎さんがお母さんのところへ行きお父さんが妹のところに行きました。今、どの階に誰がいますか。それぞれの階に名前を書きましょう。誰もいないところには×を付けてください。

(庭)

一郎

お母さん

(1階)

父さん

妹

(2階)

×

そういう意味
だったんだ



定期考査は、先生の読み上げで 受験できることになりました

読み上げによる試験の方法

- ・別室で5教科(9教科)全教科を読み上げで実施
- ・時間の延長は行わない
- ・事前に問題の中で読み上げ対象・読み上げ不可の問題を選定し、読み上げ対象の問題のみを1番から順番に読み上げていく
- ・本人からの申し出があれば繰り返し読むことも可能



読み上げのテストにしたら、50点も点数が伸びた
教科があったんですよ！（担任の先生からの話）

本人の感想

- 自分のために先生方が読み上げをしてくれてありがたい
- 今までよりもテストができた

だけど・・・

- 今の所、もう一回聞きたいと思っても...言えないなあ
- そこは、自分で読めるから大丈夫なんだけど...
- 先に自信がある、3番から解きたいなあ...
- もっと早く読んで！！！！



※自分のペースで、取り組みたい

担当者の気づき、そして目標の変更

自分でできることを増やす

受け身の学習から主体的な学習へ

自分で調べてみよう



筆順辞典



大辞林



ウィズダム2

読めないから、ひとりでは辞書を引けないよ



字を写すことはできるよ テキスト入力は得意です！

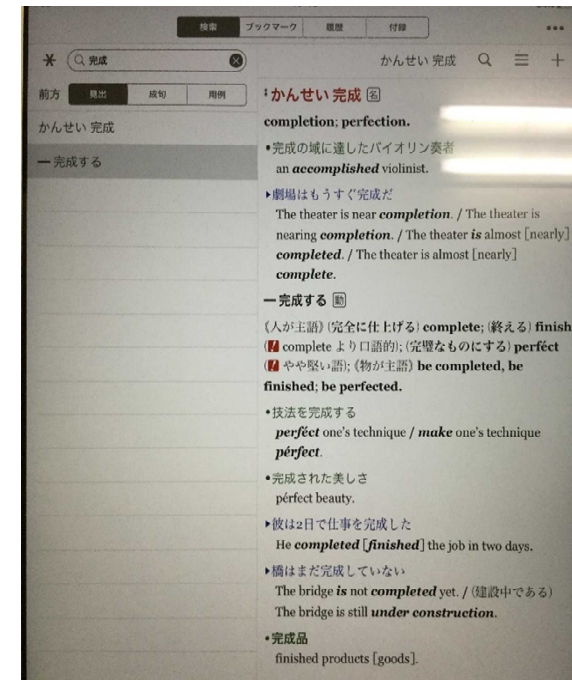
筆順辞典



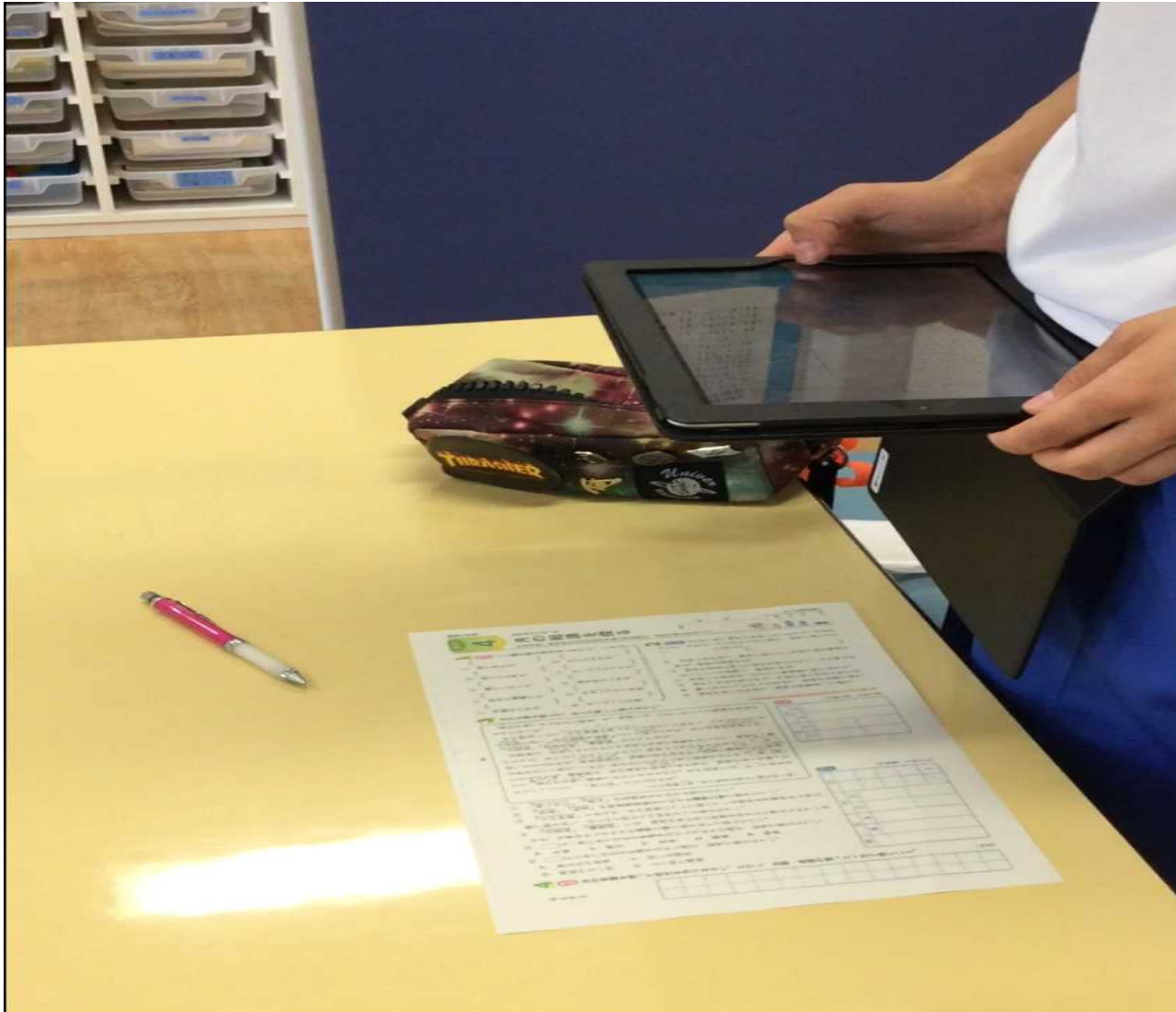
大辞林



WISDOM2



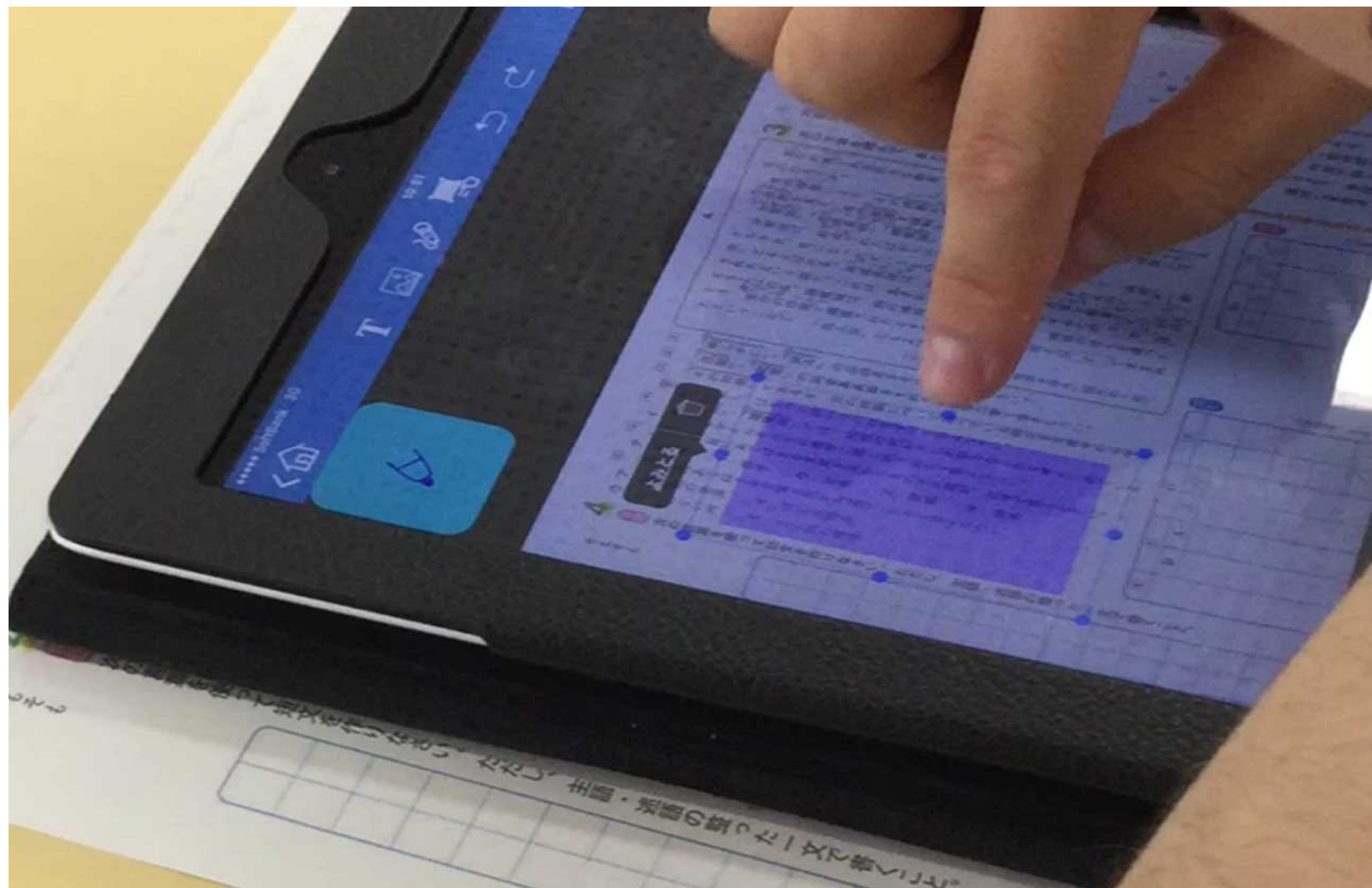
ワークやプリントは読み上げアプリで



タッチアンドリード



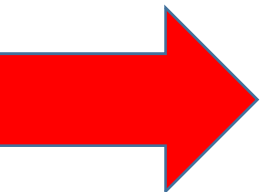
オフィスレンズ



これなら、ワークも一人でできます



デイジー教科書で読みかたを確認、自分で振り仮名を
ふりました。



3 次の文章を読んで、あとの問いに答えなさい。

岩石の塊である巨大な衛星、月。地球には、なぜこのような衛星が存在するのだろうか。

月の探査により、その特徴が明らかになるずっと前から、人々はさまざまな仮説を立て、月の起源を説明しようと試みてきた。主な古典的仮説には、「分裂説」「共成長説」「捕獲説」の三つがある。

分裂説は、形成されたばかりの地球が高速で自転することで、地球の一部がちぎれ、月になったというものだ。地球から月が生まれるので「A説」ともよばれる。共成長説は、地球と月が初めから惑星と衛星として形成されたという説だ。これは、生まれたときから共に成長するため「B説」ともよばれる。捕獲説は、別の場所で作られた月が、地球の近くを通ったとき、重力の作用で捕獲されたとするものだ。月が地球とは「Cで生まれた」ということで、「他人説」ともよばれる。

(小久保英一郎「月の起源を探る」数研出版)

4 次の言葉を使って短文を作りなさい。ただし、主語・述語の整った一文で書くこと。

(1) 「明らか」・「試み」の品詞名をそれぞれ答えなさい。

(2) 「仮説」・「起源」の同音異義語をそれぞれ漢字二文字で書きなさい。

(3) 「その特徴」とあるが、月の特徴について述べている部分を文章中から十二字で抜き出し、はじめと終わりの四字ずつを答えなさい。

(4) 「分裂説」・「捕獲説」では、地球の何が月に影響を与えたと考えられていますか。文章中からそれぞれ漢字二文字で抜き出して答えなさい。

(5) ☐ A・Bにあてはまる言葉を次から選び、記号で答えなさい。

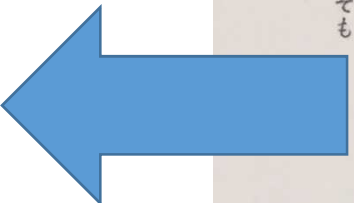
ア 夫婦 イ 親子 ウ 兄弟 エ 親戚 オ 師弟

(6) ☐ Cにあてはまる言葉を次から選び、記号で答えなさい。

ア 異次元の世界 イ 同じ太陽系

ウ 関係のない所 エ よく似た環境

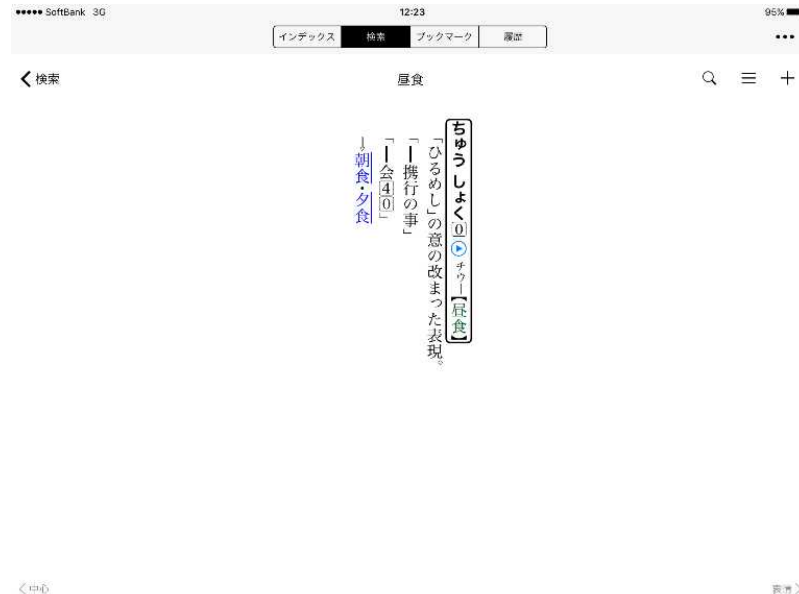
そもそも



タッチアンドリードを使い読み上げで問題に取り組みました。
はじめに、自信がある(4)から解答し始めました。

できることは増えたけど....

- 辞書アプリで熟語の読み方は調べられる
- でも、意味は**解説が読めない**から、やっぱりわからない
- 画面がまぶしくて、見にくいなあ..



アクセシビリティを
活用してみましょう

アクセシビリティの活用



色を反転
明るさの調整



読み上げ



ボイスオーバー



設定



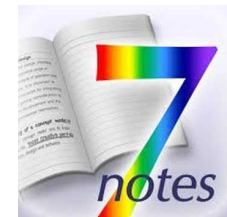
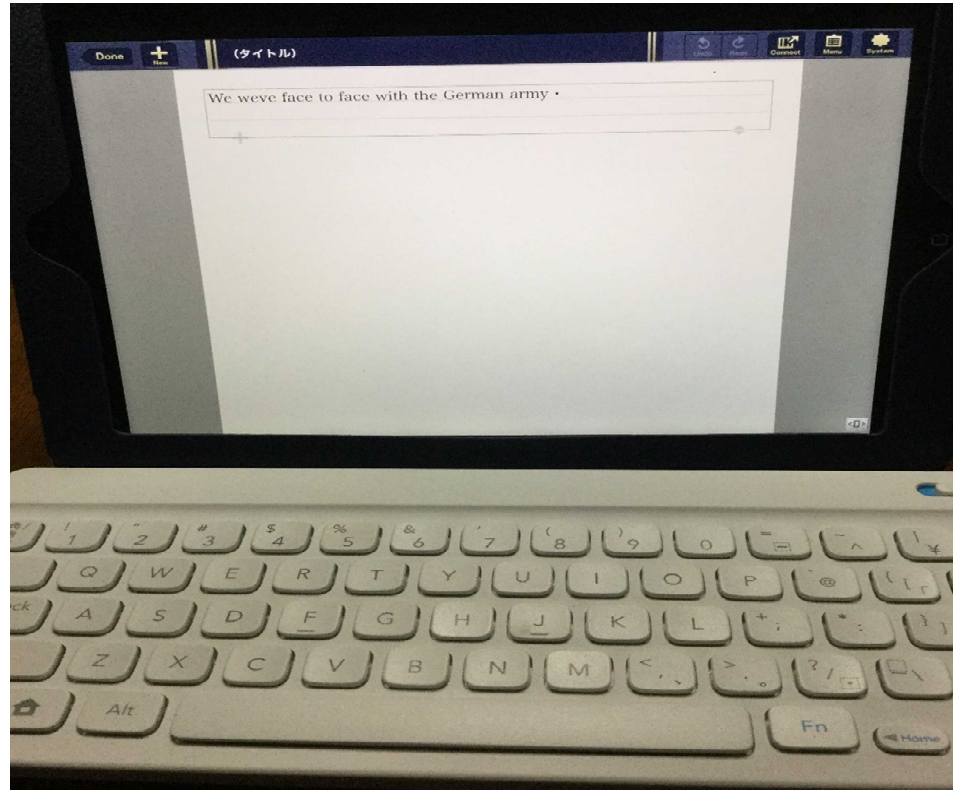
一般



アクセシビリティ

与えられたツールから自分自身のツールへ

キーボードは使えないんですか？
文字の入力がしにくいんです。



7note for iPad

キーボードならローマ字入力で上手に文章を打ち込むことができます。彼の希望でiPadにキーボード(ポケモンタイピングDSの付属品)をBluetoothで接続して使うことにしました。

成功体験を重ねる

～英語暗唱大会で学校代表に～

課題文を、「**聞いて**」練習

学校代表(1名)に選ばれ、市の大会へ ➡ **入賞!**



その課題文をテーマにアートコンクールに絵を出品 ➡ **入賞!**

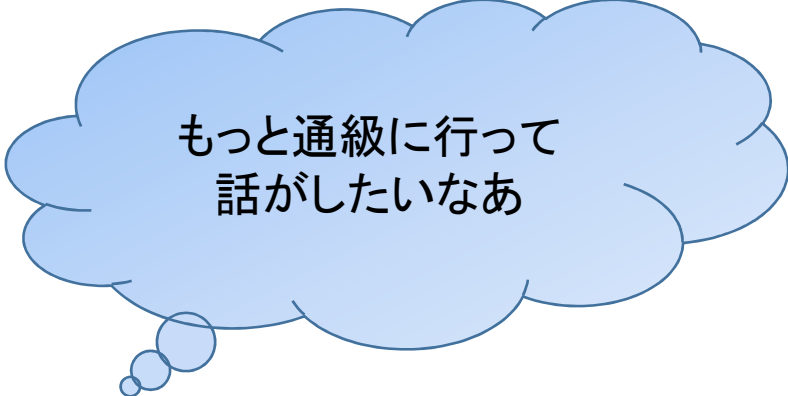
読み書きは苦手だけど他のことはすごいんだなあ

自信につながり、生活全般に積極性が出てきました。

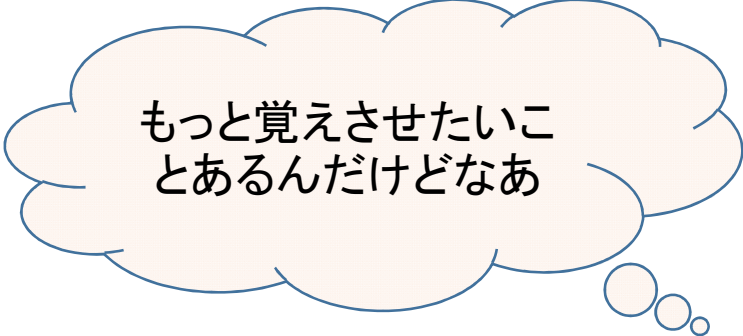


中学3年生のため通級回数の確保が 難しい時期がありました

- 最後の合唱コンクール
- 最後の中総体
- 毎月の実力テスト
- 受験校決定に向けた進路相談



もっと通級に行って
話がしたいなあ

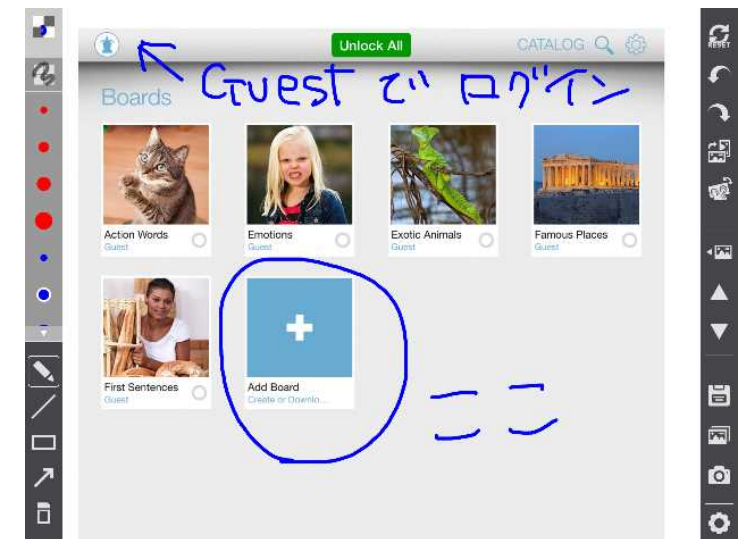
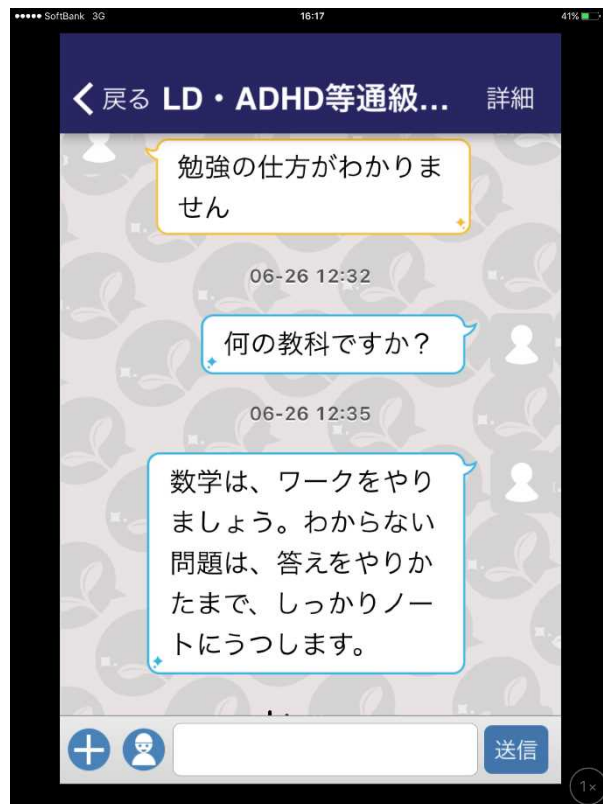


もっと覚えさせたいこ
とあるんだけどなあ

通信を利用したサポート 質問やアプリの使い方 課題のやりとり



バイトークフォースクール



通級にこれなかった時期の指導は、
通信によるサポートで何とか乗り切
ることができました。

新たな壁

～高校受験～

受験校の決定にあたって

- 将来の夢につながるか？
- 入学試験で配慮は受けられるか？
- 入学後にどんなサポートを受けられるか？

	A高校 (公立)	B高校 (私立)
入試の配慮	 出願後に配慮の可否 を審議(<u>高校判断</u>) (5教科筆記＋実技)	✕ 配慮なし(一般試験の場合) (マークシート方式3教科) ※ただし推薦制度あり (面接＋作品提出)
入学後のサポート	入学後に相談	応相談 (<u>中学校での実績を参考 に考えていく</u>)

彼の希望は

「自分にできる方法で
受験をしたい」

受験は推薦で受けることにしました (面接と作品提出)

面接の練習がしたいです

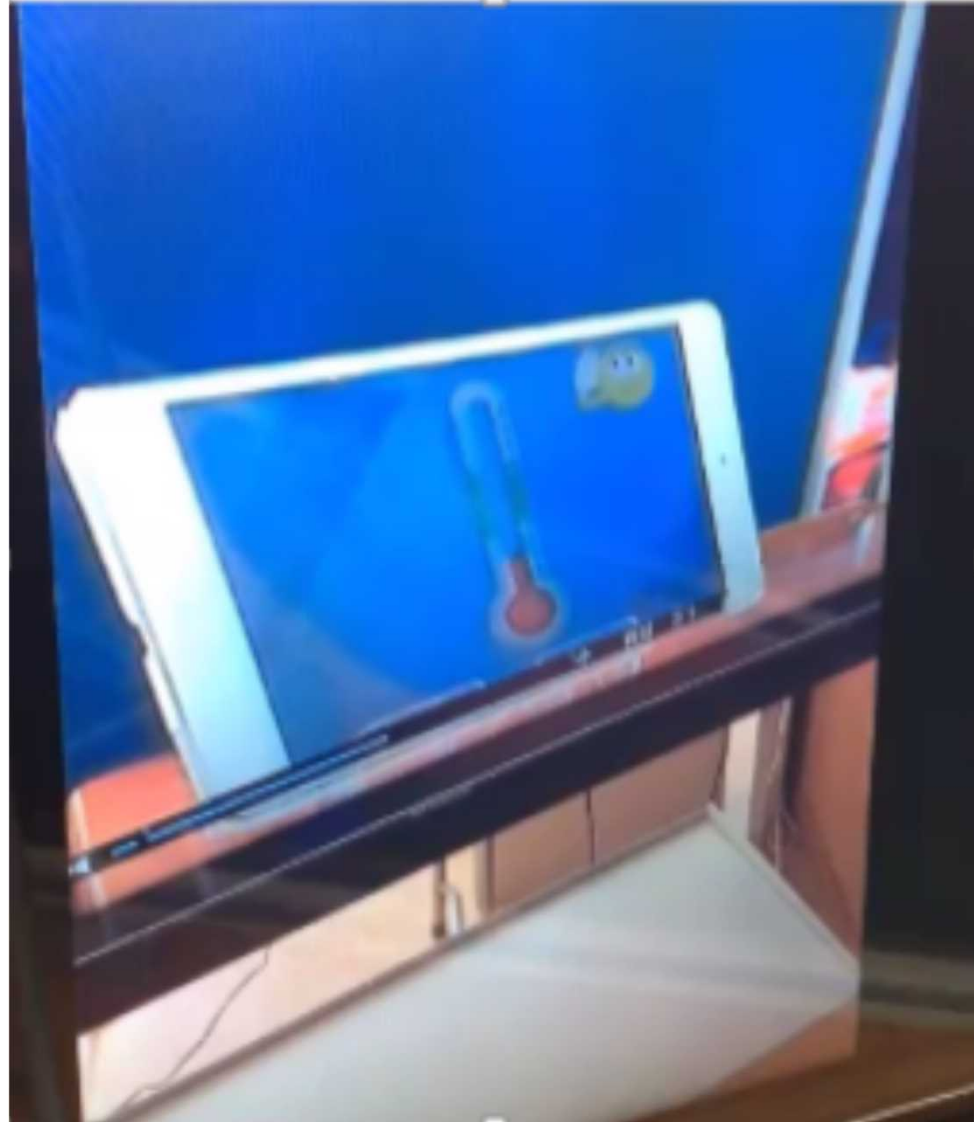
髪型とか態度や言葉遣いとか
変じゃないですか？



面接練習の様子

自分の姿勢や声の大きさをビデオやアプリを使って視覚的に確認

自分自身で気になったところを確認し、直しました。



Voice Meter Lite



カメラ

作文や面接練習のための原稿は音声入力で



UDトーク

面接練習を繰り返すうちに、
高校生活への期待や将来の
目標が明確になってきました。



高校受験は無事終了



「高校では勉強を頑張って 大学進学を目指します」

- ・授業や試験でサポートを受けたい
- ・試験でいい点数を取りたい



- ・まずは、タブレットを使って家庭学習を頑張ろう
- ・もっと使いこなせるように練習しよう
- ・他にやれることはないかな？と話合い中

面接練習を繰り返すうちに、高校生活への期待や将来の目標が明確になった彼

高校に入ったら、ぼくは字が読めないこと、だから助けてほしいってこと、先生やクラスの人たちに話した方がいいかな・・

そうしたら、授業とか試験でiPadや電子辞書使わせてもらえるかな



タブレットで学習する目的は？

テストでいい点数を取るため？
自学自習できるようにするため？

できない僕から、やり方が違う僕へ

紙とペンではできないことを、
テクノロジーの力で可能にする。



この方法ならできる！

自分なりの方法、
自分なりの生き方がある



自己肯定
自己認知

1年間の実践を終えて



無限の可能性へ

ICTを自分の力に

学ぶ方法の発見

在籍校の理解・支援

通級での指導

保護者の理解・支援

中学校での理解と支援は大きく前進

- ・読み上げによる定期考査の実施
- ・定期考査では、解答をひらがなで記入しても減点なし
- ・教科によって差はあるものの、口頭試問も評価の対象に

彼自身も変わりました

- 「自分は自分」「僕には僕のやり方がある」と
わかり、前向きに頑張れるようになりました。
- 受験をきっかけに、自分の将来や自分の特
性に向き合うようになりました。

しかし



受け入れ側（高校）の理解や支援はこれから

高校では

「前例がないので、**中学校で受けてきた支援の実績を参考に**検討させてください。」

中学校で種を植え、やっと出た芽が、高校で大きく成長してくれることを願ってやみません

ご清聴ありがとうございました

