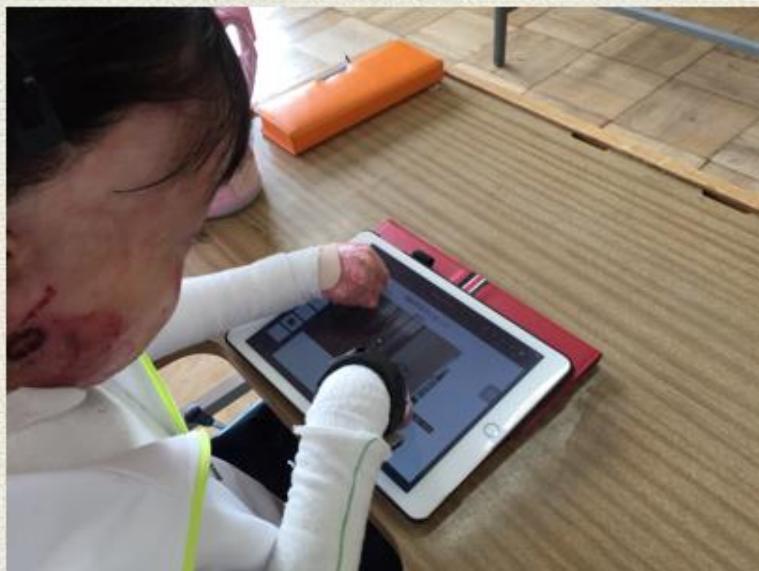


# 肢体不自由を伴う病弱の生徒への 指導についての取組



栃木県立足利特別支援学校  
教諭 林 真樹

# 栃木県立足利特別支援学校

病弱特別支援学校

全校児童生徒:58名



思いやりをはぐくむ学校、自分らしさを探す学校

# 生徒の状況

- ・中学1年生で準ずる教育を受けている。
- ・地域の小学校の病弱特別支援学級から小学6年生時に本校（病弱の特別支援学校）に転校してきた。
- ・学習意欲が高く、学年相応の学習を望んでいるが、身体のケア（1日5時間程度）があり、時間的、体力的な制約がある。

# 中学生になって変わったこと

10/31に同じ病気の患者会で本人が発表した内容

- ・係の仕事ができて楽しい。
- ・給食がお弁当にかわり食べやすくなった。  
(自分の食べやすいものを家族が入れてくれる)
- ・前より積極的になった。



児童生徒会  
総会で行事  
案を読み上  
げる

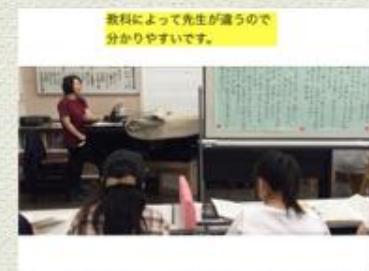


自分から友  
達に関わる  
ようになっ  
た

# 中学生になって変わったこと

10/31に同じ病気の患者会で本人が発表した内容

- ・電動車椅子になって1人で行動  
できるので便利になった。



- ・教科によって先生が違う  
のでわかりやすい。



- ・亀を飼い始めた。



- ・iPadを使い始めた。休んだ時の  
学校の様子がよく分かる。

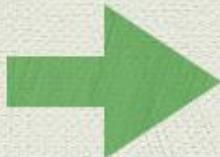
# 自己理解の様子から

日常の生活の中で、  
「〇〇を知りたい」  
「〇〇をやってみたい」  
という、期待と意欲が高まってきている

社会に出て必要となる  
コミュニケーション力や人と関わる力の  
向上が見られる

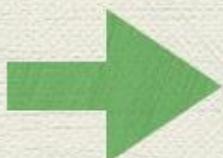
# 学習面での取組

1学期、2学期ともに体調不良により欠席や  
欠課が多い状況



5教科では、授業実施予定数の  
1学期は30%  
2学期は10% の出席率

授業だけでは、学年相応の学習を  
進めるることは難しい状況



数学、社会、理科では、問題集に  
沿った解説動画が見られるアプリ  
「ThinkBoard」を利用し、  
家庭学習や授業の予習、  
復習を行った。



ThinkBoardPl...

市販されている物を利用しているので、ICT活用が  
苦手な教師でも取り組みやすかった。

# 6 正の数と負の数のかけ算

◆負の数をふくむかけ算のしかたを考えよう。

**たしかめよう!** わからない□はなぞりましょう。

**問1**  $(-7) \times (+4)$  の計算をしましよう。

$(-7) \times (+4)$  の計算では、

符号は、負の数×正の数で **ー**

絶対値は、 $7 \times 4 = 28$

だから、 $(-7) \times (+4) = \boxed{-28}$

**問2** 次の計算をしましよう。

(1)  $(+6) \times (-8) = -(6 \times 8) = \boxed{-48}$

(2)  $(-5) \times (-9) = \boxed{+}(5 \times 9) = \boxed{45}$

**やつてみよう!!** □をうめましょう。

**問1**  $(-3) \times (+6)$  の計算をしましよう。

$(-3) \times (+6)$  の計算では、

符号は、負の数×正の数で **ー**

絶対値は、 $3 \times 6 = 18$

だから、 $(-3) \times (+6) = \boxed{-18}$

**問2** 次の計算をしましよう。

(1)  $(+4) \times (-6) = -(4 \times 6) = \boxed{-24}$

(2)  $(-9) \times (-7) = \boxed{+}(9 \times 7) = \boxed{63}$

→ 6.1 負の数の乗法

◆正の数と負の数のかけ算

・同じ符号のかけ算-符号は+  
・異なる符号のかけ算-符号は-

$\oplus \times \oplus$	$\odot \times \odot$	$\oplus$ (純時倍×純時倍)
$\oplus \times \odot$	$\odot \times \oplus$	$\odot$ (純時倍×純時倍)

## といてみよう!

① 次の計算をしましよう。

$$(1) (+3) \times (+5) = +(\underline{3} \times 5) \\ = (+15)$$

$$(2) (-8) \times (+8) = (\underline{8} \times 8) \\ = (-64)$$

$$(3) (+7) \times (-9) = -(\underline{7} \times 9) \\ = (-63)$$

$$(4) (-7) \times (-5) = +(\underline{7} \times 5) \\ = (+35)$$

$$(5) (-0.4) \times (+0.7) = -(\underline{0.4} \times 0.7) \\ = (-0.28)$$

$$(6) \left(-\frac{3}{4}\right) \times \left(-\frac{8}{7}\right) = +\left(\frac{3}{4} \times \frac{8}{7}\right) \\ = (+\frac{1}{1}) \frac{3 \times 8^2}{4 \times 7}$$

$$= \frac{6}{7}$$

カッコをとりましよう。

$$\begin{array}{r} 0.4 \\ \times 0.7 \\ \hline 28 \\ 0.28 \end{array}$$

やつてみよう! の答え

問1  $-18$   
問2  $+24$  (p.63)

といてみよう! の答え別冊p.3

正の数・負の数

1  
2  
3  
4  
5  
**6**  
7  
8  
9  
10  
11  
12

## 6

## 正の数と負の数のかけ算

1回、2回、3回

正の数と負の数のかけ算

## といでみよう!

&lt;17ページ&gt;

1 次の計算をしましょう。

$$(4) (-7) \times (-5) = + (7 \times 5)$$
$$= 35$$

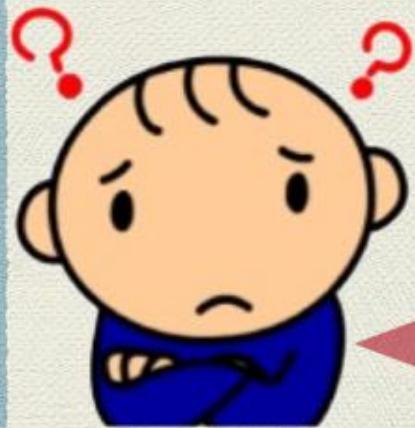
$$(5) (-0.4) \times (+0.7) = - (0.4 \times 0.7)$$
$$= -0.28$$

$$(6) \left(-\frac{3}{4}\right) \times \left(-\frac{8}{7}\right) = + \left(\frac{3}{4} \times \frac{8}{7}\right) \quad \frac{3 \times 8^2}{4 \times 7}$$
$$= \frac{6}{7}$$



## を利用した夏休みの学習の様子

難しかつに…△			
課題	学習予定日	学習した日	学習した感想
3 正の数と負の数のたし算	7/18	7/18	○
4 正の数と負の数のひき算	7/19	7/18	○
5 たし算とひき算の混じった計算	7/20	7/18	○
6 正の数と負の数のかけ算	7/21	7/11	△
18 文字式のたし算とひき算	7/21	7/11	△



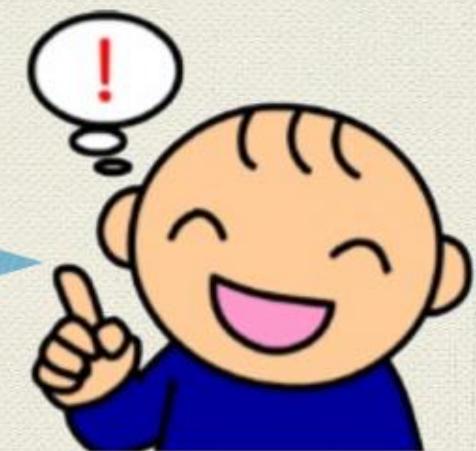
$$(-6) \times (-4) = +24$$

計算の仕方(法則)はわかったけれど、  
なぜ $(-) \times (-) = (+)$ になるのかわからない

と、教師に伝えらる

授業の中で解説を聞いて

なるほど!! そうだったんだ!!



# 生活面での取組①

身体への負担を減らし、時間を短縮し、  
更に自分で考える機会を作る



自分に合った方法を自分で選ぶ

アナログで  
いいかも？



ICTの活用？

# 書道の様子



# 連絡帳や日記の記入

In My Note Lite - メディアノート [4+]  
jeansoft >

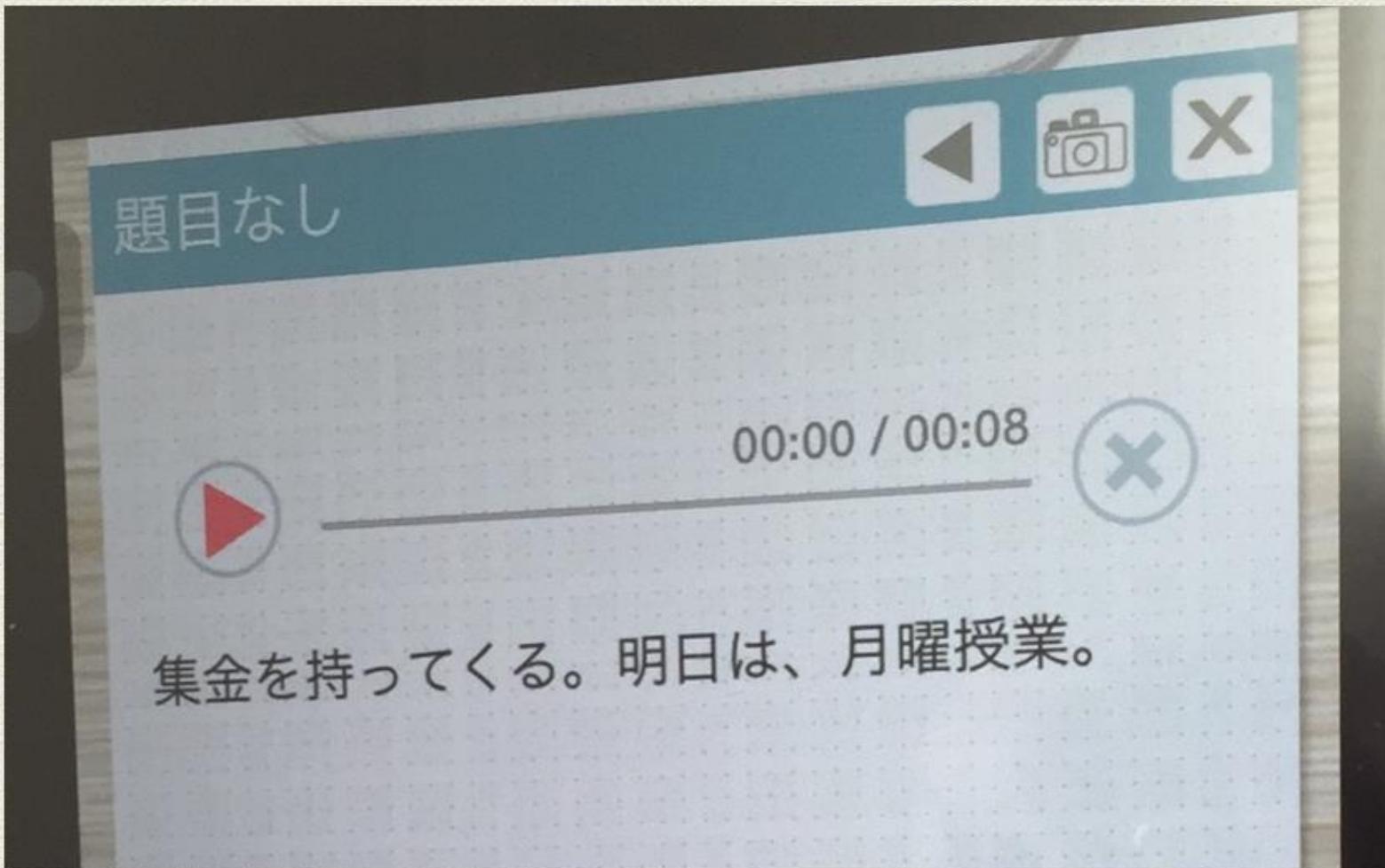
詳細 レビュー 関連

The image displays four screenshots of the In My Note Lite app:

- Screenshot 1:** Shows a list of note folders including "My Diary" (orange), "Trip" (blue), "Lecture note" (red), and "Secret diary" (dark blue). There are also "Add" and "Delete" buttons.
- Screenshot 2:** A settings screen titled "Add" for creating a new folder. It includes fields for "Folder Title" (set to "My Diary"), "Folder Color" (orange), and "Password" (set to "On"). Buttons for "Save" and "Cancel" are at the bottom.
- Screenshot 3:** A list of notes from January 30, 2011. The notes are: "Traveling alone" (My Diary), "After seeing 'AVATAR'" (Movie), "Planning a travel..." (My Diary), "Organizing a lecture..." (Lecture Note), and "Application idea 1" (Idea Note).
- Screenshot 4:** A detailed view of a note titled "1. 無題" (Untitled 1) dated January 30, 2011. The note content is partially visible as "2. 写真" (Photo).

説明

# 録音による記録



音声入力は口腔の問題があり難しいため、  
音声の録音を行っている

# フリック入力による記録



# フリック入力での記録

題目なし



5/14木曜日

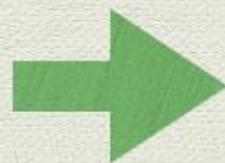
今日は、[redacted]に行きました。前は[redacted]科は1階で近かったけれど、4階の新棟でとても遠くなっていました。受け付けや診察などで2~3回往復したので、疲れました。でも、電動車椅子があったので良かったです。

# 連絡帳の記録の仕方の変化の様子

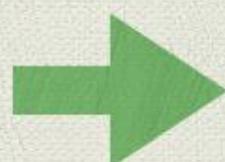
	入力方法	メリット	デメリット
4月	音声の録音	<ul style="list-style-type: none"><li>・身体への負担が少ない</li><li>・記録時間が短い</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>・振り返りの際に確認しにくい</li><li>・振り返りに時間がかかる</li></ul>
6月	フリック入力	<ul style="list-style-type: none"><li>・振り返りがしやすい</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>・入力に時間がかかる</li></ul>
7月以降	写真 音声の録音 フリック入力	<ul style="list-style-type: none"><li>・写真の記録は記録時間も短く、振り返りもしやすい</li><li>・場の状況で入力方法を選べる</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>・写真が記録時間、振り返りに便利であるが、それを自分からは伝えることはしていない(今後の課題となる部分)</li></ul>

# 生活面での取組②

欠席や欠課が多い状況は、学校でどんな事が起きているかという情報を得られないということ



知らないことへの不安や  
友達との距離感を感じてしまう



自分から積極的に関わることが  
できない状況を作り出してしまう

# 情報を保障する

学校や友達とつながって  
いるという安心感

学校生活への意欲

体調が悪くても無理を  
しそぎることが減少



さんか「いいね!」と言いました。

さんお大事に。石に乗ってる亀の名前何にする??  
2015/09/02 午後1:18

こんにちは！足の痛みだいぶ落ち着きました。早く治ってほしいです。  
名前、どうします？もう一匹が「もみじ」だから、新しいカメさんは「かえで」とかですかね🐢  
2015/09/02 午後2:55

僕も良いと思います。みんなと一緒に相談しておきます。  
2015/09/03 午前9:51

こんにちは！もみじと新入りさんはエサ、食べていますか？もみじは、夏休み後半から食べが悪かったので心配です😊時間のある時にまた、写真投稿お願いします📸

# 発信してほしいことは？

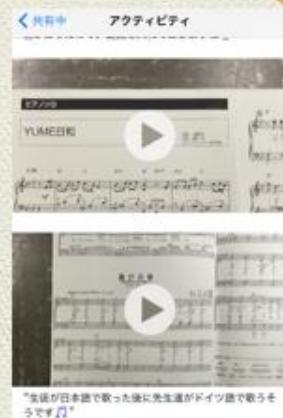
本人へのアンケートを実施(10月)

## ベスト3

1 音楽部

2 中学部の様子

3 学校行事



生徒の欠席時には、  
1日に1回は情報の発信を  
するようにしている



# 今後の課題

自分の夢をもった時  
実現のために必要な力

→ 学力積み上げ

社会に出てどんな風に  
過ごしていくのか

→ 社会適応力の向上

人と関わっていく楽しさ  
自分の役割をもつこと

→ 自己有用感の向上

生活を楽しむために

→ 余暇活動の充実