

持てる力を生かし「学び」を支える

～宿題で・テストで・授業で～

魔法の宿題プロジェクト
成果報告会発表資料

2016年1月23日

世田谷区立桜小学校
情緒障害等通級指導学級
齋藤 仁美

はじめに

「読む」

「書く」

持てる力を
生かす

まとめ

世田谷区立桜小学校（せいかつ教室）



情緒障害等通級指導学級
自校通級+他校通級(11校)

はじめに

「読む」

「書く」

持てる力を
生かす

まとめ

対象児（Mさん）

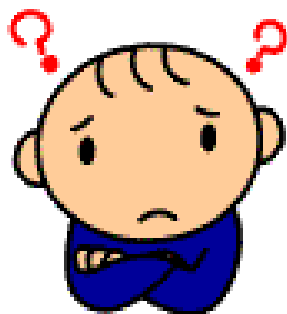
小学5年生男児 他校通級（週1回：個別②、小集団①）

絵本が好き・音楽が好き・創作活動が得意

読み書きの困難
（ディスレクシア・ディスグラフィア）

授業時間内での板書や書くことを含む課題遂行が困難
適切な時間での宿題の遂行が困難

自尊感情の低下



はじめに

「読む」

「書く」

持てる力を
生かす

まとめ

対象児（Mさん）：「読むこと」の状態



- ① 華^{はな}ちゃんは、小学校五年生です。四年生の時、お母さんといっしょにお花会に行きました。お花が大好きだった華ちゃんは、展示していた生け花を見て、すっかり生け花ファンになりました。
- ② 華ちゃんがお母さんにたのんで、生け花のおけいこに通うようになって一年がたちました。華ちゃんが一年間、生け花のおけいこをして、気がついたことがあります。
- ③ それは、生け花には、季節があるということです。季節によって使う花材は、その時期にさいている花や草木だったからです。
- ④ 十二月の末に華ちゃんは、お正月花を生けました。松、ばら、せんりょうをお正月らしくいけました。中学生のまきちゃんは、万年青（おもと）を生けています。おばあちゃんは、松の枝ばかりで若松を生けました。

はじめに

「読む」

「書く」

持てる力を
生かす

まとめ

対象児 (Mさん) : 「読むこと」の状態



草花

① 華^{はな}ちゃんは、小学校五年生です。四年生の時、お母さんといっしょに**お花会**に行きました。お花が大好きだった華ちゃんは、**展示**していた**生**け花を見て、すっかり**生**け花ファンになりました。

② 華ちゃんがお母さんにたのんで、**生**け花のおけいこに通うようになって一年がたちました。華ちゃんが一年間、**生**け花のおけいこをして、気がついたことがあります。

③ それは、**生**け花には**季節**があるということです。季節によって使う**花材**は、**その時期**にさいている花や**草木**だったからです。

④ 十二月の末に華ちゃんは、お正月花を生けました。松、ばら、せんりようをお正月らしくいけました。中学生のまきちゃんは、万年青(おも)を生けています。おばあちゃんは、松の枝ばかりで若松を生けました。

なんとか

で

読み飛ばし

お花見会

なんとか

いけやばな

ここまで読み、
「うーん、わかりません。」

はじめに

「読む」

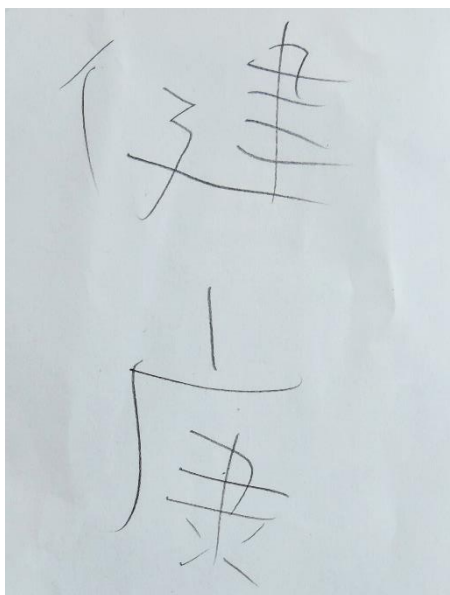
「書く」

持てる力を
生かす

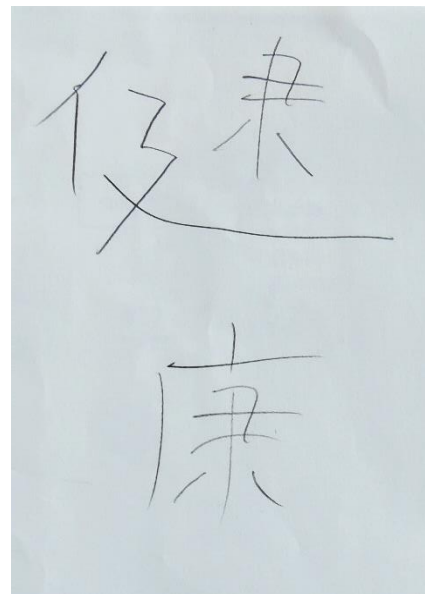
まとめ

対象児（Mさん）：「書くこと」の状態

手元の見本を見て書く場合



見本がなく想起して書く場合



はじめに

「読む」

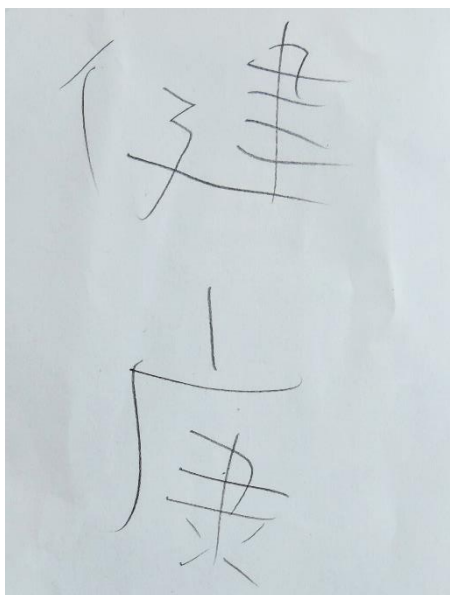
「書く」

持てる力を
生かす

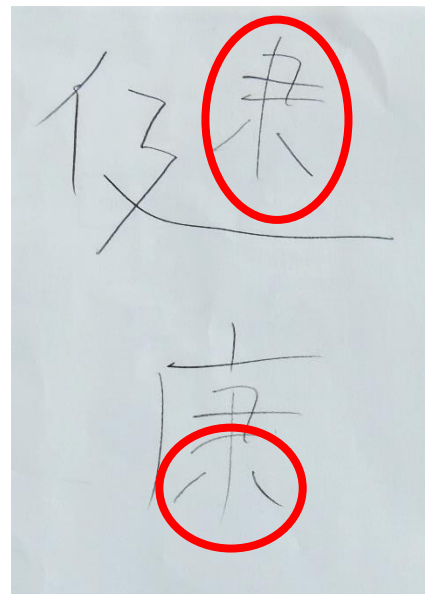
まとめ

対象児（Mさん）：「書くこと」の状態

手元の見本を見て書く場合



見本がなく想起して書く場合



はじめに

「読む」

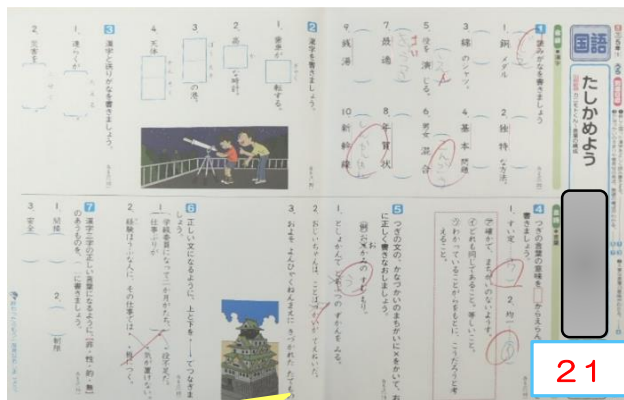
「書く」

持てる力を
生かす

まとめ

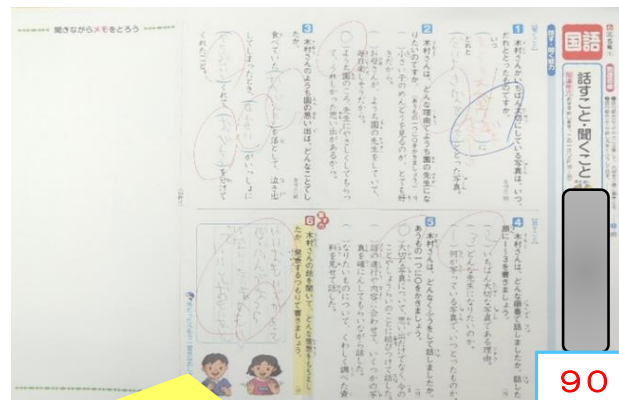
対象児（Mさん）：テストの状態

漢字の読み書きを
含むテスト



用紙に鉛筆で書く方法では
ほとんど正答できない。

漢字の読みを
あまり含まないテスト



書字に困難さはあるものの
おおむね正答できる。

はじめに

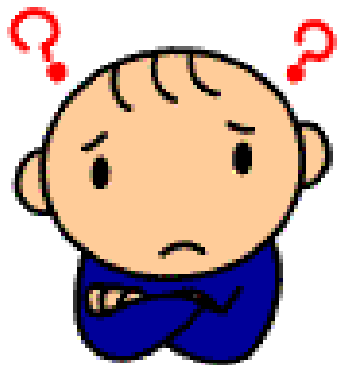
「読む」

「書く」

持てる力を
生かす

まとめ

ねらい（支援の柱）



「読むこと」を支える

「書くこと」を支える

「自己理解」を促し、
活用場面を広げる



はじめに

「読む」

「書く」

持てる力を
生かす

まとめ

「読むこと」を支える

- 読み上げ機能を活用し、音声で情報を補って、内容を理解しやすい環境を整える。

① デイジー教科書



② 和太鼓 (Word)



③ わいわい文庫



④ Kindle



⑤ タッチ&リード



はじめに

「読む」

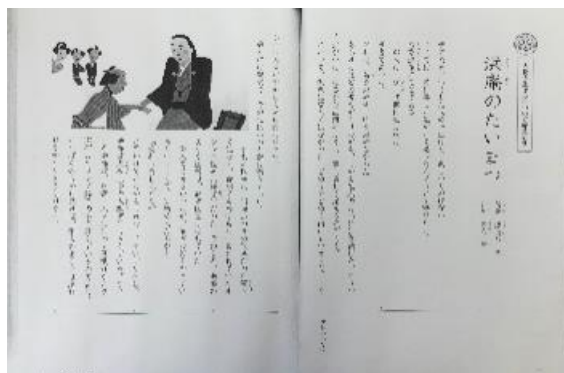
「書く」

持てる力を
生かす

まとめ

「読むこと」を支える

① デイジー教科書



漢字が読めず、やがて、文字から目をそらす。

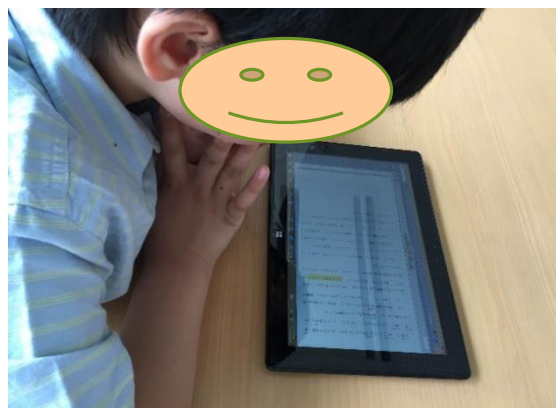
「もういい」と言い、教科書を閉じて机に伏せる。

内容を理解しにくい。理解したくてもできない。

音声を聞き、ハイライトを手がかりに文字を読む。

約10分間、最後まで気を逸らさず文字を
注視する。

読み終わった後、あらすじについて進んで話した。
おおむね**内容が、理解できていた。**



はじめに

「読む」

「書く」

持てる力を
生かす

まとめ

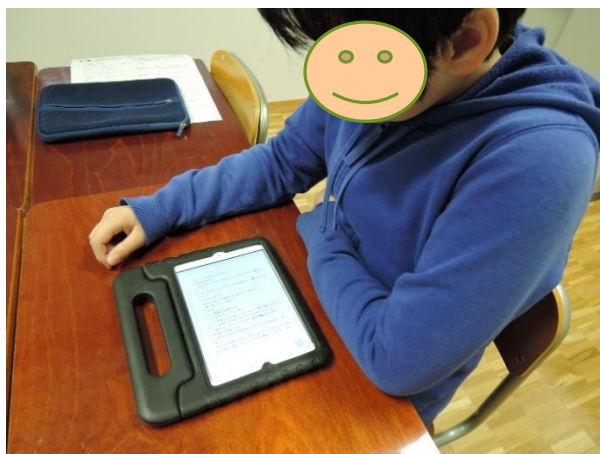
「読むこと」を支える

④Kindle



「ハリーポッターと賢者の石」が好き。
映画のパンフレットを見ることがあっても、
書籍は受け付けない。

設定→アクセシビリティ→VoiceOver（オン）



音声で補助されることにより、
文字を目で追いながら、
書籍を楽しむことができるようになった。

余暇の楽しみ・文章読解力の向上

はじめに

「読む」

「書く」

持てる力を
生かす

まとめ

「書くこと」を支える

- 書くことの負担感や見間違いを減らす。
- 見てわかりやすく表す。

① Simple Mind+



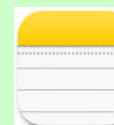
② Mod Math



③ PowerPoint



④ メモ



⑤ Pages



⑥ タッチ&リード



はじめに

「読む」

「書く」

持てる力を
生かす

まとめ

「書くこと」を支える

① Simple Mind+

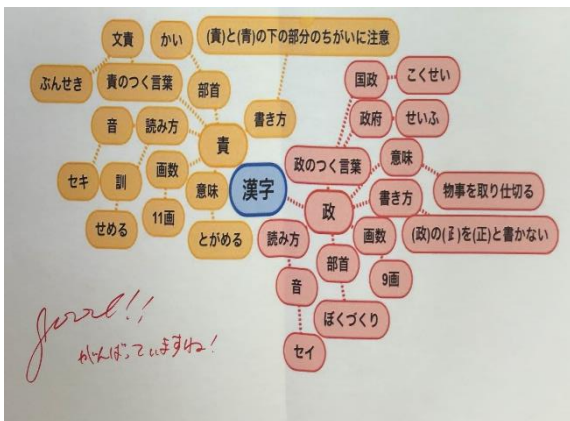


新出漢字の学習に使用。

読み、形、意味、熟語などを、
関連付けながら覚えられるようにまとめる。

自宅にて自分でプリントアウトし、
宿題として在籍学級担任に提出する。

長時間かけてノートに漢字を書くのではなく、
**自分の学び方に合った、
自分なりの「書くこと」につながる
宿題の仕方（漢字ドリル）が定着した。**



はじめに

「読む」

「書く」

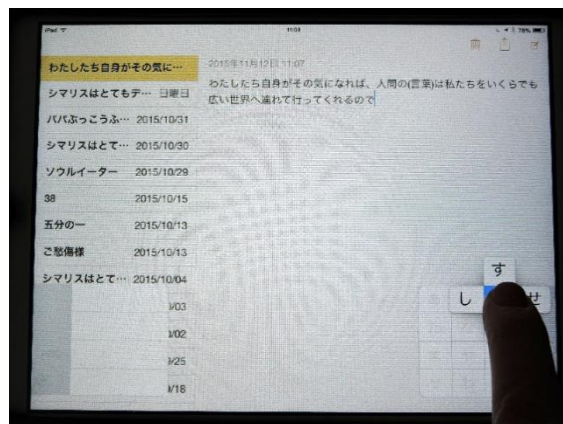
持てる力を
生かす

まとめ

「書くこと」を支える



ローマ字入力よりも
フリック入力の方が
ストレスなく入力できた。



はじめに

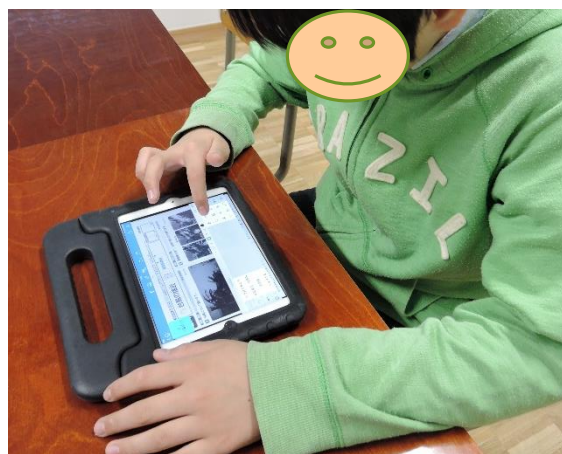
「読む」

「書く」

持てる力を
生かす

まとめ

タッチ&リード



紙媒体しかないプリントの写真を撮る。

写真をOCR処理し、読み上げや
テキスト入力ができるようする。

必要に応じて読み上げ機能を用い、
わかった内容をフリック入力により書き表す。

見て、わかりやすい表記ができた。
以前扱っていたPowerPointよりも、
挿入が簡単にできた。
目的に応じた活用（通級での単元テストを
含む）ができるようになりつつある。

はじめに

「読む」

「書く」

持てる力を
生かす

まとめ

「自己理解」を促し、 活用場面を広げる

- テストで
真の知識や理解を
表出できることを目指す。
- 集団の中でタブレットを
使用することに対する
不安感や抵抗感を
軽減する。

- ① 通級指導学級で単元テストを
一部実施する。
- ② 通級指導学級で「平成27年度
東京都 児童・生徒の学力向上を
図るための調査」を、
一部実施する。
- ③ 通級指導学級の小集団学習で、
タブレットを活用する。
- ④ 「在籍学級」の授業で、
タブレットを使用してみる。
(通級担任⇒本児)

はじめに

「読む」

「書く」

持てる力を
生かす

まとめ

「自己理解」を促し、
活用場面を広げる

②「平成27年度東京都 児童・生徒の
学力向上を図るための調査」の実施

対象：都内公立学校の小学5年生と中学2年生

期日：平成27年7月2日（木）

内容：国語・社会・算数・理科（各40分間）、質問紙調査

Mさんは、時間の都合上、2教科しかできないとしても、
通級で読み支援、書き代替により調査を受けたいと希望。

～在籍校より依頼を受け通級で実施～

場所：個別学習室

方法：担任による読み上げ（読み支援）

タブレットによる入力（書き代替）

内容：国語、社会（各40分間）

はじめに

「読む」

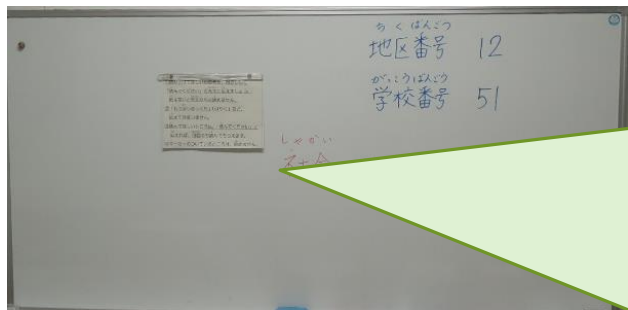
「書く」

持てる力を
生かす

まとめ

「自己理解」を促し、
活用場面を広げる

② 「平成27年度東京都 児童・生徒の
学力向上を図るための調査」の実施



よ あ ゆび
① 読み上げてほしいところを、指さして

よ せんせい つた
「読んでください」と先生に伝えましょう。

つた せんせい よ
伝えないと先生からは読めません。

すこ
② 「もう少しゆっくり」「はやく」など、

つた
伝えてかまいません。

よ
③ 読んでほしいところは、「読んでください」と

つた なんかい よ
伝えれば、何回でも読んでもらえます。

よ
④ マーカーのついているところは、読めません。

はじめに

「読む」

「書く」

持てる力を
生かす

まとめ

「自己理解」を促し、
活用場面を広げる

② 「平成27年度東京都 児童・生徒の
学力向上を図るための調査」の実施



「読んでください」「もうちょっと速くできますか」

はじめに

「読む」

「書く」

持てる力を
生かす

まとめ

「自己理解」を促し、
活用場面を広げる

② 「平成27年度東京都 児童・生徒の
学力向上を図るための調査」の実施



文章を書く ・ 思考に必要な箇所の読み上げを依頼

はじめに

「読む」

「書く」

持てる力を
生かす

まとめ

「自己理解」を促し、
活用場面を広げる

②「平成27年度東京都 児童・生徒の
学力向上を図るための調査」の実施



前は、全部、
問題の前で終わっちゃってたんですけど、
全問できなかったんですけど、
桜小で、
（読み上げで） やって全問できたのが、
まあ、わからない場所もあったけど、
良かったと思います。
ありがとうございました。

調査終了直後のコメント

はじめに

「読む」

「書く」

持てる力を
生かす

まとめ

「自己理解」を促し、
活用場面を広げる

4月

5月

6月

7月

8月

9月

10月

11月

12月

1月

2月

3月

個別

主体的
宿題

●
テスト

スキルアップ希望

小集団

担任の
モデル有り

担任の
モデル無し

積極的
自然に

在籍学級

●
在籍校訪問

授業

はじめに

「読む」

「書く」

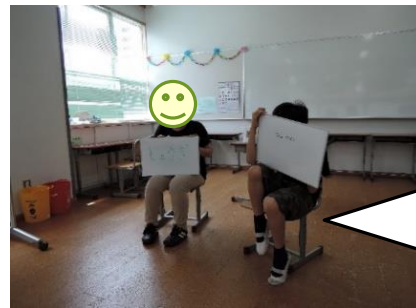
持てる力を
生かす

まとめ

「自己理解」を促し、
活用場面を広げる

③通級指導学級の小集団学習での活用

「こんぱす」と
ひらがなで表す。
コンパスの絵と
その軌跡をかく。



周りの友達は、
内容に応じて、
ひらがな、カタカナ、
漢字を
使い分けて表記。

担任が使うのを見て、
自分も使いたいと
意思表示。
使い始める。



ホワイトボードの
代わりに
タブレットを見せて
答えを共有する。

はじめに

「読む」

「書く」

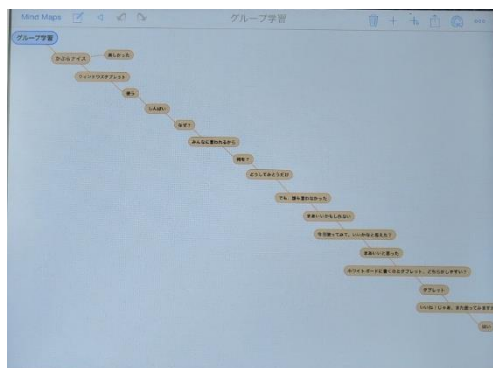
持てる力を
生かす

まとめ

「自己理解」を促し、
活用場面を広げる

③通級指導学級の小集団学習での活用

小集団学習後の感想



「グループ学習は、楽しかった。」

「グループ学習で、Windowsタブレットを使った。」

「心配だった。みんなに、どうして〇〇だけ、と
言われるんじゃないか。」

「でも、誰も(そう)言わなかった。」

「(使ってみて、)まあいいと思った。」

「(ホワイトボードに書くことより、タブレットを使う
方が)しやすかった。」

「また使ってもいい。」

はじめに

「読む」

「書く」

持てる力を
生かす

まとめ

「自己理解」を促し、
活用場面を広げる

4月

5月

6月

7月

8月

9月

10月

11月

12月

1月

2月

3月

個別

主体的
宿題

●
テスト

スキルアップ希望

小集団

担任の
モデル有り

担任の
モデル無し

積極的
自然に

在籍学級

●
在籍校訪問

授業

はじめに

「読む」

「書く」

持てる力を
生かす

まとめ

「自己理解」を促し、
活用場面を広げる

③通級指導学級の小集団学習での活用



タブレットを見せて
発表するMさん



紙を見せて
発表する友達

それぞれが
持てる力を
生かして
学ぶ

手元見本で紙に書く

板書を見て紙に書く

タブレットで
フリック入力

タブレットで
ローマ字入力



はじめに

「読む」

「書く」

持てる力を
生かす

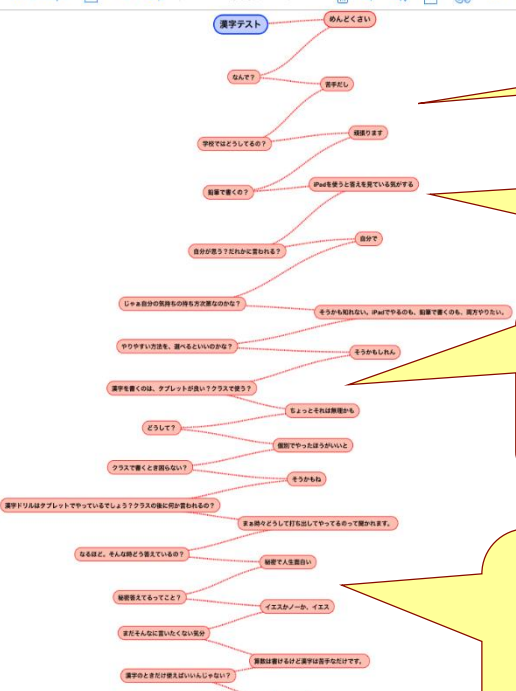
まとめ

「自己理解」を促し、
活用場面を広げる

④在籍学級での活用
～タブレットを使いたいけれど～

Mind Maps

漢字テスト



(在籍学級では)頑張ります。(頑張って書きます。)

iPadを使うと答えを見ている気がする。
(誰かに言われるのではなくて、自分がそう感じる。)

(タブレットを在籍学級で使うのは)ちょっと無理かも。
個別学習でやったほうがいい。

(タブレットを使って漢字ドリルの宿題をし、印刷して提出していることについて)時々、どうして打ち出しでやっているの?と(在籍学級の友達に)聞かれます。
秘密って答えています。

はじめに

「読む」

「書く」

持てる力を
生かす

まとめ

「自己理解」を促し、
活用場面を広げる

④在籍学級での活用 ～タブレットを使いたいけれど～



ここ(通級)では、いろいろな人が、いろいろなことをしているから、大丈夫だった。(在籍学級では、理解してくれない)人がいる(かもしれない)から、無理なの。

3学期に言う方が、ちょっといいかも知れないから。心の準備ができるから。

僕は、タブレットやiPadを使って勉強します(と言いたい)。

(通級でタブレットを使って、友達にすごいなあと言われたことについて)いい気持ちです。

また今度、一緒に考えてください。

はじめに

「読む」

「書く」

持てる力を
生かす

まとめ

「自己理解」を促し、
活用場面を広げる

4月

5月

6月

7月

8月

9月

10月

11月

12月

1月

2月

3月

個別

主体的
宿題

●
テスト



スキルアップ希望

小集団

担任の
モデル有り

担任の
モデル無し

積極的
自然に

在籍学級

●
在籍校訪問

授業

はじめに

「読む」

「書く」

持てる力を
生かす

まとめ

「自己理解」を促し、
活用場面を広げる

在籍学級（在籍校訪問）で

- 1) 在籍学級担任に、タブレットを扱う必然性のある授業を計画してもらおう。
- 2) 通級担任が、タブレットを使って、授業を受ける。
- 3) 今日は通級担任が参観しているので
通級で学んでいる方法で授業を受けるとアナウンスし、
Mさんが、タブレットを使って授業を受ける。

はじめに

「読む」

「書く」

持てる力を
生かす

まとめ

「自己理解」を促し、
活用場面を広げる

④在籍学級での活用

～みんなと一緒に～

社会「地産地消について調べよう」

世田谷区は今年度、全ての小学校に
Windowsタブレットを導入。

パソコン室にて全員で調べ学習をする。
キーボードからタブレットを離し使う児童
タッチペンを用いる児童
児童らは扱いに慣れている。



はじめに

「読む」

「書く」

持てる力を
生かす

まとめ

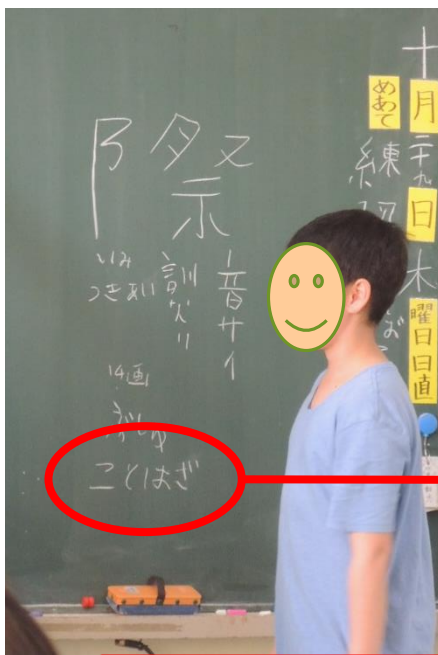
「自己理解」を促し、
活用場面を広げる

④在籍学級での活用

～通級担任がタブレットを使用～



挙手すると一番に当たった。



「ことわざ」を「ことわざ」と書き間違えた。
友達に指摘され、さっと直した。

はじめに

「読む」

「書く」

持てる力を
生かす

まとめ

「自己理解」を促し、
活用場面を広げる

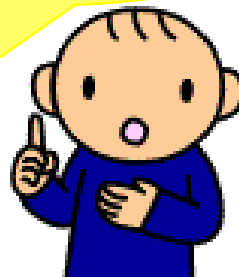
④在籍学級での活用

～通級担任がタブレットを使用～

こういう方法で勉強
する友達がクラスに
いたらどう思う？

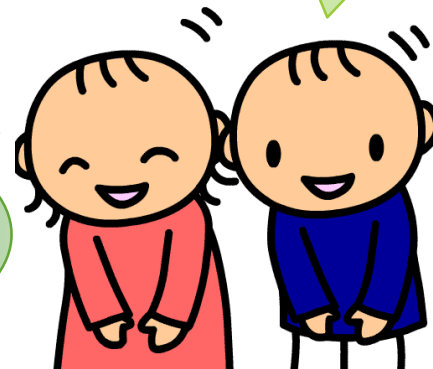


最近はこういう
勉強の仕方もある
みたいですよ。



先生に特別に
頼まれたのかな
と思う。

すごいなっ
て思う。



はじめに

「読む」

「書く」

持てる力を
生かす

まとめ

「自己理解」を促し、
活用場面を広げる

4月

5月

6月

7月

8月

9月

10月

11月

12月

1月

2月

3月

個別

主体的
宿題

●
テスト



スキルアップ希望

小集団

担任の
モデル有り

担任の
モデル無し

積極的
自然に

在籍学級

●
在籍校訪問

授業

はじめに

「読む」

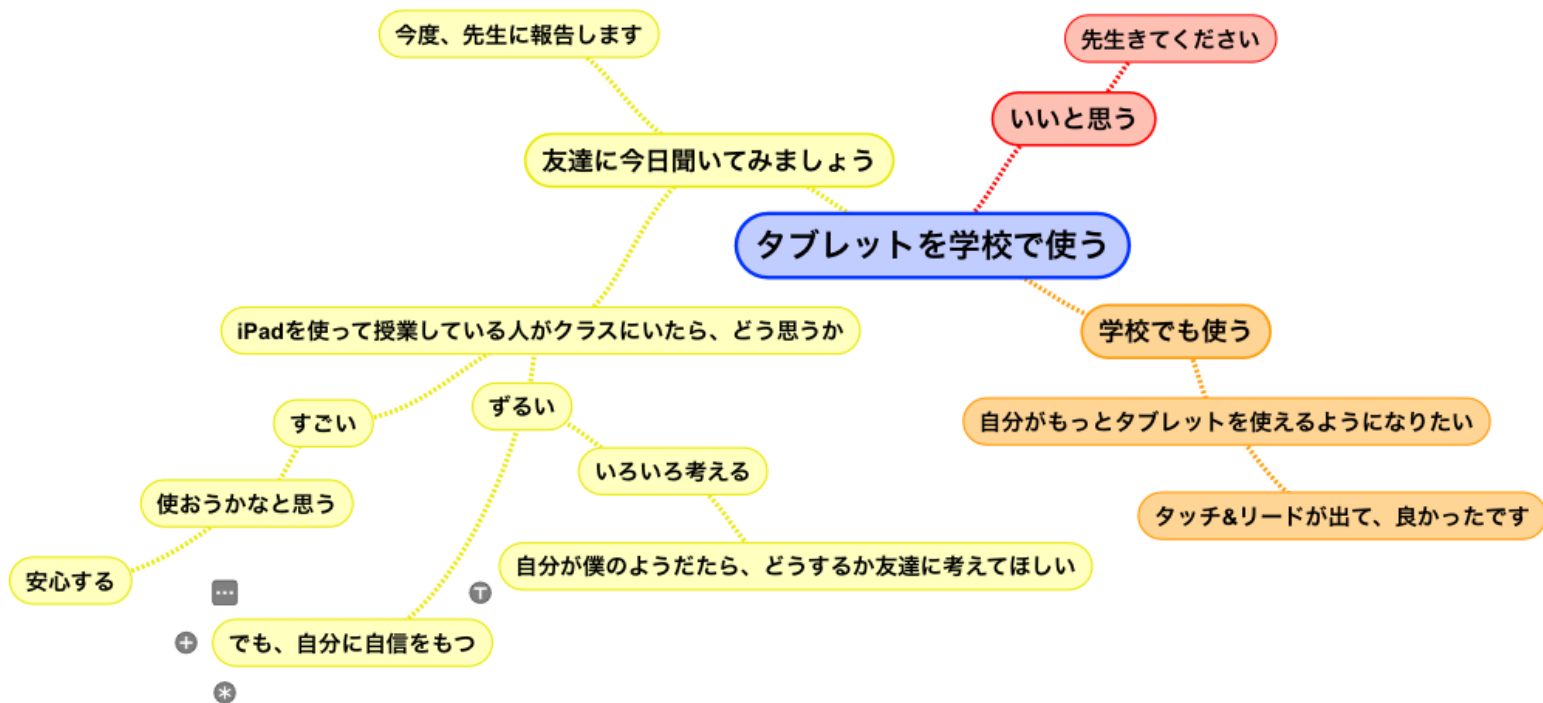
「書く」

持てる力を
生かす

まとめ

「自己理解」を促し、
活用場面を広げる

④在籍学級での活用
～学校でタブレットを使いたい～



はじめに

「読む」

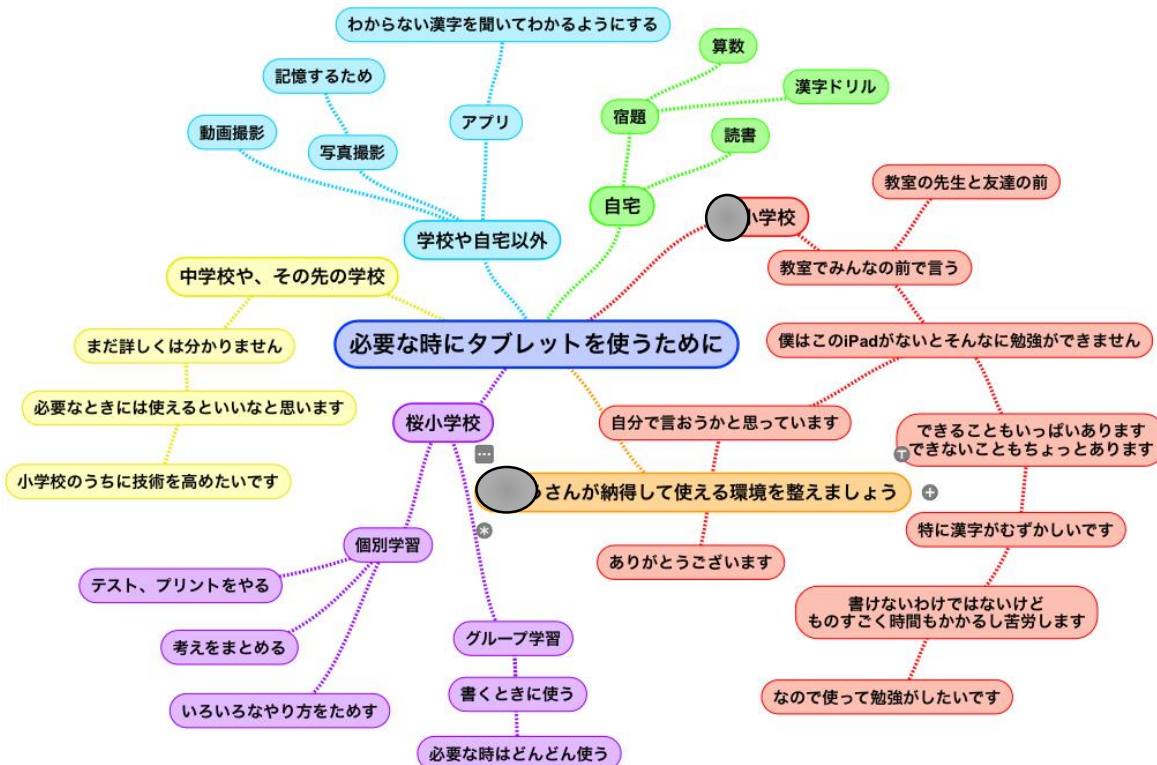
「書く」

持てる力を
生かす

まとめ

「自己理解」を促し、
活用場面を広げる

④在籍学級での活用 ～学校でタブレットを使いたい～



はじめに

「読む」

「書く」

持てる力を
生かす

まとめ

「自己理解」を促し、
活用場面を広げる

④在籍学級での活用
～学校でタブレットを使いたい～

Mさんが、在籍学級担任に、
「教室でタブレットを使って勉強したいです」と手紙で伝えた。

使用にあたっての約束・目的に合った使用の確認

Mさんにも、周りの児童にも
不利益や過度な負担なく、「学び」を保障

はじめに

「読む」

「書く」

持てる力を
生かす

まとめ

「自己理解」を促し、
活用場面を広げる

4月

5月

6月

7月

8月

9月

10月

11月

12月

1月

2月

3月

個別

主体的
宿題

●
テスト



スキルアップ希望

小集団

担任の
モデル有り

担任の
モデル無し

積極的
自然に

在籍学級

●
在籍校訪問

授業

はじめに

「読む」

「書く」

持てる力を
生かす

まとめ

「自己理解」を促し、
活用場面を広げる

④在籍学級での活用
～学校でタブレットを使いたい～

2学期の振り返り

僕は2がっきがんばったことは学校にアイパッドをもっていくのをがんばりました。
たとえばアイパッドを使って宿題をやったりしたりして。
みんなにゆうのは最初はずこしこわかったです。
だけど学校にもってきてよかったです。
みんなきいてくれてよかったです。
今日来なかった人がいたのはざんねんでした。
また3学期もっていけたらいいとおもいましたよ。

はじめに

「読む」

「書く」

持てる力を
生かす

まとめ

「読むこと」を支える

「書くこと」を支える

「自己理解」を促し、
活用場面を広げる

「わかる」「できる」が増え、
自信と勇気がもてた。

自分の意志により、
在籍学級でタブレットを、
使い始めた。

もっとスキルアップしたい
という意欲が湧いた。



今後も、継続支援が必要

ご清聴、ありがとうございました。

