

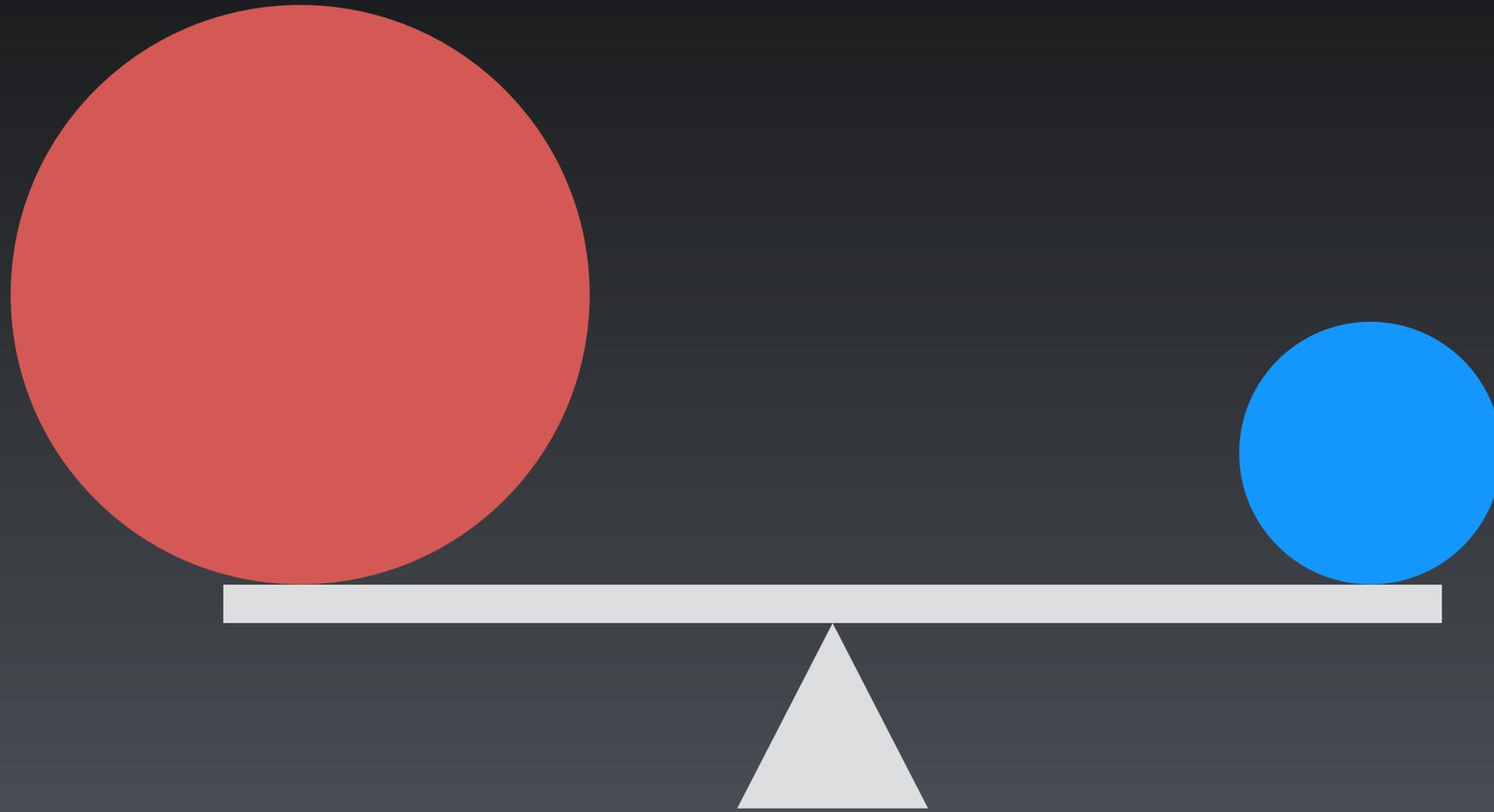
「自分で」を基本として
より「楽に」できる学習環境づくり



山口 飛

沖縄県立泡瀬特別支援学校

なぜ「自分で」が大切か？



対象の児童

- ・ 小学部5年生
- ・ 脳性まひ
- ・ 知的発達遅れはない
- ・ 手指の機能的な制限
- ・ 見えにくさ

これまでの学習の様子



- ・ 対象に10cmほどの距離まで近づくと、見やすく読みやすくなる。
- ・ 屈んだ姿勢で文字を書き、書いた文字を読み返すのが難しいことがある。

たの三又ねろそ
のの把乙にの
死よ方い道
う待た大は
かな毒。ガた
身のフーの
のラひひ
オオンまと
オオダたと
カカあマ

書字速度（視写）

- ・ 漢字・仮名交じり
5.33文字／分
- ・ 漢字のみ
1.09文字／分

小学5年生の平均値

31.26文字／分

見やすく
読みやすい



書きやすく
読み返ししやすい

わかりやすい



i文庫HD



Keynote

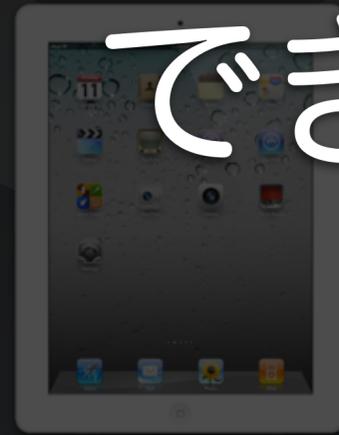


カメラ



i文庫HD

より「**楽に**」できる学習環境



Keynote



カメラ

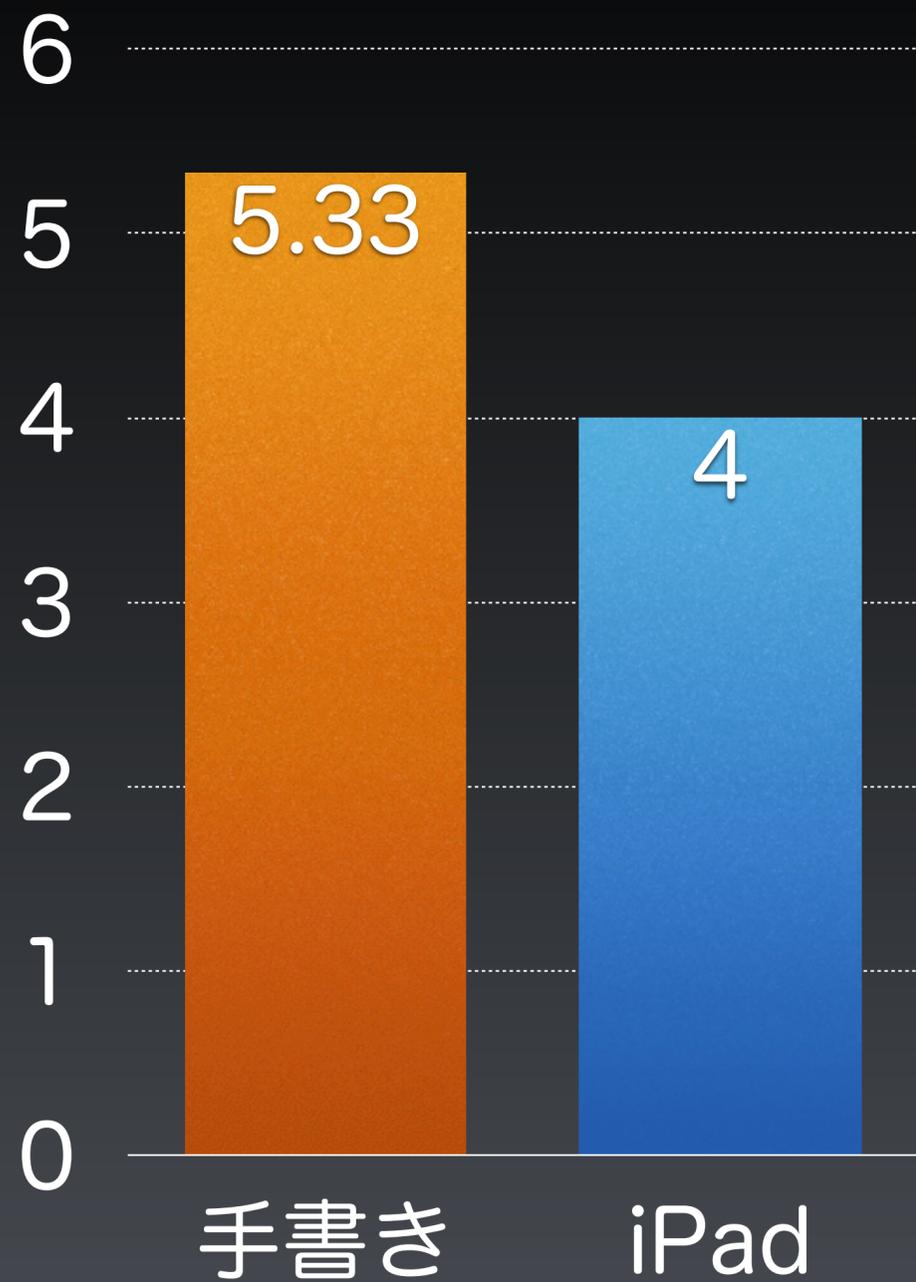
「書きやすく読み返しやすい」をめざして

- ・ iPadを活用したノートテイク
- ・ 書字の速度・判読性（読みやすさ）
- ・ 日本語入力を中心にタイピング



iPadでノートテイク

(文字/分)



書字速度

(文字/分)



書字速度 (漢字のみ)

「見やすく読みやすい」をめざして

- ・ 著作権法第37条第3項により， 学習者用デジタル教科書を作成
- ・ タップやスワイプでページがめくれる
- ・ ページを拡大できる

「**わかりやすい**」をめざして

- ・ フォントの色・大きさ・種類
- ・ 図や表の見やすさ
- ・ 画像や動画の活用
- ・ 教材提示の仕方（距離・高さ・タイミング）
- ・ 1面に1つの学習内容をまとめる

実験② 「温度」

	種をまいた日	3日後	5日後
<p>温度 あたたかい</p> <p>仲 渡 照</p>			
<p>温度 つめたい</p>			

わかりやすい教材の提示

たたかさが必要

今後の見通し

- ・ 学校だけでなく家庭学習でも活用
- ・ より制限の少ない方法を
- ・ 学習内容によりアクセスしやすい個別化した教材の作成