

活動報告書

報告者氏名：荒井桂子

所属：香川県立高松養護学校小学部

記録日：2013年2月17日

【対象児（群）の情報】

・学年

小学部5年生

・障害名

脳性麻痺

・障害と困難の内容

四肢を思うように動かすことが難しい。

したいことなど自分の思いを多くもっているが、相手に伝えることが難しい。思いがはっきりしているときには、教師や保護者からの問いに対して笑顔で答えることができる。

<事例1>

<事例2>

【活動目的】

・当初のねらい

家庭や学校の出来事などを連絡帳に書いたり送迎の際に話したりして、保護者と共通理解を図っていた。しかし、連絡帳を読むだけでは具体的なことが伝わらなかったり、その情報を児童も一緒に分かち合ったりすることが難しかった。そこで、iPadを使用することで、児童、保護者、教師で情報を分かち合い、共通理解を図ることができるのではないかと考えた。

・実施期間

平成24年5月から平成25年2月

・実施者

荒井桂子

・実施者と対象児の関係

児童の学級担任

・当初のねらい

様々な行事で使っていた写真のスケジュールカードをiPadのKeynoteのアプリを使って動画のスケジュールにし、児童によりわかりやすく伝えるようにすることで、児童からの発信もしやすいようになるのではないかと考えた。

・実施期間

平成24年9月26日

・実施者

荒井桂子

・実施者と対象児の関係

児童の学級担任

【活動内容と対象児（群）の変化】

・対象児（群）の事前の状況

家庭や学校での出来事などを連絡帳に書いたり送迎の際に話したりして、保護者と共通理解を図っていた。

・活動の具体的内容

家庭や学校での様子を iPad のカメラ機能を使って動画や写真に収め、連絡帳のように毎日家庭へ持ち帰り学校に持って来るようにした。

・対象児（群）の事後の変化

iPad の動画を見ながら、児童、保護者、教師で学校での様子を話すことを続けると、児童は「早く見せて」と言う様子を見せるようになった(図1)。家庭での様子を学校で見るときにも iPad を出そうとするとうれしそうな顔をし、「見て見て」という様子が見られるようになった。



図1：iPadで学校での出来事を話している場面

・対象児（群）の事前の状況

スケジュールや活動の選択をする際には、写真カードを使っていた。遊園地への校外学習に行くときには、事前にアトラクションの動画をパソコンで見て児童の好きな活動を選ぶことができた。しかし、当日改めて写真カードで伝えようとしても十分に伝わらず度のアトラクションに乗りたいか選ぶことが難しかった。

・活動の具体的内容

Keynote のアプリを使って、動画のスケジュールを作り、校外学習において何で行くかやどこに行くかを伝えた。また、何のアトラクションに乗りたいか尋ねた。

・対象児（群）の事後の変化

アトラクションの動画を1つずつ見て聞いていくと、自分が乗りたい物の動画のところで笑顔を見せた。翌日学校で行なった事後学習のときにも、自分が選んで乗ったアトラクションが一番楽しかったということを楽しんで伝えていた。

【報告者の気づきとエビデンス】

・主観的気づき

iPad を連絡帳として使用し、動画を児童と見ながら評価することで、自分で自分のことを振り返ることができ、他の人に対して自分の頑張りを認めてほしいという要求が出てきた。自分がしたことを決まった教師以外の様々な人に評価してほしいと、係活動や授業の振り返りの場面でも教師や友達の顔を見て、にっこりすることが増えた。

・その他エピソード（画像などを含めて）

iPad を連絡帳として使用することで一緒に住んでいない祖母にも児童の様子を知ってもらえ、様々な人から褒められる、認められることで、いろいろな面で自信がもてるようになった。実際、iPad で児童の様子を家族みんなで見ているときに、児童はとても満足気な表情であったようだ。また児童が普段利用しているサービスで行な

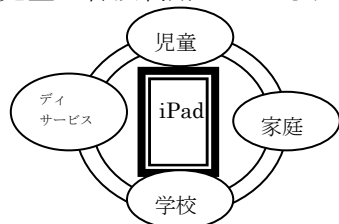


図2：iPadで広がる輪

っていることも、iPad に撮ってもらうことで、家庭、学校、サービスでそれぞれがどんなことをしているのか具体的に共通理解を図ることができるようになった(図2)。

・主観的気づき

日々の学校生活の中でも次の活動を動画のスケジュールで伝えることで、どんなことがあるかということがはっきりし、児童の好きな活動のときには寝返りで座位保持いすまで移動してくる速さが速くなり、苦手な活動のときには少し考えている姿が見られるようになった(図3)。

・その他エピソード（画像などを含めて）

iPad を使うことでスケジュールへの注目度が高くなり、示そうとすると自分からのぞき込みに来るという姿が見られるようになった。



図3：動画のスケジュールを見ている様子