



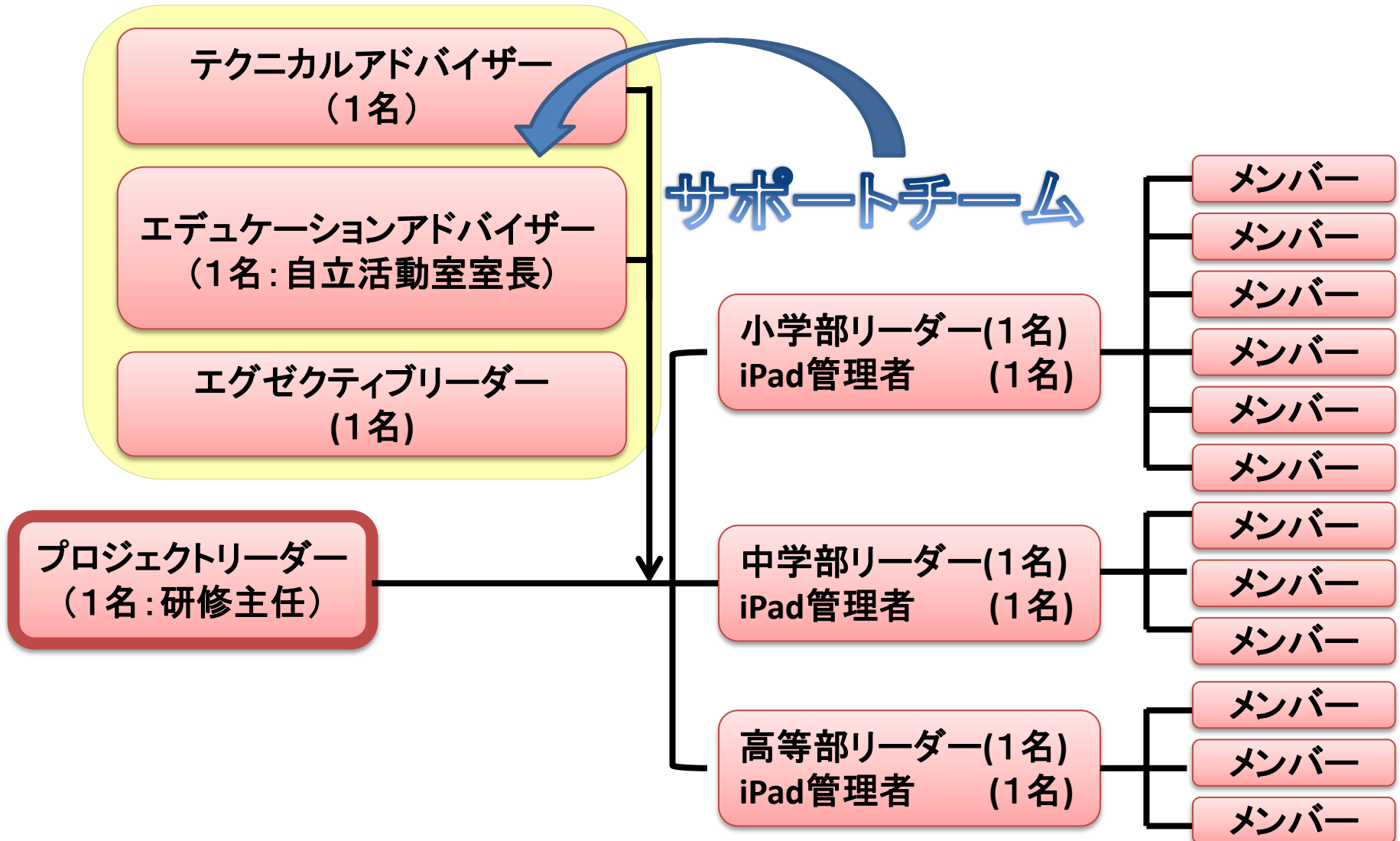
学校全体でiPadを活用する取り組み ～iPadで「なに」が変わるのか～

香川県立高松養護学校

たかよう iPad プロジェクトチーム

学校での取り組み

- 自主参加のプロジェクトチーム(36名)



iPad を学校で活用するために

- iPadの自主購入
- iPadに関する各研修会の実施
- iPadを活用した研究・改善授業の実施
- iPadに関する情報共有の工夫(iPad新聞)
- 校内無線LANの整備
- 自主参加グループによる組織作り
- 外部講師による講演会「iPadを活用した授業作り」

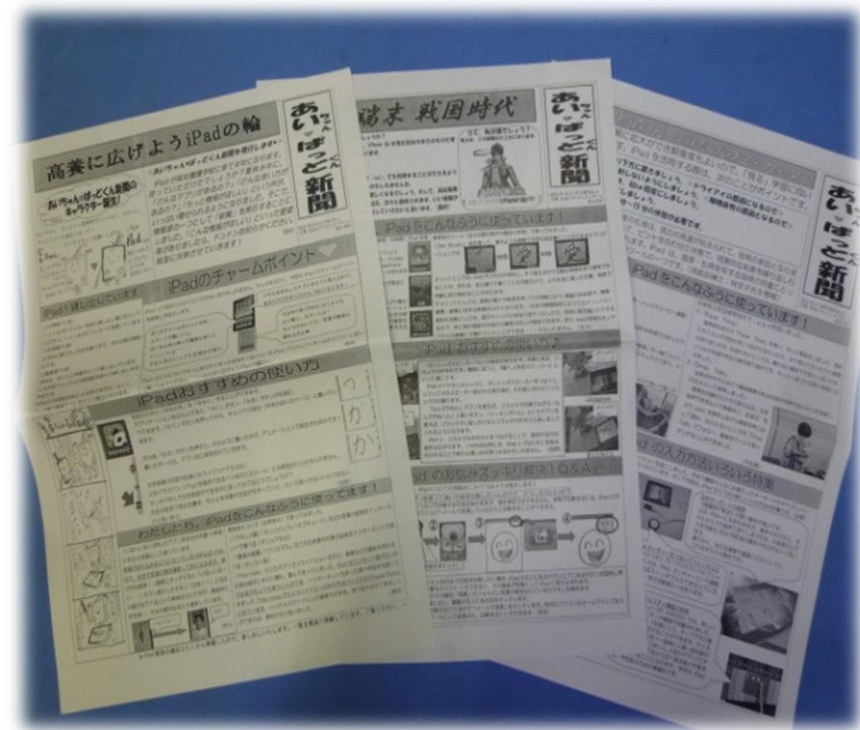
研修体制

① iPad学習会



最新情報や活用方法について情報交換をする

② iPad新聞発行



iPadの活用方法やアプリ・ツール等の情報を共有する

研修体制

③ iPad全体研修会



研修講師が実技を
伴う研修を行う

④ 研究・改善授業



iPadを活用した授業を
実施し、討議会をもつ

小学校に準ずる教育課程での取り組み

教科学習での活用

- iPadを用いた教科学習等を実施
- 高松市の作文コンクールで最優秀賞を受賞し、300人の前でiPadで作文を発表



教科書をPDF化しiPadに取り込む

NHK「おはよう日本」のニュース

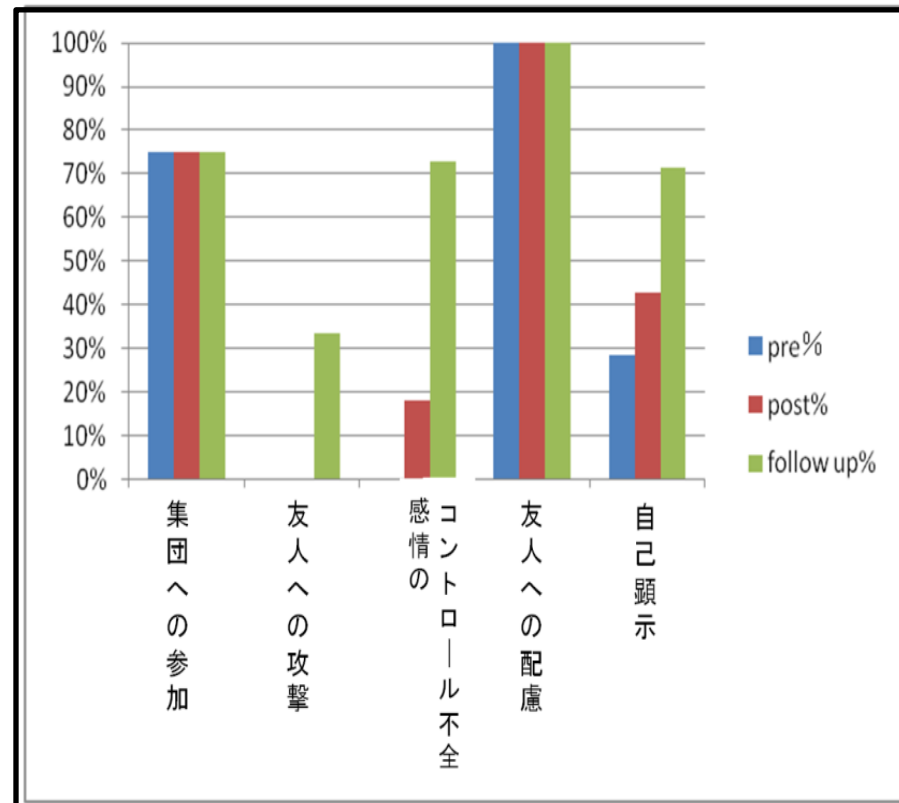
小学校に準ずる教育課程での取り組み

自立活動での活用

- 自立活動「人間関係の形成」でiPadを活用
- 肢体不自由児用SSTプログラムを開発し実践



表情認知の学習にiPadを活用



対人関係の改善に効果あり

買い物学習での活用

- 買い物学習でiPadを使用
- アイスクリーム屋、コンビニなどで活用



タッチパネル操作が苦手な
児童用の自作キーガード



アイスクリーム屋さんでの買い物風景

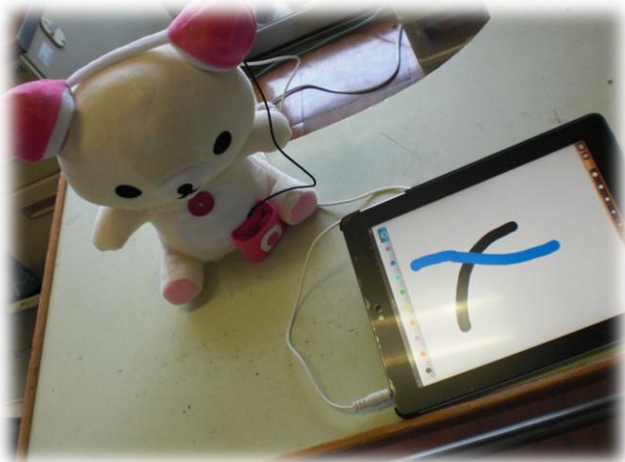
『キーワード一覧表』の作成

- ・子どもの『やりたい！』を育てる教材として活用
- ・主体的な行動を引き出す視点の整理

キーワード		活用の目的
キーワード	ひき出される子どもの行動	
ワクワク	何らかのポジティブな反応を表現する	• 姿勢の検討 • iPadの提示場所の検討 • 遊び環境の検討 • 支援方法の再考 • 好きなアプリケーションの検討 • 子どもの気づきや成長を捉える
もぞもぞ	画面の上に手を置き、もぞもぞする	
トントン	画面の上に手を置き、指を上下に動かす	
すりすり	画面の上に置いた指を、左右前後に動かす	
スライド	画面の上に置いた手を、スライドさせる	
プレイス	画面の外から、画面に向かって手を動かす	
リプレイス	画面上から離れた手を、もう一度画面の上に戻す	
調整	画面の上から手が離れないように調整する	
リリース&リプレイス	画面の上でちょっと手を浮かせ、もう一度手を置く	

iPadでおもちゃを動かす機器の作成

- ・iPadの操作に連動して、つないだ『おもちゃ』が動く機器
- ・『画面の中』だけではなく、『画面の外』にも楽しさがあるような環境設定が可能になる

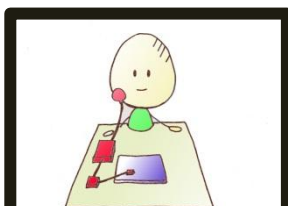


ダンシングスピーカー
(市販)を改造



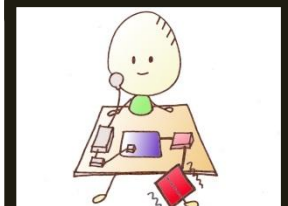
iPadでおもちゃを動かす機器の様子

『キーワード一覧表』と『iPadでおもちゃを動かす機器』を活用した実践



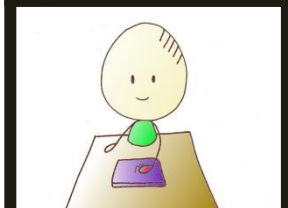
①『ワクワク』を見つける

ピエゾセンサースイッチ＋iPadタッチャーで



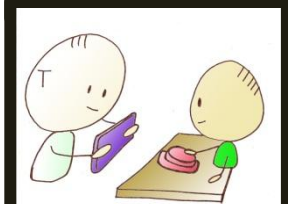
②『ワクワク』を育てる

①に加え、『iPadでおもちゃを動かす機器』を用いて



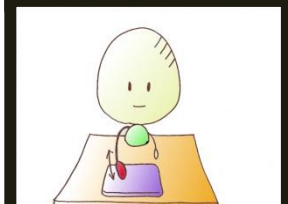
③『もぞもぞ』で活動する

①、②の活動を通して、見通しをもてるようになってきたことで、
微細運動が得意な左手を用いてできるように



④『VOCA』で同じ活動をする

同じ活動をVOCAを使ってできるように



⑤『すりすり』で活動する

粗大運動が得意な右手を使って『すりすり』することも

今後の課題

- 来年度以降のiPadの研究の在り方
研究組織・iPadの台数の確保
- 教員のやる気を引き出す工夫
情報の共有の仕方
- iPadをより活用できる環境づくり
校内のWIFI化・ipadモデルルーム(仮)