

状況報告

大分県立別府支援学校

1：今年度の iPad の活用目標と活用状況

【今年度の目標】

児童生徒自身が iPad の操作に慣れ、自らやりたいことを決めて、利用できる力を身につけさせたい。さらには、余暇活動の充実や自学自習に利用できるようにさせたい。

【進捗状況】

今年度初めて、授業で iPad を継続的に利用できる環境が整ってきた。すべての児童生徒が使うことはできないが、少しずつ利用する機会が増えてきた。繰り返し利用することで、児童生徒の興味関心も深まってきている。

今後の課題として、最適なアプリの選定や活用方法の工夫など、児童生徒の実態により合致する利用を模索していくことが挙げられる。

2：現在活用しているアプリケーション

【男子生徒】… 高等部重複障害（肢体不自由）

(1) やってみよう … キャラクター「しまじろう」による生活習慣（歯磨き、着替え、ゴミの分別など）の学習

- 流れてくる歌に合わせて歌ったり、キャラクターの動きを見て楽しんだりしている。よく知っているキャラクターなので、自らアプリを選択することが多い。
- 身近な活動を確認しながら、ゲームを行うことができる。

(2) Talking Tom … こちらで話したことをオウム返しのように繰り返す声が出る。

- iPad に向かって話し出した。声が小さいときには、教師がもっと大きな声を出すように促すことで、大きく発声するようになった。
- 日常生活において全介助を必要とする車いすの生徒にとっては、大きな声を出すことで運動した時と同じような効果（発汗など）が期待できた。
- ▲児童生徒が、無意識のうちに画面の無関係な場所に触ってしまい、画面が切り替わってしまうことがあった。

(3) Diamond Flash … 画面上を球（のようなマーク）が点滅しながらランダムに動き回り、最後には消えてしまう。その最後のポイントを押さえる。

- 視力の弱い生徒がゲーム感覚で眼のトレーニングを行うことができる。少しずつ球の移動スピードが速くなったり、球の大きさが小さくなったりするため、徐々にレベルを上げていくことができる。
- ▲一般の健常者を対象にしたアプリであるため、本校の児童生徒が活用するには以下のような点が改善されると、さらに大きな効果が期待できると考えられる。

- ・もう少しゆっくりとしたスピードから始められるとよい。
- ・得点が出たり、球などのデザイン、色などを選択できたりするとよい。
- ・球（マーク）だけでなく、児童生徒が楽しめるようなデザイン（キャラクター）が加わるとよい。

(4) **ひらがななぞり** … 画面に出てくるひらがなを指でなぞって学習する。

- うまくなぞることができると、赤色の丸印がつき、見本の文字から大きく外れると、その部分が赤く表示される。そのため、視覚的に文字の形を学習することができる。
- ▲基本的に、正しい筆順でなぞることが条件となるため、単に文字の形だけをなぞるだけではなかなか正解にはならない。

(5) **モジルート** … 画面の車やバイクをゴールの旗まで指でなぞって数字を学習する。

- なぞっていく時にエンジン音が鳴り、児童生徒の興味を引くようになっている。なぞり終わると、数字が読み上げられる。
- ▲数字の学習に限定される。

【男子生徒】… 高等部重複障害（肢体不自由）

(6) **猫たたき**… 画面上に次から次へと現れる猫にタッチすると得点になる。一定時間内で獲得した得点を競うゲーム。

- 手の動きが少ない生徒が、画面に出てくる猫にタッチしようとすることで、自発的に手を動かそうとする活動が多くなった。
- 減点となる猫を避けて、得点の高い猫を狙おうとすることで、手を意図した場所へ動かすことが徐々にできるようになった。

【男子生徒】… 高等部単一障害（病弱）

(7) **書き取り漢字練習** … 漢字を学年別（小1～中3）に学習できる。解答を直接画面に指で書き、正解すると赤丸がつけられる。各学年での最高得点が表示される。

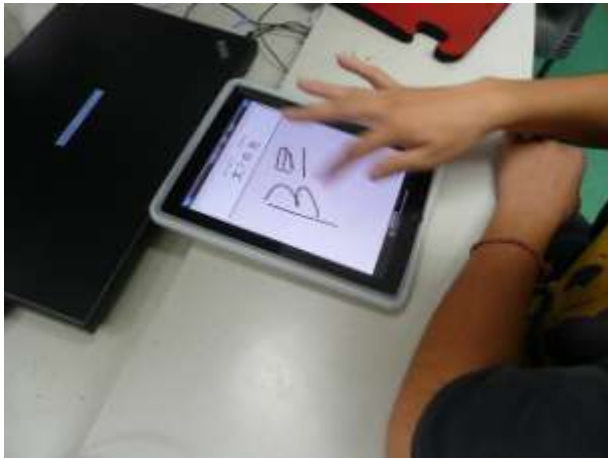
- 小学校低学年の頃から、他の児童と教室で学習できなかった生徒が、iPad を使って自主的に学習しようとするようになった。
- 当初、得点が低かったが、何度も繰り返し学習することで、少しずつ得点を伸ばすようになってきた。その結果、さらに次の学年の問題にも取り組む意欲も見られるようになった。
- ▲時には、誤って正解と認識することもある。



高1男子(単一障害:病弱) アプリ「書き取り漢字練習」1



高1男子(単一障害:病弱) アプリ「書き取り漢字練習」2



高1男子(単一障害:病弱) アプリ「書き取り漢字練習」3



高1男子(単一障害:病弱) アプリ「書き取り漢字練習」4



高2男子(重複障害:肢体不自由) アプリ「Talking Tom」1



高2男子(重複障害:肢体不自由) アプリ「Talking Tom」2



高2男子(重複障害:肢体不自由) アプリ「やってみよう」1



高2男子(重複障害:肢体不自由) アプリ「やってみよう」2



高2男子(重複障害:肢体不自由) アプリ「太鼓の達人」



高2男子(重複障害:肢体不自由) アプリ「猫たたき」



高2男子(重複障害:肢体不自由) アプリ「猫たたき」2



高2男子(重複障害:肢体不自由) アプリ「猫たたき」3