

魔法のふでばこ中間報告

大分県立南石垣支援学校

岩下倫子

1.今年度のiPadの活用目標と活用状況

大分県立南石垣支援学校は、教育委員会の協力もあり、魔法のふでばこから2台、県から3台、計5台のiPadを使用しています。内訳は、小学部2台、中学部1台、高等部1台、教頭1台です。小学部の使用している2台についての活用を報告します。

小学部での目標は、

○ルールや約束を守って使う。

○全ての児童がiPadに触れ、「楽しい」、「できる」、「もっとしたい」を体験させ、興味・関心をもたせる。

○個別学習の教材として使用する。(国語・算数・自立活動)

○コミュニケーションのツールやVOCAとして使用する。

活用状況は、

	1台目	2台目
月	2年(午後は4年)	4年
火	2年	6年
水	2年	3年
木	2年	5年
金	2年	1年

2年生は、毎日固定して使用し、個別の学習や、日常生活の指導、生活単元学習、余暇の時間等に使用している。2年生以外の学年は、週に1日、個別学習や、余暇の時間に使用している。

具体的な使用例として、

○なぞり書きや、パズル等のアプリケーションを使用して、個別の学習等に使用。

○写真フォルダに料理の手順や、買い物の手順を入れて、児童が見ながら学習に使用。

○voice4uやドロップトークをVOCAとして使用。(2学期より)

○自由遊びや休み時間に好きなアプリケーションをしたり、Youtubeを見たりして余暇として使用。

*ルールや約束を守るために、ロック画面に「あいばっど3つのやくそく」を設定し、使用する時に確認している。

*夏休みに校内研修で「さわってみようiPad」という研修を教員対象に行った。参加者は22名。iPadを9台使用し、2~3人のグループで実践的な研修を行った。

*iPadの活用に興味をもたれ、児童の希望もあり2名の保護者が家庭で購入し、使用している。家庭では余暇の時間や、学習に使用しているとのこと。児童が好んで学習しているアプリケーションを保護者に紹介する。

使用の様子

1年生 個別の学習（すごくいい顔で学習しています！）



右側の児童は、家で母親に学校でiPadをして楽しかったと話したそうです。それまでは、家で学校の話をしたことがなかったそうです。

2年生 個別の学習



インターネットの紙飛行機の作り方を見て、作っています。「飛行機作る。」と言った時に、作り方がわからず、本もなかったのですが、iPadですぐにみることができました。

ホットケーキ作り



余暇の時間



1学期の間、一番iPadを使った児童。火曜日以外は2年生の教室に休み時間の度に來ていた。朝の係仕事、着替え、給食等が以前に比べても早くなった。家庭でゲームなど欲しがったことがなかったが、「アイパッドがほしい」と自分から物を初めて要求したとのこと。8月の誕生日に購入する。

2.現在活用しているアプリケーション

アプリ名	内容・使用方法	関係する領域・教科	使用頻度
ひらがななぞり	なぞりがき	国語	高
ナゾルート		国語	中
ワンダーえほん		国語	中
クマの絵本1		国語	中
クマの絵本2		国語	中
くるくる Kids	まわる文字をタッチ	国語	低
これなあに？	カード	国語	低
2年かんじ		国語	低
Mr Shape のタッチカード		国語・自立活動	高
動く！動物図鑑		国語・自立活動	中
うらしまたろう	文化祭の劇ですのために国語の時間に読み聞かせ予定	国語・生活単元学習	
ももたろう		国語・生活単元学習	
おおきながぶ		国語・生活単元学習	
知育えほん	数字、ひらがな、どうぶつ	国語・算数・生活単元学習	高
知育プラス	足し算、引き算	国語・算数	中
ワオっち！		国語・算数・自立	中
FamilyApps		国語・算数・自立	中
すうじのれんしゅう		算数	低
数あそびドラキッズ	数と具体物	算数	高
けいさんくん	足し算、引き算	算数	低
モジルート		算数	高
Smart Kids	数、多い、少ない、順番	算数	高
FingerPiano+		音楽	高
タッチ！うたえほん	子どもが見て歌うだけでなく、自分の声を録音して楽しんでいる。	音楽	高
xylophone	鉄琴	音楽	中
音D E レインボー	お絵かき	図工	高
空想どうぶつえん	色塗り	図工	中
Colos	色	図工	中
Mazes	ボールを動かす迷路	自立活動	中
めいろであそぼう Lite		自立活動	中

ToyStory3	カード合わせ	自立活動	高
Matches	カード合わせ	自立活動	中
Feed Me! (日本語)	なかま選び	自立活動	中
ミア	なかま選び	自立活動	高
Zoe Animals	動きのカード合わせ	自立活動	低
動物将棋 Lite		自立活動	低
Shpe Puzzle	パズル 7 ピース前後	自立活動	高
Sound Touch	写真、音	自立活動	高
Lotus	タイマー	自立活動	中
Egg!		自立活動	高
H.Decoration	ケーキ作り	自立活動	高
Ilove fireworks Lite	花火	自立活動	高
KidPuzzles-African Plains-FreeApp	動物パズル 4 ピース 2 択	自立活動	中
FindImage	間違い探し	自立活動	中
はっぴーカッピ	間違い探し	自立活動	中
ZooSounds	動物の鳴き声	自立活動	低
Talking Gina	画面の動物などに話かけると、そのまま繰り返して話を する。なでたり、叩いたりすると反応するので、子どもたちは大好きです。	自立活動	高
Talking Tom (2)		自立活動	高
Talking Jhon		自立活動	中
Talking Roby		自立活動	低
Talking Ben		自立活動	中
ACDesert	車ゲーム	自立活動	高
シャボン玉		自立活動	中
Pocket Pond		自立活動	中
金魚すくい		自立活動	中
Voice4u 日本	コミュニケーションツール VOACA	自立活動 日常生活の指導	中
DropTalk	コミュニケーションツール VOACA	自立活動・国語 日常生活の指導	中
歯みがき	食後の歯みがき指導	日常生活の指導	高

夏休みに、1 学期使用してのアンケートをとりました。参考までに添付します。

iPad 使用アンケート結果

① iPad を使った感想や、子どもが使っているときの様子や、前後の様子。

- 豊富なアプリが入っており、子ども（A くん）は、とても楽しく取り組んだ。（事前に児童の興味にあったアプリを入れていたため。）
- 「iPad」の言葉もすぐに覚え、数日間「iPad する。」と要求した。
- △関心を寄せる児童への対処方法（iPad を投げないようにする工夫）ができず、「させない」という方法しかとることができず、反省している。
- パソコン操作より簡単なので、自分でやっている感がありよい。
- 使用できるのをとても楽しみにしている。
- 見通しがもてる子は、苦手な活動のご褒美に使える。
- 家庭訪問に持って行って、保護者に見せたら「購入したい。」とのことでした。
- 画面に触れると絵が変わったり、音が出たりするので、喜んで使用する。
- （△）他児が使っていても、横から触りたがる程積極的である。
- △もっともっと触って、遊んで、学習内容の習得にも活用したいが、週に一度で5～10分、2～3回使ったのみであった。
- とても楽しそうに使っています。今のところご褒美的な存在です。
- （△）自分が使うと後で目が疲れましたが、なんだか面白いです。タッチすると画面が変わるので、とりあえず触ってみるとかと触ってみました。パソコンとは違って変にならない安心感がある。
- 音が出ることや画面が動くことなど、通常の机上の学習では、なかなか体験できないことで、子どもたちもとても興味をもって意欲的に取り組んでいた。
- 正解が見て、聞いてわかるのがよかった。
- 金曜日（使う曜日）を楽しみに登校している子どももいた。最初はいつできるか分からず、「また使いたい！」と言う気持が強く、できないと苛立つこともあったが、できる日を視覚的に知らせたことで、「金曜日しようね。」と先生に言うようになった。
- 子どもが意欲的に取り組む。うまくいかなくてもじぶんから何度も取り組もうとする姿がたくさん見られた。
- 子どもが iPad をたても楽しみにしていて、ぜひ子どもの力を引き出す使い方を自分でも勉強して使いたいと思いました。
- 普段の生活で、よく見ないで行動する子どもも、iPad を使って入る時は良く画面をみて操作しています。集中や注目する力もそだっているように感じます。
- 始めは画面の表面を指ではじくだけだったが、2回目、3回目からは画面の中の絵や映像を注視するようになった。絵が動く様子や音を楽しんでいるようだった。友だちが iPad をしていると、一緒にその映像を横でみることもあった。徐々に画面の中のものに注目するようになったので、継続して iPad に慣れ、学習や生活面で有効に使

えることがみつかるといいなと主う。

- 順番・時間・先生と一緒に使うの約束がきちんと守れていた。(タイマーを自分たちでセットし、時間になると次の人に渡していた。)
- 自分の言ったことが iPad から聞こえてくるのを楽しんでいた。
- Piano を使って「かっこう」の練習ができた。
- iPad の日は、朝の仕事、給食等が早かった。(iPad をしたいため)
- △行事と重なって、iPad のできない日が何度かあり残念そうにしていた。
- iphone より大きな画面というのが断然よいです。
- iphone は息抜き、遊び用、iPad は学習用として使って入る。
- 学習では、2人で一緒に見て考えられるものを中心に扱っています。
- △二人で交替につかうのがなかなか難しくて悩んでいる。
- (△)子どもはとにかく早くたくさん触りたい様子なので、「よく見て」とか「よく考えて」とか助言して扱うようにしています。
- iPad を使える日は、登校後さっと準備を始める。
- すぐに操作を覚え、集中して遊んでいた。
- 他の子がするのを見て、興味のあるものは、まねしていた。
- 3つの約束を覚えていて大切に扱うことができた。
- 友だちとの順番待ちができ、集中して取り組むことができた。
- 楽しいゲームの時は「先生もやってみて！」や「これ友だちの〇〇ちゃんが好き？」など人との関わりも見られた。

②こんな使い方がよかった！ その他、意見でも OK

- 1年生7名で週1日のみの使用と状況では、「楽しむ」「親しむ」レベル止まりですが、子どもの興味関心を引き出す道具(ツール)としては、とてもよいと思います。
- 興味のあること中心なので、学習も少しずつ取り入れていきたいと思う。
- 文字ルート、なぞルート、サウンドタッチなど使い方が分かると自分から積極的に選んでやっていた。使い方を教えた後、自由に使える時間を設けることで、「今、これをやりたいからやろう。」と自分で選択する力に繋げていくことができるのだな。と思った。
(「ねえ聞いて」・・・家族の写真と「パパ」、「ママ」などの音声を入れておくと、自分で触って聞いている。)
(「5分で歯磨き」・・・画面をみながらだといつもより手が動く)
- 意外にも他の子どもかかわりながら遊んでいるなーと一緒に見て楽しんだり、声を出したり。もちろん“さわるな”という子もいますが、「ひとりで」というイメージがあっけど違うんだな〜と。
- あえて友だちと使う。

- とても興味のあるものなので、“交互に使う”と事前に約束するとちゃんと守ることができた。好きなものを使いながら社会性を高めていくこともできるかなと思う。
- ひらがななぞりは、国語の授業でぜひ使いたいアプリ。
- △毎日短時間でも（2日に1度）帯状に使えると嬉しい。（数に限りがあつて無理だと思ふが、。台数が増えるといいな。）
- △子どもが好きなアプリにあまりにはまっているため、新しいアプリを見せて、させようとしてもなかなか興味を示さず、限られたアプリしか活用できていない。
- 「かっこう」のキーボード練習が piano でできてよかった。
- 天気調べができてよかった。（パソコンより早い）
- これまででよい思います。
- 曜日で学年を割り振っているのがよかった。（ルールがわかりやすかった。）

③よかったアプリベスト5

1	トーキングトム、smart kids、ミアのプレイランド、soundTouch、ひらがななぞり、Happy Decoration、うたえほん、pianofree
2	3-2(引き算アプリ)、クマの絵本1. 2、soundTouch、モジルート、I love fireworks、egg
3	ワオっち！、タッチカード、ナゾルート、Shape Puzzle、知育絵本、pocket pond、お絵かき広場
4	知育絵本、Shape Puzzle、ねえ聞いて、smart kids、soundTouch、findImage
5	ナゾルート、ひらがななぞり、Happy Decoration、5分で歯磨き、Feed me、zoo sounds、モジルート、トーキングジーナ

○教師活用としての ipad の可能性

パワーポイントにて作成した ppt ファイルを、ipad にインポートして表示再生ができれば、教師が児童生徒にむけての教示工夫ができ、児童生徒の障がいの特性や実態にあわせた ipad の活用が広がると思われる。

Presentation や keynote などのアプリケーションでは、マイクロソフトのパワーポイントファイルは、すべて作成したとおりに表示再生できるわけではない現実がある。今後は、パソコン等で作成した画像や動画、パワーポイントファイルなどを、教師が簡単に ipad に取り込みができ、表示再生できるような ipad の教材作成ツール的な ipad のアプリケーションを、是非東京大学他の先生方に準備していただければと思います。

(文責：教頭 宇留嶋)

