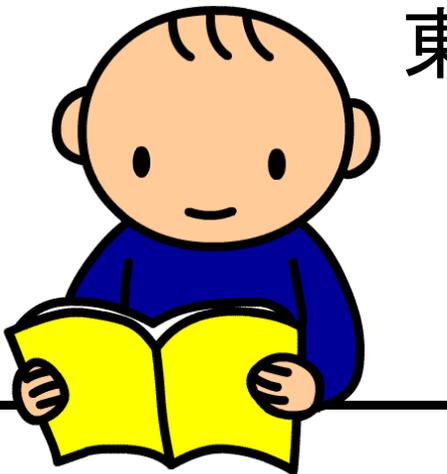


# 「できる」を広げる言葉の支援

特別支援教室での実践事例

東京都狛江市立緑野小学校

佐藤 直幸



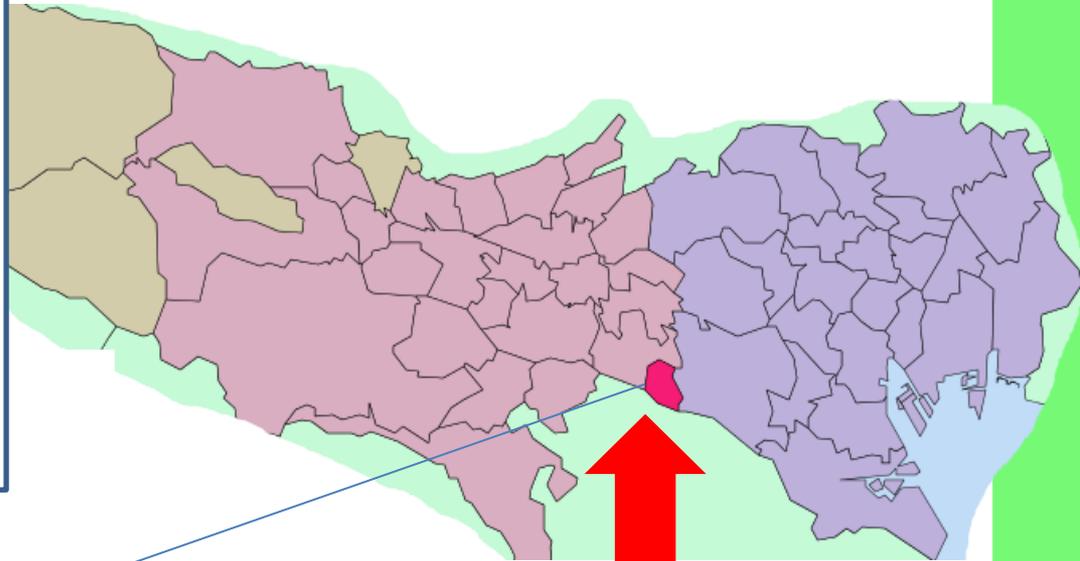
い	<input type="checkbox"/>	■
ま	き	た
す。	は、	ち
◇	◆	の
え	◆	の
ば、	に	■
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	き
た	<input type="checkbox"/>	と
ち	し	<input type="checkbox"/>
	て	の

何が書いてあるんでしょう？

# 狛江市

- 日本で**2番目**に小さい市
- 教員3年目
- 通級指導教室
- 週2回 2時間

狛江市立狛江第五小学校



**狛江市**



えだまめ王子

絵手紙発祥の地

こんなに素敵な絵手紙があなたにまで  
どんどん届けるように!



**対象児**

**読み**

**漢字**

**今後について**

**今日の流れ**

**対象児**

**読み**

**漢字**

**今後について**

**対象児**

対象児童

Sくん

- ・小学6年生
- ・読み書きが苦手

苦手が多い

読み

漢字がほとんど  
読めない

内容が理解でき  
ない

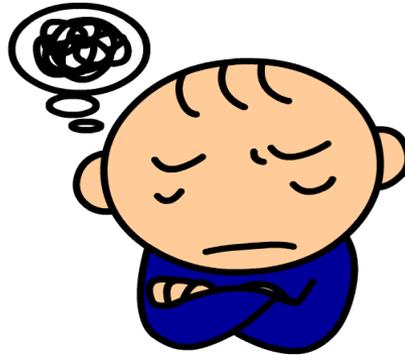
自己肯定感の低下

書き

書くのが遅い

追いつけない

意欲の低下



# 読み書きの苦手さ

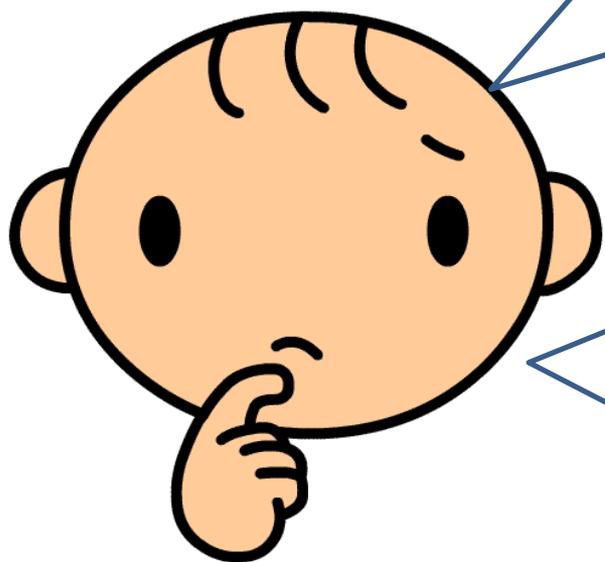
## URAWSS の 結果

課題の種類	評価
書き課題 (有意味)	C
書き課題 (無意味)	C
読み課題	C

読み書きの  
速度が  
非常に遅い

# 本人の困り感

漢字があると読めない

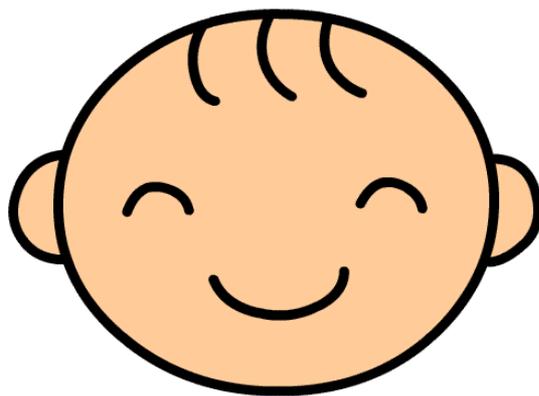


書くのが遅くてみんなに迷惑かけちゃう

# 関わり

人の役に立ちたい

友達と関わりたい



一見明るく見えても傷ついていた

# 当初のねらい

自己肯定感の低下

意欲の低下

自分なりの学び方を獲得することで「できる」を増やす

自己肯定感の向上

意欲の向上



対象児

読み

漢字

今後について

読み

# 読みについて

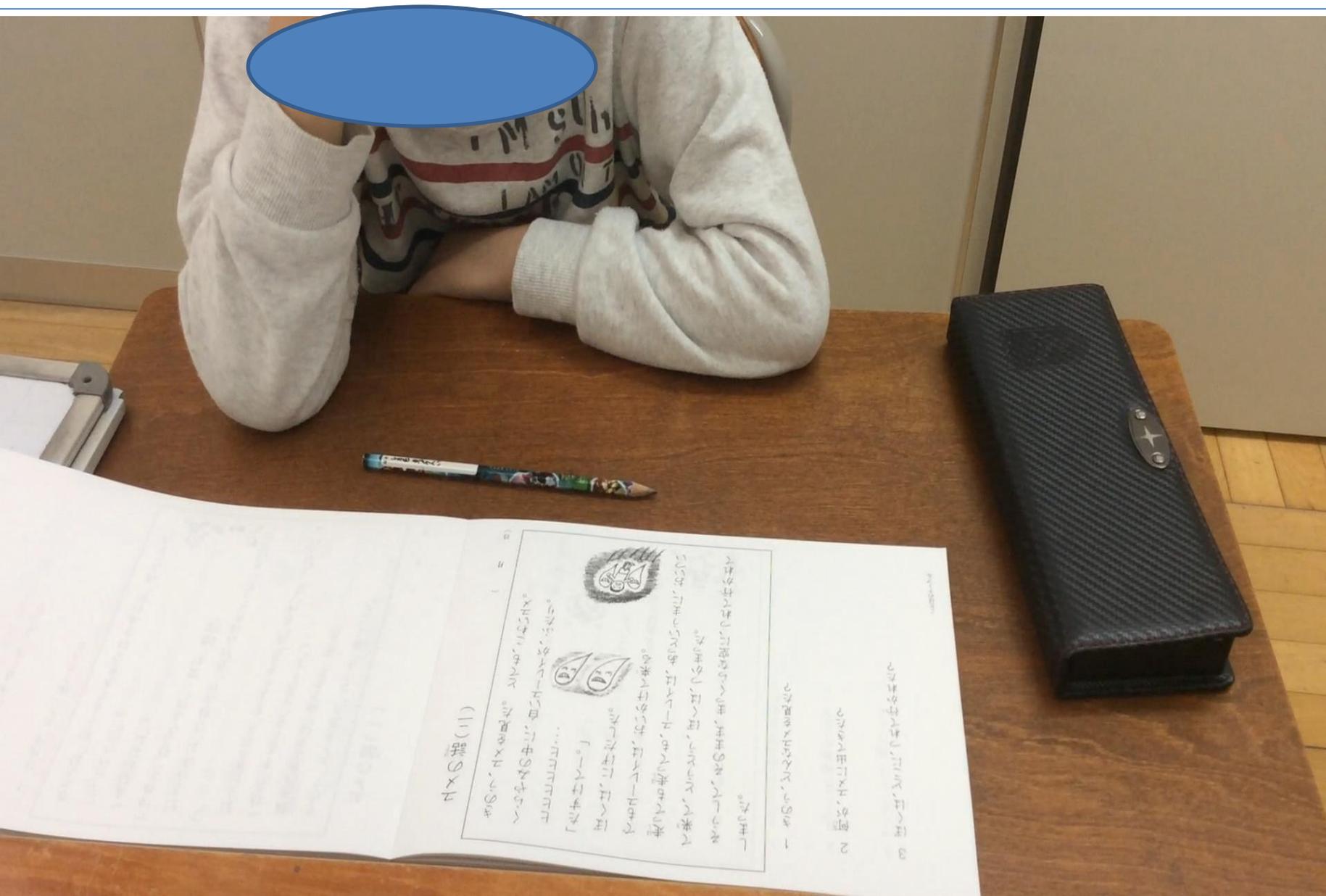
## 実態

- 読む速度が遅い
- ひらがなは読める
- 漢字が読めない
- 文章の内容が分からない



**何が書いてあるか  
わからない**

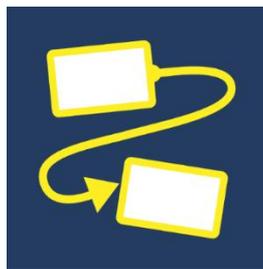
# 読みの様子



# 読みの実態

- たどたどしく、ゆっくりとした読み方
- 2年生の漢字でも読めないものもある
- 代読すると問題を解くことができる。

## 読みの力の底上げ



## 読みを支える道具

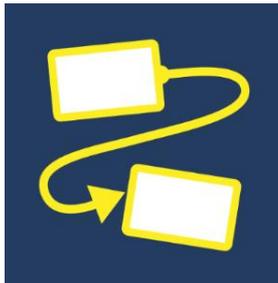


活用予定

# 読みの力の底上げ

## 読みの力の底上げ

- 漢字を読み間違えてしまうことがある
- 漢字とイメージが一致しない
- 集中の持続が難しい



- 一音ずつ確認
- 漢字とイメージの結び付け
- テンポよく学習

# i暗記を使った熟語の練習



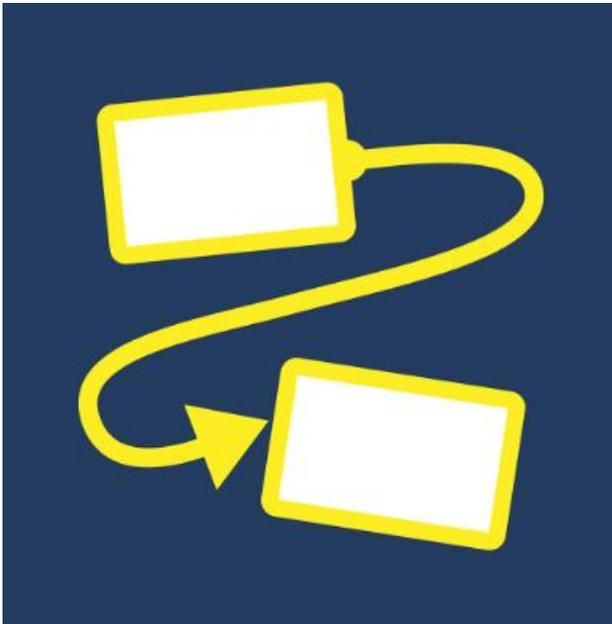
## i 暗記

- フラッシュカードが作れる
- 繰り返し練習可能
- 間違えたものを集中的に練習できる

# i暗記を使った熟語の練習



# ロイロノートを使った漢字の練習



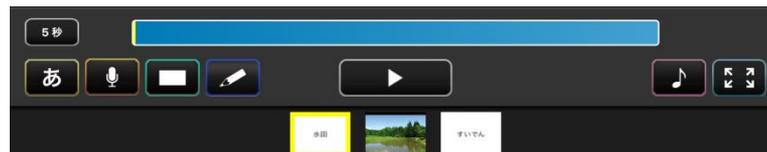
## ロイロノート

- スライドを簡単に作れる
- 画像や動画も入れられる
- 手書き入力もできる
- つなげるのが簡単

# ロイロノートを使った漢字の練習



水田

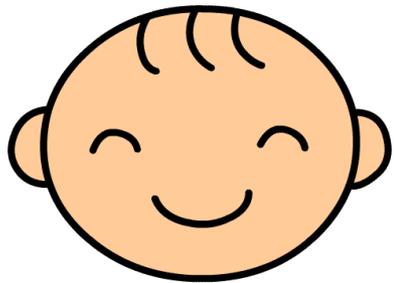


すいでん



# 練習をしてみても

- ひらがなキーボードで一音ずつ入力することで正しい読み方を確認できた。
- 漢字とイメージと読み方を連続して繋げることで覚えやすい様子だった。
- リズムよく学習できることで意欲的に取り組むことができた。



少し読めるようになってきた！

とはいえ、まだまだ練習中...

# 読みを支える道具

## 読みを支える道具

- 読むことに時間がかかる
- 漢字が読めないことにより、  
内容の理解が難しい



- 負担感の軽減
- 理解を支える
- 自分でできるように

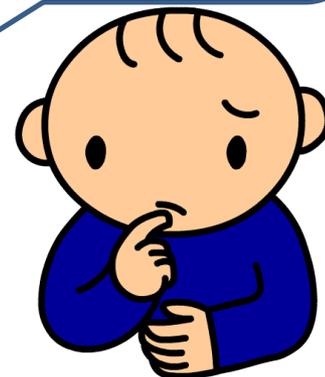
# 読みを支える方法

プリントを代読で取り組んだとき



代わりに読む  
から聞いて  
ね！

はい...。

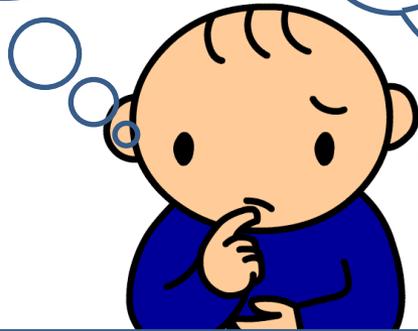


# 読みを支える方法

プリントを代読で取り組んだとき

ここはわかるから  
いいのに……

何回もたのむ  
のはちょっと  
なあ……



自由に一人で聞きなおしたい

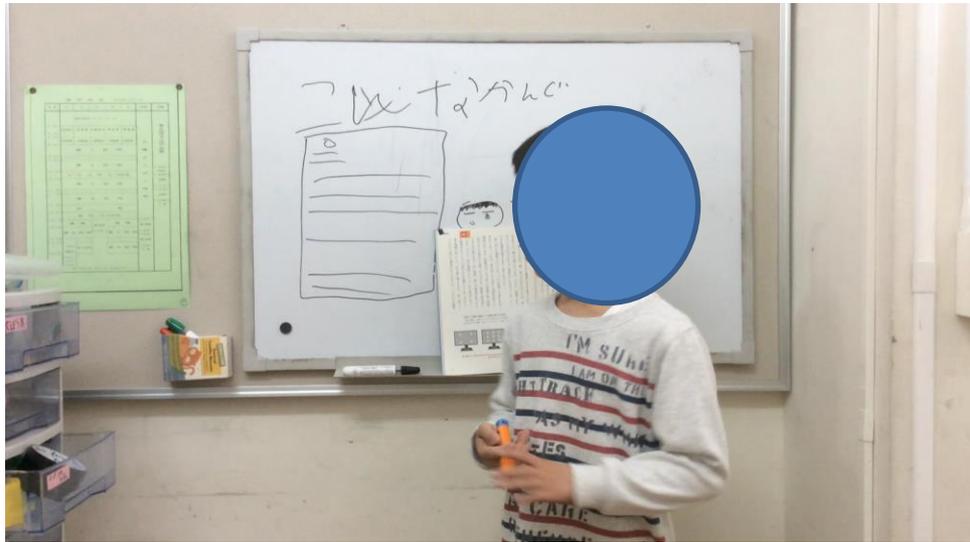
# Vocapenを使う



## Vocapen

- 紙媒体に音を付けることができる。
- 何度も聞くことができる
- 音を吹き込む必要あり

# Vocapenでテストを受ける

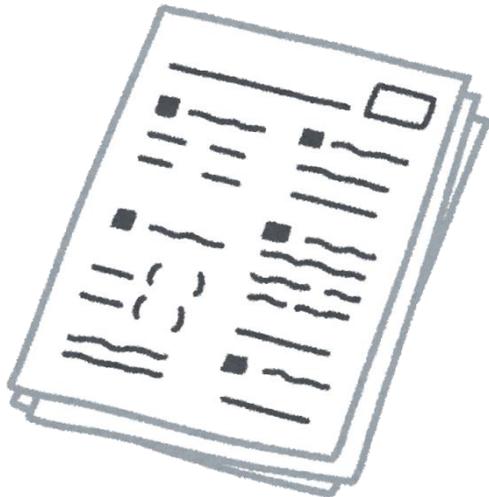


Vocapenで問題を作ってほしいと依頼



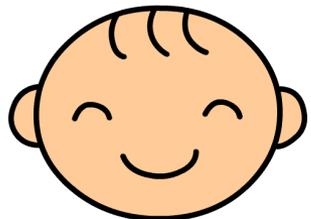
特別支援教室専門員に作成してもらう

※特別支援教室専門員  
東京都の公立小学校で特別支援教室の円滑な運営に必要な業務(教材作成等)を行う非常勤職員



**音声付テスト完成!**

# 結果



自分でテストが受けられた！

6年 A のみ 光文書院  
1. 日本の歴史  
2. 天皇中心の国づくり  
3. 貴族のくらし

知識・理解 各5点[50]  
1 このころ活やくした人物について答えましょう。  
1 聖徳太子 2 聖武天皇 3 藤原道長

(1) 次の資料と関係の深い人物を上①②③から選んで、番号を□に書きましょう。  
1 2 3

(2) ( ) に入る言葉を□から選んで書き、文と関係の深い人物の番号を□に書きましょう。  
東大寺 唐招提寺 十七家 兵士 貴族

▶ 政治を行う役人の心構えを、( )の憲法に定めた。  
▶ 仏教を広めるために、奈良の( )に、大仏をつくった。

2 大化の改新について答えましょう。  
(1) 改革を主に進めた人物2人を○でかこみましよう。  
(2) 大化の改新で、( )が定められた。  
(3) 大化の改新で、( )が定められた。



6年 A のみ 光文書院  
1. 日本の歴史  
4. 武士の世の中へ  
5. 今に伝わる室町文化

知識・理解 各5点[50]  
1 武士の世の中の様子について答えましょう。  
2 室町時代の文化について答えましょう。

1 上の人物にふさわしい説明や資料を2つから3つだけ選んで、記号を書きましょう。  
2 源氏の将軍が絶えた後、鎌倉幕府の政治の中心となった一族を□に書きましょう。  
3 武士のくらしについて答えましょう。

1 次のことを、左の資料の番号から選んで、記号を( )に書きましょう。  
2 武士の世の中の様子について答えましょう。  
3 室町時代の文化について答えましょう。

支援なしと比べ点数も向上した

# クラスでの活用



**クラスでも一人でできるように  
挑戦中**

**対象児**

**読み**

**漢字**

**今後について**

**漢字**

# 漢字について

## 実態

- 漢字を書くことが嫌
- 意欲がでない
- 書きの速度が遅い
- 筆圧も弱く字形も整わない

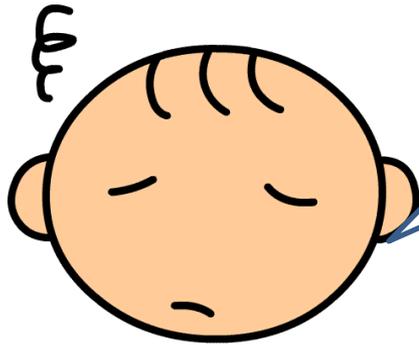
**文章は全部ひらがなで書く。  
漢字は使わない。**



# 検索をする際に

Sくんの困りごと

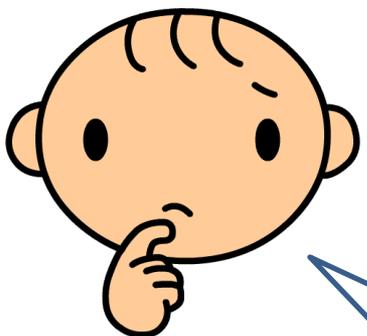
- 音声入力を使って入力をし、調べようとする。しかしどの漢字が正しいのか選べないのでなかなか調べたいものが検索できない。



わかんない。変なのばっかでできちゃう。

**漢字を少しでも使えるようにしたい**

# Sくんの悩み



漢字できたらいいと思うけど  
わかんないんだよ！

書いても覚えられない！

やる気が起きない！

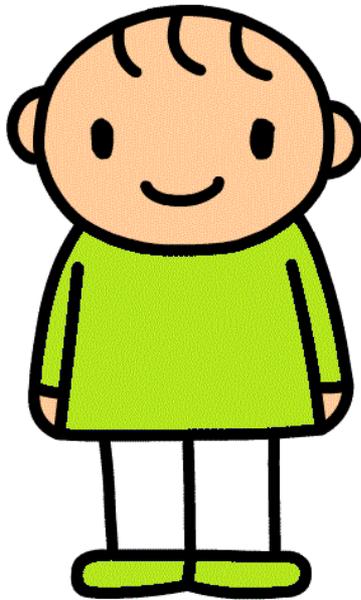
**漢字を使いたいとは思っているが、  
できなさに諦めかけていた。**



同じような子がいたなあ・・・

# H28 魔法のプロジェクト 「魔法の種」

研究者 **Aくん**



## 実態

- 漢字を書くことが嫌
- 意欲がでない
- 書くこと自体にも抵抗感

**漢字に取り組む  
ようになった**

# 「魔法の種」の実践を紹介



漢字が嫌いで絶対やりたくない！って子が居たんだけど、  
今漢字やる気になったみたいだよ。

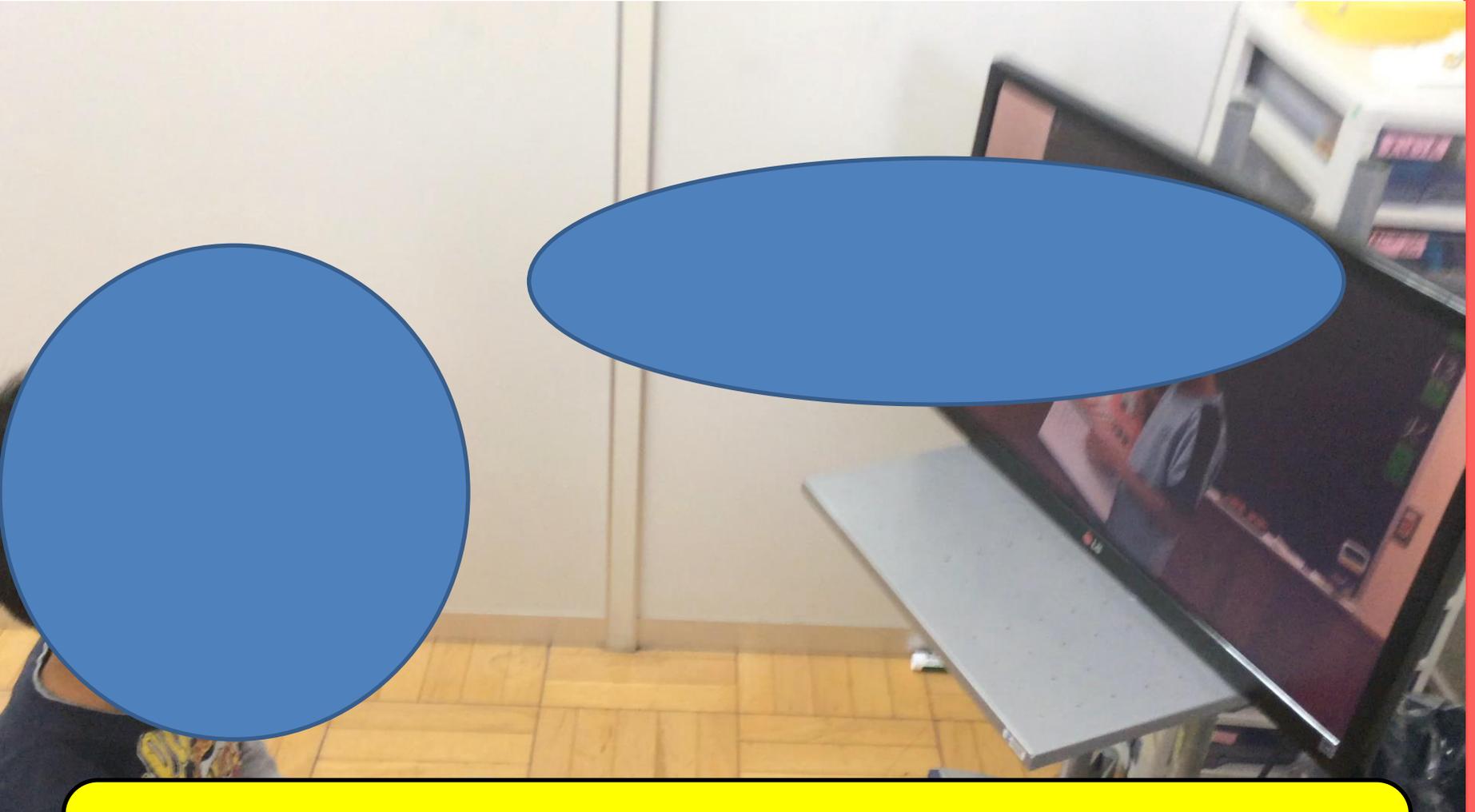


えー！なんで！？  
漢字書くの嫌だったんでしょ？

どうしてやる気になったのか聞いてみたら？

**漢字のことを研究していた子から  
アドバイスをもらうことにした**

# 「魔法の種」の実践を紹介



**ビデオメッセージで練習方法を  
紹介してもらった**

# 選択肢から選ぶ練習①

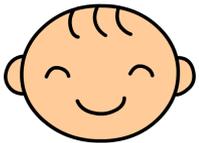
## 国語海賊



- ・3択の中から正しい漢字を選択して答える



**意欲的に取り組むことができた**



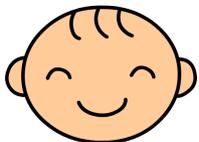
おもしろい！これならできる！

# 選択肢から選ぶ練習②



## Make it

- 教材作成用アプリ
- 様々なゲームを簡単に作れる。



これもできる！

# 選択肢から選ぶ練習③

## 選択肢フリントで練習

同音の漢字

指す  
刺す  
差す

送り仮名が違う

同音の漢字の判断ができずに、音声入力で文章を作るときに誤った漢字を使ってしまったことがあった。

まずは同音の漢字を使い分けられるように練習することをSくんと一緒に決めた。

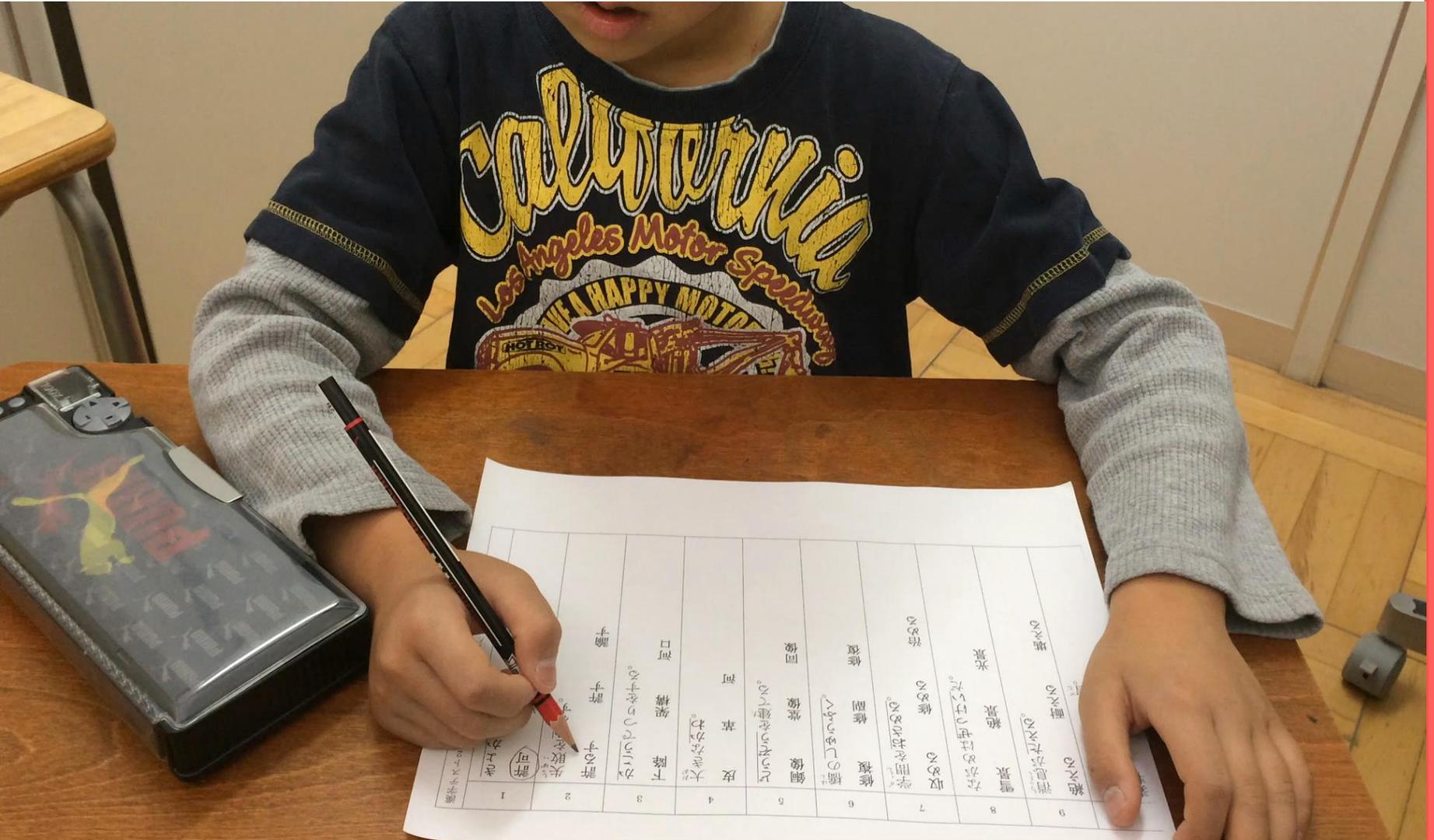
細部が違う

孫  
孫  
孫

一部が隠れている



# 選択肢プリント学習の様子



# 成果

10	9	8	7	6	5	4	3	2	1	漢字テスト21 6月14日
表判 ひょうばんが いい宿	絶える ねがえる 堪える	雪景 けつけい 光景	収める おさめる 修める おとめる 治める	修復 しゆふく 修副 しゆふく 修復	銅像 どうざう 堂像 どうざう 同像	皮 かわ 革 かわ 河	下降 かこう 架構 かこう 河口	許るす ゆるす 論す	許可 きよかに得る 挙可 居可	

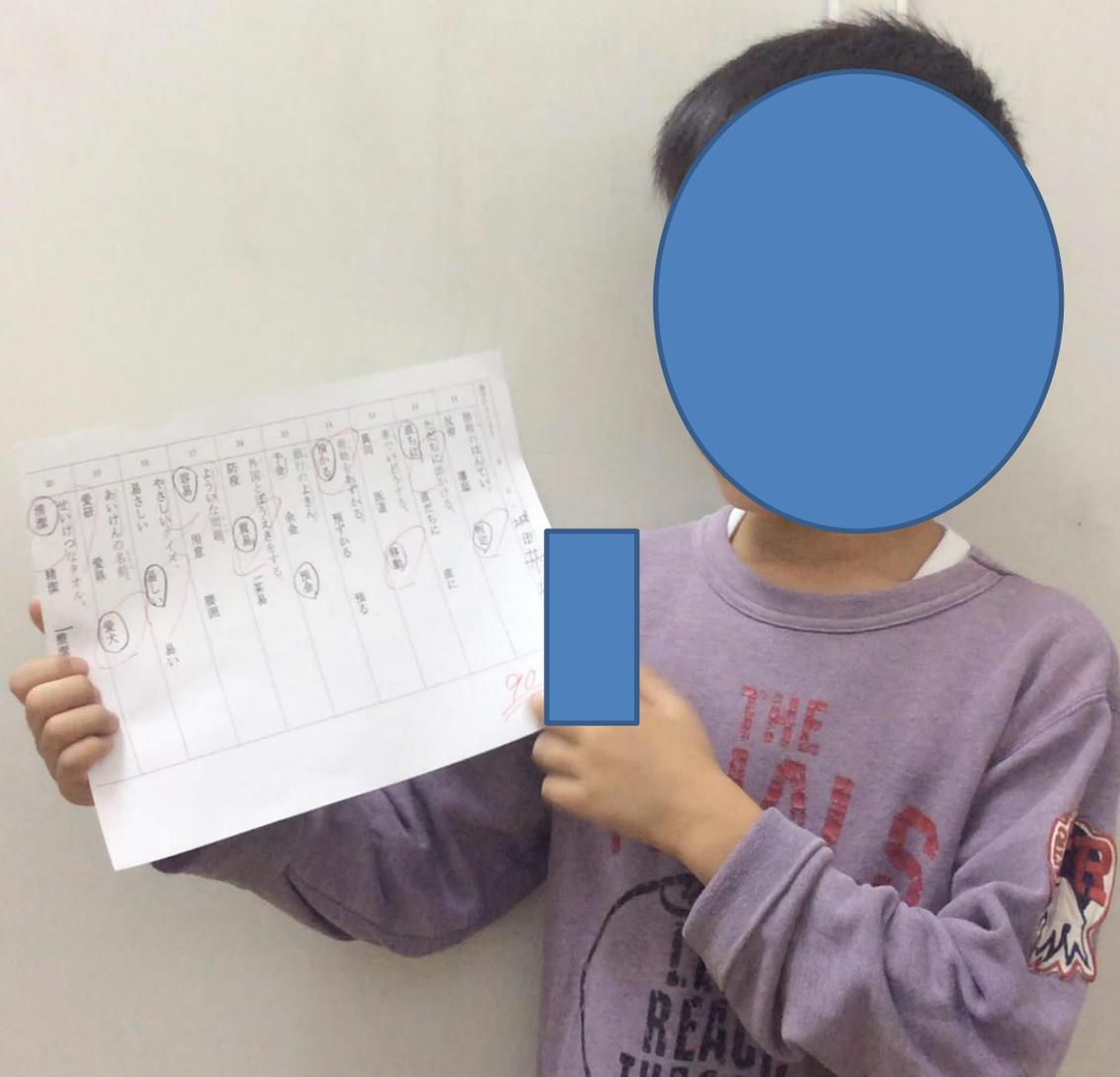
こんな点数とれたことない!!!

80

- 正しい漢字を選ぶことができた。
- 覚えようとする意識が高まった。

**正しい漢字を選ぶことができ、自信につながった**

# Aくんへのメッセージ



# 認められる経験を通して

すごいね！

ありがとう！

「魔法の種」

研究者 **Aくん**

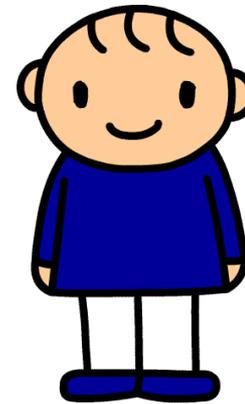
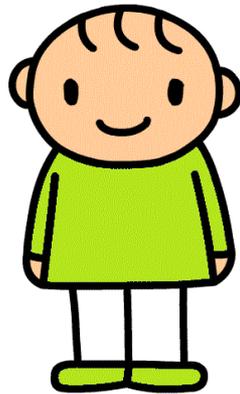


**更に意欲が向上した**

# 「魔法の種」 × 「魔法の言葉」 コラボレーション

## 自分研究

自分なりの方法を考える



「魔法の種」

研究者 **A**くん

「魔法の言葉」

研究者 **S**くん

「漢字研究部」を立ち上げることに！

# 「漢字研究部」 をスタート

## 漢字研究部

自分たちがやりやすい方法を見つける

拠点校・巡回校の通級に通っている子にも声をかけ、入部者を集めた。

研究者 **Sくん、Aくん、他3名**

共同研究者 **佐藤**

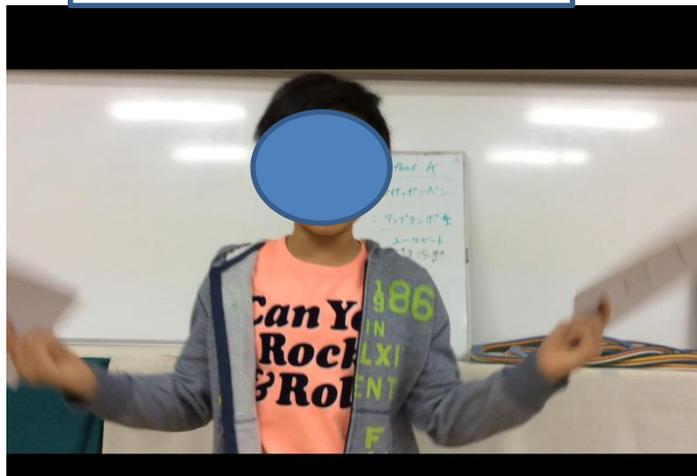
**自分たちがやりやすい方法や道具をシェアする。**

# 「漢字研究部」での交流

## 漢字研究部

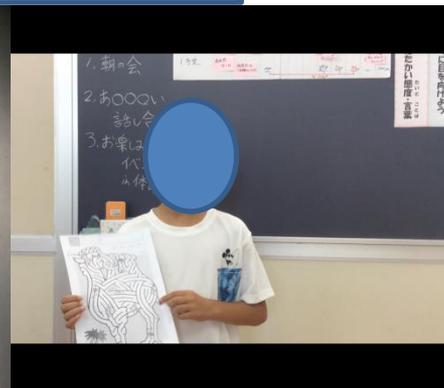
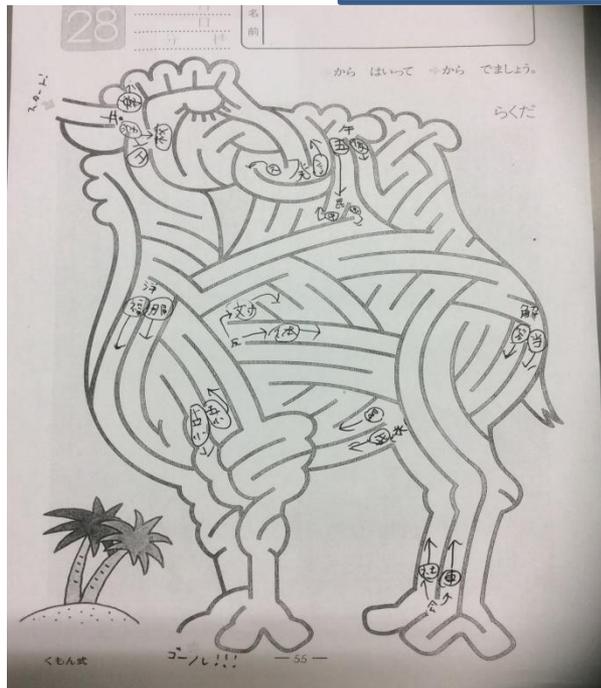
自分たちがやりやすい方法を見つける

漢字PPAP



PPAPに合わせて漢字のパーツを組み合わせて覚える。

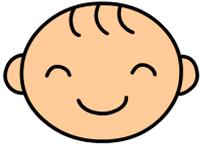
漢字迷路



正解を選択するとゴールまでいける

おもしろそう！

# Sくんの取り組み



丸付けや選ぶのだったらできる！・・・かもしれない



## ビノバ国語シリーズ

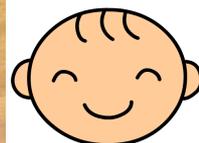
- 選択肢から選べる。
- テンポよく学習できる。
- 単元を選んで学習できる。

# Sくんの取り組みの様子



・2～3年生の問題を中心に  
行った。徐々に正しい漢字を  
選択できるようになった。

・4年生より上のものは問題文  
に漢字が入っているので代読  
が必要だった。代読すれば解  
ける問題もあった。



これもいいかも！

**やいやすい方法を研究し  
ていく**

**対象児**

**読み**

**漢字**

**今後について**

**今後について**

# 変化について

## 読み

- やりやすい方法を知ることができた。
- 少しずつ読める漢字が増えてきた。



**できることが広がってきた**

## 漢字

- 漢字を正しく選択できるようになってきた。
- 覚えようとして漢字学習に取り組むようになってきた。

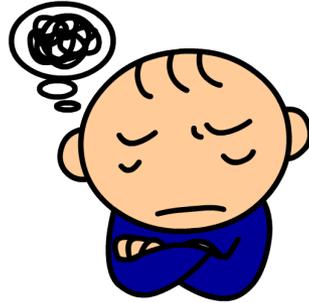


**意欲が高まってきた**

# これからについて

## まだまだある本人の「困り感」

ひらがなで書くのはできるけど、書くのめんどくさいし、追いつけないんだよなあ……



テストは音声をつけてもらえるからやりやすいけど、他の時とかどうしよう……。

**表出の支え**

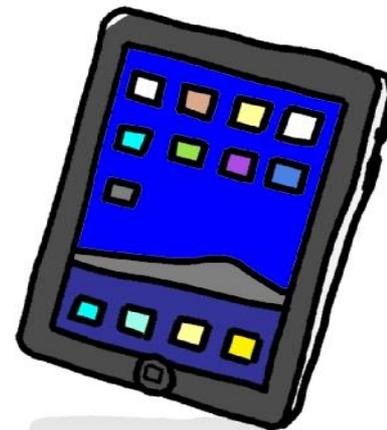
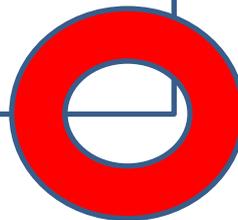
**自分で  
できるように**

**中学にむけて**

# 今後の方針

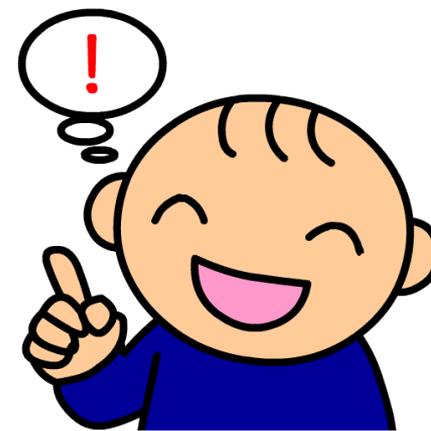
## 1学期

自分のやりやすい方法や  
道具を知る。



## 2・3学期

自分でできることを増やす。



**一緒に悩んで、考える**

ご清聴ありがとうございました

