

表す力・読む力・計算する力を 高めたい

～学級でのかかわり合いや

家庭・通級教室との連携の中で～



熊本市立榎木小学校

西尾 環



Aくんについて



《実態・障害・困難性》

- 通常学級4年生
- 週2回校内通級教室へ
- コミュニケーションの
苦手さ



- 見通しやイメージ→持ちにくい
- 注意集中力→困難さ
- 読む、書く、表現→苦手さ大



音読

書くこと

造形表現

読解力



割り算
の筆算

《活動目的》

授業に、意欲を持って
友達とかかかわって参加



《活動目的》

形や色を工夫して絵を描く力を。

音読力、文章力アップ。読解力は、6割以上に。

「割り算」で正答率を6割以上に。



活動とAくんの変化



安心して学習できる学級の
環境作り・人間関係作り

活動1・2



表す力・読む力・計算する力の向上

活動3・4・5



活動1【学級づくり】



安心できる環境での学習・活動



**【フラッシュカードで
学級全体が集中】**



**【係活動で
板書を記録】**



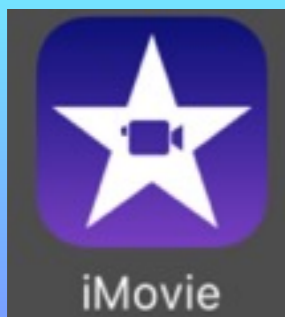
活動2【人間関係づくり】 かかわり合い、表現する学習



**【同級生と二人で
新聞作り】**



**【授業参観で
新聞を紹介】**

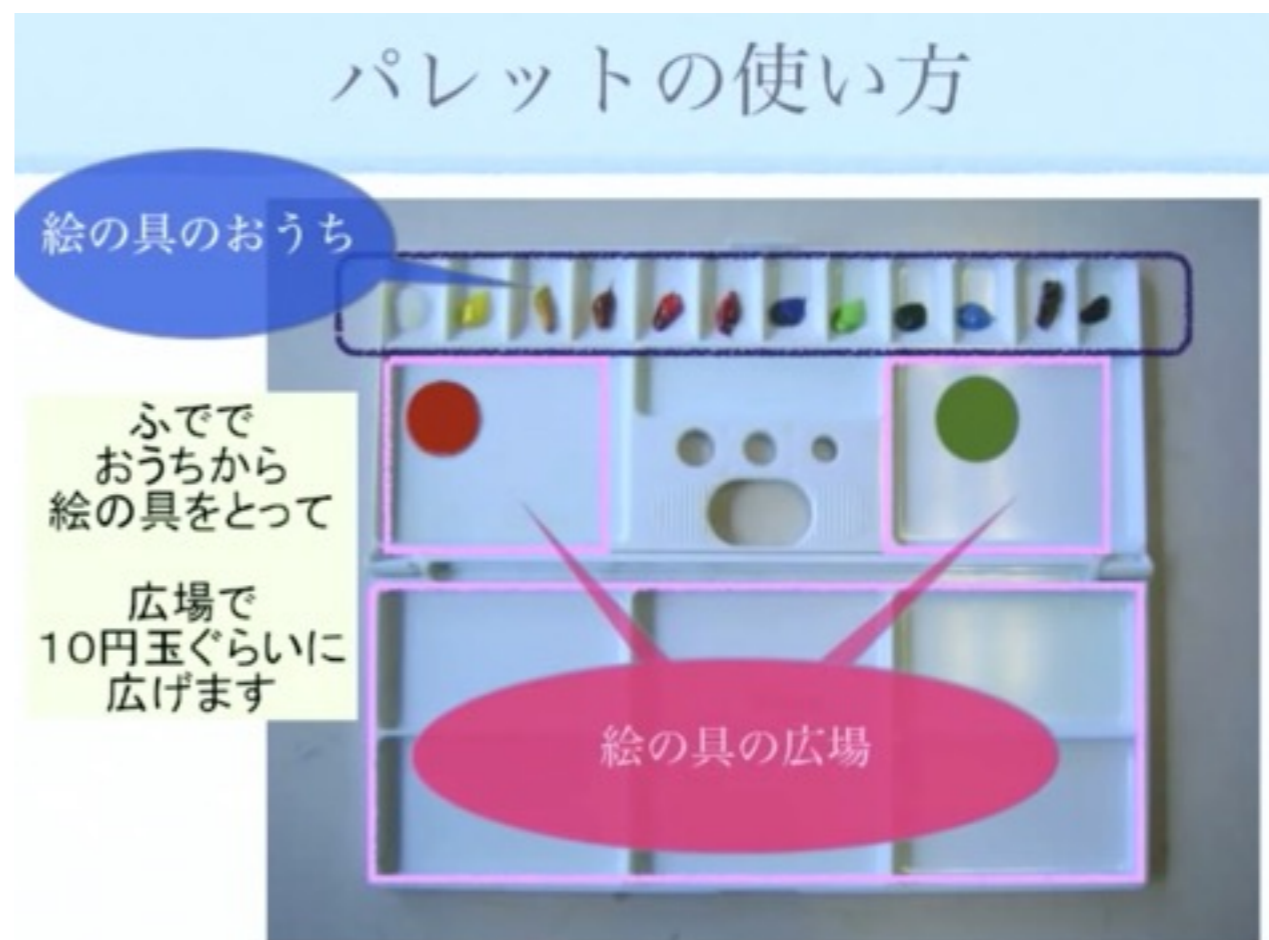


活動3【図画工作】

動画を見て色の塗り方を学ぶ



【4-1 教室で】



【担任作成の動画】



活動4 【国語】

iPadも使って家庭で音読の練習

<もくじ

小国4下 はばたき p.1-33



そのとき兵十は、ふと顔を上げました。と、きつねがうちの中へ入ったではありませんか。こないだ、うなぎをぬすみやがったあのごんぎつねめが、またいたずらをしに来たな。

A ✕

<< || >>

⌂ ⌕ /



【デイジーの画面】

【家庭で音読】



活動5 【算数】

割り算（筆算）をiPadで練習



【少人数学習で】



【通級教室で】

Aくんの変化



安心して学習できる学級の
環境作り・人間関係作り

- **学習意欲・活動意欲や集中度の高まり**
- **友達へのかかわりの深まり**

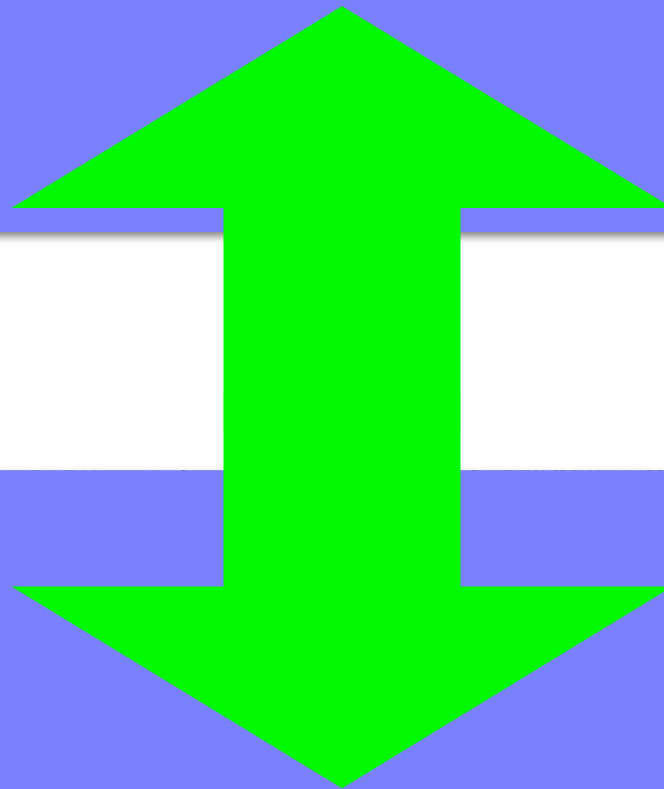
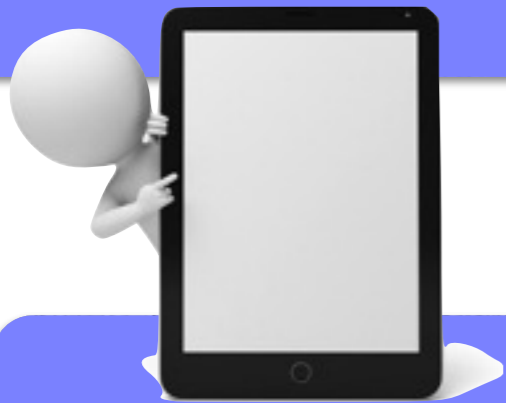
Aくんの変化



表す力・読む力・計算する力の向上

- **写生画の完成**
- **課題に沿って書く量の増加**
- **音読の意欲、読み方の改善**
- **割り算の正答率アップ**

**安心して学習できる学級の
環境作り・人間関係作り**

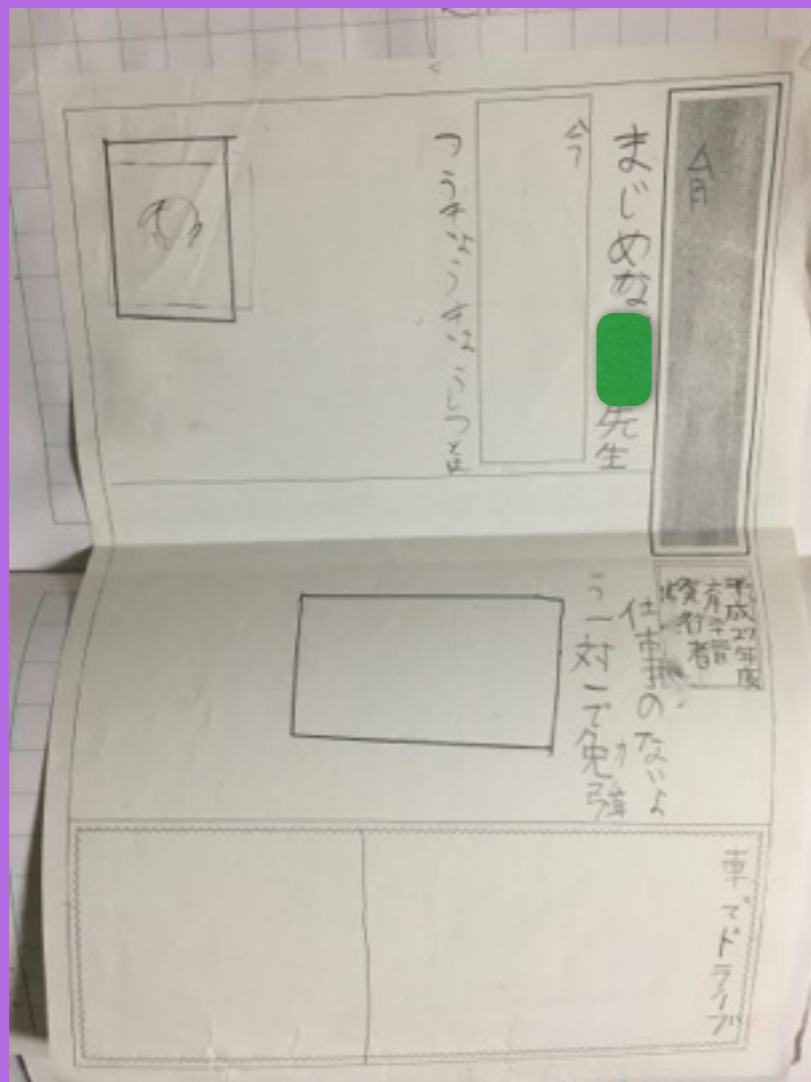


表す力・読む力・計算する力の向上

気づきとエビデンス



かかわりあう力、見通しを持って学習や行動をする力がついてきた。



【A君新聞構想と、友達と二人で作成した新聞】

工夫して表現する力がついてきた



かいだんや木などが
工夫しており、特に木
の色合いがよかった。
本物のように。(ママ)

おまもりやさんが
ちゃんと書けた。

木の色を工夫していて、その
葉の色が緑って感じだね。
空もきれいな色で工夫してる

木の葉がとても
本物の木のように
うでとてもいいと
おもうよ。(ママ)

自分の評価

友達が鑑賞した評価

【写生画「北岡神社」と相互評価】

間違いに気づくようになり、
主体性や理解力が高まった。

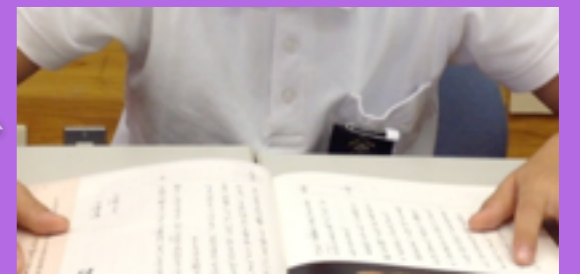
正解でない時は、
「ファイナルアン
サー？」と言うから、
もう一回計算する。



【計算アプリをする時】

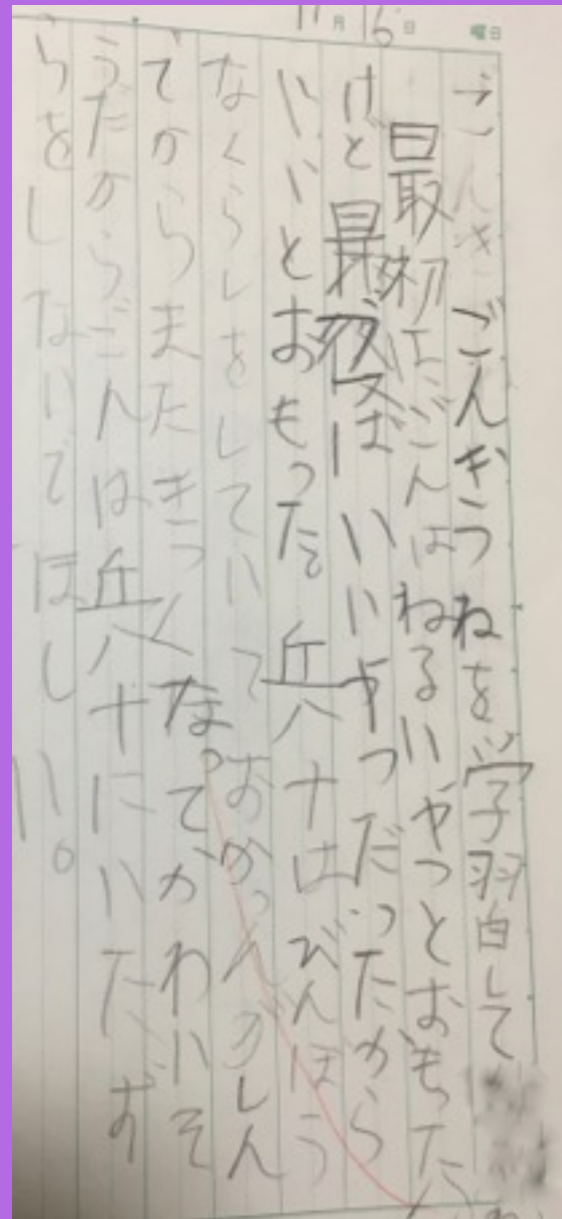
間違いに気づくようになり、
主体性や理解力が高まった。

(デイジーは)
一緒に読んでくれる。
だから間違わない

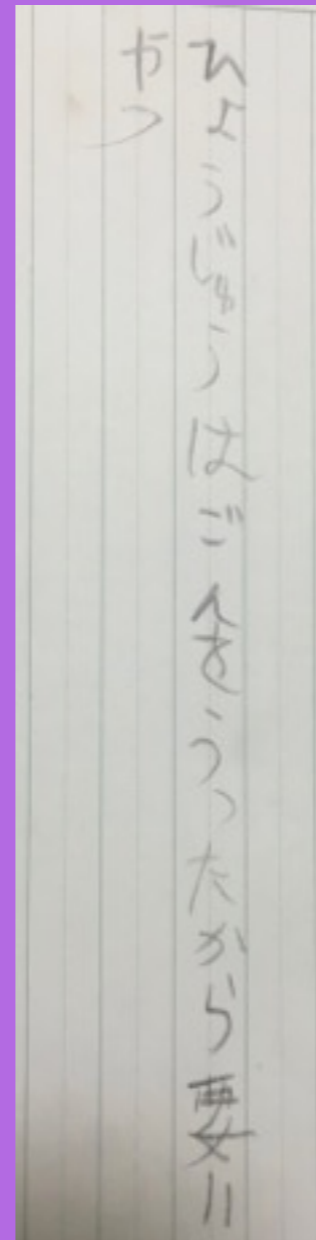


【Aくんの言葉】

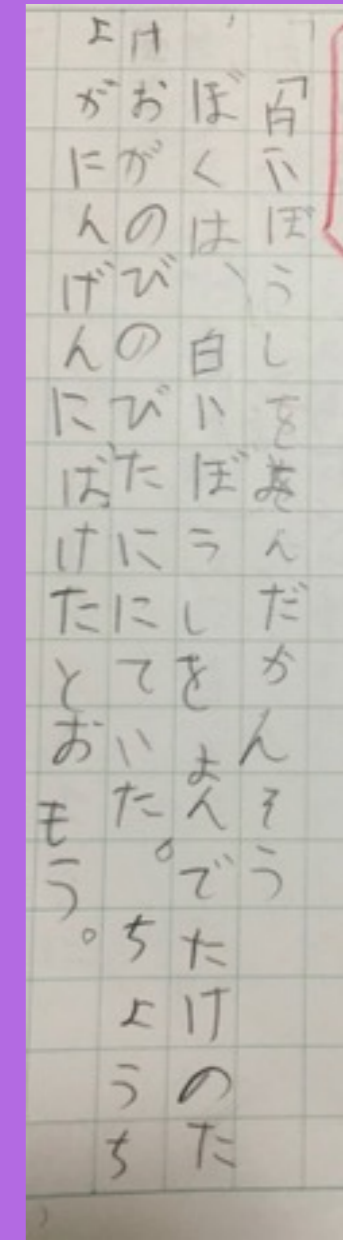
書きたいことが出るほど、文字 変換の苦手さが顕著になる。



11月学習後の感想文



10月初発の感想文



4月初発の感想文

【物語文感想の変移】

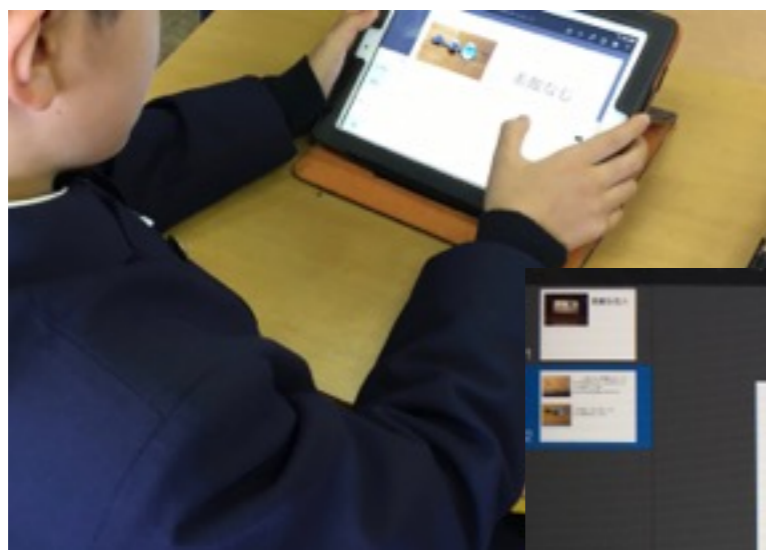
その後の取り組み



○**版画用動画の提示で、さらに見通しを持った学習を。**



○予測変換機能のあるキーボードを使って、リーフレットを完成へ。



ご清聴ありがとうございました

