

魔法の種プロジェクト 東北セミナー  
実践報告

一人で安全に移動することを  
めざして！

東京都立南花畑特別支援学校  
亀田 隼人

# 南花畑特別支援学校って？



- 東京都足立区
- 通学範囲：足立区全域

# 南花畑特別支援学校って？



- 知的障害特別支援学校
- 小学部、中学部を設置 150名程度の在籍児童生徒
- 多くが足立特別支援学校に進学

# 南花畑特別支援学校って？



● スクールバスでの通学

# 今日の話題

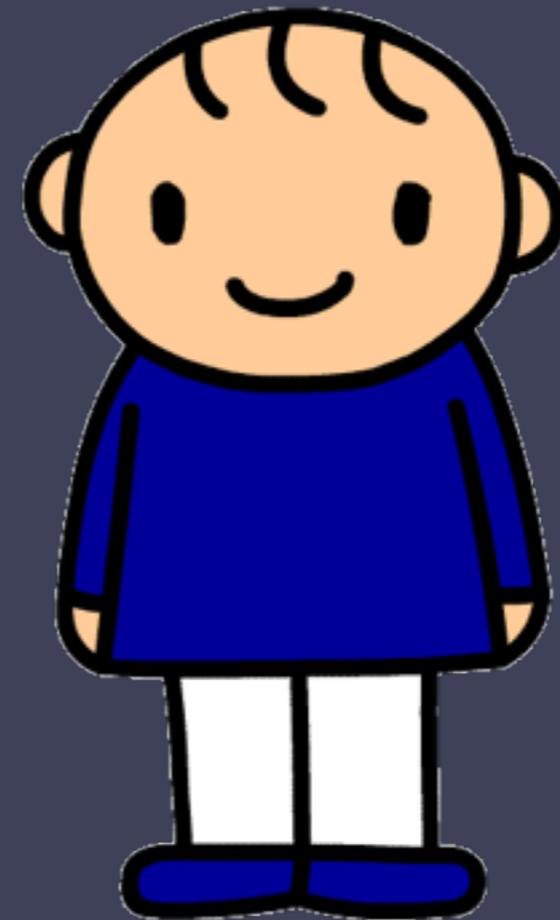
- 👉 対象生徒の紹介
- 👉 これまでの取り組み
- 👉 今年度の取り組み
- 👉 今後に向けて



# 対象生徒の紹介

【Aくん】

- 中学部3年生男子 15歳
- 急性脳症後遺症による発達遅滞
- てんかん
- 愛の手帳2度
- 簡単な名詞動詞の理解があり指示に従って行動できる
- 目の前のものを片付けることができる
- 気が転動しやすい
- 「あ」「にゃ」等の発声や自分なりのサインで要求、報告ができる
- 人懐こい性格





## これまでの取り組み

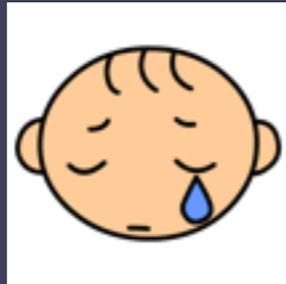
- ◆ 一人通学支援：自宅 ⇔ スクールバス停
- ◆ 校内移動支援

esc.



# 校内移動支援





# 困り感

## 【Aくん】

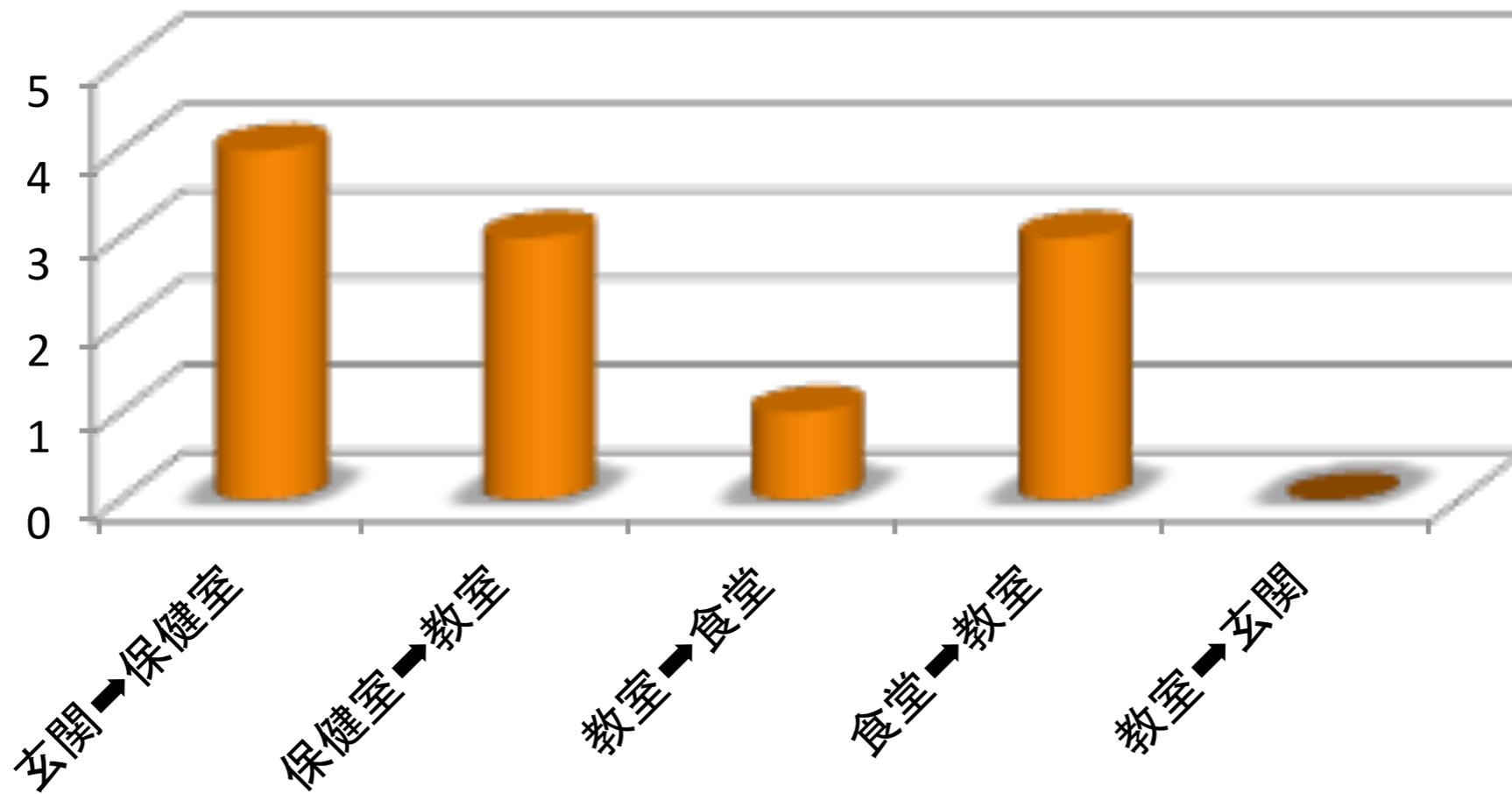
- ・ 移動目的を失うことで、目的地までたどり着けない。
- ・ 目的を忘れてしまうことで、叱責されて嫌な気持ちになる。

## 【保護者】

- ・ 一人で目的地まで安全に移動できるようになってほしい。
- ・ 付き添い支援には限界を感じている。

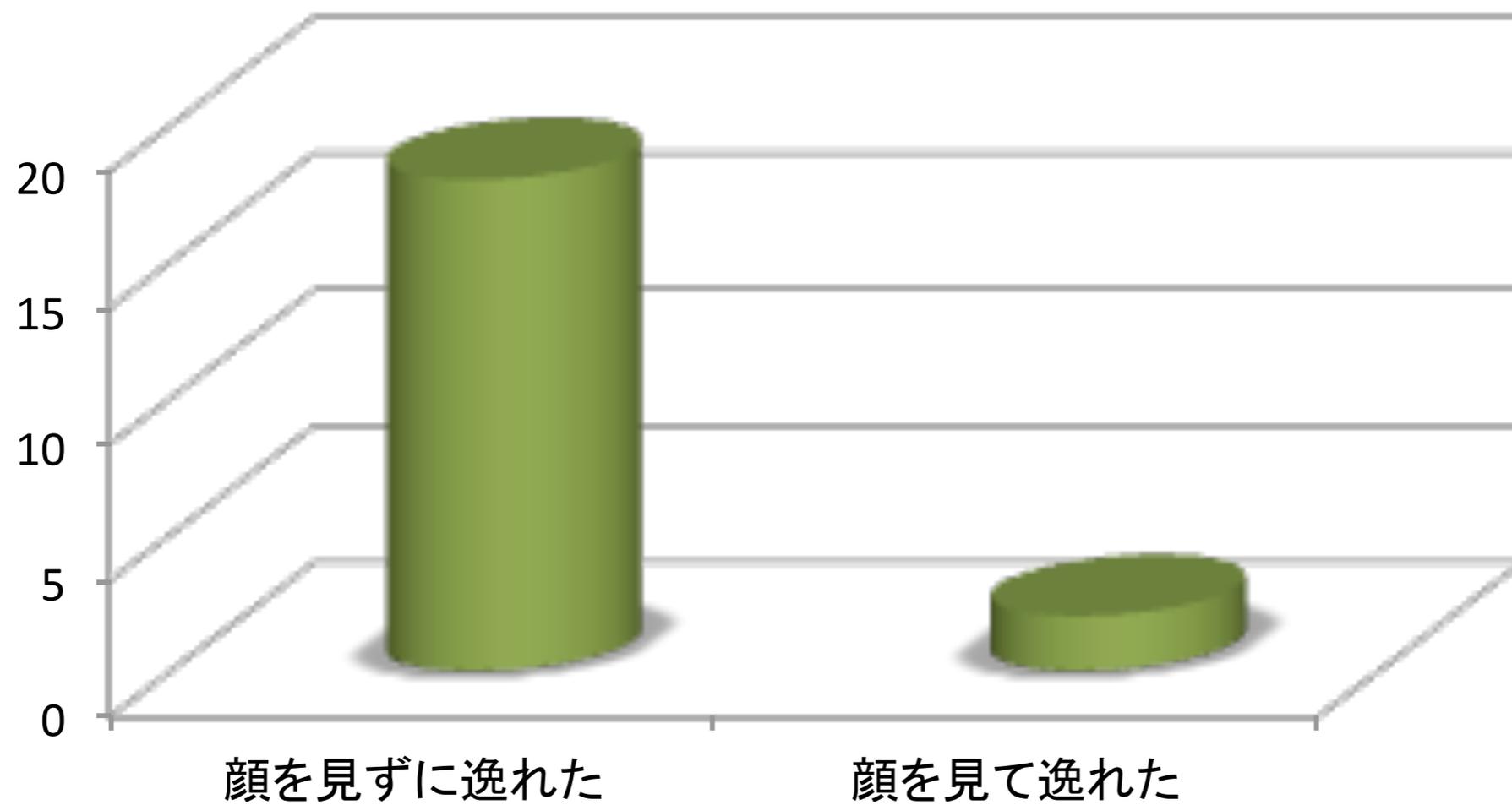
# アセスメント①

## 目的から逸れた回数



# アセスメント②

## 逸れたときの様子



# 今年度の取り組み

## ～目標～

「目的地まで安全に移動する」

「忘れた目的を思い出す」

⇒ 「本人が困ったときの対処方法を探る」

(1) 校内移動

⇒ 比較的危険が少なく、何かあったときに対応しやすい。

(2) 校外での移動

⇒ 一人通学、および（保護者との相談の上で）地域の施設等での実践。

# アセスメント③



# 校内移動支援を始める前に・・・

- 目的を維持するためのもの
- 逸れてしまったときの助け

➡ 「魔法のナビ」

# 「魔法のナビ」を使った支援





# 今後に向けて

- ♪ 人懐こい性格
- ♪ 一人通学場面への活用に向けて
- ♪ コミュニケーションの広がりの可能性



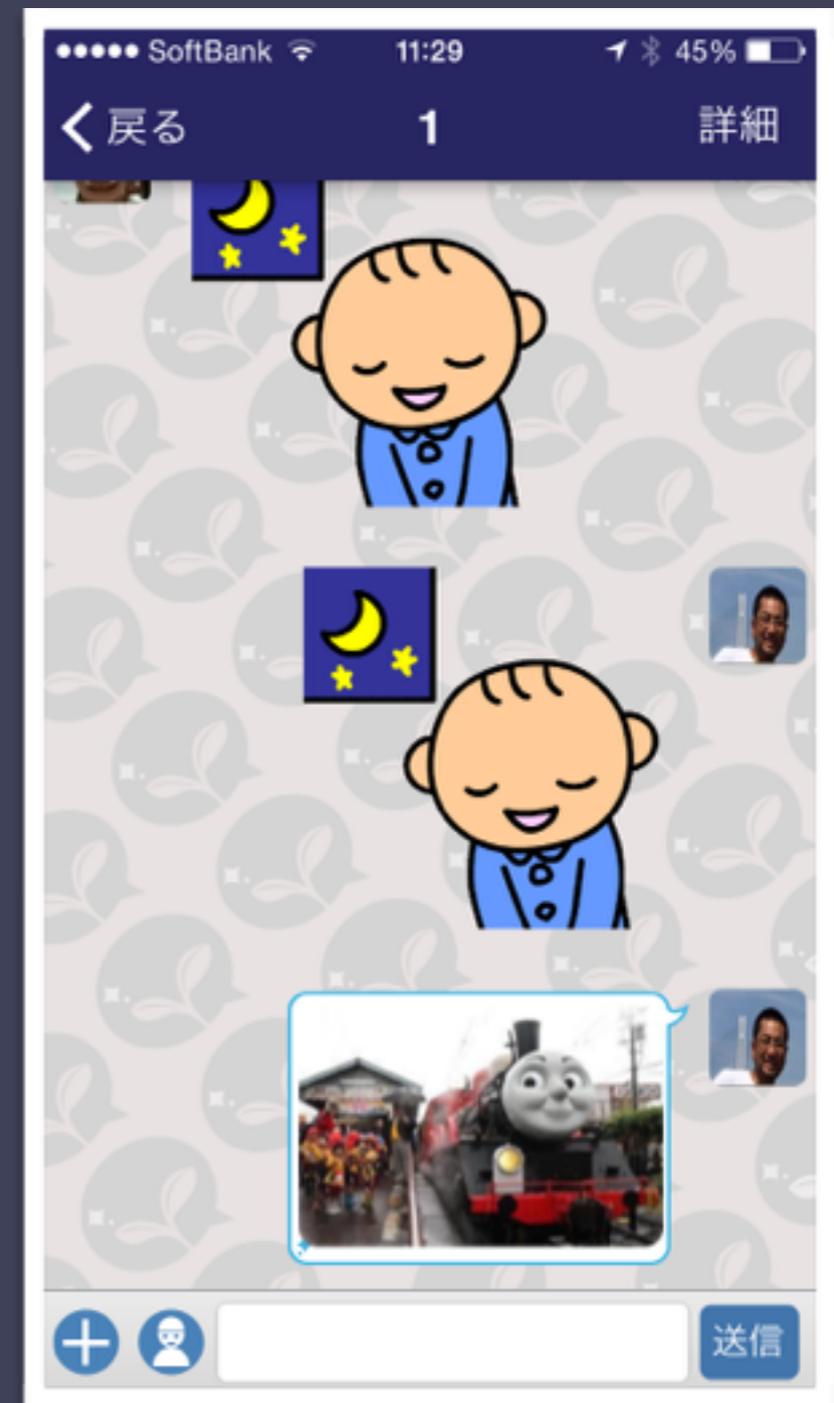
# 👉 今後に向けて

A君に効果的なモードは？

## ★ 画像：

- 「おはよう」「おやすみ」の挨拶を既存のスタンプでやり取り
- ダウンロードした画像で評価

👉 機関車のキャラクターや好きな番組の登場人物に大喜び！



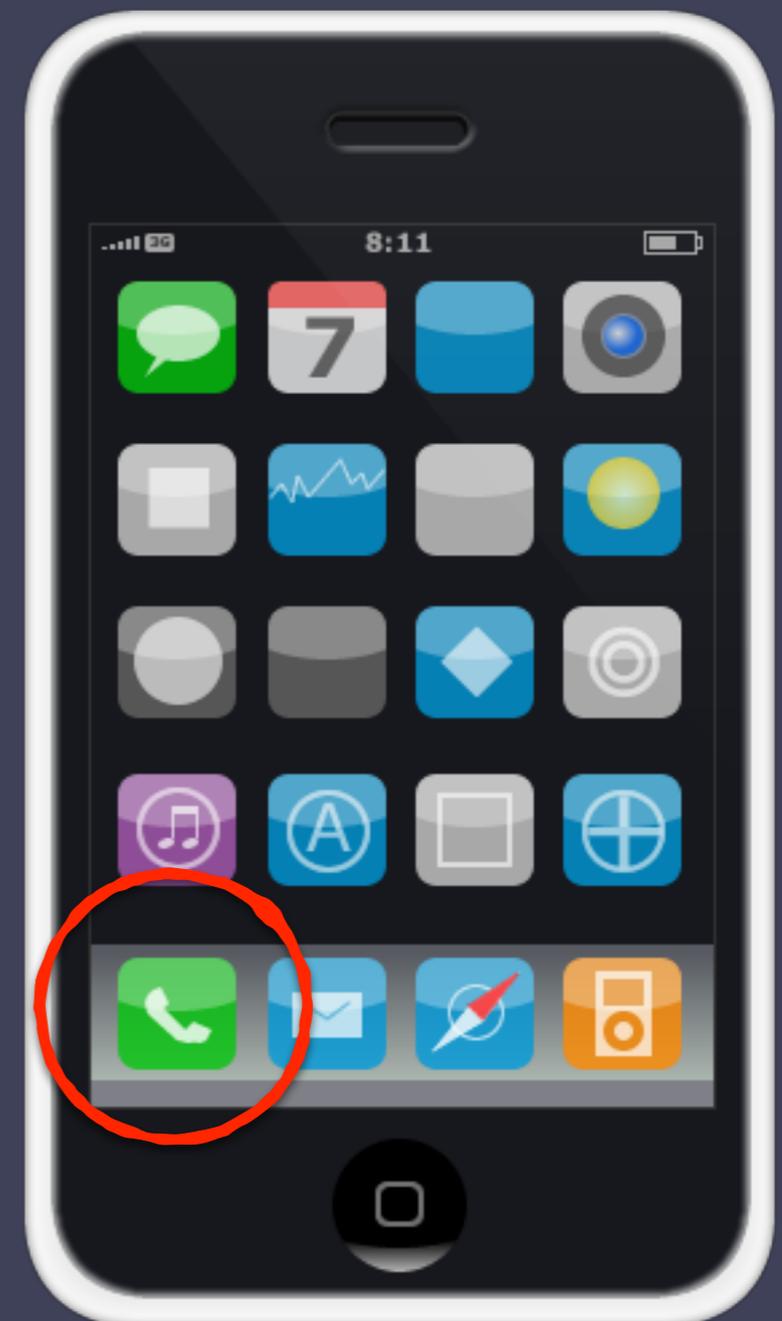
# 👉 今後に向けて

A君に効果的なモードは？

## ★ 音声：

- 金曜日のゴミ捨てを電話で指示  
「ゴミ捨て、お願いね！」

👉 指示を聞いて自らゴミ袋を持ち、ゴミ捨て場に向かう！



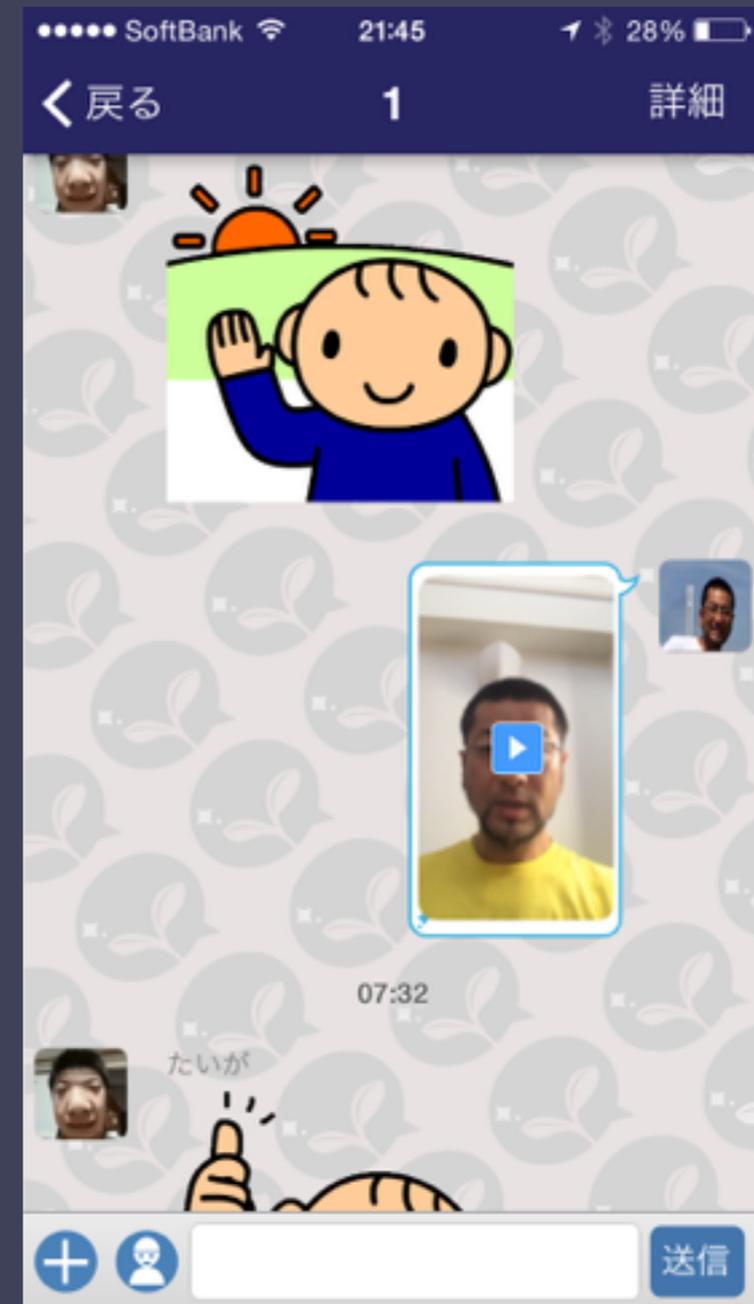
# 👉 今後に向けて

A君に効果的なモードは？

## ★ 動画：

- 金曜日のゴミ捨てを動画で指示  
「ゴミ捨て、お願いね！」

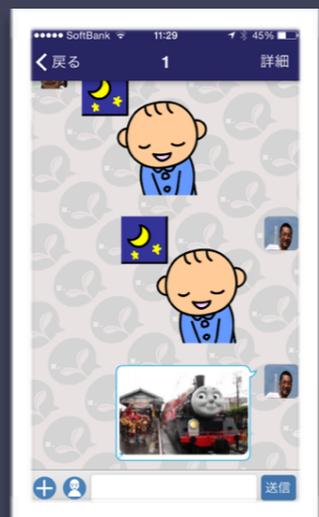
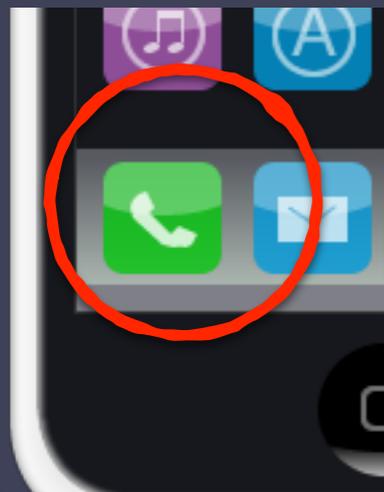
👉 笑顔で動画に見入るが、動画が  
終わってもゴミ捨てに向かわない。



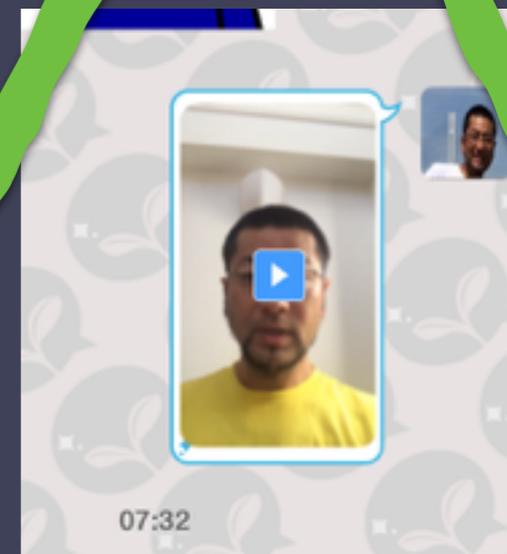
👉 今後に向けて

A君に効果的なモードは？

音声 画像



動画





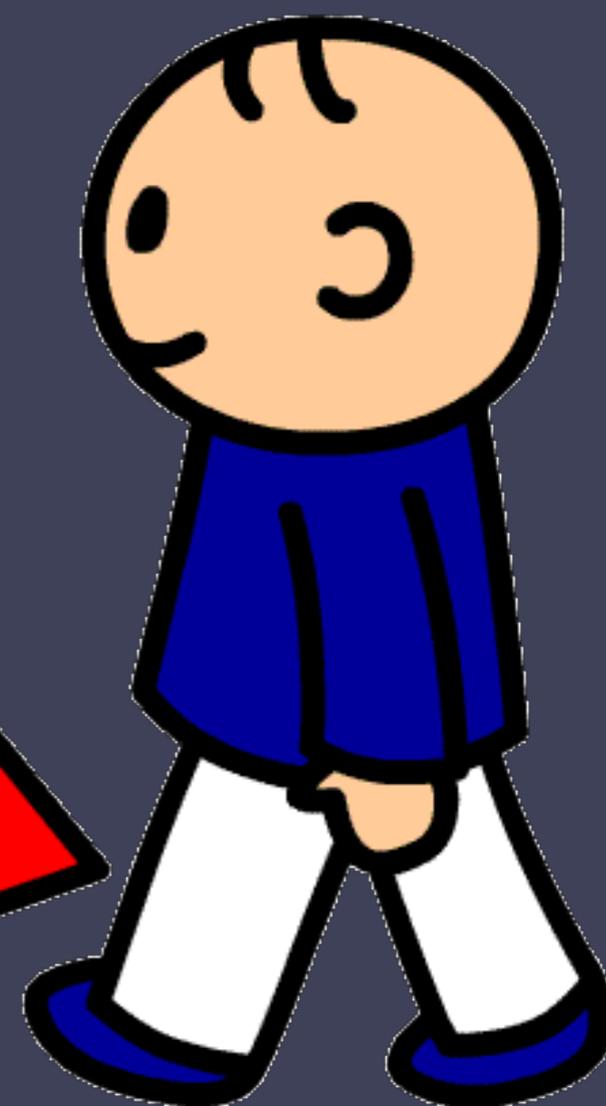
# 今後に向けて

A君が困ったときに目的を  
再確認できる方法の模索

⇒ 「思い」の広がり



A君にとって最適な方法を  
「思い出し機能」として適用して  
移動場面につなげる



ご清聴ありがとうございました

